

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**Aplicación de los modelos de formación continua en la Escuela de Aviación del
Ejército del Perú**

**Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de
Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración**

Autor:

Brayan Hernán Chambi Mayhua

Lima – Perú

2020

ÍNDICE

ÍNDICE.....	ii
ÍNDICE DE TABLAS.....	iv
ÍNDICE DE FIGURAS	iv
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	vi
CAPITULO I. INFORMACIÓN GENERAL	7
1.1. Dependencia o Unidad (donde se desarrolla el tema)	7
1.2. Tipo de actividad (Función y Puesto)	7
1.3. Lugar y fecha	8
1.4. Visión	8
1.5. Misión	8
1.6. Funciones y actividades del Puesto que Ocupó	8
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	10
2.1. Campos de aplicación	10
2.2. Tipo de aplicación	10
2.3. Definición de términos.....	11
CAPITULO III. DESARROLLO DEL TEMA	12
3.1. Antecedes de la Investigación.....	12
3.1.1. Antecedentes Internacionales	12
3.1.2. Antecedentes Nacionales	13
3.2. Descripción Teórica	14
3.2.1. Concepto de formación en la Escuela de Aviación del Ejercito	14
3.2.2. Promoción de la formación continua y el autodesarrollo	15

3.3.3. Modelo de entrenamiento NAVY	17
3.3.4. El modelo de entrenamiento de la Fuerza Aérea DINST	18
3.3. Diagnostico	19
3.4. Propuesta de innovación.....	20
3.4.1. Descripción de la propuesta.....	20
3.4.2. Plan de acción de la propuesta de innovación	21
3.4.3. Diseño del modelo de formación.....	23
CONCLUSIONES	24
RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26
ANEXOS.....	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Desarrollo del plan de Acción	21
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo de formación	23
-------------------------------------	----

RESUMEN

La Suficiencia Profesional titulada: ***APLICACIÓN DE LOS MODELOS DE FORMACIÓN CONTINUA EN LA ESCUELA DE AVIACIÓN DEL EJÉRCITO DEL PERÚ***, tiene como objetivo fomentar la formación continua al personal militar que representa a esta fuerza aérea en el campo de los recursos humanos, ya que constituye un pilar fundamental, no solo para el cumplimiento de sus misiones operativas, sino que también constituye un activo en cuanto a motivaciones de reconocimiento personal y profesional.

La elección del tema y la oportunidad de realizar esta investigación se relaciona a la ausencia de una formación constante en la institución militar y por la necesidad de establecer una Escuela de Aviación que se posicione a la vanguardia de la instrucción de sus integrantes, para permitir el adiestramiento permanente, continuo y actualizado con la aplicación de métodos de enseñanza y conocimientos que responda no solo a los requerimientos de las misiones, sino al desarrollo personal del militar.

Debido a lo anterior expuesto, en el estudio investigativo se desarrolla una propuesta de innovación que tiene el propósito de aplicar los Modelos de Formación Dinst y Navy descritos en las bases teóricas y dirigida a los integrantes de la Escuela de Aviación del Ejército del Perú, con el fin de comprender mejor las especialidades en estudio, definiendo el conjunto de habilidades / actividades que caracterizan a cada una de ellas.

Palabras claves: *Modelos de formación, Escuela de Aviación del Ejército, Dinst y Navy.*

INTRODUCCIÓN

El estudio de suficiencia profesional que el autor presenta fue motivado por el fuerte interés de contribuir en el conocimiento de la formación continua a los integrantes de la Escuela de Aviación del Ejército del Perú. Se establece también esta investigación a causa del tiempo de experiencia en el proceso de servicio en la escala militar, en donde desempeño diferentes funciones y actividades, producto de esto se determinó esta investigación que se complementó con la consulta de documentos y varios estudios ya realizados, identificando la existencia de necesidades de formación para garantizar la adquisición de habilidades asociadas al desempeño de las tareas realizadas. La implementación de capacidades de formación continua dentro de la Escuela de Aviación debe crearse para superar las dificultades identificadas, como crecimiento personal de los militares y así promover el desarrollo de la institución militar.

Por estas razones expuestas se establece este estudio, que contiene la siguiente estructura:

Al comienzo del trabajo se presenta un breve resumen, el cual menciona los propósitos generales y se especifican las experiencias obtenidas.

En el Primer Capítulo, se muestra la información general, donde se da a conocer la dependencia o unidad, el tipo de actividad, el lugar y fecha y función desempeñada.

En el Segundo Capítulo, se desarrolla el marco teórico, el cual incluye los campos y tipos de aplicación, seguido por la definición de términos.

El Tercer Capítulo, está constituido por los antecedentes de la investigación, la descripción teórica con sus diversos fundamentos, seguido por un preciso diagnóstico actual y su propuesta de innovación. Por último, se establecen las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación.

CAPITULO I.

INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Dependencia o Unidad (donde se desarrolla el tema)

La Suficiencia Profesional es desarrollada en la Escuela de Aviación del Ejército del Perú (AE).



