

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**Desempeño académico-militar de los cadetes de tercer año del arma de
infantería, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi,
2019**

**Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en
Ciencias Militares con mención en Administración**

Autores

Hector Alfredo Ruiz Gutierrez

Jorge Andre Rios Cancino

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo para aquellas personas que siempre nos apoyaron, guiaron e incentivaron logrando alcanzar los objetivos propuestos.

ARGADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por permitirnos avanzar y así poder lograr nuestros objetivos personales y familiares.

A nuestros padres quienes han confiado y nos apoyado para pertenecer al Glorioso Ejército del Perú.

A nuestra Gloriosa EMCH, “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, por permitirnos formarnos.

A nuestros docentes sin excepción

INDICE

caratula	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
ARGADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema.	1
1.2. Formulación del problema.	2
1.3. Objetivos de la investigación.	2
1.4. Justificación de la investigación	2
1.5. Limitaciones de la investigación	3
1.6 Viabilidad de la Investigación	3
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	4
2.1. Antecedentes de la investigación	4
2.2. Bases teóricas	8
2.3. Definición de Términos Básicos	15
2.4. VARIABLES	16
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO	18
3.1. Enfoque	18

3.2. Tipo.....	18
3.3. Diseño.....	18
3.4. Método.....	19
3.5. Población y Muestra.....	19
3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos.....	20
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.....	20
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos.....	20
3.9. Aspectos éticos.....	20
CAPITULO IV RESULTADOS.....	21
4.1. Descripción.....	21
4.2. Discusión.....	42
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES.....	45
BIBLIOGRAFÍA.....	45
ANEXOS.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 : <i>Desempeño académico militar</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2: <i>Aptitud</i>	21
Tabla 3 : <i>Aptitud</i>	22
Tabla 4: <i>Aptitud</i>	23
Tabla 5: <i>Capacidad De Aprendizaje</i>	24
Tabla 6: <i>Motivación</i>	25
Tabla 7: <i>Autoconcepto</i>	26
Tabla 8: <i>Productividad</i>	27
Tabla 9: <i>Metodología De Enseñanza</i>	28
Tabla10: <i>Metodología De Enseñanza</i>	29
Tabla11: <i>Metodología De Enseñanza</i>	30
Tabla 12: <i>Habilidad</i>	31
Tabla 13: <i>Habilidad</i>	33
Tabla 14 <i>Habilidad</i>	34
Tabla 15: <i>Habilidad</i>	35
Tabla 16: <i>Habilidad</i>	36
Tabla 17: <i>Habilidad</i>	37
Tabla 18: <i>Actitud</i>	38
Tabla 19: <i>Actitud</i>	39
Tabla: 20 <i>Actitud</i>	40
Tabla 21: <i>Actitud</i>	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Tabla 1 : <i>Desempeño académico militar</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2: <i>Aptitud</i>	21
Tabla 3 : <i>Aptitud</i>	22
Tabla 4: <i>Aptitud</i>	23
Tabla 5: <i>Capacidad De Aprendizaje</i>	24
Tabla 6: <i>Motivación</i>	25
Tabla 7: <i>Autoconcepto</i>	26
Tabla 8: <i>Productividad</i>	27
Tabla 9: <i>Metodología De Enseñanza</i>	28
Tabla10: <i>Metodología De Enseñanza</i>	29
Tabla11: <i>Metodología De Enseñanza</i>	30
Tabla 12: <i>HABILIDAD</i>	31
Tabla 13: <i>HABILIDAD</i>	33
Tabla 14 <i>Habilidad</i>	34
Tabla 15: <i>Habilidad</i>	35
Tabla 16: <i>Habilidad</i>	36
Tabla 17: <i>Habilidad</i>	37
Tabla 18: <i>Actitud</i>	38
Tabla 19: <i>Actitud</i>	39
Tabla: 20 <i>Actitud</i>	40
Tabla 21: <i>Actitud</i>	41

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, titulado: Desempeño Académico-Militar de los cadetes de tercer año del Arma de Infantería, Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, 2019.

La población o universo estuvo constituido por 97 cadetes y la muestra seleccionada fue de 78 cadetes del tercer año. Como instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario de elaboración propia, adaptado a la realidad, compuesto por 20 preguntas, teniendo como valores la escala de Likert (del 1 al 3).

Para validar el instrumento se consultó a 3 expertos en el tema, a fin de emitir su opinión sobre la validez del instrumento. Posteriormente previo consentimiento de los cadetes se entregó el cuestionario a los cadetes que voluntariamente desearon participar en el estudio, hasta completar el número necesario que representa la muestra; posteriormente se realizó el procesamiento para lo cual se utilizó herramientas informáticas como SPSS 25 y MS WORD, presentándose los datos en figuras y tablas, teniendo en cuenta las variables y dimensiones como los indicadores de investigación. Posteriormente se hizo la Descripción, Interpretación y Discusión de los resultados y la presentación de los mismos.

Palabras clave: Desempeño académico, desempeño militar, rendimiento académico.

ABSTRACT

This research work, entitled: Academic-Military Performance of the cadets of the third year of the Infantry Weapon, Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019.

The population or universe consisted of 97 cadets and the selected sample was 78 cadets from the third year. As a data collection instrument, a self-prepared questionnaire was used, adapted to reality, consisting of 20 questions, using the Likert scale (from 1 to 3) as values.

To validate the instrument, 3 experts on the subject were consulted in order to express their opinion on the validity of the instrument. Subsequently, with the consent of the cadets, the questionnaire was delivered to the cadets who voluntarily wished to participate in the study, until completing the necessary number representing the sample; Subsequently, the processing was carried out, for which computer tools such as SPSS 25 and MS WORD were used, presenting the data in figures and tables, taking into account the variables and dimensions as the research indicators. Subsequently, the Description, Interpretation and Discussion of the results and their presentation were made.

Key words: Academic performance, military performance, academic performance

INTRODUCCIÓN

El desempeño académico-militar del cadete dentro del desarrollo de formación en la Escuela Militar de Chorrillos, constituye un factor indispensable, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa. Este desempeño puede ser medido a través del rendimiento académico, siendo este de carácter multifactorial, permite describir y explicar los distintos factores protectores y de riesgo que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así tenemos, la existencia de diferentes aspectos asociados al rendimiento académico, entre los que destacan el componente personal, social e institucional, como factores de riesgo como aquellos estímulos del ambiente organizacional que presionan o sobrecargan al cadete entre los que se pueden destacar las evaluaciones, las relaciones sociales, la sobrecarga de trabajo, metodología docente, entre otros.

Díaz J. (2015) señala que existen factores de riesgo que alteran el sistema de respuestas, cognitivo-motor-fisiológico, lo que podría tener una repercusión negativa en el rendimiento académico y en consecuencia en el desempeño académico.

Estudiar como es el desempeño académico-militar de los cadetes del tercer año de Infantería de la Escuela Militar Coronel Francisco Bolognesi, teniendo en cuenta los factores que inciden en sus resultados académicos obtenido durante su proceso de formación académico-militar, es fundamental, porque contribuye al fortalecimiento o debilitamiento de la Escuela Militar como institución en la formación de militares y por lo tanto a la consolidación de profesionales para su incorporación a una sociedad con mayores niveles de equidad y justicia social; ante lo descrito surgió una interrogante muy importante de encontrar respuesta, conocer ¿Como es el desempeño académico-militar de los cadetes de tercer año

del Arma de Infantería, EMCH Coronel Francisco Bolognesi, 2019?, para lograr este propósito de planteo como objetivo Ddeterminar el Desempeño académico-militar de los cadetes del tercer año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

El estudio fue desarrollado aplicando el enfoque mixto, el tipo de estudio es descriptivo, no experimental. La muestra estuvo conformada por 78 cadetes de tercer año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, muestra seleccionada de manera aleatoria.

Para la validación del instrumento fue sometido a juicio de expertos, se realizó teniendo en cuenta las exigencias académicas, se buscó a tres especialistas, para que revisaran, observaran y dieran la conformidad del instrumento de recojo de información.

Luego que los cadetes participantes del estudio culminaron con el desarrollo del cuestionario, se efectuó el procesamiento para lo cual se utilizó herramientas informáticas como SPSS 25 y MS WORD, presentándose los datos en figuras y tablas, teniendo en cuenta las dimensiones como los indicadores de investigación. Posteriormente se hizo la Descripción, Interpretación y Discusión de los resultados y la presentación de los mismos.

El trabajo investigativo para su presentación ha sido estructurado en cuatro capítulos:

En el capítulo I, se presenta el Problema de investigación, los aspectos importantes tales como; el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y la viabilidad.

El Capítulo II Marco Teórico, se presenta los antecedentes, las bases teóricas, la definición de términos, hipótesis y definición de variables; en la cual se realiza aportes al estado del

- CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- 1.1. Planteamiento del problema.

El desempeño académico-militar del cadete dentro del proceso de formación en la Escuela Militar de Chorrillos, constituye un factor indispensable, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa. Este desempeño puede ser medido a través del rendimiento académico, siendo este de carácter multifactorial, permite describir y explicar los distintos factores protectores y de riesgo que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así tenemos, la existencia de diferentes aspectos asociados al rendimiento académico, entre los que destacan el componente personal, social e institucional, como factores de riesgo como aquellos estímulos del ambiente organizacional que presionan o sobrecargan al cadete entre los que se pueden destacar las evaluaciones, las relaciones sociales, la sobrecarga de trabajo, metodología docente, entre otros.

Díaz J. (2015) señala que existen factores de riesgo que alteran el sistema de respuestas, cognitivo-motor-fisiológico, lo que podría tener una repercusión negativa en el rendimiento académico y en consecuencia en el desempeño académico.

Estudiar como es el desempeño académico-militar de los cadetes del tercer año de Infantería de la Escuela Militar Coronel Francisco Bolognesi, teniendo en cuenta los factores que inciden en sus resultados académicos obtenido durante su proceso de formación académico-militar, es fundamental porque contribuye al fortalecimiento o debilitamiento de la Escuela Militar como institución en la formación de militares y por lo tanto a la consolidación de profesionales para su incorporación a una sociedad con mayores niveles de equidad y justicia social; ante lo descrito surgió una interrogante muy importante de encontrar respuesta: ¿Como es el desempeño académico-militar de los cadetes de tercer año del Arma de Infantería, EMCH Coronel Francisco Bolognesi, 2019?

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. *Problema general*

- ¿Cómo es el desempeño académico-militar de los cadetes de tercer año del Arma de Infantería, EMCH coronel Francisco Bolognesi, 2019?

