

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**APLICACIÓN DE ASIGNATURAS E INSTRUCCIÓN PRÁCTICA, PARA
MEJORAR LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LOS CADETES DEL
ARMA DE INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI EN EL 2021**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con mención en Ingeniería**

Autores

Heffner Estefanía Castañeda Aguirre
0000-0003-1525-1964

Chriss Salomé Espinoza Reto
0000-0002-3652-520X

Asesores

Dr. Abel Hipólito Gallo Coca
0000-0002-4591-3503

Dr. Julio Peña Corahua
0000-0002-9967-128X

Lima – Perú
2021

Dedicatoria

La presente investigación se la dedico a mis amados padres, por haber sido mi soporte en esta etapa de formación militar; asimismo, a mis hermanos por constituir una constante motivación y llenarme de amor y de comprensión en esta exigente pero gratificante carrera militar.

Reconocimiento

Al Señor Todopoderoso por bendecirnos y darnos sabiduría día a día y sobre todo paciencia para poder terminar esta investigación, a nuestros asesores por habernos enseñado e impartido sus conocimientos metodológicos y temáticos para poder culminar esta investigación y ser también los motivadores de mi diario avance.

ÍNDICE

Caratula	
Dedicatoria.....	2
Reconocimiento.....	3
Índice.....	4
Índice de Tablas.....	6
Índice de Figuras	8
Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Descripción problemática	14
1.2 Delimitación de la investigación	17
1.3 Formulación del Problema	18
1.3.1 Problema Principal	18
1.3.2 Problemas Secundarios	18
1.4 Objetivos de la investigación	18
1.4.1 Objetivo General.....	18
1.4.2 Objetivos Específicos.....	19
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación	20
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes nacionales	24
2.2 Bases teóricas	
2.2.1 Base teórica Aplicación de asignaturas e instrucción practica	29
2.2.2 Estructura Curricular en el Ejército del Perú	30
2.2.3 Paradigma socio cognitivo humanista	32
2.2.4 Estructura curricular carrera profesional de Ciencias Militares 2019 – 2021.....	33

2.2.5 Métodos de Enseñanza	35
2.2.6 Estilos de aprendizaje	36
2.2.7 Proceso de enseñanza y aprendizaje	37
2.2.8 Base teórica Mejoramiento de la educación integral	40
2.2.9 Tipos de evaluación	41
2.2.10 Paradigma socio cognitivo humanista	42
2.3 Marco Conceptual.....	44

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General	47
3.2 Hipótesis específica.....	47

CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO

4.1 Método de estudio	48
4.2 Enfoque de la Investigación	48
4.3 Tipo de Investigación	48
4.4 Nivel y Diseño de la Investigación	48
4.5 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	49
4.6 Población y Muestra	49

CAPÍTULO V: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis Descriptivo	52
5.2 Análisis Inferencial	90
5.3 Discusión de Resultados	96
Conclusiones.....	100
Recomendaciones	102
Propuesta de mejora	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	108

ANEXOS

- Anexo 1: Matriz De Consistencia Lógica
- Anexo 2: Elaboración de los instrumentos

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

Anexo 4: Base de datos

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Población y objeto de estudio</i>	.....	50
Tabla 2	<i>Muestra</i>	.....	50
Tabla 3	<i>Variable Aplicación de asignaturas e instrucción prá</i>	.....	53
Tabla 4	<i>Variable Implementación de asignaturas e instrucción práctica, en su dimensión Estructura curricular.</i>	.....	54
Tabla 5	<i>Variable Implementación de asignaturas e instrucción práctica, en su dimensión Estructura curricular</i>	.....	56
Tabla 6	<i>Variable Implementación de asignaturas e instrucción práctica, en su dimensión Estructura curricular</i>	.....	57
Tabla 7	<i>Variable Implementación de asignaturas e instrucción práctica, en su dimensión Estructura curricular</i>	.....	59
Tabla 8	<i>Variable Implementación de asignaturas e instrucción práctica, en su dimensión Estilos de aprendizaje</i>	.....	60
Tabla 9	<i>Variable Implementación de asignaturas e instrucción práctica, en su dimensión Estilos de aprendizaje</i>	.....	62
Tabla 10	<i>Variable Implementación de asignaturas e instrucción práctica, en su dimensión Estilos de aprendizaje</i>	.....	63
Tabla 11	<i>Variable Implementación de asignaturas e instrucción práctica, en su dimensión Estilos de aprendizaje</i>	.....	65
Tabla 12	<i>Variable Implementación de asignaturas e instrucción práctica, en su dimensión Conocimiento de Roles estratégicos</i>	.....	66
Tabla 13	<i>Variable Implementación de asignaturas e instrucción práctica en su dimensión Conocimiento de roles estratégicos</i>	.....	68
Tabla 14	<i>Variable Implementación de asignaturas e instrucción práctica, en su dimensión Conocimiento de Roles estratégicos</i>	.....	69
Tabla 15	<i>Variable Implementación de asignaturas e instrucción práctica en su dimensión Conocimiento de roles estratégicos</i>	.....	71

Tabla 16	<i>Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Evaluación</i>	.....	72
Tabla 17	<i>Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Evaluación</i>	.....	74
Tabla 18	<i>Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Evaluación</i>	.....	75
Tabla 19	<i>Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Evaluación</i>	.....	77
Tabla 20	<i>Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Paradigma socio cognitivo humanista.</i>	.....	78
Tabla 21	<i>Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Paradigma socio cognitivo humanista</i>	.....	80
Tabla 22	<i>Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Paradigma socio cognitivo humanista.</i>	.....	81
Tabla 23	<i>Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Paradigma socio cognitivo humanista</i>	.....	83
Tabla 24	<i>Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Rendimiento académico</i>	.....	84
Tabla 25	<i>Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Rendimiento académico</i>	.....	85
Tabla 26	<i>Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Rendimiento académico</i>	.....	87
Tabla 27	<i>Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Rendimiento académico</i>	.....	88
Tabla 28	<i>Tabulación cruzada: Aplicación de asignaturas e instrucción práctica - Educación integral de cadetes de Ingeniería.</i>	.....	90
Tabla 29	<i>Tabla de prueba del Chi cuadrado de Pearson</i>	.....	91
Tabla 30	<i>Tabulación cruzada hipótesis específica 1.</i>	.....	92
Tabla 31	<i>Tabla de prueba del Chi cuadrado de Pearson</i>	.....	92
Tabla 32	<i>Tabulación cruzada hipótesis específica 1.</i>	.....	93
Tabla 33	<i>Tabla de prueba del Chi cuadrado de Pearson</i>	.....	94
Tabla 34	<i>Tabulación cruzada hipótesis específica 1.</i>	.....	95
Tabla 35	<i>Tabla de prueba del Chi cuadrado de Pearson</i>	.....	95

Índice de figuras

Figura 1	Gráfico de la problemática encontrada	.....	16
Figura 2	Pregunta N° 1, variable 1	.....	53
Figura 3	Pregunta N° 2, dimensión X1 (Estructura curricular)	.....	55
Figura 4	Pregunta N° 3, dimensión X1 (Estructura curricular)	.....	56
Figura 5	Pregunta N° 4, dimensión X1 (Estructura curricular)	.....	58
Figura 6	Pregunta N° 5, dimensión 1 (Estructura curricular)	.....	59
Figura 7	Pregunta N° 6, dimensión X2 (Estilos de aprendizaje)	.....	61
Figura 8	Pregunta N° 7, dimensión X2 (Estilos de aprendizaje)	.....	62
Figura 9	Pregunta N° 8, dimensión X2 (Estilos de aprendizaje)	.....	64
Figura 10	Pregunta N° 9, dimensión X2 (Estilos de aprendizaje)	.....	65
Figura 11	Pregunta N° 10, dimensión X3 (Conocimiento de Roles estratégicos)	.....	67
Figura 12	Pregunta N° 11, dimensión X3 (Conocimiento de Roles estratégicos)	.....	68
Figura 13	Pregunta N° 12, dimensión X3 (Conocimiento de Roles estratégicos)	.....	70
Figura 14	Pregunta N° 13, dimensión X3 (Conocimiento de Roles estratégicos)	.....	71
Figura 15	Pregunta N° 14, dimensión Y1 (Evaluación)	.....	73
Figura 16	Pregunta N° 15, dimensión Y1 (Evaluación)	.....	74
Figura 17	Pregunta N° 16, dimensión Y1 (Evaluación)	.....	76
Figura 18	Pregunta N° 17, dimensión Y1 (Evaluación)	.....	77
Figura 19	Pregunta N° 18, dimensión Y2 (Paradigma socio cognitivo humanista)	.....	79
Figura 20	Pregunta N° 19, dimensión Y2 (Paradigma socio cognitivo humanista)	.....	80
Figura 21	Pregunta N° 20, dimensión Y2 (Paradigma socio cognitivo humanista)	.....	82

Figura 22	Pregunta N° 21, dimensión Y2 (Paradigma socio cognitivo humanista)	83
Figura 23	Pregunta N° 22, dimensión Y3 (Rendimiento académico)	84
Figura 24	Pregunta N° 23, dimensión Y2 (Rendimiento académico)	86
Figura 25	Pregunta N° 24, dimensión Y3 (Rendimiento académico)	87
Figura 26	Pregunta N° 25, dimensión Y2 (Rendimiento académico)	89

Resumen

La presente investigación ha tenido como objetivo analizar la influencia de la aplicación de asignaturas e instrucción práctica para mejorar la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos (EMCH), en tal sentido la problemática existente radica en que muchos de los oficiales recién graduados, no disponen de los conocimientos básicos correspondiente a la Gestión de Riesgo de Desastres y Apoyo al Desarrollo nacional, estos oficiales desconocen los procesos y etapas de dichas acciones militares, las cuales son desarrolladas por todo el Ejército en el ámbito del cumplimiento de los roles constitucionales. La presente investigación se ha desarrollado bajo un enfoque cuantitativo, empleando la técnica de encuesta y entrevista a expertos para la recolección de datos. Por otro lado, se ha determinado que la educación integral exige disponer de oficiales capacitados en dichas asignaturas, la presente tesis ha tenido como conclusión general de revisar la estructura curricular de la EMCH y considerar asignaturas relacionadas a los roles estratégicos que cumple el Ejército del Perú, con la finalidad de lograr que el cadete pueda internalizar dichos conocimientos y aplicarlos en sus futuras unidades.

Palabras clave: Educación integral, roles estratégicos, Gestión de Riesgo de Desastres, Apoyo al Desarrollo Nacional.

Abstract

The objective of this research has been to analyze the influence of the application of subjects and practical instruction to improve the integral education of the cadets of the engineering weapon of the Military School of Chorrillos (EMCH), in this sense the existing problem is that many Of the recently graduated officers, they do not have the basic knowledge corresponding to Disaster Risk Management and National Development Support, these officers are unaware of the processes and stages of said military actions, which are developed by the entire Army in the field of fulfillment of constitutional roles. This research has been developed under a quantitative approach, using the survey technique and interviewing experts for data collection. On the other hand, it has been determined that integral education requires having officers trained in these subjects, the present thesis has had as a general conclusion to review the curricular structure of the EMCH and consider subjects related to the strategic roles that the Peruvian Army fulfills , in order to ensure that the cadet can internalize said knowledge and apply them in their future units.

Keywords: Comprehensive education, strategic roles, Disaster Risk Management, Support for National Development.

Introducción

El presente trabajo de investigación ha tenido como finalidad analizar la relación e influencia de la implementación de asignaturas e instrucción práctica en la educación integral de los cadetes del arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, en tal sentido se empleó un enfoque cuantitativo para el análisis de datos y desarrollo propiamente dicho de la investigación, en tal sentido se ha utilizado la encuesta y la entrevista a expertos como técnicas de recolección de datos. Por lo tanto como instrumentos se ha utilizado un cuestionario y guía de entrevista para el recojo de datos.

Se ha determinado que es de suma prioridad, implementar asignaturas relacionadas sobre el conocimiento de los roles estratégicos del Ejército del Perú, en razón que la problemática encontrada es que el personal de oficiales recientemente graduados, no disponen de un conocimiento adecuado, sobre los nuevos roles de las Fuerzas Armadas, afectando muchas veces la conducción de las acciones militares que realizan las unidades donde ha sido cambiado de colocación.

El cambio cultural, económico y social crea la necesidad de diferentes enfoques de la educación. La globalización, que está aumentando la interdependencia internacional y la creación de nuevos conocimientos y la obsolescencia de los conocimientos más antiguos, significa que tanto los profesores como los estudiantes deben estar abiertos al cambio y a las nuevas oportunidades.

En tal sentido en este trabajo se llega a la conclusión general de que las asignaturas de Apoyo al Desarrollo Nacional y la Gestión de Riesgo de Desastres tiene la mayor prioridad para ser consideradas dentro de los planes de estudio de la Escuela Militar de Chorrillos y por lo tanto se debe de implementar ambas asignaturas y revisar la estructura curricular del personal de cadetes.

La presente investigación se estructuró de la siguiente manera:

En el primer capítulo se redactó el planteamiento del problema con su respectiva descripción de la realidad problemática, las delimitaciones espaciales, sociales, temporales y conceptuales de la investigación, así como la formulación del problema, objetivo principal y específico. También se desarrolla la justificación e importancia, factibilidad y limitación del proyecto de investigación.

En el segundo capítulo, se ha redactado el marco teórico, antecedentes y bases teóricas correspondientes al tema de la investigación. En el tercer capítulo se ha desarrollado el marco metodológico, considerando el tipo, nivel, método, diseño de la investigación, población y muestra. En el cuarto capítulo, se ha realizado la interpretación, análisis, y discusión de los resultados.

CAPITULO I:

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción Problemática

La instrucción teórica y práctica para cadetes de las escuelas militares a nivel mundial, están diseñadas para transformar a un personal civil, en un soldado capacitado y entrenado para enfrentar los desafíos de seguridad futuros de un estado para defender su soberanía e integridad. Las reglas de preparación técnica del personal militar y los líderes militares se han centrado ampliamente, pero se ha prestado muy poca atención a la comprensión de los difíciles cambios conceptuales y personales que conlleva dicha formación.

Muchos estudiantes descubren que la instrucción militar en dichas escuelas, les incrementa el sentido de disciplina y les permite incrementar los valores éticos y morales. Los estudiantes que pueden haber estado desenfocados en sus actividades educativas pasadas, o tal vez se distrajeran por tener el sexo opuesto en el mismo salón de clases, encuentran un nuevo enfoque y una visión más nítida de un futuro profesional en el marco de las ciencias militares.

Hay muchos ejemplos de educación no formal. Estos pueden incluir una variedad de cursos para diferentes profesiones, capacitación de personal nuevo, aprendizaje de desarrollo profesional para el personal existente o, más ampliamente, la educación de la población a través de campañas públicas.

En contraste con el conocimiento explícito, que nos ayuda a "saber qué", el conocimiento tácito puede entenderse como "saber cómo". El conocimiento tácito es algo que a menudo no podemos aprender leyendo libros; se adquiere al abordar problemas reales y la práctica, se relaciona con la experiencia, los ideales, la intuición, los valores, el pensamiento creativo, las emociones, las habilidades y las actitudes. El conocimiento tácito en educación puede ser un insumo fundamental en el proceso de innovación.

Según Castro & Celi (2019), refieren que “En el ejército, el desarrollo del liderazgo es visto como una capacidad fundamental que debe aplicarse no

solo al pasado, a través del estudio histórico” (p. 23), La promoción de la tecnología y los roles estratégicos que Los Institutos Armados (IIAA) deben cumplir. La complejidad de nuestro entorno y los consiguientes nuevos conflictos precisan de un proceso continuo de adaptación y transformación igualmente complicado, que aborde de forma racional y eficaz los procesos de formación y mejora como respuesta a las problemáticas presentes y futuras.

La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" se encuentra acreditada desde noviembre 2014 mediante Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N°035- 2014- COSUS SINEACE/ CDAH-P mediante Resolución de la misma entidad N°022-2016- SINEACE/CDAH-P del 21 de marzo del 2016 y la renovación de la acreditación mediante Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N°075- 2018- SINEACE/ CDAH-P del 17 de abril del 2018.

Según Lam, A. (2011), indica que “El corte de los fondos presupuestales del sector defensa afecta directamente en los objetivos de instrucción y entrenamiento del Ejército del Perú, incluyendo en este a la Escuela Militar” (p. 56).

La Escuela Militar de Chorrillos está encargada en la correcta formación militar y castrense de los cadetes con el objetivo que estos puedan desempeñarse correctamente como oficiales en las diferentes unidades del instituto. Según Chirinos R. (2009), la Escuela Militar de Chorrillos exige constantemente al cadete, en el aspecto físico y académico, rigiéndose en una estricta estructura disciplinaria. La Escuela Militar de Chorrillos, hoy en día tiene un convenio con la Universidad ESAN y el Centro de Idiomas de la Universidad del Pacífico, de esta manera los cadetes egresan de su escuela de formación con conocimientos en administración empresarial y con inglés básico, permitiéndoles estar en un nivel competitivo acorde a las exigencias internacionales.

La formación militar de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” influye en el desempeño laboral del oficial, en tal sentido, se

puede notar una significativa disminución de la competitividad entre los oficiales recién egresados en cuanto a las acciones militares de Gestión de Riesgo de Desastres y Apoyo al Desarrollo Nacional.

La problemática encontrada, es que existen oficiales del arma de ingeniería que durante su etapa de formación en la EMCH, no han recibido la instrucción correspondiente a la Gestión de Riesgo de Desastres y Apoyo al Desarrollo nacional, estos oficiales desconocen los procesos y etapas de dichas acciones militares, las cuales son desarrolladas por todo el Ejército en el marco del cumplimiento de los roles estratégicos asignados por el estado peruano, lo cual exige disponer de oficiales capacitados en dichas asignaturas. De continuar esta problemática, se corre el riesgo de que las unidades realicen acciones militares inadecuadas debido a la falta de experiencia de sus oficiales subalternos, ya que estos, participan directamente en este tipo de acciones militares.

