

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**CURSO DE ADIESTRAMIENTO ANFIBIO Y FORMACIÓN
PROFESIONAL EN LOS CADETES DE INGENIERÍA DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS, 2023**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con Mención en Ingeniería**

Autores:

Jerickson Johann Lopez Ramos

0000-0001-7311-8155

Milton Antonio Inga Perales

0000-0003-4571-6507

Asesor:

Mg. Fuertes Vicente Hermenegilda

0000-0002-8338-9001

Lima – Perú

2023

Porcentaje de Turnitin



Identificación de reporte de similitud: oid:12350:300906376

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS INGA PERALES nuevo (1).docx

RECuento DE PALABRAS

18292 Words

RECuento DE CARACTERES

105995 Characters

RECuento DE PÁGINAS

104 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.2MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 28, 2023 2:11 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 28, 2023 2:12 PM GMT-5

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Los cadetes **Jerickson Johann LOPEZ RAMOS** y **Milton Antonio INGA PERALES** de Cuarto Año del Arma de **Ingeniería**, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 71931972 y N° 72178401 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: “CURSO DE ADIESTRAMIENTO ANFIBIO Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS CADETES DE INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023”.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, día y mes del 2023.

Jerickson Johann Lopez Ramos

DNI 71931972

AUTOR 1

Milton Antonio Inga Paredes

DNI: 72178401

AUTOR 2

Agradecimiento

Agradecemos el apoyo incondicional de la Escuela Militar y todo su apoyo logístico y académico puesto de manifiesto a lo largo de este trabajo de investigación

Agradecemos a nuestros oficiales instructores de la escuela, quienes nos brindaron el apoyo con sus conocimientos y consejos para mantenernos firmes en el logro de nuestro objetivo personal y profesional

Agradecemos a los docentes de metodología de investigación por la dedicación y paciencia que tuvieron para guiarnos en la elaboración de esta investigación y concluirla satisfactoriamente.

Dedicatoria

Dedicamos esta investigación a nuestras familias quienes se constituyeron como el soporte emocional a lo largo de este año para mantener intacta la actitud de continuar con nuestros sueños y lograr uno de los principales objetivos en nuestra carrera profesional.

ÍNDICE

Caratula	i
Porcentaje de Turnitin	ii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria.....	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCION	xiii
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema.....	14
1.1. Descripción problemática.....	14
1.2. Delimitación de la investigación, (Espacial, temporal, teórica).....	15
1.2.1. Delimitación espacial.....	15
1.2.2. Delimitación temporal	15
1.2.3. Delimitación teórica.....	15
1.3. Formulación del Problema	16
1.3.1. Problema general	16
1.3.2. Problemas específicos.....	16
1.4. Objetivos de la investigación	16
1.4.1. Objetivo General	16
1.4.2. Objetivos Específicos.....	16
1.5. Justificación e Importancia de la Investigación	17
1.5.1. Justificación	17
1.5.2. Importancia	17
1.6. Limitaciones de la investigación	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1 Antecedentes internacionales	19

2.1.2. Antecedentes nacionales.....	21
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Curso de adiestramiento anfibio	23
2.2.2. Formación profesional.....	26
2.3. Marco Conceptual	29
2.4. Operacionalización de las variables	33
2.5. Formulación de hipótesis	34
2.5.1. Hipótesis general	34
2.5.2. Hipótesis específicas.....	34
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	35
3.1. Enfoque de investigación	35
3.2. Tipo de investigación	35
3.3. Método de investigación	36
3.4. Alcance de investigación.....	36
3.5. Diseño de la investigación.....	37
3.6. Población, muestra, unidad de estudio	37
3.6.1. Población de estudio.....	37
3.6.2. Muestra	38
3.6.3. Unidad de estudio	39
3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos	39
3.7.1 Técnica de recolección de datos	39
3.7.2. Instrumento de recolección de datos	40
3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	40
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos	42
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos	42
3.8.2. Método de análisis de datos.....	43
3.9. Aspectos éticos.....	46
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	46
4.1. Análisis descriptivo	46
4.2. Análisis inferencial.....	66
CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	76
CONCLUSIONES.....	79

RECOMENDACIONES.....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
ANEXOS.....	84
Anexo 1: Matriz de consistência	84
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos de la primera variable.....	85
Anexo 3: Autorización para la recolección de datos.....	87
Anexo 4: Base de datos (prueba de piloto).....	88
Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)	89
Anexo 6: Aporte a la doctrina.....	91
Anexo 7: Dictamen Final Asesor Temático	93
Anexo 8: Dictamen Final Asesor Metodológico	94
Anexo 9: Dictamen Final Asesor Revisor General.....	95
Anexo 10: Acta de Sustentación.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	25
Tabla 2.....	33
Tabla 3.....	37
Tabla 4.....	40
Tabla 5.....	41
Tabla 6.....	41
Tabla 7.....	42
Tabla 8.....	44
Tabla 9.....	45
Tabla 10.....	46
Tabla 11.....	48
Tabla 12.....	50
Tabla 13.....	51
Tabla 14.....	52
Tabla 15.....	53
Tabla 16.....	54
Tabla 17.....	55
Tabla 18.....	57
Tabla 19.....	58
Tabla 20.....	59
Tabla 21.....	60
Tabla 22.....	61
Tabla 23.....	62
Tabla 24.....	64
Tabla 25.....	65
Tabla 26.....	66
Tabla 27.....	68
Tabla 28.....	69
Tabla 29.....	70
Tabla 30.....	72
Tabla 31.....	73
Tabla 32.....	74
Tabla 33.....	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	47
Figura 2	50
Figura 3	52
Figura 4	55
Figura 5	57
Figura 6	59
Figura 7	62
Figura 8	64

RESUMEN

La presente tesis tiene como título de investigación Curso de adiestramiento anfibio y la formación profesional de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023, cuyo objetivo general determinar la relación entre la variable curso de adiestramiento anfibio y la variable formación profesional.

La metodología de la investigación se basó en un enfoque cuantitativo, para determinar mediante la estadística la relación existente entre las variables, asimismo, se optó por un diseño no experimental transversal, en el cual la técnica para recolectar datos fue la encuesta y su instrumento el cuestionario. La población estuvo conformada por 77 cadetes de ingeniería y la muestra fue de 64.

Palabras clave: formación profesional. Adiestramiento anfibio, ingeniería

ABSTRACT

The present thesis has as its research title Amphibious Training Course and the professional training of the cadets of the engineering weapon of the Chorrillos Military School, 2023, whose general objective is to determine the relationship between the amphibious training course variable and the professional training variable.

The research methodology was based on a quantitative approach, to determine through statistics the existing relationship between the variables, likewise, a non-experimental cross-sectional design was chosen, in which the technique to collect data was the survey and its instrument the questionnaire. The population consisted of 77 engineering cadets and the sample was 64.

Keywords: professional training. Amphibious training, engineering.

INTRODUCCION

El adiestramiento anfibio forma parte de la carrera profesional del oficial de ingeniería dadas las características del trabajo que realiza en el marco de sus funciones doctrinales, por lo que resulta necesaria para la institución y para el desarrollo de las operaciones de ingeniería anfibia.

El adiestramiento anfibio siempre se ha constituido como un curso de extensión de los oficiales de ingeniería, sin embargo, debido a las diferentes modificaciones del sistema educativo del Ejército, no todos los oficiales logran alcanzar dicha capacidad, por lo que resulta necesario e indispensable que este curso se imparta como parte de la malla curricular de los cadetes del arma de ingeniería como parte de su formación profesional.

En ese sentido, se desarrolló esta investigación en la que se ha planteado como objetivo conocer la relación que existe entre el curso de adiestramiento anfibio y la formación profesional de los cadetes del arma de ingeniería. Para lo cual se ha seguido la siguiente estructura:

En el capítulo 1 se muestra el planteamiento general del problema, describiendo inicialmente la realidad problemática que se enfrenta en la Escuela Militar de Chorrillos (EMCH), además de mostrar los problemas y objetivos de la tesis. En este capítulo se describe la justificación e importancia de la investigación.

En el capítulo 2 se encuentra el sostén teórico de la investigación, en la cual se encuentran los antecedentes de la investigación y las bases teóricas de las variables de la investigación.

En el capítulo 3 se describe el proceso metodológico que siguió el autor para el desarrollo de la investigación, mencionando el enfoque, tipo y diseño utilizado, además de señalar la técnica e instrumento que se utilizó para la recolección de datos.

En el capítulo 4, se encuentran los resultados de la investigación dividido en dos partes. En la primera se muestran el análisis descriptivo de las variables y sus dimensiones, en la segunda está el análisis inferencial que permitió realizar la validación de las hipótesis de la investigación.

CAPÍTULO I. Planteamiento del problema

1.1.Descripción problemática

A lo largo de la historia a nivel mundial, las operaciones anfibias han tenido relevancia para los conflictos dentro de las diferentes guerras, un claro ejemplo de ello es lo sucedido en Normandía en 1944 o en Alhucemas en 1925. Si bien estas operaciones tuvieron gran protagonismo en el pasado se debe considerar que el agua sigue siendo un área de operaciones que requiere de personal altamente capacitado y entrenado para realizar operaciones anfibias.

La Organización del Tratado del Atlántico Norte ha considerado a las operaciones anfibias como necesarias y relevantes para el desarrollo de futuros conflictos interestatales, señalando que es una herramienta disuasoria y que tiene una capacidad de respuesta inmediata, para lo cual se señala que es importante el entrenamiento y capacitación del personal, además de contar con el equipamiento para dicho tipo de operaciones (Romero, 2020).

El Perú ha participado en diferentes tipos de entrenamiento de operaciones anfibias multinacionales como lo evidenciado en 2021 en Huacho, en el cual países como Chile, Estados Unidos, Jamaica y México realizaron una demostración de un desembarco anfibio, para ello se realizaron diferentes entrenamientos, se capacitó al personal, entre otras actividades que las Fuerzas Armadas realizaron previo a la demostración.

El Ejército del Perú (2022) a través de su Directiva General de Funcionamiento del Sistema Educativo del Ejército no considera la realización del curso de adiestramiento de ingeniería anfibia en el primer año de los oficiales de ingeniería, ocasionando una brecha de capacitación para la realización de operaciones anfibias como parte de la labor del arma de ingeniería.

La doctrina actual sobre el empleo del arma de ingeniería considera la realización de diferentes operaciones anfibias que tienen que ser desarrolladas por las unidades de ingeniería, siendo necesario que el personal de dichas unidades cuenten con una capacitación especializada, sin embargo, en el contexto actual con la suspensión del curso para oficiales de ingeniería, se abrió una brecha de capacitación que debe cubrirse, ya que como lo ha señalado OTAN las operaciones anfibias prevalecerán en el futuro durante los posibles conflictos.

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, responsable de la formación profesional de los oficiales de ingeniería no ha considerado la capacitación en su malla curricular sobre el curso de adiestramiento anfibia, por lo que, los oficiales de ingeniería que se van graduar en los próximos años contarán con las capacidades anfibias necesarias para realizar operaciones en el agua, pese que esta es una de las misiones que tienen las unidades de ingeniería. De continuar así esta situación, el Ejército se vería perjudicado dado que las unidades de ingeniería no tendrían las capacidades necesarias para realizar las operaciones anfibias, toda vez que los oficiales no estarían capacitados para realizar ese tipo de operaciones.

1.2.Delimitación de la investigación, (Espacial, temporal, teórica)

1.2.1. Delimitación espacial

La investigación tuvo lugar en la Escuela Militar de Chorrillos ya que la población de investigación fueron los cadetes de ingeniería. Todo ello se llevó a cabo en el distrito de Chorrillo, departamento de Lima, país Perú.

1.2.2. Delimitación temporal

La tesis se elaboró de marzo a diciembre 2023. La primera parte de marzo a julio se desarrolló el plan de tesis y desde agosto a diciembre el informe final de investigación.

1.2.3. Delimitación teórica

El desarrollo de la investigación utilizó teorías y doctrinas vinculadas a las variables del curso de adiestramiento anfibia y la formación profesional. Para el caso de la primera variable está enfocada en el curso que se desarrollaba en la Escuela de Ingeniería del Ejército y tenía la función de complementar la formación del cadete de ingeniería, ya que se requiere de este tipo de capacidades para el desarrollo de operaciones de ingeniería anfibia; es por ello que se ha utilizado un marco doctrinario como base para el análisis de dicha variable. En cuanto a la segunda variable, se refiere a todo el proceso de formación que se realiza en la EMCH para formar a los futuros oficiales del arma de ingeniería, para ello se ha utilizado bibliografía sobre formación profesional, y reglamento y directivas internas del Ejército del Perú.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el curso de adiestramiento anfibio y la formación profesional en los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”?

1.3.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación entre la planificación del curso de adiestramiento anfibio y la formación profesional en los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”?

PE2: ¿Cuál es la relación entre las operaciones de ingeniería y la formación profesional en los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”?

PE3: ¿Cuál es la relación entre el ingeniero anfibio y la formación profesional en los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el curso de adiestramiento anfibio y la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”

1.4.2. Objetivos Específicos

OE1: Determinar la relación de la planificación del curso de adiestramiento anfibio y la formación profesional en los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”

OE2: Determinar la relación entre las operaciones de ingeniería y la formación profesional en los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”

OE3: Determinar la relación entre el ingeniero anfibio y la formación profesional en los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”

1.5. Justificación e Importancia de la Investigación

1.5.1. Justificación

El desarrollo de la tesis busca cubrir una brecha teórica respecto a la variable curso de adiestramiento anfibio, ya que el desarrollo de esta fortalecería la formación profesional de los cadetes, siendo necesario que se identifique la relación y en función a ello se establezcan recomendaciones, tal y como se ha planteado en esta tesis. Asimismo, brinda una solución práctica toda vez que la formación profesional de los cadetes de ingeniería se lleva a cabo durante todos los años desarrollando la malla curricular, en la que es necesario incluir el curso de adiestramiento anfibio para que dicha formación se torne completa y no existan brechas para la formación del oficial de ingeniería. Además, en cuanto al aspecto metodológico el autor utilizó el procedimiento científico para bordar la relación entre la variable curso de adiestramiento científico y formación profesional. En función a ello, se ha desarrollado la estructura metodológica para elaborar la matriz de consistencia, la de operacionalización de las variables y el instrumento de investigación que fue el cuestionario. Este último realizó un proceso de validación de expertos con su respectivo análisis de confiabilidad utilizando el Alpha de Cronbach. De esta manera este procedimiento puede ser replicado en futuras investigaciones de similar temática.

1.5.2. Importancia

La presente investigación es importante porque aborda un tema que busca fortalecer el desarrollo de la formación profesional de los futuros oficiales de ingeniería, dado que la ingeniería militar dentro de sus funciones, de acuerdo con el marco doctrinal, tiene que realizar operaciones anfibias y requiere de personal capacitado para ello. En ese sentido, en el último año se ha suspendido el curso de adiestramiento de ingeniería anfibia en el Ejército generando una brecha de capacitación de los oficiales de ingeniería, ya que a lo largo de su formación en la EMCH no realizan el dicho curso, siendo necesario que se reestructure la malla curricular de los cadetes de ingeniería, toda vez que el mencionado curso brindaba capacidades que se utilizarían para realizar un tipo de operaciones específicas. En esa misma línea, esta tesis brinda argumentos científicos para fortalecer la idea de que el curso de adiestramiento anfibio se lleve a cabo como parte de la malla curricular en la formación profesional de los cadetes de ingeniería.

1.6.Limitaciones de la investigación

Los autores enfrentaron las siguientes limitaciones durante el desarrollo de su tesis:

- Limitación temporal: Los autores a lo largo del año 2023 se encontraban cursando su último año de cadete en la EMCH, por lo que no disponía de tiempo exclusivo para el desarrollo de las actividades de investigación, para ello, los autores tuvieron que organizarse para investigar y elaborar la tesis durante su horario de cadete y los fines de semana.
- Limitación metodológica: Los autores no tuvieron asignado un asesor metodológico exclusivo y a tiempo completo para que los apoye en el desarrollo de su tesis, por lo que los cadetes tuvieron que aprovechar y apoyarse en el docente de investigación asignado por la EMCH durante sus clases, ya que contaron con el curso de metodología de la investigación.
- Limitación bibliográfica: La presente tesis aborda un tema que no tiene información dentro de los repositorios, principalmente vinculado a la variable “curso de adiestramiento anfibio”, por lo que la investigación se ha vinculado al ámbito doctrinario y a los aspectos educativos dentro de la EMCH y del Ejército.
- Limitación de internet: Los cadetes no contaban con internet en las cuadras de la EMCH, por lo que tuvieron que aprovechar el horario de clases, la hora del cadete y las salidas de paseo para desarrollar el proceso de investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Fonseca y Pasquel (2020), en su tesis denominada “Incidencia de la planificación estratégica en la formación militar que imparte la Escuela Superior Militar (ESMIL) Eloy Alfaro con prospectiva al 2030”, tiene por finalidad dar conocer cuál es el nivel de relación que puede existir entre las variables formación militar y el desempeño profesional de los cadetes. El procedimiento metodológico de la tesis estuvo delimitado por el enfoque cuantitativo, ya que permitió validar estadísticamente los resultados, además el diseño con el cual se llevó a cabo la tesis fue no experimental transversal. La tesis responde a un tipo de investigación básica en el nivel descriptivo. La recolección de datos estuvo enfocada en el uso de la encuesta, la que se aplicó a 158 cadetes de la Escuela Superior Militar. Luego del procesamiento de información, los autores concluyeron que el desempeño profesional depende de la planificación estratégica que se realice en el nivel estratégico de la escuela superior, otro aspecto a resaltar fue que los instructores tienen un rol relevante dentro del proceso de formación, toda vez que ellos imparten y comparten sus conocimientos y experiencias para fortalecer a los cadetes.

Clavon & Montenegro (2020). Tesis de licenciatura “Las habilidades militares adquiridas en las horas de instrucción militar en la formación integral de los Guardiamarinas de primero y segundo año de la Escuela Superior Naval CMTE Rafael Moran Valverde”. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador. El objetivo de la tesis de Clavon y Montenegro se centró en desarrollar un plan con estrategias para mejorar el conocimiento y entrenamiento de los guardiamarinas, todo ello basándose en la experiencia de los instructores y docentes a cargo para fomentar el óptimo desarrollo profesional del egresado militar. La metodología que utilizaron los autores para su investigación se centró en los lineamientos que establece el enfoque cuantitativo. Parte de las conclusiones a las que arribaron los autores estuvo centrada en que la mejora en la capacidad de los guardiamarinas, se basa en el fortalecimiento y realización de entrenamientos reales con material que normalmente utilizan en situaciones complejas. Por ello, se ha tomado como referencia

dicha investigación, dado que existen factores que inciden en la mejora de la formación de los estudiantes, además de ser influenciados por los instructores.

Perez (2018), en su investigación denominada “El proceso de orientación profesional hacia carreras militares con perfil de mando: una estrategia pedagógica”, estableció que el proceso de orientación profesional tiene una visión gubernamental que complementa la orientación profesional de los jóvenes en función de sus propias potencialidades, posibilidades y necesidades nacionales. Esto ha recibido especial atención desde el Primer Congreso del Partido en 1975, a través de sus tesis y resoluciones. Debido a la importancia de mejorar continuamente el sistema educativo para abordar las necesidades sociales, económicas y políticas, el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba en 2016 revivió este objetivo. Las razones antes mencionadas se deben a los objetivos estratégicos directos del país y, en menor medida, a la relación de ayuda formada debido a conflictos sobre la elección de carrera. Se concluye que el análisis realizado muestra que, como regla principal del trabajo de orientación profesional, los orientadores se preocupan por brindar un cierto nivel de asistencia a quienes se orientan hacia procesos de desarrollo, tales como: motivación e intereses profesionales, que contribuyen a la toma de decisiones. proceso de toma de decisiones; el cambio de una orientación profesional centralizada a una descentralizada para lograr una mayor autosatisfacción y al mismo tiempo lograr el máximo éxito en un entorno social.

2.1.2. Antecedentes nacionales

González & Terrones (2021), en su tesis titulada “Instrucción en gestión de riesgos y desastres y su influencia en la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, presentado en Lima – Perú, tiene como principal objetivo general determinar como la variable gestión de riesgos y desastres se relaciona con la variable formación profesional de los cadetes de la EMCH que se encuentran en el último año de estudios. El procedimiento metodológico que siguió el autor para alcanzar el objetivo de investigación se basó en un enfoque cuantitativo, cuyo diseño fue no experimental de corte transversal. Asimismo, el desarrollo de la tesis se identificó como básico en el nivel correlacional descriptivo. La técnica para recolectar los datos fue la encuesta, la cual fue aplicada a 132 cadetes de IV año de la EMCH. Dentro de las conclusiones, el autor señala que la variable gestión de riesgos y desastres apoyan en el fortalecimiento de la variable del perfil profesional, de esta manera los cadetes pueden contar con herramientas conceptuales y aptitudinales para hacer frente a la gestión de riesgos y desastres. En relación con la presente investigación, esta tesis es relevante porque data sobre un estudio referente al desarrollo curricular de la gestión de riesgos y desastres en la formación profesional de los cadetes. Siendo así, Información que servirá de sustento para la elaboración de la presente la tesis.

Auqui & Aguilar (2020), en su tesis titulada “Implicancias del adiestramiento anfibio frente a las operaciones de apoyo de combate de ingeniería, del personal de subtenientes egresados de La Escuela Militar de Chorrillos 2020”, esta tiene como finalidad determinar de que manera el adiestramiento anfibio influye en las operaciones de combate de ingeniería, el autor desarrollo una metodología cuantitativa de diseño no experimental. En tal sentido es una tesis que tiene como poblacion a 70 oficiales de ingeniería y su muestra es de 60. Esta investigación concluyo que el nivel de instrucción y entrenamiento tienen una relacion significativa de un 90% con las operaciones de combate y apoyo de Ingeniería, se debe de tener en cuenta que si los cadetes de ultimos años llevan una preparacion especializada esto ayudaria a que tengan un gran rendimiento y desembolvimiento al culminar su etapa de estudio.

Arellano & Arista (2021), en su trabajo de investigación que tiene por nombre “INFLUENCIA DE LA FORMACIÓN MILITAR EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS OFICIALES RECIÉN EGRESADOS DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” - 2021”, su objetivo primordial es establecer si existe influencia en la formación militar y desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería. El autor desarrolló en esta investigación un método o hipotético-deductivo con un enfoque cuantitativo con un tipo de investigación descriptivo correlacional. Su población la conforman 180 oficiales y su muestra óptima es de 60. Se determina que la formación militar tiene un nivel de significancia positiva de 0.000 con respecto al desempeño laboral de los oficiales, claramente se deduce que las instituciones militares se consideran excelentes centros de formación para jóvenes, inculcando capacidades y valores propios de la vida militar y forjando líderes.

Yauri (2018), en su trabajo de investigación tiene por nombre “Formación profesional y el desempeño docente de la red N° 5 del distrito de Ventanilla”, tiene como finalidad dar a conocer cómo se relaciona la formación profesional con la labor educativa de la Red Distrital de Ventanilla No. 05. El autor utilizó el método hipótesis-deductivo en el desarrollo de la tesis, y la tesis se constituyó como un estudio básico con sin estructura experimental. La población total de la tesis estuvo compuesta por 320 estudiantes y su muestra fue de 175. El estudio reveló que la formación profesional se relaciona significativamente con el desempeño docente, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.701 y un nivel de significancia de 0.000. Además, con un coeficiente de correlación de 0,810, se pudo afirmar que la formación profesional tiene una relación significativa con la enseñanza en relación al aprendizaje de los estudiantes.

Lozada & Nevado (2019), Tesis licenciatura “Formación profesional y su relación con la calidad educativa de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019”. Escuela Militar de Chorrillos, Perú. Lozada y Nevado elaboran su tesis basada en un objetivo general que se centró en identificar la relación entre la variable formación profesional y variable rendimiento académico. Para alcanzar dicho objetivo, Lozada y Nevado utilizaron las características de una tesis cuantitativa, ya que el nivel en el que

desarrollaron la investigación fue correlacional lo cual implicó utilizar datos estadísticos. Para ello, se empleó el programa estadístico Jamovi que sistematizó los datos que fueron recolectados con las encuestas aplicadas a la muestra que estuvo conformada por los cadetes. En la nombrada tesis los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo-nivel básico descriptivo. La población y muestra que los autores seleccionaron para la elaboración de la investigación estuvo dirigida a 71 cadetes. La técnica que La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta auto aplicada y como instrumento desarrollaron los cuestionarios de preguntas cerradas. Los autores llegaron a concluir que la formación profesional del cadete va a estar influenciado necesariamente con el rendimiento académico debido a que los cadetes disponen de las herramientas necesarias tales como las herramientas de estudio a la mano, capacitaciones constantes para los cadetes los cuales les permiten adquirir destrezas para potenciar el rendimiento académico. Con lo evidenciado en los resultados, se puede apreciar que la tesis es un referente para esta investigación, ya que muestra lo relacionado con la formación profesional y los factores que son influyentes en dicho proceso.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Curso de adiestramiento anfibio

- **Definición**

El curso de adiestramiento anfibio son Actividades de instrucción y entrenamiento de estudiantes oficiales del programa de ingeniería anfibia, esto es inherente a la formación especializada del personal militar en armas de ingeniería, lo que les permite adquirir la capacidad para realizar trabajos de ingeniería en ambientes acuáticos. Las actividades de instrucción y capacitación se gestionan a través de las directivas de instrucción EMCH. (Manual del Ejército ME 7-25, 2005)

- **Importancia**

el entrenamiento físico anfibio es importante ya que el alumno realiza actividades físicas que le ayudan a fortalecer su cuerpo para así puedan desarrollar actividades acuáticas, ya que es un medio diferente donde se requiere moldear ciertas partes del cuerpo con musculatura corporal. En tal sentido el curso tiene como objetivo preparar al Personal de alumnos en el más alto nivel de especialización en lo referente a Operaciones de Ingeniería Anfibia, para la seguridad,

desarrollo y defensa nacional, cultivando talentos estudiantiles de elite con formaciones técnicas en cuanto a las operaciones de ingeniería anfibia, por motivos de seguridad, Desarrollo y Defensa Nacional. (Manual del Ejercito ME 7-19, 2005)

- **Dimensiones**

- **Planificación**

La Planeación Educativa es responsable de definir los objetivos y metas de la educación. Este tipo de planificación nos permite definir qué hacer, cómo hacerlo y qué medios y estrategias utilizar para conseguir el objetivo. La planificación permite anticipar los elementos necesarios y necesarios de la labor educativa. Es importante señalar que la planificación educativa es una herramienta necesaria en las actividades educativas, debido a que puede utilizarse para fijar los objetivos que se quieren alcanzar en las actividades planificadas en cada aula, el resultado final es un desarrollo integral y una difusión efectiva del aprendizaje de nuestros estudiantes, brindándoles la oportunidad de enfrentar los desafíos que demanda el mundo actual. Toda situación de enseñanza está provocada por la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite reducir el nivel de incertidumbre y predecir lo que sucederá en el desarrollo de la clase, lo que redonda en el rigor y coherencia de la tarea pedagógica que se realiza dentro del programa.

La planificación estratégica en la educación consiste en un plan que sistematiza las metas de mediano plazo de la institución educativa. Este plan planifica y presenta las estrategias y formas propuestas para alcanzar las metas y detalla los sistemas de evaluación correspondientes. La planificación estratégica es una herramienta de gestión muy eficaz y útil para trabajar desde una perspectiva de futuro. Desde el punto de vista de la planificación estratégica, es importante que los miembros de la comunidad educativa coincidan y coincidan en los planteamientos institucionales del centro.

El proceso de planificación educativa toma en cuenta las dimensiones política, jurídica, administrativa y humana, porque el contexto educativo está formado por esas dimensiones, que pueden ser sistemas complejos, pero que tienen un propósito, es decir. hacer efectivo y eficiente el derecho a la educación. (CARRIAZO & GAVIRIA, 2020).

La planeación educativa debe contribuir al máximo a la formación integral de sus estudiantes, lo cual se refleja claramente en la misión de cada institución educativa. En ocasiones las administraciones de estas instituciones educativas dejan de lado esta educación integral y para cumplir con los estándares de calidad nacionales e internacionales piensan que la educación debe centrarse sólo en el nivel de conocimientos, sin olvidar la esencia, permitiendo así una educación ecuánime, alentadoras y felices de personas que aportan sus conocimientos a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. La planificación educativa asume la calidad de la educación, los sistemas de gestión de la calidad y la evaluación, que se desarrollan a partir de la planificación educativa. Cabe resaltar el papel fundamental de calidad que tienen los procesos de calidad por parte de la administración a través de normas y/o estándares y a través del aula, donde el docente transmite información a sus alumnos, lo anterior no puede desligarse del sistema de calidad que permite al sistema educativo, institución sea activa, dinámica, inclusiva y eficaz para toda la comunidad a través de un proceso de mejora continua.

Según Cepeda (2013). Para una adecuada planeación el docente debe de considerar los siguientes elementos: “El para qué planear, asegura el logro de los objetivos y trazar los caminos posibles que nos harán cumplirlos”. (p.14). Esta etapa está relacionada con la materia, el programa, el propósito del centro de formación y su impacto en el perfil del egresado, brindando a los estudiantes una ventaja competitiva en el campo de estudio.

Tabla 1

La Planeación tiene las siguientes cualidades

Secuencia	Se refiere a la continuidad lógica y psicológica de las actividades de la enseñanza para el aprendizaje.
Objetividad	Consiste en que el plan sea concreto y alcanzable.
Flexibilidad	Es la capacidad de adaptación a los cambios impredecibles de las circunstancias del proceso de enseñanza y del aprendizaje.
Coherencia	Se refiere a la adecuación entre los objetivos de la materia y los medios a utilizar, así como la consistencia de la materia con su ubicación en el mapa curricular para asegurar el proceso global, integrado, eficiente y continuo.

Nota: cuadro obtenido según Hernández & Mendoza (2018)

- Operaciones de Ingeniería

Según Campeli (2018), Las operaciones anfibias Es una operación militar lanzada por fuerzas navales y anfibias desde el mar hacia barcos y embarcaciones teniendo como especialidad el buceo, cuyo objetivo principal es la proyección táctica de fuerzas anfibias en la costa en un ambiente permisivo y hostil, y la idea general es que la fuerza anfibia operativa intenta maniobrar hacia una posición favorable en la costa para evitar amenazas de fuerzas enemigas.

- Ingeniero anfibio

Los ingenieros anfibios, son oficiales especializados en planear, ejecutar y evaluar las condiciones del entorno hostil, desarrollando capacidades y destrezas tácticas operacionales, son formados con pensamientos ágiles, reflexivos y con un entrenamiento físico dotando a estos de resistencia a la fatiga alcanzando un nivel alto de agilidad y coordinación logrando de esta manera obtener combatientes adiestrados físicamente aptos para el combate. (Manual del Ejercito ME 7-19, 2005)

2.2.2. Formación profesional

• Definición

La formación profesional puede definirse como un conjunto de actividades encaminadas a proporcionar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para ejercer la profesión y adaptarse a la vida laboral posterior. Se distingue de otras actividades educativas o formativas por su vinculación directa con el sector productivo, la vida laboral. (Climent, 1997).

La FP inicial constituye un nivel propio dentro del sistema educativo (por lo que también se la denomina «formal» o «reglada»), después de la educación obligatoria. Los jóvenes que lo han superado ya han adquirido los conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales de la sociedad, pero aún no están preparados para ejercer la profesión. Otorgarles la calificación que les da derecho a ello es el objetivo de la educación profesional básica, cuyo desarrollo es responsabilidad de las instituciones educativas y de las instituciones educativas privadas reconocidas.

En la Conferencia Internacional del Trabajo en 1975 señala que la formación profesional es un proceso en el cual las personas adquieren conocimiento objetivo, y actitudes conformada por competencias, habilidades y capacidades humanas, siendo estas últimas conocidas como las habilidades blandas que utilizan los estudiantes en su vida de trabajador a razón de que las circunstancias en el trabajo son diferentes de las clases teóricas y se requiere de personas preparadas para reaccionar ante diferentes circunstancias.

Para que un estudiante se haga y convierta en un profesional exitoso, es importante que desarrolle su perspectiva cognitiva, la cual se relaciona con su pensamiento lógico y crítico, su lado físico, que es como se desarrolla en el área motriz y el lado emocional, el desarrollo de su inteligencia emocional. (LLerena, 2015, p. 15)

- **Importancia**

La formación profesional hace referencia a un tipo de formación cuya finalidad es que al culminar la formación la persona esté en la capacidad de desarrollar un trabajo profesional, así como también se dice que comprende en forma expresa la “formación para el empleo” es decir, nos preparamos introduciendo conocimientos, capacidades, principios, valores y desarrollando destrezas que el permitan cumplir un trabajo al momento de egresar del centro de formación superior; la formación profesional te prepara para la vida en comunidad, para desenvolverte en las relaciones sociales y de trabajo y ello implica actuar en forma transformadora; la formación es un proceso continuo a través del cual durante un periodo de tiempo los docentes e instructores proporcionan los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para desempeñarse conforme un perfil de egreso para un puesto determinado, una ocupación o un área profesional, como ciudadanos que contribuyen a la mejora de las actividades, mejora de la productividad y la mejora de calidad y la competitividad. (Casanova, 2003).

- **Dimensiones**

- **Perfil de oficial**

El perfil profesional de los oficiales del Ejército está desarrollado en función a competencias, con ello se busca alcanzar el cumplimiento del programa de ciencias militares en diferentes armas y

servicios. El objetivo de los estudiantes con educación básica está expresado en el perfil de egreso, porque en él se establecen todas las competencias de carácter, personales, éticas evaluativas y científicas disciplinares, que a su vez incluyen conocimientos, actitudes y saberes. La sociedad y el entorno laboral de la profesión. (López Rengifo et al, 2021).

El poder del perfil de egreso en la educación profesional se puede evidenciar cuando diversos documentos pedagógicos y normativos lo tratan como una meta educativa, una meta de carrera profesional o como un cumplimiento/logro obligatorio para la acreditación de carreras. área de trabajo profesional

- Modelo de calidad educativa

Un modelo de calidad educativa es la cualidad en la que el estudiante se hace y convierte en un profesional exitoso, es importante que desarrolle su perspectiva cognitiva, la cual se relaciona con su pensamiento lógico y crítico, su lado físico, que es como se desarrolla en el área motriz, y el lado emocional, todos tenemos el derecho de recibir una educación de calidad ya que esto se introdujo con la reforma constitucional. (Vasquez, 2013)

- Competencias

Según Garcia (2011), Es un conjunto de conductas sociales, afectivas, cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que posibilitan el desarrollo de las habilidades intelectuales que un estudiante necesita para el éxito profesional ya que se apoyaran en ellos para afrontar cada situación. tanto en la vida privada como en la profesional un estudiante competente suele ganarse la confianza de quienes lo rodean porque tiene habilidades que le permiten resolver problemas, colaborar y comunicarse mejor con sus compañeros. Uno de las competencias más importantes es la gestión de dominios científicos y técnicas.

2.3. Marco Conceptual

- **Objetivos:** El objetivo de investigación es una declaración clara y precisa en la que resumimos el propósito de nuestra investigación, es decir, expresar lo que queremos lograr o lograr a través de nuestra investigación. A través del objetivo de la investigación logramos dar respuesta al problema presentado. una determinada estructura, dependiendo de la naturaleza del estudio en el que se enmarca (descriptivo, correlación causal). (Quisbert & Ramírez, 2011, p. 05)
- **Contenido:** El contenido es una herramienta muy útil basada en el análisis e interpretación de fuentes documentales y en el descubrimiento y divulgación de los códigos utilizados por el emisor del discurso, su contenido aparente, el contexto de origen y desarrollo del mensaje para evidenciar sus contenidos. El objetivo no es sólo conocer qué se comunica literalmente, sino también todo lo que indirectamente puede influir o condicionar el mensaje. (Joan , 2008, p. 16)
- **Método de aprendizaje:** son métodos de diseño de una acción formativa completa (un curso completo, un módulo o una unidad de módulo), y cada método parte siempre de los objetivos de aprendizaje originales y tiene su propia forma de secuenciar y dar significado a los contenidos que constituye la acción formativa actividades y pruebas de evaluación. Estas actividades o prácticas tienen especial significado porque son pruebas de las habilidades que se pretende impartir con la acción formativa. Existen algunas actividades comprobadas que promueven la participación y el intercambio de experiencias necesarias para la formación en un entorno profesional. (Castañeda, 2018, p,65)
- **Construcciones subacuáticas:** La construcción subacuática aumentó el valor de valor defensivo del terreno. Del lado aliado, el general Eisenhower indicó siete fases para la campaña, una de las cuales la más importante fue el ataque desde el mar, afirmando que se necesitará la participación de oficiales capaces de realizar operaciones militares en el medio acuático. Las operaciones aéreas son particularmente importantes, del mismo modo que las

operaciones anfibias complementan idealmente las operaciones del entorno operativo terrestre. (Manual del Ejercito ME 7-19, 2005, p. 16)

- **Instalaciones de obstáculos subacuáticos:** Estos se utilizan en las playas con la finalidad de optimizar la instrucción de prácticas de preparación de los oficiales de ingeniería en la ejecución de operaciones subacuáticas, en las cuales se encuentra la instalación de cargas explosivas y minas en el mar y sabotaje en el agua. (Manual del Ejercito ME 7-19, 2005, p. 20)

- **Apoyo en operaciones de pasaje de cursos de agua:** Son un conjunto de capacidades de liderazgo, gestión y operativas sustentadas en recursos humanos y materiales cuya calidad asegura el cumplimiento de la misión del Ejército. (Manual del Ejercito ME 7-19, 2005, p. 17)

- **Adiestramiento acuático:** El adiestramiento acuático son pruebas de resistencia, a posteriores pruebas de valentía y resistencia, que dotan a los estudiantes de los recursos físicos, psicológicos y morales para superar las dificultades del frío, el cansancio, el silencio y la oscuridad de la noche y/o la profundidad, y para realizar trabajos anfibios en las condiciones más severas. Hay que considerar que la finalidad de la formación es dotar al personal de la capacidad necesaria para adaptarse y desenvolverse en el medio acuático y posteriores actividades en el medio terrestre. Esta formación debería darles la habilidad, destreza, resistencia y determinación para emprender tareas difíciles y arriesgadas, ya sea solos o en grupos, en un entorno antinatural, como el agua, que ofrece poca protección. (Manual del Ejercito ME 7-19, 2005 p. 29)

- **Adiestramiento terrestre:** El adiestramiento terrestre es la preparación física del especialista en anfibios es un complemento indispensable a su entrenamiento en el agua. Debe equilibrar armoniosamente un conjunto de valencias físicas: fuerza, agilidad,

destreza, resistencia y potencia, desequilibradas durante las actividades acuáticas intensas. Además, deben incorporar conceptos teóricos y prácticos sobre la cooperación, la agresividad, el coraje, los límites de sus habilidades y recursos físicos para realizar tareas riesgosas que deben realizar solos o en grupo. La responsabilidad de gestionar la capacidad psicofísica del estudiante no recae únicamente en el profesor o el funcionario, sino que cada miembro debe tener un conocimiento real de la misma. Para dirigir este estado psicológico, la persona entrenada debe ser consciente de su preparación física. Todos los miembros de la industria de los anfibios deben ser conscientes de su propia responsabilidad sobre su propia aptitud física, no sólo para cumplir con las regulaciones, obligaciones directivas o restricciones, sino también como razón de su propia existencia, como preparación constante para cualquier actividad que los requiera, dada la constante amenaza que presenta el entorno en el que deben operar. (Manual del Ejercito ME 7-19, 2005 p. 34)

- **Capacidades:** Las capacidades Son un conjunto de capacidades de liderazgo, gestión y operativas sustentadas en recursos humanos y materiales cuya calidad asegura el cumplimiento de la misión del Ejército. (Urquiza, 2015, p. 59)

- **Malla curricular:** la malla curricular es una estructura que toma en cuenta la forma en que los docentes trabajan y desarrollan las competencias necesarias en las diferentes clases académicas. Son el medio por el cual pueden integrar los campos de diferentes enfoques y promover el diálogo entre saberes. En otras palabras, nuestros planes de estudio promueven la transparencia informativa. (Panqueva, 2017, p. 26)

- **Valores y actitudes:** Los valores Son todas las cualidades, principios o virtudes que tiene un individuo y que se han desarrollado desde la niñez y que se ven reforzadas con el paso de los años e influenciadas por el contexto social. Son parte de sus creencias y determinan su comportamiento. (Negrete, 2014, p. 5)

- **Aprendizaje por competencias:** esta surge como la agrupación de contenido, actitudes y habilidades con la finalidad de que la sociedad tenga conocimientos para su beneficio, esto incluye información contextualizada y agrupada y una comprensión de su uso. Para que el conocimiento se convierta en información se necesitan varias experiencias, creencias y competencias. Por lo tanto, La información es un concepto, forma un conjunto de pasos que están directamente relacionados con la implementación de una actividad. Estos pasos deben estar adecuadamente organizados, clasificados y formalizados, porque son parte del proceso y de ello depende la efectividad de la operación. (Hurtado, 2000, p. 12)

- **Competencias generales:** Las competencias generales la competencia general es un conjunto identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores y habilidades interrelacionados que permiten un desempeño satisfactorio en una situación real para desempeñarse en un puesto de trabajo real, de acuerdo con los estándares utilizados en la profesión. (Garcia, 2012, p. 6)

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 2

Operacionalización de la variable

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Curso de adiestramiento anfibio	Planificación	Objetivos	1.
			2.
		Contenido	3.
			4.
		Método de aprendizaje	5.
	Operaciones de ingeniería	Construcciones subacuáticas	6.
			7.
		Instalación de obstáculos subacuáticos	8.
		Apoyo en operaciones de pasaje de cursos de agua	9.
		Adiestramiento acuático	10.
		Ingeniero anfibio	11.
		Adiestramiento terrestre	12.
Formación profesional	Perfil de oficial	Capacidades	13.
		Malla curricular	14.
		Valores y actitudes	15.
			16.
	Modelo de calidad educativa	Constructivismo	17.
		Paradigma socio cognitivo humanista	18.
		Aprendizaje por competencias	19.
			20.
		Competencias generales	21.
	Competencias		22.
		Competencias específicas comunes	23.
			24.

Nota: Cuadro obtenido de la matriz de consistencia.

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el curso de adiestramiento anfibio y la formación profesional en los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”

2.5.2. Hipótesis específicas.

HE1: Existe una relación significativa entre la planificación del curso de adiestramiento anfibio y la formación profesional en los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”

HE2: Existe una relación significativa entre las operaciones de ingeniería y la formación profesional en los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”

HE3: Existe una relación significativa entre el ingeniero anfibio y la formación profesional en los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

Existen tres enfoques de investigación que son definidos como las rutas o procesos a seguir por el investigador a fin de resolver problemas planteados, y con ello la generación del conocimiento, estas rutas pueden ser cuantitativo, cualitativo y mixto, cada una de las cuales tiene sus características que los diferencian. (Hernández & Mendoza, 2018) A razón de ello, se utilizó el enfoque cuantitativo cuya característica principal es que es secuencial parte del planteamiento del problema, el marco teórico, hipótesis, aplicación de instrumentos cuantitativos para recoger información medible de las variables de estudio, a fin de obtención de resultados y validación de hipótesis. Es importante señalar que el enfoque cuantitativo “Se caracteriza por utilizar métodos y técnicas cuantitativas y por ende tiene que ver con la medición, el uso de magnitudes, la observación y medición de las unidades de análisis, el muestreo, el tratamiento estadístico” (Ñaupas et al. pag. 140, 2018).

3.2. Tipo de investigación

Los tipos de investigación pueden ser básica o aplicada, ello dependerá de la finalidad o el propósito que los investigadores se hallan planteados; a razón de ello, la presente investigación es de tipo básica o más conocida como investigación fundamental, donde se ha de describir la relación entre las variables y generar una propuesta de mejora, buscando con ello la ampliación del conocimiento, mas no la aplicación del mismo. (Carrasco Díaz, 2006).

3.3. Método de investigación

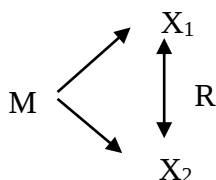
El método comprende el conjunto de estrategias para la ejecución de la investigación, debe ser un método válido para que permita obtener resultados de la investigación (Ruiz, 2007). Dentro de nuestra investigación utilizaremos el método hipotético-deductivo que consiste “en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Bernal, 2010, p. 16). Es importante señalar que este método establece que los investigadores parten de un estudio y análisis general hacia una teoría específica, que parte de la formulación de hipótesis, que serán validadas refutadas al analizar la información en el jamovi.

3.4. Alcance de investigación

El estudio presenta un nivel correlacional ya que su objetivo es definir la relación existente entre la variable independiente curso de adiestramiento anfibio y la variable dependiente formación profesional. (Pitarque, 2011, p. 15)

La investigación es de nivel correlacional, según Hernández (2016), nos indica que es correlacional porque se analiza y evalúa la relación existente entre ambas variables en estudio.

Esquema



Donde:

M: muestra óptima

X1: variable independiente: Curso de adiestramiento anfibio

X2: variable dependiente: Formación profesional

R: relación entre ambas variables

3.5. Diseño de la investigación

Asimismo, este estudio propone un diseño no experimental de carácter transversal ya que los datos obtenidos tras encuestar a la muestra serán estudiados en su contexto natural sin ser manipulados ni manipulados. (Arispe & Guerrero, 2020)

Los datos obtenidos a través de las técnicas de recolección serán procesados mediante procedimientos estadísticos sin ser manipulados ni alterados, es decir, serán entregados de manera confiable e idéntica a los procedimientos, razón por la cual este estudio se describe como una investigación de diseño no experimental.

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

De acuerdo con lo planteado por Bernal (2016) la población está considerada como el conjunto de individuos con características similares dentro del lugar de la investigación. Para efectos de esta tesis, la población está conformado por 77 cadetes de ingeniería de la escuela militar de chorrillos "coronel francisco bolognesi", 2023

Tabla 3

Cantidad de la población

Cadetes	Cant.
Segundo Año	26
Tercer Año	23
Cuarto Año	28
Total	77

Nota: Cuadro obtenido de la cantidad de cadetes por año de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023

Según Hernández y Mendoza (2018), la población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

3.6.2. Muestra

Según Toledo (2012), Para identificar y definir una muestra como parte sintética del universo o también llamada población, también se puede definir como sus subconjuntos y para poder identificar una muestra es importante que determinemos si los elementos son finitos o infinitos, probabilísticos o no probabilístico, porque de ello depende la forma en que se determina la muestra.

Monje (2011), define a la muestra como elementos extraídos y sacados de la población los cuales presentan características y cualidades optimas para la proporción de datos a ser analizados.

- Por eso de acuerdo a lo citado se tomó como muestra óptima a ser estudiada un total de 64 cadetes de ingeniería de la escuela militar de chorrillos “Francisco Bolognesi”- 2023.

Se determinó este número elementos que representa la muestra mediante la aplicación de la siguiente formula:

$$n = \frac{N * Z_a^2 p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$$

Donde:

N: Tamaño de la población

z: Valor de confianza

p: Proporción de éxito

q: Proporción de fracaso

d: Error de muestra

3.6.3. Unidad de estudio

Hurtado (2000), Nos dice que la unidad de investigación es un lugar, objeto, persona, entidad, etc. El propósito de la investigación es obtener datos, los cuales serán procesados para que la investigación tenga resultados y conclusiones. Este es el propósito de la investigación. investigaciones.

En este trabajo de investigación la unidad de estudio está representada por el número total de cadetes seleccionados mediante una fórmula muestral y pertenecientes a la Escuela Militar de Chorillos 2023.

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1 Técnica de recolección de datos

Maya (2014) señala que:

una técnica para la recolección de datos es un conjunto de procedimientos que se encuentran organizados en forma ordenada y sistemática para obtener información con la finalidad de profundizar en el conocimiento de las variables de la investigación. Por ello, dadas las características de esta tesis se optó por utilizar la técnica de campo, ya que permite recolectar datos en forma eficaz y rápido (p.42).

- En la presente tesis se utilizó la técnica de campo: En este punto, proponemos un cuestionario como instrumento de recolección de datos que será aplicada a la muestra óptima, de tal manera que obtendremos información para posteriormente procesarla y analizarla según el criterio de los investigadores.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos utilizado en el presente trabajo de investigación es cuestionario.

Según Dzual, (2009) señala que:

El cuestionario es el instrumento mas utilizado para la recopilación de datos, ya que involucran a la población objetivo y son cruciales para seleccionar datos, ya que los agrupa según características y lo hace mediante la preparación de preguntas cerradas o abiertas; sus respuestas se tabulan, procesan y analizan , las alternativas fueron elaboradas con la escala de Likert de acuerdo al detalle siguiente (p.43).

Tabla 4

Diseño según escala de Likert

Alternativas según escala de Likert.	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Neutral
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Nota: cuadro obtenido según Hernández y Mendoza (2018)

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Validez

La validez del instrumento de recolección de datos es una herramienta que permite certificar la coherencia y consistencia de los ítems que conforman el cuestionario, para ello, los autores sometieron su cuestionario al juicio de expertos, quienes emitieron su opinión respecto a los instrumentos. Este procedimiento consistió en entregarle a los expertos el formato del Anexo 3, en el cual se encuentran los datos de cada experto y su respectiva opinión y calificación respectiva sobre los instrumentos.

Tabla 5*Datos de expertos*

	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	ORCID	PUNTAJE
1	Mg. Fuertes Vicente Hermenegilda	06153938	0000-0002-8338- 9001	
2	Dra. Anto Rubio María del Pilar	08882366	0000-0003-1024- 4124	
3	Dr. Vega Figueroa Enver	15738509	0000-0002-1602- 2875	

Nota: como se muestra la tabla 4 estos son los expertos que han dado valides al cuestionario que

Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos permitió identificar si se puede aplicar a la población obteniendo resultados confiables, para ello, se realizó una prueba piloto a una pequeña muestra de la población conformada por 10 cadetes, cuyos resultados fueron:

Tabla 6*Prueba de confiabilidad de Alpha de Cronbach de la 1ra variable*

<i>Estadística de fiabilidad de escala</i>
<i>α de Cronbach</i>

<i>escala</i>	<i>0.814</i>
---------------	--------------

Nota: Resultado obtenido de la aplicación de jamovi para el alfa de Cronbach.

Los resultados de la confiabilidad del primer instrumento evidenciar un coeficiente de 0,814 con lo que se puede indicar que el instrumento es fuertemente confiable para ser aplicado a la muestra de la tesis.

Tabla 7

Prueba de confiabilidad de Alpha de Cronbach de la 2da variable

<i>Estadística de fiabilidad de escala</i>	
	<i>α de Cronbach</i>
<i>escala</i>	<i>0.703</i>

Nota: Resultado obtenido de la aplicación de jamovi para el alfa de Cronbach.

Los resultados de la confiabilidad del primer instrumento evidenciar un coeficiente de 0,703 con lo que se puede indicar que el instrumento es fuertemente confiable para ser aplicado a la muestra de la tesis.

Decisión

De acuerdo con la validación de expertos al que fue sometido el instrumento para recolectar datos y a la prueba de confiabilidad (ambos instrumentos con un valor de fuertemente confiable), se puede decidir aplicar los instrumentos de recolección de datos a toda la muestra establecida en esta investigación.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

El procesamiento de los datos se realizó mediante la recolección de los datos, con la cual se procesó y sistematizó la información mediante un archivo Excel, para luego ser trasladado hacia el

programa estadísticos Jamovi, En dicho programa se realizó el cálculo del estadístico Rho Spearman, y llevar a cabo el análisis inferencia para la validación de la hipótesis general y específica.

3.8.2. Método de análisis de datos

- **Análisis descriptivo:** Según Hernández y Mendoza (2018), explica: “La investigación descriptiva no hace más que describir situaciones de los eventos en detalle, es decir, cómo y cómo se manifestó el fenómeno, y trata de esclarecer características importantes de personas o grupos de personas o comunidades a analizar”(p.176). Para efectos de esta tesis se tomando en consideración lo siguiente:

Distribución de frecuencias: Muestra la tabulación de todos los resultados obtenidos en la encuesta realizada.

Medidas de tendencia central: Evidencian donde se encuentran centrados los datos, incluye la media, moda, mediana.

Medidas de variabilidad: Este tipo de medidas indican cuanto varían los datos, se encuentran inmersas la varianza, desviación estándar y el rango.

- **Análisis inferencial:** Este análisis se utilizó para la validación de las hipótesis en la investigación, mediante el uso del estadístico Rho Spearman utilizando el programa Jamovi.

Previo a la comprobación de las hipótesis de la investigación, se realizó la prueba de normalidad, en la que se apreció que la muestra menor a 64 de la muestra ($n > 64$), utilizando el programa estadístico de Jamovi por el estadístico de Shapiro wilk. Los resultados obtenidos fueron:

Tabla 8*Prueba de normalidad*

	W	p
Curso adiestramiento anfibio	0.797	< .001
Planificación	0.826	< .001
Operaciones de ingeniería	0.801	< .001
Ingeniero anfibio	0.809	< .001
Formación profesional	0.789	< .001

Nota: Un valor p bajo sugiere una violación al supuesto de normalidad.

La prueba de normalidad muestra que los datos no se encuentran normalmente distribuidos, de acuerdo con la prueba Shapiro Wilk que se utiliza para muestras menores a 64, ello debido a que la Sig. es menor a 0.05, es decir el P-valor < 0.05 ; lo que nos permite concluir que las variables presentan una distribución no normal. De esta manera se utilizará el estadístico de correlación Rho Spearman para validar las hipótesis de la investigación.

Comprobación de hipótesis: Según Hernández y Mendoza (2018) la comprobación de la hipótesis permite realizar la identificación del tipo de relación que existen entre dos elementos o variables, para lo cual existen el análisis paramétrico y no paramétrico, y dados los resultados de la prueba de normalidad, en esta tesis se utilizará el estadístico para un análisis no paramétrico el cual es el Rho Spearman.

El Rho Spearman cuenta con valores que permiten su interpretación, los cuales se exponen a continuación:

Tabla 9

Valores para la interpretación del Rho Spearman

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
0.01 a 0.10	Correlación positiva débil
0.11 a 0.50	Correlación positiva media

0.51 a 0.75	Correlación positiva considerable
0.76 a 0.90	Correlación positiva muy fuerte
0.91 a 1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Cuadro obtenido según Hernández y Mendoza (2018).

3.9. Aspectos éticos

- Los autores de esta investigación la realizaron respetando estrictamente los derechos de autor.
- La tesis fue elaborada siguiendo el reglamento de grados y títulos de la EMCH.
- Los autores utilizaron las normas APA 7ma educación para la redacción de esta tesis.
- Los anexos de esta investigación certifican que la tesis es verídica.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

En el análisis descriptivo de las variables de investigación se encuentra en primer lugar un resumen de los datos como media, moda mediana y desviación estándar para cada variable y sus respectivas dimensiones.

Variable 1: Curso de adiestramiento anfibio

- **Cálculo de frecuencias**

Tabla 10

Distribución de frecuencias de la variable 1 Curso de adiestramiento anfibio

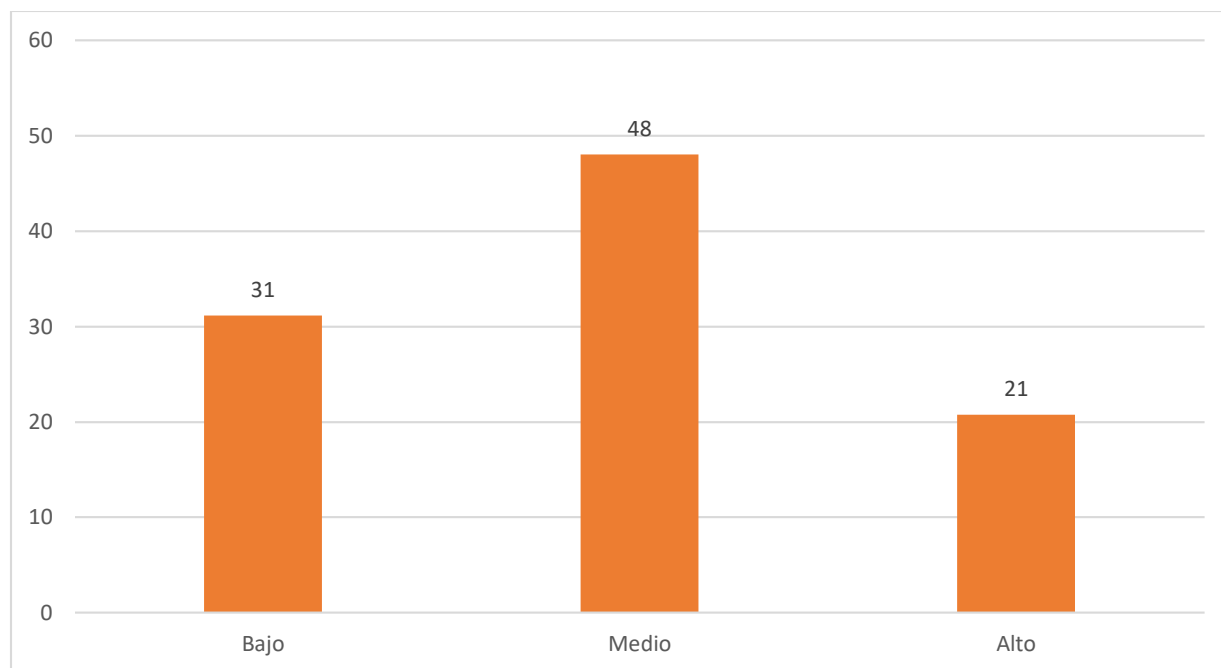
	Frecuencia	% del total	% Acumulado
Bajo	20	31	31
Medio	31	48	79
Alto	13	21	100
	64	100	

Nota: Frecuencias obtenidas mediante el programa Jamovi para la variable 1

- **Gráfico de barra de las frecuencias**

Figura 1

Gráfica de la frecuencia de la variable 1



Nota: Figura del Gráfico de barras de las frecuencias obtenidas mediante el programa Jamovi para la variable 1

- **Medidas de tendencia central y de variabilidad**

Tabla 11

Estadística descriptiva de la variable 1

V1 ESTADISTICOS	
N	64
Perdidos	0
Media	3.86
Mediana	4.00
Moda	4.00
Suma	297
Desviación estándar	0.683
Varianza	0.466
RIC	1.00
Recorrido	2.00
Mínimo	3.00
Máximo	5.00

Nota: Resultados obtenidos del programa estadístico Jamovi

Interpretación

Los resultados muestran que el 51.9% marcó estar de acuerdo con el curso de adiestramiento anfibio, el 16.9% marcó estar totalmente de acuerdo y existe un 31.2% que marcó estar en una posición neutral. La mayoría de los encuestados se encuentra a favor de la realización del mencionado curso como parte de la formación del cadete de ingeniería.

Dimensión 1: Planificación

- Cálculo de frecuencias

Tabla 12

Frecuencia de la dimensión 1: planificación

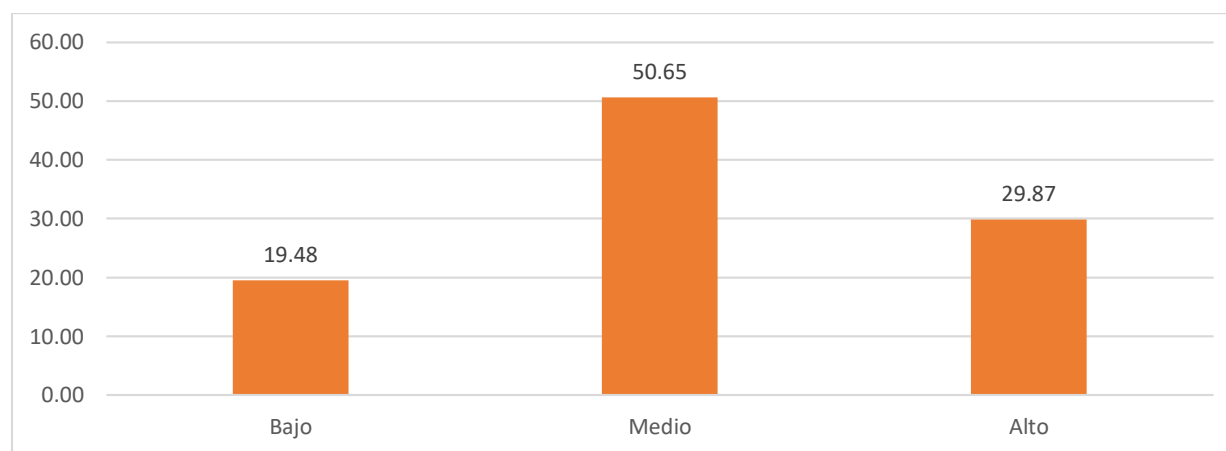
	Frecuencia	% del total	% Acumulado
Bajo	12	19,48	19,5
Medio	32	50,65	70,1
Alto	20	29,87	100,0
	64	100	

Nota: Frecuencias obtenidas mediante el programa Jamovi para la dimensión 1 de la variable 1

- Gráfico de frecuencias

Figura 2

Gráfica de la frecuencia de la dimensión: planificación



Nota: Gráfica de las frecuencias obtenidas mediante el programa Jamovi para la dimensión 1 de la variable 1

- **Medidas de tendencia central y variabilidad**

Tabla 13

Estadística descriptiva de la dimensión planificación

D1V1 ESTADISTICOS	
N	64
Perdidos	0
Media	3.77
Mediana	4.00
Moda	4.00
Suma	290
Desviación estándar	0.759
Varianza	0.576
RIC	1.00
Recorrido	3.00
Mínimo	2.00
Máximo	5.00

Nota: resultados obtenidos del programa estadístico Jamovi para la dimensión 1 con la variable 1

Interpretación

De acuerdo con los resultados de la dimensión 1 planificación, el 18.2% marcó estar totalmente de acuerdo con dicha dimensión, el 41.6% marcó estar de acuerdo con la mencionada dimensión, mientras que existe un 39% que marcó estar en una posición neutral y solamente existe el 1.3%

que marcó estar en desacuerdo. La mayoría de los cadetes entiende la importancia de la planificación para llevar a cabo el curso.

Dimensión 2: Operaciones de ingeniería

- Cálculo de frecuencias

Tabla 14

Frecuencia de la dimensión 2: operaciones de ingeniería

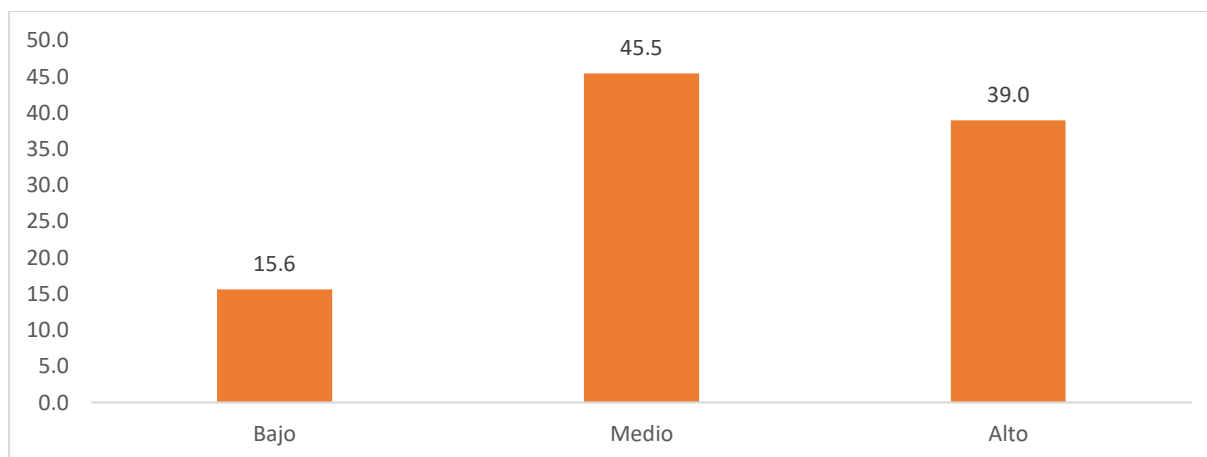
	Frecuencia	% del total	% Acumulado
Bajo	10	15,6	15,6
Medio	29	45,5	61,0
Alto	25	39,0	100,0
	64	100	

Nota: Frecuencias obtenidas mediante el programa Jamovi para la dimensión 2 de la variable 1

- Gráfico de frecuencias

Figura 3

Gráfica de la frecuencia de la dimensión 2: operaciones de ingeniería



Nota: Gráfica de las frecuencias obtenidas mediante el programa Jamovi para la dimensión 2 de la variable 1

- Medidas de tendencia central y variabilidad

Tabla 15

Estadística descriptiva de la dimensión 2: operaciones de ingeniería

D2V1ESTADISTICO	
N	64
Perdidos	0
Media	3.84
Mediana	4.00
Moda	4.00
Suma	296
Desviación estándar	0.689

D2V1ESTADISTICO	
Varianza	0.475
RIC	0.00
Recorrido	3.00
Mínimo	2.00
Máximo	5.00

Nota: Resultados obtenidos del programa Jamovi

Interpretación

Los resultados respecto a la dimensión 2 operaciones de ingeniería el 16.9% marcó estar totalmente de acuerdo con dicha dimensión, al igual que el 61% marcó estar de acuerdo, además existe un 20.8% que marcó estar en una posición neutral y el 1.3% marcó estar en desacuerdo. La mayoría de los cadetes de ingeniería evidencian su importancia en la preparación del curso para llevar a cabo las operaciones de ingeniería.

Dimensión 3: Ingeniero anfibio

- Cálculo de frecuencias

Tabla 16

Frecuencia de la dimensión 3

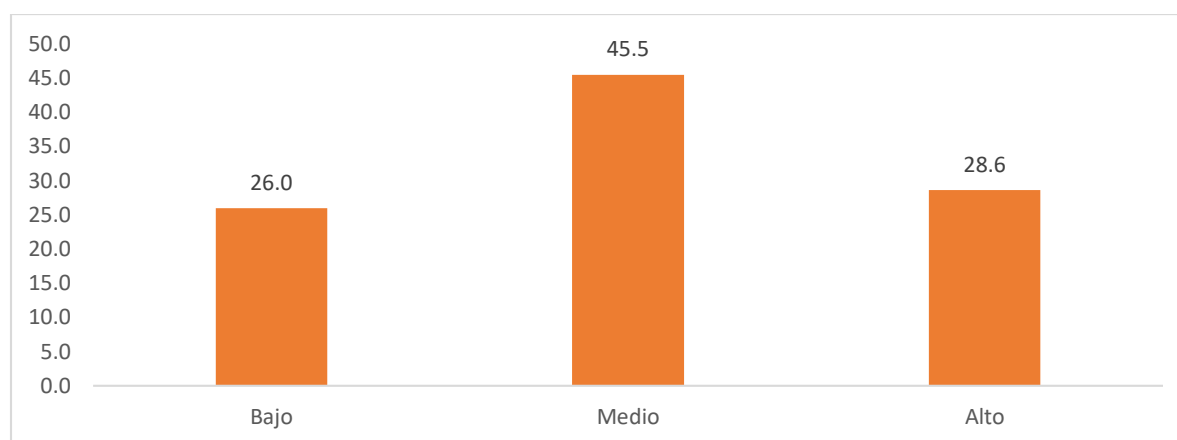
	Frecuencia	% del total	% Acumulado
Bajo	17	26,0	26,0
Medio	29	45,5	71,4
Alto	18	28,6	100,0
	64	100	

Nota: Frecuencias obtenidas mediante el programa Jamovi para la dimensión 3 de la variable 1

- Gráfico de frecuencias

Figura 4

Gráfica de la dimensión 3



Nota: Gráfica de barras de las frecuencias obtenidas mediante el programa Jamovi para la dimensión 3 de la variable 1

- Medidas de tendencia central y variabilidad

Tabla 17

Estadística descriptiva de la dimensión 3: ingeniero anfibio

D3V1 ESTADISTICO	
N	64
Perdidos	0
Media	4.00
Mediana	4.00
Moda	4.00
Suma	308
Desviación estándar	0.761
Varianza	0.579
RIC	2.00
Recorrido	2.00
Mínimo	3.00
Máximo	5.00

Nota: Resultados obtenidos del programa Jamovi

Interpretación

De acuerdo con los resultados de la investigación, el 28.6% marcó estar totalmente de acuerdo con la dimensión de ingeniero anfibio, el 42.9% marcó estar de acuerdo con dicha dimensión y existe un 28.6% que marcó estar en una posición neutral. De esto, se puede señalar que la mayoría de los cadetes se encuentran a favor de la formación del cadete de ingeniería respecto al desarrollo del curso de adiestramiento anfibio.

Variable 2: Formación profesional

A continuación, se muestra los resultados sobre la estadística descriptiva de la variable 2 y sus respectivas dimensiones.

- Cálculo de frecuencias

Tabla 18

Frecuencia de la variable 2 formación profesional

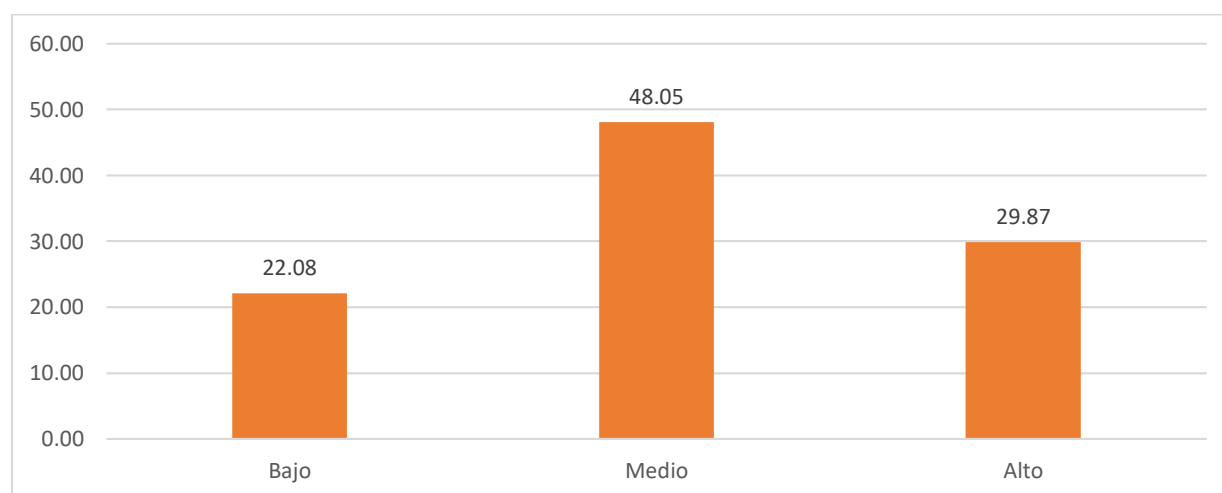
	Frecuencia	% del total	% Acumulado
Bajo	14	22,08	22,1
Medio	31	48,05	70,1
Alto	19	29,87	100,0
	64	100	

Nota: Frecuencias obtenidas mediante el programa Jamovi de la variable 2

- Gráfica de frecuencias

Figura 5

Gráfica de la frecuencia de la variable 2: formación profesional



Nota: Gráfica de las frecuencias obtenidas mediante el programa Jamovi de la variable 2

- **Medidas de tendencia central y de variabilidad**

Tabla 19

Estadística descriptiva de la variable 2: formación profesional

V2 ESTADISTICO	
N	64
Perdidos	0
Media	3.88
Mediana	4.00
Moda	4.00
Suma	299
Desviación estándar	0.606
Varianza	0.368
RIC	0.00
Recorrido	3.00
Mínimo	2.00
Máximo	5.00

Nota: Resultados obtenidos del programa Jamovi

Interpretación

En la tabla precedente se muestran los resultados descriptivos de la variable formación profesional y sus tres dimensiones. Se puede observar que la mediana tiene un valor de 4, ello es decir que el valor que se encuentra al centro de todos los resultados es dicho valor que indica de acuerdo. Además, la media de todos los resultados esté alrededor del 4, señalando de igual manera que se

encuentra de acuerdo. En cuanto a la moda, el valor que más se repite en los resultados es el número 4 indicando nuevamente que la mayoría se encuentra de acuerdo. Asimismo, los resultados de la desviación estándar muestran que todos los resultados no se encuentran dispersos, por lo que el análisis de la media es válido

De acuerdo con los resultados de la investigación, el 19.5% marcó estar totalmente de acuerdo con la variable 2 referida a la formación profesional de los cadetes de ingeniería. El 58.4% marcó estar de acuerdo y existe un 22.1% que marcó estar en una posición neutral. De esto, se puede señalar que la mayoría de los cadetes se encuentran a favor de la formación profesional de los cadetes de ingeniería, para lo que se requiere del desarrollo del curso de adiestramiento anfíbio.

Dimensión 1: Perfil de oficial

- Cálculo de frecuencia

Tabla 20

Frecuencia de la dimensión perfil del oficial

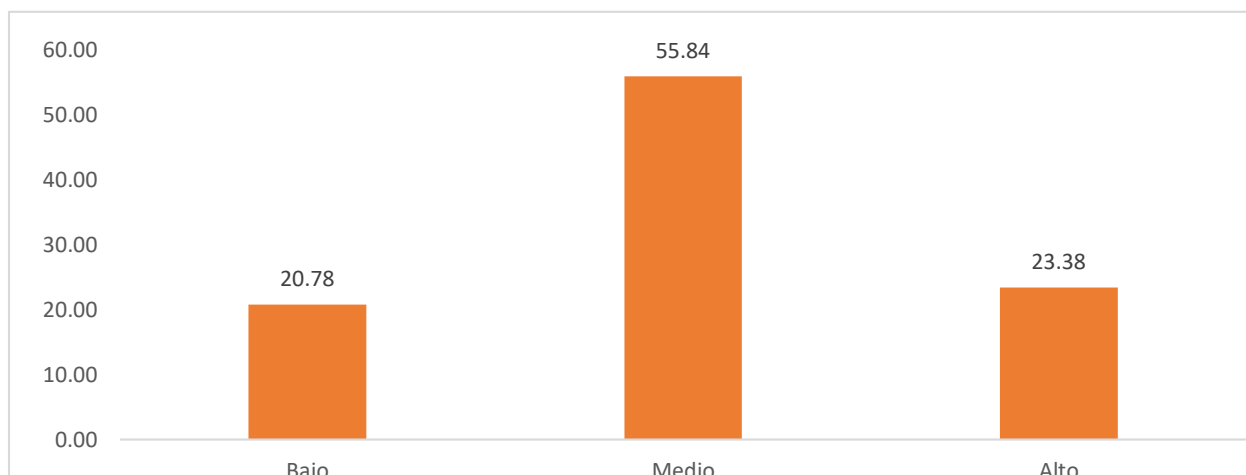
	Frecuencia	% del total	% Acumulado
Bajo	13	20,78	20,8
Medio	36	55,84	76,6
Alto	15	23,38	100,0
	64	100	

Nota: Frecuencias obtenidas mediante el programa Jamovi para la dimensión 1 de la variable 2

- Gráfica de frecuencia

Figura 6

Gráfica de la frecuencia de la dimensión perfil del oficial



Nota: Gráfica de las frecuencias obtenidas mediante el programa Jamovi para la dimensión 1 de la variable 1

- Medidas de tendencia central y variabilidad

Tabla 21

Estadística descriptiva de la dimensión perfil del oficial

D1V2ESTADISTICO	
N	64
Perdidos	0
Media	3.99
Mediana	4.00
Moda	4.00
Suma	307
Desviación estándar	0.678
Varianza	0.460
RIC	0.00
Recorrido	3.00

D1V2ESTADISTICO	
Mínimo	2.00
Máximo	5.00

Nota: Resultados obtenidos del programa Jamovi

Interpretación

Los resultados evidencian que el 24.4% marcó estar totalmente de acuerdo con la dimensión del perfil del oficial, el 55.8% marcó estar de acuerdo y el 20.8% marcó estar en una posición neutral. Con este se evidencia que la mayoría de los cadetes considera que para desarrollar el perfil del oficial de ingeniería se requiere del desarrollo del curso de adiestramiento anfibia.

Dimensión 2: Modelo de calidad educativa

- Cálculo de frecuencias

Tabla 22

Frecuencia de la dimensión modelo de calidad educativa

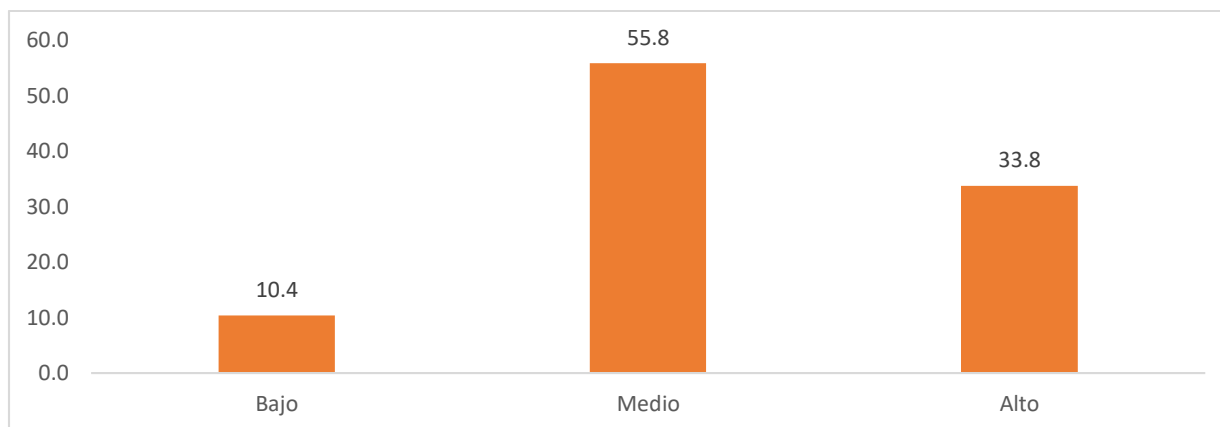
	Frecuencia	% del total	% Acumulado
Bajo	7	10,4	10,4
Medio	35	55,8	66,2
Alto	22	33,8	100,0
	64	100	

Nota: Frecuencias obtenidas mediante el programa Jamovi para la dimensión 2 de la variable 2

- **Gráfica de frecuencias**

Figura 7

Frecuencia de la dimensión modelo de calidad educativa



Nota: Gráfica de las frecuencias obtenidas mediante el programa Jamovi para la dimensión 2 de la variable 2.

- **Medidas de tendencia central y de variabilidad**

Tabla 23

Estadística descriptiva de la dimensión modelo de calidad educativa

D2V2 ESTADISTICO	
N	64
Perdidos	0

D2V2 ESTADISTICO	
Media	3.73
Mediana	4.00
Moda	4.00
Suma	287
Desviación estándar	0.700
Varianza	0.490
RIC	1.00
Recorrido	3.00
Mínimo	2.00
Máximo	5.00

Nota: Resultados obtenidos del programa Jamovi

Interpretación

De acuerdo con la tabla de frecuencias y su gráfica, el 28.6% marcó estar totalmente de acuerdo con la dimensión 2 modelo de calidad educativa, el 42.9% marcó estar de acuerdo, el 27.3% marcó estar en una posición neutral, mientras que existe un 1.3%se encuentran en desacuerdo. La mayoría de cadetes reconoce que es importante el modelo de calidad educativa para llevar a cabo un curso de adiestramiento anfibia adecuado.

Dimensión 3: Competencias

- **Cálculo de frecuencias**

Tabla 24

Frecuencia de la dimensión competencias

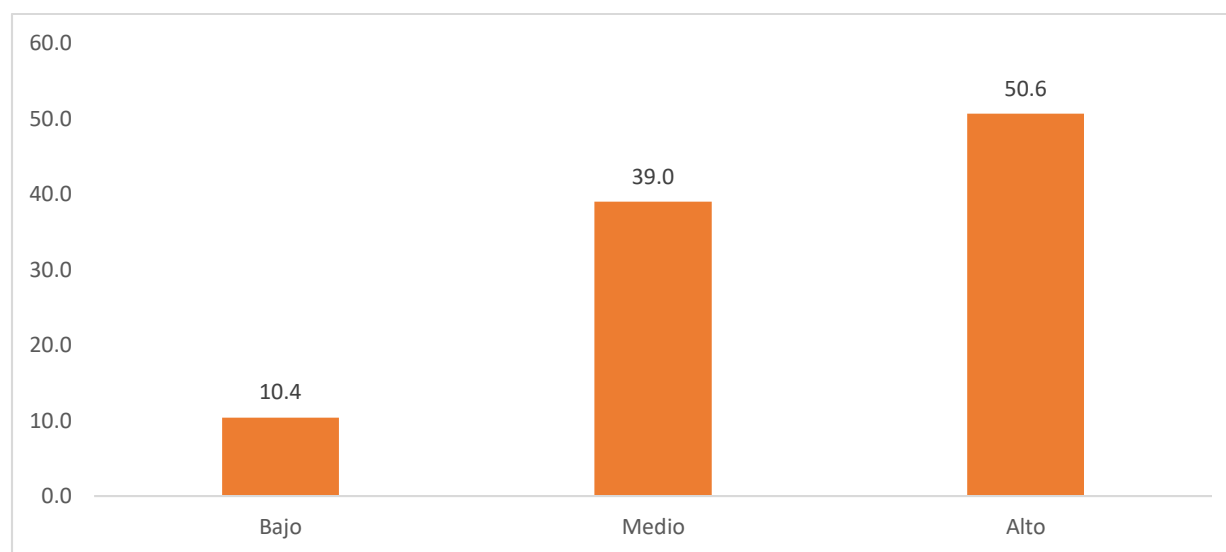
	Frecuencia	% del total	% Acumulado
Bajo	7	10,4	10,4
Medio	25	39,0	49,4
Alto	32	50,6	100,0
	64	100	

Nota: Frecuencias obtenidas mediante el programa Jamovi para la dimensión 3 de la variable 2

- **Gráfica de frecuencias**

Figura 8

Gráfica de la dimensión competencias



Nota: Frecuencias obtenidas mediante el programa Jamovi para la dimensión 3 de la variable 2

- **Medidas de tendencia central y de variabilidad**

Tabla 25*Estadística descriptiva de la dimensión competencias*

D3V2 ESTADISTICO	
N	64
Perdidos	0
Media	4.00
Mediana	4.00
Moda	4.00
Suma	308
Desviación estándar	0.538
Varianza	0.289
RIC	0.00
Recorrido	3.00
Mínimo	2.00
Máximo	5.00

Nota: Resultados obtenidos del programa Jamovi

Interpretación

Los resultados respecto a la dimensión 3 competencias evidencian que el 28.6% marcó estar totalmente de acuerdo, el 59.7% marcó estar de acuerdo, existe un 10.4% que marcó estar en una posición neutral y el 1.3% marcaron estar en desacuerdo. La mayoría de cadetes reconoce que el desarrollo del curso de adiestramiento anfibio permite mejorar las competencias del cadete de ingeniería.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Hipótesis general

4.2.1.1. Prueba de normalidad

- Planteamiento de la hipótesis de normalidad

H0: Los datos de las muestras de las variables curso de adiestramiento anfibio y la variable formación profesional siguen una distribución normal

H1: Los datos de las muestras de las variables curso de adiestramiento anfibio y la variable formación profesional no siguen una distribución normal

Prueba de normalidad

Si $n > 50$ se aplica Kolmogorov – Smirnov Si $n < 50$ se aplica Shapiro – Wilk

4.2.1.2. Nivel de significancia estadística

NC = 95% (nivel de confianza)

$\alpha = 0.05$ (Nivel de significancia estadística o margen)

4.2.1.3. Estadístico de prueba

Si $p \text{ valor} < 0.05$ se rechaza H0 y se acepta H1

Si $p \text{ valor} > 0.05$ se acepta H0 y se rechaza H1

Tabla 26

Estadístico de prueba del p valor para la variable 1 y 2

	Kolmogorov - Smimov			Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	p	Estadístico	gl	p
VARIABLE 1	53.9	64.0	< .001	73.9	64.0	.051

	Kolmogorov - Smimov			Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	p	Estadístico	gl	p
VARIABLE 2	60.6	64.0	< .001	80.6	64.0	.061

Nota: Cuadro obtenido del programa jamovi para el estadístico de prueba del p valor de la variable 1 y 2

Interpretación

Los datos observados en la tabla precedente indican que los 64 datos de la variable 1 y variable 2 de la investigación fueron sometidos a la prueba de Kolmogorov – Smimov, proporcionando un p valor menor que el nivel de significancia, concluyendo que los datos de ambas muestras no siguen una distribución normal.

4.2.1.4. Regla de decisión

Comprobación de hipótesis

Planteamiento de hipótesis

H nula: No Existe una relación significativa entre el curso de adiestramiento anfibio y la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”

H alterna: Existe una relación significativa entre el curso de adiestramiento anfibio y la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”

Establecer nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) = 5% = 0.05

Seleccionar estadístico de prueba

Paramétrico = R pearson

No paramétrico = Rho de Spearman

4.2.1.5. Decisión estadística

Valor de P

Caso 1: Valor de P < 0.05. Por lo tanto, Existe una relación significativa entre el curso de adiestramiento anfibio y la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”

Caso 2: Valor de P > 0.05. Por lo tanto, No Existe una relación significativa entre el curso de adiestramiento anfibio y la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”

Proceso haciendo uso de Jamovi

Tabla 27

Rho Spearman de la hipótesis general

		VAR 1
V2	Rho spearman	0.824
	valor p	< .001

4.2.1.6. Conclusión

Se concluye que existe una relación significativa entre el curso de adiestramiento anfibio y la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023

4.2.2. Hipótesis específica 1

4.2.2.1. Prueba de normalidad

Planteamiento de la hipótesis de normalidad

H0: Los datos de las muestras de la dimensión planificación y la variable formación profesional siguen una distribución normal

H1: Los datos de las muestras de la dimensión planificación y la variable formación profesional no siguen una distribución normal

Prueba de normalidad

Si $n > 50$ se aplica Kolmogorov – Smirnov

Si $n < 50$ se aplica Shapiro – Wilk

4.2.2.2. Nivel de significancia estadística

NC = 95% (nivel de confianza)

$\alpha = 0.05$ (Nivel de significancia estadística o margen)

4.2.2.3. Estadístico de prueba

Si $p \text{ valor} < 0.05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1

Si $p \text{ valor} > 0.05$ se acepta H_0 y se rechaza H_1

Tabla 28

Estadístico de prueba de p valor

	Kolmogorov - Smimov			Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	p	Estadístico	gl	p
D1V1	87.9	64.0	.000	112.9	64.0	.051
VARIABLE 2	88.6	64.0	.000	122.6	64.0	.061

Nota: Cuadro obtenido del programa jamovi

Interpretación

Los datos observados en la tabla precedente indican que los 64 datos de la dimensión planificación y variable 2 de la investigación fueron sometidos a la prueba de Kolmogorov – Smimov, proporcionando un $p \text{ valor}$ menor que el nivel de significancia, concluyendo que los datos de ambas muestras no siguen una distribución normal

4.2.2.4. Regla de decisión

Comprobación de hipótesis

Planteamiento de hipótesis

H nula: No Existe una relación significativa entre la planificación del curso de adiestramiento anfibio y la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”

H alterna: Existe una relación significativa entre la planificación del curso de adiestramiento anfibio y la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”

Establecer nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) = 5% = 0.05

Seleccionar estadístico de prueba

Paramétrico = R pearson

No paramétrico = Rho de Spearman

4.2.2.5.Decisión estadística

Valor de P

Caso 1: Valor de P < 0.05. Por lo tanto, Existe una relación significativa entre la planificación del curso de adiestramiento anfibio y la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”

Caso 2: Valor de P > 0.05. Por lo tanto, No Existe una relación significativa entre la planificación del curso de adiestramiento anfibio y la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”

Proceso haciendo uso de Jamovi

Tabla 29

Rho Spearman de la hipótesis específica 1

		V2
D1V1	Rho spearman	0.790
	valor p	< .001

Nota: Cuadro obtenido del programa jamovi para la dimensión 1 y variable 1

4.2.2.6. Conclusión

Se concluye que existe una relación significativa entre la planificación del curso de adiestramiento anfibio y la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”

4.2.3. Hipótesis específica 2

4.2.3.1. Prueba de normalidad

Planteamiento de la hipótesis de normalidad

H0: Los datos de las muestras de la dimensión operaciones de ingeniería y la variable formación profesional siguen una distribución normal

H1: Los datos de las muestras de la dimensión operaciones de ingeniería y la variable formación profesional no siguen una distribución normal

Prueba de normalidad

Si $n > 50$ se aplica Kolmogorov – Smirnov

Si $n < 50$ se aplica Shapiro – Wilk

4.2.3.2. Nivel de significancia estadística

NC = 95% (nivel de confianza)

$\alpha = 0.05$ (Nivel de significancia estadística o margen)

4.2.3.3. Estadístico de prueba

Si $p \text{ valor} < 0.05$ se rechaza H0 y se acepta H1

Si $p \text{ valor} > 0.05$ se acepta H0 y se rechaza H1

Tabla 30*Rho Spearman de la hipótesis específica 2*

	Kolmogorov - Smimov			Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	p	Estadístico	gl	p
D2V1	76.7	64.0	.002	98.9	64.0	.041
VARIABLE 2	89.6	64.0	.002	78.6	64.0	.001

Nota: Cuadro obtenido del programa jamovi para el estadístico de prueba del p valor

Interpretación

Los datos observados en la tabla precedente indican que los 64 datos de la dimensión operaciones de ingeniería y variable 2 de la investigación fueron sometidos a la prueba de Kolmogorov – Smimov, proporcionando un p valor menor que el nivel de significancia, concluyendo que los datos de ambas muestras no siguen una distribución normal

4.2.3.4.Regla de decisión

Comprobación de hipótesis

Planteamiento de hipótesis

H nula: No Existe una relación significativa entre las operaciones de ingeniería y la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”

H alterna: Existe una relación significativa entre las operaciones de ingeniería y la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”

Establecer nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) = 5% = 0.05

Seleccionar estadístico de prueba

Paramétrico = R Pearson

No paramétrico = Rho de Spearman

4.2.3.5. Decisión estadística

Valor de P

Caso 1: Valor de P < 0.05. Por lo tanto, Existe una relación significativa entre las operaciones de ingeniería y la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”

Caso 2: Valor de P > 0.05. Por lo tanto, no Existe una relación significativa entre las operaciones de ingeniería y la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”

Proceso haciendo uso de Jamovi

Tabla 31

Rho Spearman de la hipótesis específica 2

		V2
D2V1	Rho spearman	0.739
	valor p	< .001

Nota: Cuadro obtenido del programa jamovi para la dimensión 2 y variable 1

4.2.3.6. Conclusión

Se concluye que existe una relación significativa entre las operaciones de ingeniería y la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”

4.2.4. Hipótesis específica 3

4.2.4.1. Prueba de normalidad

Planteamiento de la hipótesis de normalidad

H0: Los datos de las muestras de la dimensión ingeniero anfibio y la variable formación profesional siguen una distribución normal

H1: Los datos de las muestras de la dimensión ingeniero anfibio y la variable formación profesional no siguen una distribución normal

Prueba de normalidad

Si $n > 50$ se aplica Kolmogorov – Smirnov

Si $n < 50$ se aplica Shapiro – Wilk

4.2.4.2. Nivel de significancia estadística

NC = 95% (nivel de confianza)

$\alpha = 0.05$ (Nivel de significancia estadística o margen)

4.2.4.3. Estadístico de prueba

Si $p \text{ valor} < 0.05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1

Si $p \text{ valor} > 0.05$ se acepta H_0 y se rechaza H_1

Tabla 32

Estadístico de prueba valor p para la hipótesis específica 3

	Kolmogorov - Smimov			Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	p	Estadístico	gl	p
D3V1	76.7	64.0	< .001	83.9	64.0	.031
VARIABLE 2	87.8	64.0	< .001	92.6	64.0	.011

Nota: Cuadro obtenido según el programa jamovi para el estadístico de prueba del p valor

Interpretación

Los datos observados en la tabla precedente indican que los 64 datos de la dimensión ingeniero anfibio y variable 2 de la investigación fueron sometidos a la prueba de Kolmogorov – Smimov, proporcionando un p valor menor que el nivel de significancia, concluyendo que los datos de ambas muestras no siguen una distribución normal

4.2.4.4.Regla de decisión

Comprobación de hipótesis

Planteamiento de hipótesis

H nula: No Existe una relación significativa entre el ingeniero anfibio y la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”

H alterna: Existe una relación significativa entre el ingeniero anfibio y la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”

Establecer nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) = 5% = 0.05

Seleccionar estadístico de prueba

Paramétrico = R pearson

No paramétrico = Rho de Spearman

4.2.4.5.Decisión estadística

Valor de P

Caso 1: Valor de P < 0.05. Por lo tanto, Existe una relación significativa entre el ingeniero anfibio y la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”

Caso 2: Valor de P > 0.05. Por lo tanto, No Existe una relación significativa entre el ingeniero anfibio y la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”

Proceso haciendo uso de Jamovi

Tabla 33

Rho Spearman de la hipótesis específica 3

		V2
D3V1	Rho spearman	0.560
	valor p	< .001

Nota: Cuadro obtenido del programa jamovi para la validación de hipótesis específica 3

4.2.4.6. Decisión estadística

Se concluye que existe una relación significativa entre el ingeniero anfibio y la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”

CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Hipótesis general

La presente tesis se planteó como hipótesis general si existe una relación significativa entre el curso de adiestramiento anfibio y la formación profesional en los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”, su validación se realizó mediante un riguroso análisis inferencial empleando el programa estadístico Jamovi, en el cual se procesó toda la información para luego mediante el estadístico Rho Spearman identificar el tipo de relación existente para la variable 1 y 2. En este caso, se identificó que el valor de significancia es menor que el valor de la referencia, con lo cual se aceptó la hipótesis general alterna, además que el valor del Rho Spearman fue de 0.824 y a la luz de los valores para el análisis, se puede mencionar que la variable 1 tiene una relación positiva muy fuerte con la variable 2.

De esta manera el curso de adiestramiento anfibio normalmente desarrollado durante el primer año de oficial de ingeniería es indispensable para completar las características de lo que requiere la formación profesional del cadete del arma de ingeniería. Es por ello, que se puede citar la tesis de Fonseca y Pasquel (2020), quienes mencionan que la formación militar es relevante para alcanzar objetivos adecuados dentro del desempeño profesional del oficial, para lo cual mencionar que tiene que existir un planeamiento integral que combine todas las aristas involucradas dentro del desarrollo del curso de adiestramiento anfibio.

5.2. Hipótesis específica 1

En la presente tesis se realizó el planteamiento de la hipótesis específica 1, la cual señala que hay una relación significativa entre la planificación del curso de adiestramiento anfibio y la formación profesional en los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”. Para la validación de la mencionada hipótesis se realizó el análisis inferencial utilizando el programa estadístico Jamovi, calculando el nivel de significancia el cual es menor al valor de la referencia (0.05), además que el Rho Spearman fue calculado en 0.790 con lo cual se puede mencionar que la dimensión planificación del curso de adiestramiento anfibio tiene una relación positiva y considerable con la variable formación profesional.

De esta manera, se puede señalar estadísticamente que el planeamiento es parte fundamental del desarrollo de un curso, el cual puede afectar en otra variable. El planeamiento tiene que considerar aspectos de importancia dentro de lo que se pretende realizar en el curso, y como se va a realizar; ya que de acuerdo con lo planteado por Clavón & Montenegro (2020), las habilidades militares adquiridas dentro de una instrucción militar se ven reflejadas en la formación profesional y su futuro desempeño, de esta manera se desataca el planeamiento con la finalidad de identificar las habilidades que se buscan adquirir con el curso.

5.3. Hipótesis específica 2

La presente investigación estableció como hipótesis específica 2 que existe una relación significativa entre las operaciones de ingeniería y la formación profesional en los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”. La validación de la mencionada hipótesis se llevó a cabo con un riguroso análisis inferencial mediante el cálculo del Rho Spearman y el nivel de significancia. Este último fue menor que el valor de referencia (0.05) ocasionando que se acepte la hipótesis específica 2 alterna y se rechace la hipótesis específica 2 nula. Respecto al Rho Spearman, este obtuvo un valor de 0.739 con lo cual se puede señalar que la dimensión operaciones de ingeniería tiene una relación positiva y considerable con la variable formación profesional.

Este tipo de relación muestran que los cadetes de ingeniería tienen que recibir cursos vinculados a las operaciones de ingeniería, toda vez que en sus futuros puestos se desempeñaran en este tipo de operaciones, por lo que es relevante que formación profesional de los cadetes contemple este tipo de asignaturas como parte del curso de adiestramiento anfibio. Tal y como lo mencionó Yauri (2017) en su tesis, en la que destacó la importancia que contemplar múltiples

factores dentro de la formación profesional, ya que esto se verá reflejado en los objetivos que logre en su desempeño como futuro profesional.

5.4. Hipótesis específica 3

La tesis se planteó como hipótesis específica 3 que existe una relación significativa entre el ingeniero anfibio y la formación profesional en los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”, su validación se realizó acudiendo a la estadística inferencial mediante el cálculo de Rho Spearman y el nivel de significancia. En cuanto a este último, se logró identificar que fue menor que el valor de la referencia (0.05) con lo que los autores decidieron aceptar la hipótesis específica 3 alterna y rechazar la hipótesis específica 3 nula. Asimismo, respecto al coeficiente de correlación Rho Spearman se puede apreciar que el valor fue de 0.560 con lo cual los autores pueden señalar que la dimensión ingeniero anfibio tienen una relación positiva moderada con la variable formación profesional.

De esta manera, se puede mencionar que la dimensión ingeniero anfibio contiene todas las capacidades necesarias para que los futuros oficiales realicen las operaciones de ingeniería acorde con las exigencias de la situación operativa, ergo tiene que incluirse dentro de la formación profesional del cadete de ingeniería. Lozada & Nevado (2019), mencionan que la formación profesional es el proceso que brinda las capacidades necesarias para su futuro desempeño profesional, debiendo contemplar las características que el estudiante desea alcanzar, siendo la institución educativa responsable de establecer un determinado perfil profesional.

CONCLUSIONES

Primera conclusión

Conforme a los resultados de la validación de la hipótesis general, se puede apreciar que el Rho Spearman tiene un valor de 0.824, por lo que se puede concluir que se acepta la hipótesis alterna y la variable 1 tiene una relación significativa con la variable 2. De acuerdo con la regla de decisión establecida en este capítulo, se puede apreciar que los resultados evidencian que el valor de p es menor a 0.001, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Segunda conclusión

Los resultados para verificar la hipótesis específica 1 se muestran a través del valor del Rho de spearman 0.790, permitiendo concluir que la dimensión 1 tiene una relación significativa con la variable 2. De acuerdo con la regla de decisión, se puede señalar que el valor de p para la validación de la hipótesis específica 1 es de 0.001, de esta manera se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tercera conclusión

Conforme a lo expuesto, y teniendo en cuenta el valor de Rho Spearman 0.739 se concluye que la dimensión 2 tiene una relación significativa con la variable 2. Conforme a los resultados para la validación de la hipótesis específica 2, el valor de p es de 0.001 inferior al valor de la regla de decisión, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Cuarta conclusión

De acuerdo con el valor identificado en la tabla de Rho Spearman es de 0.560, por lo que se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión 3 y la variable 2. La decisión estadística de esta investigación está relacionada con el valor de p identificado para la validación de la hipótesis específica 3 el cual es menor a 0.001, y en contraste con la regla de decisión se puede mencionar que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

Primera recomendación

De acuerdo con la primera conclusión, se recomienda que el área de ingeniería en coordinación con el departamento de educación de la EMCH realice la solicitud de la malla curricular del Curso de Adiestramiento Anfibio con la finalidad de analizarla y establecer una nueva asignatura que incluya las capacidades del mencionado curso dentro de la formación profesional del cadete de ingeniería.

Segunda recomendación

De acuerdo con la segunda conclusión, se recomienda Que el área de ingeniería elabore un plan de implementación del nuevo curso de adiestramiento anfibio que se logró diseñar en la EMCH con la finalidad de contemplar todos los aspectos logísticos, administrativos y operativos necesarios para ejecutar el mencionado curso enfocado en los cadetes del arma de ingeniería.

Tercera recomendación

De acuerdo con la tercera conclusión, se recomienda que el área de ingeniería elabore un listado de las operaciones de ingeniería que se pueden realizar dentro del territorio nacional con la finalidad de que se identifiquen las capacidades necesarias que tienen que tener los cadetes de ingeniería, de esta manera dichas capacidades se incluyan dentro del curso de adiestramiento anfibio para los cadetes.

Cuarta recomendación

De acuerdo con la cuarta conclusión, se recomienda que el área de ingeniería elabore el perfil del ingeniero anfibio con la finalidad de que el desarrollo de la formación profesional del cadete de ingeniería se encuentre alineado con el mencionado perfil, toda vez que los cadetes de ingeniería realizarían operaciones como ingenieros anfibios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adiestramiento del Ingeniero Anfibio. (2015). *Manual del Ejército ME*, 7-25.
- Arellano Espinoza, G. C., & Arista Ordinola, D. A. (2021). *INFLUENCIA DE LA FORMACIÓN MILITAR EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS OFICIALES RECIÉN EGRESADOS DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”*. Lima: EMCH.
- Arispe, C., Yangali, J., & Guerrero, M. (2020). *La investigación científica*. Guayaquil - Ecuador: Universidad Internacional del Ecuador .
- Auqui Baquerizo, P., & Aguilar Núñez, J. (2020). *Implicancias del adiestramiento anfibio frente a las operaciones de apoyo de combate de ingeniería, del personal de subtenientes egresados de La Escuela Militar de Chorrillos 2020* . Lima: EMCH.
- Bernal. (2010). *Metodología de la Investigación; Administración, Economía, Humanidades y ciencias sociales*. Chia: Universidad de la Sabana, Colombia: tercera Edición Prentice Hall.
- Campeli Gaínza, J. (2018). La operación Anfibia I. *EJERCITOS* .
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- CARRIAZO DIAZ, C., PEREZ REYES, M., & GAVIRIA BUSTAMANTE, K. (2020). *Planificación educativa como herramienta*. Maracaibo: Universidad del Zulia, Venezuela.
- CASANOVA, F. (2003). *FORMACIÓN PROFESIONAL*. Montevideo.
- Castañeda, J. (2018). *MÉTODOS DE APRENDIZAJE*. Lima.
- Cepeda, J. (2013). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencia* . Mexico: Edt. Saltillo.
- Clavón, & Montenegro. (2020). *Clavón , & Montenegro. (2020). Las habilidades militares adquiridas en las horas de instrucción militar en la formación integral de los*

- Guardiamarinas de primero y segundo año*. Quito: Escuela Superior Naval CMTE Rafael Moran Valverde.
- Climent, E. (1997). *Formación profesional y desarrollo*. Revista interuniversitaria.
- Dzual. (2009). *Enfoque de la investigación*.
- Empleo de la Compañía de Ingeniería. (2005). *Manual del Ejército ME*, 7-19.
- Fonseca, D., & Pasquel, N. (2020). *Incidencia de la planificación estratégica en la formación militar que imparte la Escuela Superior Militar (ESMIL) Eloy Alfaro con prospectiva al 2030*. Quito: (ESMIL).
- García Retana, J. A. (2011). *MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS: IMPORTANCIA Y NECESIDAD*. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- García, F. (2012). *Conceptos de innovación*. Cali: Asociación colombiana.
- González Pérez, A. I., & Terrones Collantes, W. O. (2021). *Instrucción en gestión de riesgos y desastres y su influencia en la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2021*. Lima: EMCH.
- Hernández, & Mendoza. (2018). *Hernández & Mendoza. (2018). Metodología de la Investigación. las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mexico: Mc Graw Hill Interamericana Editores.
- Hernandez, C. (2016). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica*. Colombia : Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Hurtado. (2000). *Unidades de estudio*. México: UNAM.
- Joan Guix, O. (2008). El análisis de contenidos: ¿qué nos están diciendo? *Revista de Calidad Asistencial ELSEVIER*.
- LLerena, O. (2015). EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DESDE UN PUNTO DE VISTA COMPLEJO E HISTÓRICO-CULTURAL. *Costa Rica: Revista indizada en REDALYC, SCIELO*, 15.
- López Rengifo, a. e. (2021). *Perfil del oficial "Ejército del Perú"*. Lima.
- Lozada, & Nevado. (2019). *Formación profesional y su relación con la calidad educativa de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"*. Lima: EMCH.
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación* . México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Monje. (2011). *Enfoque de la investigación*.
- Negrete, L. (2014). *Valores Universales* . Nemi.

- Ñaupas Paitán, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá: Adriana Gutiérrez M.
- Panqueva Tarazona, J. (2017). *Concepto de Currículo*. Bogota .
- Perez Rivera, N. (2018). *El proceso de orientación profesional hacia carreras militares con perfil de mando: una estrategia pedagógica*. Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río.
- Perú, E. d. (2022). *Directiva General del Funcionamiento del Sistema Educativo del Ejército*. Lima, Perú.
- Pitarque, A. (2011). *MÉTODOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN*. UNE.
- Quisbert, M., & Ramírez, D. (2011). Objetivos de la investigación científica. *Revista de Actualización Clínica*, 461-465.
- Romero Nieto, M. (2020). *El futuro de las operaciones anfibia en el marco OTAN y nacional, interoperabilidad entre los países aliados*. Obtenido de <https://armada.defensa.gob.es/archivo/rgm/2020/10/rgmoct20cap05.pdf>
- Ruiz, R. (2007). *El método científico y sus etapas*. Mexico.
- Toledo. (2012). *Población y muestra*. Mexico: UNAM.
- Urquiza, P. (2015). *Evaluación de Capacidades Profesionales*. Buenos Aires.
- Vasquez Tasayco, A. (2013). *CALIDAD Y CALIDAD EDUCATIVA*. Lima - Peru.
- Yauri, J. (2018). *Yauri, J. (2017). Formación profesional y el desempeño docente de la red N° 5 del distrito de Ventanilla - Callao 2015*. Lima.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistência

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología		
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Curso de adiestramiento anfibio	Planificación	Objetivos	Enfoque: Cuantitativo		
¿Cuál es la relación entre el curso de adiestramiento anfibio y la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”?	Determinar la relación entre el curso de adiestramiento anfibio y la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”	Existe una relación significativa entre el curso de adiestramiento anfibio y la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”			Operaciones de ingeniería		Contenido	Tipo: Básico
							Método de aprendizaje	
				Construcciones subacuáticas		Diseño: No experimental		
				Instalación de obstáculos subacuáticos	Técnica de recolección de datos: Encuesta			
				Apoyo en operaciones de pasaje de cursos de agua			Instrumento: Cuestionario	
			Ingeniero anfibio	Adiestramiento acuático	Población: 77 cadetes de ingeniería de la EMCH			
				Adiestramiento terrestre		Muestra: 64 cadetes de ingeniería de la EMCH		
			Perfil del oficial	capacidades				
				Malla curricular				
				Valores y actitudes				
			Modelo de calidad educativa	Constructivismo				
				Paradigma socio cognitivo humanista				
				Aprendizaje por competencias				
			Competencias	Competencias generales				
				Competencias específicas comunes				

Nota: Elaboración propia

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos de la primera variable

Instrumento de medición tipo escala de Likert
para la variable Curso de adiestramiento anfibio (CAF)

Objetivo: Recolectar datos de los cadetes del arma de ingeniería en la EMCH relacionado al curso de adiestramiento anfibio

Instrucciones: A continuación, se presenta una lista de enunciados afirmativos los cuales podrás valorar según tu percepción personal mediante una escala de 1 a 5. A cada ítem o enunciado afirmativo solo puedes asignar un valor según la escala, marcando con un aspa el valor que represente tu percepción. No omitir ningún enunciado o ítem.

Agradecemos tu colaboración y como investigadores sociales estamos seguros de tu participación veraz y objetiva.

Escala:

1 = Muy en desacuerdo	2 = En desacuerdo	3 = No estoy seguro	4 = De acuerdo	5 = Muy de acuerdo
-----------------------	-------------------	---------------------	----------------	--------------------

Todas las valoraciones son valiosas, no hay valoración incorrecta. Antes de finalizar este cuestionario asegúrate de haber valorado todos los ítems. Los datos que brindes serán tratados bajo los principios de la confidencialidad, la integridad académica y la ética en la investigación.

Nº	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Planificación						
CAF 1	¿Considera usted que el objetivo del curso de adiestramiento anfibio contribuye con la formación profesional de los cadetes de ingeniería?					
CAF 2	¿Considera usted que los objetivos del curso de adiestramiento anfibio están alineados al perfil de egreso del oficial de ingeniería?					
CAF 3	¿Considera usted que el contenido del curso de adiestramiento anfibio mejora las capacidades de los cadetes de ingeniería?					
CAF 4	¿Considera usted que el contenido que se desarrolla en el curso de adiestramiento anfibio fortalece las capacidades de los cadetes de ingeniería para realizar operaciones de ingeniería?					
CAF 5	¿Considera que el método de instrucción del curso de adiestramiento anfibio es el adecuado?					
Dimensión 2: Operaciones de ingeniería						
CAF 6	¿Considera usted que el curso de adiestramiento anfibio brinda capacidades sobre las construcciones subacuáticas?					
CAF 7	¿Considera usted que el curso de adiestramiento anfibio mejora las capacidades de los oficiales de ingeniería para realizar operaciones anfibias?					
CAF 8	¿Considera usted que el curso de adiestramiento anfibio te brinda el conocimiento necesario para las instalaciones de obstáculos subacuáticos?					
CAF 9	¿Considera usted que el curso de adiestramiento anfibio brinda los conocimientos esenciales a los cadetes de ingeniería para realizar operaciones de pasaje de cursos de agua?					
Dimensión 3: Ingeniero anfibio						
CAF 10	¿Considera usted que el curso de adiestramiento anfibio brinda el conocimiento en cuanto a las capacidades físicas acuáticas?					
CAF 11	¿Considera usted que el curso de adiestramiento anfibio fortalece las capacidades que el ingeniero militar requiere?					
CAF 12	¿Considera usted que el curso de adiestramiento anfibio brinda capacidades necesarias para el adiestramiento terrestre?					

**Instrumento de medición tipo escala de Likert
para la variable Formación profesional (FP)**

Objetivo: Recolectar datos de los cadetes del arma de ingeniería en la EMCH relacionado a la formación profesional

Instrucciones: A continuación, se presenta una lista de enunciados afirmativos los cuales podrás valorar según tu percepción personal mediante una escala de 1 a 5. A cada ítem o enunciado afirmativo solo puedes asignar un valor según la escala, marcando con un aspa el valor que represente tu percepción. No omitir ningún enunciado o ítem.

Agradecemos tu colaboración y como investigadores sociales estamos seguros de tu participación veraz y objetiva.

Escala:

1 = Muy en desacuerdo	2 = En desacuerdo	3 = No estoy seguro	4 = De acuerdo	5 = Muy de acuerdo
-----------------------	-------------------	---------------------	----------------	--------------------

Todas las valoraciones son valiosas, no hay valoración incorrecta. Antes de finalizar este cuestionario asegúrate de haber valorado todos los ítems. Los datos que brindes serán tratados bajo los principios de la confidencialidad, la integridad académica y la ética en la investigación.

N°	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Perfil del oficial						
FP1	¿Considera usted que el curso de adiestramiento anfibio es el adecuado para los ingenieros militares?					
FP2	¿Considera usted que el curso de adiestramiento anfibio tiene una malla curricular adecuada para la formación profesional de los cadetes?					
FP3	¿Cree usted que los cadetes de ingeniería vienen desarrollando valores y actitudes adecuadas para su perfil de egreso?					
FP4	¿Considera usted que el curso de adiestramiento anfibio desarrolla actitudes provechosas para el ingeniero militar?					
Dimensión 2: Modelo de calidad educativa						
FP5	¿Consideras que el constructivismo esta aplicado en forma adecuada en la EMCH?					
FP6	¿Considera usted que el paradigma socio cognitivo humanos es un modelo educativo adecuado para los cadetes de ingeniería?					
FP7	¿Considera usted que la EMCH desarrolla el aprendizaje por competencias en sus cursos de los cadetes de ingeniería?					
FP8	¿Consideras que los cadetes de ingeniería desarrollan competencias adecuadas para su formación militar?					
Dimensión 3: Competencias						
FP9	¿Consideras que el desarrollo de competencias generales en los cadetes de ingeniería es importante para su desarrollo profesional?					
FP10	¿Consideras que los cadetes desarrollan con normalidad las competencias generales con los cursos de ingeniería?					
FP11	¿Considera usted que el curso de adiestramiento anfibio te brinda competencias específicas para el cadete de ingeniería ¿					
FP12	¿Considera usted que el curso de adiestramiento anfibio tiene relevancia en el desarrollo de competencias específicas para los cadetes de ingeniería?					



Anexo 3: Autorización para la recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

SUB DIRECCION ACADEMICA

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, deja:

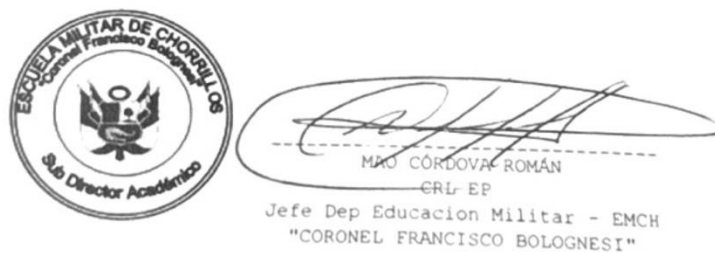
AUTORIZACION PARA LA RECOLECCION DE DATOS

Que los cadetes Milton Antonio Inga Perales y López Ramos Jerickson, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Ingeniería:

Curso de Adiestramiento Anfibio y Formación Profesional en los cadetes de ingeniería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Se otorga el presente documento a efectos de ser empleado como anexo de su investigación.

Chorrillos, 17 de octubre del 2023



Anexo 4: Base de datos (prueba de piloto)

jamovi - TESIS 2409Untitled

	P1D1V1	P2D1V1	P3D1V1	P4D1V1	P5D1V1	P6D1V1	P7D1V1	P8D1V1	P9D1V1	P10D1V1	P11D1V1	P12D1V1
1	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5
2	5	5	4	5	4	1	5	5	4	5	5	5
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5
9	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5
10	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5

jamovi - TESIS 2409Untitled

	P1D1V2	P2D1V2	P3D1V2	P4D1V2	P5D1V2	P6D1V2	P7D1V2	P8D1V2	P9D1V2	P10D1V2	P11D1V2	P12D1V2
1	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5
2	5	4	5	5	5	4	5	4	1	5	4	1
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2
6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5
9	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4
10	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5

Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)

	V1												V2											
	D1					D2				D3			D1				D2				D3			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5
2	5	5	4	5	4	1	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	1	5	4	1
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2
6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5
9	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4
10	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5
11	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4
12	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4
12	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4
13	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
14	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
15	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4
16	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5
17	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	5	5	2	5	2	4	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	2	4	5	2	4
20	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	2	5	5	2	5
21	5	5	1	5	1	3	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	3	5	1	3
22	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5
23	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	2	5	5	2	5
24	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5
25	4	4	2	4	2	5	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	5	4	2	5
26	4	4	2	4	2	5	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	5	4	2	5
27	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5

27	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5
28	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
29	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2
30	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4
31	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
33	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5
34	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
35	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4
36	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4
37	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
38	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
39	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	3	4	5
42	2	2	5	2	5	5	2	2	5	2	2	2	5	2	2	2	2	5	2	5	5	2	5	5

50	5	5	2	5	2	4	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	2	4	5	2	4
51	4	4	1	4	1	3	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	3	4	1	3
52	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2
53	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
54	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	3	4	5
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4
58	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5
59	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5
60	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
61	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
62	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
64	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1

Anexo 6: Aporte a la doctrina

a. Introducción

El adiestramiento anfibio siempre se ha constituido como un curso de extensión de los oficiales de ingeniería, sin embargo, debido a las diferentes modificaciones del sistema educativo del Ejército, no todos los oficiales logran alcanzar dicha capacidad, por lo que resulta necesario e indispensable que este curso se imparta como parte de la malla curricular de los cadetes del arma de ingeniería como parte de su formación profesional.

b. Antecedentes

Los oficiales del arma de ingeniería recién egresados normalmente permanecían su primer año en la Escuela de Ingeniería del Ejército, en la cual desarrollaban el curso de ingeniería anfibia con la finalidad de adquirir capacidades para su desenvolvimiento en las diferentes operaciones de ingeniería que se pudieran desarrollar en un futuro. Este curso complementaba la formación profesional del cadete, con la instrucción especializada para los oficiales del arma de ingeniería.

c. Desarrollo de la propuesta doctrinaria

La propuesta de esta tesis es desarrollar el Curso de Adiestramiento Anfibio como parte de la malla curricular de la fase especialidad de los cadetes de 4to año del arma de ingeniería, la cual tendría

lugar en el horario de entrenamiento físico de los cadetes, para no afectar el desarrollo normal de las clases durante el día, con la finalidad de mantener las capacidades que adquieren durante el mencionado curso los cadetes.

La institucionalización del Curso de Adiestramiento Anfibio dentro de la malla curricular del cadete permite incrementar la capacidad operativa de las unidades de ingeniería, toda vez que los oficiales de ingeniería se graduarían e inmediatamente estarían dirigiéndose a sus unidades con las capacidades adquiridas en el curso de adiestramiento anfibio.

Anexo 7: Dictamen Final Asesor Temático



PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

“CURSO DE ADIESTRAMIENTO ANFIBIO Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS CADETES DE INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

INGA PERALES Milton Antonio
LÓPEZ RAMOS Jerickson Johann

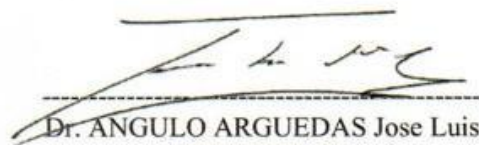
Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH “CFB” 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023


Dr. ANGULO ARGUEDAS Jose Luis
DNI: 43696474
REVISOR TEMATICO

Anexo 8: Dictamen Final Asesor Metodológico

PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

“CURSO DE ADIESTRAMIENTO ANFIBIO Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS CADETES DE INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

INGA PERALES Milton Antonio
LÓPEZ RAMOS Jerickson Johann

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH “CFB” 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023


FUERTES VICENTE Hermenegilda Gloria
DNI: 06153938
REVISOR METODOLÓGICO

Anexo 9: Dictamen Final Asesor Revisor General

PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

CURSO DE ADIESTRAMIENTO ANFIBIO Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS CADETES DE INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

INGA PERALES Milton

LÓPEZ RAMOS Jerickson

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41º del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de noviembre del 2023

Dra. Fanny Janet Martínez Rojas

DNI: 10629711

DOCENTE REVISORA

Anexo 10: Acta de Sustentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 12:00 horas del día 20 de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

CURSO DE ADIESTRAMIENTO ANFIBIO Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS CADETES DE INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023.

Presentada por:

- BACH. INGA PERALES Milton Antonio
- BACH. LÓPEZ RAMOS Jerickson Johann

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente : Dr. GARCÍA HUMANTUMBA CAMILO FERMIN
- Secretario : Dr. PAUTA GUEVARA RICARDO
- Vocal : Dra. MAJO MARRUFO HELGA

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (X);

APROBADA POR MAYORÍA (); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 12:35 horas del día 20 de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

Dr. GARCÍA HUMANTUMBA CAMILO FERMIN
DNI: 43.296.209
PRESIDENTE

Dr. PAUTA GUEVARA RICARDO
DNI: 06220634
SECRETARIO

Dra. MAJO MARRUFO HELGA
DNI: 18008453
VOCAL