

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**HABITOS DE LECTURA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS CADETES
DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA EMCH “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN**

PRESENTADO POR:

**CUBA NEYRA ANNIO CARLOS ÁNGEL
INOFUENTE ARGUEDAS HUGO LEONEL**

**LIMA – PERÚ
2018**

TITULO

“HABITOS DE LECTURA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2018”

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr.

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

.....

.....

.....

DEDICATORIA

A nuestros padres por su constante apoyo, perseverancia y por ser guía en nuestro andar.

A Dios por permitirnos llegar hasta el día de hoy, dándonos vida y salud para lograr todos nuestros objetivos trazados.

AGRADECIMIENTO

A nuestra Alma Mater, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” por contribuir con nuestra formación y permitirnos dar el paso para ser oficiales del Ejército del Perú

A la persona que nos ha asesorado, que constantemente brindo su apoyo incondicional con las asesorías para la correcta realización de esta nuestra tesis.

PRESENTACIÓN

Los integrantes del presente equipo de Investigación que ha elaborado el presente trabajo, presentan a vuestra consideración la Tesis que demuestra la relación entre el Hábito de Lectura y el Rendimiento Académico en los Cadetes de IV año de Infantería de la EMCH “CFB”, en el 2018.

La investigación se ha dividido entre los autores Annio Cuba Neyra quien se ocupó de desarrollar el capítulo I, II y III y el autor Hugo Inofuente Arguedas, que se ocupó de desarrollar los capítulos IV, y V; las referencias y todos los anexos. Luego se realizaron las revisiones cruzadas entre ambos autores para tratar de mejorar los aspectos de la investigación, tanto en lo temático como en lo metodológico siempre teniendo presente la Guía para los trabajos de Investigación que tiene vigente la Escuela Militar de Chorrillos.

Confiamos en que los aportes que presenta este trabajo, sean tomados en consideración por la Sub-Dirección Académica, la misma que designará a los Departamentos encargados de aplicar esta propuesta, para que sean aplicados en el desarrollo del Currículo que corresponde a los cadetes en su formación académica y que los resultados que se obtengan de su aplicación, sean aprovechados dentro del Programa de Mejoras que exige la Segunda Acreditación que acaba de obtener la Escuela en el Programa de Estudios que se desarrolla en esta Alma Máter, siendo nuestra Escuela, la única de las tres Escuelas de Formación de las Fuerzas Armadas, que ha obtenido este logro académico y que exige una alta calidad en todos los procesos, siendo el hábito de Lectura, uno de los de mayor influencia en mantener el compromiso de la mejora continua que requiere el Modelo 2 del Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) con el cual se ha acreditado por segunda vez la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

ÍNDICE

TITULO	II
ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
PRESENTACIÓN	VI
Índice de Tablas.	IX
Índice de Figuras	X
RESUMEN	XI
INTRODUCCIÓN	XIII
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Planteamiento del Problema	16
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación	17
1.5. Limitaciones	18
1.6. Viabilidad	18
CAPÍTULO II. MARCO TEORICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.2. Bases teóricas	30
2.3. Definiciones términos básicos.	35
2.4. Hipótesis	38
2.4.1. Hipótesis general.	38
2.4.2. Hipótesis específicas.	38
CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLOGICO	43
3.1 Enfoque.	43
3.2 Tipo.	43
3.3 Diseño.	43
3.4 Método.	43
3.5 Población y muestra (probabilística no probabilística)	44
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.8 Validación y Confiabilidad del Instrumento.	45

3.9 Procedimientos para el tratamiento de datos. (Descripción del método o procedimiento).	46
3.10 Aspectos éticos.	48
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	49
4.1. Descripción	49
4.2 Interpretación a partir de la contrastación de hipótesis	58
CAPÍTULO V. DISCUSION	64
CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	92
ANEXOS	96
Anexo 1: Matriz de consistencia	96
Anexo 2: Instrumentos de Recolección de Datos	98
Anexo 3: Documento de Validación de Instrumento	105
Anexo 4: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación	108
Anexo 5: Declaración jurada y compromiso de no plagio.	109
Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento	110

Índice de Tablas.

	Pág.
Tabla 1: Tipos de Metas Académicas	32
Tabla 2: Operacionalización de variables.....	40
Tabla 3: Análisis descriptivo de los resultados de la 1ra variable, Hábitos de Lectura.....	49
Tabla 4: Desarrollo del hábito en edad temprana	50
Tabla 5: Desarrollo de capacidades cognitivas	51
Tabla 6: Uso de la lectura para facilitar procesos de investigación.....	52
Tabla 7: Rendimiento Académico	53
Tabla 8: Proceso de aprendizaje	54
Tabla 9: La Motivación	55
Tabla 10: Los Valores.....	56
Tabla 11: Correlación y significación entre la primera dimensión de la primera variable con la segunda variable	59
Tabla 12: Correlación y significación entre las segunda dimensión de la primera variable con la segunda variable	60
Tabla 13: Correlación y significación entre las tercera dimensión de la primera variable con la segunda variable	61
Tabla 14: Correlación y significación entre las primera dimensión de la segunda variable con la primera variable	62
Tabla 15: Correlación y significación entre las segunda dimensión de la segunda variable con la primera variable	62
Tabla 16: Correlación y significación entre las tercera dimensión de la segunda variable con la primera variable	63

Índice de Figuras

Figura 1: Niveles de tendencia de la primera Variable: El Hábito de Lectura	49
Figura 2: Niveles de tendencia de la primera dimensión de la 1da variable: Desarrollo del hábito en edad temprana.....	50
Figura 3: Niveles de tendencia de la segunda dimensión de la 1da variable: Desarrollo de capacidades cognitivas.....	51
Figura 4: Niveles de tendencia de la tercera dimensión de la 1da variable: Uso de la lectura para facilitar procesos de investigación	52
Figura 5: Niveles de tendencia de la segunda Variable: Rendimiento Académico	53
Figura 6: Niveles de tendencia de la primera dimensión de la segunda variable: Proceso de Aprendizaje	54
Figura 7: Niveles de tendencia de la segunda dimensión de la 2ra variable: La Motivación.....	55
Figura 8: Niveles de tendencia de la tercera dimensión de la 2ra variable: Los Valores	56

RESUMEN

El desarrollo del presente se orientó a investigar la relación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico, que existe entre los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Se consideró la estrecha relación que hay entre ambas variables, que a través del desarrollo de esta investigación, se pudo determinar los resultados que contribuirán al logro de las metas académicas y como consecuencia de ello a la mejora personal y profesional de los futuros Oficiales.

Se tomó en cuenta para el presente trabajo como población a todos los Cadetes del Cuarto Año del Arma de Infantería y se trabajó con una muestra resultante de la aplicación de la fórmula correspondiente. Como se puede apreciar en el presente trabajo se recurre a un esquema metodológico que facilitó el desarrollo del tema ayudando a obtener conclusiones válidas y las recomendaciones alineadas con las conclusiones.

Del resultado de los análisis que se realizaron respecto a este trabajo, se pudo validar las hipótesis; por lo tanto, el logro de los objetivos planteados.

Palabras Claves: Hábitos de lectura, rendimiento académico, metas académicas.

ABSTRACT

The development of the present was oriented to investigate the relationship between the habit of reading and academic performance, which exists among the Fourth Year Infantry Cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". It was considered the close relationship between both variables, that through the development of this research, it was possible to determine the results that will contribute to the achievement of the academic goals and as a consequence to the personal and professional improvement of the future Officers.

All the Fourth Year Cadets of the Infantry Weapon were taken into account as a population and a sample resulting from the application of the corresponding formula was used. As can be seen in the present work, we resort to a methodological scheme that facilitated the development of the topic, helping to obtain valid conclusions and recommendations aligned with the conclusions.

From the results of the analyzes that were carried out regarding this work, the hypotheses could be validated; Therefore, the achievement of the objectives set.

Key words: Reading habits, academic performance, academic goals

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del presente trabajo de investigación, trata sobre un tema de importancia acerca de la relación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, con el apoyo del uso de los procesos metodológicos que están vigentes en la Escuela, los cuales aportan a la finalidad de formar a los futuros Oficiales del Ejército, que deben egresar con perfiles de excelencia educativa que aporten al mejor desempeño de sus funciones, dentro de su trabajo en el desarrollo y la defensa nacional.

Este trabajo de investigación ha seguido un esquema que tiene cinco capítulos, cuyo desarrollo, nos lleva hacia la presentación de conclusiones y recomendaciones relevantes que proponen soluciones a la problemática expresada en el planteamiento del problema.

El Capítulo I, denominado Problema de Investigación, se enfoca en el hecho de que, en la actualidad, se tienen diversas posturas en cuanto a la falta de interés a la lectura y esta situación afecta al rendimiento académico de los Cadetes de la Escuela Militar, luego se desarrolla el planteamiento del problema que plantea lo siguiente: “¿Qué relación existe entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el 2018?”, a continuación se formula el mismo, se fundamenta la justificación, porque esta investigación aportará a los Cadetes y les dará nuevas perspectivas sobre la importancia de mejorar y adquirir el hábito de lectura.

El Capítulo II, denominado: Marco Teórico, en este capítulo se recopiló información relevante que ayuda a sustentar la investigación, teniendo en cuenta los antecedentes de carácter internacional con casos específicos de Colombia, Ecuador y Guatemala y en el caso de trabajos de investigación a nivel nacional, se mencionan tres trabajos de los autores, el primero de Vela, N. (2015). En su Tesis: “*Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora, en estudiantes del 2do Grado de Primaria IEPSM N° 60050*”, el segundo es Vásquez, R. (2014). En su Tesis:

“Comprensión de Lectura- Estudio y enseñanza (Primaria).Juegos educativos. Lectura Dificultades, y el tercero es Melanio, O. (2016). En su Tesis: “Determinantes del rendimiento escolar de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 10, de Comas; a continuación se desarrollaron las Bases Teóricas en donde se analizó conceptos importantes tales como el Rendimiento Académico, el Hábito de Lectura mencionando a diversos autores tales como Peraim, Morán y Barriga, finalmente el Marco Conceptual, con definiciones importantes que ayudan a entender mucho mejor el lenguaje utilizado en este trabajo de investigación.

El Capítulo III, se desarrolla el diseño metodológico utilizado, que fue el descriptivo correlacional de corte transversal. Se mencionó a Perea (2006), quien sostiene, que el método descriptivo intenta una observación sistemática, focaliza una realidad, identifica las dimensiones y sus factores internos. Es correlacional, porque se van a relacionar dos variables de estudio. Y es transversal, porque los datos se obtienen en un mismo momento; se identificó el tipo de investigación, indicándose que es una investigación básica, porque es la investigación básica tiene como finalidad la obtención y recopilación de información para ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información previa existente, Universidad Católica – Sedes Sampientae, (2018). Y no experimental porque es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. EcuRed, (2018)

Se mencionó a Solórzano, J. (2004), quien sostiene que el método de investigación, es un proceso sistemático, que orienta y ordena el razonamiento en base a los esquemas lógicos para descubrir la verdad de un conocimiento o cumplir con un objetivo, luego se mencionó las estrategias o procedimientos de contratación de hipótesis. Seguidamente se describe el diseño, el tipo-nivel, el enfoque, que en este caso es Cuantitativo. Luego se determina la muestra de la población materia del estudio; lo que permitió aplicar las técnicas de recolección de datos, para comprobar el grado de validez y confiabilidad de los Instrumentos de medición mediante el uso de técnicas para el procesamiento y análisis de la Información usando los paquetes estadísticos más útiles apropiados según la ocasión. Concluye el capítulo mencionando los aspectos éticos que deben guiar el

desarrollo el trabajo de investigación y que en este caso deben ser escrupulosamente respetados, para evitar la comisión de faltas graves como es el caso de plagio que está absolutamente prohibido e invalidan los trabajos de investigación.

El Capítulo IV, se enfoca en la presentación de los resultados a través de tablas que correlacionan y encuentran significación en todas las Variables y Dimensiones, interpretando los resultados de la aplicación de las herramientas estadísticas para determinar la Hipótesis Alterna o Hipótesis Nula, según sea el caso tanto en la Hipótesis General o en el Hipótesis Especificas, en este capítulo se incluyen tablas y gráficos que ayudan a ilustrar mejor el trabajo de contrastación de las Variables y Dimensiones.

El Capítulo V, establece mediante una discusión de los resultados, cotejando Tesis anteriores tanto a nivel internacional con trabajos a nivel nacional con la Tesis que se está diseñando, para establecer a continuación las conclusiones del presente estudio y las recomendaciones que tienen que estar alineadas; ya que cada conclusión debe ser coherente con cada recomendación y al plantearse estas se da una solución al trabajo planteado en el problema de investigación.

LOS AUTORES

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

La lectura constituye el medio más importante para la adquisición de saberes, que utiliza la comprensión del mensaje, además la lectura, ante todo es un proceso cognitivo y, para mejorarlo, se debe tener una buena actitud mental que favorezca el proceso de aprendizaje, al establecer el hábito como una muestra de madurez, es decir el desarrollo y perfeccionamiento de una disciplina en el proceso de aprendizaje

En la actualidad, se tienen diversas actitudes en cuanto a la falta de interés a la lectura, que afecta el rendimiento académico de los Cadetes de la EMCH.

La falta de interés por la lectura, resulta cada vez más notoria en nuestra Alma Mater, esta falta de interés en los cadetes es manifiesta puesto que la mayoría por imposición del sistema educativo y no por convicción o el deseo de auto superación; ese es el problema que se ha podido percibir en nuestra Alma Mater. Influyendo de manera decisiva en la formación académica, como por ejemplo: existen cadetes que tienen problemas de ortografía, problemas con el análisis de lecturas, mala interpretación de conceptos y poca fluidez al hablar.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en los Cadetes de Cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el hábito de lectura y la capacidad de entender lo que se lee, para los Cadetes de Cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el 2018?

- ¿Qué relación existe entre el hábito de lectura y la lectura rápida para los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre el hábito de lectura y el rendimiento académico para los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar la relación que existe entre el hábito de lectura y la capacidad de entender lo que se lee, para los Cadetes del Cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el año 2018.
- Determinar la relación que existe entre el hábito de lectura y la Lectura rápida, para los Cadetes de Cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el año 2018.

1.4. Justificación

Esta investigación aportará a los Cadetes y futuros Oficiales del Ejército del Perú, nuevas habilidades para adquirir y fortalecer el hábito de lectura. Las mismas que serán de mucho beneficio en el proceso de aprendizaje en la Escuela Militar, así como en el plano personal y colectivo, puesto que al fortalecer este hábito, se contribuirá al desarrollo de su capacidad para adquirir nuevos conocimientos, tanto en su carrera profesional, como en su vida personal y familiar. Por otro lado, también podremos conocer datos muy importantes sobre el mencionado hábito, con el fin de que los cadetes y futuros Oficiales, puedan encontrar una motivación que los inspire a desarrollar su potencial para continuar sus estudios en las Escuelas de Posgrado en los diferentes grados de su carrera profesional.

1.5. Limitaciones

Existieron limitaciones de tiempo disponible, para realizar la investigación, toda vez que el desarrollo de las actividades que marca la agenda de la Escuela en el “día a día” deja muy poco tiempo disponible para efectuar trabajos de investigación con la calma y la profundidad que requiere el buscar, evaluar, discernir y seleccionar la información precisa que permita construir una buena base teórica la misma que servirá de un sustento válido para el proceso de validación de las hipótesis. Esta falta de tiempo se trata de compensar con el trabajo de investigación que se ejecuta en las salidas en las paseos, pero no siempre hay tiempo disponible; puesto que los Cadetes de IV año, tenemos como carga adicional, el deber de cumplir labores de Comandantes de Sección y Compañía para fortalecer nuestro Liderazgo, que es el objetivo estratégico N°3 del PEI y que está asignado al Batallón de Cadetes y esas labores de ejercicio de mando, restringen aún más el proceso de investigación que requiere la confección de la tesis. Esta situación solo afecta a los Cadetes de la Escuela Militar, por su régimen de vida acuartelado; que es muy diferente a los estudiantes de Pre Grado del Sistema Universitario, tanto público como privado, que no tienen el régimen de vida acuartelado que tenemos nosotros los Cadetes de la Escuela Militar.

Los Cadetes tenemos como fuentes de recursos económicos nuestra propina la cual se nos asigna en cantidades insuficientes para cubrir necesidades básicas de tipo personal. Para elaborar una tesis nos vemos precisados a financiarla mediante los aportes que nos puedan dar nuestros padres y algunos casos existen limitaciones para cubrir todo el presupuesto previsto en la confección de las tesis.

1.6. Viabilidad

El presente estudio de investigación, se considera viable porque los autores de esta tesis, se encuentran motivados, a través de la convicción de que el hábito de lectura es una habilidad sumamente importante que contribuye a obtener el éxito para alcanzar las metas académicas del programa de estudios de la Escuela Militar que conduce a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias Militares. Habiendo determinado este importante objetivo, los autores

de esta tesis nos hemos organizado para desarrollar este trabajo de investigación siguiendo estrictamente las indicaciones de nuestros asesores de tesis, temáticos y metodológicos dentro del cronograma de trabajo establecido por la Escuela Militar de Chorrillos en el presente año 2018 en los aspectos de investigación.

Asimismo, contando con el apoyo de tutorías especializadas y al acceso a la información relevante para elaborar la presente tesis, podemos concluir que el presente estudio es viable de ser realizado.

CAPÍTULO II.

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

- **En el caso de España**

Gargallo P. (2013), en su Tesis: *“Una Propuesta para Fomentar el Hábito lector en un entorno Sociocultural bajo”*, sostiene en sus conclusiones lo siguiente:

1. Vivimos en un mundo en constante evolución, los cambios cada vez se producen de una forma más rápida. Y esta sociedad requiere unos individuos que sean capaces de adaptarse a estos cambios, de estar continuamente formándose y aprendiendo. También es un mundo en el que las diferencias económicas están creciendo y con él las diferencias en la educación.
2. La formación es algo que pertenece a cada individuo, algo que nadie le puede arrebatar y tampoco se le debe negar. Conseguir despertar el amor por la lectura de un niño/a es proporcionarle la llave de su futuro, ya no solo porque esto le proporcione más oportunidades de éxito en la vida, sino porque podrá formarse como persona, le abre la puerta a un sinfín de mundos maravillosos que le proporcionan los libros, al mundo de la cultura, le permite desarrollar sus capacidades, su autonomía, su creatividad y su iniciativa personal. Es decir, le proporciona las herramientas necesarias para afrontar las diferentes situaciones que se le presenten a lo largo de la vida. La lectura les hace un poco más libres y menos esclavos de su situación socioeconómica. Además, como sociedad beneficia a todos, un país con unos individuos más preparados es un país más libre, un país que avanza.
3. Por ello, en esta investigación se ha querido diseñar una propuesta de intervención que persigue fomentar el hábito lector en una escuela

con un entorno socio-cultural bajo, que ha permitido empezar a despertar el placer por la lectura en estos niños/as. De esta forma están construyendo algo que les acompañará para toda su vida y que podrán transmitir en un futuro.