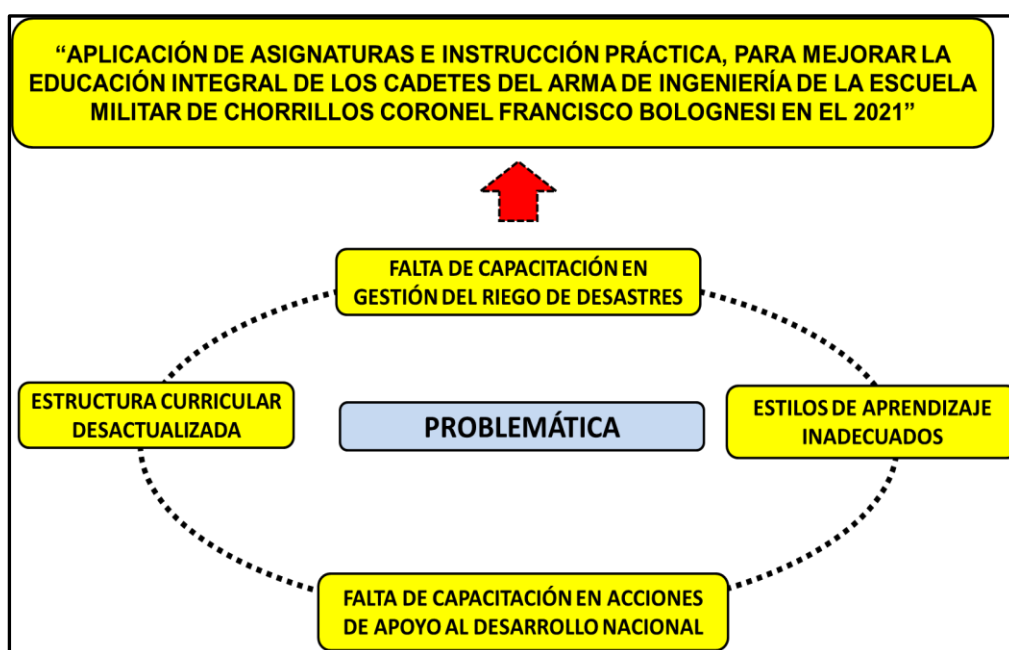


Figura 1

Gráfico de la problemática encontrada, nótese la integración de factores encontrados en la problemática

1.2 Delimitación de la investigación, (Espacial, temporal, social)

Delimitación espacial

El proceso de investigación, se desarrolló en la Escuela Militar de Chorrillos (EMCH) "Coronel Francisco Bolognesi" está ubicada en la zona de Chorrillos de Lima, Departamento de Lima, así como el Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE).

Delimitación temporal

El desarrollo de esta investigación se llevó a cabo desde los meses de mayo hasta el mes de diciembre del año fiscal 2021, en esta fecha se realizarán las actividades comprendidas desde la formulación del Plan de Tesis hasta la formulación del Informe final y su respectiva sustentación. En este periodo también se realizó las actividades administrativas de gestión para el desarrollo y sustentación de tesis.

Delimitación social

La presente investigación ha tenido como delimitación social el análisis del proceso educativo de los cadetes del arma de Ingeniería, complementado con los oficiales recientemente egresados del arma en mención. Durante el desarrollo de la investigación, también se ha podido obtener el apoyo de personal de expertos en el campo de la educación de cadetes y oficiales, dicho personal pertenece a la EMCH y a la Escuela de Ingeniería del Ejército.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema Principal

¿De qué manera la aplicación de asignaturas e instrucción práctica, influyen en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

1.3.2 Problemas Secundarios

¿De qué manera, la estructura curricular influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

¿De qué manera, los estilos de aprendizaje influyen en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

¿De qué manera el conocimiento de los roles estratégicos influyen en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Analizar la influencia de la aplicación de asignaturas e instrucción práctica en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021

1.4.2 Objetivos Específicos

Explicar la influencia de la estructura curricular en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

Explicar la influencia de los estilos de aprendizaje en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

Explicar la influencia del conocimiento de los roles estratégicos en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

1.4.1 Justificación Teórica

Esta investigación ha revelado deficiencias en la formación de los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en relación a su desarrollo integral basado en los roles estratégicos del Ejército del Perú. Cabe señalar que el personal cadete debe recibir capacitación en estos roles, ya que estará directamente involucrado en las acciones militares planificadas y realizadas como subteniente.

1.4.2 Justificación metodológica

Para cumplir con los objetivos de esta presente investigación, se empleó la encuesta y la entrevista a expertos, la cual fue aplicada al personal de oficiales de la Escuela de Ingeniería del Ejército, asimismo se seleccionó a tres expertos los cuales respondieron a una entrevista estructurada, dichos expertos laboraron en la Escuela Militar de Chorrillos y en las Escuelas de Armas y Servicios del Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE).

1.4.3 Importancia

Este trabajo de investigación constituye una referencia a posteriores estudios relacionados con el mejoramiento de la educación del personal de cadetes, asimismo, esta investigación presenta recomendaciones y soluciones viables en tiempo y espacio a la realidad problemática existente. Asimismo tiene importancia institucional porque su desarrollo está relacionada directamente con la capacitación del personal de cadetes y oficiales sobre el conocimiento de los nuevos roles estratégicos del Ejército del Perú en apoyo de la población.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Morales, K & Ordoñez, A. (2018). En su tesis titulada "El coaching como herramienta para mejorar el liderazgo transformacional en la Fuerza Aérea de Colombia", obtuvo un título de la Universidad Cooperativa de Colombia. Programa de psicología ofrecido por la facultad de ciencias sociales y humanas. La tesis concluyó de la siguiente manera: el primer objetivo de esta investigación fue identificar el concepto de liderazgo transformacional presente en los integrantes del grupo de defensa y seguridad de la base aérea; el segundo objetivo de esta investigación fue identificar el concepto de liderazgo transformacional presente en los integrantes del grupo de defensa y seguridad de la base aérea. Al ser confrontados con este objetivo, se descubrió que los participantes poseían un conocimiento profundo de los conceptos fundamentales del liderazgo transformacional, incluyendo la presencia de todas sus características. Para la categoría de liderazgo carismático, los participantes identificaron las características más críticas como la claridad al emitir órdenes que deben entenderse la mayor parte del tiempo, y el trato interpersonal basado en la falta de diferenciación entre el respeto de posición y rango. y la agresividad con la que se forman los contactos entre los miembros del personal.

En lo relacionado con la influencia idealizada los participantes destacan la importancia de la interlocución mediada a través de las experiencias o anécdotas de los líderes, toda vez que esto permite identificar posibles puntos de encuentro y de soluciones parecidas a situaciones novedosas o posibles y permite igualmente ver en el líder una persona con experiencia en el ámbito de desarrollo, igualmente, se considera importante el papel del ejemplo, la colaboración y el apoyo a diferentes situaciones de la vida personal de los dirigidos que pueda aportar las personas que están en dirección de los equipos de trabajo ya que humaniza al líder y permite que se construya entre este y

sus dirigidos una relación menos vertical y formal sino que, se establezca una correspondencia bidireccional. Esta tesis ayuda a dilucidar que en relación a la consideración individualizada se reconoce la importancia que tiene para la ejecución de las acciones el reconocer las capacidades, habilidades y destrezas, así como los puntos débiles de los dirigidos a la hora de asignar tareas o roles dentro del cumplimiento con el fin de mejorar las posibilidades de un efectivo cumplimiento de las mismas.

Thamrimi, A. (2016) en su tesis titulada “De civil a oficial: conceptos básicos en la educación de oficiales militares” para optar el grado académico de Doctor en Filosofía, de la Escuela de Educación de la Universidad de Durham, empleando un enfoque cualitativo, la tesis tuvo como objetivo fue estudiar los problemas del aprendizaje en un entorno militar y pretendía abrir una discusión sobre los conceptos de umbral como un factor importante pero problemático en el diseño de un entorno de aprendizaje eficaz dentro de la disciplina. Realmente se dijo que la profesión militar nunca es fácil y que se enfrentan varios desafíos para preparar a quienes participan en ella. La tesis concluyó que el objetivo básico de la educación militar es proporcionar educación al personal militar, lo que les ayuda a adquirir los rasgos esenciales como soldado y el deseo de exhibir dicha conducta como militar a lo largo de su vida. El nivel de educación ofrecido en la institución generalmente refleja el de sus homólogos civiles para producir oficiales militares con formación académica que puedan afrontar el desafío futuro de los intereses de seguridad de la nación en un contexto regional y global más amplio. Los cadetes oficiales no solo deben transformarse para adaptarse a una comunidad de práctica, sino que también deben ser líderes entre los miembros de la comunidad. Resuena con lo que Clausewitz denominó "genios" militares: líderes de carácter cuyas vidas y conductas están gobernadas por los militares y capaces de producir logros sobresalientes en el desempeño de sus funciones. Esto está en línea con la idea que se puede rastrear desde la época de Platón, donde las organizaciones militares eran consideradas como las "guardianas" del público, otorgándoles así acceso a la mejor educación y formación.

Se espera que ese debate pueda resultar en la reconceptualización de la educación de los oficiales que utilice eficientemente el enfoque para promover un mejor sistema educativo para los futuros oficiales. Podría decirse que esta tesis doctoral solo sería válida hasta cierto punto, ya que solo ha tocado las experiencias de pasar por el sistema de educación militar sin realmente mirar la estructura del plan de estudios y los cursos incluidos en el programa. Además, los hallazgos incluidos en este estudio dependieron en gran medida de los participantes, el lugar, el tiempo y los "momentos en el momento" que influyen en el proceso de recopilación de datos. Esta tesis es de importancia porque demuestra que la aplicación de conceptos de umbral en la educación y el entrenamiento militar aún se encuentra en una etapa temprana. Como se presenta en este estudio, los conceptos pueden ser de gran interés para los participantes y los profesionales dentro de este entorno, por lo que promueven el debate sobre sus hallazgos.

Ordoñez, E. (2017) En su tesis doctoral, titulada "Diseño de planes de estudios universitarios: desde una perspectiva competencial", optó por cursar la carrera de Doctor en Ciencias Sociales en la Universidad de Sevilla. Con un enfoque cuantitativo, la tesis buscó estructurar la implementación de una propuesta de innovación docente, la inclusión de seis competencias transversales en todos los másteres que actualmente están siendo verificados o modificados por la Dirección de Evaluación y Acreditación. La tesis planteó que la revisión teórica realizada y el análisis de los datos de los múltiples estudios científicos mencionados anteriormente permiten probar la formulación de los hallazgos finales de la investigación en este punto. Sin embargo, comprender que cualquier estudio es un pequeño tramo a lo largo de las numerosas vías del conocimiento y que inevitablemente conduce a la limpieza de nuevas rutas.

Los objetivos de la comunidad universitaria son garantizar que los estudiantes obtengan una formación completa y que el aprendizaje se entienda como un proceso continuo. Esto implica establecer un nuevo paradigma educativo en un contexto novedoso. La formación, la investigación y la innovación técnica

son componentes críticos de la calidad y competitividad de un país, así como del crecimiento sostenible de sus habitantes.

El plan de estudios es el corazón de la experiencia universitaria o de aprendizaje avanzado de un estudiante. El plan de estudios es el medio principal de un colegio o universidad para orientar las direcciones de los estudiantes. Los planes de estudio deben revisarse y revisarse de forma regular, para satisfacer mejor las necesidades cambiantes tanto de los estudiantes como de la sociedad. A menudo se nos insta a reevaluar la calidad de nuestros planes de estudio. Las facultades están respondiendo a este desafío al centrar su atención en cuestiones olvidadas durante mucho tiempo. Lo están haciendo como un medio práctico para atraer y retener a más estudiantes, garantizar su éxito y producir resultados justos y de alta calidad para todos.

Un plan de estudios eficaz, que produce los resultados que afirma en todos los estudiantes diversos de una universidad, depende para su éxito de un programa de asesoramiento académico de alta calidad. La asesoría académica moderna es de desarrollo, comienza con los valores y metas de cada estudiante, y ayuda a todos los estudiantes a diseñar experiencias curriculares y no curriculares que pueden ayudarlos a lograr sus propias metas y los resultados de aprendizaje previstos por la institución.

Se planifica previamente una evaluación válida y confiable para monitorear de manera continua la efectividad del currículo en el fomento del desarrollo del estudiante y también el logro real de los objetivos de resultados institucionales y curriculares definidos. En muchas o la mayoría de las instituciones se puede decir que existen dos currículos potencialmente muy diferentes: uno, una serie y secuencia de cursos ofrecidos por la institución y que el profesorado pretende tomar y un segundo, los cursos específicos realmente tomados y la secuencia seguida por cada estudiante.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Cáceres, P. (2021), En su tesis titulada "Apoyo pedagógico en la práctica pedagógica de los docentes del CETPRO Corcovado Lima - Perú, 2019", optó por cursar un título académico de Maestría en Educación con concentración en Política y Gestión Educativa de la Universidad San Martín de Porres, con el objetivo de determinar la influencia del modelo de acompañamiento pedagógico y sus ramificaciones en la aplicación de las horas de práctica pedagógica por parte del profesorado. La técnica utilizada fue de naturaleza cuantitativa, no experimental, transversal y explicativa.

La tesis concluyó que debido a que el acompañamiento pedagógico tiene un impacto significativo en la práctica pedagógica de los docentes del Cetpro Corcovado, se recomienda continuar con el acompañamiento pedagógico. En este sentido, supervisar el trabajo de otros es una de las tareas más críticas, desafiantes y que requieren más tiempo de cualquier negocio. Si bien la supervisión de la educación, o más precisamente, la supervisión de la educación debe ser completa y consistente, de hecho, ocurren dos formas distintas de supervisión: administrativa y educativa. Por eso, cuando un supervisor realiza un recorrido o programa una serie de visitas para evaluar el estado de la infraestructura física, dotación de personal, presupuesto o avance de un programa de una institución, está realizando una supervisión administrativa, es decir, supervisando aspectos específicos de la mejora docente que no son didácticas.

Esta tesis es de importancia porque permite dilucidar que el acompañamiento es una relación de ayuda que fomenta el crecimiento y la madurez personal con coherencia, responsabilidad y libertad, asimismo, la necesidad de garantizar directores capacitados como líderes de programas formales de formación de supervisores, tomando conciencia de que la supervisión está circunscrita por aspectos pedagógicos de carácter extensivo, es decir, abarca una amplia parte del proceso educativo, sin limitarse a los docentes.

Rafael, R. (2021) en su tesis titulada “ El aprendizaje colaborativo y su influencia en desarrollo de capacidades de matemática básica en estudiantes

universitarios” para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en docencia y Gestión universitaria, de la Universidad San Martín de Porres, donde el objetivo fue precisar de qué modo el aprendizaje colaborativo trascendió en la mejora de capacidades de matemática básica, utilizando un enfoque cuantitativo, un diseño cuasi experimental, la población estuvo conformada por 274 estudiantes, la muestra por 44 estudiantes. La tesis concluyó que hubo una diferencia significativa en los logros y habilidades de los estudiantes de la clase control, que trabajaron individualmente, en ejercicios y tareas de póster y en el examen parcial en comparación con los de la primera clase experimental, que colaboraron en un entorno de aprendizaje mixto. Esta diferencia fue a favor de la clase de control, por lo que se puede concluir que el aprendizaje colaborativo no tuvo un efecto beneficioso en los ejercicios y habilidades de póster de los estudiantes ni en sus calificaciones del examen parcial. El aprendizaje colaborativo tuvo un efecto significativo en las puntuaciones de redacción de propuestas de los estudiantes entre la clase de control y la primera clase experimental (colaborativa con diferentes estilos de aprendizaje). Sin embargo, no hubo diferencia significativa en el rendimiento y las habilidades de los estudiantes que trabajaron individualmente en la prueba previa, la prueba posterior y el examen final entre la clase de control y la primera clase experimental, que colaboraron en un entorno de aprendizaje mixto. Esto indica que el aprendizaje colaborativo no tuvo ningún efecto en las calificaciones de los estudiantes en estos exámenes. Existían diferencias significativas en los puntajes de los exámenes post-test, intermedio y final de los estudiantes que emprendieron el aprendizaje colaborativo con el mismo estilo de aprendizaje en un ambiente de aprendizaje mixto debido a su estilo de aprendizaje, con el estilo de aprendizaje convergente, estar asociado con puntuaciones significativamente más altas. **Por lo tanto**, hubo un efecto en las calificaciones de los exámenes posteriores, intermedios y finales de los estudiantes que participaron en el aprendizaje colaborativo con el mismo estilo de aprendizaje en un entorno de aprendizaje mixto debido a su estilo de aprendizaje. Por otro lado, las diferencias en el estilo de aprendizaje no tuvieron un efecto significativo en los logros de los estudiantes colaborativos en los

ejercicios, la redacción de propuestas y la tarea de carteles, o en el examen previo.

Escobedo, J. (2021) en su tesis titulada “Modelo de evaluación para el desarrollo de la competencia de emprendimiento del curso de experiencias formativas en estudiantes de la unidad de negocios del instituto del sur, Arequipa. 2018” para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Políticas y Gestión de la Educación, de la Universidad San Martín de Porres, empleando un enfoque cuantitativo, la tesis concluyó se enfatiza las evaluaciones formativas para que los maestros comprendan mejor dónde los estudiantes tienen conceptos erróneos y los estudiantes reciben la retroalimentación que necesitan para mejorar la aplicación de un modelo de evaluación adecuado para tal fin. El proceso de evaluación es una medición y estimación, es un componente esencial del sistema de aprendizaje. Un proceso de evaluación es útil para modificar y mejorar el sistema de aprendizaje y el procedimiento de instrucción. La evaluación es un acto o proceso que asigna "valor" a una medida. Cuando evaluamos, hacemos un juicio sobre la idoneidad, deseabilidad o valor de una cosa. La evaluación se refiere a la valoración del progreso de un estudiante hacia los objetivos establecidos, la eficiencia de la enseñanza y la eficacia del plan de estudios. La evaluación es un concepto amplio que trata no solo del sistema de exámenes en el aula; pero también evaluando el dominio cognitivo, afectivo y psicomotor de los estudiantes. El éxito y el fracaso de la enseñanza depende de las estrategias, tácticas y ayudas de enseñanza. Por lo tanto, el enfoque de evaluación mejora el procedimiento de instrucción.

La evaluación es un término técnico relativamente nuevo introducido para designar un concepto de medición más completo que el implícito en las pruebas y exámenes convencionales, asimismo, la evaluación como "el proceso de recopilar e interpretar evidencia sobre el cambio en el comportamiento de todos los estudiantes a medida que avanzan en la escuela". La evaluación se lleva a cabo con la ayuda de pruebas y mediciones. En una situación de aula, los maestros primero usan las pruebas de aula para evaluar a los estudiantes de

acuerdo con sus diferentes rasgos. Después de obtener los documentos de respuesta, los maestros proporcionan algunos números a los documentos de respuesta, este paso se conoce como medición. **Esta tesis es de importancia** porque ayuda a dilucidar que la medición se ocupa únicamente de la descripción cuantitativa. Después del paso de medición, los profesores ordenan a los estudiantes como primero, segundo, tercero, etc., de acuerdo con sus logros.

López, E. (2020) En su tesis titulada "Estilos de aprendizaje y nivel de logro de aprendizaje de los alumnos oficiales matriculados en el Diplomado en Liderazgo y Gestión del Batallón de Intendencia de la Escuela de Administración del Ejército - 2017", mediante el empleo de un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental.

Concluyó que el estilo de aprendizaje ayuda a los alumnos a aprender a aprender. De ese modo, los alumnos se vuelven más autónomos y responsables de su propio aprendizaje. Es importante mejorar las asociaciones y el compromiso académico-industrial a través de la participación de los estudiantes en el trabajo profesional, y alentar a los maestros a realizar investigaciones, publicar artículos y participar en diferentes proyectos. La escuela de negocios adoptó este modelo para ayudar a crear relaciones e interacciones entre maestros, estudiantes, organizaciones participantes y la comunidad local en general. La idea era preparar a los estudiantes para todos los aspectos del trabajo y también proporcionar conocimientos prácticos para maestros y profesores. Evaluar la calidad de la educación es increíblemente importante para garantizar que los estudiantes adquieran habilidades prácticas. La evaluación no solo debe medir los efectos del aprendizaje de los estudiantes individuales, sino también la suma de las experiencias de los estudiantes definidas en un sistema significativo de "indicadores de desempeño". Puede ser difícil medir las consecuencias de la educación porque muchos de sus resultados solo se pueden ver mucho más tarde en las actividades profesionales y sociales de los antiguos alumnos. Sin embargo, esta es solo otra razón para intentar medir la calidad de la educación

En consecuencia, aumentará la confianza de los alumnos y disminuirá el control de los profesores sobre los alumnos. En este punto, los alumnos se convierten en el centro del proceso de aprendizaje y controlan su aprendizaje, mientras que los profesores actúan como facilitadores. Otra ventaja de comprender los estilos de aprendizaje es que ayuda a los profesores a diseñar planes de lecciones que se adapten a los estilos de sus alumnos. El emparejamiento es especialmente importante cuando se trata de estudiantes nuevos o deficientes, ya que se frustran fácilmente en esta etapa del aprendizaje. En otras ocasiones, el desajuste puede ser conveniente para ayudar a los alumnos a experimentar nuevos métodos de aprendizaje y adaptarse a diferentes formas de pensar y reflexionar sobre sus propios estilos. Sin embargo, los desajustes deben tratarse con cautela, ya que pueden conducir a la deserción de los estudiantes.

En consecuencia, aumentará la confianza de los alumnos y disminuirá el control de los profesores sobre los alumnos. Otra ventaja de comprender los estilos de aprendizaje es que ayuda a los profesores a diseñar planes de lecciones que se adapten a los estilos de sus alumnos.

Robles, E. (2005), en su tesis, "Docentes manejando un currículo basado en competencias: estudios de caso de tres centros educativos de Barranco", explica por qué eligió cursar la Maestría en Gestión Educativa en la Pontificia Universidad Católica del Per. Utilizando un método cualitativo.

La tesis concluyó que la educación basada en competencias representa un cambio significativo en la cultura, estructuras y pedagogía de la escuela, enfocándose en asegurar que todos los estudiantes logren y abordar los defectos básicos del modelo anterior. Las escuelas utilizan la educación basada en competencias por una variedad de razones: para mejorar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, para aumentar la igualdad, para estimular un aprendizaje más profundo o para establecer un sistema de mejora continua. Más instituciones educativas están implementando la educación basada en competencias a un nivel más profundo, y los gobiernos están comenzando a modificar su legislación para adaptarse a las innovaciones educativas basadas

en competencias. Numerosos distritos están migrando porque reconocen que sin una mayor personalización, no podrán ayudar a todos sus hijos a lograr la preparación profesional y universitaria.

Con una mayor transparencia en los objetivos de aprendizaje, los estudiantes tienen una mayor propiedad sobre su educación y una mayor oportunidad de elegir cómo aprenden y cómo demuestran su aprendizaje. **En consecuencia** se puede apreciar que en este proceso, los maestros también colaboran más con los estudiantes a medida que aumentan su intencionalidad sobre lo que quieren que los estudiantes sepan y puedan hacer.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Base teórica Aplicación de asignaturas e instrucción practica

Definición: Es el efecto de programar en las estructuras curriculares y plan de estudio, las asignaturas en las cuales se consideran las horas de instrucción teórica e instrucción práctica. El aprendizaje práctico es una tarea en la que los estudiantes observan y hacen cosas por sí mismos. Puede ser diferente de leer y escuchar para los estudiantes. Le ayuda a adquirir experiencia práctica en las actividades de aprendizaje

Según Millar, R. (2008), refiere que dado que el tema de la ciencia es el mundo material, parece natural, y bastante obvio, que el aprendizaje de la ciencia debería implicar ver, manipular y manipular objetos y materiales reales, y que la enseñanza de la ciencia implicará actos de "mostrar" así como de "contar". Pero, ¿cuál es exactamente el papel de las experiencias prácticas, cómo ayudan a la comprensión y son esenciales? La pregunta central sobre el conocimiento y la cognición es: ¿cómo, exactamente, nosotros (los humanos) tenemos el mundo dentro de nuestras cabezas? En otras palabras, ¿cómo construimos representaciones del mundo externo que nos permitan vivir con éxito en él y actuar con éxito cuando lo necesitemos o deseemos? Una respuesta influyente a esto la proporciona el trabajo de Jean Piaget.

Según Piaget, desarrollamos representaciones más complejas y poderosas del mundo actuando sobre él a la luz de nuestro conocimiento existente y

modificándolo a la luz de los datos generados como resultado de nuestras acciones. Producimos datos sensoriales mediante nuestras acciones en el entorno, que pueden integrarse en esquemas existentes o necesitar la modificación de esquemas actuales para restablecer el equilibrio entre la realidad interna y externa. A través de esta actividad, creamos una visión de los elementos que existen en el mundo, de qué están hechos y qué se puede hacer con ellos, así como de lo que son capaces de hacer y lo que se les puede hacer en el futuro. . La experiencia práctica de ver y (aún más significativamente) actuar en el mundo, si Piaget es cierto, es vital para comprender el mundo.

Dimensiones: Estructura curricular, estilos de aprendizaje y conocimiento de roles estratégicos.

Indicadores:

- Plan de estudios
- Perfil de egreso
- Perfil de ingreso
- Malla curricular
- Activo
- Reflexivo
- Teórico
- Pragmático
- Desarrollo nacional
- Orden Interno
- Gestión de Riesgo de Desastres

2.2.2 Estructura Curricular en el Ejército del Perú

Según Lam, A. (2011), la educación es un proceso cognitivo, social y psicológico mediante el cual la cultura de una sociedad se transmite a las nuevas generaciones con el fin de conservar, enriquecer y reinventar la cultura de la sociedad. Cuando una institución persigue una meta, este proceso tiene un carácter intencional, que se concreta en su formulación de las

competencias relevantes para esa meta. Estas competencias deben estar de acuerdo con los paradigmas, teorías y enfoques que servirán de soporte de la institución para ese objetivo.

La educación militar, como parte integral e inseparable de la construcción del ejército como institución, está cambiando su identidad y tiende a convertirse en un lugar de desarrollo, cambios, investigación científica, enseñanza y educación de calidad. La adopción del Marco Curricular Nacional está creando las condiciones para estos cambios. La introducción del plan de estudios de las escuelas militares conducirá inevitablemente al plan de estudios oculto. En la educación de adultos (andragogía), el currículo oculto aparece de una forma más vigorosa e influyente. La capacidad de funcionamiento y la alta confiabilidad del sistema militar se basan en una jerarquía en la que la formación de la voluntad se lleva a cabo de arriba hacia abajo. Los factores más destacados son el mando, la obediencia y la presentación de informes. En tal entorno, reconocemos los efectos positivos y negativos del plan de estudios oculto en las escuelas militares croatas.

Así mismo, es fundamental reforzar los valores y actitudes para que el futuro profesional tenga una experiencia formativa completa y armoniosa.

En este contexto, la responsabilidad de revisar el currículo de las escuelas de posgrado que integran el Sistema de Instrucción del Ejército del Perú nos llevó a adoptar el paradigma Socio-Cognitivo Humanista como fundamento educativo, que luego utilizamos como modelo para la educación. Una de las razones de esta decisión es que este paradigma es consistente con el objetivo de formar integralmente a los profesionales responsables de la seguridad y defensa nacional, lo cual se sustenta en investigaciones e ideas que han impactado en el establecimiento de este paradigma.

La organización, el filtrado, la codificación, la categorización y la evaluación de la información por parte de las personas, así como la forma en que se emplean estas herramientas, estructuras o esquemas mentales para acceder y comprender la realidad, se reconocen como aspectos importantes de la teoría cognitiva..

Según Velarde, M. y Lucas, W. (2017), refieren que a partir de esta responsabilidad, el reto que enfrenta la Institución es la de rediseñar el Sistema de Educación Superior del Ejército. Por ello, es necesario establecer perfiles profesionales y egresados en cuanto a competencias, resúmenes de estructura, planes de estudio y mallas curriculares de los diplomas o programas que produce el Comando de Educación y Doctrina del Ejército, así como los caracteres alfabéticos asociados. Es necesario incluir en el currículo nuevos diseños pedagógicos, que se expresan y ponen de manifiesto en este trabajo.

El acto de diseñar y planificar es inherente a toda acción, más cuando está vinculada con la formación y capacitación de un profesional - como es el presente caso - es imprescindible señalar cuáles las especificaciones que orienten el desarrollo del proceso en sí.

2.2.3 Paradigma socio cognitivo humanista

Según el ME 34-24 (2013) refiere que el concepto socio-cognitivo es una metodología autorizada y empleada actualmente por el Ejército del Perú para todo el personal militar desde la instrucción de oficiales hasta los cuerpos de tropa, es de naturaleza normativa debido a los fundamentos epistemológicos del paradigma, que incluyen las teorías socioculturales-contextuales de Vygostky y Feuerstein, así como los paradigmas cognitivos de Piaget. Este enfoque es cognitivo porque explica y aclara cómo aprende el alumno, qué procesos utiliza para aprender, qué capacidades y habilidades tiene y cómo obtiene estas capacidades y habilidades. Entre los principios que el movimiento humanista espera transmitir para alcanzar sus fines educativos se encuentran los conceptos de respeto y tolerancia; vida; democracia; justicia; solidaridad; libertad; y otros conceptos de este tipo..

El profesor

El rol del profesor es como mediador del proceso, facilitador del aprendizaje y analista de procesos de aprendizaje.

Por el momento, el papel del maestro es orientar a los estudiantes hacia un aprendizaje eficiente. Esto requiere un uso juicioso de los criterios de aprendizaje y los enfoques de instrucción.

La posición del profesor se modifica bajo este paradigma. Se desempeña como moderador, coordinador, facilitador y mediador, así como participante adicional. Además, el paradigma sociocognitivo humanista presupone un ambiente emotivo, armonioso de confianza mutua, que permite a los estudiantes formar buenos vínculos con la información y, lo que es más importante, con su proceso de adquisición de conocimientos. El facilitador es un profesor a cargo de un pequeño grupo, el cual no debe exceder de diez alumnos, cuya función consiste en favorecer el conocimiento a través del trabajo en equipo que confía a sus alumnos, considerándolos a cada uno como una persona diferente que tendrá éxito en su propio camino. El facilitador es un animador, es un moderador que ayuda a los alumnos a sentirse cómodos. Puede mostrar un “camino” proporcionándoles asistencia para crear su propio entendimiento. Les da el mensaje de que nadie es perfecto, de que pueden cometer errores y de que es importante volver a ensayar alguna forma diferente de resolver problemas.

2.2.4 Estructura curricular carrera profesional de Ciencias Militares 2019 – 2021

La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", forma profesionales en el más alto nivel de las ciencias militares bajo un modelo educativo que vela por la formación de líderes estratégicos, comprometidos con la defensa nacional, que contribuyen a la seguridad y desarrollo sostenible de la nación. La educación centrada en el cadete, permite el desarrollo a escala humana que favorece la interacción efectiva para el desarrollo potencial de la persona, el aprender a aprender y emprender, como el énfasis en estudiar con rigurosidad el contexto, la planeación de la formación profesional y la consideración de las competencias como el elemento organizador clave de los perfiles y mallas curriculares. El Currículo para la formación del Licenciado en Ciencias Militares, con las menciones de

Administración o Ingeniería, es el documento normativo que contiene los lineamientos y orientaciones del trabajo curricular a desarrollarse en la EMCH "CFB", enmarcados dentro de los documentos normativos nacionales e institucionales.

El término plan de estudios se ha utilizado durante varios años en la literatura mundial y nacional. Hay varias definiciones, pero lo más importante es que ninguna de ellas se opone a la otra, sino que hace hincapié en varios elementos. Es casi imposible determinar sin ambigüedades la noción misma de currículo. Numerosas teorías del plan de estudios que tienen una influencia abrumadora en la pedagogía desde diferentes campos de la filosofía, la psicología y la sociología agravan considerablemente la comprensión del plan de estudios.

El sistema educativo existente en las escuelas militares proporciona a los oficiales y suboficiales un nivel establecido de conocimientos, capacidades y habilidades. Sobre la base de los conocimientos adquiridos, los funcionarios desarrollan sus tareas relacionadas con diversas funciones del militar. De conformidad con los nuevos requisitos y desafíos y la admisión de la República del Perú, es necesario finalizar y cambiar los programas educativos anteriores para oficiales y suboficiales. Teniendo en cuenta todos los elementos, creemos que los nuevos procesos educativos estarán cada vez más orientados al conocimiento y desarrollo de las capacidades militares.

Asimismo el presente documento desarrolla e integra los elementos generadores y organizacionales del currículo del sistema universitario como son: marco teórico doctrinario, fundamentación del programa, perfil del ingresante y del egresado, organización del currículo, estrategias didácticas, sistema de evaluación del aprendizaje y acreditación para el grado y título profesional y finalmente la gestión del currículo; los que han sido debidamente sistematizados y secuenciados, por lo tanto, este documento es el punto de partida para desarrollar las diversas acciones académicas en la EMCH "CFB": así como los lineamientos administrativos que permitirán

viabilizar la programación, ejecución y evaluación propias de la formación del Licenciado en Ciencias Militares.

2.2.5 Métodos de Enseñanza

El término "técnica de enseñanza" se refiere al "procedimiento mediante el cual el instructor debe crear su actividad de instrucción". Cada docente conceptualiza y lleva a cabo su tarea de acuerdo con parámetros basados en sus propias creencias sobre la enseñanza o las tradiciones del grupo al que pertenece. Debido a la falta de información sobre otros métodos de instrucción exitosos y la fuerte conexión entre la educación superior y la enseñanza académica, la llamada "lección magistral" se ha convertido en la estrategia metodológica más utilizada en toda la educación universitaria, a pesar de que existen otros. Eficaz en cuanto a involucrar a los sujetos en su proceso de aprendizaje.

Las escuelas deben preparar a los estudiantes con las habilidades profesionales globales (GPS) que les darán una ventaja competitiva cuando naveguen por las oportunidades ampliadas que están disponibles en la actualidad. La tarea es engañosamente simple: ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades como comunicación, colaboración, creatividad, resolución de problemas, empatía, perseverancia y mentalidad de crecimiento.

La enseñanza no es un asunto unilateral. En el contexto de los desarrollos modernos, la enseñanza es un proceso tripolar. La enseñanza tradicional de 30 o 40 alumnos ya no es eficaz. La explosión de información y la explosión de propulsión están provocando cambios tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo. Las prácticas docentes en nuestras universidades siguen siendo las mismas. El método de enseñanza vincula al profesor y a sus alumnos en una relación orgánica con una interacción mutua constante. Los métodos que se podrían seguir para los diferentes niveles de estudiantes discutidos en este artículo son: método de juego, plan de Dalton, método de proyecto, método heurístico, método de seminario, método de demostración

Según (Biggs, 2005), el aprendizaje es un proceso de creación individual y social del que el alumno debe dirigir y asumir la responsabilidad; Deben existir cuatro condiciones para que se produzca un aprendizaje eficaz:

- Un repositorio de conocimientos bien organizado,
- Un entorno motivador oportuno
- Actividad estudiantil
- Interacción social

La implicación didáctica del docente debe orientarse a identificar los métodos y procedimientos más eficaces para cada circunstancia didáctica con el fin de maximizar el interés y la actividad del alumno. Los maestros deben brindar experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes construir nuevos conocimientos significativos e idear y aplicar soluciones a situaciones problemáticas contextualizadas de manera apropiada en función de sus propias perspectivas y comprensiones de la realidad..

2.2.6 Estilos de aprendizaje

Según Kolb y Fry (1976), el proceso de aprendizaje da como resultado conceptos abstractos que los docentes analizan en los alumnos mediante evaluaciones permanentes, lo que permite su generalización siguiendo la prueba de hipótesis de conceptos en situaciones novedosas. Estos supuestos proporcionan la base para la generación de experiencias novedosas.

Dunn y Dunn (1978) definieron los estilos de aprendizaje como una colección de rasgos personales, biológicos o de desarrollo que determinan si un enfoque o táctica de enseñanza tiene éxito para algunos estudiantes pero no para otros. Kolb (1984) afirma que no hay acuerdo sobre la noción de estilos de aprendizaje, sino una multiplicidad de conceptos que ilustran su dilatada trayectoria histórica pero generan una ambigüedad semántica que culmina en un conflicto conceptual. Kolb ve el aprendizaje como un proceso cíclico compuesto por cuatro etapas: experiencia directa, reflexión, conceptualización, que comprende la generalización y desarrollo de hipótesis, y por último la aplicación o puesta en práctica de lo aprendido.

Keefe (1988) definió los estilos de aprendizaje como características cognitivas, emocionales y fisiológicas que sirven como indicaciones generalmente confiables de cómo los estudiantes perciben, interactúan y reaccionan a su entorno de aprendizaje.

Según Woolfolk (1996), la frase "estilo de aprendizaje" alude a la noción de que cada individuo aprende de su propia manera única o mediante su propio conjunto de tácticas. Aunque las tácticas difieren según el tema que se estudia, cada una desarrolla preferencias particulares o tendencias globales, que juntas crean un estilo de aprendizaje.

Las características afectivas están asociadas con los motivos y expectativas que impulsan el aprendizaje, mientras que las características fisiológicas están asociadas con el género del estudiante y los ciclos biológicos, como el sueño-vigilia.

2.2.7 Proceso de enseñanza y aprendizaje. Capítulo IV del ME 30 – 6 (Instrucción militar, método de instrucción militar)

Aprendizaje

Cada proceso de aprendizaje requiere que el alumno participe en una actividad educativa que incorpore tres conceptos clave: registro, asociación y retención.

- 1) Realizar la Práctica: Es una táctica que ayuda al aprendizaje; a medida que se aprende mejor con la práctica, la práctica sería una de las herramientas que utilizaría el profesor para reforzar el conocimiento del alumno. Este tipo de instrucción es fundamental en el entrenamiento militar. En todos los casos, se debe considerar lo siguiente:
 - Mantén control. Es fundamental que se observe a los alumnos durante la práctica para evitar el desarrollo de hábitos negativos. El monitoreo permanente y la pronta corrección garantizan que los estudiantes se involucren en una práctica productiva y aprendan bien.

- Mantenga el control sobre la duración y la frecuencia. Para asegurar que los alumnos sean eficientes, los tiempos de práctica no deben ser demasiado frecuentes o prolongados, ya que esto podría agotar al alumno o dificultar el proceso. El tiempo puede ser elegido por el tipo de tema a realizar; los elementos tácticos, por ejemplo, exigirán una repetición continua; por otro lado, algunas materias técnicas fatigarán a los alumnos si se estudian durante más de dos horas.
 - Conservar el interés. Cualquier cantidad de práctica puede hacer que el interés de un estudiante en el tema disminuya, mucho más cuando el estudiante está seguro de que ha aprendido. Una vez que se alcanza el nivel de habilidad deseado, se pueden utilizar breves intervalos de refresco para mantener la eficiencia. Se recomienda distribuir repeticiones en todas las especialidades a medida que avanza el aprendizaje, asegurando que la información obtenida mediante una práctica eficiente y rigurosa se recuerde de forma segura.
- 2) Adquirir un conocimiento sólido del tema. La siguiente técnica ayudará a la comprensión: Asociación de Funciones; Exhibiciones lógicas; La aplicación.
- La Asociación Funcional: es el vínculo entre ideas y elementos materiales o mecanismos específicos; en otras palabras, una idea es más memorable si está conectada a otro objeto real o metafórico; una idea es más comprensible si se conoce su mecanismo o función.
 - Exposiciones lógicas: la comprensión depende de la claridad con la que se presentan los conceptos o pensamientos; para el profesor, esto significa seguir una secuencia lógica, la misma que se debe anticipar en el plan de la lección; Los procesos desorganizados pueden resultar en errores o información incorrecta.
 - La propia aplicación. Los conceptos adquiridos deben transformarse en acciones, que serán más fáciles de digerir si se implementan. Para tener un conocimiento profundo, el alumno debe aplicar lo

aprendido, ya que este es uno de los métodos para corroborar lo aprendido a través de técnicas anteriores

La enseñanza

Está diseñado para ayudar en el aprendizaje de los alumnos. Tanto las normas de enseñanza como las de aprendizaje están integradas en el proceso de enseñanza, que se divide en seis fases: la etapa de preparación; la etapa de presentación; la etapa de aplicación; la etapa de revisión y discusión; la etapa de verificación o examen; y la etapa de crítica y conclusión.

El trabajo preliminar. Es el primer paso de instrucción y el más crítico. Analiza a fondo el tema a enseñar y los métodos a seguir; Se crea el material adecuado, adaptando los conceptos fundamentales a los conocimientos previos del personal, con una finalidad definida y dominio de la materia. Descubrir el método más eficaz para despertar el deseo del estudiante de estudiar y comunicar la información al estudiante es el resultado de una investigación preparatoria exhaustiva y numerosos ensayos y revisiones. La pantalla: esta etapa permite la exposición, explicación y demostración de los conceptos que se enseñan, como los métodos para preparar a los estudiantes para la aplicación; también sirve como base para el crecimiento de la educación, ya sea a través de conferencias, conferencias o demostraciones. Esta es la aplicación. Consolida la información del alumno aportándole experiencia y eficacia mediante la repetición del ejercicio. El examen y la discusión. El objetivo de esta etapa es aclarar o reforzar ideas clave o partes de lo enseñado a través de explicaciones adicionales o conversaciones organizadas. El examen o examen. Le permite evaluar y validar la información, las habilidades y los talentos obtenidos a través de la presentación y la aplicación. Conclusiones y Recomendaciones. Puede realizarse inmediatamente después de la aplicación o después de la verificación o el examen para aclarar o definir ideas doctrinales, corregir errores o proporcionar hallazgos que expliquen o definan concepciones doctrinales.

Por otro lado, la enseñanza se preocupa por facilitar el aprendizaje de los estudiantes; este proceso se rige por las siguientes reglas:

- Coloque al estudiante en una situación en la que pueda funcionar solo o como miembro de un equipo.
- Dirija la atención del estudiante a los datos pertinentes.
- Fortalecer los lazos interpersonales.
- Aumentar la conciencia sobre el uso y las ventajas de la instrucción.
- Maximice la efectividad de su lección con poco esfuerzo por parte del maestro y los estudiantes.
- Aprovechar la iniciativa, la dirección y el desarrollo del estudiante.
- Adquirir competencia en la habilidad.
- Emplear la técnica adecuada para garantizar la seguridad de los resultados.

2.2.8 Base teórica Mejoramiento de la educación integral

Según Miller (2018), la definición de la palabra "Integral" significa muchas cosas para muchas personas, y lo mismo ocurre con la "Educación Integral". En cierto sentido, lo integral se ha convertido en un atractivo genérico para las teorías educativas progresivas (o reformadoras o alternativas) de todos los gustos. Para los profesionales de la educación y los académicos, cualquier escuela particular de pensamiento educativo puede sentirse restringida y ligada a un modelo o fundador en particular. El enfoque integral puede abarcar (y respaldar una evaluación crítica de) la mayoría de los valores y principios profundos encarnados en el pensamiento progresista y, por lo tanto, no solo es compatible con ellos, sino que ofrece un metacontenedor generoso y acogedor.

Dimensiones: Evaluación y competitividad

Indicadores:

- Diagnostica
- Formativa

- Sumativa
- La Competencia en la Formación Militar
- Competencia Profesional
- Las competencias de eficacia personal

2.2.9 Tipos de evaluación

Diagnóstica

Su objetivo es asegurar que el instructor inicie el proceso educativo con un conocimiento profundo de los rasgos personales e intelectuales de los alumnos. Esta comprensión le permite desarrollar técnicas de instrucción y adaptar su práctica de enseñanza a las circunstancias únicas de todos y cada uno de los estudiantes. La evaluación de diagnóstico debe ocurrir al comienzo del curso. Cuando la evaluación del curso anterior se da de forma descriptiva en lugar de numérica, incluye componentes de juicio que pueden ser bastante beneficiosos al realizar la evaluación diagnóstica del curso posterior (ME 34-24, 2013).

Formativa

La evaluación se utiliza como una herramienta de mejora continua, ajustando y regulando los procesos educativos para alcanzar las metas u objetivos especificados. Es el método más apropiado para evaluar procesos y, a menudo, se asocia con la evaluación continua. La evaluación formativa permite la recolección de datos sobre todos los aspectos que contribuyen al crecimiento del proceso educativo de todos y cada uno de los estudiantes durante el curso, y permite reorientar, alterar, regular, reforzar y validar los aprendizajes, según corresponda (ME 34-24, 2013).

Sumativa

Se utiliza al final de un período de tiempo para determinar si se han cumplido las metas de un curso de instrucción o de un tema en particular. Sirve como órgano sancionador en la medida en que permite determinar si se pasa o no

un tema; si avanzar o no al siguiente curso; y si obtener o no un título determinado. Las evaluaciones precedentes cobran nueva vida y significado en la evaluación sumativa: diagnóstico procesual-formativo en su infancia (ME 34-24, 2013).

2.2.10 Paradigma socio cognitivo humanista

Según el ME 34-24 (2013) se refiere a que el concepto socio-cognitivo es una metodología autorizada que actualmente es utilizada por el Ejército del Perú para todo el personal militar, desde oficiales hasta cuerpos de tropas, y que este paradigma tiene una normatividad que se refiere a los fundamentos epistemológicos del paradigma, que incluyen las teorías socioculturales-contextuales de Vygostky y Feuerstein, así como los paradigmas cognitivos de Piaget, Ausubel y Bruner, entre otros. Es de naturaleza cognitiva, ya que explica y aclara cómo el alumno adquiere conocimientos, los procesos que emplea para adquirir conocimientos, las capacidades y habilidades que posee. Es de naturaleza humanista, ya que intenta establecer valores básicos con fines educativos; algunos de estos principios son el respeto, la tolerancia, la vida, la democracia, la justicia, la solidaridad y la libertad.

El profesor

Una de las funciones fundamentales de un oficial en cualquier nivel de mando es instruir, enseñar y educar; es decir, enseñar de una manera que sea eficaz sólo cuando el alumno aprenda y aplique lo que ha aprendido.

La función del docente es actuar como mediador de procesos, facilitador de aprendizaje y analizador de procesos de aprendizaje. La técnica de enseñanza debe basarse en el crecimiento de los procesos cognitivos, así como en el seguimiento y transferencia de conocimientos a otras materias académicas y a la vida cotidiana del alumno.

En la educación superior, profesional y especializada, el docente desempeña el papel de tutor; debe usar tácticas de instrucción que enfatizan las

habilidades cognitivas de alto nivel que le permiten al estudiante tomar decisiones, resolver problemas y pensar de manera crítica y creativa.

Los conceptos de conocimiento afectan y regulan los métodos de instrucción del maestro. Estas suposiciones a menudo son implícitas y, por lo tanto, se encuentran más allá del alcance de sus intentos conscientes de descubrir las posibles causas de los fracasos de sus alumnos, razón por la cual se requiere un nuevo modelo de enseñanza.

El alumno

En el paradigma sociocognitivo humanista, el alumno aprende haciendo; no es un receptor pasivo o espectador de información; reinterpreta lo que obtiene utilizando sus propios conocimientos y planes para generar su propio significado; en definitiva, es el protagonista.

Se anima a los estudiantes a adquirir habilidades y, para ello, el instructor propone tácticas secuenciales y tareas impulsadas por procesos lógico-mentales.

Ahora que el mundo está cambiando, las personas deberían tomar el control de su propio aprendizaje y adoptar la indagación autodirigida como una prioridad para toda la vida. Las personas aprenden muchas cosas de diferentes fuentes que influyen en la forma de vida y la toma de decisiones; de ahí que el aprendizaje autodirigido tenga un papel importante en la actualidad. Las personas aprenden algo más de sus propias experiencias de forma independiente. En general, el significado completo del aprendizaje autodirigido se ha denominado "Andragogía", que se define como el arte y la ciencia de ayudar a los adultos a aprender. Curiosamente, un investigador cree firmemente que el proceso y la justificación del aprendizaje autodirigido, que pertenecen a Knowles, permiten aplicar de manera adecuada y planificar la enseñanza y el aprendizaje de manera eficaz.

2.3 Marco Conceptual (glosario de términos)

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo conecta y da sentido a las ideas que se van a adquirir utilizando el marco conceptual que ya posee. En otras palabras, construye nueva información a partir de conocimientos previamente aprendidos. Esto puede lograrse mediante el descubrimiento o mediante un comportamiento receptivo. Sin embargo, también desarrolla su propio conocimiento por deseo y curiosidad. El aprendizaje significativo ocurre cuando nuevas ideas están conectadas a conceptos existentes y cuando nuevos conceptos están conectados a la experiencia actual (ME 34 – 24, 2013).

Capacidad

Las capacidades son típicamente cosas como creatividad, pensamiento crítico, alfabetización digital, resolución de problemas y adaptabilidad. Australia utiliza el término "capacidades", pero existen en muchos sistemas internacionales bajo varios términos, como competencias, hábitos mentales, atributos y disposiciones. Las capacidades no solo ayudan a los estudiantes a participar en el aprendizaje, sino que pueden marcar la diferencia entre simplemente conocer un hecho o una habilidad y poder usarla en un trabajo o en un entorno social (ME 34 – 24, 2013).

Didáctica militar

La didáctica es, en sentido etimológico, la ciencia del aprendizaje, una ciencia que ha evolucionado a lo largo del tiempo bajo la influencia de la maduración de las demás ciencias de la educación y como resultado de las relaciones con otros campos científicos. A través de la asignatura común (el proceso de aprendizaje, la formación a través del proceso de aprendizaje), la didáctica se asocia a la teoría de la formación. (ME 34 – 24, 2013).

Enseñar

Es impartir conocimientos, a base de normas y procedimientos didácticos, y Enseñanza es la acción o el arte de enseñar orientado por un propósito definido (García y Palacios, 1991).

Estrategia de aprendizaje.

Es un enfoque lógico y sistemático para resolver un desafío de aprendizaje. Las actividades realizadas en clase son estrategias de instrucción; se utilizan para desarrollar habilidades y actitudes - e, indirectamente, capacidades y valores - mediante el uso de temas y técnicas de instrucción. Cada actividad tiene los siguientes componentes: talento + sustancia + método de instrucción + actitud (Emilio y Mola, 2011).

Evaluación

Un conjunto de actividades destinadas a determinar y evaluar los logros de los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con las metas de los programas de estudio. Evaluación y valoración, aunque a menudo se usan indistintamente, se refieren a diferentes niveles de investigación. La evaluación se ocupa del nivel macro u holístico del evento de aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto del aprendizaje y todos los factores que lo acompañan, mientras que la evaluación puede verse como la medida del aprendizaje del estudiante y es uno de los elementos que entran en juego. una evaluación, el nivel micro. Un aspecto de cualquier evaluación sólida es la tolerancia para lo inesperado. Por encima de todo, una evaluación es una investigación diseñada y con un propósito que está abierta a comentarios. (Barbosa, Gutiérrez y Rondón, 2008).

Proceso cognitivo

La velocidad de estos procesos dicta nuestras respuestas a los estímulos, conocido como nuestro tiempo de reacción. Con el tiempo, el tiempo de reacción naturalmente se vuelve un poco más lento, pero una desaceleración

excesiva puede indicar un deterioro cognitivo. La desaceleración desproporcionada puede traducirse en dificultad para evitar obstáculos al caminar o conducir, problemas para tomar decisiones o dificultad para prestar atención (Lazo, 2006).

CAPÍTULO III HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

La aplicación de asignaturas e instrucción práctica **influye directamente** en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela

3.2 Hipótesis Específicas

La estructura curricular influye directamente en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

Los estilos de aprendizaje influye directamente en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

El conocimiento de los roles estratégicos influye directamente en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

CAPÍTULO IV MARCO METODOLÓGICO

4.1 Método de estudio

Según Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006), "la técnica hipotético-deductiva es uno de los modelos que se utiliza para definir el proceso científico; se basa en un ciclo de inducción-deducción-inducción utilizado para generar hipótesis y probarlas o refutarlas". Implica los siguientes pasos críticos: observación del fenómeno en estudio (inducción), formulación de una hipótesis para explicarlo (deducción), derivación de consecuencias o implicaciones más elementales de la hipótesis (deducción) y verificación o refutación de los enunciados deducidos. a través de la comparación con el experimento (inducción). En esta investigación se aplicó el enfoque hipotético deductivo.

4.2 Enfoque de la Investigación

El presente estudio utilizó un enfoque cuantitativo, ya que los datos fueron analizados estadísticamente; Hernández et al. (2003) caracterizan un método cuantitativo de la siguiente manera: "Recolectar datos para probar hipótesis basadas en mediación numérica y análisis estadístico con el fin de deducir patrones de comportamiento".

4.3 Tipo de Investigación

Según S. Izcara (2014), "la investigación básica, también conocida como investigación fundamental o investigación pura, se esfuerza por recopilar y ensamblar datos para crear una base de conocimiento que se complementa con datos recopilados previamente" (p. 2, 3). . Este estudio utilizó un diseño de investigación descriptivo-correlacional.

4.4 Nivel y Diseño de la Investigación

Según Vargas, X. (2001), este estudio se realizó a nivel exploratorio. "Este nivel se emplea cuando el propósito es explorar un tema o tema de investigación poco estudiado, sobre el cual existen numerosas incertidumbres

o que no se ha tratado antes". (Sección 26). Es un resumen de la investigación primaria o de resolución de problemas. El presente estudio no se realizó de manera experimental, ya que los datos se recibieron directamente del recurso humano en cuestión.

4.5 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

La encuesta y las entrevistas a expertos se utilizaron para recopilar datos en este estudio, ya que son más adecuadas para este tipo de investigación. Según Hernández, C. y Baptista, P. (2006), se refiere a las múltiples estrategias o guías que se utilizan para recopilar la información necesaria; estos enfoques incluyen la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevistas y cuestionarios), el análisis documental y el análisis de contenido. Los instrumentos son el medio físico en el que se recopilan y almacenan los datos.

Recolectamos datos usando un cuestionario desarrollado a medida que consta de 18 ítems basados en la escala Likert y con las siguientes opciones de respuesta cerrada: 1. En desacuerdo vehemente, 2. En desacuerdo, 3. Incierto, 4. De acuerdo, 5. De acuerdo con vehemencia. Asimismo, se realizó una entrevista con varios oficiales de nuestro Ejército, tanto en activo como en retiro, quienes poseían amplios conocimientos sobre el tema de nuestra investigación. La guía de la entrevista constaba de diez preguntas abiertas estructuradas de tal manera que el entrevistado podía expresar su opinión libremente. opinión sobre los temas tratados.

4.6 Población y Muestra

La población de este estudio estuvo compuesta por oficiales de la planta orgánica de las Escuelas de Armas y Servicios del Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE), según lo determinado por los datos numéricos proporcionados por el Jefe de la sección de personal de la Deper. de COEDE, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1
Población objeto de estudio

GRADO JERÁRQUICO	E	SUJETOS
Coronel		10
Teniente Coronel		40
Mayor		50
Capitán		60
Teniente		20
TOTAL		180

Nota. Población

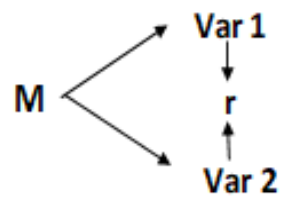
Según S. Izcara (2014), la muestra de personal militar se dispersó mediante muestreo estratificado con una fijación proporcional basada en la jerarquía militar; "este método de muestreo estratificado presupone la representatividad de cada estrato en la muestra final". Como se muestra en la Tabla 10, la muestra se formó en la referencia para la que se buscó la información necesaria, utilizando el instrumento específico de la muestra. Distribución de muestras.

Tabla 2
Distribución de la muestra aleatoria

GRADO JERÁRQUICO	NÚMERO	OBS
Coroneles	10	30 % del total 180 del COEDE
Tenientes Coroneles	20	
Mayores	30	
TOTAL	60	

Nota. Muestra.

Lo anterior configura una investigación analítica y de desarrollo conceptual, con apoyo de una amplia revisión bibliográfica.



M: Muestra

O: Observación y medición de una variable.

r: Relación.

Var 1: Representa la variable 1 controlada estadísticamente.

Var 2: Representa la variable 1 controlada estadísticamente.

CAPÍTULO V

INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis Descriptivo

En este apartado se buscó relacionar la aplicación de asignaturas e instrucción práctica, para mejorar la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, en base a las percepciones de cinco (05) Oficiales superiores en actividad, así como de los Oficiales del arma de Ingeniera del COEDE; para ello se aplicó respectivamente un guion de entrevista semi-estructurado con cinco (05) preguntas abiertas, y un cuestionario con 18 preguntas de carácter cerrado, con escala de Likert con cinco (05) alternativas de respuesta categorizadas siendo la puntuación 1.

La que refería a totalmente en desacuerdo, la puntuación 2. En desacuerdo, la puntuación 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo, la puntuación 4. De acuerdo y la puntuación 5. Totalmente de acuerdo. Los resultados que se presentan en este capítulo, son el producto de las respuestas ofrecidas a través de las herramientas de recolección de datos y obedece a la necesidad de evidenciar y constatar la validez de la hipótesis.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Pregunta 01

¿La implementación de asignaturas e instrucción práctica, influyen en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?

Tabla 3:

Variable Aplicación de asignaturas e instrucción práctica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	E	0	0	0	0
	D	0	0	0	0
	C	6	10	10	10
	B	24	40	40	50
	A	30	50	41,1	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



Figura 2.
Pregunta N° 1, variable 1

Análisis

En relación a la pregunta 1, podemos observar en la tabla 3 que el índice de aceptación es:

- a. Una mayoría significativa (50 %) opina estar en total acuerdo que la implementación de asignaturas e instrucción práctica, influyen en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería.
- b. Una minoría significativa (40 %) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (10%) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.

Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 1.

Pregunta 02

¿El Plan de estudios influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?

Tabla 4:

Variable Implementación de asignaturas e instrucción práctica. en su dimensión Estructura curricular.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	6	10	10	10
C	12	20	20	30
B	18	30	30	50
A	24	40	40	100,0
Total	60	100,0	100,0	

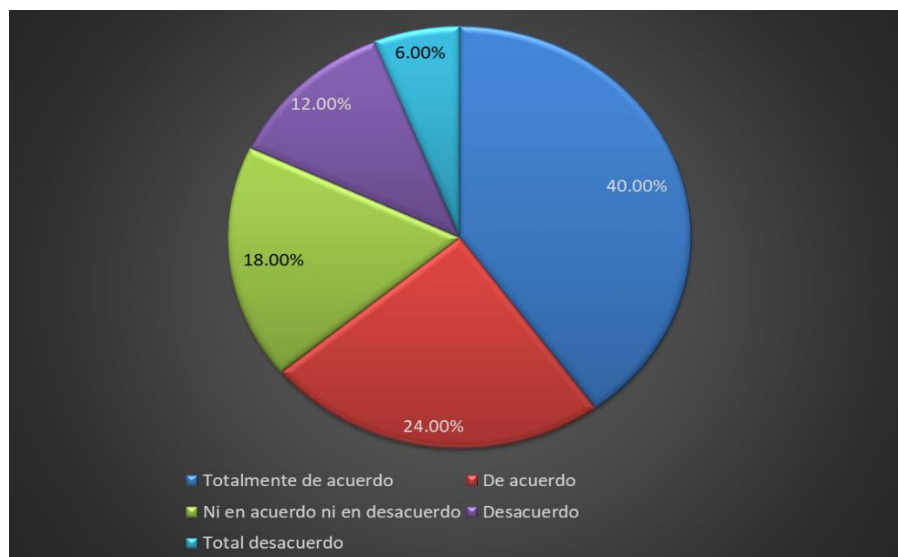


Figura 3.
Pregunta N° 2, dimensión X1 (Estructura curricular)

Análisis

En relación a la pregunta 2, podemos observar en la tabla 4 que el índice de aceptación es:

- Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que el Plan de estudios influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería.
- Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.
- Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.

Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 2.

Pregunta 03

¿El Perfil de ingreso influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?

Tabla 5:

Variable Implementación de asignaturas e instrucción práctica en su dimensión Estructura curricular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	E	0	0	0	0
	D	0	0	0	0
	C	6	10	10	10
	B	24	40	40	50
	A	30	50	41,1	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

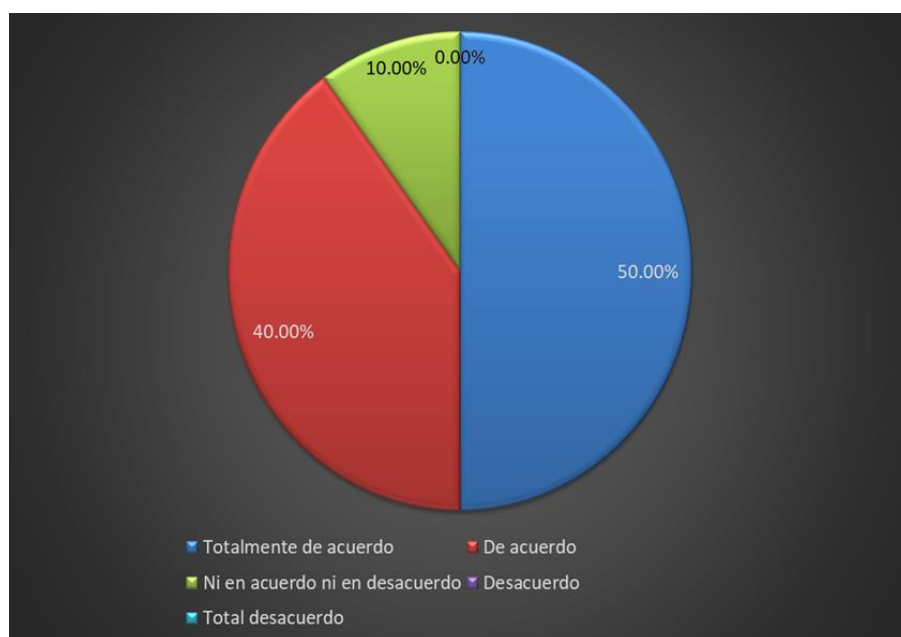


Figura 4.

Pregunta N° 3, dimensión X1 (Estructura curricular)

Análisis

En relación a la pregunta 3, podemos observar en la tabla 5 que el índice de aceptación es:

- a. Una mayoría significativa (50 %) opina estar en total acuerdo que El Perfil de ingreso influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería.
- b. Una minoría significativa (40 %) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (10%) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.

Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 3.

Pregunta 04

¿El Perfil de egreso influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?

Tabla 6:

Variable Implementación de asignaturas e instrucción práctica en su dimensión Estructura curricular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	E	0	0	0	0
	D	6	10	10	10
	C	12	20	20	30
	B	18	30	30	50
	A	24	40	40	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

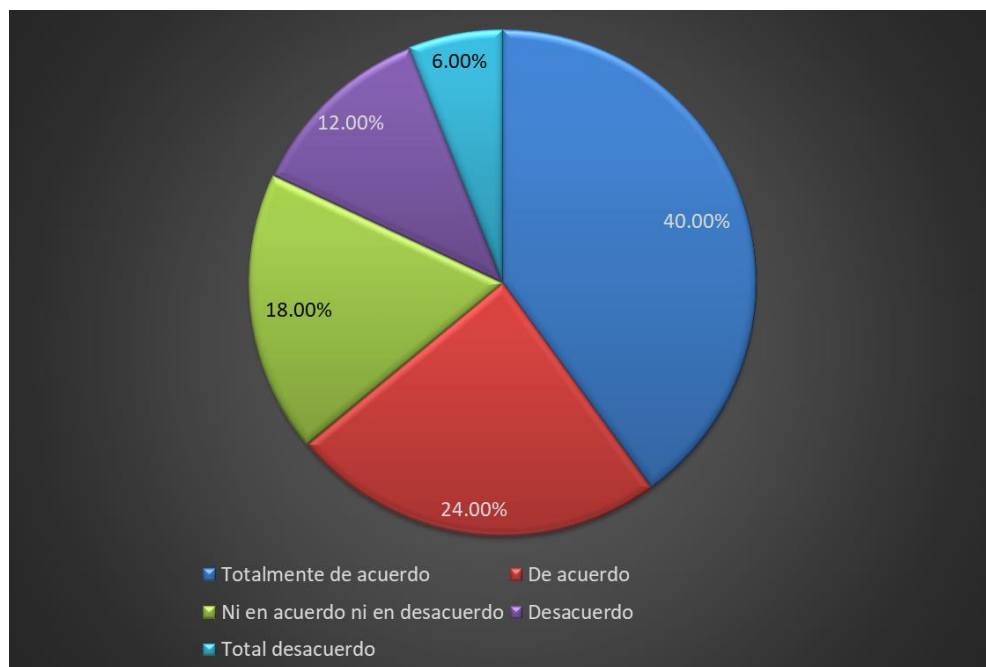


Figura 5.
Pregunta N° 4, dimensión X1 (Estructura curricular)

Análisis

En relación a la pregunta 4, podemos observar en la tabla 6 que el índice de aceptación es:

- Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que es El Perfil de egreso influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería.
- Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.
- Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 4.

Pregunta 05

¿La Malla Curricular influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería?

Tabla 7:

Variable Implementación de asignaturas e instrucción práctica en su dimensión Estructura curricular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	E	0	0	0	0
	D	6	10	10	10
	C	12	20	20	30
	B	18	30	30	50
	A	24	40	40	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

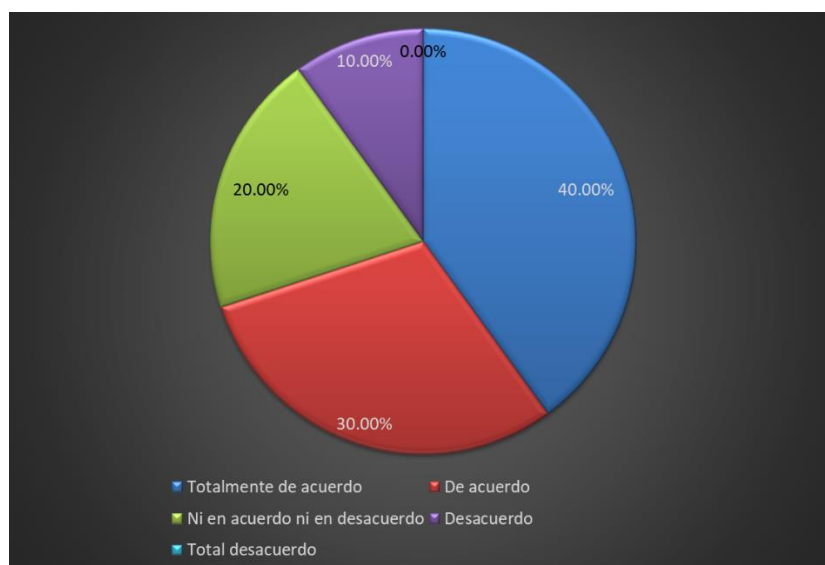


Figura 6.

Pregunta N° 5, dimensión 1 (Estructura curricular)

En relación a la pregunta 5, podemos observar en la tabla 7 que el índice de aceptación es:

- a. Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que la Malla Curricular influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería.
- b. Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- e. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 5.

Pregunta 06

¿El Estilo de aprendizaje activo, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 8:

Variable Implementación de asignaturas e instrucción práctica en su dimensión Estilos de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	0	0	0	0
C	6	10	10	10
B	24	40	40	50
A	30	50	41,1	100,0
Total	60	100,0	100,0	



Figura 7.

Pregunta N° 6, dimensión X2 (Estilos de aprendizaje)

En relación a la pregunta 6, podemos observar en la tabla 8 que el índice de aceptación es:

- Una mayoría significativa (50 %) opina estar en total acuerdo que el Estilo de aprendizaje activo, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería
- Una minoría significativa (40 %) opina estar de acuerdo.
- Una minoría no significativa (10%) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 6.

Pregunta 07

¿El Estilo de aprendizaje reflexivo, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 9:

Variable Implementación de asignaturas e instrucción práctica. en su dimensión Estilos de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	E	0	0	0	0
	D	6	10	10	10
	C	12	20	20	30
	B	18	30	30	50
	A	24	40	40	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



Figura 8.

Pregunta N° 7, dimensión X2 (Estilos de aprendizaje)

En relación a la pregunta 6, podemos observar en la tabla 8 que el índice de aceptación es:

- a. Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que el Estilo de aprendizaje reflexivo, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería.
- b. Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- e. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 7.

Pregunta 08

¿El Estilo de aprendizaje teórico, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 10:

Variable Implementación de asignaturas e instrucción práctica, en su dimensión Estilos de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	E	0	0	0	0
	D	0	0	0	0
	C	6	10	10	10
	B	24	40	40	50
	A	30	50	41,1	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



Figura 9.
Pregunta N° 8, dimensión X2 (Estilos de aprendizaje)

En relación a la pregunta 8, podemos observar en la tabla 10 que el índice de aceptación es:

- Una mayoría significativa (50 %) opina estar en total acuerdo que el Estilo de aprendizaje teórico, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería.
- Una minoría significativa (40 %) opina estar de acuerdo.
- Una minoría no significativa (10%) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 8.

Pregunta 09

¿El Estilo de aprendizaje pragmático, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 11:

Variable Implementación de asignaturas e instrucción práctica en su dimensión Estilos de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	6	10	10	10
C	12	20	20	30
B	18	30	30	50
A	24	40	40	100,0
Total	60	100,0	100,0	



Figura 10.

Pregunta N° 9, dimensión X2 (Estilos de aprendizaje)

En relación a la pregunta 9, podemos observar en la tabla 11 que el índice de aceptación es:

- a. Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que el Estilo de aprendizaje pragmático, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería.
- b. Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- e. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 9.

Pregunta 10

¿El conocimiento de las acciones de la Gestión de Riesgo de desastres influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?

Tabla 12:

Variable Implementación de asignaturas e instrucción práctica, en su dimensión Conocimiento de Roles estratégicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	E	0	0	0	0
	D	0	0	0	0
	C	6	10	10	10
	B	24	40	40	50
	A	30	50	41,1	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

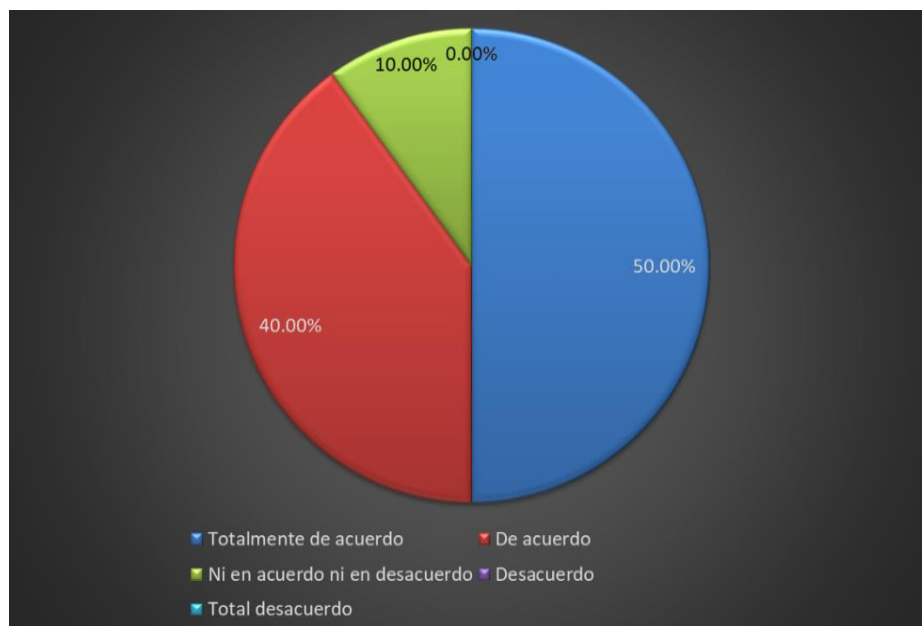


Figura 11.

Pregunta N° 10, dimensión X3 (Conocimiento de Roles estratégicos)

En relación a la pregunta 10, podemos observar en la tabla 12 que el índice de aceptación es:

- Una mayoría significativa (50 %) opina estar en total acuerdo que el conocimiento de las acciones de la Gestión de Riesgo de desastres influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería.
- Una minoría significativa (40 %) opina estar de acuerdo.
- Una minoría no significativa (10%) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 10.

Pregunta 11

¿El conocimiento de las acciones del Apoyo al Desarrollo Nacional influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?

Tabla 13:

Variable Implementación de asignaturas e instrucción práctica en su dimensión Conocimiento de roles estratégicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	E	0	0	0	0
	D	6	10	10	10
	C	12	20	20	30
	B	18	30	30	50
	A	24	40	40	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



Figura 12.

Pregunta N° 11, dimensión X3 (Conocimiento de Roles estratégicos)

En relación a la pregunta 11, podemos observar en la tabla 12 que el índice de aceptación es:

- a. Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que el conocimiento de las acciones del Apoyo al Desarrollo Nacional influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería.
- b. Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- e. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 11.

Pregunta 12

¿El conocimiento de las acciones del Apoyo al Orden Interno influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021??

Tabla 14:

Variable Implementación de asignaturas e instrucción práctica, en su dimensión Conocimiento de Roles estratégicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	0	0	0	0
C	6	10	10	10
B	24	40	40	50
A	30	50	41,1	100,0
Total	60	100,0	100,0	

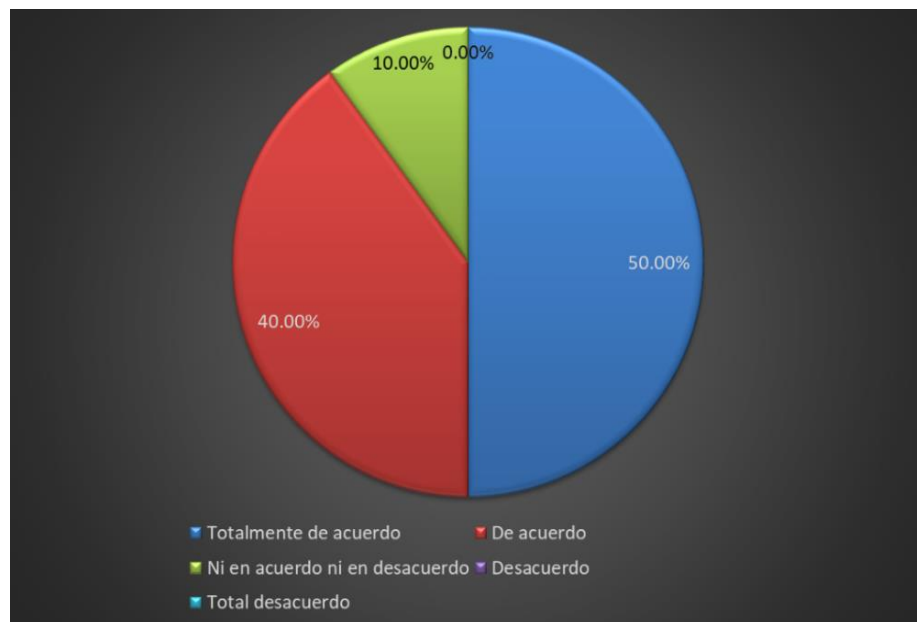


Figura 13.

Pregunta N° 12, dimensión X3 (Conocimiento de Roles estratégicos)

En relación a la pregunta 12, podemos observar en la tabla 13 que el índice de aceptación es:

- Una mayoría significativa (50 %) opina estar en total acuerdo que el conocimiento de las acciones del Apoyo al Orden Interno influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería.
- Una minoría significativa (40 %) opina estar de acuerdo.
- Una minoría no significativa (10%) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 12.

Pregunta 13

¿El conocimiento de la Resolución Ministerial, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?

Tabla 15:

Variable Implementación de asignaturas e instrucción práctica en su dimensión Conocimiento de roles estratégicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	6	10	10	10
C	12	20	20	30
B	18	30	30	50
A	24	40	40	100,0
Total	60	100,0	100,0	



Figura 14.

Pregunta N° 13, dimensión X3 (Conocimiento de Roles estratégicos)

En relación a la pregunta 13, podemos observar en la tabla 15 que el índice de aceptación es:

- a. Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que el conocimiento de la Resolución ministerial, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería.
- b. Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- e. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 13.

Pregunta 14

¿La evaluación Diagnostica influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?

Tabla 16:

Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	E	0	0	0	0
	D	0	0	0	0
	C	6	10	10	10
	B	24	40	40	50
	A	30	50	41,1	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



Figura 15.

Pregunta N° 14, dimensión Y1 (Evaluación)

En relación a la pregunta 14, podemos observar en la tabla 16 que el índice de aceptación es:

- Una mayoría significativa (50 %) opina estar en total acuerdo que la evaluación Diagnostica influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería.
- Una minoría significativa (40 %) opina estar de acuerdo.
- Una minoría no significativa (10%) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 14.

Pregunta 15

¿La evaluación Formativa influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020?

Tabla 17:

Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	E	0	0	0	0
	D	6	10	10	10
	C	12	20	20	30
	B	18	30	30	50
	A	24	40	40	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



Figura 16.

Pregunta N° 15, dimensión Y1 (Evaluación)

En relación a la pregunta 15, podemos observar en la tabla 17 que el índice de aceptación es:

- a. Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que la evaluación Formativa, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería.
- b. Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- e. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 15.

Pregunta 16

¿La evaluación Sumativa influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?

Tabla 18:

Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Evaluación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	0	0	0	0
C	6	10	10	10
B	24	40	40	50
A	30	50	41,1	100,0
Total	60	100,0	100,0	

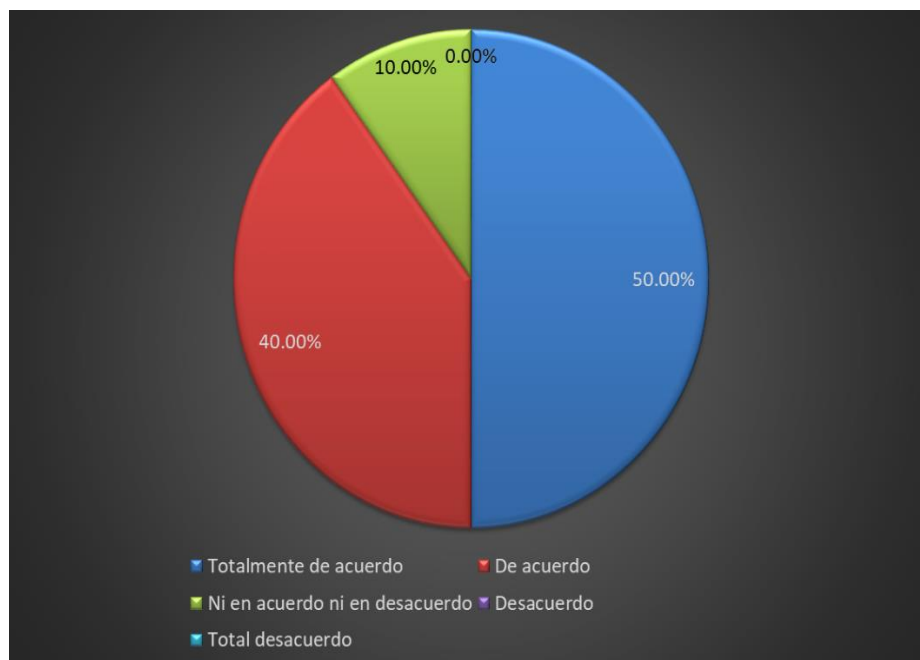


Figura 17.

Pregunta N° 16, dimensión Y1 (Evaluación)

En relación a la pregunta 16, podemos observar en la tabla 18 que el índice de aceptación es:

- Una mayoría significativa (50 %) opina estar en total acuerdo que la evaluación sumativa influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería.
- Una minoría significativa (40 %) opina estar de acuerdo.
- Una minoría no significativa (10%) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 16.

Pregunta 17

¿El empleo de las TICS en la evaluación, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?

Tabla 19:

Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	E	0	0	0	0
	D	6	10	10	10
	C	12	20	20	30
	B	18	30	30	50
	A	24	40	40	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

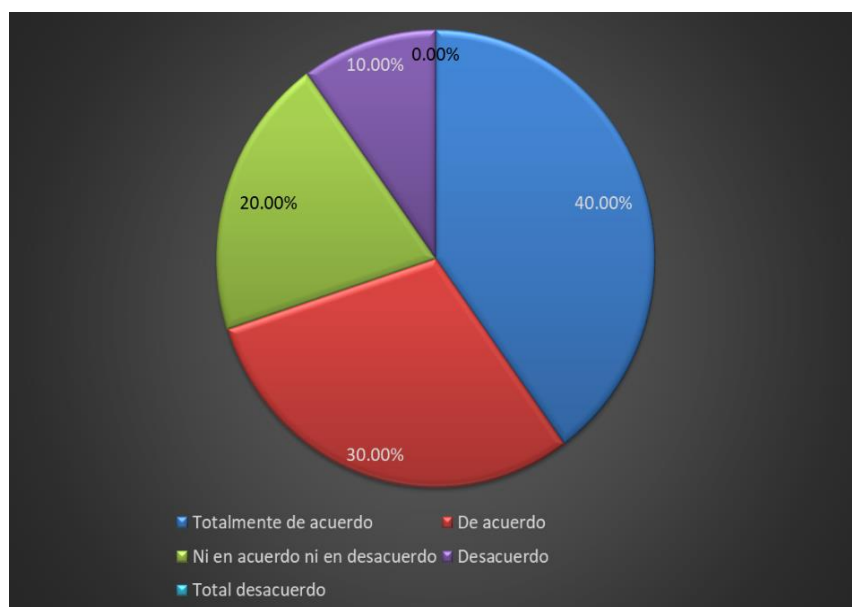


Figura 18.

Pregunta N° 17, dimensión Y1 (Evaluación)

En relación a la pregunta 17, podemos observar en la tabla 19 que el índice de aceptación es:

- Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que el empleo de las TICS en la evaluación, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería.

- b. Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- e. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 17.

Pregunta 18

¿El desempeño del profesor influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?

Tabla 20:

Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Paradigma socio cognitivo humanista.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	E	0	0	0	0
	D	0	0	0	0
	C	6	10	10	10
	B	24	40	40	50
	A	30	50	41,1	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



Figura 19.

Pregunta N° 18, dimensión Y2 (Paradigma socio cognitivo humanista)

En relación a la pregunta 18, podemos observar en la tabla 20 que el índice de aceptación es:

- Una mayoría significativa (50 %) opina estar en total acuerdo que el desempeño del profesor influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería.
- Una minoría significativa (40 %) opina estar de acuerdo.
- Una minoría no significativa (10%) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 18.

Pregunta 19

¿El desempeño del alumno influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?

Tabla 21:

Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Paradigma socio cognitivo humanista

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	6	10	10	10
C	12	20	20	30
B	18	30	30	50
A	24	40	40	100,0
Total	60	100,0	100,0	



Figura 20.

Pregunta N° 19, dimensión Y2 (Paradigma socio cognitivo humanista)

En relación a la pregunta 19, podemos observar en la tabla 21 que el índice de aceptación es:

- a. Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que el desempeño del alumno, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería.
- b. Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- e. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 19.

Pregunta 20

¿El empleo del Modelo T, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?

Tabla 22:

Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Paradigma socio cognitivo humanista.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	E	0	0	0	0
	D	0	0	0	0
	C	6	10	10	10
	B	24	40	40	50
	A	30	50	41,1	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

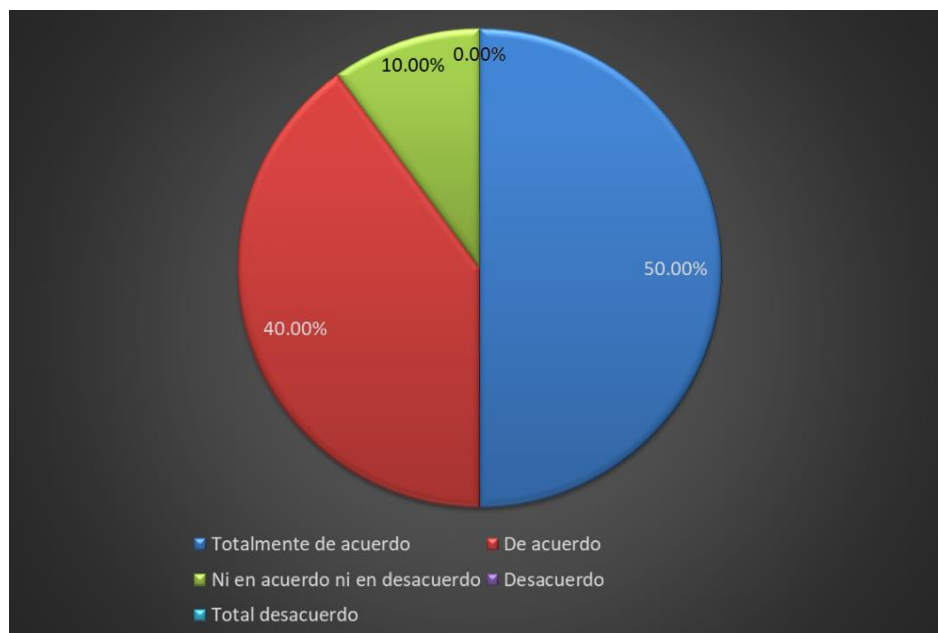


Figura 21.

Pregunta N° 20, dimensión Y2 (Paradigma socio cognitivo humanista)

En relación a la pregunta 20, podemos observar en la tabla 22 que el índice de aceptación es:

- Una mayoría significativa (50 %) opina estar en total acuerdo que el empleo del Modelo T, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería.
- Una minoría significativa (40 %) opina estar de acuerdo.
- Una minoría no significativa (10%) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 20.

Pregunta 21

¿La determinación de competencias influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?

Tabla 23:

Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Paradigma socio cognitivo humanista

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	E	0	0	0	0
	D	6	10	10	10
	C	12	20	20	30
	B	18	30	30	50
	A	24	40	40	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



Figura 22.

Pregunta N° 21, dimensión Y2 (Paradigma socio cognitivo humanista)

En relación a la pregunta 21, podemos observar en la tabla 23 que el índice de aceptación es:

- Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que la determinación de competencias, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería.
- Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.
- Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.

- d. Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- e. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 21.

Pregunta 22

¿El rendimiento en el dominio individual, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?

Tabla 24:

Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	0	0	0	0
C	6	10	10	10
B	24	40	40	50
A	30	50	41,1	100,0
Total	60	100,0	100,0	



Figura 23.

Pregunta N° 22, dimensión Y3 (Rendimiento académico)

En relación a la pregunta 22, podemos observar en la tabla 24 que el índice de aceptación es:

- a. Una mayoría significativa (50 %) opina estar en total acuerdo que el rendimiento en el dominio individual, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería.
- b. Una minoría significativa (40 %) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (10%) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 20.

Pregunta 23

¿El rendimiento en el dominio grupal, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?

Tabla 25:

Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	E	0	0	0	0
	D	6	10	10	10
	C	12	20	20	30
	B	18	30	30	50
	A	24	40	40	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



Figura 24.

Pregunta N° 23, dimensión Y2 (Rendimiento académico)

En relación a la pregunta 23, podemos observar en la tabla 25 que el índice de aceptación es:

- Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que el rendimiento en el dominio grupal, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería.
- Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.
- Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 23.

Pregunta 24

¿La calidad de las calificaciones, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?

Tabla 26:

Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	E	0	0	0	0
	D	0	0	0	0
	C	6	10	10	10
	B	24	40	40	50
	A	30	50	41,1	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



Figura 25.

Pregunta N° 24, dimensión Y3 (Rendimiento académico)

En relación a la pregunta 24, podemos observar en la tabla 26 que el índice de aceptación es:

- Una mayoría significativa (50 %) opina estar en total acuerdo que la calidad de las calificaciones, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería.

- b. Una minoría significativa (40 %) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (10%) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 24.

Pregunta 25

¿El nivel de aptitud militar, en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?

Tabla 27:

Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	E	0	0	0	0
	D	6	10	10	10
	C	12	20	20	30
	B	18	30	30	50
	A	24	40	40	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



Figura 26.

Pregunta N° 25, dimensión Y2 (Rendimiento académico)

En relación a la pregunta 25, podemos observar en la tabla 27 que el índice de aceptación es:

- Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que el nivel de aptitud militar, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería.
- Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.
- Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 23.

5.2 Análisis Inferencial

5.2.1 Prueba de Hipótesis general

Formulamos la hipótesis estadística

H1: La aplicación de asignaturas e instrucción práctica influye directamente en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

H0: La aplicación de asignaturas e instrucción práctica NO influye directamente en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

Tabla 28:

Tabulación cruzada: Aplicación de asignaturas e instrucción práctica - Educación integral de cadetes de Ingeniería.

							Total
			en desacuerdo	ni acuerdo ni desacuerdo	de acuerdo	totalmente de acuerdo	
Aplicación de asignaturas e instrucción práctica	ni acuerdo ni	Recuento	6	0	0	0	6
	desacuerdo	Recuento esperado	,6	1,2	1,8	2,4	6,0
		% del total	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%
	de acuerdo	Recuento	0	12	12	0	24
		Recuento esperado	2,4	4,8	7,2	9,6	24,0
		% del total	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%	40,0%
	totalmente de	Recuento	0	0	6	24	30
	acuerdo	Recuento esperado	3,0	6,0	9,0	12,0	30,0
		% del total	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%
Total		Recuento	6	12	18	24	60
		Recuento esperado	6,0	12,0	18,0	24,0	60,0
		% del total	10,0%	20,0%	30,0%	40,0%	100,0%

Tabla 29:

Tabla de prueba del Chi cuadrado de Pearson

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	102,000^a	6	,000
Razón de verosimilitud	90,287	6	,000
Asociación lineal por lineal	48,273	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

Interpretación:

Como el valor de sig (Valor critico observado), como el nivel de significancia es menos que $-0,05$, se rechaza la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alternativa, por lo tanto: La aplicación de asignaturas e instrucción práctica influye directamente en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

5.2.2 Prueba de Hipótesis específica 1

H E 1: La estructura curricular influye directamente en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

H E 1: La estructura curricular NO influye directamente en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

Tabla 30:

Tabulación cruzada hipótesis específica 1.