1.2.2. *Problemas específicos*

- ¿Cómo es el desempeño académico de los cadetes de tercer año del Arma de Infantería, EMCH coronel Francisco Bolognesi, 2019?
- ¿Cómo es el desempeño militar de los cadetes de tercer año del Arma de Infantería, EMCH coronel Francisco Bolognesi, 2019?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. *Objetivo general.*

- Describir el desempeño académico-militar de los cadetes de tercer año del Arma de Infantería, EMCH coronel Francisco Bolognesi, 2019

1.3.2. *Objetivos específicos.*

- Describir el desempeño académico de los cadetes de tercer año del Arma de Infantería, EMCH coronel Francisco Bolognesi, 2019
- Describir el desempeño militar de los cadetes de tercer año del Arma de Infantería, EMCH coronel Francisco Bolognesi, 2019

1.4. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación tiene mucho valor porque sirve de base a futuras investigaciones vinculadas al tema o variable de estudio. Las razones prácticas que han motivado el desarrollo del presente trabajo de investigación es el interés de poner en evidencia de como los diferentes aspectos asociados al rendimiento académico, entre los que destacan el componente personal, social e institucional, el ambiente organizacional son determinantes en el desempeño académico-militar en los cadetes del tercer año que se integran al Arma Infantería en la EMCH “coronel Francisco Bolognesi”.

1.5. Limitaciones de la investigación

Existen estudios acerca del desempeño académico de estudiantes tanto en instituciones públicas y/o privadas que permiten entender el problema de investigación; sin embargo, no existen investigaciones realizadas en contextos militares, siendo una de las restricciones teóricas el no contar con fuentes de información especializadas acerca de la variable en estudio en el entorno militar; no significando por ello una limitación, lo que ha permitido explorar este espacio aun no mucho estudiado.

1.6 Viabilidad de la Investigación

La viabilidad para realizar la presente investigación consistió en contar con el apoyo de las autoridades de la EMCH “coronel Francisco Bolognesi”, como también tener la colaboración de la población objetivo, disponer de biblioteca en la Escuela, recursos importantes que ha permitido que el desarrollo de la investigación sea viable

- CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En la investigación realizada por de Peralta M. y Sánchez E. (2017), titulado: Relaciones entre la autoestima y el desempeño académico en alumnos Universidad Nacional de Colombia, 2015, permitió comprobar el grado de asociación y de predicción entre la autoestima y el desempeño académico. La muestra conformada por 315 estudiantes de ambos sexos y de todos los niveles de estudio. Los datos del rendimiento académico se obtuvieron de la información archivada en el Registro Académico; constatándose que la autoestima y el desempeño académico son buenos predictores de rendimiento general.

Hernández C. (2017), en el estudio realizado: nivel de desempeño de estudiantes de Educación Superior, en la Zona Metropolitana del Valle de México, 2016, encontraron que las variaciones que se han dado en su desempeño, se deben a la influencia de diversas variables socioeconómicas y educativas. Se trabajó con datos correspondientes al total de la población evaluada entre 229 y 260 individuos, utilizando básicamente herramientas de estadística descriptiva y análisis de correlación. Entre los resultados se observó que la escolaridad de los padres, el nivel de ingreso familiar, el tipo de secundaria de procedencia y el promedio de calificaciones obtenido en ella son las variables que tienen la relación más importante con los niveles de desempeño de los estudiantes.

Návaes J. (2016), en su estudio sobre Personalidad y rendimiento académico, en estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Chile, realizado a 158 estudiantes, utilizó para la evaluación de la personalidad el cuestionario de personalidad EPQ-J de Eysenck y del rendimiento a través de las calificaciones de diferentes asignaturas, permitiéndole establecer la relación que existe entre personalidad y rendimiento académico. Los resultados de las correlaciones mostraron que las dimensiones de personalidad están asociadas con el rendimiento académico. Se analizaron los datos también en

función del sexo, encontrando que las variables de personalidad y las del rendimiento están más asociadas en las estudiantes.

Mendoza J. (2014), en su investigación: Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Autónoma de Encarnación, Paraguay, planteó como objetivos: Describir los factores sociodemográficos de los estudiantes para determinar su asociación con el desempeño académico. En su estudio se concluye que los principales factores asociados al desempeño académico de alumnos están referidas a las expectativas del estudiante, de su entorno familiar y sus habilidades sociales, los cuales en la relación que manifiestan, tienen la probabilidad de concluir con su carrera.

Fernández G. (2010), en su estudio: Variables predictoras del rendimiento académico en estudiantes de estadística en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Carabobo, señalan que el rendimiento académico posee un carácter multidimensional que integra diversos componentes: cognitivo-afectivo-conductual-institucional y que es fundamental para el desempeño de los estudiantes. La naturaleza de la investigación fue de carácter descriptivo, con un diseño de campo no experimental y transeccional y para la selección de la muestra se hizo un muestreo estratificado proporcional. Los datos se obtuvieron por medio de un diseño tipo encuesta y como instrumento el cuestionario.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

En la investigación realizada por de Peralta M. y Sánchez E. (2017), titulado: Relaciones entre la autoestima y el desempeño académico en alumnos Universidad Nacional de Colombia, 2015, permitió comprobar el grado de asociación y de predicción entre la autoestima y el desempeño académico. La muestra conformada por 315 estudiantes de ambos sexos y de todos los niveles de estudio. Los datos del rendimiento académico se obtuvieron de la información archivada en el Registro Académico; constatándose que la

autoestima y el desempeño académico son buenos predictores de rendimiento general.

Hernández C. (2017), en el estudio realizado: nivel de desempeño de estudiantes de Educación Superior, en la Zona Metropolitana del Valle de México, 2016, encontraron que las variaciones que se han dado en su desempeño, se deben a la influencia de diversas variables socioeconómicas y educativas. Se trabajó con datos correspondientes al total de la población evaluada entre 229 y 260 individuos, utilizando básicamente herramientas de estadística descriptiva y análisis de correlación. Entre los resultados se observó que la escolaridad de los padres, el nivel de ingreso familiar, el tipo de secundaria de procedencia y el promedio de calificaciones obtenido en ella son las variables que tienen la relación más importante con los niveles de desempeño de los estudiantes.

Návaez J. (2016), en su estudio sobre Personalidad y rendimiento académico, en estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Chile, realizado a 158 estudiantes, utilizó para la evaluación de la personalidad el cuestionario de personalidad EPQ-J de Eysenck y del rendimiento a través de las calificaciones de diferentes asignaturas, permitiéndole establecer la relación que existe entre personalidad y rendimiento académico. Los resultados de las correlaciones mostraron que las dimensiones de personalidad están asociadas con el rendimiento académico. Se analizaron los datos también en función del sexo, encontrando que las variables de personalidad y las del rendimiento están más asociadas en las estudiantes.

Mendoza J. (2014), en su investigación: Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Autónoma de Encarnación, Paraguay, planteó como objetivos: Describir los factores sociodemográficos de los estudiantes para determinar su asociación con el desempeño académico. En su estudio se concluye que los principales factores asociados al desempeño académico de alumnos están referidas a las expectativas del

estudiante, de su entorno familiar y sus habilidades sociales, los cuales en la relación que manifiestan, tienen la probabilidad de concluir con su carrera.

Fernández G. (2010), en su estudio: Variables predictoras del rendimiento académico en estudiantes de estadística en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Carabobo, señalan que el rendimiento académico posee un carácter multidimensional que integra diversos componentes: cognitivo-afectivo-conductual-institucional y que es fundamental para el desempeño de los estudiantes. La naturaleza de la investigación fue de carácter descriptivo, con un diseño de campo no experimental y transaccional y para la selección de la muestra se hizo un muestreo estratificado proporcional. Los datos se obtuvieron por medio de un diseño tipo encuesta y como instrumento el cuestionario.

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Rettis K. (2016), realizó un estudio denominado “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico”, cuyo objetivo fue determinar el nivel de relación entre los Estilos de aprendizaje con el Rendimiento Académico de la asignatura de Estadística en los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM - 2015-I. el estudio fue descriptivo, de tipo correlacional, la muestra estuvo conformada por 37 estudiantes. El instrumento de recolección de datos fue el Test de Kolb aplicadas a los estudiantes para los estilos de aprendizaje y el acta de notas para el rendimiento académico. Los resultados determinan que las categorías con mayor preferencia fueron Adecuado y Muy Adecuado con un 91.9% concluyendo un alto grado de satisfacción por parte de los estudiantes en desarrollo de la asignatura, que existe una correlación directa buena $r = 0.675$; además, en la prueba de ANOVA se demuestra, la asociación entre las variables estilo de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes con nivel de confianza del 95% y un riesgo del 0.05. Dando como conclusión que se evidencia una relación positiva entre los diferentes estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, demostramos que si bien el sujeto

que aprende y aprende bien lo alcanza con un estilo de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades de sujeto cognoscitivo.

Montoya G. y Zulueta J. (2017), realizaron un estudio para determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico de universitarios de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica, facultad de Medicina Veterinaria, el estudio fue de enfoque mixto, nivel explicativo, con diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 67 estudiantes de los últimos años de estudios, para el procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25, las conclusiones arribadas fueron que existe una fuerte relación entre las estrategias y el desempeño académico, las competencias digitales de los estudiantes han permitido que los docentes mejoren sus estrategias de enseñanza.

2.2. Bases teóricas

- Desempeño académico

Para Palacios y Andrade (2012), el desempeño académico es el acto y la consecuencia de cumplir una obligación académica, esta acción también puede vincularse a la representación del rol que cumple el sujeto en formación, evidenciándose en el rendimiento académico, este se expresa por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno que resume el rendimiento escolar. Conceptualizar el desempeño académico, es complejo, se la ha denominado también rendimiento académico, aptitud académica; lo que evidencia que incluye toda una compleja escala de conceptos y conocimientos, generados por la realidad y los contextos que sintetizan las variables o categorías de cantidad o cualidad, según el caso, como factores de medición y predicción de la experiencia educativa, y que no lo reducen a un indicador sino que se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje (Mendoza, 2013).

Campos-Arias V. (2016), señala que el desempeño académico se expresa mediante el rendimiento académico, este es el resultado de la conjunción de muchos factores y “no sólo el reflejo de la capacidad intelectual”. Para el autor, existe una relación entre el rendimiento académico y desempeño académico, el rendimiento se puede asumir como un indicador de alerta del desempeño académico.

Por su parte, Martínez N. y Marques D. (2013), plantean que “la preocupación de las universidades por ofrecer una enseñanza de calidad supone considerar todas las variables implicadas en el proceso enseñanza-aprendizaje. En este sentido, es importante la identificación de los obstáculos y los facilitadores que los estudiantes encuentran en el cumplimiento de sus tareas y la relación de éstos con el bienestar psicológico y desempeño académico”.

Para los autores, si la institución educativa no se preocupa por advertir las fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, definitivamente será la principal fuente o el eje argumentativo justificante, en el desempeño de los estudiantes.

Coinciden con otros autores como Solórzano H. (2013), al señalar que el desempeño es igual que rendimiento académico, está fuertemente ligado a la evaluación que hace una institución sobre el rol o papel que cumple el estudiante, de esta manera saber si se ha llegado a la meta académica esperada a través de los objetivos educativos y por ende que acrediten que dicho conocimiento ya sea conceptual, procedimental y/o actitudinal, sea específico. Así el estudiante debe manifestar durante el desarrollo o proceso académico lo que ha aprendido en un determinado tiempo, donde ha fluido el proceso de enseñanza aprendizaje.

Solórzano H. (2013) señala que la evaluación, va acompañada de las calificaciones o notas, estas son parte importante del proceso educativo universitario, la cual implica una serie de normas, requisitos, disposiciones, lineamientos, que se deben cumplir durante el proceso de

enseñanza aprendizaje. Señala el autor que el desempeño académico, necesariamente está vinculado al rendimiento académico, es un concepto que tiene muchas y variadas causas y que es y debe ser de preocupación de los investigadores educacionales es por ello que al hacerse estudios de esta naturaleza y variable tiene que ser el planteamiento multivariado.