4. Hacer protagonista a los alumnos es algo que no siempre ha sido fácil y requiere un sobreesfuerzo. Pero los resultados han sido francamente buenos, especialmente cuando hablamos del efecto que ha tenido en la implicación de las familias. Se ha conseguido aumentar el tiempo de lectura en el aula, de forma paulatina. Así, el niño/a lo ha asimilado con gran naturalidad, haciendo un mayor uso de la biblioteca de aula que ha mejorado su hábito lector. Se ha conseguido crear un gran abanico de posibilidades, combinadas con un mayor número de las actividades lúdico-lectoras, que han favorecido la motivación de la lectura y crear un ambiente lector en la escuela.
5. Por lo tanto, podemos concluir que la intervención ha conseguido alcanzar sus objetivos, consiguiendo a través de los niños/as la implicación de toda la comunidad educativa, lo que ha facilitado la creación de un hábito lector y despertar el amor por la lectura en estos niños y niñas.
6. Esta investigación no ha hecho más que sentar las bases para un escenario de futuro, con un posible proyecto educativo en el centro. Por lo tanto requiere que se sigan implantando las medidas que se señalan en esta investigación, así como seguir con el estudio de estas para ver cómo se pueden mejorar y ver qué resultados ofrecen a largo plazo. Ya que los resultados más inmediatos han sido muy satisfactorios, consiguiendo una actitud positiva, tanto del cuerpo docente, como de las familias, que es fundamental para el desarrollo lector del niño/a. Además, todos los alumnos han mostrado en todo momento gran entusiasmo y una gran capacidad de implicación en su proceso hacia convertirse en grandes lectores y amantes de los libros.
7. Sería precipitado decir que se confirma la hipótesis, puesto que para confirmarla o desmentirla se debería seguir con la investigación hasta que estos alumnos y alumnas finalizasen la etapa de primaria. No

obstante, parece que las premisas en torno a las que ha girado esta investigación -hacer protagonista al alumno, involucrar a las familias, crear un hábito lector, despertar el placer por la lectura-, están dando sus frutos y los primeros resultados nos llenan de esperanza, ya que apuntan a que se podrá confirmar la tesis.

Por todo esto creemos que esta investigación ha sido muy productiva y si seguimos trabajando en esta dirección, podremos formar alumnos y alumnas que amen la lectura y se conviertan en buenos lectores a pesar del entorno sociocultural en el que han nacido.

- **En el caso de México.**

García, M. (2012), en su tesis **“El hábito de la lectura en los alumnos de 6to. Grado grupo “U” de la Escuela Primera Colegio “Justo Sierra” del Municipio de Pijijiapan, Chiapas”**; en su conclusión sustenta los siguientes argumentos:

Con base a lo mencionado en el desarrollo de la investigación documental y de campo, concluyo este denominado El Hábito de la lectura en los alumnos de 6to, grado grupo “U” de la Escuela Primera Colegio “Justo Sierra”, afirmando que la lectura es imprescindible para todo ser humano, pues es la ventana por la cual ve y conoce la realidad social.

Hoy en día, la lectura es una de las grandes problemáticas que puede presentarse en una sociedad, ya que la mayoría de los individuos no tiene el hábito por la misma. Esto confirma que hace falta desarrollar y formar en la mayoría de las personas el hábito de lectura para ser capaces de acometer lecturas cada vez más exigentes, de comprenderlas, sentirlas y aprovecharlas.

Para la formación de lectores, la frecuencia con que se lee, es indispensable al igual que los estímulos que reciban, para descubrir cómo y por qué se lee, para conocer los placeres y ventajas de la lectura.

La creación de hábitos de lectura adquiere fundamental importancia en cualquier etapa del individuo (infancia, juventud, sociedad) que son importantes para la vinculación de la lectura y el alumno.

Desde el punto vista cultural, los padres de familia juegan un papel trascendental para que sus hijos tengan los medios, los espacios y las oportunidades, pero sobre todo para que ellos cuenten con un ambiente familiar efectivo y propicio que los acerque al mundo de la lectura.

Afortunadamente, los padres de estos alumnos tiene el hábito de la lectura porque constantemente están efectuándola con los diferentes acervos (periódicos, revistas, etc), lo cual ayuda en cierta medida para que sus hijos vayan adquiriendo dicho hábito, por el simple hecho de que la propia familia es quien pone el ejemplo leyendo para el ejercicio de la misma.

- **En el caso de Colombia**

Aguirre D. et. al (2016), en su Tesis: ***“Estrategias lúdicas para fomentar el hábito lector y mejorar los niveles de lectura en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria de la Institución Educativa ambientalista de Cartagena de Indias”***, sostiene en sus Conclusiones, lo siguiente:

1. En el desarrollo de las distintas actividades que enmarcaron el proceso de intervención se obtuvieron importantes resultados al aplicar los talleres de motivación, como los de descripción oral y escrita donde los estudiantes de manera espontánea, enriquecieron su capacidad de análisis, concentración y argumentación para mejorar los procesos escriturales, despertando el interés por atreverse a realizar actividades que requieren el uso de la escritura las cuales fueron significativas para la dinamización de este proceso.

2. Por medio de las de las actividades realizadas basadas en el proceso lector se logró que los estudiantes del grado cuarto lograran potencializar los niveles de lectura, literal, inferencia, argumentativo y crítico. Mejorando la fluidez verbal y socialización.
3. El desarrollo de talleres de tipologías textuales, principalmente la narrativa, la cual les despierta la creatividad y la motivación, así como la imaginación hacia nuevos mundos posibles al acercarse a la realidad y darles sentido social. Generaron nuevas expectativas y esperanzas de felicidad para vivir y entender con mayor claridad su realidad.
4. En el desarrollo de competencias se logró enriquecer su capacidad para reflexionar en lo que escriben, a partir de guiar el proceso lector y escritor, por medio de esquemas de análisis, construcción y repetición. Generaron interés y hábitos de lectura.
5. Se desarrolla la capacidad cognitiva para el reconocimiento y uso de significados y conceptos en situaciones comunicativas en los estudiantes de grado cuarto, mediante: la escritura y lectura de los textos, haciendo énfasis en la pronunciación, pausa e importancia de la entonación, para más tarde ampliación y formulación de preguntas, de esta manera se consiguió despertar la criticidad de los estudiantes, al contextualizar con su cotidianidad los textos leídos, 90 dándonos a conocer las condiciones actuales del grupo en acorde con lo expuesto por Fraenkel y Wallen.
6. Finalmente nos sentimos complacidos como grupo interventor de la propuesta por los resultados del grupo, al aplicar la investigación - acción desde la óptica de investigación y cambio, y la enseñanza como proceso de reflexión sobre la propia práctica con el objeto de

alcanzar la calidad aplicando estrategias de mejoramiento como se sustentó desde los teóricos. Stenhouse, Elliott, Lomax, entre otros, como Ernesto Yturralde Tagle quien facilitó el fomento del hábito lector de los estudiantes del grado cuarto al aplicar la metodología del aprendizaje experiencial, dejándolos preparados para aprender por sí mismos. A la vez, nos sentimos comprometidos por seguir aprendiendo y perfeccionando en aras de seguir contribuyendo desde nuestra práctica docente en espacios sociales donde se requiera, con el mismo entusiasmo, entrega y un cada vez más perfeccionado profesionalismo. Por qué indiscutiblemente, cumpliendo con el nivel de responsabilidad que exige el Ministerio de Educación, la sociedad actual y la comunidad internacional en materia de capacidad y autonomía de cada uno de los ciudadanos del nuevo mundo: **Las personas con hábito de lectura están preparadas para aprender por sí mismos durante toda su vida.**

- **En el caso de Ecuador**

Cruz S. (2016), en su Tesis: “**Análisis del Hábito de Lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, período 2015-2016.**”, afirma en sus Conclusiones lo siguiente:

1. En los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social, no existe el hábito de la lectura, puesto que gran porcentaje de los beneficiarios de la investigación manifestaron que les gusta leer sí, pero solo de vez en cuando.
2. Realizada la investigación se llega a concluir que la lectura incide en la formación profesional de los estudiantes, por cuanto se manifestó que no pueden narrar con facilidad lo que leen, así también la de no poder redactar eficientemente por el conocimiento escaso de vocabulario.

3. Leer para integrarse activamente en una sociedad compleja; éste es uno de los objetivos de la lectura porque ésta permite avanzar hacia la libertad personal, la emancipación y la actuación por derecho.
4. El dominio de la lectura contribuye, junto con otros factores, a la participación crítica y al compromiso social y cultural de los alumnos, futuros ciudadanos con obligaciones y derechos.
5. Se lee para comprender, para aprender, para crecer cultural e intelectualmente. La lectura es el instrumento privilegiado para el aprendizaje.
6. La lectura permite acceder al conocimiento de forma autónoma y personal, permite la asimilación personal de lo leído, la toma de conciencia de lo que se entiende y no entiende, así como el desarrollo de esquemas de conocimiento más elaborados y matizados.
7. Los estudiantes manifiestan la necesidad de que se impulse el hábito lector mediante un plan de promoción de la cultura lectora.

- **En el caso de Guatemala**

Álvarez, Y. (2012).en su tesis titulada: **“Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de licenciatura en ciencias de la comunicación de la universidad de San Carlos de Guatemala”**

Afirma en sus conclusiones lo siguiente:

1. “Comparado con otros estudios con respecto a los hábitos de lectura de los estudiantes de ciencias de la comunicación, este nuevo estudio confirma que los alumnos siguen sin tener hábitos de lectura, y la carrera no ha contribuido a adquirirlos.”
2. “A pesar que los estudiantes afirman que la lectura les ha ayudado no tienen presente la importancia que ésta tiene para su formación como comunicadores sociales.”
3. “En las tres jornadas se puede observar que el 54% de estudiantes solo leen una hora diaria, es muy poco tiempo para ser futuros comunicadores sociales, deben de estar informados de varios temas esto les servirá para su carrera.”

4. “Menos del 20% de estudiantes han leído lo que los docentes proponen y la mayoría no quiso contestar la pregunta, lo que indica que el estudiante no se interesa o no está motivado, entonces el docente si contribuye pero el estudiante no lo aplica.”

Antecedentes nacionales

- Vela, N. (2015). En su Tesis: “**Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora, en estudiantes del 2do Grado de Primaria IEPSM N° 60050**”, Afirma que: “De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede concluir lo siguiente:
 1. “En cuanto a los hábitos de estudio que tiene los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores N° 60050 “República de Venezuela”, del distrito de Iquitos, se concluye que el 37,4% (43) estudiantes presentaron un nivel de Hábito de Estudio Adecuado; el 49,6% (57) reportaron un nivel de hábitos de estudio Poco Adecuado. Mientras que el 13,0% (15) indicaron que tiene un nivel de hábitos de estudio No adecuado.”
 2. “Respecto al nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores N° 60050 “República de Venezuela”, del distrito de Iquitos, se concluye que el 37,4% (43) de estudiantes obtuvieron un nivel de Comprensión Lectora que lo ubica en el Nivel 2: Satisfactorio (16 – 20); el 49,6% (57) se ubicó en el Nivel 1: En Proceso (11 – 15). Mientras que el 13,0% (15) se ubicó por Debajo del Nivel 1: En Inicio (00 – 10).”
 3. “Los resultados del análisis bivariado que evaluó la relación entre los Hábitos de Estudio y el nivel de Comprensión Lectora, mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y de cuatro grados de libertad, muestra que: $X^2_c = 16.907683 > X^2_t = 9.488$, $p = 0,000$ ($p < 0.05$). Por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a) de investigación planteada, que afirma que: “Existe una relación

significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del 2º Grado de Primaria de la I.E.P.S.M. “República de Venezuela” del distrito Iquitos – 2014”.

- Vázquez, R. (2014). En su Tesis: **“Comprensión de Lectura- Estudio y enseñanza (Primaria).Juegos educativos. Lectura Dificultades”**. Sostiene sobre la base del marco teórico y después de haber analizado los resultados, hemos llegado a las siguientes conclusiones:
 1. A nivel pre-test, no se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes de segundo grado que conformaron el grupo control y el grupo experimental. Esto nos permitió asegurar que antes de la aplicación del programa “Aprendo jugando” ambos grupos presentaban niveles similares de rendimiento.
 2. Los niños del grupo experimental mejoraron su desempeño en la comprensión lectora de textos narrativos después de la aplicación del programa “Aprendo jugando”.
 3. Los niños del grupo control no presentan diferencias significativas en su desempeño en la comprensión lectora entre la evaluación pre y post test.
 4. Los niños del grupo experimental muestran un rendimiento altamente superior que el grupo control al concluir la aplicación del programa “Aprendo jugando” demostrándose así su eficacia”.
- Melanio, O. (2016). En su Tesis: **“Determinantes del rendimiento escolar de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 10, de Comas”**, arriba a las siguientes conclusiones:
 - 1.“Los hábitos de estudio, las estrategias de lectura y el acompañamiento de los padres de familia son determinantes del rendimiento de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría 10 de Comas. El modelo de regresión lineal con tres variables mejora significativamente la predicción de la variable: “rendimiento escolar”.

Los determinantes explican en un 33% el rendimiento escolar de los estudiantes. Por consiguiente, si un estudiante tiene óptimos hábitos de estudio, maneja perfectamente las estrategias de lectura y cuenta con el acompañamiento permanente de sus padres, obtendría una nota de 19,05 en su rendimiento escolar, considerando las áreas de Matemática, Comunicación y CTA. Los resultados de esta prueba permitieron establecer también que, si bien los estudiantes tienen aceptables hábitos de estudio y utilizan estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura, no reciben un buen acompañamiento de parte de sus padres. A esto se debe que su rendimiento en la escuela no sea destacado. El rendimiento escolar de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria está entre proceso y logro esperado y esto se debe a que también sus hábitos de estudio, el manejo de estrategias de lectura y el acompañamiento de sus padres son principalmente de regulares a inadecuados.”

2. Los hábitos de estudio determinan de manera muy significativa el nivel de logro en el área de Matemática en los estudiantes de primero a quinto grados de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría 10 de Comas; explican en un 17,5 % el nivel de logro en esta área. En el supuesto caso de que un estudiante cuente en casa con un ambiente de estudio apropiado, maneje un método de estudio, organice y planifique su trabajo como estudiante y se prepare 150 responsablemente para los exámenes, mejoraría su rendimiento y obtendría una nota promedio de 18.329, que corresponde al logro destacado. Los hábitos de estudio regulares e inadecuados de los estudiantes de primero a quinto grados de educación secundaria incidieron en su rendimiento en Matemática, que oscila entre proceso y logro esperado. Una mejoría significativa en esta área dependerá de la formación sostenida de hábitos de estudio adecuados.”
3. Los hábitos de estudio determinan de manera muy significativa el nivel de logro en el área de Ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes de primero a quinto grados de educación secundaria de

la institución educativa Fe y Alegría 10 de Comas; explican en un 14% el nivel de logro en esta área. En el hipotético caso de que un estudiante desarrolle excelentes hábitos de estudio, mejorará su rendimiento y obtendría una nota promedio de 17,64, que corresponde al logro esperado. Los hábitos de estudio regulares e inadecuados de los estudiantes de primero a quinto grados de educación secundaria incidieron en su rendimiento en CTA: en proceso con proclividad al logro esperado. El rendimiento en esta área dependerá de la formación de mejores hábitos de estudio.

4. “Las estrategias de lectura (cognitivas y metacognitivas) determinan de manera muy significativa el nivel de logro en el área de Comunicación en los estudiantes de primero a quinto grados de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría 10 de Comas; explican en un 24 % el nivel de logro en esta área. En el caso probable de que un estudiante maneje habitualmente estrategias cognitivas (antes, durante y después de la lectura) y metacognitivas (planificación de la lectura, monitoreo y evaluación de la comprensión) mejoraría su rendimiento y obtendría una nota promedio de 18.1, que corresponde al logro destacado. Los estudiantes de primero a quinto grados de educación secundaria evidenciaron un dominio regular e inadecuado de las estrategias de lectura, 151 debido a esto su rendimiento en Comunicación está también en proceso moderadamente inclinado al logro esperado. La mejora del rendimiento en esta área dependerá de un mejor dominio de las estrategias cognitivas y metacognitivas.”

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Rendimiento académico

Back, J. (2010, P 19). Rendimiento académico, por definición nos quiere decir todas las capacidades que hemos adquirido a través de nuestra etapa formativa. Adicionalmente podemos considerar que el rendimiento académico es una actividad que se puede medir tanto

cualitativa como cuantitativamente; rendimiento académico es la evaluación del conocimiento.

La investigación sobre el rendimiento académico: actualmente es una disciplina en la cual los investigadores han formulado diversas teorías que tratan de explicar las causas del fracaso escolar y otras manifestaciones deficitarias en los procesos cognitivos del aprendizaje.

2.2.2. Metas Académicas.

Una “**meta académica**” es un patrón de creencias, atribuciones, afectos y sentimientos que dirige las intenciones y acciones del alumno ante determinadas tareas académicas (**Weiner**, 1986).

Este patrón está formado por distintas formas de aproximación, compromiso y respuesta a las actividades que se tienen que desarrollar para alcanzar dicha meta (**Ames**, 1992; **Dweck** y **Leggett**, 1988).

En otras palabras, se trata de los propósitos, motivos, necesidades e intenciones que llevan al alumno a realizar tareas de aproximación progresiva a la **meta académica** que él mismo establece.

2.2.3 Tipos de Metas Académicas

En base a la clasificación realizada por **Alonso** (1991) y **Alonso & Montero** (1992) dichas metas se pueden agrupar en cuatro categorías principales:

a. Metas relacionadas con la tarea:

- Motivación de competencia: el objetivo es el incremento de las propias capacidades o competencias.
- Motivación intrínseca: el alumno se siente absorbido por la naturaleza de la tarea en sí misma.
- Motivación de control: el alumno experimenta que actúa con autonomía y no se siente obligado en la ejecución de la tarea.

b. Metas relacionadas con la autovaloración y con el

- “yo”** (estrechamente vinculada al auto concepto y la autoestima):
- Motivación de logro: experimentar el orgullo del éxito en la tarea.

- Miedo al fracaso: evitación de la “vergüenza” unida al fracaso en una tarea determinada.

c. Metas relacionadas con la valoración social:

- Experimentar la aprobación de los adultos y evitar su rechazo.
- Experimentar la aprobación de los iguales y evitar el rechazo.

d. Metas relacionadas con la consecución de recompensas externas:

- Conseguir recompensas asociadas al éxito en la tarea.
- Evitar castigos o pérdida de objetos o situaciones valoradas, asociados al fracaso en la tarea.

Tanto en la categoría relacionada con la autovaloración como en las relacionadas con la valoración social y consecución de recompensas se distingue una doble vertiente, relacionada con el acercamiento o evitación a las consecuencias del desempeño en la tarea. Otras clasificaciones de las **metas académicas** toman en consideración la motivación del alumno ante la tarea, distinguiendo entre las **metas** relacionadas con una **motivación** más intrínseca y metas relacionadas con una **motivación** más extrínseca o externa (**González, Tourón y Gaviria, 1994**):

	Motivación intrínseca	Motivación extrínseca
Dweck, 1986; Elliot y Dweck, 1988	Metas de aprendizaje	Metas de ejecución o rendimiento
Nichols, 1984	Metas centradas en la tarea	Metas centradas en el “yo”
Ames, 1992	Metas de dominio	Metas de ejecución o rendimiento

2.2.3. Estrategias de Aprendizaje

Las **estrategias de aprendizaje** son las fórmulas que se emplean para una determinada población, en donde los objetivos que se buscan, son hacer más efectivos los procesos de aprendizaje.

Se puede definir a la ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

"Es el proceso por el cual el alumno elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin."

Es interesante observar la similitud entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje, sin embargo son cosas distintas que debemos de tener en cuenta.

Barriga et all. (2002): Pág.234 señalan que las estrategias de aprendizaje son: "procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas". Por su parte, Peña (2000: 160) define las estrategias cognitivas como planes o programas estructurados para lograr un objetivo.

Los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje son tres:

- La Auto dirección, que comprende la fijación de un objetivo y la conciencia de que éste existe; a tal fin, se parte de una toma de decisión y una planificación;
- -El autocontrol, que comprende la supervisión y evaluación del propio conocimiento, lo cual requiere de la aplicación del conocimiento meta cognitivo; y
- La Flexibilidad, que permite imprimirle modificaciones a ese conocimiento si fuese necesario.

2.2.4 Hábito de lectura.

Peraim, L (2017), P.15 El Hábito por definición, es la particularidad del comportamiento de una persona, que consiste en repetir una misma acción, o en hacer cierta cosa de la misma manera.