			Estructura curricular				Total
			en desacuerdo	ni acuerdo ni desacuerdo	de acuerdo	totalmente de acuerdo	
Estructura curricular	ni acuerdo ni desacuerdo	Recuento	6	0	0	0	6
		Recuento esperado	,6	1,2	1,8	2,4	6,0
		% del total	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%
	de acuerdo	Recuento	0	12	12	0	24
		Recuento esperado	2,4	4,8	7,2	9,6	24,0
		% del total	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%	40,0%
	totalmente de acuerdo	Recuento	0	0	6	24	30
		Recuento esperado	3,0	6,0	9,0	12,0	30,0
		% del total	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%
Total		Recuento	6	12	18	24	60
		Recuento esperado	6,0	12,0	18,0	24,0	60,0
		% del total	10,0%	20,0%	30,0%	40,0%	100,0%

Tabla 31:

Tabla de prueba del Chi cuadrado de Pearson

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	102,000^a	6	,000
Razón de verosimilitud	90,287	6	,000
Asociación lineal por lineal	48,273	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

Interpretación:

Como el valor de sig (Valor critico observado), como el nivel de significancia es menos que -0,05, se rechaza la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alternativa, por lo tanto: La estructura curricular influye directamente en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

5.2.3 Prueba de Hipótesis específica 2

H E 2: Los estilos de aprendizaje influye directamente en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

H E 2: Los estilos de aprendizaje NO influye directamente en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

Tabla 32:

Tabulación cruzada hipótesis específica 2.

			Estilos de aprendizaje				Total
			en desacuerdo	ni acuerdo ni desacuerdo	de acuerdo	totalmente de acuerdo	
Estilos de aprendizaje	ni acuerdo ni desacuerdo	Recuento	6	0	0	0	6
		Recuento esperado	,6	1,2	1,8	2,4	6,0
		% del total	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%
	de acuerdo	Recuento	0	12	12	0	24
		Recuento esperado	2,4	4,8	7,2	9,6	24,0
		% del total	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%	40,0%
	totalmente de acuerdo	Recuento	0	0	6	24	30
		Recuento esperado	3,0	6,0	9,0	12,0	30,0
		% del total	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%
Total			6	6	12	18	24
			6,0	6,0	12,0	18,0	24,0
			10,0%	10,0%	20,0%	30,0%	40,0%

Tabla 33:

Tabla de prueba del Chi cuadrado de Pearson

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	102,000^a	6	,000
Razón de verosimilitud	90,287	6	,000
Asociación lineal por lineal	48,273	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

Interpretación:

Como el valor de sig (Valor critico observado), como el nivel de significancia es menos que -0,05, se rechaza la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alternativa, por lo tanto: Los estilos de aprendizaje influye directamente en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

5.2.4 Prueba de Hipótesis específica 3

H E 3: El conocimiento de los roles estratégicos influye directamente en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

H E 3: El conocimiento de los roles estratégicos NO influye directamente en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

Tabla 34:

Tabulación cruzada hipótesis específica 3.

			Conocimiento de roles estratégicos				Total
			en desacuerdo	ni acuerdo ni desacuerdo	de acuerdo	totalmente de acuerdo	
Conocimiento de roles estratégicos	ni acuerdo ni desacuerdo	Recuento	6	0	0	0	6
		Recuento esperado	,6	1,2	1,8	2,4	6,0
		% del total	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%
	de acuerdo	Recuento	0	12	12	0	24
		Recuento esperado	2,4	4,8	7,2	9,6	24,0
		% del total	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%	40,0%
	totalmente de acuerdo	Recuento	0	0	6	24	30
		Recuento esperado	3,0	6,0	9,0	12,0	30,0
		% del total	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%
Total		Recuento	6	6	12	18	24
		Recuento esperado	6,0	6,0	12,0	18,0	24,0
		% del total	10,0%	10,0%	20,0%	30,0%	40,0%

Tabla 35:

Tabla de prueba del Chi cuadrado de Pearson

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	102,000^a	6	,000
Razón de verosimilitud	90,287	6	,000
Asociación lineal por lineal	48,273	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

Interpretación:

Como el valor de sig (Valor critico observado), como el nivel de significancia es menos que -0,05, se rechaza la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alternativa, por lo tanto: Los estilos de aprendizaje influye directamente en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

5.3 Discusión de Resultados

1. Teniendo en consideración la Hipótesis General que señala: La aplicación de asignaturas e instrucción práctica influye directamente en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021, corroborada y aceptada por la verificación de la hipótesis de investigación nula, se ha podido establecer que estadísticamente, una mayoría significativa (90%) estuvo de acuerdo/total acuerdo que la aplicación de asignaturas e instrucción práctica es de mucha significancia en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, por lo tanto se requiere realizar un análisis diagnóstico para optimizar la instrucción del personal en relación con el conocimiento de los nuevos roles, asimismo es importante que los docentes e instructores nuevas estrategias de enseñanza con la finalidad de poder mejorar la calidad educativa en cuenta al proceso de aprendizaje de los cadetes del arma de ingeniería.

Esta actividad es evidentemente significativa por los datos obtenidos, se ha podido cumplir con identificar que ambas, variable se encuentran directamente relacionadas, lo que se constata por la teoría sostenida sobre el Paradigma socio cognitivo humanista, la teoría de la estructura curricular, asimismo, Gian Piaget manifiesta que la aplicación de asignaturas es el efecto de programar en las estructuras curriculares y plan de estudio las materias más importantes que van a ayudar a alcanzar las competencias necesarias por los estudiantes, esto también se relaciona con lo manifestado por Ordoñez (2017) quien refiere que los objetivos de la comunidad universitaria son garantizar que los estudiantes obtengan una formación completa y que el aprendizaje se entienda como un proceso continuo. Esto implica establecer un nuevo paradigma educativo en un contexto novedoso. De esta manera se comprueba fehacientemente la Hipótesis Específica N° 1, antes mencionada.

2. Teniendo en consideración la Hipótesis Específica N° 1 que señala: La estructura curricular influyó directamente en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021, corroborada y aceptada por la contrastación de la

hipótesis de investigación nula, se ha podido establecer que estadísticamente, una mayoría significativa (90%) estuvo de acuerdo/total acuerdo que la estructura curricular es un factor clave para mejorar la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería, por lo tanto se requiere que las estructuras curriculares estén formuladas de acuerdo al Plan de estudios adecuado a los perfiles de egreso de los cadetes, con la finalidad de que este personal al momento de graduarse y prestar servicios en sus unidades puedan desempeñarse con facilidad y aportar con el cumplimiento de los roles institucionales.

Esta actividad es evidentemente significativa por los datos obtenidos, se ha podido cumplir con identificar que ambas, dimensión y variable se encuentran directamente relacionadas, lo que se constata por lo afirmado por Lam, A. (2011), la Educación es un proceso cognitivo, social y psicológico, por el cual se transmite a las nuevas generaciones la cultura de una sociedad para conservarla, acrecentarla e innovarla. Asimismo se relaciona con lo manifestado por Ordoñez, E. (2017) quien refiere que el plan de estudios es el corazón de la experiencia universitaria o de aprendizaje avanzado de un estudiante. El plan de estudios es el medio principal de un colegio o universidad para orientar las direcciones de los estudiantes. Los planes de estudio deben revisarse y revisarse de forma regular, para satisfacer mejor las necesidades cambiantes tanto de los estudiantes como de la sociedad. De esta manera se comprueba fehacientemente la Hipótesis Específica N° 1, antes mencionada.

3. Teniendo en consideración la Hipótesis Específica N° 2 que señala: Los estilos de aprendizaje influye directamente en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021, corroborada y aceptada por la contrastación de la hipótesis de investigación nula, se ha podido establecer que estadísticamente, una mayoría significativa (90%) estuvo de acuerdo/total acuerdo que los estilos de aprendizaje son un factor muy importante que facilita el mejoramiento de la educación integral, ya que el docente debe de emplear las mejores estrategias para que el estudiante logre captar los conocimientos, existen diferentes estilos que el docente puede aplicar como el pragmático, activo , reflexivo y teórico; de

todos ellos se debe de elegir cual se adecua más al estudiante, para poder optimizar el proceso de aprendizaje.

Esta actividad es evidentemente significativa por los datos obtenidos, se ha podido cumplir con identificar que ambas, variable se encuentran directamente relacionadas, lo que se constata por la teoría sostenida sobre el Paradigma socio cognitivo humanista, la teoría de la estructura curricular, asimismo, Según Keefe (1988), los estilos de aprendizaje son aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de como los discentes perciben, interaccionan y responden a su ambiente de aprendizaje. Esto tiene relación con lo manifestado por Rafael, R. (2021), que el aprendizaje colaborativo tuvo un efecto significativo en las puntuaciones de redacción de propuestas de los estudiantes entre la clase de control y la primera clase experimental (colaborativa con diferentes estilos de aprendizaje). De esta manera se comprueba fehacientemente la Hipótesis Específica N° 2, antes mencionada.

4. Teniendo en consideración la Hipótesis Específica N° 3 que señala: El conocimiento de los roles estratégicos influye directamente en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021, corroborada y aceptada por la contrastación de la hipótesis de investigación nula, se ha podido establecer que estadísticamente, una mayoría significativa (90%) estuvo de acuerdo/total acuerdo que el conocimiento de los nuevos roles estratégicos del instituto es un factor clave para mejorar la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería, por lo tanto se ha determinado que es de suma prioridad, implementar asignaturas relacionadas sobre el conocimiento de los roles estratégicos del Ejército del Perú, en razón que la problemática encontrada es que el personal de oficiales recientemente graduados, no disponen de un conocimiento adecuado, sobre los nuevos roles de las Fuerzas Armadas, afectando muchas veces la conducción de las acciones militares que realizan las unidades donde ha sido cambiado de colocación.

Esta actividad es evidentemente significativa por los datos obtenidos, se ha podido cumplir con identificar que ambas, dimensión y variable se encuentran directamente relacionadas, lo que se constata según la Resolución Ministerial N° 1411 -2016, Roles Estratégicos, 22 de noviembre del 2016, los roles más significativos para los oficiales de ingeniería son el de Participar en el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, donde se le asigna las responsabilidades de preparación y respuesta inmediata por los recursos y naturaleza que posee; ya que ningún otra institución posee dichas capacidades para afrontar los desastres y emergencias. Participar en el Desarrollo Nacional, donde el Ejército participa de la mano con otras instituciones que si poseen recursos y presupuesto para dichas tareas; por lo cual ponemos a disposición nuestros medios para que estas instituciones alcancen sus objetivos que se expresarán en bienestar y desarrollo económico y social sostenible para la población. De esta manera se comprueba fehacientemente la Hipótesis Específica N° 1, antes mencionada.

Conclusiones

El desarrollo de la presente investigación, ha proporcionado datos empíricos acerca la aplicación de asignaturas e instrucción práctica influye directamente en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021; por lo que a continuación se expresan las siguientes conclusiones:

1. La aplicación de asignaturas del tipo practica deben estar incluidas en relación a las horas de instrucción teóricas, de acuerdo a las competencias que el perfil de egreso del cadete del arma de ingeniería, los cuales deben de estar de acuerdo a los objetivos del plan educativo de las Escuela Militar, el cual también debe de estar relacionado con los objetivos estratégicos de preparación de la fuerza del Ejército del Perú.
2. El proceso de diseño curricular tiene un carácter transversal y director de la enseñanza del estudiante, asimismo, se concretado en la formulación del Plan de estudios y sus respectivas, competencias pertinentes a los fines que la Escuela Militar persigue, estos deben responder a los paradigmas, teorías y enfoques que serán su soporte para este propósito, en tal sentido, la estructura curricular del personal de cadetes del arma de ingeniería, debe estar actualizado en virtud del Perfil de egreso, asimismo es importante dosificar las materias en las mallas curriculares con la finalidad de cumplir con la programación establecida y con las horas académicas del Plan de Estudios, asimismo, las estructuras curriculares deben de articularse con las estructuras curriculares de la Escuela de Ingeniería y con los requerimientos operativos y administrativos de las diversas unidades de ingeniería de todo el instituto.
3. Los estilos de aprendizaje facilitan a los cadetes a aprender y sobre todo a motivarlos para el estudio. De ese modo, los alumnos se vuelven más autónomos y responsables de su propio aprendizaje. En consecuencia, aumentará la confianza de los alumnos y disminuirá el control de los profesores sobre los alumnos y el proceso de aprendizaje será mejorado. Los cadetes se

convierten en el centro del proceso de enseñanza y tendrán la capacidad de controlar su aprendizaje, mientras que los profesores actúan como facilitadores.

4. En la educación de los cadetes del arma de Ingeniería se tiene que considerar la capacitación sobre las asignaturas relacionadas a los roles estratégicos que cumple el Ejército del Perú, teniendo más énfasis en la participación en la Gestión de Riesgo de Desastres y en el Apoyo al Desarrollo Nacional, con la finalidad de lograr que el cadete pueda internalizar dichos conocimiento y aplicarlos en sus futuras unidades. Asimismo se debe de coordinar con otras entidades para disponer de personal especialista en Gestión de Riesgo de Desastres o de lo contrario buscar apoyo con las Escuelas de Armas y servicios.

Recomendaciones

1. Que el Departamento Académico en coordinación con el Jefe del Área de Ingeniería, realicen un diagnóstico de la situación de asignaturas relacionadas a la optimización del perfil profesional del subteniente de ingeniería, analizando al detalle las horas de instrucción teórica y práctica, en tal sentido deben de asegurar los campos de instrucción para tal finalidad, asimismo también se recomienda coordinar con el Jefe del Departamento de Educación de la Escuela de Ingeniería para proporcionar apoyo en la instrucción correspondiente. Con la finalidad de cumplir con los objetivos del plan educativo de la Escuela Militar de Chorrillos.
2. Que el jefe de área de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, se reúna con el Departamento de Educación de la Escuela de Ingeniería para mejorar la Estructura Curricular del cadete de ingeniería, haciendo una comparación de las asignaturas que el futuro oficial llevara en la fase del curso complementario después de graduarse. Asimismo, se debe de actualizar el plan de estudios y las mallas curriculares, teniendo en cuenta la formulación de las sumillas de las asignaturas por incrementar, las cuales deben de diseñarse de acuerdo a los perfiles del cadete de ingeniería, con la finalidad de que este personal al momento de graduarse y prestar servicios en sus unidades puedan desempeñarse con facilidad y aportar con el cumplimiento de los roles institucionales.
3. Que el Departamento Académico de la Escuela Militar de Chorrillos coordine una reunión colegiada de coordinación con el Jefe de área de Ingeniería para mejorar las estrategias de enseñanza que son muy particulares para las acciones militares de apoyo al desarrollo nacional y de la Gestión de Riesgo de Desastres. Asimismo realizar un planeamiento para gestionar el presupuesto correspondiente para que los cadetes del arma de ingeniería próximos a graduarse realicen sus prácticas de unidades en el Norte y Sur del país, con la finalidad de que adquieran la practica antes de graduarse para ganar experiencia laboral.

4. Que el departamento administrativo de la Escuela Militar de Chorrillos, realice la capacitación al personal de oficiales de ingeniería para la instrucción de apoyo al Desarrollo nacional, y para la instrucción de la Gestión de Riesgo de Desastres que el departamento administrativo coordine el apoyo de oficiales instructores con la Escuela de Ingeniería o de lo contrario que se coordine la capacitación del personal de instructores sobre la Gestión de Riesgos. con la finalidad de lograr que el cadete pueda internalizar dichos conocimientos y aplicarlos en sus futuras unidades. Asimismo se debe de coordinar con otras entidades para disponer de personal especialista en Gestión de Riesgo de Desastres o de lo contrario buscar apoyo con las Escuelas de Armas y servicios.

PROPUESTA DE MEJORA

Como propuesta de mejora se presenta las siguientes estrategias de educación para que le personal de instructores, mejore sus aspectos de docencia, con la finalidad de optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

a. Métodos y técnicas de aprendizaje de análisis

- 1) Análisis de información, siguiendo los pasos mentales y a través del diálogo dirigido, de lluvia de ideas, del método heurístico, etc.
- 2) Análisis de información mediante la lectura, escucha, observación de la misma, etc. siguiendo fichas, guías o cuestionarios.
- 3) Análisis de textos continuos y discontinuos utilizando la técnica del subrayado, y respondiendo a preguntas alusivas al contenido (técnica del cuestionario)

b. Métodos y técnicas de aprendizaje de aplicación y argumentación

- 1) Los instrumentos para la recopilación de datos como entrevistas, encuestas, observación directa y notas de campo se utilizan de acuerdo con los procesos conceptuales.
- 2) El uso de reglas, leyes, principios, teorías, teoremas y algoritmos para la resolución de muchos tipos de problemas utilizando etapas mentales.
- 3) Se aplican varios métodos, como ABP, técnica de Phillips 6-6, juego de roles, técnica de seis sombreros y espina de pescado de Ishikawa, de acuerdo con las instrucciones de la metodología.
- 4) El uso de procesos cognitivos y habilidades personales para realizar cálculos precisos e imprecisos.
- 5) Utilizando el "enfoque de cangrejo" o "al revés" o "suponga que se ha abordado un problema" para manejar el mismo.
- 6) Argumentación sobre cuestiones morales y temáticas diversas a través de debates, diálogos abiertos, mesas redondas, simposios y exposiciones, entre otros.

- 7) Argumentación sobre una variedad de temas, comenzando con el análisis individual, avanzando al trabajo en grupos pequeños y concluyendo con una conversación dirigida por el maestro.
 - 8) Discutir sobre cuestiones planteadas en artículos, ensayos, situaciones de conflicto social o personal, programas de televisión, ensayos, artículos de opinión, comentarios, diálogos y exposiciones, realizando un análisis personal y grupal de los mismos, bajo la dirección del docente, y luego participar en diálogos libres en un grupo pequeño, utilizando técnicas de expresión oral o escrita, etc.
 - 9) Discutir sobre temas importantes, de actualidad y difíciles (incluyendo causas, consecuencias y soluciones) utilizando el enfoque de diálogo guiado, debate o presentación oral ante un jurado, entre otros.
 - 10) Argumentación sobre un tema escribiendo un ensayo y luego presentándolo de acuerdo con reglas preestablecidas.
 - 11) Argumentación y defensa oral o escrita de puntos de vista, ideas, actitudes y posiciones personales, etc. a la luz de hechos socioculturales pertinentes: avances científicos, avances tecnológicos - puntos de vista de celebridades, problemas sociales prioritarios: noticias de alto impacto, etc.
 - 12) Clasificación de la información mediante análisis, identificación de criterios de clasificación y categorización utilizando un organizador gráfico adecuado.
 - 13) Codificación de datos mediante tablas, numerosos gráficos y diagramas, entre otros.
 - 14) Analizar y comparar información diversa (situaciones-fenómenos, personas, épocas, civilizaciones y contenidos, por ejemplo) (tabla de doble entrada, etc.).
- c. Métodos y técnicas de aprendizaje de comprobación y demostración.
- 1) Verificación: verificación de los hallazgos utilizando el enfoque de sustitución para adquirir los valores especificados en el enunciado del problema.

- 2) Verificación: los hallazgos se verifican mediante pruebas y / o demostraciones.
- 3) Verificación: verificación de hipótesis planteadas mediante la comparación de los resultados de la investigación con la hipótesis.
- 4) Conceptualización-definición de un artículo mediante el uso de propiedades cualitativas o cuantitativas o mediante descripción.
- 5) Conceptualización-definición de idea de acuerdo con el esquema: esquema / género estrechamente relacionado / distinción distinta.
- 6) Confrontación de cosas, ideas, situaciones y hechos, etc., utilizando comparaciones de dos por dos y un conjunto de criterios.
- 7) Diseño de varios gráficos, incluidos gráficos de barras, gráficos de líneas, gráficos circulares o circulares, gráficos pictóricos y pirámides de Miller.
- 8) Desarrollo de instrumentos (entrevistas, encuestas, observación directa, notas de campo).
- 9) Creación de trazados, gráficos estadísticos, frisos históricos y líneas de tiempo, entre otras cosas.
- 10) Decodificación de representaciones simbólicas y pictóricas mediante interpretación, invocación de conocimientos previos y respuesta a consultas.
- 11) Decodificar la información presentada en forma de palabras, representaciones pictóricas, etc., invocando conocimientos pasados y respondiendo preguntas.
- 12) La información se decodifica recodificándola en lenguaje escrito, vocal o simbólico.
- 13) Definición-conceptualización de cosas o ideas mediante la descripción de las propiedades cualitativas o cuantitativas del objeto especificado o mediante la descripción.
- 14) Demostración de habilidades sociales a través de la expresión de ideas, emociones y puntos de vista, así como en una variedad de circunstancias de comunicación, como trabajo en grupo, mesas redondas, debates, exhibiciones y conferencias.

- 15) Demostración de habilidades sociales en una variedad de circunstancias y experiencias, incluyendo ser cortés y proactivo, así como escuchar e interactuar naturalmente.
- 16) Demostración de habilidades sociales en la comunicación y la negociación, incluyendo ser adaptable en el enfoque, receptivo a las perspectivas de los demás, agresivo en la protección de los derechos y expresando confianza en sí mismo.
- 17) Utilización de tecnología relevante para demostrar singularidad en presentaciones orales y escritas de trabajos, conferencias, exhibiciones científicas y similares.
- 18) Utilizando material y dispositivos visuales adecuados, describa eventos, hechos, ideas e investigaciones en una variedad de circunstancias de comunicación (individualmente o en grupos).
- 19) Utilizando la palabra hablada y escrita, gestos, expresiones, material físico, organizadores gráficos e informativos, etc., describir fenómenos, vivencias personales, etc.
- 20) Discriminación de datos, ideas, características, organizaciones sociales, políticas, épocas, situaciones e ideologías, entre otras, al reconocer sus distinciones.
- 21) Elaboración de planos utilizando diversas técnicas de acuerdo con el contenido, especificando las etapas y secuencia de los mismos.

Referencias bibliográficas

Allasi, J. (2015). *Formación militar en la escuela militar de chorrillos y el desempeño profesional de los oficiales egresados promoción 2014*. Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valles. Lima, Perú.

Barbosa, C., Gutiérrez, R. y Rondón, A. (2008). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Duazary, 5(2), 99–106. Recuperado de <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/661>

Capacute, J. Morales, W. (2019). *Formación militar y su relación con el desempeño profesional para los cadetes del arma de Artillería de la escuela militar de chorrillos, año 2019*. Escuela Militar de Chorrillos. Lima, Perú.

Cáceres, P. (2021). *Acompañamiento pedagógico en la práctica Pedagógica de los docentes de CETPRO Corcovado Lima - Perú, 2019*. Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.

Castro, B. & Celi, L. (2019). *Liderazgo Militar en la Instrucción Especializada de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019*. Escuela Militar de Chorrillos. Lima, Perú.

Chirinos, N. (2011). *Recomendaciones en el campo de educación y doctrina del Ejército y entrenamiento conjunto*. Escuela Militar de Chorrillos. Lima, Perú.

Dunn, R y Dunn, (1978): *Learning Styles Inventory*. Lawrence. Kansas, EEUU.

Emilio, J. y Mola, L. (2011). *Relación que entre estilos y estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana —Los Andes de Huancayo*. Tesis de Licenciatura. Universidad peruana Los Andes, Huancayo, Perú.

Escobedo, J. (2021). *Modelo de evaluación para el desarrollo de la competencia de emprendimiento del curso de experiencias formativas en estudiantes de la unidad de negocios del instituto del sur, Arequipa. 2018*. Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.

García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionales del aprendizaje en lógico matemática*. Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Grw Hill. Mexico.

Huamaní, K. y Huerta, J. (2019). *El desempeño profesional de los oficiales instructores y su relación con la formación militar de los Cadetes de IV año de Infantería de la EMCH " CFB",2019*. Escuela Militar de Chorrillos. Lima, Perú.

Izcara, S. (2014). *Manual de Investigación cualitativa*. (1ª Edición). Editorial La Fontana. Distrito federal, México.

Kolb, D. y Fry, R (1976). *Ciclo de Aprendizaje*. Recuperado de <http://www.jlgcue.es/modelos.htm>

Lam, A. (2011). *Recomendaciones en el campo de educación y doctrina del Ejército y entrenamiento conjunto*. Escuela Militar de Chorrillos. Lima, Perú.

Lazo, J. (2006). *Pedagogía Universitaria*. Universidad Alas Peruanas. Centro de Investigación Fondo editorial. Lima, Perú.

López, E. (2020). *Estilos de aprendizaje y nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del batallón de intendencia de la Escuela de Intendencia del Ejército – 2017*. Universidad nacional de educación, Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.

ME 34 – 24 (2013). *Diseño curricular del Paradigma Socio Cognitivo humanista*. Jefatura de Doctrina del Ejército. Ejercito del Perú. Lima, Perú.

Millar, R. (2008). *El papel del trabajo práctico en la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia*. Laboratorios de ciencias de la escuela secundaria: función y visión, academia Nacional de Ciencias. Universidad de York. Washington, EEUU.

Morales, K & Ordoñez, A. (2018). *Coaching como estrategia para el mejoramiento del liderazgo transformacional en la Fuerza Aérea Colombiana*. Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de ciencias sociales y humanas programa de Psicología. Villavicencio, COLOMBIA.

Murray, Tom. (2009). *¿Qué es la Educación Integral? De la pedagogía progresiva a la pedagogía integral*. Revisión integral. Washington, EEUU.

Ordoñez, E. (2017). *Diseño de planes de estudios universitarios: Desde un enfoque competencial*. Universidad de Sevilla. Sevilla, España.

Rafael, R. (2021). *El aprendizaje colaborativo y su influencia en desarrollo de capacidades de matemática básica en estudiantes universitarios*. Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.

Robles, E. (2005). *Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: Estudio de casos en tres centros educativos de Barranco*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.

Thamrini, A. (2016). *De civil a oficial: Conceptos básicos en la educación de oficiales militares*. Escuela de Educación de la Universidad de Durham. Reino Unido.

Vargas, X. (2001). *Como hacer investigación cualitativa*. (1ª Edición) Editorial Etxeta. Jalisco, México.

Velarde, M. y Lucas, W. (2017). *Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería y Nutrición Humana de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2016*. Tesis de Licenciatura. Universidad Peruana Unión, Lima.

Anexo 1
Matriz de Consistencia

Título: APLICACIÓN DE ASIGNATURAS E INSTRUCCIÓN PRÁCTICA, PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LOS CADETES DE ARMA DE INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿De qué manera la aplicación de asignaturas e instrucción práctica, influyen en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021? Problemas Específicos ¿De qué manera, la estructura curricular influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021? ¿De qué manera, los estilos de aprendizaje influyen en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021? ¿De qué manera el conocimiento de los roles estratégicos influyen en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?	Objetivo General Analizar la influencia de la aplicación de asignaturas e instrucción práctica en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021. Objetivos Específicos Explicar la influencia de la estructura curricular en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021. Explicar la influencia de los estilos de aprendizaje en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021. Explicar la influencia del conocimiento de los roles estratégicos en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.	Hipótesis General La aplicación de asignaturas e instrucción práctica influye directamente en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021 Hipótesis Específicas La estructura curricular influye directamente en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021. Los estilos de aprendizaje influye directamente en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021. El conocimiento de los roles estratégicos influye directamente en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.	Variable Independiente (X) Aplicación de asignaturas e instrucción práctica Variable Dependiente (Y) Mejoramiento de la educación integral	X₁ Estructura curricular X₂ Estilos de aprendizaje X₃ Conocimiento de roles estratégicos Y₁ Evaluación Y₂ Paradigma socio cognitivo humanista Y₃ Rendimiento académico	- Plan de estudios - Perfil de egreso - Perfil de ingreso - Malla curricular - Activo - Reflexivo - Teórico - Pragmático - Desarrollo nacional - Orden Interno - Gestión de Riesgo de Desastres - Resolución Ministerial - Diagnostica - Formativa - Sumativa - TIC - El profesor - El Alumno - Modelo T - Competencias - Dominio Individual - Dominio Grupal - Calificaciones - Aptitud militar	TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica (teórica). Con Propuesta de Mejora DISEÑO Investigación no experimental ENFOQUE Cuantitativo POBLACIÓN 180 oficiales de las del COEDE (EMCH y EEAASS) MUESTRA 60 oficiales para encuesta y 05 para entrevista a expertos TÉCNICA Encuesta (IBM SSPP) Guía de entrevista INSTRUMENTOS Se utilizó: - Cuestionarios - Encuestas MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS IBM

Anexo 2:
Elaboración de los instrumentos

Instrucciones.- La presente Escala pretende medir las actitudes que tiene usted respecto a “APLICACIÓN DE ASIGNATURAS E INSTRUCCIÓN PRÁCTICA, PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LOS CADETES DEL ARMA DE INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI EN EL 2021”. El instrumento es de naturaleza anónima. Le solicitamos su honestidad, transparencia y seriedad al momento de dar respuesta ya que los resultados serán parte importante de una investigación. Marque con una “X” según su criterio en función a las siguientes categorías expuestas.

Categorías: (5) Total Acuerdo (TA), (4) De Acuerdo (DA), (3) Ni acuerdo ni en desacuerdo (AD), (2) En desacuerdo (ED), (1) Total desacuerdo (TD).

Nº	Ítems	CODIFICACIÓN				
		5	4	3	2	1
VI (X)	Implementación de asignaturas e instrucción práctica					
01	¿La implementación de asignaturas e instrucción práctica, influyen en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?					
X1	Estructura curricular					
02	¿El Plan de estudios influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021 ?					
03	¿El Perfil de ingreso influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?					
04	¿El Perfil de egreso influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?					
05	¿La Malla Curricular influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020 ?					
X2	Estilos de aprendizaje					
06	¿El Estilo de aprendizaje activo, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					

07	¿El Estilo de aprendizaje reflexivo, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
08	¿El Estilo de aprendizaje teórico, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
09	¿El Estilo de aprendizaje pragmático, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
X3	Conocimiento de roles estratégicos					
10	¿El conocimiento de las acciones de la Gestión de Riesgo de desastres influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021 ?					
11	¿El conocimiento de las acciones del Apoyo al Desarrollo Nacional influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021 ?					
12	¿El conocimiento de las acciones del Apoyo al Orden Interno influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?					
13	¿ El conocimiento de la Resolución Ministerial, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.?					
VD (Y)	Mejoramiento de la educación integral					
Y1	Evaluación					
14	¿La evaluación Diagnostica influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?					
15	¿La evaluación Formativa influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020 ?					
16	¿La evaluación Sumativa influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?					

17	¿El empleo de las TICS en evaluación, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?					
Y2	Paradigma socio cognitivo humanista					
18	¿El desempeño del profesor influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?					
19	¿El desempeño del alumno influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?					
20	¿El empleo del Modelo T, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?					
21	¿La determinación de competencias influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?					
Y3	Rendimiento académico					
22	¿El rendimiento en el dominio individual, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?					
23	¿El rendimiento en el dominio grupal, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?					
24	¿La calidad de las calificaciones, influye en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?					
25	¿El nivel de aptitud militar, en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?					

Anexo 3:

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: CAMARCO RODRIGUEZ CRISANTO1.2 Grado académico: DOCTOR1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE "SHON"1.4 Título de la Investigación: APLICACIÓN DE MANEJOS E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA, PARA MEDIR LA PERCEPCIÓN INTERIOR DE LOS CADÉTERES DEL AGENTE DE INGENIERÍA DE LA RESISTENCIA MILITAR DE CAMPAÑEROS CURSOS DE FORMACIÓN DE AGENTES EN ARMAS1.5 Autor del instrumento: DR. LUIS CASTAÑEDA BELLAS1.6 Licenciatura/ Mención: LICENCIADO EN CIENCIAS PSICOLÓGICAS CON MENCIÓN EN INGENIERÍA1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos CUESTIONARIO "IMPLEMENTACIÓN DE ASIGNATURAS E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA"

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					82
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductos observables					82
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de ciencia y tecnología					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					83
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos de cantidad y calidad					84
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio					85
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables					83
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					86
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas preguntas en la investigación y construcción de teorías					90
SUB TOTAL						860
TOTAL						86

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17.2OPINIÓN DE APLICABILIDAD: PRÁCTICAMENTE EXCELENTELugar y fecha: SHON, 10 de mayo del 2021Firma: [Firma]

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: BRUNAS SALVADOR TORRE1.2 Grado académico: Doc 3er1.3 Cargo e institución donde labora: DOCTOR "CHEN"1.4 Título de la Investigación: ANÁLISIS DE RENDIMIENTOS E HABILIDADES PARA MEDIR LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL AREA DE INGENIERIA DE LA ESCUELA MAESTRO DE CHIRIQUÍ CALLES FRANCISCO AGUIRRE PARA 20211.5 Autor del instrumento: CDUW INC CASADORA RICARDO HERNANDEZ / CDUW INC CASADORA REGO EMILY1.6 Licenciatura/Mención: LICENCIADO EN CIENCIAS POLITICAS CON MENCIÓN EN INGENIERIA1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos "Cuestionario de Implementación de Estrategias de Innovación Educativa"

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS-CUANTITATIVOS	Deficiente 0-10%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					82
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					87
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencias y tecnología					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					83
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					84
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos, Científicos y del tema de estudio					85
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables					83
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					86
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pistas en la investigación y construcción de teorías					90
SUB TOTAL						860
TOTAL						86

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17.2OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE EXCELENTELugar y fecha: CHIRIQUÍ, 30 DE NOVIEMBRE DEL 2021Firma: [Firma]2019331846

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: ERIAN TANCHINA LUIS1.2 Grado académico: MAESTRO1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE "CHCH"1.4 Título de la Investigación: ABORDAJE DE ALGUNOS TIPOS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DEL AREA DE INGLÉS DE LA ESCUELA PRIMARIA DE CHURUPILLO CANTÓN DOMONICO BULGONESI PROV. BOL.1.5 Autor del instrumento: PROF. ING. CRISTIAN ALVARO MORENO / PROF. ING. ESPANOLA ERIC CHEN1.6 Licenciatura/Mención: LICENCIADO EN CIENCIAS PSICOLÓGICAS CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos CRITERIOS "DESEMPEÑO DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL"

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					86
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					82
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					81
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					89
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					87
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					85
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					82
SUB TOTAL						868
TOTAL						86.8

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17.36OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA Y EXCELENTELugar y fecha: CHURUPILLO 20 DE SEPTIEMBRE DEL 2021

Firma:

Anexo 4:

Aplicación de los instrumentos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	60	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,886	,887	25

ANOVA con prueba de Cochran

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	Q de Cochran	Sig
Inter sujetos		306,183	59	5,190		
Intra sujetos	Entre elementos	52,600	24	2,192	85,067	,000
	Residuo	837,800	1416	,592		
	Total	890,400	1440	,618		
Total		1196,583	1499	,798		

Media global = 4,18

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	
5	5	4	5	2	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	2	5	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5
5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5
4	5	4	5	2	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	2	3	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	5	2
3	5	3	5	5	2	3	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	3	5	5	2	3	2	3	2	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5
4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	3	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5
4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	5	2
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	2
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	2
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5
5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5
5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5
4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5
3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	5	4	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	5	4	5
5	3	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
5	2	5	2	5	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	3	2	5	3	2	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3