Por otro lado, Osorio R. (2015) y Adell L. (2016), señalan que el desempeño académico es referirse a una forma de conducta en el ambiente académico determinado, se da a través de la interacción con otros sujetos y con la naturaleza, dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Agrega Adell L. (2016), que el rendimiento académico es un indicador del desempeño académico, es cómo se comporta el estudiante a través de las diversas actividades académicas. Además de ello también contempla el escenario propuesto por el sistema educativo para que de esta manera se indique por medio de las calificaciones, cuánto el estudiante sabe referido a un conocimiento particular (cognitivo, procedimental y actitudinal).

A su vez Osorio R. (2015) considera una diversidad de variables determinantes del desempeño académico como son las habilidades cognitivas, sociales, intereses, psicológicas, motivación, familiares, autoconcepto, atención, ansiedad, concentración, hábitos de estudio, contexto religioso, contexto socio histórico, estatus económico, dinámica familiar, salud, ambiente académico, influencia de padres y compañeros, nivel socioeconómico y otras diversas variables las cuales están relacionadas con el desempeño académico.

En conclusión encontramos que no hay unanimidad respecto al compuesto que determine lo que es el desempeño académico, por tener varias acepciones, entre las cuales tenemos, como el producto útil del proceso educativo, como también es la productividad del estudiante,

muchas veces está condicionado por los valores morales, éticos y del comportamiento; el producto educativo o desempeño académico llamado por Osorio R. (2015), es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, dicho producto es teniendo en consideración su actuación propia o grupal (individual o colectiva o social)

Factores del desempeño académico

Considerando lo descrito anteriormente en cuanto a rendimiento académico, como factor elemental del desempeño académico se enfatiza que existen muchos factores del mismo, los cuales influyen en el desarrollo y/u obtención de un buen rendimiento académico, estos son:

➤ **Factores Endógenos.**

Como señala Larrosa L. (2013), son personales, son propias del ser humano, estos son los que se relacionan con el estudiante en este caso con el cadete, tiene que ver con las características biológicas y psicológicas, estos factores pueden desarrollar de la mejor manera el rendimiento académico; sobre todo en el hecho de entrenar competencias, destrezas, capacidades, habilidades y sobre todo desarrollar el estilo de aprendizaje más idóneo, de esta manera se asegura el buen rendimiento académico.

➤ **Factores Académicos.**

Es todo aquello que está relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje, las actividades académicas, es decir las características que tiene relación con la enseñanza que recibe el estudiante, el currículo, la metodología y la didáctica tienen su influencia en el rendimiento académico sobre todo teniendo en cuenta el plan de estudio que debería ser adecuado, todos y cada uno de los estilos de aprendizaje, el trabajo de la planificación docente con contenidos curriculares pertinentes a las carreras, actividades académicas idóneas, objetivos bien definidos, recursos

didácticos, medios y materiales, el tiempo que se distribuya bien y por ende el espacio de aprendizaje que tiene que tener las características idóneas para que se realice de la mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje, Larrosa L. (2013).

➤ **Factores Organizativos o institucionales.**

Involucran la parte de la infraestructura es decir que los estudiantes cuenten con el o los espacios necesarios para el desarrollo de las diversas actividades académicas, así mismo de los medios, materiales, insumos, equipos e instrumentos que tienen que estar acorde de la carrera que se sigue y no descontar también el mobiliario.

Larrosa L. (2013), señala que existe un factor también importante y que está relacionado con la institución, es en este caso el docente universitario, es este factor, es fundamental al momento de su elección, debe estar preparado para las exigencias de la institución a la cual pertenece, es decir tener el perfil esencial, sobre todo que represente a la Institución de Educación Superior, cuyas propiedades de tipo personal, su buena formación en lo profesional, sus ideas con respecto a los estudiantes, y con una cultura de actualización continua, juega un papel muy importante en el logro académico de los estudiantes a los cuales está dirigido su labor pedagógica y sobre todo en la formación de los profesionales.

Actitud Académica

El concepto de actitud ha sido estudiado desde la perspectiva psicológica y social, se le ha definido por diversos investigadores o especialistas que han trabajado en el tema, como es el caso de Allport, (1935), quien señala que más se pueden medir las actitudes mejor de lo que se las puede definir. En el campo de la Psicología el autor más influyente es Allport que define la actitud como un estado mental y neural de

disposición para responder, organizado por la experiencia, directiva o dinámica, sobre la conducta respecto a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona.

Por su parte Bazán J. y Aparicio L. (2016) señalan que la actitud académica es una predisposición del individuo para responder de manera favorable o desfavorable a un determinado objeto. La actitud es entonces una disposición personal, idiosincrásica, presente en todos los individuos, dirigida a objetos, eventos o personas, que se organiza en el plano de las representaciones considerando los dominios cognitivo, afectivo y conativo. La actitud determina aprendizajes a través de procedimientos productivos, emotivos y volitivos elaborados a través de información psíquica y a su vez estos aprendizajes pueden mediar como información social futura para la estabilidad o no de esta actitud, (Bazán J. y Aparicio L. 2016).

Aptitud académica

Epistemológicamente, el concepto de aptitud tiene su origen en el latín *aptus* que significa, capaz para; este término hace referencia a todas aquellas características psicológicas que permiten diferenciar de manera individual las múltiples situaciones de aprendizaje.

Lo anterior implica el desarrollo tanto de capacidades cognitivas, como de características emocionales y de la personalidad, lo que lleva a concluir que la aptitud está directamente relacionada con la inteligencia y con todas aquellas habilidades innatas y adquiridas después de un proceso de aprendizaje, como lo son el razonamiento lógico, el razonamiento abstracto, la comprensión verbal, la creatividad, la capacidad analítica, el razonamiento inductivo y la habilidad corporal, entre otras.

Por otro lado, cuando se hace referencia a competencia, se refiere a los conocimientos, habilidades, actitudes, procesos de comprensión, y

discusiones de carácter cognitivo, psicomotor o socio afectivo. Los procesos anteriormente enumerados tienen como fin, por medio de su relación, facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad particular desarrollada en un contexto específico, nuevo y desafiante.

- Desempeño militar

Para Martínez (2016), el desempeño está referido a la calidad del trabajo que realiza el militar dentro y fuera de su institución; en la que intervienen sus competencias profesionales, sus habilidades interpersonales, incidiendo directamente en los resultados, rendimiento, productividad profesional; sin embargo, para el autor, los resultados no lo son todo, son la consecuencia parcial de la interacción de un conjunto de factores.

El desempeño militar, agrega el autor, se trata de cómo se comporta y cómo hace su trabajo un militar, siendo inevitable identificar los factores que inciden y cómo impacta en su ámbito de acción; evaluarlo permanentemente con el fin de dar los correctivos necesarios y proponer mejoras en la búsqueda de aumentar la motivación y poder lograr los objetivos institucionales.

Castro C. (2016) afirma que el rendimiento (o desempeño) militar es sinónimo de conducta en la institución militar, incluye los comportamientos relacionados con la consecución de los objetivos organizacionales.

A su vez Martos N. (2017), señala que el desempeño se refiere a las conductas y comportamiento que asume el militar para conseguir los objetivos, para ello se requiere conocimientos, aptitudes y actitudes que de alguna manera fortalecen la identidad con la vida militar.

El Plan Estratégico Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, (PEI, 2019-2020), consigna como Visión “..... la formación de Oficiales del Ejército....., que refleje la alta

competitividad de sus egresados a fin de cumplir el rol constitucional del Ejército del Perú”. Esta visión reconoce de manera implícita el gran compromiso académico en la formación del cadete para el desempeño militar en la Defensa de la Nación, basada en los principios Socio-Políticos, Académicos, Administrativos, Institucionales y Ético-moral; valores básicos para el aseguramiento de la calidad y excelencia académica, formando profesionales que garantizan el desempeño militar con responsabilidad social, compromiso e identidad en una sociedad pluridiversa.

Se reconoce que “el Ejército constituye la reserva moral de la sociedad peruana, porque guarda y custodia un invalorable conjunto de Valores Éticos y Morales, que pone al servicio de la sociedad”, (PEI, 2019-2020). Estos principios y valores institucionales son los que permiten el buen desempeño militar, reafirmar su doctrina orientando su quehacer militar, respetando al ser humano en la defensa y desarrollo nacional.

En este sentido, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, cumple un rol fundamental en la formación de los cadetes para su desempeño militar; los valores institucionales, constituyen la principal fuente de fortaleza, como señala Larrosa L. (2013) es elemental la formación humanística durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, en las diversas actividades académicas que recibe el estudiante, el diseño curricular, la metodología y la didáctica deben ser orientados a una formación integral, que no solo garantice una buena formación académica, sobre todo que esta, sirva de base acompaña del ejercicio de valores para su desempeño militar.

2.3. Definición de Términos Básicos

Desempeño

Es el acto y consecuencia de cumplir una obligación, realizar una actividad, dedicarse a una tarea; el significado de desempeño se emplea cuando se

refiere al rendimiento de una persona en su ámbito laboral o académico. Se trata del nivel que consigue alcanzar de acuerdo a su destreza y a su esfuerzo.

Desempeño Académico

El desempeño académico es un indicador de la personalidad integral del estudiante, se expresa mediante el rendimiento y productividad académico, este es el resultado de la conjunción de muchos factores, no sólo es reflejo de la capacidad intelectual.

Desempeño Militar

Es el comportamiento que tiene y cómo hace su trabajo un militar, en su ámbito de acción con el fin de lograr los objetivos institucionales.

Rendimiento académico

Es un indicador del desempeño académico, es cómo se comporta el estudiante a través de las diversas actividades académicas, evidenciándose en las calificaciones, demostradas en aspectos cognitivo, procedimental y actitudinal.

2.4. VARIABLES

2.4.1 DEFINICION CONCEPTUAL

Se denomina desempeño académico-militar al comportamiento integral del cadete, se expresa mediante el rendimiento y productividad académico-militar, siendo el resultado de la conjunción de muchos factores, no sólo es reflejo de la capacidad intelectual sino del trabajo en su ámbito de acción con el fin de lograr los objetivos institucionales.

2.4.2 DEFINICION OPERACIONAL

Tabla 1

Desempeño académico militar

7

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS
Desempeño académico militar	Desempeño académico	Aptitudes	Flexibilidad
			Liderazgo
			disciplina
		Capacidad de aprendizaje	Capacidad de resolución de problemas de aprendizaje
		Motivación	Expectativas personales
		Auto concepto	Percepción de sus capacidades
		Productividad	Cumplimiento con las tareas Dificultades para el cumplimiento El tiempo como factor limitante Factores externos que limitan
	Metodología de enseñanza	Competencias digitales de los docentes	
		Utilización de las TICs	
		Variación de la distribución de los contenidos de enseñanza-aprendizaje	
	Desempeño militar	Actitudes	Creatividad
			Liderazgo
			Seguridad
			Honestidad
			disciplina
			inteligencia emocional
			Adaptabilidad
Capacidad de resolución de problemas			
Capacidad analítica			
perseverancia			

- CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

Según Hernández et al (2012:5), el enfoque cuantitativo aplicativo, permite utilizar el análisis de datos de la variable de investigación en un determinado tiempo.