Algunos definen el hábito como una "costumbre inconsciente", pero aunque costumbre y hábito se refleja en la repetición de una acción por parte de la persona, ambas poseen un elemento que las diferencia y es

que la costumbre no puede ser aplicada a calificaciones y valoraciones morales.

Morán. A, et al (2006) en su trabajo titulado ***“Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del octavo”***

Grado de educación básica” menciona lo siguiente:

La psicolingüística y el socio psicolingüística son las dos disciplinas que sirven de fundamento a la teoría de la lectura como construcción de significados. Entre los autores representativos de esa concepción se encuentran Frank Smith y Kenneth Goodman.

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para definir las estrategias de aprendizaje. Díaz.

2.2.5 Que son las Conclusiones Válidas.

En lógica, una **conclusión** es una proposición al final de un argumento, luego de las premisas.

Si el argumento es válido, las premisas implican la conclusión. Sin embargo, para que una proposición constituya conclusión no es necesario que el argumento sea válido: lo único relevante es su lugar en el argumento, no su «papel» o función.²

Como en general se argumenta con intención de establecer una conclusión, se suele procurar que las premisas impliquen la conclusión y que sean verdaderas (es decir, que el argumento sea sólido o cogente). Antes que nada se debe recordar que una conclusión es una proposición lógica final y no una "opinión", sin embargo, debemos recordar que para poder concluir debemos de basarnos en ciertas proposiciones que no sean falacias o simplemente falsas. Considérense las proposiciones siguientes:

1. Todos los mamíferos son de sangre caliente.
2. Todos los humanos son mamíferos.
3. Por lo tanto, todos los humanos son de sangre caliente.

En este argumento la última proposición es la conclusión. Las demás son las premisas.

En el lenguaje natural, las conclusiones suelen anunciarse mediante expresiones tales como «por lo tanto», «por ende», «luego», «en consecuencia», «entonces», «*ergo*», etcétera.

2.3. Definiciones términos básicos.

2.3.1. EMCH“CFB”:

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, es la Escuela de formación de los futuros oficiales y líderes del Ejército del Perú por un periodo de cinco (5) años de formación. Es una organización única en su tipo y gestión y se encuentra bajo la autoridad directa de un Oficial del Grado de General de Brigada, cuya designación recae en un Oficial que reúna un perfil de impecable trayectoria y es designado mediante Resolución Suprema, refrendada por el Ministro de Defensa, a propuesta del Señor Comandante General del Ejército.

2.3.2. OFICIALES:

Denominación que se le asigna a los egresados de la Escuela Militar desde el Grado de Subteniente o Alférez, hasta el grado de General de División, pero que se divide en Oficiales Subalternos, desde el Grado de Subteniente hasta el grado de Capitán; Jefes desde el grado de Mayor hasta el grado de Coronel y Oficiales Generales, que comprende a los Generales de División y Brigada. Al Comandante General del Ejército se le otorga el grado honorífico de General de Ejército. Y por Ley, debe ser el General de División más antiguo dentro de los Oficiales que están en Servicio activo.

2.3.3. Subteniente o Alférez.

El Subteniente, o Alférez, es el 1er Grado de Oficial, en la jerarquía militar. Se prepara durante cinco años para egresar de la Escuela con el grado antes mencionado que le da autoridad y responsabilidad para comandar una organización de personal que se llama Sección, cuando el Oficial

tiene la denominación de Subteniente y Alférez cuando pertenece a las Armas de Caballería o Artillería y comanda una organización equivalente que en el caso de los Oficiales de Caballería se denomina Pelotón. Dicho Oficial presta servicios dentro de una organización que en los Batallones de Infantería, Ingeniería, Comunicaciones, Material de Guerra e Intendencia, se denomina Compañía. En las Unidades de Caballería, se denomina Escuadrón y en las Unidades de Artillería se denomina Batería.

2.3.4. Evolución del rendimiento académico en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Es un proceso permanente transversal e inclusivo, se inicia desde el momento que el cadete es dado de alto como Aspirante a Cadete y concluye cuando el cadete egresa como Oficial y el rendimiento académico determina su grado de antigüedad en la promoción a la cual pertenece.

El rendimiento académico, se mide a través de un enfoque que comprende los aspectos de la instrucción básica, la instrucción especialidad, tanto en curso de formación en ciencias y humanidades como en los cursos de formación militar. Para obtener el mejor rendimiento académico el cadete es constantemente estimulado y el que logra el mejor resultado obtiene “La espada de honor” de su promoción.

2.3.5. Perfil de Egreso del Oficial de la Escuela Militar de Chorrillos.

El Oficial que egresa de la Escuela Militar de Chorrillos, debe de tener un perfil que lo califique de manera plenamente satisfactoria en el desempeño de los siguientes roles:

1. Estratega- Táctico.
2. Docente – Instructor Militar.
3. Gerencial – Administrador.
4. Investigador Científico – Tecnológico.
5. Castrense.
6. Proyección Social.

Además debe tener una escala de valores que debe estar encuadrada en:

Valores Institucionales

1. Compromiso con la Excelencia Institucional

2. Integridad

3. Disciplina.

4. Vocación de Servicio.

Valores Inherentes.

- Ser líder.
- Ser competente.
- Mostrar espíritu de superación.
- Demostrar iniciativa e ingenio.
- Respetar la identidad institucional.

- Proceder con honor.

- Ser Leal.

- Ser veraz.

- Ser honesto.

- Actuar con dignidad.

- Tener autoestima.

- Ser responsable.

- Mostrar obediencia.

- Actuar con Justicia.

- Ser puntual.

- Ser respetuoso.

- Mostrar coraje.

- Ser perseverante.

- Mostrar desprendimiento

- Ser solidario.

- Ser tolerante.

- Cultivar Entrega.

- Espíritu de Cuerpo.

- Mostrar valor y Patriotismo.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general.

Existe relación significativa, entre el Hábito de Lectura y el Rendimiento Académico en los Cadetes del Cuarto año de Infantería de la Escuela Militar Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el año 2018.

2.4.2. Hipótesis específicas.

Primera H E: Existe relación significativa entre el Hábito de Lectura y la Capacidad de entender lo que se lee, en los Cadetes del Cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2018.

Segunda H E: Existe relación significativa entre el Hábito de Lectura y la Lectura rápida, en los Cadetes del Cuarto año de Infantería de la Escuela Militar Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el año 2018.

2.4.3. VARIABLES:

DEFINICION:

Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse.

Definición Conceptual de la Operacionalización de las Variables: Sustento Técnico.

Es un proceso que se inicia con la definición de las variables en función de factores estrictamente medibles a los que se les llama indicadores.

El proceso obliga a realizar una definición conceptual de las variables, para romper el concepto difuso que ellas engloban y así darle sentido concreto dentro de la investigación, luego en función de ello, se procede a realizar la definición operacional de la misma, para identificar los indicadores que permitirán realizar su medición de forma empírica y cuantitativa, al igual que cualitativamente llegado el caso.

Definición de la Variable independiente

Fenómeno al que se le va a evaluar su capacidad para influir, incidir o afectar a otras variables.

Su nombre lo explica de mejor modo, en el hecho que de no depende de algo para estar allí: Es aquella característica o propiedad que se supone ser la causa del fenómeno estudiado

Variable Independiente:(x): “El Hábito de lectura”.

Es el efecto o consecuencia que se genera en la manipulación de la Variable Independiente. En este caso, significa adquirir, adoptar una forma de acción o estrategia que conduce a tener a la Lectura, como una costumbre, como consecuencia de una acción repetitiva que se practica cada vez que se tiene oportunidad.

Definición de la Variable Dependiente

Cambios sufridos por los sujetos como consecuencia de la manipulación de la variable independiente por parte del experimentador. En este caso el nombre lo dice de manera explícita, va a depender de algo que la hace variar.

Propiedad o característica que se trata de cambiar mediante la manipulación de la variable independiente.

Las variables dependientes son las que se miden.

Variable Dependiente (y): “El Rendimiento académico”.

Se conceptualiza como la causa o razón del fenómeno a investigar. Hace referencia al resultado de la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, en cualquier nivel y el universitario.

En otras palabras es una medida de capacidad del alumno que expresa lo que ha aprendido en el Proceso cognitivo de su etapa de formación

Operacionalización de las Variables del presente trabajo de Investigación

La Operacionalización de las Variables, ha tomado en cuenta la Directiva N° 001/U-8.r – 2015: “Sistema Integral de Evaluación de la Educación en la Escuela Militar de Chorrillos”, actualmente vigente en su versión actualizada del 2017. Se ha estructurado en cuatro campos de análisis: Primero las Variables, las que se dividen en Dimensiones, estas a su vez determinan los Indicadores y éstos últimos generan los Ítems, que serán incorporados a un cuestionario para ser consultado a la Muestra de la Población en Estudio.

Cuadro de Operacionalización de Variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítem
Variable 1: Hábito de lectura	1. Desarrollo del hábito de Lectura en edad temprana.	1. Introducir el hábito apenas el niño aprende a leer. 2. Acompañamiento del proceso por padres y maestros. 3. Estímulos a través de diferentes tipos de reconocimientos.	La mejor edad para introducir el hábito de la lectura es a los 6 años. Los padres y maestros deben acompañar el proceso durante toda la primaria El hábito de la lectura se estimula a través de felicitaciones escritas El hábito de lectura se estimula a través de felicitaciones orales.
	2. Desarrollo de las capacidades cognitivas.	2.1 Mejora el pensamiento analítico. 2.2 Más memoria y concentración.	El hábito de lectura mejora el pensamiento analítico El hábito de lectura favorece más el

		<p>2.3 Mejor ortografía y gramática.</p> <p>2.4 Mantiene el cerebro joven.</p>	<p>desarrollo de la memoria y concentración</p> <p>Gracias al hábito de la lectura se mejora la ortografía y el uso de la gramática</p> <p>Las personas que leen mucho tienen el cerebro joven.</p>
	<p>3. Uso de la lectura para facilitar los procesos de investigación.</p>	<p>3.1 La lectura es necesaria para elaborar un ensayo.</p> <p>3.2 La lectura es necesaria para elaborar una monografía.</p> <p>3.3 La lectura es necesaria para elaborar una tesis de grado.</p> <p>3.4 La lectura es necesaria para elaborar un trabajo de posgrado.</p>	<p>La lectura es necesaria para elaborar un ensayo de manera convincente</p> <p>Gracias a la lectura se puede elaborar una buena monografía.</p> <p>La lectura es indispensable para elaboración de una tesis de grado que merezca ser aprobada.</p> <p>Una lectura minuciosa y profunda favorece el éxito en un trabajo de investigación de post grado</p>
<p>Variable 2: Rendimiento Académico</p>	<p>1. Proceso de aprendizaje</p>	<p>1.1 Fase previa antes del aprendizaje.</p> <p>1.2 Fase inicial del aprendizaje.</p> <p>1.3 Desarrollo del aprendizaje.</p> <p>1.4 Fase final.</p>	<p>¿Está de acuerdo que existe una fase previa al aprendizaje?</p> <p>Está de acuerdo de que existe una fase inicial del aprendizaje?</p> <p>¿Está de acuerdo que existe una fase de desarrollo del aprendizaje?</p>

	2. La Motivación	<p>2.1 Interna.</p> <p>2.2 Externa.</p> <p>2.3 Involucramiento de los valores.</p>	<p>¿Está de acuerdo que existe una fase final del aprendizaje?</p> <p>La motivación interna tiene que ver mucho con la autoestima y amor propio</p> <p>La motivación externa tiene que ver con los estímulos y reconocimientos de los docentes, y de los padres.</p> <p>Se toman como referencia los valores pero solo de manera superficial.</p>
	3. Los valores	3.1 Compromiso de los valores.	<p>Los valores forman parte de la personalidad y manejan el proceso de aprendizaje</p>

CAPÍTULO III.

DISEÑO METODOLOGICO

3.1 Enfoque.

El enfoque de la Investigación es cuantitativo, que es un conjunto de procesos, secuencial y probatorio, que tiene la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación que siguiendo un patrón predecible y estructurado, exige análisis con métodos estadísticos y en donde al probar las hipótesis planteadas se da validez al tema propuesto. Según Hernández, R, et all, en su obra “Metodología de la Investigación” Sexta edición, (2006), pág., 152, se menciona: “Podría describirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que **no** hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables”.

3.2 Tipo.

En este caso, el tipo de Investigación será Descriptiva, Correlacional, no experimental, en la que se miden dos variables (X que es la Independiente y Y, que es la Dependiente), y se establece una relación estadística entre ambas (la correlación) sin necesidad de incluir variables externas, para llegar a conclusiones relevantes.

3.3 Diseño.

El diseño utilizado, fue el descriptivo correlacional de corte transversal. Perea (2006) sostiene, que el método descriptivo intenta una observación sistemática, focaliza una realidad, identifica las dimensiones y sus factores internos. Es correlacional porque se van a relacionar dos variables de estudio. Y es transversal porque los datos se obtienen en un mismo momento.

3.4 Método.

Se desarrolla a través de un Proceso de enfoque cuantitativo, de 10 fases que son las siguientes:

- Fase 1: Concepción de la Idea.

- Fase 2: Planteamiento del Problema.
- Fase 3: Revisión de la literatura y desarrollo de la literatura y desarrollo del marco teórico.
- Fase 4: Visualización del alcance del estudio.
- Fase 5: Elaboración de hipótesis y definición de variables.
- Fase 6: Desarrollo del diseño de investigación.
- Fase 7: Definición y selección de la muestra.
- Fase 8: Recolección de los datos.
- Fase 9: Análisis de los datos.
- Fase 10: Elaboración del reporte de resultados.

Establecen hipótesis y determinan variables, se traza un plan para probarlas (diseño), se miden las variables en determinado contexto, se analizan las mediciones obtenidas utilizándose métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones, respecto de la o las hipótesis. (Hernández Sampieri, 2014, Sexta Edición).

3.5 Población y muestra (probabilística no probabilística)

La población en estudio del presente trabajo de investigación será circunscrita al número de cadetes de Cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, que totalizan un efectivo de 58.

Respecto a la Muestra, se ha tenido en cuenta que es un grupo poblacional menor de 60 personas, la muestra podría ser de tipo censal no teniendo que aplicar ninguna fórmula. Sin embargo se ha previsto **tomar una muestra piloto de 20 personas**, porque si se hace un trabajo estadístico sería una muestra censal de conveniencia y prácticamente no habría mayor mérito para hacer un trabajo estadístico de consideración.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según el diseño se aplicará la estadística descriptiva e inferencial mediante los estadísticos para observar las correlaciones entre las variables, dimensiones e indicadores del presente estudio y de esta manera confirmar o negar la hipótesis.

Entre las técnicas que se han utilizado son:

Técnicas para recolectar información.-

- a) En el campo teórico: Empleamos el fichaje cuya finalidad es ir registrando aspectos esenciales de los materiales bibliográficos y que organizados simultáneamente nos servirán de una valiosa fuente donde se acumula experiencias significativas.
- b) En el campo práctico: Se utiliza la encuesta, que se caracteriza porque el sujeto encuestado está implicado en la provisión de informes; sobre sí mismo o sobre la realidad de la cual es partícipe.

Dentro de las encuestas, se ha decidido que no se usará la entrevista, con el objeto de obtener la información lo más veraz posible sin que exista ningún tipo de compromiso por tener que proporcionar la identidad de los encuestados, lo que permite tener la seguridad necesaria sobre la validez del problema en estudio.

Se ha diseñado un Cuestionario basado en el Cuadro de Operacionalización de las variables, con la finalidad de obtener datos altamente confiables que serán procesados a través de la Rho de Spearman; sobre las variables de estudio.

- a) Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.
Toda la información obtenida a través de las encuestas. Cuestionarios y test.
- b) Técnicas de recolección de datos, se registrarán en los cuadros, barras y gráficos.

3.8 Validación y Confiabilidad del Instrumento.

Babbie, 2014; Hays, 2013; Kellstedt y Whitten, 2013; The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences, 2009a; Streiner y Norman, 2008; Wiersma y Jurs, 2008; Gallestey, 2007; Rupp y Pant, 2006; Carmines y Woods, 2003a; y Gronlund, 1990): “La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” Tiene tres tipos de evidencia: 1) evidencia relacionada con el contenido, 2) evidencia relacionada con el criterio y 3) evidencia relacionada con el constructo. En este

caso la validación del Instrumento se efectuará a través del resultado mostrado en la Matriz de Validación de expertos, que es una hoja que firman tres expertos y que se detalla de manera precisa en el anexo N° 4

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández Sampieri et al., 2013; Kellstedt y Whitten, 2013; y Ward y Street, 2009). Hay diversos procedimientos para calcular la confiabilidad de un instrumento de medición. Todos utilizan procedimientos y fórmulas que producen coeficientes de fiabilidad. La mayoría oscilan entre cero y uno, donde un coeficiente de cero significa nula confiabilidad y uno representa un máximo de confiabilidad (fiabilidad total, perfecta). Cuanto más se acerque el coeficiente a cero, mayor error habrá en la medición.

En este trabajo de investigación, se puede estimar con el Alfa de Cronbach. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.

En este caso los resultados concretos se muestran en el Anexo 3 del presente trabajo de Investigación. (Páginas N°82, 83,84 y 85).

3.9 Procedimientos para el tratamiento de datos. (Descripción del método o procedimiento).

(Paquetes estadísticos de ser el caso)

Sabino, C. (2016-2017) Sostiene: "Sólo investigando se aprende a investigar"

En este numeral se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos o respuestas que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso. En cuanto al Análisis se definirán las Técnicas Lógicas o Estadísticas, que se emplearán para descifrar lo que

revelan los datos recolectados. Los pasos que deben darse para completar este proceso son:

1. Recolección de datos: el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el Cuestionario. Que consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. En este caso se debe diseñar un cuestionario donde se incluyan todos los elementos considerados en el Cuadro de Operacionalización de Variables; en donde se consideran: las dimensiones, los indicadores y los ítems que son las preguntas que miden los resultados de la encuesta.
2. Procesamiento de la información.
 - a) Seleccionar el programa estadístico para el análisis de datos.
 - SPSS®: SPSS es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias exactas, sociales y aplicadas, además de las empresas de investigación de mercado. El nombre originario correspondía al acrónimo de Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). En este caso se trabajaría con las tres últimas versiones:
IBM SPSS Statistics 22.0 - Agosto 2013
IBM SPSS Statistics 23.0 - Agosto 2014
IBM SPSS Statistics 24.0 - Junio 2016.
IBM SPSS Statistics 25.0 – Marzo 2017.
 - Minitab
 - SAS y STAT.
 - b) Ejecutar el programa
 - c) Explorar los datos: analizarlos y visualizarlos por variable del estudio
 - d) Se evalúa la confiabilidad y validez del o de los instrumentos escogidos
 - e) Se lleva a cabo análisis estadístico descriptivo de cada variable del estudio
 - f) Se realizan análisis estadísticos inferenciales respecto a las hipótesis planteadas
 - g) Se efectúan análisis adicionales
 - h) Se preparan los resultados para presentarlos

3. Presentación y publicación de los resultados: da los márgenes de validez y confiabilidad de los elementos analizados según las respuestas registradas en el cuestionario.
4. Lo ideal es que los resultados arrojen altos índices de confiabilidad y validez para probar las hipótesis y las variables del presente trabajo de investigación. Y eso es precisamente lo que se ha hecho en el presente trabajo de investigación.