1.2. Tipo de actividad (Función y Puesto)

El puesto desempeñado en la Unidad establecida fue de Alumno de la Escuela de Aviación realizando funciones con la finalidad de adquirir los conocimientos esenciales sobre aeronáutica, cumpliendo con el plan de aprendizaje establecido y las partes correspondientes de los programas, así como con las rutinas establecidas en el campus

mencionado. Con el objetivo de fortalecer a la lucha contra el terrorismo, narcotráfico y las diferentes modalidades de la criminalidad.

1.3. Lugar y fecha

El lugar donde se plantea la presente investigación es la Escuela de Aviación del Ejército del Perú, ubicada en la Ciudad de Moquegua, Perú, en los años 2017 y 2019.

1.4. Visión

Apoyo y entrenamiento a la fuerza terrestre, siendo la Aviación el objetivo principal y para convertirse en una fuerza de élite que sin duda es un elemento disuasorio. Para participar en el desarrollo nacional, en actividades de pacificación en el escenario internacional y convertirse en un referente para otros países de la región.

1.5. Misión

La Aviación del Ejército del Perú es la agencia directamente subordinada responsable de realizar las operaciones de aviación. Considera las necesidades de varias agencias del ejército como los elementos operativos de las operaciones nacionales / comando especial.

1.6. Funciones y actividades del Puesto que Ocupó

Como Oficial alumno de la Escuela de Aviación del Ejército tuvo una gran experiencia relacionándose con Oficiales de otras Instituciones nacionales e internacionales, conociendo doctrinas similares de un Estado Mayor. Con el objetivo de adquirir los conocimientos para efectuar un plan eficaz que optimice el apoyo a las Operaciones establecidas en el Ejército del Perú.

Las funciones y actividades son las siguientes:

- Participar en todas las Actividades estipuladas por la Escuela de Aviación en programas de capacitación y gestión de respuesta ante emergencias.
- Integrante de la formación del personal de alumnos dentro de la profesión naval para desempeñar como oficial piloto aviador en las unidades aeronavales.
- Integrante del personal de alumnos que son sumergidos a la investigación técnica y táctica aplicada en la interna de la Escuela de Aviación.
- Como alumno se forma física y mentalmente en conjunto con los demás integrantes, para la preparación en la protección, vigilancia y auxilio en la seguridad interior y la defensa exterior del país.
- Es inculcado con altos conceptos sobre el honor, el deber, la lealtad, la honradez y la disciplina, todos como valores supremos de la profesión en la Aviación militar.
- Efectúa actividades de investigación como técnica, táctica y pedagógica en los distintos aspectos de la aviación, el cual permite obtener la excelencia académica.
- Realiza los cursos de educación constituidos en la Escuela de Aviación de manera continua, como los diplomados y especializaciones en el área de aeronáutica naval planteados en el Plan General de Educación Naval.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Campos de aplicación

El área de investigación, donde se desarrolla la suficiencia profesional es La Escuela de Aviación del Ejército del Perú, ubicado en la Ciudad de Moquegua, Lima, Perú.

Línea de investigación son: Técnicas, Procedimientos y Métodos Activos. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, Técnicas e Instrumentos de Evaluación y Tecnología Educativa.

2.2. Tipo de aplicación

La presente investigación titulada: Aplicación De Los Modelos De Formación Continua En La Escuela De Aviación Del Ejército Del Perú, aplica al nivel operativo, dirigida al Ejército del Perú, específicamente a sus miembros como, soldados, personal militar, oficiales, técnicos y suboficiales y personal de tropa.

El Ejército del Perú, como institución responsable de la gestión de sus recursos humanos y de la operación y mantenimiento de sistemas de armas tecnológicamente avanzados, no puede desconocer los cambios que se derivan de la sociedad, por lo que es fundamental mantenerse al día con los avances científicos y tecnológicos derivados de la sociedad civil y así asegurar la formación continua y actualizada de sus miembros.

2.3. Definición de términos

Modelo formativo: conjunto de actividades encaminadas a adquirir los conocimientos, habilidades, atributos y formas de comportamiento necesarios para el ejercicio de funciones propias de una profesión o grupo de profesiones en cualquier línea de actividad (RAE, 2020).

Competencias: aplicación de un conjunto de conocimientos, habilidades y comportamientos que permiten al individuo llevar a cabo una actividad, función o tarea específica (RAE, 2020).

Necesidades de formación: necesita adquirir habilidades específicas para realizar determinadas tareas (RAE, 2020).

Formación Profesional: conjunto de actividades encaminadas a la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y formas de comportamiento necesarias para el ejercicio de las funciones propias de una profesión o grupo de profesiones en cualquier rama de actividad económica (RAE, 2020).

Formación: Forma de organización de situaciones de aprendizaje, centrada en metodologías dinámicas que valoran el aprendizaje a través del análisis de experiencias personales y experimentación y que tiene como objetivo conferir habilidades, destrezas y conocimientos, para el desempeño de una función específica (RAE, 2020).