Por las características de la investigación desarrollada, se utilizó el enfoque mixto.

3.2. Tipo

La investigación realizada fue de tipo descriptiva, se ha recogido información que ha permitido conocer aspectos de los fenómenos que son objeto de estudio, como es el desempeño académico-militar de los cadetes del tercer año del Arma de Infantería de la EMCH coronel Francisco Bolognesi.

3.3. Diseño

El diseño corresponde a un estudio no experimental, transversal y descriptivo; los datos se recopilaron a partir de un solo momento, con el fin de describir la variable y sus dimensiones presentes, analizando analizar su incidencia, mediante indicadores que describen un componente y que ofrecen explicaciones respecto a los mismos además el enfoque de investigación es cuantitativo según Polonio y Romero (2010) nos menciona que “ la metodología cuantitativa es un proceso donde existe una interacción entre la teoría y los datos que se especifica donde se separan en dos pilares la principal es la reproducibilidad en la falsabilidad cuyo propósito tiene que ser susceptible” (P. 391).

3.4. Método

Para Hernández C. (2015), el investigador elige el método que utilizara, en este caso con el fin de conocer el desempeño académico-militar de los cadetes del tercer año que se integran al Arma Infantería en la EMCH coronel Francisco Bolognesi, se eligió el método hipotético-deductivo, con la finalidad de valorar factores o componentes de la variable.

3.5. Población y Muestra

- **Población**

La población o universo está constituida por 97 cadetes del tercer año del Arma de Infantería de la EMCH coronel Francisco Bolognesi

La muestra estuvo conformada por 78 cadetes del tercer año del Arma de Infantería de la EMCH coronel Francisco Bolognesi

La selección de cada estudiante se realizó de manera aleatoria simple, excluyéndose a aquellos cadetes que voluntad propia no deseaban participar del estudio.

- **Muestra**

Tamaño del universo : 97 cadetes del tercer año que se integran al Arma Infantería en la EMCH coronel Francisco Bolognesi

Tamaño de la muestra : 78 cadetes del tercer año que se integran al Arma Infantería en la EMCH coronel Francisco Bolognesi (extraído mediante calculadora muestral)

Margen de error : 5%

Nivel de Confianza . 95%

3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos

Como instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario estructurado, adaptado a la realidad propia, compuesto por 20 preguntas, teniendo como valores la escala de Likert (del 1 al 3).

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Para validar el instrumento se consultó a 3 expertos en el tema, a fin de emitir su opinión sobre la validez del instrumento, (se adjunta en anexos documentos para la validación del instrumento).

3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos

Previo consentimiento informado, los cadetes (muestra seleccionada), respondieron el cuestionario de manera anónima. Posteriormente se efectuó el procesamiento de los datos, se utilizaron herramientas informáticas como SPSS 25, presentándose los resultados en gráficos y tablas, teniendo en cuenta las variables y dimensiones como los indicadores de investigación. Posteriormente se hizo la Descripción, Interpretación y Discusión de los resultados y la presentación de los mismos.

3.9. Aspectos éticos

Los investigadores tienen conocimiento del manejo de los datos que deben ser confidenciales, se ha protegido la identidad de los participantes con el fin de, que las respuestas se acerquen más a la realidad; se ha mantenido en reserva la identidad de los participantes.

- CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción

Para la variable independiente: DESEMPEÑO ACADÉMICO-MILITAR DE LOS CADETES DE TERCER AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA, EMCH CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2019

DESEMPEÑO ACADÉMICO

P1 ¿Está dispuesto a colaborar con sus compañeros en las tareas académicas?

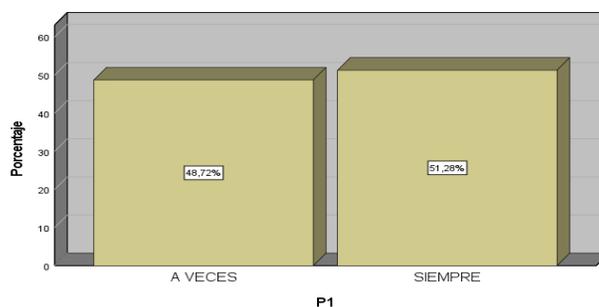
Tabla 2:

Aptitud

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	38	48,7	48,7	48,7
	SIEMPRE	40	51,3	51,3	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB".

Figura 1:

Aptitud

Nota: el gráfico representa el resultado del cuestionario aplicado a los cadetes de la EMCH "CFB".

Interpretación: En la figura 1 podemos observar un total de 78 personas encuestadas, indicaron que el (48,7%) que a veces están dispuestos a colaborar con sus compañeros y (51,3 %) señalaron que siempre colaboran con sus compañeros.

P2 ¿Tiene iniciativa y propone nuevas formas de trabajo en las tareas académicas?

Tabla 3 :

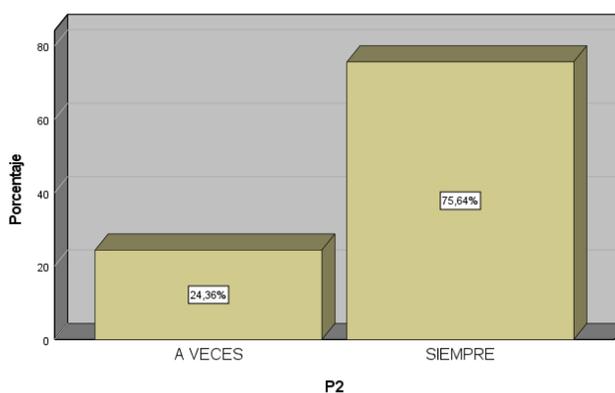
Aptitud

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	19	24,4	24,4	24,4
	SIEMPRE	59	75,6	75,6	100,0
Total		78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB".

Figura 2:

Aptitud



Nota: el gráfico representa el resultado del cuestionario aplicado a los cadetes de la EMCH "CFB".

Interpretación: En la figura2 podemos observar un total de 78 personas encuestadas, indicaron que el (24,4 %) que a veces tienen iniciativa para proponer nuevas formas de trabajo y (75,6 %) señalaron que siempre proponen nuevas formas de trabajo

P3 ¿Es flexible con sus compañeros cuando no pueden cumplir las tareas académicas grupales?

Tabla 4:

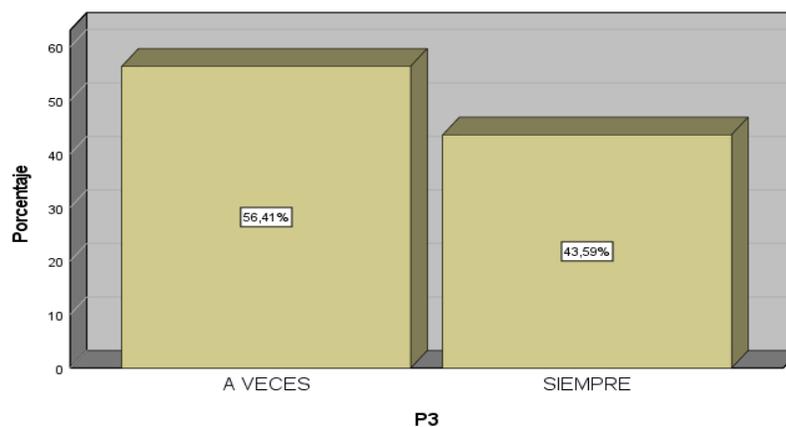
Aptitud

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	44	56,4	56,4	56,4
	SIEMPRE	34	43,6	43,6	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB".

Figura 3:

Aptitud



Nota: el gráfico representa el resultado del cuestionario aplicado a los cadetes de la EMCH "CFB".

Interpretación: En la figura3 podemos observar un total de 78 personas encuestadas, indicaron que el (58,4%) que son flexibles con sus compañeros y (43,6%) señalaron que siempre son flexibles con sus compañeros.

P4 ¿Siente que tienen influencia en sus compañeros?

Tabla 5:

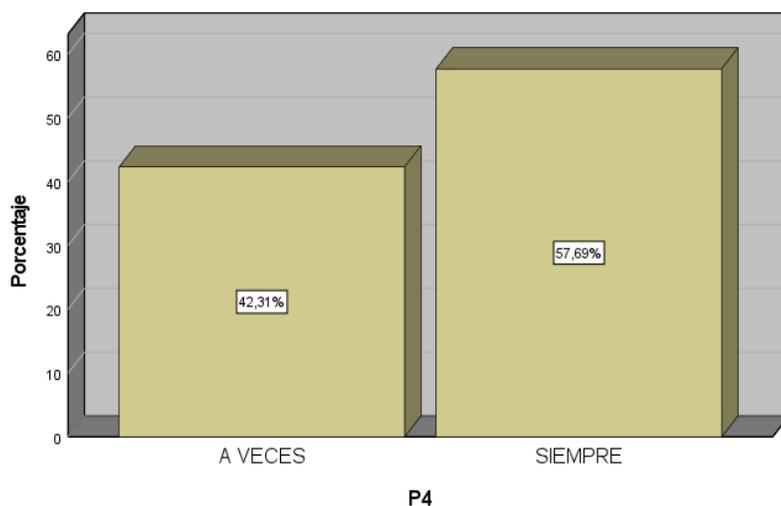
Capacidad De Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	33	42,3	42,3	42,3
	SIEMPRE	45	57,7	57,7	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB".

Figura 4:

Capacidad De Aprendizaje



Nota: el grafico representa el resultado del cuestionario aplicado a los cadetes de la EMCH "CFB".

Interpretación: En la figura4 podemos observar un total de 78 personas encuestadas, indicaron que el (42,3%) que a veces sienten influencia en sus compañeros y (57,7%) señalaron que siempre sienten influencia en sus compañeros.

P5 ¿Es organizado y desarrolla disciplinadamente sus trabajos académicos?

Tabla 6:

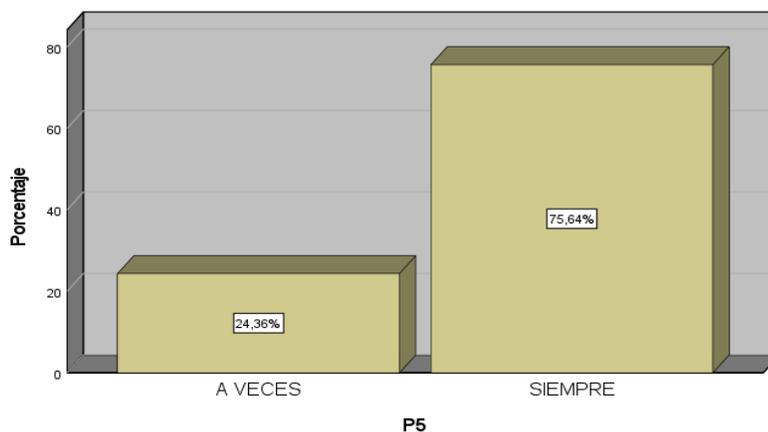
Motivación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	19	24,4	24,4	24,4
	SIEMPRE	59	75,6	75,6	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB"

Figura 5:

Motivación



Nota: el grafico representa el resultado del cuestionario aplicado a los cadetes de la EMCH "CFB".