3.10 Aspectos éticos.

Siendo los aspectos éticos, componentes muy importantes de los valores que están expresados en nuestro Plan Estratégico Institucional, que aún está vigente: "2013- 2017"; (pues el siguiente aún está en proceso) se ha tenido presente, que el trabajo estadístico, debe estar ajustado a los siguientes principios éticos:

- Comprometerse con la objetividad.
- Aclarar las obligaciones y los roles.
- Evaluar imparcialmente las alternativas.
- Evitar el conflicto de intereses.
- Proteger la información de acceso privilegiado.
- Exhibir competencia profesional.
- Mantener la confianza en las estadísticas.
- Exponer y evaluar los métodos y los hallazgos.
- Tener la responsabilidad por la integridad de la disciplina.
- Proteger los intereses de los sujetos materia del estudio.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS

Análisis descriptivo de los resultados

A continuación, se presenta una descripción estadística de los resultados que se obtuvieron a partir de los instrumentos aplicados, de las variables: El Hábito de Lectura y el rendimiento Académico

4.1. Descripción

4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados de la 1ra variable, Hábito de Lectura

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la primera variable: Hábito de Lectura

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	5	25%
Medio	5	25%
Alto	10	50%
Total	20	100%

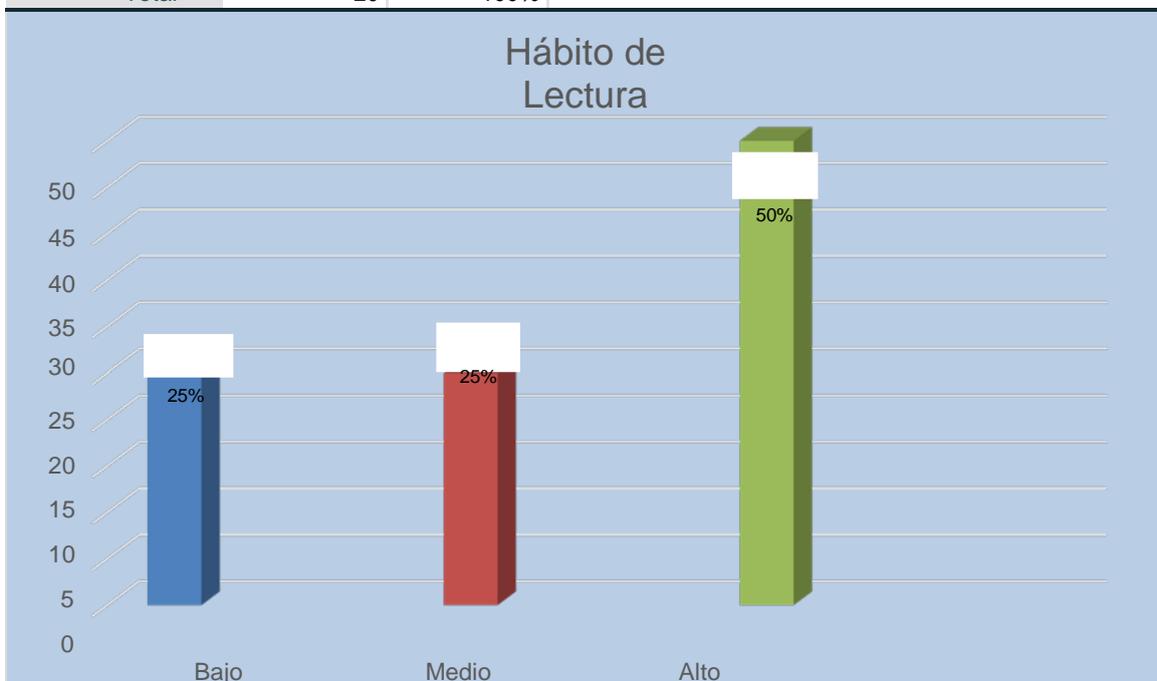


Figura 1. Niveles de tendencia de la primera Variable: El Hábito de Lectura.

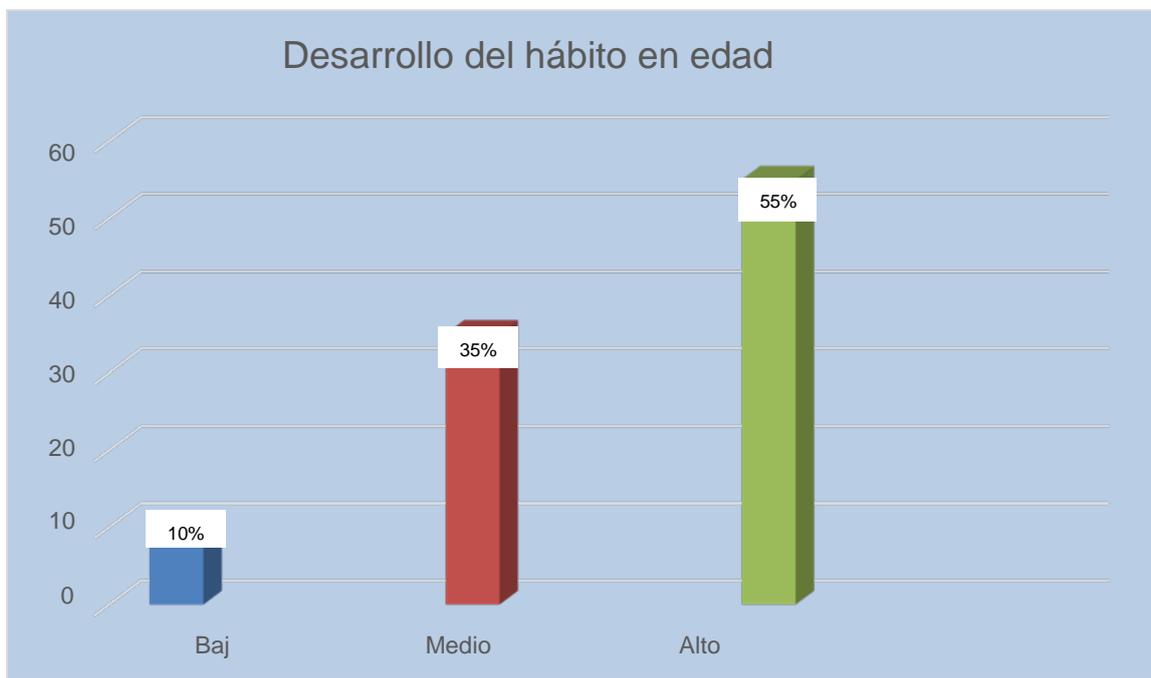
Interpretación:

De la tabla 1 y la figura 1, se observa que 5 (25%) de los cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH percibieron el hábito de lectura como bajo, 5 (25%) percibieron como medio y 10 (50%) lo percibieron como alto, en la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018”

Tabla 2

*Distribución de frecuencias de la primera dimensión de la primera Variable:
Desarrollo del hábito en edad temprana.*

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	2	10%
Medio	7	35%
Alto	11	55%
Total	20	100%



*Figura 2. Niveles de tendencia de la primera dimensión de la 1da variable:
Desarrollo del hábito en edad temprana*

Interpretación:

De la tabla 2 y la figura 2, se observa que 2 (10%) de los cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH percibieron al desarrollo el hábito en edad temprana como bajo, 7 (35%) percibieron como medio y 11 (55%) lo percibieron como alto, en la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018”

Tabla 3

*Distribución de frecuencias de la segunda dimensión de la primera Variable:
Desarrollo de capacidades cognitivas.*

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	3	15%
Medio	5	25%
Alto	12	60%
Total	20	100%

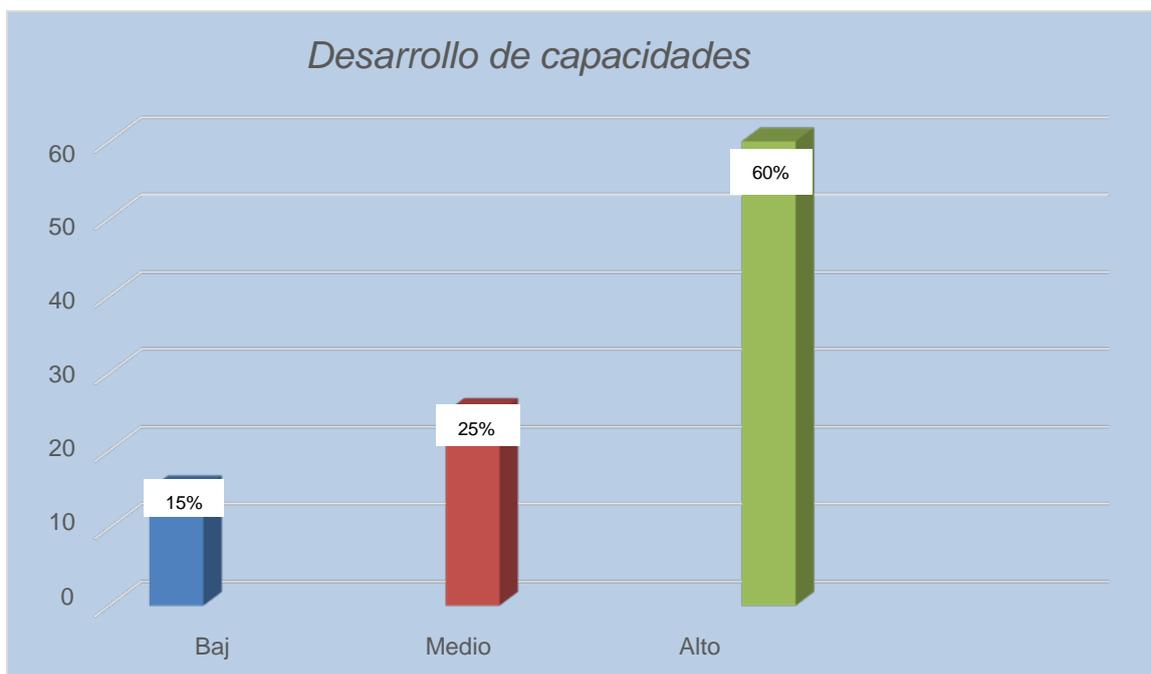


Figura 7. Niveles de tendencia de la segunda dimensión de la 1da variable:
Desarrollo de capacidades cognitivas.

Interpretación:

De la tabla 7 y la figura 7, se observa que 3 (15%) de los cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH percibieron al desarrollo de capacidades cognitivas como bajo, 5 (25%) percibieron como medio y 12 (60%) lo percibieron como alto, en la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018”

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la tercera dimensión de la primera Variable: Uso de la lectura para facilitar procesos de investigación.

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	4	20%
Medio	6	30%
Alto	10	50%
Total	20	100%

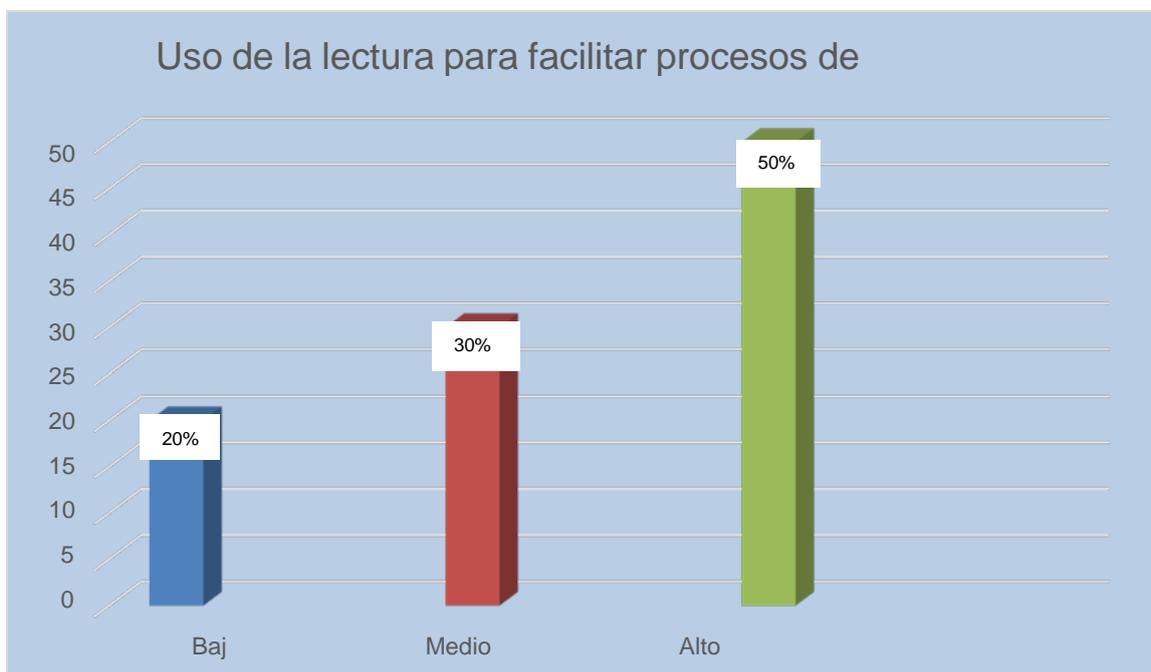


Figura 8. Niveles de tendencia de la tercera dimensión de la 1da variable: Uso de la lectura para facilitar procesos de investigación.

Interpretación:

De la tabla 8 y la figura 8, se observa que 4 (20%) de los cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH percibieron al uso de la lectura para facilitar procesos de investigación como bajo, 6 (30%) percibieron como medio y 10 (50%) lo percibieron como alto, en la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018”

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la segunda variable: Rendimiento Académico.

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	1	5%
Medio	6	30%
Alto	13	65%
Total	20	100%

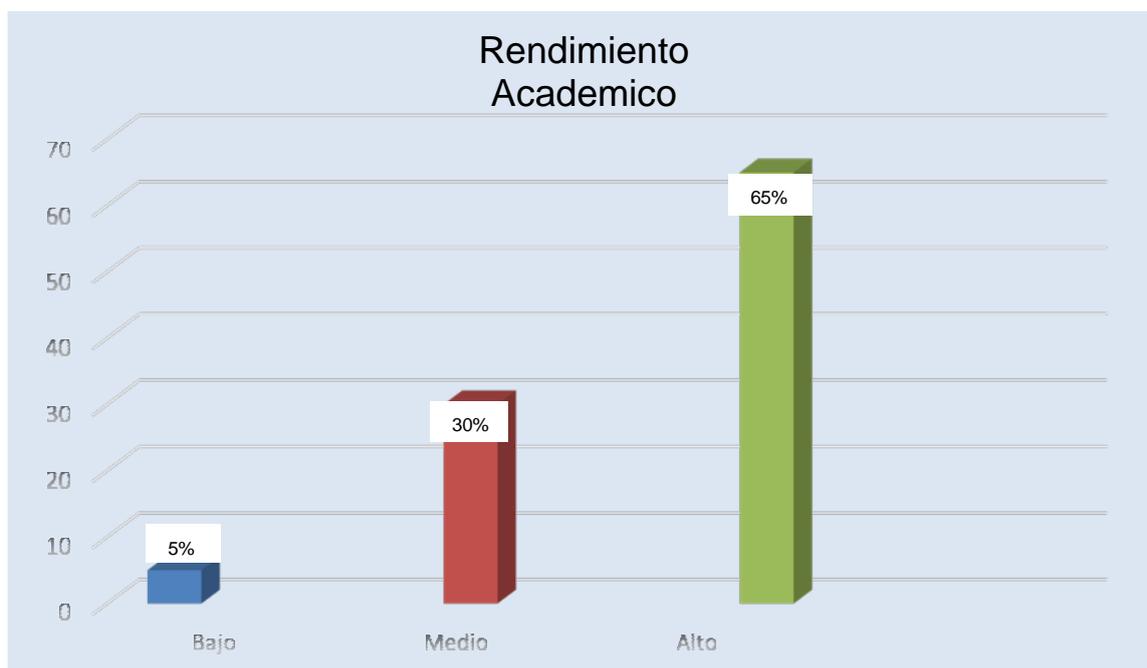


Figura 1. Niveles de tendencia de la segunda Variable: Rendimiento Academico.

Interpretación:

De la tabla 1 y la figura 1, se observa que 1 (5%) de los cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH percibieron al rendimiento académico como bajo, 6 (30%) percibieron como medio y 13 (65%) lo percibieron como alto, en la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018”

Tabla 2

*Distribución de frecuencias de la primera dimensión de la segunda Variable:
Proceso de aprendizaje.*

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	1	5%
Medio	5	25%
Alto	14	70%
Total	20	100,0



*Figura 2. Niveles de tendencia de la primera dimensión de la segunda variable:
Proceso de Aprendizaje.*

Interpretación:

De la tabla 2 y la figura 2, se observa que 1 (5%) de los cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH percibieron al proceso de aprendizaje como bajo, 5 (25%) percibieron como medio y 14 (70%) lo percibieron como alto, en la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018”

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la segunda dimensión de la segunda Variable: La Motivación.

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	1	5%
Medio	5	25%
Alto	14	70%
Total	20	100%

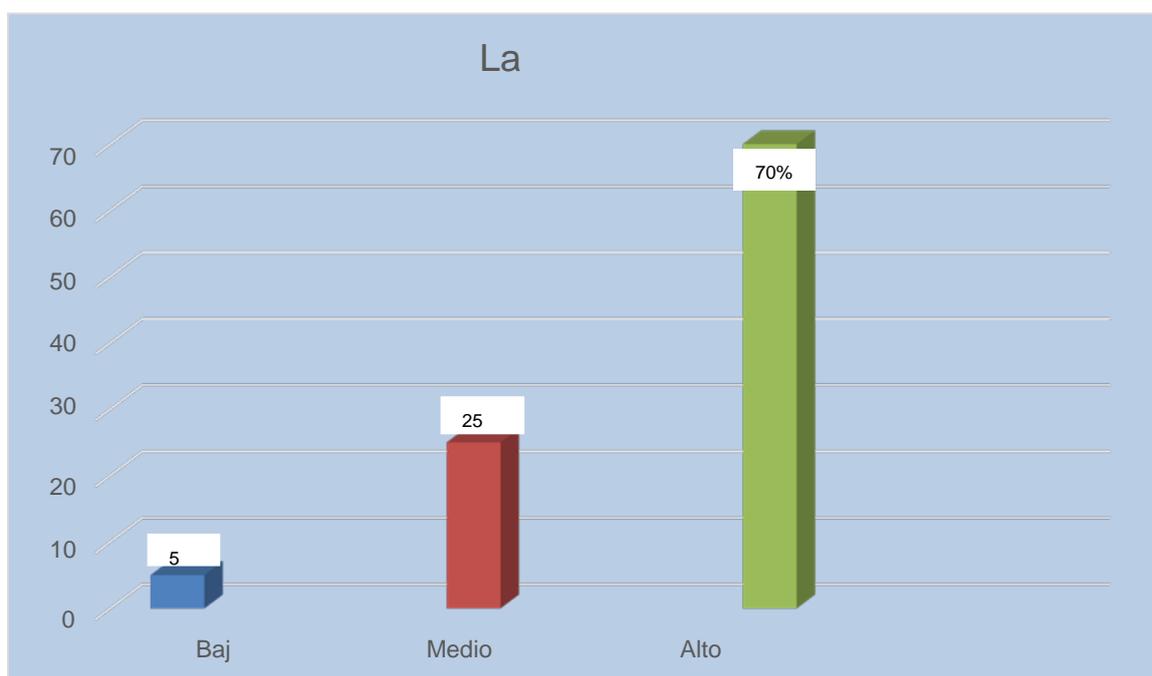


Figura 3. Niveles de tendencia de la segunda dimensión de la 2ra variable: La Motivación

Interpretación:

De la tabla 3 y la figura 3, se observa que 1 (5%) de los cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH percibieron a la motivación como bajo, 5 (25%) percibieron como medio y 14 (70%) lo percibieron como alto, en la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018”

Tabla 4

Distribución de frecuencias de la tercera dimensión de la segunda Variable: Los Valores.

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	3	15%
Medio	6	30%
Alto	11	55%
Total	20	100,0

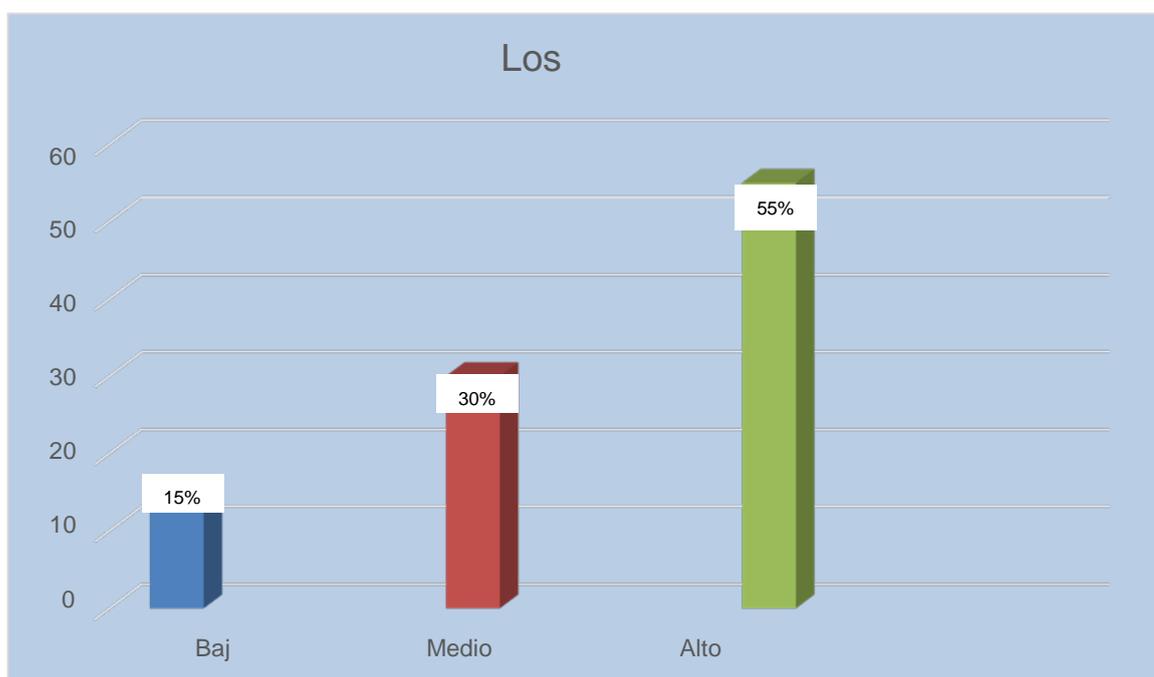


Figura 4. Niveles de tendencia de la tercera dimensión de la 2ra variable: Los Valores

Interpretación:

De acuerdo a la figura 4, respecto a los resultados obtenidos de los valores, observamos que un 15% de los encuestados tiene un nivel bajo de valores; un 30% tiene un nivel medio y el 55%, manifestó que tiene un nivel de percepción de valores alto.

De la tabla 4 y la figura 4, se observa que 3 (15%) de los cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH percibieron a los valores como bajo, 6 (30%) percibieron como medio y 11 (55%) lo percibieron como alto, en la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018”

4.2 Interpretación a partir de la contrastación de hipótesis

Para probar esta hipótesis, se procedió a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman, dado que este estadístico es apropiado, para ver relaciones entre este tipo de variables.

Prueba de hipótesis general:

1) Formulación de la hipótesis

Hipótesis General

Ho: Hipótesis nula:

No existe relación significativa entre el hábito de lectura y el Rendimiento Académico para los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2018.

Ha: Hipótesis alterna:

Existe relación entre el hábito de lectura y el Rendimiento Académico para los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2018

2) Elección de nivel de significancia

$$\alpha = ,05$$

3) Regla de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

4) Cálculo de estadístico de prueba.

Hipótesis específicas:

Prueba de la primera hipótesis específica:

Ho: Hipótesis nula:

No Existe relación significativa entre el hábito de lectura y la capacidad de entender lo que se lee, para los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2018.

Ha: Hipótesis alterna:

Existe relación significativa entre el hábito de lectura y la capacidad de entender lo que se lee, generalmente para los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2018.

Prueba de la segunda hipótesis específica:

Ho: Hipótesis nula:

No existe relación significativa entre el hábito de lectura y la Lectura rápida, en Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2018.

Ha: Hipótesis alterna:

Existe relación significativa entre el hábito de lectura y la Lectura rápida, en Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2018.

Tabla 9

Correlación y significación entre la primera dimensión de la primera variable con la segunda variable

			Correlaciones	
			Desarrollo del hábito de lectura en edad temprana	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Desarrollo del hábito de lectura en edad temprana	Coefficiente de correlación	1,000	,925**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,925**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la Tabla N° 9, la prueba de correlación de Spearman entre Desarrollo del hábito de lectura en edad temprana y Rendimiento Académico, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0,925^{**}$, interpretándose como correlación alta.

Además, p valor es $0.00 < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto se puede afirmar que existe correlación entre la dimensión y la variable.

Tabla 10

Correlación y significación entre las segunda dimensión de la primera variable con la segunda variable

			Desarrollo de las capacidades cognitivas	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Desarrollo de las capacidades cognitivas	Coeficiente de correlación	1,000	,901**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,901**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la Tabla N° 10, la prueba de correlación de Spearman entre Desarrollo de las capacidades cognitivas y Rendimiento Académico, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0,901^{**}$, interpretándose como correlación alta.

Además, p valor es $0.00 < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto se puede afirmar que existe correlación entre la dimensión y la variable.

Tabla 11

Correlación y significación entre las tercera dimensión de la primera variable con la segunda variable

			Uso de la lectura para facilitar los procesos de investigación	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Uso de la lectura para facilitar los procesos de investigación	Coefficiente de correlación	1,000	,665**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	20	20
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,665**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la Tabla N° 11, la prueba de correlación de Spearman entre Uso de la lectura para facilitar los procesos de investigación y el Rendimiento Académico, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0,665^{**}$, interpretándose como correlación moderada.

Además, p valor es $0.00 < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto se puede afirmar que existe correlación entre la dimensión y la variable.

Tabla 12

Correlación y significación entre las primera dimensión de la segunda variable con la primera variable

			Correlaciones	
			Proceso de aprendizaje	Hábito de lectura
Rho de Spearman	Proceso de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,848**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Hábito de lectura	Coeficiente de correlación	,848**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la Tabla N° 12, la prueba de correlación de Spearman entre el Proceso de aprendizaje y el Hábito de lectura, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0,848^{**}$, interpretándose como correlación alta.

Además, p valor es $0.00 <$ que 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto se puede afirmar que existe correlación entre la dimensión y la variable.

Tabla 13

Correlación y significación entre las segunda dimensión de la segunda variable con la primera variable

			Correlaciones	
			La Motivación	Hábito de lectura
Rho de Spearman	La Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,866**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Hábito de lectura	Coeficiente de correlación	,866**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la Tabla N° 13, la prueba de correlación de Spearman entre la Motivación y el Hábito de lectura, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0,866^{**}$, interpretándose como correlación alta.

Además, p valor es $0.00 < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto se puede afirmar que existe correlación entre la dimensión y la variable.

Tabla 14

Correlación y significación entre las tercera dimensión de la segunda variable con la primera variable

			Correlaciones	
			Los Valores	Hábito de lectura
Rho de Spearman	Los Valores	Coeficiente de correlación	1,000	,801**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Hábito de lectura	Coeficiente de correlación	,801**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la Tabla N° 13, la prueba de correlación de Spearman Los Valores y el Hábito de lectura, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0,801^{**}$, interpretándose como correlación alta.

Además, p valor es $0.00 < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto se puede afirmar que existe correlación entre la dimensión y la variable.

CAPÍTULO V

DISCUSION

Tomando como referencia, las normas metodológicas generalmente aceptadas para el mejor desarrollo de la Discusión de este tipo de trabajos de investigación, se han confrontado los resultados obtenidos, que han sido detallados en los párrafos precedentes, que demuestran que existe correlación entre las tres Dimensiones de cada una de las dos Variables, descritas en el Cuadro de Operacionalización de Variables, a través del trabajo estadístico, que fundamentan el presente trabajo de investigación. Así mismo se ha efectuado una intensa búsqueda de Estudios de Investigación que tengan referencia con el presente estudio, para respaldar la validación de la Hipótesis General y las dos hipótesis específicas, y al respecto, dentro de los antecedentes internacionales, se han encontrado las siguientes Tesis:

Trabajos de Investigación de Nivel Internacional.

- ***“Los Hábitos de Lectura en los Alumnos del ítems, Campus Monterrey diagnóstico”***; Alamilla L. México;(1993). En su Tesis para optar al Grado de Maestría, menciona como resultado de la discusión, las siguientes conclusiones principales:
 1. “El propósito de este trabajo se encamina a generar un diagnóstico del problema de lectura en estudiantes de 17 a 24 años de edad, inscritos en diversas carreras y semestres de la citada institución. Se incluye y analiza el nivel básico de educación por el papel preponderante que en los primeros tres años de instrucción, juega en la formación de buenos lectores o de neolectores”.
 - 2.”Una vez explicada la lectura como un proceso en el que intervienen factores fisiológicos, psicológicos habilidades lingüísticas y aspectos perceptuales y cognitivos del individuo, se puede afirmar que en el sistema educativo donde la población que se estudia le tocó instruirse, dista mucho de ser formador de

buenos lectores. Se analiza además en esta tesis el papel de algunos factores externos que influyen directa o indirectamente en los hábitos de lectura”.

3. “Retomando los resultados obtenidos en esta investigación vemos también que aunque la población estudiada está considerada como de clase media alta, y que el 59% confiesa tener padres profesionistas, y en un 80% provienen de escuelas privadas, los niveles de comprensión y velocidad son bajos. Esto aclara que mejores condiciones socioeconómicas no necesariamente posibilitan ventajas directas en el desempeño de la lectura”.

• Aguirre D. et. al (2016), en su Tesis: **“Estrategias lúdicas para fomentar el hábito lector y mejorar los niveles de lectura en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria de la Institución Educativa ambientalista de Cartagena de Indias”**, sostiene en sus Conclusiones, lo siguiente:

1. En el desarrollo de las distintas actividades que enmarcaron el proceso de intervención se obtuvieron importantes resultados al aplicar los talleres de motivación, como los de descripción oral y escrita donde los estudiantes de manera espontánea, enriquecieron su capacidad de análisis, concentración y argumentación para mejorar los procesos escriturales, despertando el interés por atreverse a realizar actividades que requieren el uso de la escritura las cuales fueron significativas para la dinamización de este proceso.
2. Por medio de las de las actividades realizadas basadas en el proceso lector se logró que los estudiantes del grado cuarto logaran potencializar los niveles de lectura, literal, inferencia, argumentativo y crítico. Mejorando la fluidez verbal y socialización
3. El desarrollo de talleres de tipologías textuales, principalmente la narrativa, la cual les despierta la creatividad y la motivación, así como la imaginación hacia nuevos mundos posibles al acercarse a la realidad y darles sentido social. Generaron nuevas expectativas y esperanzas de felicidad para vivir y entender con mayor claridad su realidad.
4. En el desarrollo de competencias se logró enriquecer su capacidad para reflexionar en lo que escriben, a partir de guiar el proceso lector y escritor,

por medio de esquemas de análisis, construcción y repetición. Generaron interés y hábitos de lectura.

5. Se desarrolla la capacidad cognitiva para el reconocimiento y uso de significados y conceptos en situaciones comunicativas en los estudiantes de grado cuarto, mediante: la escritura y lectura de los textos, haciendo énfasis en la pronunciación, pausa e importancia de la entonación, para más tarde ampliación y formulación de preguntas, de esta manera se consiguió despertar la criticidad de los estudiantes, al contextualizar con su cotidianidad los textos leídos, 90 dándonos a conocer las condiciones actuales del grupo en acorde con lo expuesto por Fraenkel y Wallen.
6. Finalmente nos sentimos complacidos como grupo interventor de la propuesta por los resultados del grupo, al aplicar la investigación - acción desde la óptica de investigación y cambio, y la enseñanza como proceso de reflexión sobre la propia práctica con el objeto de alcanzar la calidad aplicando estrategias de mejoramiento como se sustentó desde los teóricos. Stenhouse, Elliott, Lomax, entre otros, como Ernesto Yturalde Tagle quien facilito el fomento del hábito lector de los estudiantes del grado cuarto al aplicar la metodología del aprendizaje experiencial, dejándolos preparados para aprender por sí mismos. A la vez, nos sentimos comprometidos por seguir aprendiendo y perfeccionando en aras de seguir contribuyendo desde nuestra práctica.

• ***“El Rendimiento Académico en la etapa de Educación Secundaria en Chiapas (México): Una aproximación comparativa a los resultados Internacionales, Nacionales y la Cotidianeidad Escolar”***; Velazco L. et all. (2016). “En la página 325, Discusión y Conclusiones se establece lo siguiente:

- 1- “Para dar respuesta a los objetivos de la tesis doctoral presentamos la discusión de los resultados en dos bloques de análisis. El primer bloque responde al objetivo de conocer el rendimiento académico que registran las

escuelas secundarias del Estado de Chiapas, (México es un Estado Federal) en evaluaciones externas e internas ubicadas en entornos desfavorecidos. La Discusión del primer bloque se centra en las convergencias y divergencias entre dichos resultados y las posibles causas que los producen. El segundo bloque da respuesta al objetivo de conocer los factores internos y de contexto, que inciden en el rendimiento académico de las escuelas que registraron alto rendimiento en las evaluaciones y que los actores educativos (inspectores, directores, docentes, alumnos y familias), y la propia aproximación cuasi-etnográfica, han considerado como condicionantes del rendimiento académico de los y las jóvenes, de las escuelas secundarias. Finalmente, se presentan las conclusiones del estudio, así como una serie de recomendaciones:

- 2- “Los principales resultados obtenidos muestran que las evaluaciones que miden el rendimiento académico en las escuelas secundarias presentan importantes variaciones que pueden derivarse de su diseño y estructura”.
- 3- “Pero también apuntan a que las escuelas implementan medidas que afectan la producción del resultado, mientras que en la práctica cotidiana emergen las limitaciones de los procesos”.
- 4- “La tesis constata también siguiendo una categorización de los factores del rendimiento académico por niveles (contexto, escuela, aula y alumnado), la importancia que adquieren en el logro académico las dimensiones del ejercicio de función directiva en el proceso educativo, y el liderazgo, el compromiso y dedicación del profesorado, la metodología como resultado de la capacidad de cada docente, las características de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, y la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas”.
- 5- “Las escuelas secundarias de Chiapas enfrentan problemáticas que tienen una estrecha relación con el contexto en el que se ubican. A pesar de las iniciativas para mejorar la calidad educativa que han puesto en marcha las autoridades del Estado, existen importantes barreras que impiden el logro de los objetivos pretendidos”.

Trabajos de Investigación a nivel Nacional:

- ***En la Tesis: “Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016”.*** PALACIOS, A. (2016). Se han establecido las siguientes conclusiones:

1. “Los hábitos de estudio facilitan el proceso de aprendizaje porque generan en el estudiante actos repetitivos que lo conducen a la culminación del proceso de aprendizaje”.
2. “Debido a esto, los hábitos viabilizan el aprendizaje significativo, ya que proporcionan una clave para adquirir conocimiento en todos los dominios del aprendizaje. Por eso, se consideró de interés investigar las características de los hábitos de estudio en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016, en la perspectiva de encontrar resultados que ofrezca información que permita asumir acciones de mejora y toma de decisiones”.
3. “La experiencia de investigación se realizó considerando los fundamentos y orientaciones de la investigación cuantitativa correlacional. En la recolección de datos se aplicó el inventario de hábitos de estudio Casm-85 del autor Luis de Luis Vicuña Peri, a 90 estudiantes de una institución de gestión pública con el fin de identificar y describir las características de sus hábitos de estudio”.
4. “En los resultados, la investigación ha determinado que un porcentaje significativo de estudiantes utilizan hábitos de estudios, en las cinco dimensiones del estudio, propuestas en esta investigación, como son:
 - Las técnicas de estudio.
 - La resolución de tareas.
 - La forma de escuchar las clases.
 - La preparación de exámenes. y
 - los elementos que acompañan los estudios.

Los estudiantes evidencian que tienen mejor dominio en algunas estrategias que otras, por lo que se sugiere que los docentes trabajen fuerte los hábitos dentro del salón de clase y en la utilización de técnicas de estudio como es el subrayado y el uso de diccionario”.

De esta manera, se respalda de manera sólida, con tres estudios de Investigación a nivel Internacional, de gran profundidad, (Tres Tesis, dos de Chile y uno de Ecuador y un artículo derivado de una Tesis Doctoral), y dos estudios a nivel nacional, uno del Callao y otro de Piura, en el Colegio de Alto Rendimiento, el presente trabajo de investigación, relacionado con la segunda Hipótesis específica, los mismos que al ser confrontados con esta Hipótesis específica, le dan pleno respaldo validando su argumentación.

- ***Factores que influyen en el Hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana – 2014”***; Reátegui, M. et al, (2014)

Los resultados obtenidos permitieron determinar las siguientes conclusiones:

1. “La Actitud hacia la lectura según el test aplicado a los 285 (100%) estudiantes del 5° de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana, la mayoría (55.8%) estudiantes asumió una actitud Positiva con promedio del puntaje alcanzado en el Test de actitud de 30.24 puntos y desviación típica de ± 4.60 puntos, valor que confirma la actitud positiva hacia la lectura. Este resultado coincide con los hallazgos obtenidos por Neira (2011), en una investigación llevada a cabo en un centro de enseñanza del Principado de Asturias, ya que más de la mitad de los escolares de 6° Curso de Primaria manifiesta una actitud favorable hacia la lectura (64%)”.
2. “Asimismo, coincide con los resultados reportador por el estudio de Cubas (2007), quien en una muestra de estudiantes del sexto grado de primaria, encontró que las actitudes hacia la lectura de los niños y las niñas evaluadas son positivas o favorables”.

3. “En atención a la motivación hacia la lectura por parte de los padres/madres de familia, la mayor parte de los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones públicas de Punchana alcanzo el nivel medio (54,0%). Estos datos guardan relación con los hallazgos efectuados por Carbajal (2010), en niños de séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Mariano Castillo del Cantón – Ecuador, en la que reporta que los estudiantes no tienen hábitos de lectura en sus casas, muchos padres de familia no dan ejemplo a sus hijos. Así mismo, guarda relación con los hallazgos de Moreno (1999), quien encontró que el valor que las madres y los padres le dan a la lectura, sus hábitos lectores y la calidad del 65 material de lectura que manejan, está relacionado con las actitudes de los niños y las niñas hacia la lectura”:
4. “En relación al hábito hacia la lectura, el mayor porcentaje lo alcanzó el Hábito positivo hacia la lectura (62,8%) en los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones educativas de primaria de Punchana. Estos datos coinciden con los resultados de la investigación realizada por Carbajal (2010), quien reporta que la mayor parte de los estudiantes no emplean tiempo suficiente o no lo quieren emplear para dedicarse a disfrutar de una buena lectura por considerarla aburrida, cansada, o como un castigo, prefieren ver televisión, jugar nintendo, etc., advierte que el avance de la tecnología ha perjudicado mucho para que los estudiantes tengan facilismo, y muchos han dejado los libros de lado, los pocos libros que leen y utilizan son los textos escolares que les dotan en las instituciones, pero para realizar investigaciones, consultas, sólo utilizan para sus tareas escolares pero incompletas e inconclusas”.

De esta manera, se respalda de manera sólida, con tres estudios de Investigación a nivel Internacional, de gran profundidad, (Tres Tesis, dos de Chile y uno de Ecuador y un artículo derivado de una Tesis Doctoral), y dos estudios a nivel nacional, uno del Callao y otro de Piura, en el Colegio de Alto Rendimiento, el presente trabajo de investigación, relacionado con la segunda Hipótesis específica, los mismos que al ser confrontados con esta Hipótesis específica, le dan pleno respaldo validando su argumentación.

- ***“Factores que influyeron en el Proceso de Integración a la Universidad Católica y en el Rendimiento Académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes Departamentos del Perú”***; García M. et al, (2011). En el presente trabajo de investigación se han establecido los siguientes conceptos fundamentales:

1. “La investigación se aplicó a una muestra de 100 alumnos procedentes de provincias con el objetivo principal de conocer las diferentes circunstancias, motivaciones y vivencias por las que atravesaron estos alumnos para integrarse no sólo a la Universidad sino al nuevo ambiente familiar en Lima, lejos de sus familias y grupo de pares a una edad tan difícil y compleja como es la adolescencia. Se analiza el rol desempeñado por la familia, la influencia de la situación económica, el papel que jugó la propia personalidad del alumno y las decisiones que asumieron en relación al uso de su tiempo libre y al uso oportuno de los servicios de la PUCP para obtener el rendimiento académico alcanzado”.

2. “Los resultados de la investigación muestran que el proceso de integración del alumno de provincia que recién ingresa a la Universidad, presenta características muy diferentes a la de aquel que reside en Lima por lo que obtener resultados académicos satisfactorios es un gran reto que la mayoría de ellos han logrado utilizando una serie de estrategias que les permitieron sobreponerse a las dificultades, adversidades y sentimientos de soledad, motivados por su anhelo de desarrollo personal, su deseo de no defraudar a sus padres y en general a la posibilidad de contribuir a mejorar los niveles de vida de sus respectivas familias que residen en provincias”.

- ***“Factores que influyen en el Hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana – 2014”***; Reátegui, M. et al, (2014)

Los resultados obtenidos permitieron determinar las siguientes conclusiones:

1. “La Actitud hacia la lectura según el test aplicado a los 285 (100%) estudiantes del 5° de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana, la mayoría (55.8%) estudiantes asumió una actitud Positiva con promedio del puntaje alcanzado en el Test de actitud de 30.24 puntos y desviación típica de ± 4.60 puntos, valor que confirma la actitud positiva hacia la lectura. Este resultado coincide con los hallazgos obtenidos por Neira (2011), en una investigación llevada a cabo en un centro de enseñanza del Principado de Asturias, ya que más de la mitad de los escolares de 6° Curso de Primaria manifiesta una actitud favorable hacia la lectura (64%)”.
2. “Asimismo, coincide con los resultados reportador por el estudio de Cubas (2007), quien en una muestra de estudiantes del sexto grado de primaria, encontró que las actitudes hacia la lectura de los niños y las niñas evaluadas son positivas o favorables”.
3. “En atención a la motivación hacia la lectura por parte de los padres/madres de familia, la mayor parte de los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones públicas de Punchana alcanzo el nivel medio (54,0%). Estos datos guardan relación con los hallazgos efectuados por Carbajal (2010), en niños de séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Mariano Castillo del Cantón – Ecuador, en la que reporta que los estudiantes no tienen hábitos de lectura en sus casas, muchos padres de familia no dan ejemplo a sus hijos. Así mismo, guarda relación con los hallazgos de Moreno (1999), quien encontró que el valor que las madres y los padres le dan a la lectura, sus hábitos lectores y la calidad del 65 material de lectura que manejan, está relacionado con las actitudes de los niños y las niñas hacia la lectura”:
4. “En relación al hábito hacia la lectura, el mayor porcentaje lo alcanzó el Hábito positivo hacia la lectura (62,8%) en los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones educativas de primaria de Punchana. Estos datos coinciden con los resultados de la investigación realizada por Carbajal (2010), quien reporta que la mayor parte de los estudiantes no emplean

tiempo suficiente o no lo quieren emplear para dedicarse a disfrutar de una buena lectura por considerarla aburrida, cansada, o como un castigo, prefieren ver televisión, jugar nintendo, etc., advierte que el avance de la tecnología ha perjudicado mucho para que los estudiantes tengan facilismo, y muchos han dejado los libros de lado, los pocos libros que leen y utilizan son los textos escolares que les dotan en las instituciones, pero para realizar investigaciones, consultas, sólo utilizan para sus tareas escolares pero incompletas e inconclusas”.

- Vela, N. (2015). En su Tesis: “**Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora, en estudiantes del 2do Grado de Primaria IEPSM N° 60050**”, Afirma que: “De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede concluir lo siguiente:
 1. “En cuanto a los hábitos de estudio que tiene los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores N° 60050 “República de Venezuela”, del distrito de Iquitos, se concluye que el 37,4% (43) estudiantes presentaron un nivel de Hábito de Estudio Adecuado; el 49,6% (57) reportaron un nivel de hábitos de estudio Poco Adecuado. Mientras que el 13,0% (15) indicaron que tiene un nivel de hábitos de estudio No adecuado.”
 2. “Respecto al nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores N° 60050 “República de Venezuela”, del distrito de Iquitos, se concluye que el 37,4% (43) de estudiantes obtuvieron un nivel de Comprensión Lectora que lo ubica en el Nivel 2: Satisfactorio (16 – 20); el 49,6% (57) se ubicó en el Nivel 1: En Proceso (11 – 15). Mientras que el 13,0% (15) se ubicó por Debajo del Nivel 1: En Inicio (00 – 10).”
 3. “Los resultados del análisis bivariado que evaluó la relación entre los Hábitos de Estudio y el nivel de Comprensión Lectora, mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y de cuatro grados de libertad, muestra que: $X^2_c = 16.907683 > X^2_t = 9.488$, $p = 0,000$ ($p < 0.05$). Por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se

acepta la hipótesis alterna (Ha) de investigación planteada, que afirma que: “Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del 2º Grado de Primaria de la I.E.P.S.M. “República de Venezuela” del distrito Iquitos – 2014”.

De esta manera, mediante los antecedentes antes mencionados, tanto a nivel internacional con tres trabajos de investigación, dos procedentes de México y uno de Colombia, y a nivel nacional con cinco trabajos de investigación, de diferentes partes del Perú, se ha respaldado fehacientemente la Hipótesis General de la presente Tesis.

En relación a la prueba de la Primera Hipótesis Específica, se han ubicado los siguientes trabajos de Investigación:

Trabajos de Investigación de Nivel Internacional.

- ***“La Comprensión Lectora como Herramienta para mejorar el Rendimiento Académico en Matemática para estudiantes del Grado Undécimo en la Institución Educativa Ginebra la Salle”;*** Calero C. Colombia;(2014). En el presente trabajo de investigación se sostienen las siguientes conclusiones:
 1. “El estudio correspondió con una investigación cualitativa de tipo descriptivo, interpretativo, propositivo, mediante un proyecto de campo descrito como de desarrollo viable, utilizando la observación directa, el desarrollo de actividades y la pregunta, como técnicas de recolección de la información”.
 2. “La importancia de este trabajo radicó en el compromiso que se tiene con los estudiantes en contribuir con el desarrollo de competencias para la comprensión lectora y mejorar el rendimiento académico en el área de matemática, haciéndola más entendible y agradable, teniendo presente que el estudiante al enfrentarse a la lectura de un texto no emplea estrategias claves en el desarrollo de la comprensión lectora como lo son el subrayado, la identificación de palabras desconocidas, la identificación de ideas principales y secundarias, permeabilizando lo difícil que es para éstos ver como el aprendizaje de las matemáticas exige el dedicarle tiempo a la lectura de conceptos, teorías y demás, en las cuales se sustentan los contenidos

temáticos que a nivel de básica secundaria y media se deben impartir, para llegar al conocimiento a través de procesos de consenso y de participación directa de los estudiantes, reflejando el papel fundamental que desempeña el docente como mediador entre la información y el aprendizaje de las matemáticas, motivando a que haya una interacción entre la escuela y el mundo exterior del cual cada uno hace parte.

3. “Por lo anteriormente expuesto, fue planteado como objetivo general: “Mejorar el desempeño académico de los estudiantes de grado undécimo, en el área de Matemática, en la Institución Educativa Ginebra La Salle, del Municipio de Ginebra (Valle del Cauca), a través de estrategias de comprensión lectora”.
4. “Como resultados alcanzados en la presente investigación, está el hecho de que los estudiantes al no tener una cultura de estudio, no lograrán desarrollar unas estrategias claras de lectura, con que se favorezca la comprensión lectora y se alcancen aprendizajes significativos. Igualmente al evaluar la comprensión lectora a través de la técnica del parafraseo donde se hace necesario realizar el subrayado, la identificación de ideas principales y secundarias, el vocabulario y sobre todo expresar lo leído con palabras propias sin dar espacio a apreciaciones personales, a medida que se domina esta técnica, el estudiante se vuelve más participativo y acertado a la hora de exponer lo aprendido”.
5. “En relación con la identificación de estrategias cognitivas, la predicción y la argumentación, jugaron un papel importante, pues al llevar a cabo el trabajo de interpretación de la información brindada por un texto de matemática, es de vital importancia para que los estudiantes conceptualicen, y a partir de allí, puedan entrar a solucionar problemas, dejando de ver a la matemática como aquel “recetario”, que es la visión habitual que se tiene de ella. Y ante todo, ver como al ceder espacios destinados a la lectura desde la enseñanza de la matemática, ésta se vuelve más dinámica y atractiva para los estudiantes, contextualizando sus conceptos, teorías y demás pilares teóricos sobre los que está construida”.

- **“Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en estudiantes de Primer año de Carreras del área de la Salud de la Universidad de Concepción”**; Márquez U. Chile (2011). En la presenta investigación se sustentan las siguientes conclusiones:
 1. “En esta investigación, se postula que existe una correlación positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los alumnos de primer año de carreras del área de la Salud en la Universidad de Concepción. Para corroborar dicha hipótesis se evaluó el nivel de comprensión lectora mediante el test de Cloze y se determinó la correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico obtenido a final de semestre en la asignatura de biología celular para dichos alumnos”.
 2. “La relevancia de este estudio radica, en que la detección precoz de alumnos con habilidades de comprensión a nivel deficitario y rendimientos académicos bajos, puede aportar con evidencia que ayude a profesores e instituciones a implementar procedimientos educacionales o recursos instruccionales que permitan mejorar la comprensión lectora y por ende el rendimiento académico”.
 3. “El instrumento utilizado para evaluar la comprensión lectora, fue el test o prueba de Cloze, el cual se aplicó a un grupo de alumnos de primer año de las carreras del área de la salud, durante el primer semestre del año 2010 y que cursaron asignaturas de 3 Biología Celular dictadas por la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad de Concepción. Al final del primer semestre, obtenidos los resultados del test, se realizó la correlación entre los resultados de éste y el rendimiento académico obtenido en la asignatura de biología celular”.
- **Un estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la Ciudad de Buenos Aires**. Martin, S. (2012). En el mencionado Estudio se establecen las siguientes conclusiones:
 - 1.”Los docentes señalan dificultades de razonamiento, comprensión lectora y producción de lenguaje que presentan los alumnos que ingresan a primer

año de las distintas carreras de Formación Técnica Superior en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires”.

2. “Estas dificultades se han incrementado en los últimos años como consecuencia de los escasos logros obtenidos en el nivel anterior; producto de los cambios curriculares, la escasa exigencia y el nivel socioeconómico de los alumnos.
3. “Destacan la dificultad de incidir en estos procesos, por no estar los docentes preparados, que no es responsabilidad específica del nivel y que la complejidad de contenidos de las diferentes asignaturas no permite detenerse en la recuperación específica de los alumnos que presentan dificultades”.
4. “Es notable la relación indicada entre las dificultades de comprensión y expresión y la resolución de problemas, que determinaría fracasos en los logros y resultados de las evaluaciones en las diferentes asignaturas. El señalamiento de las dificultades en el proceso”.
5. “El señalamiento de las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje como uno de las problemáticas expresadas indicara la necesidad de la capacitación docente como una herramienta que permita fortalecer esos procesos”.

Trabajos de investigación de nivel Nacional

- **“Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Comunicación de alumnos del Segundo Grado de una Institución Educativa de Ventanilla”;** Aliaga J. (2012). Se han establecido los siguientes conceptos importantes en la parte de las Conclusiones:

1. “En el campo de la educación, la lectura es un factor importante para la adquisición de conocimientos, siendo este un problema que se evidencia en los resultados nacionales e internacionales. Con frecuencia, los profesores consideran que los alumnos saben leer o pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, decodificación no es comprensión, La realidad

educativa es que nuestros estudiantes no tienen un nivel óptimo de comprensión lectora y se debe hacer un esfuerzo por mejorar esta situación”.

2. “Es así que los resultados de esta investigación demuestran lo dicho: niveles deficientes en las dimensiones inferencial y crítica. Similares resultados obtuvieron Cabanillas (2004), tomando en consideración las estrategias de la enseñanza, y Cubas (2007), quien obtuvo bajos rendimientos de comprensión lectora atribuidos a otros factores diferentes a las actitudes hacia la lectura que fue su variable de estudio”.
 3. “Asimismo podemos considerar las afirmaciones de Aliaga (2001), quien determinó en su investigación que existe una asociación entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento general de los estudiantes, parecidos a los resultados de nuestra investigación que respondieron a la hipótesis general, que nos indica que existe relación significativa entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico (.662**), a excepción del nivel inferencial. Así también como la existencia de correlación significativa con tres niveles de la comprensión lectora (literal $r=.693^{**}$, reorganización= $.379^{**}$ y crítica= $.313^{**}$).
 4. “Similares resultados obtuvo Amable (2007), al determinar que los estudiantes con mejor comprensión lectora, obtienen mejores resultados en su rendimiento académico. Estos resultados contrastan con lo planteado por Salcedo (2007), que no encontró relaciones significativas entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico, pero tenemos que hacer hincapié que la muestra son estudiantes universitarios, no niños como nuestra investigación”.
- **“Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco”;** Chaúd C. (2016). En el presente trabajo de investigación se han considerado las siguientes conclusiones fundamentales:
 1. “En el año 2000, por primera vez en el Perú, se aplicaron las pruebas PISA (Programme for International Student Assessment) cuyo programa

permanente, y que está vigente en la actualidad, evalúa cada tres años los conocimientos y habilidades en comprensión lectora, matemáticas y ciencias naturales. Los resultados de esta evaluación, han dado una perspectiva distinta sobre la comprensión lectora, puesto que el Perú, está ubicado en los últimos lugares.

2. "En el 2012, los resultados PISA en habilidades lectoras, fueron bajos, a pesar de presentar un incremento sostenido en los 11 años últimos. Entre el 2001 y el 2012 se ha incrementado el promedio peruano de 327 a 384 puntos. En relación al ciclo anterior de PISA en el 2009, ha habido un incremento de 14 puntos, el más alto progreso entre los países de América Latina que participan en PISA.
3. "Se ha dicho mucho sobre las dificultades que presentan los estudiantes peruanos para alcanzar una comprensión adecuada y de su relación con el rendimiento académico; es decir, si ambas variables están relacionadas entre sí".
4. "El motivo de estudio es la relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación entre los alumnos de primer año de secundaria de una institución educativa estatal y otra no estatal del distrito de Surco y si difiere el nivel de comprensión lectora entre los alumnos de una institución educativa estatal y otra no estatal".

Melanio, O. (2016). En su Tesis: ***"Determinantes del rendimiento escolar de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N° 10, de Comas"***, arriba a las siguientes conclusiones:

1. "Los hábitos de estudio, las estrategias de lectura y el acompañamiento de los padres de familia son determinantes del rendimiento de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría 10 de Comas. El modelo de regresión lineal con tres variables mejora significativamente la predicción de la variable: "rendimiento escolar". Los determinantes explican en un 33% el rendimiento escolar de los estudiantes. Por consiguiente, si un estudiante tiene óptimos hábitos de estudio, maneja perfectamente las estrategias de lectura y cuenta con el

acompañamiento permanente de sus padres, obtendría una nota de 19,05 en su rendimiento escolar, considerando las áreas de Matemática, Comunicación y CTA. Los resultados de esta prueba permitieron establecer también que, si bien los estudiantes tienen aceptables hábitos de estudio y utilizan estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura, no reciben un buen acompañamiento de parte de sus padres. A esto se debe que su rendimiento en la escuela no sea destacado. El rendimiento escolar de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria está entre proceso y logro esperado y esto se debe a que también sus hábitos de estudio, el manejo de estrategias de lectura y el acompañamiento de sus padres son principalmente de regulares a inadecuados.”

2.” Los hábitos de estudio determinan de manera muy significativa el nivel de logro en el área de Matemática en los estudiantes de primero a quinto grados de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría 10 de Comas; explican en un 17,5 % el nivel de logro en esta área. En el supuesto caso de que un estudiante cuente en casa con un ambiente de estudio apropiado, maneje un método de estudio, organice y planifique su trabajo como estudiante y se prepare responsablemente para los exámenes, mejoraría su rendimiento y obtendría una nota promedio de 18.329, que corresponde al logro destacado. Los hábitos de estudio regulares e inadecuados de los estudiantes de primero a quinto grados de educación secundaria incidieron en su rendimiento en Matemática, que oscila entre proceso y logro esperado. Una mejoría significativa en esta área dependerá de la formación sostenida de hábitos de estudio adecuados.”

3.” Los hábitos de estudio determinan de manera muy significativa el nivel de logro en el área de Ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes de primero a quinto grados de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría 10 de Comas; explican en un 14% el nivel de logro en esta área. En el hipotético caso de que un estudiante desarrolle excelentes hábitos de estudio, mejorará su rendimiento y obtendría una nota promedio de 17,64, que corresponde al logro esperado. Los hábitos de estudio regulares e inadecuados de los estudiantes de primero a quinto grados de educación

secundaria incidieron en su rendimiento en CTA: en proceso con proclividad al logro esperado. El rendimiento en esta área dependerá de la formación de mejores hábitos de estudio.”

4. “Las estrategias de lectura (cognitivas y metacognitivas) determinan de manera muy significativa el nivel de logro en el área de Comunicación en los estudiantes de primero a quinto grados de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría 10 de Comas; explican en un 24 % el nivel de logro en esta área. En el caso probable de que un estudiante maneje habitualmente estrategias cognitivas (antes, durante y después de la lectura) y metacognitivas (planificación de la lectura, monitoreo y evaluación de la comprensión) mejoraría su rendimiento y obtendría una nota promedio de 18.1, que corresponde al logro destacado. Los estudiantes de primero a quinto grados de educación secundaria evidenciaron un dominio regular e inadecuado de las estrategias de lectura, 151 debido a esto su rendimiento en Comunicación está también en proceso moderadamente inclinado al logro esperado. La mejora del rendimiento en esta área dependerá de un mejor dominio de las estrategias cognitivas y metacognitivas.”

De esta manera, se han constatado mediante la revisión de tres trabajos de investigación a nivel internacional: uno de Colombia, uno de Chile y uno de Argentina y tres a nivel nacional, un caso de Ventanilla – Callao, el otro Del Distrito de Surco, el mismo que se enfoca en los resultados de las Pruebas Pisa que tanta trascendencia tiene en nuestro País; y otro de un Colegio de “Fe y Alegría” de Comas, confrontándose con el de la investigación presente y se puede concluir que este trabajo de contraste, cumple con el requerimiento establecido por el proceso metodológico normado por la Escuela Militar de Chorrillos y de esta manera se ha dado pleno respaldo a la Primera Hipótesis Específica.

En relación a la prueba de la Segunda Hipótesis Específica, se han ubicado los siguientes trabajos de Investigación para establecer el estudio comparativo:

Trabajos de Investigación de Nivel Internacional.

- **“Estudio de Investigación sobre Lectura Rápida”. Universidad de Ibarra Ecuador (2014).** Establece como las Conclusiones más importantes, las siguientes:

1. “La LECTURA RÁPIDA: La lectura rápida se compone de una serie de métodos de lectura que pretenden aumentar los índices de velocidad de lectura, sin reducir apreciablemente la comprensión o retención del contenido leído. Los métodos incluyen: agrupamiento de frases y palabras, y la reducción de la sub vocalización”.
2. “En la práctica no existe una diferencia absoluta entre la lectura "normal" y la lectura "rápida", ya que todos los lectores de hecho usan algunas de las técnicas utilizadas en la lectura rápida (como la identificación de palabras, sin enfocarse en cada letra, la no pronunciación de todas las palabras, la no subvocalización de las frases, el uso de menos tiempo en algunas frases, y la revisión rápida de documentos en búsqueda de la información que se busca”.
3. “La lectura rápida se caracteriza por el análisis de las compensaciones que se deben realizar entre la medida de velocidad y la comprensión obtenida del texto, reconociendo que los diferentes tipos de lectura resultan en diferentes niveles de velocidad y tasas de comprensión, y que dichas tasas pueden ser mejoradas con la práctica”.
4. “De las encuestas realizadas, podemos decir que los Maestros aplican el proceso metodológico de la lectura, que consiste en realizar las actividades de pre lectura, lectura y post lectura, así también aplican instrumentos de evaluación de lectura rápida para conocer el nivel de comprensión lectora, este proceso es fundamental para una adecuada lectura”.
5. “Así también los maestros afirman que sus estudiantes leen un promedio de 120 a 150 palabras, lo que quiere decir es que tienen un nivel bueno, pero es una afirmación contradictoria, ya que al realizar la lectura con estudiantes únicamente pocos alcanzan a leer entre 105 y 115 palabras mientras que la

gran mayoría se encuentra en un porcentaje bajo, es decir, leen de 55 a 84 palabras en 45 segundos, lo que se aspira es que el estudiante desarrolle esta destreza hasta alcanzar un nivel muy bueno”.

6. “Los estudiantes no alcanzaron niveles altos de rapidez como lo hace un buen lector, por lo que se realizó un manual de técnicas y estrategias para perfeccionar la lectura rápida, ya que esta contribuye en gran medida a mejorar la calidad de estudiantes para facilitar el estudio: con menos esfuerzo y en menos tiempo”.
- Artículo inscrito en la tesis doctoral de la autora principal, titulada: **“La lectura en la educación superior: el papel del texto y del uso de estrategias en la comprensión lectora de estudiantes de primer año”**. Chile.

“Experiencia académica y estrategias de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año” (2015) Neira, M & Reyes.R.

Se ha establecido como Conclusiones, los siguientes conceptos:

1. “La comprensión lectora es fundamental en el éxito académico universitario, por lo que se espera que el estudiante que ingresa a la educación superior posea competencias lectoras suficientes, lo que, a menudo, no es así. Este estudio tuvo por objetivos establecer, por un lado, el nivel de comprensión lectora con el que ingresa un grupo de estudiantes a una carrera de pedagogía y, por otro, describir las estrategias de lectura que emplea un sub grupo de dichos estudiantes”.
- 2.”Para ello, se realizó un estudio mixto de corte transversal de alcance descriptivo, sobre la base de una muestra no probabilística, en el que se aplicaron dos instrumentos: una prueba de comprensión lectora (Lectum 7) y un protocolo de pensamiento en voz alta”.
3. “Los resultados revelan un desempeño promedio general bajo, con una comparación de lectores hábiles y menos hábiles que arroja una diferencia significativa en cuanto a nivel de comprensión lectora, y una comparación entre estudiantes con y sin estudios superiores previos favorable a los primeros. Además, se observa una diferencia en la eficacia con la que se

emplean estrategias de comprensión lectora, que muestra una mayor reflexión por parte de los lectores hábiles”.

4. “Finalmente, es posible concluir que el empleo de estrategias y la experiencia con distintos tipos de texto son factores que inciden en el desempeño lector”.

- **“Velocidad y Comprensión Lectora”**; Bañuelos, M. Chile (2003). En el presente trabajo de investigación se establece, en su parte introductoria las siguientes conclusiones :

1. “La lectura puede concebirse como la materia instrumental básica que posibilita los demás aprendizajes, por lo tanto ésta se convierte en la actividad esencial para la adquisición de conocimientos”.

2. “Siendo la lectura la base para la enseñanza general, debe tenerse la preocupación por formar buenos lectores”.

3. “Conociendo la gran importancia y la trascendencia que tiene la lectura en el desarrollo de todas las demás habilidades del educando, el presente estudio es un trabajo de investigación, en el que se intenta dar solución a un grave problema que ha existido en la población escolar de nivel secundaria: la deficiencia lectora, que comprende una lectura lenta y un nivel bajo de comprensión”.

4. “La investigación se llevó a cabo con una población de 93 alumnos de tercero de secundaria, en la escuela secundaria “20 de Noviembre “en Valparaíso, Zacatecas, durante el ciclo escolar 1999-2000”.

5. “El objetivo general que se plantea en la investigación es determinar el método que mejore la comprensión lectora desarrollando al mismo tiempo la velocidad para leer. Por ello la interrogante a investigar es: ¿contribuirá el método de lectura veloz a mejorar la comprensión lectora y aumentará al mismo tiempo la velocidad para leer? Se formulan dos hipótesis con dos variables con el objeto de contestar a la interrogante: a) la aplicación del método de lectura veloz mejora la comprensión lectora en los alumnos de secundaria, b) la aplicación del método de lectura veloz aumenta considerablemente la velocidad para leer en los alumnos de secundaria. 6.

“En la primera hipótesis la variable independiente, es el método de lectura veloz y la variable dependiente es el aumento de la comprensión lectora, ya que los niveles que cada alumno logre son individuales e independientes del método aplicado. En la segunda hipótesis, la variable independiente es el mismo método de lectura veloz y la variable dependiente es la velocidad que se adquiera con la aplicación del método.

7. Para realizar este estudio se hizo una investigación no experimental descriptiva, pero haciendo uso también del tipo de estudio longitudinal de análisis evolutivo de grupo”. Las principales conclusiones obtenidas en esta investigación fueron las siguientes:

7.1 “Se detectaron en el curso bajos niveles de los factores cognitivos que se relacionaron con el bajo rendimiento académico obtenido en matemática. El nivel de los factores cognitivos, como resolver problemas, muestran tener relación con las calificaciones obtenidas por los estudiantes. Estos factores son importantes al momento de descifrar el contenido matemático presentado mediante la teoría en clases y transfórmalo en productos aplicables en las evaluaciones y en la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Los resultados obtenidos de motivación y ansiedad hacia la clase de matemática no se relacionan con el bajo rendimiento en la asignatura de matemática, esto debido a que las dimensiones medida por los instrumentos estaban relacionado con factores propios del estudiante dentro del aula, así, aquellos estudiante que obtuvieron bajas calificaciones no presentaban niveles bajos de motivación, y esta está influenciada por las interacciones sociales que rodean y están presentes en el proceso de aprendizaje”.

7.2 “La baja disposición hacia la asignatura está determinada por los factores emocionales propios del estudiante y la interacción con el entorno familiar. Este problema se genera por la baja autorregulación que presentan los estudiantes durante el desarrollo de la clase, potenciado normalmente por un mal auto concepto relacionado con las propias

capacidades y bajas expectativas académicas que poseen de ellos mismos, este concepto se forma mediante la interacción social del estudiante con su entorno”.

7.3 “La percepción e interpretación que tienen los estudiantes de bajas calificaciones sobre su entorno social es negativa, donde existe poca preocupación y compromiso de sus más cercanos con su educación y nula participación del proceso de aprendizaje. También reconocen que el problema con las calificaciones se debe a su baja regulación durante el desarrollo de las clases de matemática y de la dificultad del contenido. Aun así, afirman que estos problemas podrían tener mejoría si recibieran más apoyo por parte de su entorno familiar, debiendo ser fuente generadora de motivación además de compromiso y participación en su proceso de aprendizaje”.

7.4 “De los resultados obtenidos se determinó una relación entre los factores cognitivos y el rendimiento escolar, pero no una relación entre estos factores y la motivación o ansiedad que sentían los estudiantes. Por otra parte, la metodología flexible del estudio de caso permitió recaudar información de primera fuente sobre los factores de motivación y ansiedad y permitió determinar cuáles eran las fuentes que lo generaban, mostrando que la motivación hacia los estudios estaba fuertemente determinada por apoyo del entorno familiar, y que existía mayor ansiedad por los resultados cuando está ejercía mayor presión sobre los estudiantes”.

Trabajos de Investigación de Nivel Nacional.

- En la Tesis: “*El nivel de atención y la velocidad lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Inmaculada Concepción N° 5003 – Callao*”. SERPA, B (2016). Se han establecido las siguientes conclusiones:

1. “Estudiar de manera eficiente no se relaciona solamente con la comprensión lectora, sino también con la velocidad de lectura. Uriarte (2004) señala que el secreto para leer consiste en dominar dos velocidades: la lenta-reflexiva, para los pasajes de mucha dificultad, y la veloz-activa, para el cuerpo general del texto. Aunque existen técnicas para desarrollar la lectura veloz, esta se consigue con la práctica, leyendo varias palabras a la vez y obviando información que se sobrentiende o que ya se conoce”. (Fuentes, 1999).
2. “Algunas recomendaciones para leer con mayor velocidad son realizar prelecturas, autoevaluarse acerca de la comprensión de lo leído, practicar rapidez con los ojos y disminuir la duración de las pausas de fijación (Calero, 1992). Debe considerarse en este aspecto que las fijaciones ocupan el 90 o 95 % del tiempo de lectura, con una duración media de 259 milisegundos, pero que puede aumentar en función de la dificultad del texto (Vallés, 2005). Los movimientos sacádicos de los ojos están presentes durante la lectura y son responsables, en parte, de que estos se fatiguen; por ello, durante la lectura se recomienda practicar gimnasia ocular por breves periodos”. (Uriarte, 2004).
3. “Del mismo modo, la lectura veloz requiere de mayor grado de concentración, visión global y un alto índice de comprensión (Calero, 1992). Las correlaciones entre la comprensión lectora y la velocidad de lectura no son lineales, sino más bien curvilíneas: no ocurre que a mayor velocidad de lectura haya mayor comprensión, sino que cuando hay muy poca velocidad de lectura es menor la comprensión pero, al mismo tiempo, esta disminuye considerablemente cuando la velocidad es mayor. A pesar de ello, la 14 correlación entre la velocidad lectora y la comprensión es de 0,7 o más (Escoín y Mascañán, 1993). De hecho, el mejor predictor de las dificultades de la comprensión lectora es la velocidad de lectura”.
4. “Por otro lado, las ventajas de la lectura veloz son la mayor comprensión, el ahorro de tiempo y una mayor concentración (Alexus, 2007). Considerando que un estudiante debe leer abundante información, la lectura veloz es una necesidad más que un lujo; de ahí que su utilidad en el nivel de enseñanza básica sea muy beneficiosa. La velocidad lectora se mide en palabras leídas

por minuto; este cálculo se obtiene contando los minutos y segundos que demora una persona en leer determinado número de palabras”.

5. “Los textos utilizados para valorar la velocidad lectora versan por lo general sobre contenidos simples. Aunque la velocidad lectora depende del tipo de lectura que se realiza, no existe consenso respecto a la tipología de esta práctica. Uriarte (2004) propone distinguir tres clases: la lectura informativa, la recreativa y la lectura profesional. Sin embargo, los textos usados para calcular la velocidad lectora son de tipo informativo o recreativo”

- **Vásquez, R. (2014). En su Tesis: “EFECTOS DEL PROGRAMA “APRENDO JUGANDO” PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS NARRATIVOS EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO LORD BYRON”.** Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación con Mención en Dificultades de Aprendizaje, por la Universidad Católica del Perú.

Sostiene sobre la base del Marco Teórico y después de haber analizado los resultados, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1. A nivel pre-test, no se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes de segundo grado que conformaron el grupo control y el grupo experimental. Esto nos permitió asegurar que antes de la aplicación del programa “Aprendo jugando” ambos grupos presentaban niveles similares de rendimiento.
2. Los niños del grupo experimental mejoraron su desempeño en la comprensión lectora de textos narrativos después de la aplicación del programa “Aprendo jugando”.
3. Los niños del grupo control no presentan diferencias significativas en su desempeño en la comprensión lectora entre la evaluación pre y post test.
4. Los niños del grupo experimental muestran un rendimiento altamente superior que el grupo control al concluir la aplicación del programa “Aprendo jugando” demostrándose así su eficacia”.

- **De la Puente, L. 2015) Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima.** La autora expone en su Tesis para optar el Grado de Magíster en Psicología, las siguientes Conclusiones:

1. No existe relación significativa entre la motivación hacia la lectura, el hábito de lectura y la comprensión de textos, en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima.
2. Existe una correlación muy débil entre la motivación hacia la lectura y el hábito de lectura en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima.
3. Existe una diferencia significativa entre la motivación hacia la lectura y la comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima.
4. No existe relación significativa entre el hábito de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima.
5. La investigación revela que un altísimo porcentaje de universitarios encuestados: 96.7%, no comprende lo que lee, ya que se encuentra en el nivel de frustración en la escala de comprensión de textos; a pesar de que, sorprendentemente, un alto porcentaje de encuestados: 82.42%, se encuentra en los niveles medio y alto de la escala de motivación intrínseca hacia la lectura, lo que constituye una diferencia significativa entre motivación hacia la lectura y comprensión de textos en los estudiantes de psicología encuestados.
6. En cuanto al hábito de lectura, la investigación también aporta datos interesantes, por ejemplo, no se ha fomentado el hábito de lectura, durante la infancia, en un considerable porcentaje de encuestados. Un 43.99%, ha carecido, en absoluto, de modelos y prácticas, un 14.2% ha sido estimulado

mínimamente. A pesar de que un 78.02% de encuestados revela que ha contado con materiales de lectura en su infancia.

7. En cuanto al hábito de lectura en la actualidad, la investigación aporta hallazgos que indican que existe una marcada preferencia por la lectura de materiales impresos, en los estudiantes encuestados. Un 74.73% prefiere la lectura en material impreso, en relación a la lectura en material digital.

De esta manera, se han constatado mediante la revisión de tres trabajos de investigación a nivel internacional: uno de Ecuador, dos de Chile, uno de los cuales es una Tesis Doctoral y tres a nivel nacional, un caso de la I.E. "Virgen de la Inmaculada Concepción – Callao, el otro del Colegio "Lord Byron", el mismo que se enfoca en los resultados de las Pruebas Pisa que tanta trascendencia tiene en nuestro País; y otro de un Colegio de "Fe y Alegría" de Comas, confrontándose con el de la investigación presente y se puede concluir que este trabajo de contraste, cumple con el requerimiento establecido por el proceso metodológico normado por la Escuela Militar de Chorrillos y de esta manera se ha dado pleno respaldo a la Primera Hipótesis Específica.

CONCLUSIONES

Primera Conclusión

Con relación a la Hipótesis General, luego del proceso de Análisis y Discusión desarrollado en base a la Correlación de las dos Variables que originan el presente estudio de Investigación, se puede concluir que el objetivo de la investigación se ha logrado, porque ha quedado demostrado que la Hipótesis General que es: “Hábito de lectura y el Rendimiento Académico para los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2018”, ha quedado plenamente validada por el trabajo estadístico.

Segunda Conclusión:

Con respecto a la Primera Hipótesis específica, que dice “Existe relación significativa entre el Hábito de Lectura y la Capacidad de entender lo que se lee, en los Cadetes del Cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2018, el trabajo estadístico correspondiente ha validado plenamente la mencionada Primera Hipótesis Específica.

Tercera Conclusión:

Respecto a la Segunda Hipótesis específica, que dice “Existe relación significativa entre el Hábito de Lectura y la Lectura rápida, en los Cadetes del Cuarto año de Infantería de la Escuela Militar Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el año 2018”; el trabajo estadístico correspondiente ha fundamentado plenamente La Segunda Hipótesis Específica.

RECOMENDACIONES

La primera Recomendación, al demostrar la validez de la Hipótesis principal, nos permite considerar, que es pertinente recomendar a la Dirección de la Escuela Militar de Chorrillos, para que la Sub - Dirección Académica, disponga que tanto el DPAE, como el DFCCHH, programen en el sílabo de instrucción común y también en el de Instrucción Especializada, para que se diseñen los contenidos pertinentes a fin de que, los Cadetes desde el nivel de Aspirantes, logren una alta competencia en sus Hábitos de Lectura, a través del desarrollo de acertadas estrategias , considerando el empleo apropiado del Paradigma Socio-cognitivo humanista, con el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes dentro de los cuales se deben de mejorar los indicadores que midan el rendimiento académico, que les será enormemente útil durante toda su vida profesional, en especial en sus estudios de Posgrado en los Cursos Básico y Avanzado, en la Escuela de Infantería y en el Curso de Estado Mayor de la Escuela Superior de Guerra del Ejército.

Segunda Recomendación, Teniendo como referencia la segunda conclusión, se presenta la recomendación de que la Dirección de Escuela Militar de Chorrillos, autorice la programación en las Asignaturas especializadas dentro del Proceso de Formación en Ciencias y Humanidades, en las cuales se incentive y favorezca potenciar el Hábito de Lectura en los Cadetes de todos los grados, empezando el año académico en el nivel de Aspirantes y también se deben promover Competencias entre los Cadetes, en especial como parte de las celebraciones por el aniversario del día de cada Arma o Servicio, para estimular los avances y los buenos resultados que se van logrando a través del desarrollo de los diferentes años académicos.

Tercera Recomendación, Teniendo como referencia la tercera conclusión, se propone la recomendación de que la Dirección de la Escuela Militar de Chorrillos autorice a la Sub – Dirección Académica, a efectos de que disponga que se efectúen al menos dos concursos anuales, uno por semestre, inter-años e intersecciones, sobre la lectura veloz de párrafos escogidos aplicando eficazmente las técnicas de Lectura veloz, y a los ganadores de dichos concursos, se les premie con salidas extraordinarias y una bonificación en sus notas de las materias que correspondan según el diseño curricular.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre D. et al (2016), "Estrategias lúdicas para fomentar el hábito lector y mejorar los niveles de lectura en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria de la Institución Educativa ambientalista de Cartagena de Indias.

Alamilla L. México;(1993) "Los Hábitos de Lectura en los Alumnos del ítems, Campus Monterrey diagnostico".

Aliaga J. (2012). "Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Comunicación de alumnos del Segundo Grado de una Institución Educativa de Ventanilla".

Álvarez Y (2012). "Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de licenciatura en ciencias de la comunicación de la universidad de san Carlos de Guatemala"

Back, J. (2010). "Rendimiento académico".

Bañuelos, M. (2003) "Velocidad y Comprensión Lectora"; Chile.

Calero C. Colombia;(2014). "La Comprensión Lectora como Herramienta para mejorar el Rendimiento Académico en Matemática para estudiantes del Grado Undécimo en la Institución Educativa Ginebra la Salle".

Chaúd C. (2016). "Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco".

- Cruz S. (2016), *“Análisis del Hábito de Lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, período 2015-2016.”*
- García M. et all, (2011). “Factores que influyeron en el Proceso de Integración a la Universidad Católica y en el Rendimiento Académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes Departamentos del Perú”.
- Martin S. (2012) *Un estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la Ciudad de Buenos Aires.*
- Márquez U. Chile (2011). “Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en estudiantes de Primer año de Carreras del área de la Salud de la Universidad de Concepción”.
- Melanio, O. (2016). *“Determinantes del rendimiento escolar de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 10, de Comas.*
- Moran. A, et al (2006) *“Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del octavo”.*
- Neira, M & Reyes.R (2015). “Experiencia académica y estrategias de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año”.
- Palacios, A. (2016). “Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016”.
- Peraim, L (2017), “El Hábito”.

Reátegui, M. et all, (2014) “Factores que influyen en el Hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana – 2014”.

Serpa, B (2016). “El nivel de atención y la velocidad lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Inmaculada Concepción N° 5003 – Callao”.

Vásquez, R. (2014). *“Comprensión de Lectura- Estudio y enseñanza (Primaria).Juegos educativos”*.

Vela, N. (2015). *“Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora, en estudiantes del 2do Grado de Primaria IEPSM N° 60050”*

Velazco L. et all. (2016). “El Rendimiento Académico en la etapa de Educación Secundaria en Chiapas (México): Una aproximación comparativa a los resultados Internacionales, Nacionales y la Cotidianidad Escolar”

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “HABITOS DE LECTURA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2018”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS(*)	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en los Cadetes de Cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el 2018?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre el hábito de lectura y el rendimiento académico para los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el 2018.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa, entre el Hábito de Lectura y el Rendimiento Académico en los Cadetes del Cuarto año de Infantería de la Escuela Militar Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el año 2018.</p>	<p>Variable 1 Hábito de lectura</p>	<p>1. Desarrollo del hábito de Lectura en edad temprana.</p>	<p>1.1 Introducir el hábito apenas el niño aprende a leer. 1.2 Acompañamiento del proceso por padres y maestros. 1.3 Estímulos a través de diferentes tipos de reconocimientos.</p>	<p>Tipo / Nivel investigación El tipo de Investigación será Descriptiva, Correlacional, no experimental, en la que se miden dos variables (X que es la Independiente y Y, que es la Dependiente), y se establece una relación estadística entre ambas (la correlación) sin necesidad de incluir variables externas, para llegar a conclusiones relevantes. Diseño de investigación El diseño utilizado, fue el descriptivo, correlacional de corte transversal Enfoque de investigación El enfoque de la Investigación es cuantitativo, que es un conjunto de procesos, secuencial y probatorio, que tiene la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación que siguiendo un patrón predecible y estructurado, exige análisis con métodos estadísticos y en donde al probar las hipótesis planteadas se da validez al tema propuesto. Técnica</p>
				<p>2. Desarrollo de las capacidades cognitivas.</p>	<p>6.1 Mejora el pensamiento analítico. 6.2 Más memoria y concentración. 6.3 Mejor ortografía y gramática. 6.4 Mantiene el cerebro joven.</p>	
<p>Problema Especifico 1</p> <p>¿Qué relación existe entre el hábito de lectura y la capacidad de entender lo que se lee, para los Cadetes de Cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel</p>	<p>Objetivo Especifico 1</p> <p>Analizar la relación que existe entre el hábito de lectura y la capacidad de entender lo que se lee, para los Cadetes del Cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel</p>	<p>Hipótesis Especifica 1</p> <p>Existe relación significativa entre el Hábito de Lectura y la Capacidad de entender lo que se lee, en los Cadetes del Cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel</p>			<p>7. Uso de la lectura para facilitar los procesos de investigación.</p>	

Francisco Bolognesi”, en el 2018?	Francisco Bolognesi”, en el año 2018.	Francisco Bolognesi”, año 2018.	Variable 2 Rendimiento Académico	1. Proceso de aprendizaje	1.1 Fase previa antes del aprendizaje. 1.2 Fase inicial del aprendizaje. 1.3 Desarrollo del aprendizaje. 1.4 Fase final.	<p>-Empleamos el fichaje -Se utiliza la encuesta Dentro de las encuestas, no se usará la entrevista, con el objeto de obtener la información lo más veraz posible, sin que exista ningún tipo de compromiso.</p> <p>Instrumentos Se ha diseñado un Cuestionario de 21 preguntas basado en el Cuadro de Operacionalización de las variables.</p> <p>Población Es un grupo poblacional menor de 60 personas</p> <p>Muestra se ha previsto tomar una muestra piloto de 20 personas</p> <p>Métodos de Análisis de Datos procesados a través de la Rho de Spearman; sobre las variables de estudio</p>
Problema Especifico 2 ¿Qué relación existe entre el hábito de lectura y la lectura rápida para los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el 2018	Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre el hábito de lectura y la Lectura rápida, para los Cadetes de Cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el año 2018.	Hipótesis Especifica 2 Existe relación significativa entre el Hábito de Lectura y la Lectura rápida, en los Cadetes del Cuarto año de Infantería de la Escuela Militar Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el año 2018.		2. La Motivación	2.1 Interna. 2.2 Externa. 2.3 Involucramiento de los valores.	
				3. Los valores	3.1 Compromiso de los valores	

Anexo 2: Instrumentos de Recolección de Datos:

**CUESTIONARIO DEL HÁBITO DE LECTURA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA EMCH
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2018**

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente el siguiente cuestionario y marque con un Aspa la alternativa que Ud. crea por conveniente, teniendo en cuenta las siguientes alternativas:

5 = Siempre; 4 = casi siempre; 3 = a veces; 2 = casi nunca y 1 = nunca.

También podría ser según el contexto de la pregunta:

5 = totalmente de acuerdo; 4= de acuerdo; 3= neutral; 2= en desacuerdo y

1= totalmente en desacuerdo.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

EL RENDIMIENTO ACADEMICO Y EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2018					
I. EL HÁBITO DE LECTURA					
A. DESARROLLO DEL HÁBITO EN EDAD TEMPRANA	Nunca 1	Casi Nunca 2	A Veces 3	Casi Siempre 4	Siempre 5
1. La mejor edad para introducir el hábito de la lectura es a los 6 años.					
2. Los padres y maestros deben acompañar el proceso durante toda la primaria.					
3. El hábito de la lectura se estimula a través de felicitaciones escritas.					

4. El hábito de lectura se estimula a través de felicitaciones orales.					
5. El Hábito de Lectura mejora el pensamiento analítico.					
B. DESARROLLO DE CAPACIDADES COGNITIVAS					
6. El hábito de lectura favorece más el desarrollo de la memoria y la concentración.					
7. Gracias al hábito de la lectura se mejora la ortografía y el uso de la gramática.					
8. Las personas que leen mucho, tienen el cerebro más joven.					
C. USO DE LA LECTURA PARA FACILITAR LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN.					
9. La lectura es necesaria para elaborar un ensayo de manera convincente.					
10. Gracias a la lectura se puede elaborar una buena monografía					
11. La lectura es indispensable para elaboración de una tesis de grado que merezca ser aprobada.					
12. Una lectura minuciosa y profunda favorece el éxito en un trabajo de investigación de post grado					
II. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO					
A. PROCESO DE APRENDIZAJE	Nunca 1	Casi Nunca 2	A Veces 3	Casi Siempre 4	Siempre 5
13. En todo proceso de aprendizaje existe una fase previa.					
14. . La fase inicial de aprendizaje permite presentar el proceso a los discentes.					
15. La fase de desarrollo del aprendizaje debe ser evaluada permanentemente					

16. La fase final del aprendizaje debe siempre alcanzar la meta propuesta al inicio del proceso.					
B. LA MOTIVACION					
17. La Motivación interna es tanto más efectiva, cuando el discente tiene metas claras y ambiciosas.					
18. La motivación interna es efectiva cuando los reconocimientos son públicos y elevan la autoestima del discente.					
19. Es importante acompañar a la motivación con el involucramiento de valores.					
C. LOS VALORES					
20. Los valores forman parte de la personalidad y manejan el proceso de aprendizaje.					
21. La Escuela Militar da mucha importancia a la práctica de los valores en el proceso de aprendizaje.					

RESULTADOS DE LA PRUEBA

BASE DE DATOS DE CONFIABILIDAD DE VARIABLES

PRIMERA VARIABLE: HÁBITO DE LA LECTURA

N°	DESARROLLO DEL HÁBITO EN EDAD TEMPRANA					DESARROLLO DE CAPACIDADES COGNITIVAS			USO DE LA LECTURA PARA FACILITAR PROCESOS DE INVESTIGACION				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
9	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	55
10	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	53
11	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	56
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
13	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	53
14	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	53
15	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	55
16	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	53
17	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	57
18	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	54
19	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	53
20	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	54

Fiabilidad

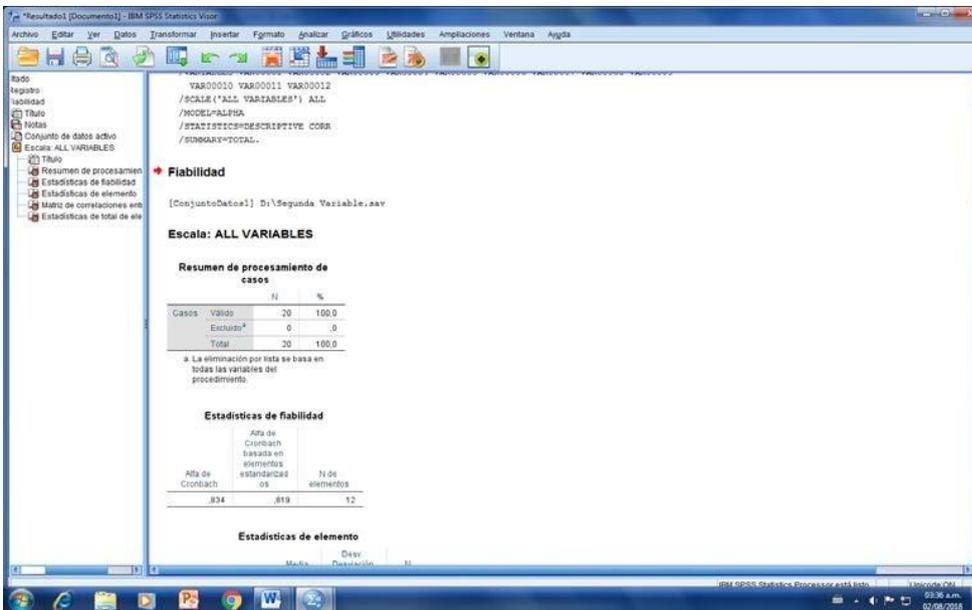
[ConjuntoDatos2] D:\Segunda Variable.sav

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido
	Excluido ^a
	Total

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,834	12



Confiabilidad de instrumentos

RESULTADOS DE LA PRUEBA

BASE DE DATOS DE CONFIABILIDAD DE VARIABLES

SEGUNDA VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	PROCESO DE APRENDIZAJE				LA MOTIVACION			LOS VALORES		Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
9	5	5	5	4	4	5	5	4	5	42
10	5	4	5	4	4	5	4	4	5	40
11	5	5	5	5	5	5	4	5	4	43
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
13	4	4	5	4	4	4	5	4	4	38
14	4	5	4	5	4	5	4	4	5	40
15	5	4	5	4	4	5	4	4	4	39
16	5	5	4	5	4	4	4	4	5	40
17	5	5	5	4	5	5	4	5	5	43
18	5	5	5	5	4	5	4	5	5	43
19	5	5	4	4	5	5	4	5	4	41
20	5	4	5	4	5	5	5	4	4	41

Fiabilidad

[ConjuntoDatos1]

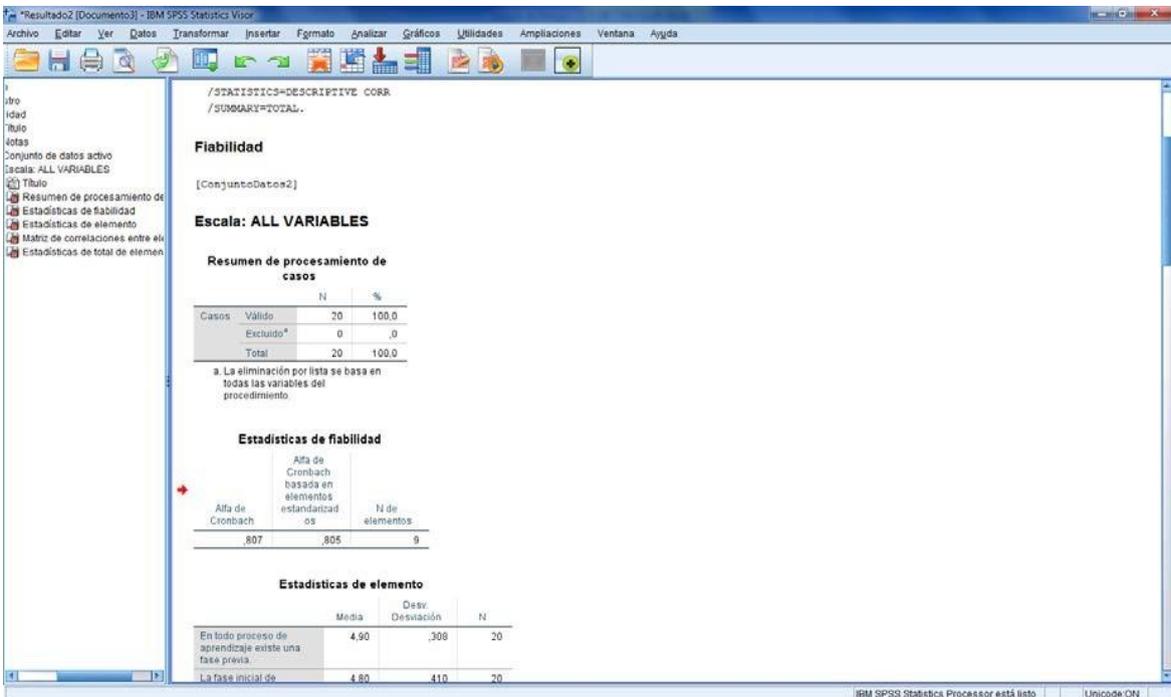
Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido
	Excluido ^a
	Total

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,809	9



Evaluación de expertos
TEMA DE INVESTIGACION

EL HABITO DE LECTURA y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA EMCH "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2018

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ITEM	DESCRIPCION	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
21. CLARIDAD	Esta formulada con el lenguaje adecuado							X			
22. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables								X		
23. AGTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia								X		
24. ORGANIZACION	Existe una organización lógica								X		
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad									X	
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejorar los instrumentos de investigación							X			
27. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos								X		
28. COHERENCIA	Entre los hechos, e indicadores								X		
29. METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnóstico								X		
30. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación									X	

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....
.....

Grado académico:

.....

Apellidos y Nombres:

Fernando J. ...

.....

Firma: 

Post firma: 2 #LJ.*I?... tAlto

N° DNI:1" . .I./Y

Evaluación de expertos
TEMA DE INVESTIGACION

EL HABITO DE LECTURA y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA EMCH "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2018

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ITEM	DESCRIPCION	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
11. CLARIDAD	Esta formulada con el lenguaje adecuado									X	
12. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables								X		
13. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia									X	
14. ORGANIZACION	Existe una organizacion logica										
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad									X	
16. INTENCIONALIDAD	Aciecuado para valorar los instrumentos de investigaci3n								X		
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teoricos cientificos								X		
18. COHERENCIA	Entre los indices, e indicadores									X	
19. METOOOLOGIA	El dise1no responde at prop1oito del dia1nóstico									X	
20. PERTINENCIA	Es util y adecuado para la investigaci3n									X	

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

..... Los cuestionarios cuentan con fiabilidad y validez

Grado académico:

..... Ciencias de la Educación

Apellidos y Nombres:

..... S. Silva Calderón

Firma:

Post firma: S. Silva Calderón

Nº DNI: 06559490

4. Documento de Validación de Instrumento: A través de la hoja de evaluación de **expertos**

TEMA DE INVESTIGACION

EL HABITO DE LECTURA y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA EMCH "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2018

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ITEM	DESCRIPCION	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Esta formulada con el lenguaje adecuado							X			
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables								X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia							X			
4. ORGANIZACION	Existe una organizacion logica								X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad								X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigacion									X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teoricos científicos									X	
8. COHERENCIA	Entre los indices, e indicaciones									X	
9. METODOLOGIA	El diseno responde al proposito del diagnostico								X		
10. PERTINENCIA	Es util y adecuado para la investigacion									X	

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....
Cuestionarios muestran confiabilidad y Validez.

Grado académico:

Apellidos y Nombres:

.....
Galindo Heredia Jose A.

Firma: *J.A. Galindo H.*
 Post firma: *Dr. Jose A. Galindo H.*
 N° DNI: *43251422*

5. Constancia de entidad donde se efectuó la investigación



Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi"

Alma Máter del Ejército del Perú

SUBDIRECCION ACADEMICA

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", deja:

CONSTANCIA

Que a los Bachilleres: CUBA NEYRA ANNIO CARLOS ANGEL identificado con DNI 71756284, INOFUENTE ARGUEDAS HUGO LEONEL identificados con DNI 47445570, han realizado un trabajo de investigación con los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"- 2018, como parte de su tesis "**HABITOS DE LECTURA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA EMCH "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2018"**", para optar el Ttulo profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines convenientes.

los 27 Diciem
Chorri , - bre 2018



0-223921770 0+
FERNANDO MUÑOZ JARA
CrI ER
Sub Director Académico-EMCH
"CrI. Francisco Bolognesi"

Anexo 5: Declaración jurada y compromiso de no plagio.

DECLARACION JURADA Y COMPROMISO DE NO PLAGIO

Por el presente documento, yo CUBA NEYRA, Annio Carlos Angel, identificado con DNI N° 71756284 con domicilio en AV ESCUELA MILITAR N° 1195 distrito de CHORRILLOS, con carácter de declaración jurada y compromiso, manifiesto lo siguiente:

1. Que el suscrito en calidad de participante del proyecto de Investigación denominado **“HABITOS DE LECTURA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2018”**

2. Que el proyecto de la referencia es original e inédito, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por o para terceras personas naturales o jurídicas; ni se trata de un trabajo, tesis o proyecto de investigación anteriormente desarrollado parcial o totalmente por el suscrito.

3. Que declaro ,y dejo expresa constancia que en el supuesto que incurra en incumplimiento en la originalidad o en el carácter de inédito del proyecto de la referencia, o en el caso de incurrir en plagio parcial o total del mismo, convengo en aceptar las sanciones que produzcan dichos incumplimientos.

4. De la misma manera, declaro y convengo, que por los incumplimientos en la originalidad o en el carácter de inédito del proyecto de la referencia, o en el caso de incurrir en plagio parcial o total del mismo, puedo afectar la imagen y/o causar daños y perjuicios y/o generar problemas por derechos de autor a la EMCH" CFB", y por los cuales la Escuela Militar de Chorrillos, se reserva el derecho de iniciar las acciones Regales de carácter civil y/o penal que estime pertinente.

Chorrillos, 02 Diciembre del 2018



CUBA NEYRA, Annio Carlos Angel

Firma y Post Firma:

DNI N°: 71756284

Domicilio: AV ESCUELA MILITAR N°1195, distrito de CHORRILLOS

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Por el presente documento, yo, INOFUENTE ARGUEDAS, Hugo Leonel, identificado con DNIN°47445570 , con domicilio en AV ESCUELA MILITAR N°1195, distrito de CHORRILLOS, con carácter de declaración jurada y compromiso, manifiesto lo siguiente:

1. Que el suscrito en calidad de participante del proyecto de Investigación denominado "**HABITOS DE LECTURA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA EMCH "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2018"**

2. Que el proyecto de la referencia es original e inédito, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por o para terceras personas naturales o jurídicas; ni se trata de un trabajo, tesis o proyecto de investigación anteriormente desarrollado parcial o totalmente por el suscrito.

3. Que declaro y dejo expresa constancia que en el supuesto que incurra en incumplimiento en la originalidad o en el carácter de inédito del proyecto de la referencia, o en el caso de incurrir en plagio parcial o total del mismo, convengo en aceptar las sanciones que produzcan dichos incumplimientos.

4. De la misma manera, declaro y convengo, que por los incumplimientos en la originalidad o en el carácter de inédito del proyecto de la referencia, o en el caso de incurrir en plagio parcial o total del mismo, puedo afectar la imagen y/o causar daños y perjuicios y/o generar problemas por derechos de autor a la EMCH" CFB", y por los cuales la Escuela Militar de Chorrillos, se reserva el derecho de iniciar las acciones legales de carácter civil y/o penal que estime pertinente.



INOFUENTE ARGUEDAS, Hugo Leonel

Chorrillos, 02 Diciembre del 2018

Firma y Post Firma:

DNI N°: 47445570

Domicilio: AV ESCUELA MILITAR N°1195, distrito de CHORRILLOS