Formación continua: Conjunto de actividades formativas que tienen como objetivo proporcionar las habilidades necesarias para el desempeño de una función específica o ejercicio de cargos, de alcance técnico u operativo o de un nivel jerárquico superior (RAE, 2020).

CAPITULO III.

DESARROLLO DEL TEMA

APLICACIÓN DE LOS MODELOS DE FORMACIÓN CONTINUA EN LA ESCUELA DE AVIACIÓN DEL EJÉRCITO DEL PERÚ

3.1. Antecedes de la Investigación

3.1.1. Antecedentes Internacionales

González (2013). En su artículo titulado: “Desarrollo de un programa de formación docente para los *Docentes de la Escuela Militar de Tropas Especialistas de la Fuerza Aérea*”, expuesto en la Universidad Pedagógica Nacional, México D. F. El objetivo fue establecer un programa de formación docente dirigido a los docentes especializados de la Escuela Militar de Tropas Especiales en la Fuerza Aérea. Como resultado de esta formación integral, en la actualidad se requiere que el sistema de educación militar brinde una sólida formación al personal capacitado para que pueda realizar eficazmente las actividades que le son asignadas, beneficiando así a las fuerzas armadas y a la sociedad en su conjunto, Porque el trabajo de los militares no se limita a las organizaciones armadas, sino que su formación considera los intereses y la perseverancia del país, por tanto, también en la sociedad civil.

Asimismo, dicha formación integral incluye la formación moral suficiente para hacerles rechazar cualquier comportamiento que pueda avergonzar al Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos. Sin embargo, la realización de los objetivos del plan y la formación de los estudiantes se ve afectada por los defectos en la formación de los docentes, los cuales propician la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes, por lo que requieren una preparación para la realización de la labor educativa con mayores posibilidades, para lograr los objetivos establecidos.

Como resultado al proceso educativo que se lleva a cabo en la Escuela Militar de las Fuerzas Especiales de la Fuerza Aérea, la tarea de una institución educativa es capacitar a Los expertos del servicio de material de aviación pueden atender las necesidades de este personal planteado por la Fuerza Aérea Mexicana, pues el servicio se encarga de mantener en operación las aeronaves de las Fuerzas Armadas, junto con el cumplimiento del servicio que realiza las tareas encomendadas.

Concluyendo que, la estructura y funcionamiento de las Fuerzas Armadas Mexicanas, especialmente en el sistema de educación militar, todos sus integrantes están obligados a servir como docentes del personal subalterno, por lo que tiene una función profesional en la importancia de recibir capacitación docente que les permita el desempeño de sus funciones. Siendo importante destacar el trabajo de las instituciones educativas, que están a la espera de los resultados propuestos para implementar las medidas que estimen oportunas y superar en el tiempo las medidas insuficientes.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Mallaupoma (2020). En su trabajo de suficiencia profesional titulado: *“La importancia de la formación de comandos para su intervención en situaciones de combate”*; presentado en el Comando de Educación y Doctrina del Ejército, Escuela Militar De Chorrillos, Lima, Perú. Su objetivo se basó en determinar los principios e importancia de entrenar a los Comandos y desarrollar competencias para su intervención en situaciones de combate. El compromiso por parte del comando con el teatro operativo en el que participa el Ejército de Perú, demostrando su carácter formativo. Teniendo como resultado que, a través de entrenamiento, el comando desarrollará habilidades acerca de estos elementos. El entrenamiento es el pilar básico de cualquier ejército y el comando no es una excepción. A diferencia de tomar decisiones en circunstancias adversas, no siempre es fácil y se necesita de mucha capacitación, lo que requiere muchas horas de esfuerzo e inversión.

Concluyendo que, la formación garantiza la continuidad y el desarrollo de la capacidad. Las habilidades de liderazgo que poseen los oficiales en la competencia muestran niveles altos y otros bajos, sin olvidar la constante necesidad de tomar decisiones en las diversas situaciones que enfrentan. De hecho, es necesario capacitarse para seguir siendo eficientes. Por ello la investigación propone la formación del curso de mando, para realizar una rigurosa selección natural a sus elementos, siendo un curso de liderazgo con alta intensidad física y psicológica, contando con entrenamientos dirigidos a los tipos de misiones de los Comandos. Todas estas características hacen que el comando esté lleno de confianza en sí mismo y dispuesto a completar tareas por encima de la media, por lo que se puede utilizar en cualquier teatro. Las principales conclusiones del estudio indican que las habilidades de liderazgo más importantes de este sub-equipo son: habilidades técnicas y profesionales, autoconfianza, capacidad de resolución de problemas, valentía, capacidad de decisión, capacidad de autocontrol, integridad, trabajo en equipo, flexibilidad, adaptabilidad y determinación.

3.2. Descripción Teórica.

3.2.1. Concepto de formación en la Escuela de Aviación del Ejército

El concepto de entrenamiento en las Fuerzas ha evolucionado con el tiempo. Este concepto se remonta desde la creación de la Armada peruana y está estrechamente ligado a los conceptos de Instrucción Militar y Entrenamiento Físico, actualmente denominado Entrenamiento Militar, y tiene como objetivo continuar la preparación de los militares para el ejercicio de sus respectivas funciones, abarcando los componentes de aptitud técnico-militar, científica, cultural y física.

El Ejército del Perú brinda a sus elementos militares la oportunidad de obtener una formación militar continua adecuada, ya sea en relación con sus capacidades individuales, o con los intereses específicos de la propia Institución Militar, siempre de acuerdo con la categoría, rango, clase, arma, el servicio o especialidad a la que pertenece el respectivo soldado, siempre con el objetivo específico de la misión, teatro de

operaciones y preparación para el desempeño de la misión y función a la que se destina. El adiestramiento y formación militar siempre comprende una acción bipartita de responsabilidad, siendo una de las responsabilidades de la Institución Militar que la ministra y otra de los respectivos militares a quienes se requiere un verdadero compromiso personal.

Haciendo un breve repaso histórico, en 1971 se creó un grupo de trabajo en el ámbito de la OTAN, el “Subgrupo de Servicios Conjuntos del Grupo de Formación de la OTAN”, con el objetivo de continuar el desarrollo y aplicación de las tecnologías de la información. formación en el ámbito de las Fuerzas Armadas de los miembros de la Alianza Atlántica. Este grupo de trabajo se denomina actualmente “Grupo de trabajo del grupo de formación de la OTAN sobre la formación individual y desarrollos educativos y era responsable de promover un entendimiento común de diferentes principios y filosofías de formación y de informar sobre los éxitos de estas innovaciones.

El concepto y los principios inherentes a la formación y sus principales beneficios se han convertido en un tema vital para muchas organizaciones, tanto civiles como militares. El principal objetivo de la formación es que sea a la vez eficaz y eficiente, y debe impartirse, preferentemente, antes de comenzar a desempeñar funciones para las que se requerirán las habilidades adquiridas.

3.2.2. Promoción de la formación continua y el autodesarrollo

El proceso de formación continua del personal militar de la Escuela de Aviación del Ejército debe incluir actividades de formación continua formal y formación en el lugar de trabajo para promover la valorización continua, ya sea a través del autodesarrollo o mediante el uso individual de formación externa.

La vertiente de formación del personal militar está debidamente definida y legislada y está obligatoriamente orientada al desarrollo de la carrera militar y encaminada a mejorar su desempeño profesional y personal, tales pautas están expresadas en la legislación fundamental de los derechos y deberes de los militares del Ejército del Perú, es decir, en la Ley de Bases Generales.

➤ **Los diferentes tipos de cursos de formación**

El modelo de formación de carrera militar del personal militar incluye una formación inicial que habilita a los militares para ingresar a una formación continua, integrada en un concepto de aprendizaje permanente, que incluye cursos de promoción, especialización y formación, actualización y calificación, que permitan a los militares progresar y desarrollarse en su carrera militar (Díaz. y Hernández, 2002).

Así, existen principalmente dos momentos formativos, siendo el primero la formación inicial y el segundo la formación continua, así:

- **Cursos de formación inicial:** permiten el ingreso en diferentes categorías, con el objetivo de la calificación profesional de los militares y el aprendizaje de conocimientos adecuados a la evolución de la ciencia y la tecnología, así como a su desarrollo cultural.
- **Cursos de Promoción:** condición especial de acceso al puesto inmediato y evaluación obligatoria, capacitan a los militares para desempeñar cargos y ejercer funciones de mayor nivel y responsabilidad.
- **Cursos de Especialización:** diseñados para ampliar o mejorar los conocimientos técnicos del militar, con el fin de permitirle ejercer funciones específicas para las que se requieren conocimientos adicionales o habilidades propias.

- **Cursos de Actualización:** destinados a reciclar y actualizar los conocimientos y habilidades técnicas de los militares, con el objetivo de adaptarlos a los desarrollos técnico-militares.
- **Cursos de Calificación:** preparar a los militares para el ejercicio de funciones de nivel superior en la estructura orgánica aprobada anteriormente.

3.3.3. Modelo de entrenamiento NAVY

Preocupada por la gestión del entrenamiento brindado y el desarrollo de la carrera de sus soldados, de acuerdo con la adquisición de habilidades en los diversos aspectos del conocimiento, la Marina de los Estados Unidos desarrolló una poderosa herramienta, un modelo de entrenamiento para sus soldados llamado “The Navy Five-Vector Model”, o “5VM”, que ha jugado un papel fundamental en el desarrollo personal y profesional y en la adquisición de nuevas posibilidades de aprendizaje y conocimiento (Lewis, Matsangas, y Kenney, 2011).

Este modelo, representado por cinco vectores de formación, está constituido por un vector de desarrollo personal, con miras a la adquisición de habilidades directamente relacionadas con el incremento de la calidad de vida de los militares, vector de Desarrollo Profesional, centrado en el conjunto de competencias relacionado con la trayectoria de su carrera militar, vector relacionado con las Calificaciones y Certificaciones, orientado a la validación de la formación, tanto interna como externamente; un vector de Educación Militar Profesional, orientado a los requisitos de liderazgo y carrera, y un vector denominado Desempeño, que es el resultado de todos los demás vectores y está orientado a mejorar el desempeño de todas las tareas. Representa un modelo de entrenamiento continuo a lo largo de la vida militar y trabaja de manera integrada y armónica con el conjunto de diversos vectores de entrenamiento (Lewis, Matsangas, y Kenney, 2011).

El entrenamiento realizado en uno de los vectores de entrenamiento se refleja siempre en el conjunto de todas las demás habilidades, teniendo un efecto positivo y siempre mayor en el desempeño final de los militares. Se caracteriza por el desarrollo de una formación centrada en el individuo y la misión y juega un papel fundamental en el crecimiento personal y profesional y en la entrega de posibilidades de adquirir nuevos aprendizajes y conocimientos (Lewis, Matsangas, y Kenney, 2011).

3.3.4. El modelo de entrenamiento de la Fuerza Aérea DINST

El actual Modelo de Entrenamiento de militares de Fuerzas Aéreas se basa en su filosofía y principios doctrinales de operación sobre el modelo de formación de los cinco vectores “El Modelo de los Cinco Vectores de la Marina” o “5VM”.

Este Modelo de Formación y Desarrollo Profesional de Fuerzas Aéreas Internacionales, se centra en la formación continua, en las áreas de formación formal (cursos de promoción y calificación, cursos de especialización y actualización), formación no formal (casuística) y formación informal, incluida la adquirida por experiencia, formación en un contexto laboral real, según necesidades y requisitos específicos, progresión y desarrollo profesional.

Representa un modelo de formación continua e integrada de diversos vectores de desarrollo, que van desde el Desarrollo Profesional, Personal, la Educación Militar Profesional y el desarrollo a nivel de Certificaciones y Calificaciones, trabajando de manera armónica e integrada en los diversos componentes de su desarrollo.

El desarrollo realizado en uno de los vectores formativos aporta siempre para el conjunto general de formaciones del individuo, designado por desempeño general para las tareas.

La amplitud de los vectores de desarrollo o su duración está directamente relacionada con el aumento en el grado de los distintos niveles de conocimiento a lo largo de la vida y también está relacionada con el crecimiento en el nivel de ejecución / rendición de cuentas, comenzando en un nivel más bajo de aprendizaje o de Estudiante a Asistente / Grado I, pasando a Intérprete / Grado II, de Supervisor / Grado III a director.

3.3. Diagnostico

La preocupación permanente por la formación de los recursos humanos es uno de los pilares fundamentales de las Organizaciones, ya que son su bien máspreciado. La preocupación por la adquisición y actualización de las habilidades de sus miembros debe ser una preocupación permanente de las organizaciones modernas. El constante desarrollo tecnológico y científico impone exigencias de actualización, reconversión profesional y adaptación al cambio que, de forma más o menos permanente, se les exige a las personas, en un mundo caracterizado por un cambio continuo y acelerado en todos los vectores del conocimiento, por tanto, la reconversión profesional permanente se convierte en un imperativo.

La elección del tema y la oportunidad de esta investigación se relaciona con la necesidad de que la Escuela de Aviación del Ejército del Perú se posicione a la vanguardia de la formación de sus integrantes, permitiéndoles tener un conocimiento permanente, continuo y actualizado que responda no solo a los requerimientos de la misión, sino motivaciones personales, combinadas con el reconocimiento profesional, asegurando la formación inicial a través de la adquisición de las habilidades necesarias para el desempeño inicial del militar, la actualización y permanente a lo largo de su carrera militar, se convierte en un imperativo para el desarrollo de los aprendizajes inicialmente adquiridos.

La formación de todos los integrantes, en su sentido genérico, es de suma importancia para el EP, por lo que es necesario mirar con atención el tipo de formación que se les imparte. Es entonces que se realiza en este estudio con la presentación de una propuesta de innovación así, parece fundamental que cada militar tenga la posibilidad, a lo largo de su itinerario profesional, de tener la oportunidad de profundizar y ampliar el conjunto de competencias básicas adquiridas durante la formación inicial.

3.4. Propuesta de innovación

En el proceso de investigación de la estipulada suficiencia profesional, se llega a la conclusión de presentar una propuesta de innovación que promueva el desarrollo y crecimiento de los integrantes militares del Arma de la Aviación del Ejército del Perú. Con los resultados hallados en los antecedentes nacionales e internacionales y al estudio de las bases teóricas, se procede a presentar la propuesta que plantea:

La aplicación de los Modelos de Formación Dinst y Navy, dirigida a los integrantes de la Escuela de Aviación del Ejército del Perú, con el fin de comprender mejor las especialidades en estudio, definiendo el conjunto de habilidades / actividades que caracterizan a cada una de ellas.

3.4.1. Descripción de la propuesta

El Ejército del Perú, como institución responsable de la gestión de sus recursos humanos y de la operación y mantenimiento de sistemas de armas tecnológicamente avanzados, no puede desconocer los cambios que se derivan de la sociedad, por lo que es fundamental mantenerse al día con los avances científicos y tecnológicos derivados de la sociedad civil y así asegurar la formación continua y actualizada de sus miembros.

En esta perspectiva, la formación continua que se brinde debe asegurar el normal desarrollo de vectores relacionados con el desarrollo personal y profesional, las calificaciones y certificaciones y el desarrollo de la educación militar.

Asegurar la formación inicial a través de la adquisición de las habilidades necesarias para el desempeño inicial del militar, la actualización y reciclaje permanente de estas habilidades, a lo largo de su carrera, se convierte en un imperativo para el desarrollo de los aprendizajes inicialmente adquiridos.

3.4.2. Plan de acción de la propuesta de innovación

Tabla 1. Desarrollo del plan de Acción.

Actividad	Plan de capacitación
Desarrollo Profesional	Son los aportes centrados en el desarrollo de la trayectoria profesional: formación necesaria para el cumplimiento de la misión, directamente relacionada con el desempeño profesional. Ej: Formación en el puesto de trabajo, Formación en contexto laboral, Cursos en frío, Cursos de micro soldadura, Curso de seguridad en el suelo, Curso de medio ambiente, titulaciones en nuevos sistemas de armas, etc.
Desarrollo personal	Se trata de aportaciones que se centran en el desarrollo de la calidad de vida de los militares: cultura social y formación lingüística, nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), ciudadanía y profesionalismo, etc.. Ej: inglés, Informática, Cursos del Programa de Formación Complementaria, Cursos Nacionales de Educación a Distancia.

Desarrollo de Certificaciones / Cualificaciones	<p>Son contribuciones enfocadas al desarrollo de la validación de la formación: formación específica externa o interna, necesaria para completar cursos académicos o profesionales con miras a la certificación o titulación. Ej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Certificaciones: Curso o Módulo de Sistemas Filiales (en el ámbito de los cursos de educación y formación de adultos - EFA). - Cualificaciones: Curso de programación para las nuevas centrales telefónicas digitales de Siemens.
---	--

Desarrollo de la Educación / Entrenamiento Militar Profesional	<p>Estos aportes están enfocados al desarrollo del entrenamiento militar: entrenamiento necesario para líder de equipo, líder de equipo o coaching. Ej: Curso de Formación Pedagógica para Formadores, Jefe de Equipo, Técnicas de Comunicación, Gestión de Recursos Humanos, etc.</p>
---	--

Desarrollo del desempeño:	<p>Son las contribuciones totales centradas en cada uno de los vectores de entrenamiento y que contribuyen al mejor desempeño de las tareas militares. Este modelo de formación fue elegido para el desarrollo de esta investigación, por su alcance, pudiendo identificar y definir competencias, no solo las directamente relacionadas con el Desempeño Profesional, identificadas en los respectivos perfiles profesionales correspondientes a cada especialidad, sino también definir competencias en las áreas de Desarrollo Personal, Certificaciones / Calificaciones y Educación Militar Profesional.</p>
------------------------------	---

Fuente: Elaboración propia (2020).

3.4.3. Diseño del modelo de formación

Se articula de manera armónica y altamente complementaria, ya que existen competencias que pueden ser parte específica de un área o vector de desarrollo particular, también pueden definirse y enmarcarse en otros vectores. Este modelo tiene como objetivo identificar la adquisición de competencias formativas específicas para cada una de las especialidades objeto de estudio. Las competencias definidas en los vectores de Desarrollo Personal y en el Desarrollo de la Educación / Entrenamiento Militar Profesional, son competencias transversales definidas en el Modelo de Formación aquí presentado.

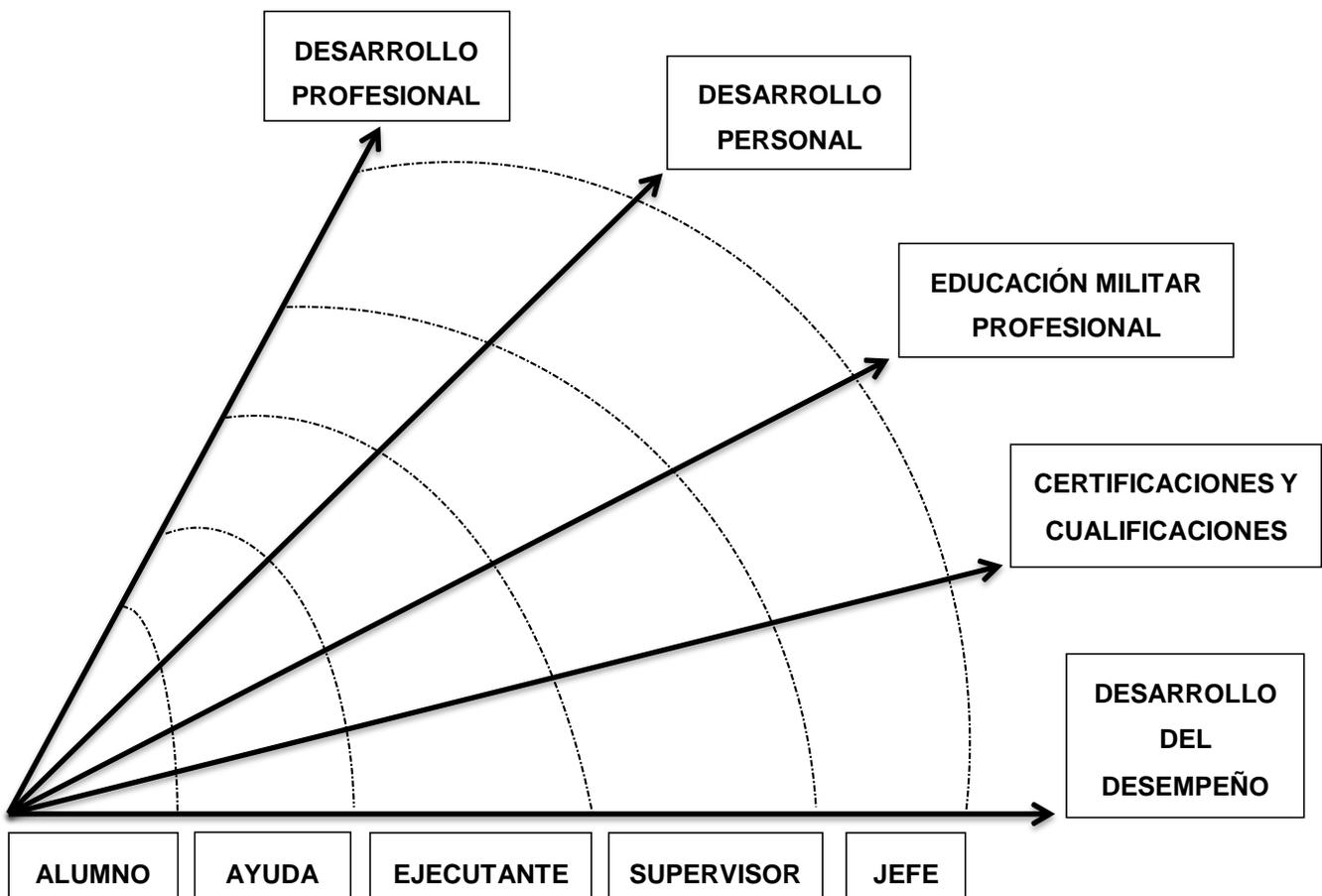


Figura 1. Modelo de formación

CONCLUSIONES

Esta investigación tuvo como principal preocupación realizar un análisis sobre la formación continua en la Escuela de Aviación del Ejército. Siendo un tema demasiado amplio y complejo, el trabajo de investigación se restringió a la formación continua de sus integrantes. En este contexto el concepto de entrenamiento en la Fuerza ha evolucionado con el tiempo. Este concepto se remonta a la creación de la Armada peruana y está estrechamente ligado a los conceptos de Instrucción Militar y Entrenamiento Físico, actualmente denominado Entrenamiento Militar.

El Ejército del Perú brinda a sus elementos militares la oportunidad de obtener una formación militar continúa adecuada, ya sea en relación con sus capacidades individuales, o con los intereses específicos de la propia Institución Militar. en este sentido el proceso de formación continua del personal militar de la Escuela de Aviación del EP debe incluir actividades de formación continua formal y formación en el lugar de trabajo y promover la valorización continua de las fuerzas armadas. Existen principalmente dos momentos formativos, siendo el primero la formación inicial y el segundo la formación continua, con cursos de formación inicial, cursos de Promoción, cursos de especialización, cursos de Actualización, cursos de calificación.

Los modelos de entrenamiento NAVY y DINST constituidos por vectores de Desarrollo Personal, con miras a la adquisición de habilidades directamente relacionadas con el incremento de la calidad de vida de los militares, vector de Desarrollo Profesional, centrado en el conjunto de competencias relacionado con la trayectoria de su carrera militar. Siguiendo esa misma línea, se presentó la propuesta de innovación que plantea la aplicación de estos Modelos de Formación en el proceso de desarrollo dirigida a los integrantes de la Escuela de Aviación del Ejército del Perú.

RECOMENDACIONES

En base a los resultados planteados y obtenidos en el presente trabajo de suficiencia profesional titulado: ***APLICACIÓN DE LOS MODELOS DE FORMACIÓN CONTINUA EN LA ESCUELA DE AVIACIÓN DEL EJÉRCITO DEL PERÚ*** permiten sugerir las siguientes recomendaciones:

Primera.

Al Comando de Educación y Doctrina del Ejército como órgano responsable de la programación de la formación, promover las acciones formativas identificadas como necesarias en los distintos vectores formativos: promover la integración de habilidades en métodos de enseñanza fuera de la institución, como el "aprendizaje a distancia", concretamente en las formas de e-learning, b-learning y e-training, entre otros, utilizando el potencial de la red interna (intranet).

Segunda.

Teniendo la responsabilidad de administrar el catálogo de cursos en la Escuela de Aviación y controlar su actualización, incluir en esa actualización algunas de las capacitaciones aquí identificadas, es decir, con Programas de Capacitación Complementaria anual y en la Planificación Nacional de Cursos.

Tercera.

Se recomienda considerar el estudio de la propuesta de innovación planteada y descrita en el Capítulo III, manteniendo constantemente actualizados los perfiles profesionales y las referencias formativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill. Recuperado de: <https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

González, A. (2013). “*Desarrollo de un programa de formación docente para los Docentes de la Escuela Militar de Tropas Especialistas de la Fuerza Aérea*”, Universidad Pedagógica Nacional, México D. F. Recuperado de: <http://xplora.ajusco.upn.mx:8080/xplora-pdf/30084.pdf>

Lewis, N., Matsangas, P y Kenney, A. (2011). *El papel del sueño en el ejército; Implicaciones para la capacitación y la eficacia operativa*, Monterey: Departamento de Investigación de Operaciones, Escuela de Posgrado Naval. Recuperado de: <https://apps.dtic.mil/sti/pdfs/ADA550390.pdf>

Mallaupoma, D. (2020). “*La importancia de la formación de comandos para su intervención en situaciones de combate*”; Comando de Educación y Doctrina del Ejército, Escuela Militar De Chorrillos, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/bitstream/handle/EMCH/439/MALLAUPOMA%20VIVANCO%20DANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Real Academia Española (RAE). 2020. Recuperado de: <https://dle.rae.es>

Stone H., Potteiger, A., Pierce, C., Proulx, M., O'bryant, S., Johnson, L.; Stone, E. (2000). Comparación de los efectos de tres programas diferentes de entrenamiento con pesas en la sentadilla máxima de una repetición. *Journal of Strength and Conditioning Research*, p 332-337.

Tharion, W., Shukitt-Hale, B. y Lieberman, H. (2003). Efectos de la cafeína en la puntería durante el entrenamiento militar de alto estrés con 72 horas de privación del sueño, en *Aviat Space Environ Med*, 74 (4): 309-14. Recuperado de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12688447/>

ANEXOS

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI



“Alma Mater del Ejército del Perú”

ANEXO 01: INFORME PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES

1. DATOS PERSONALES:

1.01	Apellidos y Nombres	Chambi Mayhua Brayan Hernan
1.02	Grado y Arma / Servicio	Teniente de Infantería
1.03	Situación Militar	actividad
1.04	CIP	124777800
1.05	DNI	47437433
1.06	Celular y/o RPM	990203890
1.07	Correo Electrónico	Braher_12@hotmail.com

2. ESTUDIOS EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS:

2.01	Fecha_ ingreso de la EMCH	10 de Agosto del 2010
2.02	Fecha_ egreso EMCH	31 de Diciembre del 2014
2.04	Fecha de alta como Oficial	01 de Enero del 2015
2.05	Años_ experiencia de Oficial	06 años
2.06	Idiomas	ESPAÑOL - INGLES

3. SERVICIOS PRESTADOS EN EL EJÉRCITO

Nº	Año	Lugar	Unidad / Dependencia	Puesto Desempeñado
3.01	2015	Iquitos (andoas)	Bsva N° 53 "TTE LOPEZ"	CMDTE DE SECCION
3.02	2016	Iquitos (andoas)	Bsva N° 53 "TTE LOPEZ"	CMDTE DE SECCION
3.03	2017	Moquegua	Escuela de aviación	Alumno
3.04	2018	Chorrillos	PM N°800	CMDTE DE SECCION
3.05	2019	Moquegua	Escuela de aviación	alumno

4. ESTUDIOS EN EL EJÉRCITO DEL PERÚ

Nº	Año	Dependencia y Período	Denominación	Diploma / Certificación
4.01				
4.02				
4.03				
4.04				
4.05				

5. ESTUDIOS DE NIVEL UNIVERSITARIO

Nº	Año	Universidad y Período	Bachiller - Licenciado
5.01			
5.02			

6. ESTUDIOS DE POSTGRADO UNIVERSITARIO

Nº	Año	Universidad y Período	Grado Académico (Maestro – Doctor)
6.01			
6.02			

7. ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN

N°	Año	Dependencia y Período	Diploma o Certificado
7.01	2014	E.P.E	Certificado
7.02	2017	E.A.E	certificado

8. ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO

N°	Año	País	Institución Educativa	Grado / Título / Diploma / Certificado
8.01				
8.02				

FIRMA _____
POSTFIRMA