Interpretación: En la figura5 podemos observar un total de 78 personas encuestadas, indicaron que el (24,4%) que a veces es organizado y desarrolla sus trabajos y (75,6%) señalaron que siempre es organizado y desarrolla su trabajo.

P6 ¿Siente que tiene capacidad para poder resolver los problemas de aprendizaje que se presentan?

Tabla 7:

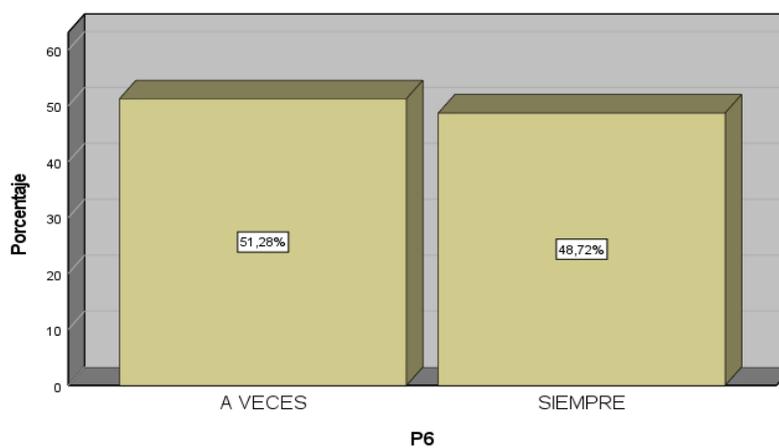
autoconcepto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	40	51,3	51,3	51,3
	SIEMPRE	38	48,7	48,7	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB".

Figura 6:

Autoconcepto



Nota: el grafico representa el resultado del cuestionario aplicado a los cadetes de la EMCH "CFB".

Interpretación: En la figura 6 podemos observar un total de 78 personas encuestadas, indicaron que el (51,3%) que a veces tienen la capacidad para resolver los problemas de aprendizaje y (48,7%) señalaron que siempre tienen la capacidad para resolver los problemas de aprendizaje.

P7 ¿Siente estar preparado académicamente?

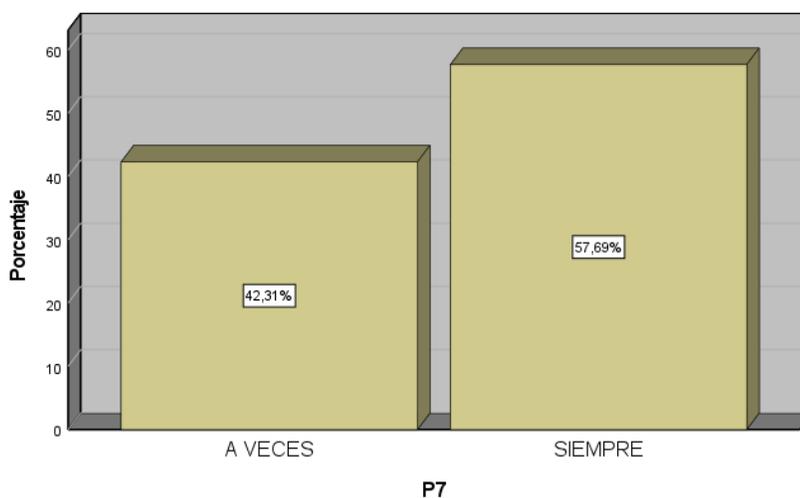
Tabla 8:

Productividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	33	42,3	42,3	42,3
	SIEMPRE	45	57,7	57,7	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB" Figura 7:

Productividad



Nota: el gráfico representa el resultado del cuestionario aplicado a los cadetes de la EMCH "CFB".

Interpretación: En la figura7 podemos observar un total de 78 personas encuestadas, indicaron que el (42,3%) que a veces siente estar preparado académicamente y (57,7%) señalaron que siempre siente estar preparado académicamente.

P8 ¿Normalmente cumple a tiempo con las tareas académicas?

Tabla 9:

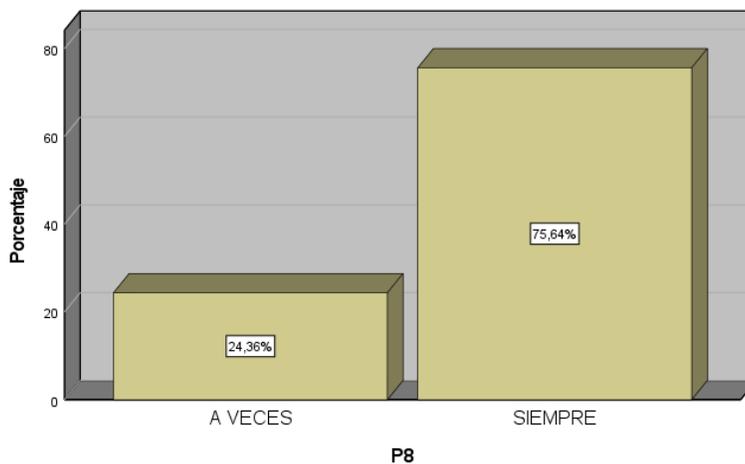
Metodología De Enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	19	24,4	24,4	24,4
	SIEMPRE	59	75,6	75,6	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB".

Figura 8:

Metodología De Enseñanza



Nota: el grafico representa el resultado del cuestionario aplicado a los cadetes de la EMCH "CFB".

Interpretación: En la figura8 podemos observar un total de 78 personas encuestadas, indicaron que el (24,4%) que a veces cumple a tiempo con las tareas académicas y (75,6%) señalaron que siempre cumple a tiempo con las tareas académicas.

P9 ¿Que estrategias utilizan los docentes para el desarrollo normal de las clases?

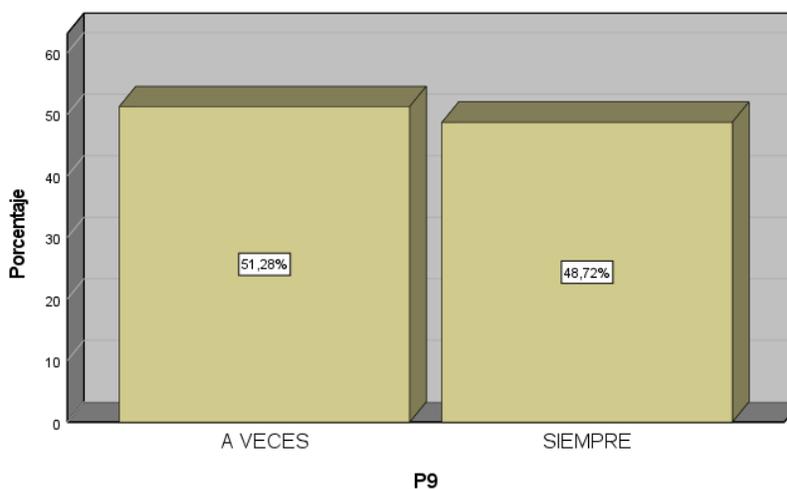
Tabla10:

Metodología De Enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	40	51,3	51,3	51,3
	SIEMPRE	38	48,7	48,7	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB".

Figura 9: Metodología De Enseñanza



Nota: el grafico representa el resultado del cuestionario aplicado a los cadetes de la EMCH "CFB".

Interpretación: En la figura9 podemos observar un total de 78 personas encuestadas, indicaron que el (51,3%) que a veces utilizan estrategias los docentes para el desarrollo y (48,7%) señalaron que siempre utilizan estrategias los docentes para el desarrollo.

P10 ¿Los docentes hacen uso de equipos tecnológicos para el desarrollo de clases?

Tabla11:

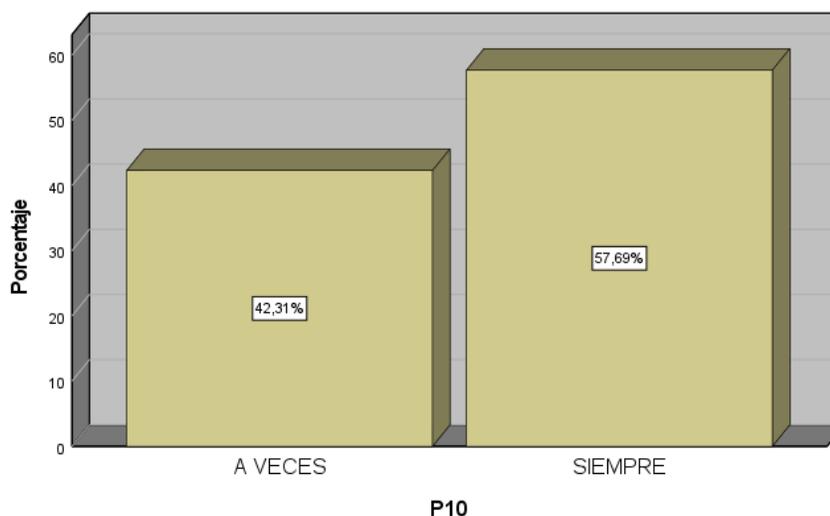
Metodología De Enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	33	42,3	42,3	42,3
	SIEMPRE	45	57,7	57,7	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB".

Figura 10:

Metodología De Enseñanza



Nota: el grafico representa el resultado del cuestionario aplicado a los cadetes de la EMCH "CFB".

Interpretación: En la figura10 podemos observar un total de 78 personas encuestadas, indicaron que el (42,3%) que a veces hacen uso de equipos tecnológicos y (57,7%) señalaron que siempre hacen uso de equipos tecnológicos.

DESEMPEÑO MILITAR

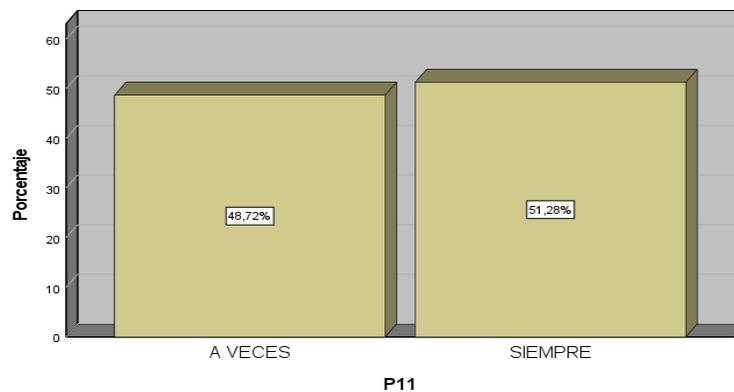
P11 ¿Capacidad para crear e innovación de manera continua?

Tabla 12:

habilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	38	48,7	48,7	48,7
	SIEMPRE	40	51,3	51,3	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

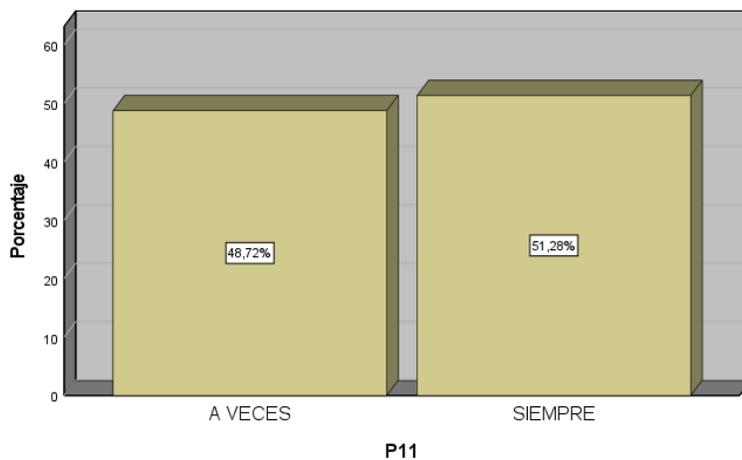
Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB".



Nota: el grafico representa el resultado del cuestionario aplicado a los cadetes de la EMCH "CFB".

Figura 11:

Habilidad



Nota: el grafico representa el resultado del cuestionario aplicado a los cadetes de la EMCH "CFB".

Interpretación: En la figura 11 podemos observar un total de 78 personas encuestadas, indicaron que el (48,7%) que a veces tienen capacidad para crear e innovar de manera continua y (51,3%) señalaron que siempre tienen capacidad para crear e innovar de manera continua.

P12 ¿Adaptación a las distintas situaciones que puedan surgir en la formación militar?

Tabla 13:

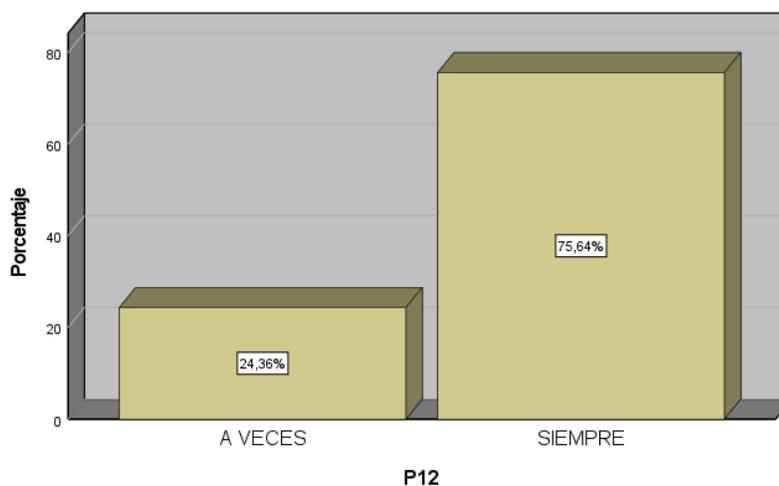
habilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	19	24,4	24,4	24,4
	SIEMPRE	59	75,6	75,6	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB".

Figura 12:

Habilidad



Nota: el gráfico representa el resultado del cuestionario aplicado a los cadetes de la EMCH "CFB".

Interpretación: En la figura 12 podemos observar un total de 78 personas encuestadas, indicaron que el (24,4%) que a veces tienen adaptaciones a las distintas situaciones que puedan surgir y (75,6%) señalaron que siempre tienen adaptaciones a las distintas situaciones que puedan surgir.

P 13 ¿Capacidad para proponer ideas nuevas, alternativas, etc. ?

Tabla 14

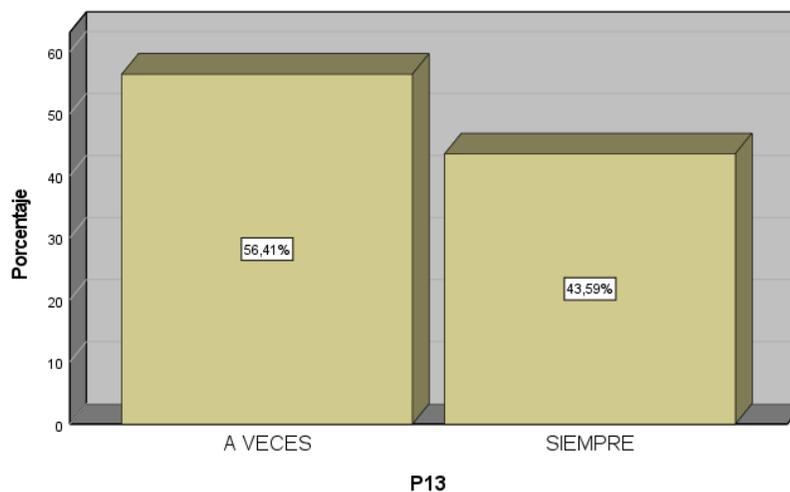
Habilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	44	56,4	56,4	56,4
	SIEMPRE	34	43,6	43,6	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB".

Figura 13:

Habilidad



Nota: el grafico representa el resultado del cuestionario aplicado a los cadetes de la EMCH "CFB".

Interpretación: En la figura13 podemos observar un total de 78 personas encuestadas, indicaron que el (56,4%) que a veces capacidad para proponer nuevas ideas y (43,6%) señalaron que siempre capacidad para proponer nuevas ideas.

P14 ¿Guía y apoya a sus compañeros, formando parte del procedimiento como de la solución de circunstancias militares?

Tabla 15:

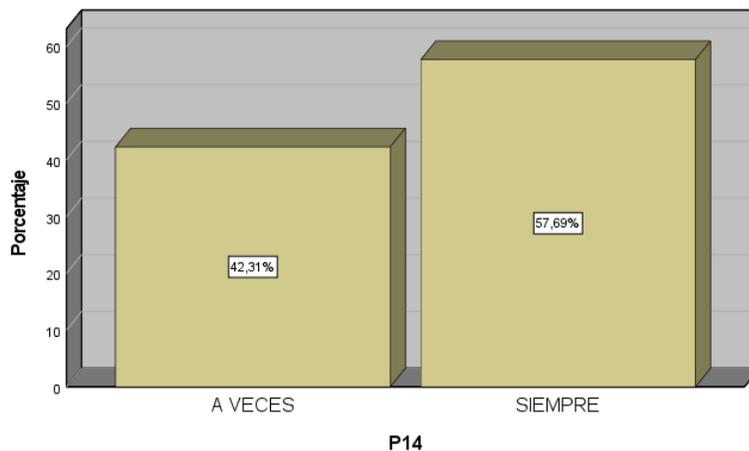
Habilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	33	42,3	42,3	42,3
	SIEMPRE	45	57,7	57,7	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB".

Figura 14:

Habilidad



Nota: el grafico representa el resultado del cuestionario aplicado a los cadetes de la EMCH “CFB”.

Interpretación: En la figura14 podemos observar un total de 78 personas encuestadas, indicaron que el (56,4%) que a veces guía y apoya a sus compañeros y (43,6%) señalaron que siempre guía y apoya a sus compañeros.

P 15 ¿Mostrar seguridad y compromiso ante sus compañeros?

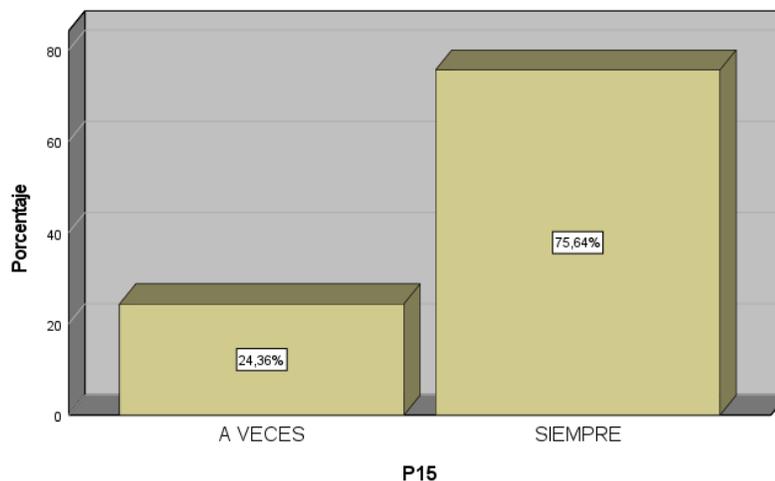
Tabla 16:

Habilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	19	24,4	24,4	24,4
	SIEMPRE	59	75,6	75,6	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH “CFB”.

Figura 15:

Habilidad

Nota: el grafico representa el resultado del cuestionario aplicado a los cadetes de la EMCH "CFB".

Interpretación: En la figura15 podemos observar un total de 78 personas encuestadas, indicaron que el (24,4%) que a veces muestra seguridad y compromiso ante sus compañeros y (75,6%) señalaron que siempre muestra seguridad y compromiso ante sus compañeros.

P16 ¿Honesto con la información que transmite a sus compañeros?

Tabla 17:

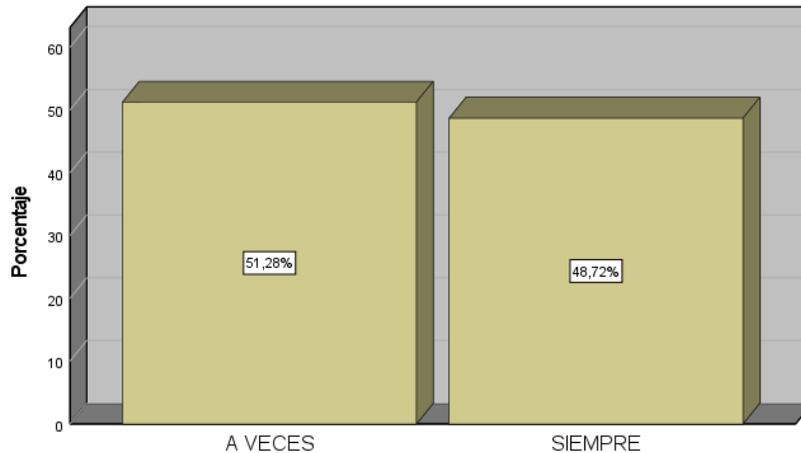
Habilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	40	51,3	51,3	51,3
	SIEMPRE	38	48,7	48,7	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB".

Figura 16:

Habilidad



P16

Nota: el gráfico representa el resultado del cuestionario aplicado a los cadetes de la EMCH "CFB".

Interpretación: En la figura 16 podemos observar un total de 78 personas encuestadas, indicaron que el (51,3%) que a veces son honestos con la información que transmite y (48,7%) señalaron que siempre son honestos con la información que transmite.

P17 ¿Adaptación al medio militar?

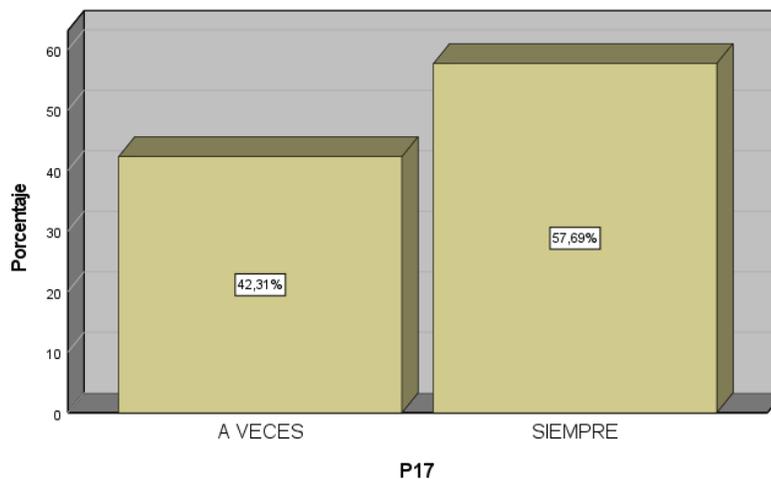
Tabla 18:

Actitud

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	33	42,3	42,3	42,3
	SIEMPRE	45	57,7	57,7	100,0
Total		78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB".

Figura 17:

Actitud

Nota: el grafico representa el resultado del cuestionario aplicado a los cadetes de la EMCH "CFB".

Interpretación: En la figura17 podemos observar un total de 78 personas encuestadas, indicaron que el (42,3%) que a veces tienen adaptación al medio militar y (57,7%) señalaron que siempre tienen adaptación al medio militar.

P18 ¿Organización en labores de la institución?

Tabla 19:

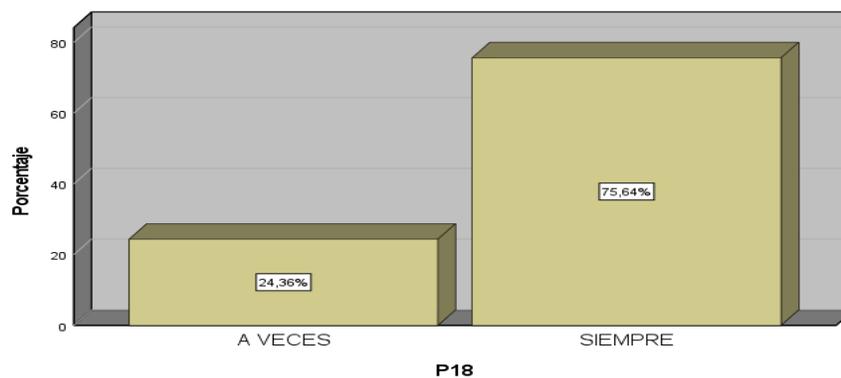
Actitud

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	19	24,4	24,4	24,4
	SIEMPRE	59	75,6	75,6	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB".

Figura 18:

Actitud



Nota: el grafico representa el resultado del cuestionario aplicado a los cadetes de la EMCH "CFB".

Interpretación: En la figura18 podemos observar un total de 78 personas encuestadas, indicaron que el (24,4%) que a veces organizan labores en la institución y (75,6%) señalaron que siempre organizan labores en la institución.

P19 ¿relaciones cordiales y capacidad de trabajar en grupo?

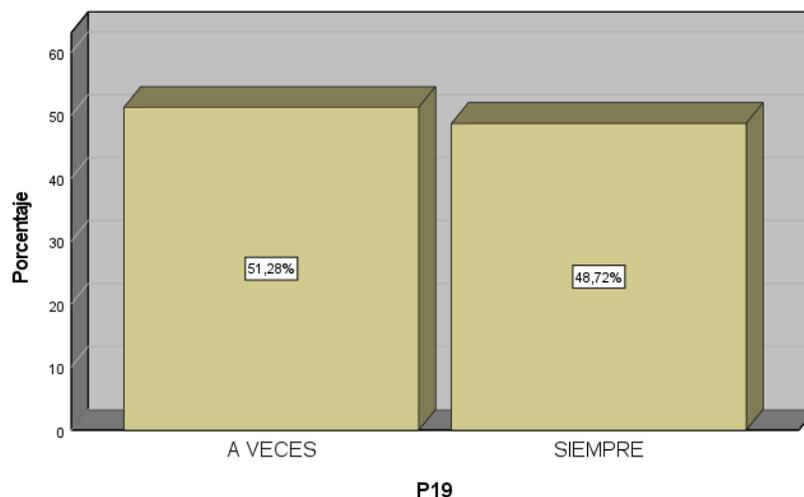
Tabla: 20

Actitud

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	40	51,3	51,3	51,3
	SIEMPRE	38	48,7	48,7	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB".

Figura 19:

Actitud

Nota: el grafico representa el resultado del cuestionario aplicado a los cadetes de la EMCH “CFB”.

Interpretación: En la figura19 podemos observar un total de 78 personas encuestadas, indicaron que el (51,3%) que a veces tienen relaciones cordiales y capacidad de trabajar en grupo y (48,7%) señalaron que siempre tienen relaciones cordiales y capacidad de trabajar en grupo.

P20 ¿Capacidad para adaptarse en el ambiente militar?

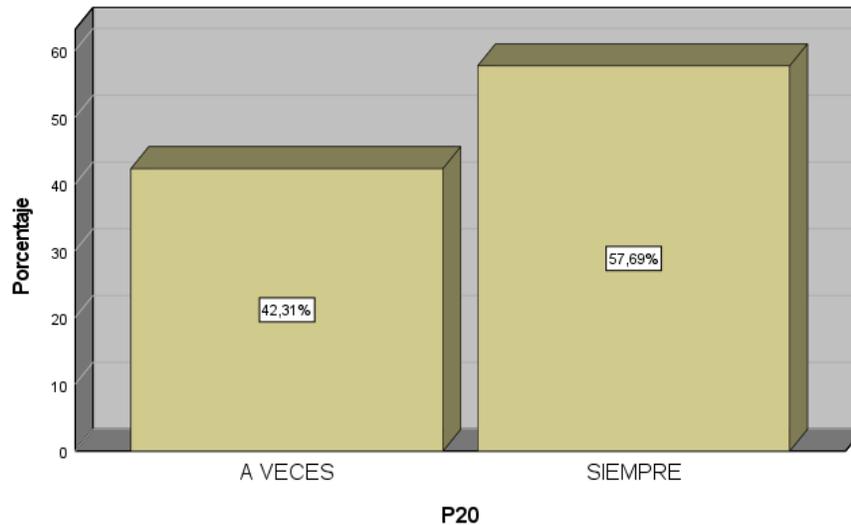
Tabla 21:

Actitud

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	33	42,3	42,3	42,3
	SIEMPRE	45	57,7	57,7	100,0
Total		78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH “CFB”.

Figura 20:

Actitud

Nota: el grafico representa el resultado del cuestionario aplicado a los cadetes de la EMCH "CFB".

Interpretación: En la figura20 podemos observar un total de 78 personas encuestadas, indicaron que el (42,3%) que a veces capacidad para adaptarse en el ambiente militar y (57,7%) señalaron que siempre capacidad para adaptarse en el ambiente militar.

4.2 Discusión

Después de examinar los antecedentes, el marco teórico y los resultados podemos concluir a continuación que:

El desempeño académico-militar de los cadetes de tercer año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, Coronel Francisco Bolognesi, 2019, teniendo como respaldo a Larrosa L. (2013), señala que "el desempeño académico y militar, son indisolubles y que son propias del ser humano, tiene que ver con las características biológicas y psicológicas y sociales del individuo, además estos

factores pueden desarrollar de la mejor manera el rendimiento académico; sobre todo en el hecho de entrenar competencias, destrezas, capacidades, habilidades necesarias para el desempeño académico-militar" (Pág.115-125) por otro lado tenemos a Mendoza J. (2014), dónde concluye que "los principales factores asociados al desempeño académico de alumnos están referidas a las expectativas del estudiante, de su entorno familiar y sus habilidades sociales, los cuales en la relación que manifiestan, tienen la probabilidad de concluir con su carrera"

El desempeño académico de los cadetes de tercer año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, coronel Francisco Bolognesi, 2019. Teniendo como respaldo al autor Campos-Arias V. (2016), señala que el desempeño académico se expresa mediante el rendimiento académico, este es el resultado de la conjunción de muchos factores y "no sólo el reflejo de la capacidad intelectual". Por último, tenemos al autor Montoya G. y Zulueta J. (2017) dónde concluye que "existe una fuerte relación entre las estrategias y el desempeño académico, las competencias digitales de los estudiantes han permitido que los docentes mejoren sus estrategias de enseñanza."

El desempeño militar de los cadetes de tercer año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, coronel Francisco Bolognesi, 2019. Teniendo como respaldo al autor Martínez N. y Márquez D. (2013), dónde nos indica que "el desempeño está referido a la calidad del trabajo que realiza el militar dentro y fuera de su institución; en la que intervienen sus competencias profesionales, sus habilidades interpersonales, incidiendo directamente en los resultados, rendimiento, productividad profesional". Por último, tenemos a Rettis K. (2016), dónde concluye que tiene una "relación positiva entre los diferentes estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, demostramos que si bien el sujeto que aprende y aprende bien lo alcanza con un estilo de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades de sujeto cognoscitivo."

CONCLUSIONES

Primera conclusión

Se concluyo que hubo un impacto de manera significativa en las dimensiones del desempeño académico y desempeño militar que de acuerdo a eso en los cadetes de tercer año del arma de infantería de la escuela militar de chorrillos CFB, 2019, que tienen unos factores, resultados académicos fundamentales que contribuye al fortalecimiento de los cadetes por ello también tiene predisposición para poner mejorar en sus niveles de aprendizaje.

Segunda conclusión

Desde la perspectiva de la variable desempeño académico, las aptitudes y actitudes académicas son adecuadas, ya que los cadetes tercer año del Arma de Infantería, EMCH coronel Francisco Bolognesi, 2019. Cumple con la obligación académica que la institución les brinda con una buena calidad de enseñanza considerando todos los procesos de aprendizaje para los futuros profesionales.

Tercera conclusión

Como conclusión final desde la perspectiva de la variable desempeño militar, la formación educativa en la escuela militar es factible para el desarrollo de un mejor desempeño académico- militar en que los cadetes de tercer año del arma de Infantería, EMCH coronel Francisco Bolognesi, 2019. Para un desarrollo eficiente y eficaz a futuro para que ayuden a obtener una mejor calidad de oficiales egresados de su alma mater.

RECOMENDACIONES

Primera recomendación

El desempeño académico-militar de los cadetes de tercer año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, coronel Francisco Bolognesi, 2019, se recomienda implementar nuevos métodos de enseñanza académica para el mayor desenvolvimiento académico y así puedan tener un logro respectivamente satisfactorio.

Segunda recomendación

El desempeño académico, de los cadetes de tercer año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, coronel Francisco Bolognesi, 2019, se puede mejorar otorgándoles mayor facilidad en el entorno tecnológico y obtener nuevas capacitaciones en programas a la vanguardia de la tecnología.

Tercera recomendación

El desempeño militar, de los cadetes de tercer año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, coronel Francisco Bolognesi, 2019, se puede optimizar promoviendo actividades en las que puedan desarrollar su espíritu solidario, de lealtad y compromiso con la institución.

BIBLIOGRAFÍA

- Adell, L. (2016), Estilos cognitivos y de aprendizaje. En: J.A. González-Pienda, Psicología de la Instrucción. Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar (Vols. 2). Barcelona: EUB.
- Bazán, J. y Aparicio, L. (2016) Análisis del rendimiento académico mediante un modelo Logit. *Ingeniería Industrial*, 9(2), 47-56.
- Castro, C. (2016) Rasgos de personalidad, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes argentinos. *Interdisciplinaria*, 18(1), 65-85. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/180/18011326003.pdf>.
- Campos-Arias, V. (2016), Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid. España. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/15335/1/T33748.pdf>
- Díaz, J. (2015) Factores de riesgo y sistema de respuestas, cognitivo-motor-fisiológico. Universidad Complutense de Madrid.
- Díaz, F., Prados, M. y López, S. (2002). Relación entre rendimiento académico, síntomas depresivos, edad y género en una población de adolescentes. *Psiquiatría.com*, 6(2).
- Fernández, G. (2010), Variables predictores del rendimiento académico en estudiantes de estadística en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Carabobo.
- Hernández y colaboradores (2017), nivel de desempeño de estudiantes de Educación Superior, en la Zona Metropolitana del Valle de México.
- Hernández et al (2012:5), Metodología de la Investigación científica, editorial Mc Graw Hill, Mexico..
- Larrosa, L. (2013), Un modelo conceptual para el análisis del desempeño académico de los estudiantes de Cálculo I en la UNAB. *Revista Educación en Ingeniería*, 6, 115-125.

- Martínez, N. y Marques, D. (2013), Enseñanza de calidad y el proceso enseñanza-aprendizaje en el desempeño académico. Tesis para optar el grado de Doctor, UCV.
- Martos, N. (2017), Conductas y comportamiento en la vida militar. Ensayo Universidad de Córdoba.
- Mendoza, J. (2014), Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Autónoma de Encarnación, Paraguay.
- Mendoza, L. (2013), Realidad educativa y proceso de enseñanza aprendizaje, Editorial de la Universidad de Antioquia.
- Montoya, G. y Zulueta, J. (2017), Estrategias de aprendizaje y el desempeño académico de universitarios de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica,
- Návárez, J (2016), Personalidad y rendimiento académico, en estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Osorio, R. (2015) Atribución Transcultural del Desempeño Académico: Un Estudio entre Argentina, Brasil y México. Revista de la Sociedad Mexicana de Psicología, 17(2), 163-170
- Peralta, M y Sánchez, E. (2017), Relaciones entre la autoestima y el desempeño académico en alumnos Universidad Nacional de Colombia.
- Plan Estratégico Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, (PEI, 2019-2020)
- Rettis, K. (2016), "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico", Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM - 2015-I.
- Solórzano, H. (2013) Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/249571369/Analisis-teorico-sobre-el-concepto-de-rendimiento-escolar-pdf>,

polonio, B. y Romero, M. (2010). Terapia ocupacional aplicada al daño cerebral adquirida. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=T1RYrWeGRPcC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

ANEXOS

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: Visible: 20 de 20 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2
2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2
3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3
4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
6	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
7	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3
8	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
9	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
10	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
11	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
12	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
13	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
14	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2
15	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
16	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
17	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
18	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3
19	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2
20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
21	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
22	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3
23	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3

Vista de datos Vista de variables

Anexo 1



Matriz de consistencia

Título: Desempeño académico-militar de los cadetes de tercer año del Arma de Infantería, EMCH Coronel Francisco Bolognesi, 2019

Problemas	Objetivos	Variable: Desempeño Académico – Militar			Diseño método/ Instrumental	
Problema General	Objetivo general	Dimensiones	Indicador	Ítems	Tipo / Nivel investigación	
¿Cómo es el desempeño académico-militar de los cadetes de tercer año del Arma de Infantería, EMCH Coronel Francisco Bolognesi, 2019?	Describir el desempeño académico-militar de los cadetes de tercer año del Arma de Infantería, EMCH Coronel Francisco Bolognesi, 2019	Desempeño académico	Aptitudes	Flexibilidad	Descriptivo- Explicativo	
				Liderazgo		Diseño de investigación No Experimental
			Capacidad de aprendizaje	Disciplina		
			Motivación	Capacidad de resolución de problemas de aprendizaje	Enfoque de investigación Cuantitativo	
			Auto concepto	Expectativas personales	Técnica Se ha aplicado:	
				Percepción de sus capacidades		
Problemas específicos	Objetivos específicos					

¿Cómo es el desempeño académico de los cadetes de tercer año del Arma de Infantería, EMCH coronel Francisco Bolognesi, 2019?	Describir el desempeño académico de los cadetes de tercer año del Arma de Infantería, EMCH coronel Francisco Bolognesi, 2019		Productividad	Cumplimiento con las tareas Dificultades para el cumplimiento El tiempo como factor limitante Factores externos que limitan	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación de campo <p>Instrumentos</p> <p>Se utilizó:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios • Encuestas <p>Población</p> <p>97 cadetes del 3er año de Infantería</p> <p>Muestra</p> <p>78 cadetes del 3er año de Infantería</p> <p>Métodos de Análisis de Datos</p>
			Metodología de enseñanza	Competencias digitales de los docentes Utilización de las TICs Variación de la distribución de los contenidos de enseñanza-aprendizaje	
¿Cómo es el desempeño militar de los cadetes de tercer año del Arma de Infantería, EMCH coronel Francisco Bolognesi, 2019?	Describir el desempeño militar de los cadetes de tercer año del Arma de Infantería, EMCH	Desempeño militar	Actitudes	Creatividad Liderazgo Seguridad Honestidad Disciplina inteligencia emocional	

	coronel Francisco Bolognesi, 2019		Actitudes	Adaptabilidad	Estadística SPSS25
				Capacidad de resolución de problemas	
				Capacidad analítica	
				perseverancia	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2



Instrumentos de recolección



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Este instrumento ha sido elaborado con el propósito de obtener información con fines estrictamente académicos, para el desarrollo de la tesis titulada: Desempeño académico-militar de los cadetes de tercer año del Arma de Infantería, EMCH coronel Francisco Bolognesi, 2019

Preguntas		nunca	A veces	siempre
		1	2	3
		Valores		
DESEMPEÑO ACADEMICO				
1.	¿Está dispuesto a colaborar con sus compañeros en las tareas académicas?			
2	¿Tiene iniciativa y propone nuevas formas de trabajo en las tareas académicas?			
3	¿Es flexible con sus compañeros cuando no pueden cumplir las tareas académicas grupales?			
4	¿Siente que tienen influencia en sus compañeros?			
5	¿Es organizado y desarrolla disciplinadamente sus trabajos académicos?			
6	Siente que tiene capacidad para poder resolver los problemas de aprendizaje que se presentan			
7	¿Siente estar preparado académicamente?			
8	Normalmente cumple a tiempo con las tareas académicas			

9	Que estrategias utilizan los docentes para el desarrollo normal de las clases			
10	Los docentes hacen uso de equipos tecnológicos para el desarrollo de clases			
DESEMPEÑO MILITAR				
11	Capacidad para crear e innovación de manera continua			
12	Adaptación a las distintas situaciones que puedan surgir en la formación militar			
13	Capacidad para proponer ideas nuevas, alternativas, etc.			
14	Guía y apoya a sus compañeros, formando parte del procedimiento como de la solución de circunstancias militares			
15	Mostrar seguridad y compromiso ante sus compañeros			
16	Honesto con la información que transmite a sus compañeros			
17	Adaptación al medio militar.			
18	Organización en labores de la institución			
19	relaciones cordiales y capacidad de trabajar en grupo			
20	Capacidad para adaptarse en el ambiente militar.			

En este cuestionario no hay respuestas “correctas” o “equivocadas”, Nos interesa solo su opinión. Sus respuestas serán tratadas con alto grado de confiabilidad Marque con “X” en los cuadros (1, 2, 3,) de cada afirmación de acuerdo a los valores mostrado en la tabla

Anexo 3



Base de datos

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: Visible: 20 de 20 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2
2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2
3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3
4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
6	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
7	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3
8	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
9	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
10	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
11	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
12	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
13	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
14	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2
15	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
16	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
17	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
18	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3
19	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2
20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
21	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
22	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2
23	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2

Vista de datos Vista de variables

Anexo 4



Validación del instrumento por expertos

7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

INSTITUCIÓN DONDE LABORA;

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

.....

POST FIRMA:

DNI:

Anexo 5



**Constancia de entidad donde se efectuó
la investigación**

CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”****CONSTANCIA**

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado:

**“DESEMPEÑO ACADÉMICO-MILITAR DE LOS CADETES DE TERCER AÑO DEL
ARMA DE INFANTERÍA, ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI, 2019”**

Investigadores:

- CAD IV INF RUIZ GUTIERREZ HECTOR ALFREDO
- CAD IV INF RIOS CANCINO JORGE ANDRE

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2020

.....

Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del
instrumento**

COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Importancia de la evaluación académica en los postulantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... dedel 2020

.....
RUIZ GUTIERREZ HECTOR ALFREDO

.....
RIOS CANCINO JORGE ANDRE

Anexo 7



Asesor y miembros del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

Anexo 8



**COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN
JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y
NO PLAGIO**

COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____,
estudiante / egresado de _____
____ la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo
juramento que:

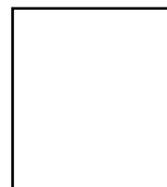
Soy el autor de la investigación titulada “ _____
_____” que presento a los ____ días
de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Apellidos y nombres

DNI



COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
 _____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
 _____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
 _____, provincia de _____, departamento de _____
 _____, estudiante / egresado de _____
 _____ la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada “ _____”
 _____ “ que presento a los ____ días
 de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
 _____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



Apellidos y nombres

DNI

Anexo 9



Certificado turnitin



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Jorge Andre RIOS CANCINO**

Título del ejercicio: **Infantería III**

Título de la entrega: **DESEMPEÑO ACADÉMICO-MILITARIA**

Nombre del archivo: **BACHILLERATO RUIZ - RIOS.docx**

Tamaño del archivo: **853.35K**

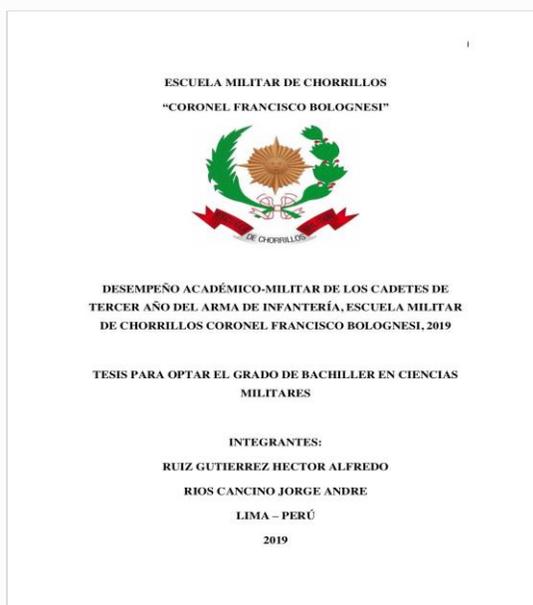
Total páginas: **83**

Total de palabras: **9,845**

Total de caracteres: **57,535**

Fecha de entrega: **05-nov-2020 07:43p.m. (UTC-500)**

Identificador de la entrega: **1425465945**



ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día
..... De del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....

.....e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las Horas del día Se dio por concluida el presente acto,
firmando los miembros del jurado evaluador.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE