

ESCUELA MILITAR DE CHORILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**Métodos para mejorar el rendimiento académico de los cadetes de
la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos coronel
Francisco Bolognesi, año 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES**

**PRESENTADO POR:
Coarita Vásquez Rubens
Cóngora Meza Cristian**

LIMA PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestros padres seres queridos especialmente a quienes confiaron en nosotros de manera incondicional en nuestro esfuerzo de formación profesional, académica, científica

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi" por la
oportunidad de realizar los estudios
de formación profesional, científica
humanística que nos permitió
culminar con éxito nuestras tesis

ÍNDICE

CARATULA	I
DEDICATORIA.....	II
ARGADECIMIENTO.....	III
INDICE DE TABLAS.....	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema.	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Limitaciones de la investigación.....	4
1.6 Viabilidad de la Investigación.....	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.2. Bases teóricas	7
2.2.1.2 Mejoramiento académico	8
2.2.1.3 Tipos de rendimiento académico	9
Rendimiento Individual.....	9
Rendimiento Social	10
2.2.1.6 Investigación.....	12
2.3. Definición de Términos Básicos.....	12
2.4. VARIABLES.....	13
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO	15
3.1. Enfoque.....	15
3.2. Tipo.....	15
3.3. Diseño.....	15

3.4. Método	15
3.5. Población y Muestra.....	16
3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos	16
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	17
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos.....	19
3.9. Aspectos éticos.....	20
CAPITULO IV RESULTADOS	21
4.1. Descripción	21
4.2. Discusión	33
CONCLUSIONES.....	34
RECOMENDACIONES	35
BIBLIOGRAFÍA	36
ANEXOS	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla		Pág.
Tabla	Los conocimientos y la capacitación de los docentes en instrucción de buen nivel	21
Tabla	Demuestran sus conocimientos y habilidades los cadetes	22
Tabla	Los métodos que emplea la escuela ayudan a mejorar la capacidad cognitiva del cadete	23
Tabla	Considera usted que los instructores están capacitados para dar Instrucción a los cadetes	24
Tabla	Considera usted que la educación en la escuela militar tiene un nivel estándar	25
Tabla	La escuela militar utiliza la tecnología para mejorar su calidad Educativa	26
Tabla	Los docentes promueven materiales adicionales para mejorar el aprendizaje de los cadetes	27
Tabla	Considera usted que los cadetes utilizan adecuadamente la tecnología	28
Tabla	los instructores orientan a los cadetes como se debe trabajar de forma individual durante la clase	29
Tabla	Considera usted que cada año deben capacitar a los instructores con tecnología	30
Tabla	Los instructores realizan actividades donde los cadetes identifiquen la información principal del tema	31
Tabla	los cadetes desarrollan exposiciones individuales y grupales durante la clase	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura		Pág.
Figura	Los conocimientos y la capacitación de los docentes en instrucción de buen nivel	21
Figura	Demuestran sus conocimientos y habilidades los cadetes	22
Figura	Los métodos que emplea la escuela ayudan a mejorar la capacidad cognitiva del cadete	23
Figura	Considera usted que los instructores están capacitados para dar Instrucción a los cadetes	24
Figura	Considera usted que la educación en la escuela militar tiene un nivel estándar	25
Figura	La escuela militar utiliza la tecnología para mejorar su calidad Educativa	26
Figura	Los docentes promueven materiales adicionales para mejorar el aprendizaje de los cadetes	27
Figura	Considera usted que los cadetes utilizan adecuadamente la tecnología	28
Figura	los instructores orientan a los cadetes como se debe trabajar de forma individual durante la clase	29
Figura	Considera usted que cada año deben capacitar a los instructores con emch	30
Figura	Los instructores realizan actividades donde los cadetes identifiquen información principal del tema	31
Figura	los cadetes desarrollan exposiciones individuales y grupales durante la clase	32

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado métodos para mejorar el rendimiento académico de los cadetes de la 127ª promoción de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2019, tuvo como finalidad, describir las características y el nivel académico de los cadetes de la 127ª promoción.

El diseño del trabajo de investigación fue cuantitativo, transversal, descriptivo no experimental, se utilizó el instrumento tipo encuesta, para recolectar los datos que permitan medir los indicadores que describan el rendimiento de los cadetes de la 127ª promoción. Este instrumento fue aplicado a los cadetes seleccionados de manera aleatoria. Los resultados evidencian que los cadetes no tienen métodos de estudio y rendimiento académico no es muy bueno durante su proceso de formación profesional.

Finalmente, concluimos que los métodos para mejorar el rendimiento académico de los cadetes de la 127ª no son las óptimas requiriéndose mejorar el nivel académico y capacitar a sus docentes para potenciar el nivel académico de los cadetes.

Palabras Claves: Escuela militar; métodos; rendimiento académico; nivel

ABSTRACT

This research work entitled methods to improve the academic performance of the cadets of the 127th promotion of the Military School of Chorrillos Colonel Francisco Bolognesi, year 2019, aimed to describe the characteristics and academic level of the cadets of the 127th promotion.

The design of the research work was quantitative, transverse, descriptive non-experimental, the survey-type instrument was used to collect data to measure indicators describing the performance of cadets of the 127th promotion. This instrument was applied to selected cadets randomly. The results show that cadets do not have methods of study and academic performance is not very good during their vocational training process.

Finally, we conclude that the methods to improve the academic performance of the cadets of the 127th are not optimal required to improve the academic level and train their teachers to enhance the academic level of the cadets.

Keywords: Military school; methods; academic performance; Level

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado: métodos para mejorar el rendimiento académico de los cadetes de la 127ª promoción de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2019, tuvo por finalidad estudiar el rendimiento académico de los cadetes en el presente Siglo XXI, en la cual nos encuentra en una época de cambios, la tecnología y los niveles de estándar exigen a la educación, la formación integral de las personas, a través de la aplicación de métodos de enseñanza efectivos. En el Perú, el sistema de educación superior es cuestionado, en especial los centros de formación de profesores, por la ineficiencia profesional de sus egresados. Frente a esta problemática vivenciada por nosotros como alumnos, en un primer lugar y más adelante como docentes, decidimos investigar el rendimiento académico y los métodos de enseñanza centrados en los alumnos, que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo de las competencias, y a la vez sirva de estímulo a los docentes universitarios para utilizar métodos de enseñanza colaborativos y activos, provenientes de la investigación científica.

El problema que aborda esta investigación es acerca de los métodos para mejorar el rendimiento académico de los cadetes de la 127ª promoción. acorde a los métodos colaborativos de aprendizaje-enseñanza, entiéndase de sus enfoques pedagógicos, modos, formas, estrategias, los estilos de enseñanza - aprendizaje, técnicas y estrategias de aprendizaje en la formación militar de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

El proyecto estuvo dividido en 04 capítulos; el Capítulo I, Problemas de investigación, con el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos tanto generales como específicos en ambos casos, la justificación, la viabilidad y limitaciones. El Capítulo II Marco teórico, con los antecedentes, bases

teóricas, la definición de términos, variables; El Capítulo III, Diseño Metodológico, aspectos metodológicos, el enfoque, tipo, diseño, método de estudio, la población y muestra, el instrumento de recolección de datos. En el capítulo IV, Resultados, descripción e interpretación de los mismos, dando las conclusiones y recomendaciones más relevantes alcanzados del presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

La realidad problemática de la presente investigación es el rendimiento que tienen los cadetes en el presente año esto ocurre a causa de varios factores entre los cuales podemos considerar el bajo desempeño del docente así mismo la falta de interés por aprender, el estrés postraumático puede ocasionar bajo rendimiento académico de los cadetes así mismo podemos ver los factores psicológicos ya que en la actualidad muchos cadetes tienen problemas familiares lo cual es una causa principal ya que esto afecta directamente en su rendimiento académico .

En la educación del presente exige mayor dedicación y exigencia y compromiso para los cadetes porque hoy en día llevan cursos avanzados que les servirá a lo largo de su carrera; Al analizar las razones de las dificultades de aprendizaje de los cadetes donde se busca mejorar el método de instrucción militar. Se puede decir que el rendimiento académico puede ser afectado por diversos factores, uno de estos es los factores psicológicos, estos pueden influir en el cadete de tal manera que el desarrollo de sus habilidades y capacidades cognitivas se va limitando.

Así mismo el nivel de evaluación de los cadetes no es lo adecuado podemos decir que solo contamos con un nivel bajo de evaluación en la escuela militar esto es uno de los problemas que se debe mejorar para poder llegar al nivel estándar de educación.

La desnutrición es un factor importante en el rendimiento académico, la mala alimentación hace que los cadetes en horas de instrucción se quedan dormidos, estresados aburridos por cual no prestan atención a la instrucción en la mayoría podemos ver que solo asisten a las aulas a esperar que las horas académicas terminen esto afecta que muchos cadetes desaprovechan en sus prácticas parciales y exámenes finales.

Dentro del rendimiento académico al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; para Menéndez el bajo rendimiento académico "se presenta

cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que el problema del bajo rendimiento académico ha sido investigado desde diversos ángulos para determinar sus causas. Serrano, M y Dell, S (2010)

El rendimiento académico es como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación en lo cual el alumno adquiere conocimientos para mejorar su habla y su vocabulario en lo cual es importante para mejorar su nivel de habla como un excelente profesional. desde la perspectiva del alumno, el rendimiento académico se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos. citado por Andrade, P(2010).

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. *Problema general*

¿Cuáles son las características de los métodos para mejorar el rendimiento académico en los cadetes de la 127ª promoción EMCH, año 2019?

1.2.2. *Problemas específicos*

¿Cuáles son las características de los métodos para mejorar la instrucción en los cadetes de la 127ª promoción EMCH, año 2019?

¿Cuáles son las características de los métodos para mejorar la evaluación en los cadetes de la 127ª promoción EMCH, año 2019?

¿Cuáles son las características de los métodos para mejorar capacitación de investigación en los cadetes de la 127ª promoción EMCH, año 2019?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. *Objetivo general.*

Describir cuales son las características de los métodos para mejorar el rendimiento académico en los cadetes de la 127ª promoción EMCH, año 2019.

1.3.2. *Objetivos específicos.*

Describir cuales son las características de los métodos para mejorar la instrucción en los cadetes de la 127ª promoción EMCH, año 2019.

Describir cuales son las características de los métodos para mejorar la evaluación en los cadetes de la 127ª promoción EMCH, año 2019.

Describir cuales son las características de los métodos para mejorar capacitación de investigación en los cadetes de la 127ª promoción EMCH, año 2019.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

Esta tesis es importante porque se investiga porque los cadetes tienen un bajo rendimiento académico. Donde nos proponemos planear una investigación para fundamentar y mejorar el rendimiento académico en los cadetes de tercer año de la 127 promoción. El rendimiento académico es afectado por la enorme complejidad de estrés que pueden tener algunos cadetes ya que se juntan lo que es el esfuerzo físico los estudios y algunas cosas extras que los cadetes hacen en algunas oportunidades hasta altas horas de la noche sintiendo un cansancio físico y mental provocando un bajo rendimiento académico.

En la actualidad la ciencia y las nuevas tecnologías en todos los aspectos de la vida y la sociedad está demandando que los estudiantes desarrollan sus habilidades de una manera diferente a comparación de las décadas anteriores. Este estudio tiene relevancia porque permitirá mejorar el aprendizaje de los estudiantes cadetes, donde el protagonista es el profesor, deja paso a un sistema basado en el aprendizaje, donde el alumno es responsable de su propio aprendizaje y el profesor

debe buscar y analizar la metodología y los medios más adecuados que ayuden al alumno en este proceso. En este entorno, es importante mencionar que al aplicar la tecnología moderna permitirá al alumno a mejorar su rendimiento académico.

Justificación metodológica

La calidad de la metodología con la cual se está enseñando como la calidad y cantidad del aprendizaje referidas al desarrollo de habilidades y competencias que el alumno está recibiendo.

Se considera los siguientes factores:

- Preparación de la enseñanza
- Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje
- Enseñanza para el aprendizaje
- Responsabilidades profesionales

Justificación práctica

Los docentes que operan desde este punto de vista necesitan nuevos instrumentos que les puedan facilitar que sus alumnos mejoren su rendimiento académico, que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios, en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer.

1.5. Limitaciones de la investigación

No existe programas especiales y programas de estudio en la escuela militar que les permita adquirir hábitos y técnicas de estudio por otra parte los docentes poco acostumbran a planificar actividades específicas que ayuden al cadete en este sentido por lo que no resulta fácil adquirir y desarrollar hábitos de estudio sin una orientación adecuada el cadete necesita del maestro un orientador para que a través de programas específicos los ayude al respecto.

Así mismo los cadetes no cuentan con acceso a la biblioteca, internet entre otros medios de comunicación, los horarios de distribución no favorecen a realizar sus prácticas; los cuales les limita a mejorar su rendimiento académico.

1.6 Viabilidad de la Investigación

La investigación que estamos llevando a cabo es un problema que en la actualidad podemos darle una posible solución ya que contamos con los recursos que nos llevaran a ella. En esta investigación se ampliará los horarios de estudio para los cadetes, acceso a la biblioteca así mismo se le brinda tiempo necesario para realizar sus trabajos de investigación. Confiamos en que nuestra investigación nos dará los resultados necesarios para poder darle solución a los problemas del bajo rendimiento académico en los cadetes.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Shutterstock (2019) Escribió la tesis “La base para mejorar el rendimiento académico” el rendimiento académico la base principal es la organización, así que, luego de analizar y responder estas preguntas, el siguiente paso es organizarse. Divide tu material de estudio en intervalos de tiempo, busca la técnica de estudio que mejor se adapte a ti, emplea un sistema para recordar la información que te funcione... En otras palabras, en lugar de adaptarte a estudiar, adapta el estudio a las formas que mejor te resulten y verás como poco a poco tu rendimiento mejora.

Tinto (2013) escribió la tesis “los factores que influyen en el rendimiento académico” encontramos factores demográficos, sociales y económicos, entre otros. El análisis hecho por Tinto mantiene su validez; no se puede analizar el rendimiento de un estudiante sin tener en cuenta de dónde viene (nivel socioeconómico, estudios previos), sus hábitos culturales, el sistema educativo y la

institución en la cual estudia. Estudios posteriores afirman que existen factores no académicos, que influyen en el rendimiento del estudiante (fundamentalmente en la continuidad en sus estudios). Es clave observar el grado de integración del estudiante con la institución, para poder entender el desempeño académico. No todo depende de las habilidades académicas, sino que existen factores no académicos (como la sociabilización, el grado de compromiso, el capital social y cultural). Por ello, es importante conocer el perfil del alumno (en relación a sus inquietudes, intereses y hábitos), para utilizar de manera más eficiente las herramientas disponibles para la enseñanza y elaborar estrategias para aquellos alumnos con alto riesgo de fracaso

Álvarez (2009) esta tesis se investiga “Estrategias Didácticas para la Enseñanza de la Asignatura del mejoramiento académico”, planteó establecer estrategias didácticas para mejorar la enseñanza. Trabajó con una investigación descriptiva de campo con un diseño transeccional descriptivo. Aplicó un instrumento a los estudiantes y profesores que dictan la asignatura Físicoquímica en la Facultad Experimental de Ciencias y Tecnología, los resultados confirmaron que las estrategias de enseñanza influyen en el rendimiento de los estudiantes por no ser las más idóneas, además del grado de exigencia en las estrategias de evaluación. Este trabajo representa un antecedente investigativo valioso, puesto que se corroboró la influencia de las estrategias de enseñanzas en el rendimiento académico.

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Villanueva (2004), en su investigación de los hábitos de estudio y su relación con el Rendimiento Académico de los alumnos y alumnas de la especialidad de matemática del año 2003 del ISPP Manuel Gonzales Prada en el distrito de Villa El Salvador, encontrando que las condiciones físicas y psicológicas en que los alumnos estudian influyen positivamente en la adquisición de hábitos de estudio, y el mal manejo de técnicas de estudio influye negativamente en el rendimiento académico.

Quispe, L. (2007), realizó su investigación en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, denominada: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los cursos de Español I y Matemática I en los alumnos de la facultad de Pedagogía y Humanidades, de la Universidad Nacional del Centro del Perú-Huancayo. Tuvo la finalidad el determinar la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en esos cursos en los alumnos del I semestre de la Facultad de Pedagogía y Humanidades. El tipo de investigación es descriptiva correlacional, se trabajó con una muestra aleatoria estratificada, se aplicó el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb versión "E", para determinar el estilo de aprendizaje y a su vez el rendimiento académico, en los cursos de formación general. Las conclusiones a las que llegó fue, que hay relación significativa entre las variables en estudio.

Matalinares, M. (2003), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tesis titulada: Relación entre el estilo de aprendizaje y la profesión elegida por estudiantes universitarios, empleó el método y diseño descriptivo correlacional, en una muestra aleatoria de 1036 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades entre los 16 y 28 años, que cursan el 1er y 8vo ciclo de diferentes facultades de la mencionada Universidad. Además, en su muestra de estudio, se trabajó con alumnos con bajo, medio y alto promedio ponderado y sus conclusiones más resaltantes fueron que los alumnos, presentan los 4 estilos de aprendizaje de modo equitativo.

2.2. Bases teóricas

2.1.1 Métodos de estudio y aprendizaje

2.1.1.1 Motivación, autocontrol, emociones y memoria

El factor más importante es la motivación porque es el incentivo que se pone a la hora de estudiar. Muchos al elegir una profesión sienten motivados o atraídos, sin considerar el plan de estudios y nos desilusionan y perdemos la motivación que se tenía, sin disfrutar del proceso en sí, el llegar a una meta y el tiempo que tendrá

que estudiar, lo desmotiva, tratando de establecer un objetivo más cercano que, sin dejar de ser realista, sea optimista.

El autocontrol se refiere a aprender a manejar todas las situaciones que se le pudieran presentar en su vida. El auto control es poder establecer objetivos, organizar el tiempo, poniendo en marcha todas las medidas necesarias para evitar las tentaciones.

Las emociones son muy importantes en el estudio, el trabajo o cualquier actividad que uno desea realizar, pero uno debe aprender a controlar sus emociones.

La memoria, es un proceso mental muy complejo, que se encarga de la codificación, almacenamiento y recuperación de la información.

La memoria permite a la persona el poder recordar acontecimientos, situaciones vividas, ideas, conceptos, en resumen, todos aquellos estímulos que en algún momento hemos vivido o experimentado.

Un proceso mental es la clave para el aprendizaje y es vital para la adaptación del ser humano. La capacidad de aprender y recordar lo que se aprendido nos permite tener una mayor adaptación social.

2.2.1.2 Mejoramiento académico

Es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar y universitario. Un alumno que tiene un buen rendimiento académico posee buenas calificaciones en los exámenes. El rendimiento académico es la medida de las capacidades de un estudiante de lo que aprende a lo largo de su proceso formativo y respondiendo los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Factores que inciden el rendimiento académico desde la dificultad de algunas asignaturas o la excesiva cantidad de exámenes que en ocasiones coinciden en una misma fecha, pueden ocasionar una disminución en su rendimiento académico,

también pueden estar relacionados a un bajo rendimiento académico los factores psicológicos, la poca motivación, el desinterés, las distracciones en clase, dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y a la hora de los exámenes.

Los especialistas recomiendan adoptar hábitos de estudio saludables, no estudiar por horas prolongadas en la noche previa al examen, sino distribuir el tiempo para mejorar el rendimiento escolar.

El rendimiento académico es el resultado de diferentes y complejas etapas en proceso educativo y las metas que convergen los esfuerzos e iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. El rendimiento educativo es considerado como el conjunto de transformaciones que tiene el estudiante, a través del proceso enseñanza – aprendizaje. El rendimiento educativo es un proceso educativo, que no es solo en lo cognoscitivo, sino también en desarrollar las habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Considerando que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores como la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar.

2.2.1.3 Tipos de rendimiento académico

Rendimiento Individual

Es la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc., que permite al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se basan en la exploración de los conocimientos, hábitos culturales, en lo cognoscitivo, incluyendo los aspectos de la personalidad como los afectivos.

Rendimiento General

Es cuando el estudiante asiste al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa, hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

Rendimiento específico

Es la resolución de los problemas personales, desarrollo profesional, familiar y social en su futuro, en el rendimiento de la evaluación es más fácil, considerando su vida afectiva, su conducta, su relación con el docente, consigo mismo, su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa influye sobre el estudiante, que a través del mismo es ejercida por la sociedad donde se desarrolla, manifestada a través de campo geográfico que se considerará el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.2.1.4 Bajo rendimiento académico

Las causas y consecuencias del bajo rendimiento académico es un problema que afecta a la mayoría de los estudiantes del bachillerato general de las secciones de Tercero de Bachillerato del Segundo parcial del primer trimestre. El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. En otras palabras, es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Por lo general los problemas del rendimiento académico suelen aparecer cuando los estudiantes están en la etapa evolutiva de la adolescencia., durante este periodo los cambios que presentan en el adolescente son de origen fisiológico y psicológico, provocan desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas y personales. Los docentes deberían buenos métodos que incentiven a los alumnos a demostrar el interés por aprender y esto hace que su rendimiento sea favorable.

Hay que motivar a los alumnos para que aprendan a investigar y a producir conocimientos; de esta manera mejoraran su rendimiento académico. Si se incentivan a pensar, a resolver problemas y aceptar condiciones de trabajo del aula, se puede lograr una educación integral con buenos resultados.

Debemos buscar donde está la causa del fracaso de los estudiantes si es el acceso a Internet y la inmediatez de la comunicación lo placentero de la actividad de navegar durante horas, chatear, hablar por teléfono o bajar sus tareas de una página web, entre otros factores que causan el bajo rendimiento académico.

2.2.1.5 Capacitación para mejorar el rendimiento académico.

La relevancia del tema obliga a manejar un concepto práctico de capacitación y a conocer los objetivos que ésta pretende alcanzar, al operar programas de formación en el interior de las unidades productivas: La capacitación es un proceso a través del cual se adquieren, actualizan y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes para el mejor desempeño de una función laboral o conjunto de ellas.

El resultado de la formación se mide en función del contenido del aprendizaje y por el resultado de los exámenes que presenta el educando, lo que le permite obtener una calificación y grado académico. Capacitación en el trabajo es la formación y actualización permanente que proporcionan las empresas a sus trabajadores con base en los requerimientos detectados por nivel de ocupación. La finalidad es la de desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en el personal para mejorar su desempeño en la organización.

El aprendizaje lo lleva a cabo un instructor o en su caso el supervisor del propio centro de trabajo y los resultados obtenidos se valoran con respecto al desempeño del trabajador en su actividad laboral, así como en la productividad y calidad de la empresa. Ahora bien, existen otras variables que impactan en el desarrollo de los centros de trabajo y corresponden a las acciones que realizan las empresas para contribuir a la formación integral del individuo, entre las que se pueden referir: Educación Formal para Adultos, que es el esfuerzo llevado a cabo para apoyar al personal en su desarrollo, orientado hacia la educación escolarizada. Integración de la Personalidad, son las actividades organizadas, o eventos que mejoran las actitudes del personal hacia sí mismos y sus grupos de trabajo.

Actividades Recreativas y Culturales, son actitudes de esparcimiento necesario, que favorecen la integración del trabajador con el grupo laboral y su familia, así mismo le desarrollan la sensibilidad y la creación intelectual y artística.

2.2.1.6 Investigación.

La investigación es considerada una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico. La investigación científica es el nombre general que obtiene el complejo proceso en el cual los avances científicos son el resultado de la aplicación del método científico para resolver problemas o tratar de explicar determinadas observaciones.

2.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje: Es la adquisición de conocimientos, conceptos y actitudes que implican una modificación en las definiciones de respuestas futuras. Se da cuando el niño aprende en forma significativa asimilando un conocimiento y o relación con sus saberes previos de esta manera crea un nuevo aprendizaje que ayuda a fortalecer sus habilidades de cada persona así mismo el aprendizaje es muy importante para el desarrollo intelectual del ser humano.

Bajo rendimiento académico: Limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.

Capacitación: se define como el conjunto de actividades didácticas, orientadas a ampliar los conocimientos, habilidades y aptitudes del personal que labora en una empresa. La capacitación les permite a los trabajadores poder tener un mejor desempeño en sus actuales y futuros cargos, adaptándose a las exigencias cambiantes del entorno.

Educación: Proceso por el cual el estudiante aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación sabemos cómo actuar y comportarnos ante la sociedad.

Evaluación: es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, que supone un juicio de valor sobre la programación establecida, y que se emite al contrastar esa información con dichos objetivos.

Instrucción: es un término con origen en el latín instrucción que hace referencia a la acción de instruir (enseñar, adoctrinar, comunicar conocimientos, dar a conocer el estado de algo). La instrucción es el caudal de conocimientos adquiridos y el curso que sigue un proceso que se está instruyendo. La instrucción, por lo tanto, puede tratarse de la formación o de la educación en general. En este sentido, el concepto es muy amplio y abarca cualquier tipo de enseñanza que se lleve a cabo en distintos ámbitos.

2.4. VARIABLES

2.4.1 DEFINICION CONCEPTUAL

Variable independiente (X)

Mejorar el rendimiento académico:

El rendimiento académico no es, de ninguna forma, un método para determinar cuáles son los mejores estudiantes. Sin embargo, las calificaciones y notas finales que un estudiante obtiene son generalmente la medida para determinar si éste se encuentra por debajo, sobre o por encima del promedio. Aunque el concepto no responde a esta finalidad, en la práctica, los estudiantes con mejor rendimiento académico son vistos como los mejores del curso.

2.4.2 DEFINICION OPERACIONAL

Título: Métodos para mejorar el rendimiento académico de los cadetes de la 127ª promoción de la escuela militar de chorrillos “coronel francisco Bolognesi” año 2019.

Autores: Cóngora Meza Cristian – Coarita Vásquez Rubens.

2.1.1.1 Variable X: Mejorar el rendimiento académico.
Mejorar el rendimiento académico

Dimensión X1	Dimensión X2	Dimensión X3
Instrucción	Evaluación	capacitación de la investigación
Indicadores	Indicadores	indicadores
X 1.1 mejorar la calidad educativa	X 2.1 métodos de evaluación	X 3.1 desarrollo de habilidades y capacidades
X 1.2 acceso a la biblioteca	X 2.2 simulacros	X 3.2 Interés de los cadetes en mejorar su rendimiento académico
X 1.3 Provisión de campos de instrucción militar		
X 1.4 Proyectoros		
X 1.5 Aula virtual		

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

El enfoque Cuantitativo Este paradigma es el más usado en las ciencias exactas o naturales; según explica Sampieri (1991: 5), “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. El enfoque cuantitativo “Utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población”

3.2. Tipo

Básica, No experimental, Transversal; Investigación no experimental: es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural.

3.3. Diseño

Exploratorio: Las investigaciones de tipo exploratorias ofrecen un primer acercamiento al problema que se pretende estudiar y conocer.

Descriptivo: La investigación descriptiva es la que se utiliza, tal como el nombre lo dice, para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar.

3.4. Método

Inductivo: El Método inductivo, cuando se emplea como instrumento de trabajo, es un procedimiento en el que, comenzando por los datos, se acaba llegando a la teoría.

Analítico: El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

3.5. Población y Muestra

La Población de esta investigación está conformada por 279 y la Muestra es de 120 cadetes, seleccionados de manera aleatoria.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

$$n = (279 \times (1,96)^2 \times 0.5 \times 0.5) / ((0.05^2) \times (279 - 1) + (1,96)^2 \times 0.5 \times 0.5)$$

$$n = 162$$

$$p = q = 0.5$$

$$d = 0.05$$

$$N = 279$$

$$Z = 1.96$$

En donde

Z = nivel de confianza,

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada

Q = probabilidad de fracaso

D = precisión (error máximo admisible en términos de proporción)

3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos

3.6.1. Descripción de los instrumentos.

Es el documento que recaba datos observables en el cual el evaluado responde preguntas a las variables que el investigador tiene en mente. Estas preguntas responden en la confiabilidad y validez del instrumento que se emplea para levantar y recolectar la información.

Para la presente investigación se utilizará las técnicas cuantitativas, la observación, para el registro visual de la situación real en la escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” con respecto a la relación que existe entre las variables en estudio y la encuesta que consiste en obtener la información de los sujetos de estudio a través de la aplicación de una encuesta que contienen una serie de preguntas ordenadas y coherentes que estuvo elaborada con claridad y objetividad, destinadas a obtener respuestas sobre el problema de la presente investigación que los cadetes resolverán de forma autónoma, sin la intervención de los investigadores.

3.6.1.1. Cuestionario sobre los métodos para mejorar el rendimiento académico.

- **Objetivo:** Tener información de los cadetes sobre el nivel, calidad y características de los métodos para mejorar el rendimiento académico.
- **Estructura:** considero 12 interrogantes organizada por dimensiones.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

3.7.1. Cuestionario sobre el equipamiento en las aulas.

Criterio de confiabilidad valores

No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.5 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.9 a 1

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,608	12

El coeficiente obtenido es de 0.608 lo cual permite decir que el test en su versión de 12 ítems tiene una moderada confiabilidad.

Existe la posibilidad de determinar si al excluir algún ítem o pregunta del cuestionario aumente o disminuya el nivel de confiabilidad interna que presenta el cuestionario, esto nos ayudaría a mejorar la construcción de las preguntas u oraciones que utilizaremos para capturar la opinión o posición que tiene cada individuo.

Estadísticas de total de elemento

	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Los conocimientos y la capacitación de los docentes en instrucción es de buen nivel.	,689
Demuestran sus conocimientos y habilidades los cadetes.	,689

Los métodos que emplea la escuela ayudan a mejorar la capacidad cognitiva del cadete.	,770
Considera usted que los instructores están capacitados para dar instrucción a los cadetes.	,756
Considera usted que la educación en la escuela militar tiene un nivel estándar.	,689
La escuela militar utiliza la tecnología para mejorar su calidad educativa.	,775
Los docentes promueven materiales adicionales para mejorar el aprendizaje de los cadetes.	,689
Considera usted que los cadetes utilizan adecuadamente la tecnología.	,766
Los instructores orientan a los cadetes como se debe trabajar de forma individual durante la clase.	,767
Considera usted que cada año deben capacitar a los instructores de la emch.	,756
Los instructores realizan actividades donde los cadetes identifiquen la información principal del tema.	,689
Los cadetes desarrollan exposiciones individuales y grupales durante la clase.	,764

Para la validez del instrumento, se sometió a juicio de expertos aplicando una prueba piloto a una muestra de 20 cadetes.

3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos

Establecida la validez del instrumento, se coordinó con las autoridades de la Escuela militar de Chorrillos, para la aplicación de dicho instrumento.

Los datos se trabajaron en una hoja de cálculo, a través de una plantilla que se elaboró en base a los ítems aplicados.

3.9. Aspectos éticos

Se consideró los principios jurídicos y éticos de una investigación original, respetando los créditos, las opiniones y toda propiedad intelectual de las fuentes consultadas a través de un registro de referencias, respetando la confidencialidad de los participantes de la muestra.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción

4.1.1. Variable N° 1

1. Los conocimientos y la capacitación de los docentes en instrucción son de buen nivel.

Alternativa	Fi	Porcentaje
totalmente de acuerdo	73	50.83%
Acuerdo	48	31.67%
Desacuerdo	22	10.00%
totalmente desacuerdo	19	7.50%
TOTAL	162	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de tercer año de la 127 promoción – 2018

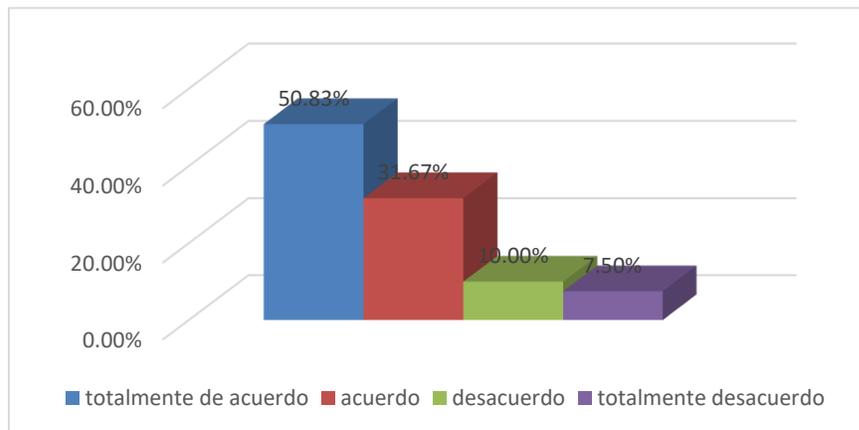


Figura 1.- Los conocimientos y la capacitación de los docentes en instrucción es de buen nivel.

Interpretación: En la figura 1 podemos observar que el 50.83% determina “totalmente acuerdo”, el 31.67% determina “acuerdo” así mismo un 10% determinan “desacuerdo” y por último un 7.5% determina un “totalmente desacuerdo”; esto refleja que los conocimientos y capacidades de los instructores es de buen nivel.

2. Demuestran sus conocimientos y habilidades los cadetes.

Alternativa	Fi	Porcentaje
totalmente de acuerdo	85	60.83%
Acuerdo	35	20.83%
Desacuerdo	27	14.17%
totalmente desacuerdo	15	4.17%
TOTAL	162	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de tercer año de la 127 promoción – 2018

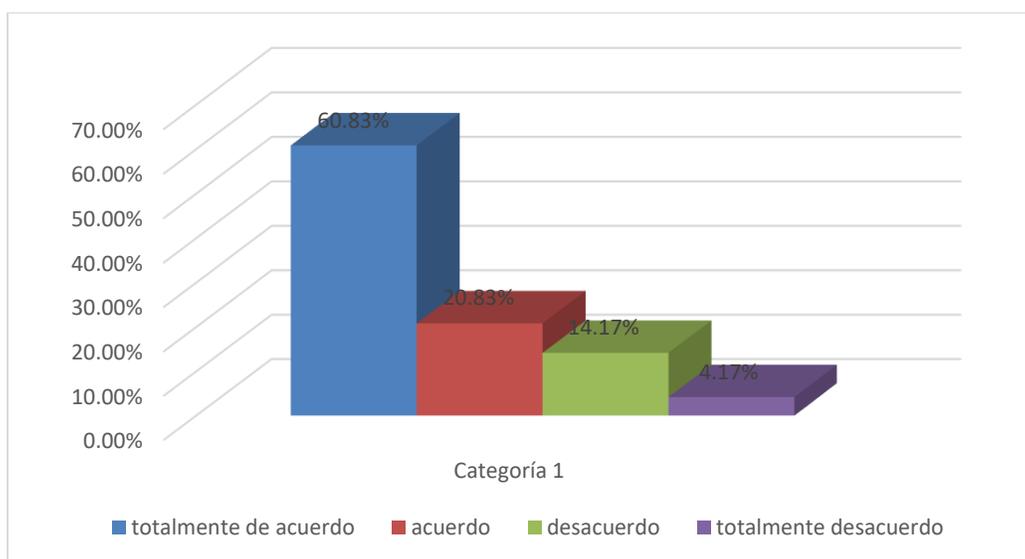


Figura 2.- Demuestran sus conocimientos y habilidades los cadetes.

Interpretación: En la figura 2 podemos observar que el 60.83% determinan que están “totalmente acuerdo” el 20.83% determinan que están “acuerdo”, el 14.17% determinan están en “desacuerdo” y finalmente el 4.17% están “totalmente desacuerdo”; esto refleja que la mayoría de los cadetes si demuestran sus conocimientos y habilidades.

3. Los métodos que emplea la escuela ayudan a mejorar la capacidad cognitiva del cadete.

Alternativa	Fi	Porcentaje
totalmente de acuerdo	23	9.17%
Acuerdo	26	13.33%
Desacuerdo	35	20.83%
totalmente desacuerdo	78	56.67%
TOTAL	162	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de tercer año de la 127 promoción – 2018

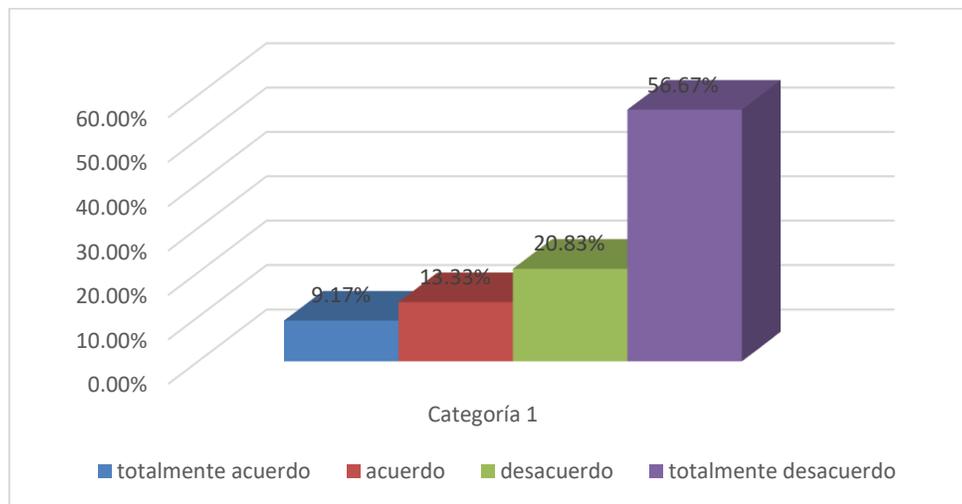


Figura 3.- Los métodos que emplea la escuela ayudan a mejorar la capacidad cognitiva del cadete.

Interpretación: En la figura 3 podemos observar que el 9.17% están “totalmente de acuerdo” el siguiente observamos que el 13.33% están “acuerdo”, el 20.83% están en “desacuerdo” y finalmente el 56.67% determinan que es “totalmente desacuerdo”; esto refleja que los métodos que emplea la escuela en su mayoría si ayudan a mejorar la capacidad cognitiva del cadete.

4. Considera usted que los instructores están capacitados para dar instrucción a los cadetes.

Alternativa	Fi	Porcentaje
totalmente de acuerdo	33	17.50%
Acuerdo	87	64.17%
Desacuerdo	23	10.83%
totalmente desacuerdo	19	7.50%
TOTAL	162	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de tercer año de la 127 promoción – 2018

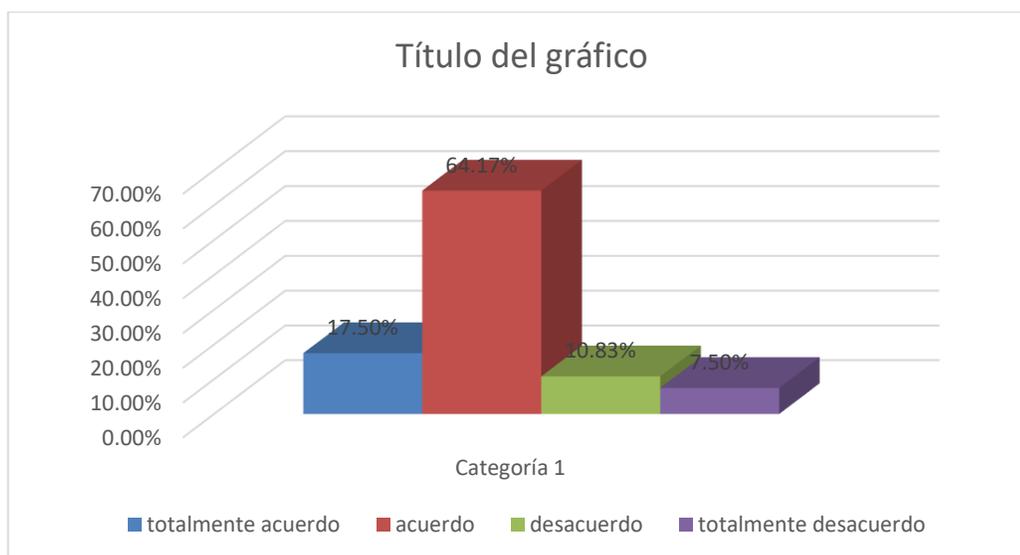


Figura 4.- Considera usted que los instructores están capacitados para dar instrucción a los cadetes.

Interpretación: En la figura 4 podemos observar que el 17.50% determina “totalmente acuerdo”, el 64.17% determina que están “acuerdo”, el 10.83% están en “desacuerdo” y finalmente el 7.50% están en “totalmente desacuerdo”; esto refleja que los instructores si están capacitados para dar instrucción de los cadetes.

5. Considera usted que la educación en la escuela militar tiene un nivel estándar.

Alternativa	Fi	Porcentaje
totalmente de acuerdo	39	22.50%
Acuerdo	79	57.50%
Desacuerdo	27	14.17%
totalmente desacuerdo	17	5.83%
TOTAL	162	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de tercer año de la 127 promoción - 2018

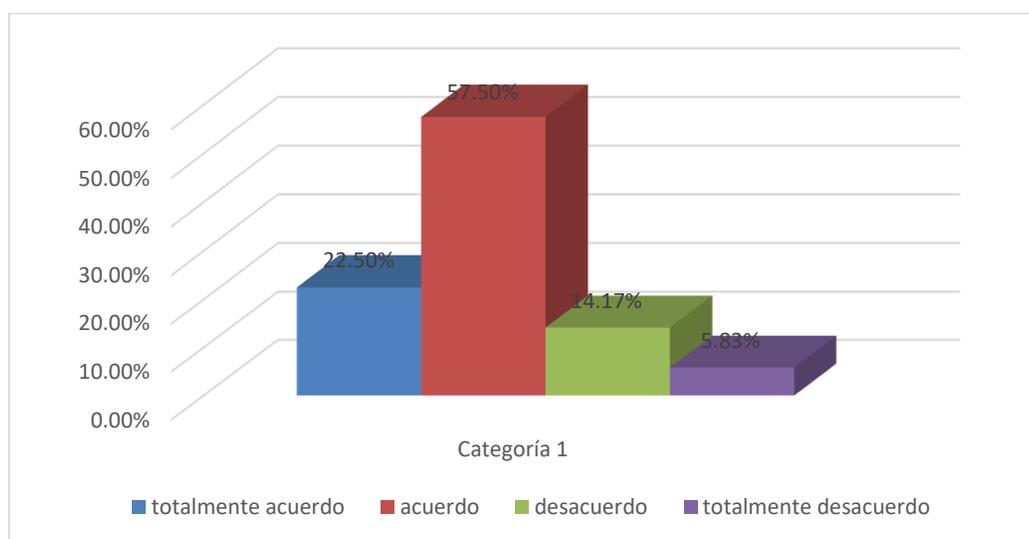


Figura 5.- Considera usted que la educación en la escuela militar tiene un nivel estándar.

Interpretación: En la figura 5 se observa que el 22.50% están en “totalmente acuerdo”, el 57.50% están de “acuerdo”, el 14.17% están en “desacuerdo” y finalmente el 5.83% están “totalmente en desacuerdo” esto refleja que en su mayoría consideran que la escuela militar si tiene un nivel estándar.

6. La escuela militar utiliza la tecnología para mejorar su calidad educativa.

Alternativa	Fi	Porcentaje
totalmente de acuerdo	28	13.33%
Acuerdo	32	18.33%
Desacuerdo	67	47.50%
totalmente desacuerdo	35	20.83%
TOTAL	162	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de tercer año de la 127 promoción – 2018

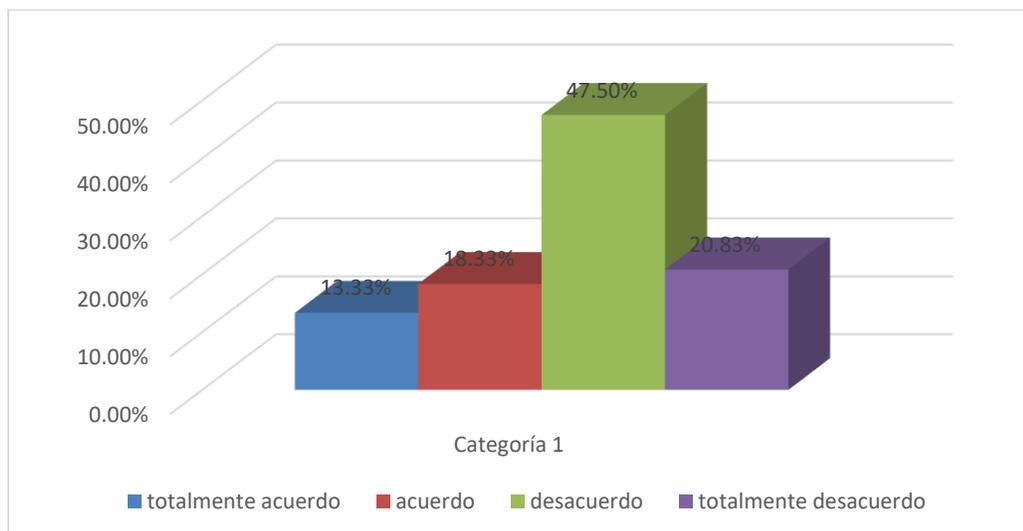


Figura 6.- La escuela militar utiliza la tecnología para mejorar su calidad educativa.

Interpretación: En la figura 6 se observa que el 13.33% están “totalmente acuerdo”, el 18.33% están en “acuerdo”, 47.50% observamos que están en “desacuerdo” finalmente podemos observar que el 20.83% están en “totalmente desacuerdo” esto refleja que la escuela militar no utiliza la tecnología para mejorar su nivel educativo.

7. Los docentes promueven materiales adicionales para mejorar el aprendizaje de los cadetes.

Alternativa	Fi	Porcentaje
totalmente de acuerdo	21	7.50%
Acuerdo	25	12.50%
Desacuerdo	33	19.17%
totalmente desacuerdo	83	60.83%
TOTAL	162	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de tercer año de la 127 promoción – 2018

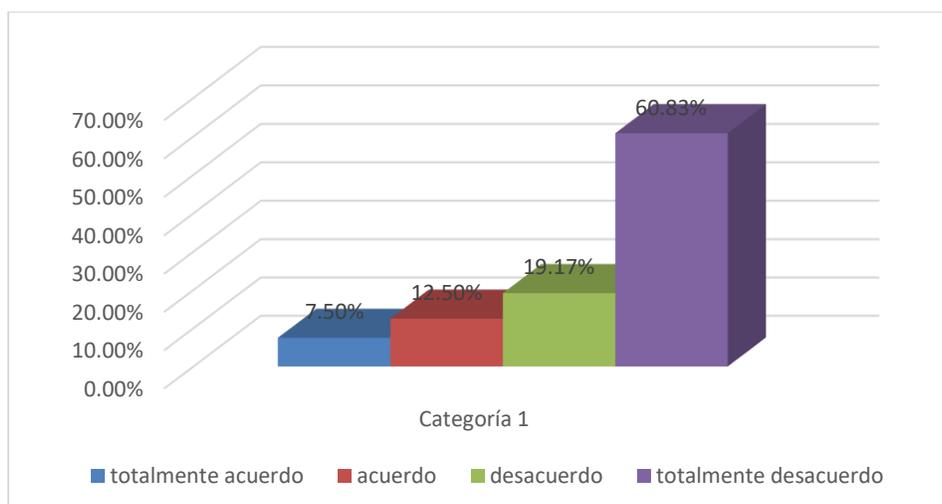


Figura 7.- Los docentes promueven materiales adicionales para mejorar el

aprendizaje de los cadetes.

Interpretación: En la figura 7 se observa que el 7.50% están en “totalmente acuerdo” el 12.50% están de “acuerdo”, el 19.17% están “desacuerdo” y finalmente el 60.83% están “totalmente en desacuerdo” esto refleja que los docentes es su totalidad no promueven materiales adicionales para mejorar el aprendizaje de los cadetes.

8. Considera usted que los cadetes utilizan adecuadamente la tecnología.

Alternativa	Fi	Porcentaje
totalmente de acuerdo	30	15.00%
acuerdo	23	10.83%
desacuerdo	66	46.67%
totalmente desacuerdo	43	27.50%
TOTAL	162	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de tercer año de la 127 promoción – 2018

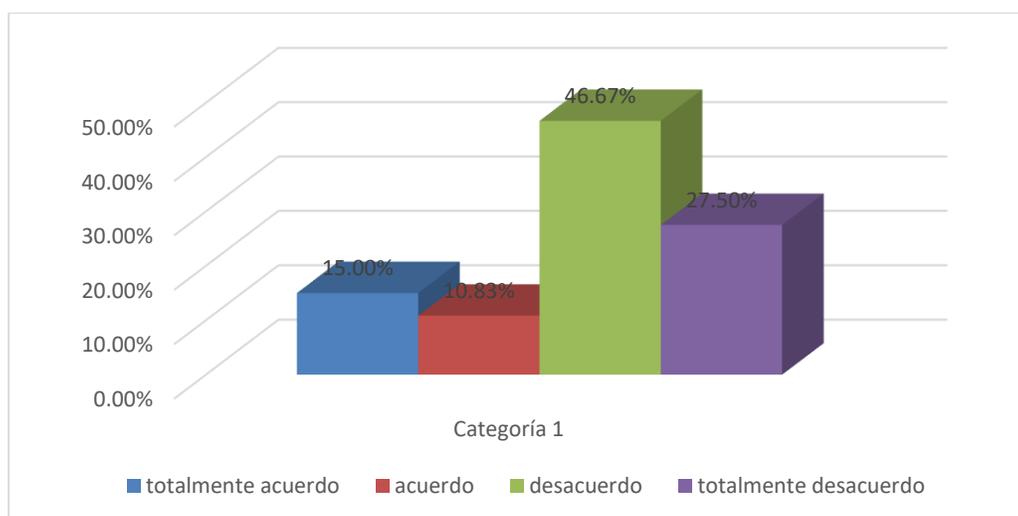


Figura 8.- Considera usted que los cadetes utilizan adecuadamente la tecnología.

Interpretación: En la figura 8 se observa que el 15.00% están en “totalmente acuerdo” el 10.83% están de “acuerdo”, el 46.67% están en “desacuerdo” y finalmente el 27.50% están “totalmente en desacuerdo”; esto refleja que en su mayoría los cadetes no utilizan adecuadamente la tecnología.

9. Los instructores orientan a los cadetes como se debe trabajar de forma individual durante la clase.

Alternativa	Fi	Porcentaje
totalmente de acuerdo	43	27.50%
Acuerdo	72	51.67%
Desacuerdo	24	11.67%
totalmente desacuerdo	21	9.17%
TOTAL	162	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de tercer año de la 127 promoción – 2018

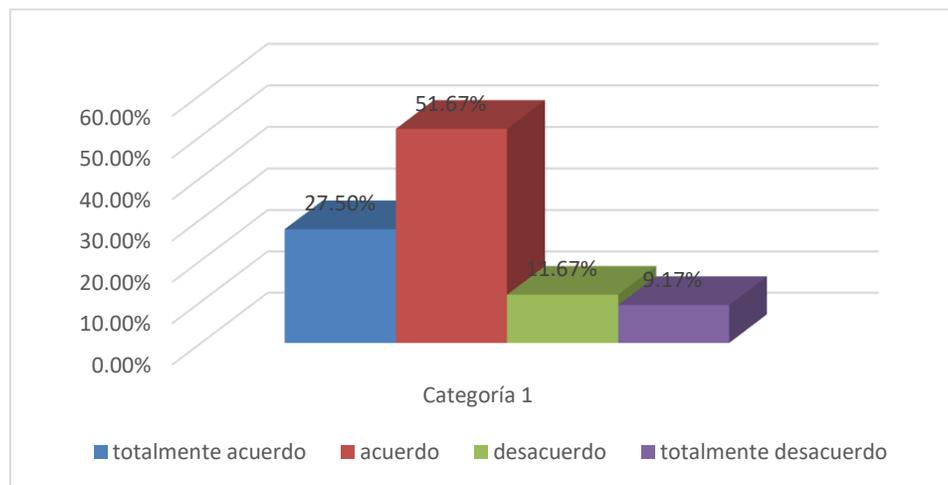


Figura 9.- Los instructores orientan a los cadetes como se debe trabajar de forma individual durante la clase.

Interpretación: En la figura 9 se observa que el 27.50% determina “totalmente acuerdo”, el 51.67% determina “acuerdo”, el 11.67% determinan “desacuerdo”, finalmente el 9.17% determina “totalmente desacuerdo”; esto refleja que la mayoría de los instructores si orientan a los cadetes como se debe trabajar de forma individual.

10. Considera usted que cada año deben capacitar a los instructores de la EMCH

Alternativa	Fi	Porcentaje
totalmente de acuerdo	61	49.17%
acuerdo	51	34.17%
desacuerdo	20	8.33%
totalmente desacuerdo	20	8.33%
TOTAL	162	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de tercer año de la 127 promoción - 2018

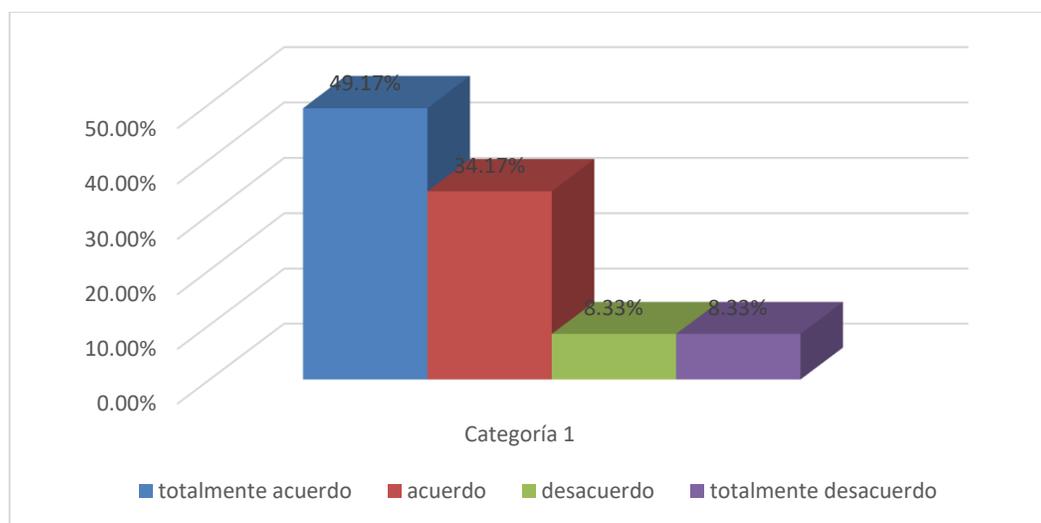


Figura 10.- Considera usted que cada año deben capacitar a los instructores de la EMCH.

Interpretación: En la figura 10 se observa que el 49.17% están en “totalmente de acuerdo”, el 34.27% están de “acuerdo”, el 8.33% están en “desacuerdo” y finalmente el 8.33% están “totalmente en desacuerdo” esto refleja que la mayoría si está de acuerdo que los instructores deben ser capacitados cada año.

11. Los instructores realizan actividades donde los cadetes identifiquen la información principal del tema.

Alternativa	Fi	Porcentaje
totalmente de acuerdo	25	10.83%
Acuerdo	17	5.83%
Desacuerdo	81	59.17%
totalmente desacuerdo	39	24.17%
TOTAL	162	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de tercer año de la 127 promoción – 2018

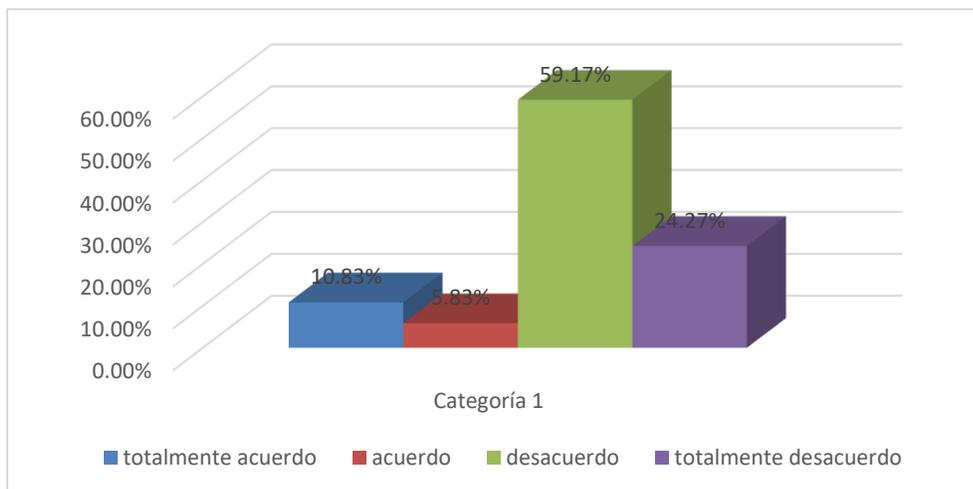


Figura 11.- Los instructores realizan actividades donde los cadetes identifiquen la información principal del tema.

Interpretación: En la figura 11 se observa que el 10.83% están “totalmente acuerdo”, el 5.83% están de “acuerdo”, el 59.17% están “desacuerdo” y finalmente el 24.27% están “totalmente en desacuerdo”; esto refleja que en su mayoría los instructores no realizan actividades donde los cadetes puedan identificar la información principal del tema.

12. los cadetes desarrollan exposiciones individuales y grupales durante la clase.

Alternativa	Fi	Porcentaje
totalmente de acuerdo	93	67.50%
acuerdo	33	19.17%
desacuerdo	15	4.17%
totalmente desacuerdo	21	9.17%
TOTAL	162	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de tercer año de la 127 promoción – 2018

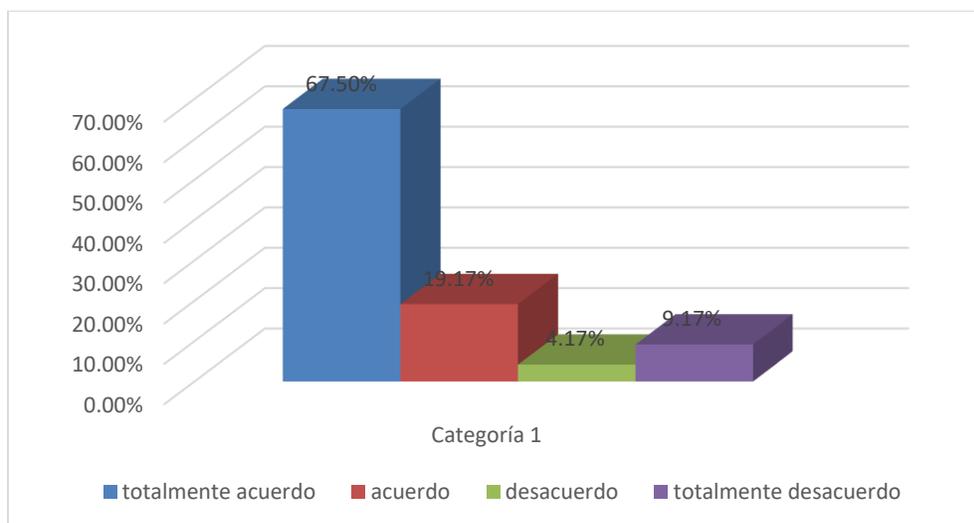


Figura 12.- Los cadetes desarrollan exposiciones individuales y grupales durante la clase.

Interpretación: En la figura 12 se observa que el 76.50% están en “totalmente acuerdo”, el 19.17% están de “acuerdo”, el 4.17% están en “desacuerdo” y finalmente el 9.17% están “totalmente en desacuerdo”; esto refleja que los cadetes si realizan exposiciones individuales y grupales durante las clases.

4.2 Discusión

Los resultados obtenidos en este trabajo de investigación muestran que después de haberse aplicado una encuesta a los cadetes de la 127 promoción, a continuación, se discuten los resultados.

Con respecto al objetivo general; describir cuales son las características de los métodos para mejorar el rendimiento académico en los cadetes de la 127° promoción. Los resultados obtenidos reflejan que el nivel de conocimientos y capacitación de los docentes es resaltante con un porcentaje 50.83% lo cual podemos decir que se debe realizar constantemente la capacitación a los docentes de la escuela militar para mejorar el rendimiento académico de los cadetes.

En esta tesis podemos determinar el porqué de la investigación hacia los cadetes que tienen un bajo rendimiento académico, por lo cual proponemos una investigación para.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados de la investigación se puede afirmar, que los factores más relevantes y fuertes en el rendimiento académico de los cadetes son básicamente: a) Que los instructores deben ser capacitado antes de iniciar el año académico, b) Uso de la tecnología y los materiales deben ser actualizados c) Uso de la biblioteca de la Escuela Militar, d) Empleo de nuevos métodos de enseñanza.

Por otro lado, se ha constatado que existe los cadetes manifiestan que utilizan la conexión a internet para sus labores académicas.

Finalmente, se concluye que los docentes y los alumnos trabajan respectivamente, con una frecuencia irregular, con los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje; y usan vídeos tutoriales y simulacros para brindar una buena instrucción a los cadetes.

Es necesario profundizar el problema de estudio, como una futura línea de investigación, sobre las características de, los métodos para mejorar el rendimiento académico de los cadetes de la 127 promoción de la Escuela militar de Chorrillos.

RECOMENDACIONES

Es muy importante estudiar las características de los métodos para mejorar el rendimiento académico de los cadetes de la 127ª promoción de la Escuela Militar, con la finalidad de mejorar el nivel académico – capacidades de los cadetes y el rendimiento académico, pero con las medidas correctivas concretas siguientes:

Que las autoridades directivas de la Escuela Militar inviertan más en la formación académica implementen talleres de capacitación para los docentes así mismo implementar la biblioteca y aulas virtuales.

Incrementar tutorías, talleres de estudio para mejorar el rendimiento académico con el fin de satisfacer necesidades de mejora del nivel académico y competitividad del cadete que favorezcan el equilibrio de su formación profesional.

Coordinar y utilizar la formación continua para una capacitación permanente con el fin de brindar un alto nivel académico y educación científica.

Organizar los horarios semestrales de las asignaturas teóricas y/o prácticas, de tal manera que los cadetes tengan una distribución adecuada para su aprendizaje así mismo facilitar el acceso a las aulas virtuales y a la biblioteca.

A los docentes, recomendar la búsqueda de alternativas de enseñanza – aprendizaje para mejorar la efectividad de los procesos entre docente – estudiante, aplicando nuevos métodos de enseñanza apoyados con la biblioteca, el uso del internet con la finalidad de facilitar la enseñanza del docente y mejorar el rendimiento académico.

Que los docentes estén más capacitados que tengan más charlas de capacitación para mejorar los métodos de estudio de los cadetes de la escuela militar de chorrillos de la 127 promoción y así poder incrementar las capacidades de estudio de los cadetes de la 127 promoción.

A los docentes se les capacitara con clases de tecnología para una mejorar enseñanza hacia los cadetes de las 127 promoción y inculcando una preparación mejor que los anteriores y así poder ellos también buscar en internet los varios métodos de enseñanzas para ponerlas en práctica para su mejora en los estudios de los cadetes de la 127 promoción.

BIBLIOGRAFÍA

- Shutterstock (2019): la base para mejorar el rendimiento académico: buena calidad de education españa.
- Tinto (2013): “factores que influyen en el rendimiento académico encontramos factores demográficos, sociales y económicos. españa.
- Alvarez (2009): en la investigación denominada “estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura del mejoramiento académico” en blázquez, f.; alvarez, j. y los certales.
- Villanueva (2004): “los hábitos de estudio y su influencia”. en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas del viii y ix ciclo de la especialidad de matemática del año 2003 del ispp manuel gonzales prada.
- Quispe, l. (2007): universidad peruana cayetano heredia, denominada: “estilos de aprendizaje y rendimiento académico”
- Matalinares, m. (2003): “relación entre el estilo de aprendizaje y la profesión elegida por estudiantes universitarios”, Universidad nacional mayor de san marcos.
- Kasuga, l. (2000). aprendizaje acelerado: estrategias para la potencialización del aprendizaje (3° ed.), méxico, grupo editorial tomo, s.a. de c.v.
- Marrero, m. (2000), instituto para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje titulada “estilos de aprendizaje y su impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje”, universidad de puerto rico en humacao.
- Alonso c., gallego, d. & money, m. (1997). los estilos de aprendizaje procedimientos de diagnóstico y mejora. (5° edición). Bilbao, España: mensajero

- Aguirre, a. (2004).” estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la universidad andina del cusco”. lima-Perú. (tesis de maestría). universidad peruana cayetano Heredia

ANEXOS

Anexo 1 matriz de consistencia

Anexo 2: instrumento de recolección

Anexo 3: base de datos

Anexo 4: validación de instrumento por experto

Anexo 5: constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Anexo 7: Asesor y miembros del jurado

Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio

Anexos 9: Certificado turnitin

Anexo 10: Acta de sustentación de tesis

Anexo 1



Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: METODOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS CADETES DE LA 127 PROMOCION DE LA ESCUELA MILITAR

<i>PROBLEMAS</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>VARIABLES / DIMENSIONES / INDICADORES</i>			<i>DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS</i>	
Problema General ¿Cuáles son las características de los métodos para mejorar el rendimiento académico en los cadetes de la 127 promoción EMCH, año 2019?	Objetivo General Describir cuales son las características de los métodos para mejorar el rendimiento académico en los cadetes de la 127 promoción EMCH, año 2019.	Mejorar el rendimiento académico	Dimensión 1 Instrucción	Indicadores 1 <ul style="list-style-type: none"> • mejorar la calidad educativa • acceso a la biblioteca 	Tipo / Nivel investigación No experimental transversal	
Problema Especifico 1 ¿Cuáles son las características de los métodos para mejorar la instrucción en los cadetes de la 127 promoción EMCH, año 2019?	Objetivo Especifico 1 Describir cuales son las características de los métodos para mejorar la instrucción en los cadetes de la 127 promoción EMCH, año 2019.			Dimensión 2 Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Provisión de campos de instrucción militar • Proyectors • Aula virtual 	Diseño de investigación Descriptivo exploratorio
Problema Especifico 2 ¿Cuáles son las características de los métodos para mejorar la evaluación en los cadetes de la 127 promoción EMCH, año 2019?	Objetivo Especifico 2 Describir cuales son las características de los métodos para mejorar la evaluación en los cadetes de la 127 promoción EMCH, año 2019.			Dimensión 3 Capacitación de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> • métodos de evaluación • simulacros 	Enfoque de investigación cuantitativo
Problema Especifico 3 ¿Cuáles son las características de los métodos para mejorar capacitación de investigación en los cadetes de la 127 promoción EMCH, año 2019?	Objetivo Especifico 3 Describir cuales son las características de los métodos para mejorar capacitación de investigación en los cadetes de la 127 promoción EMCH, año 2019.			<ul style="list-style-type: none"> • desarrollo de habilidades y capacidades • Interés de los cadetes en mejorar su rendimiento académico 	Población 279 cadetes de la 127ª promoción de la Escuela Militar de Chorrillos Muestra 120 cadetes de tercer año	

Anexo 2



Instrumentos de recolección

Instrumento de recolección de datos

En este cuestionario no hay respuestas “correctas” o “equivocadas”, Nos interesa solo su opinión. Sus respuestas serán tratadas con alto grado de confiabilidad y no afectarán su evaluación. Marque con “X” en los cuadros (1, 2, 3, 4,) de cada afirmación de acuerdo a los valores mostrado en la tabla.

Escala de valores	
1	Totalmente acuerdo
2	Acuerdo
3	Desacuerdo
4	Totalmente desacuerdo

INSTRUCCION				
	1	2	3	4
1. Los conocimientos y la capacitación de los docentes en instrucción es de buen nivel				
2. Demuestran sus conocimientos y habilidades los cadetes				
3. Los métodos que emplea la escuela ayudan a mejorar la capacidad cognitivo del cadete				
4. Considera usted que los instructores estan capacitados para dar instrucción a los cadetes				
EDUCACION				
5. Considera usted que la educación en la escuela militar tiene un nivel estándar				
6. La escuela militar utiliza la tecnología para mejorar su calidad educativa				
7. Los docentes promueven materiales adicionales para mejorar el aprendizaje de los cadetes				
8. Considera usted que los cadetes utilizan adecuadamente la tecnología				
CAPACITACION DE LA INVESTIGACION				
9. Los instructores orientan a los cadetes como se debe trabajar de forma individual durante la clase.				
10. Considera usted que cada año deben capacitar a los instructores de la emch				
11. Los instructores realizan actividades donde los cadetes identifiquen la información principal del tema				
12. los cadetes desarrollan exposiciones individuales y grupales durante la clase				

Anexo 3



Base de datos

TITULO: METODOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS CADETES DE LA 127 PROMOCION DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" AÑO 2019.

RENDIMIENTO ACADEMICO												
INSTRUCCION				EDUCACION				CAPACITACION DE LA INVESTIGACION				X
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	
4	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3
2	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3
3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3
4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	4	3
4	4	3	2	4	4	4	2	3	2	4	4	3
3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3
3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3
3	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	3
4	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3
2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4
4	2	4	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3
4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3
2	4	3	2	4	3	4	3	3	2	4	2	3
3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3
2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
4	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3
4	4	2	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3

4	4	2	2	4	3	4	3	3	2	4	2	3
2	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	3	3
3	2	4	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3
2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
4	2	3	3	2	4	2	2	4	3	2	4	3
3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	4	4	3
2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3
4	2	4	2	2	3	2	4	4	2	2	2	3
3	4	3	2	4	4	4	2	2	2	4	4	3
4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3
3	4	3	2	4	2	4	4	2	2	4	2	3
3	3	4	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3
4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3
2	4	4	2	4	3	4	3	4	2	4	3	3
3	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	3
3	3	4	2	3	4	3	2	4	2	3	2	3
2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3
2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
4	2	4	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3
3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3
2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3
2	2	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2	3
4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2
4	4	3	2	4	2	4	4	3	2	4	3	3
2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3
2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
4	2	4	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3
4	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	3

4	4	3	2	4	3	4	4	2	2	4	2	3
2	4	2	2	4	4	4	2	3	2	4	2	3
2	2	4	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	3
4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3
3	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	3	3
4	3	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3
3	4	4	2	4	2	4	2	3	2	4	4	3
3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3
4	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	4	3
4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	4	2	3
3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3
3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3
4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3
3	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4	3
2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
4	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3
3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3
3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3
4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3
4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	3
3	4	4	2	4	4	4	2	3	2	4	2	3
3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3
2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3

4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3
4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	4	4	3
4	4	3	2	4	2	4	3	2	2	4	2	3
2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	2	3
2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3
3	2	2	2	2	4	2	3	4	2	2	2	3
3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3
4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3
2	4	2	2	4	3	4	2	4	2	4	3	3
2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3
3	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2	4	3
4	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3
3	4	4	2	4	4	4	2	3	2	4	4	3
2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	4	3
3	2	4	2	2	4	2	3	4	2	2	3	3
4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3
3	4	3	2	4	3	4	2	2	2	4	3	3
2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
4	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3
2	4	4	2	4	3	4	3	2	2	4	3	3
2	2	4	2	2	4	2	4	3	2	2	4	3
2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
2	2	3	2	2	4	2	4	4	2	2	3	3
4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3
4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4

3	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3
3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	4	3
4	3	4	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3
3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3
2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3
3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3
2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2
2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2
3	2	4	2	2	4	2	3	4	2	2	2	3
2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3
3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2
4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3

Anexo 4



Validación del instrumento por expertos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

METODOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS CADETES DE LA 127
 PROMOCION DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORES:

CAD III INF CÓNGORA MEZA CRISTIAN

CAD III INF COARITA VASQUEZ RUBENS

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____ 95% _____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA; _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

FIRMA:

POST FIRMA:

DNI: -----

Anexo 5



**Constancia de entidad donde se efectuó
la investigación**

CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado:

“.....”

Investigadores:

-
-

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2020

.....

Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del
instrumento**

COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Importancia de la evaluación académica en los postulantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... dedel 2020

.....

Anexo 7



Asesor y miembros del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

Anexo 8



**COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN
JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y
NO PLAGIO**

COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
 _____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
 _____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
 _____, provincia de _____, departamento de _____
 _____, estudiante / egresado de _____
 _____ la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada “ _____”
 _____ “ que presento a los ____ días
 de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
 _____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella
digital

Apellidos y nombres

DNI

COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
 _____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
 _____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
 _____, provincia de _____, departamento de _____
 _____, estudiante / egresado de _____
 _____ la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada “ _____
 _____” que presento a los ____ días
 de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
 _____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella
digital

Apellidos y nombres

DNI

Anexo 9



Certificado turnitin



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Rubens Luis COARITA VASQUEZ**
 Título del ejercicio: **Infantería I**
 Título de la entrega: **BACHILLER**
 Nombre del archivo: **BACHILLER_COARITA_C_NGORA...**
 Tamaño del archivo: **525.54K**
 Total páginas: **96**
 Total de palabras: **11,977**
 Total de caracteres: **58,389**
 Fecha de entrega: **05-nov.-2020 09:27a. m. (UTC-0500)**
 Identificador de la entrega: **1351931647**



Anexo 10



Acta de sustentación de tesis

Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día
..... De del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....
.....e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las Horas del día Se dio por concluida el presente
acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE

