ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

Las estrategias didácticas y su relación con el rendimiento académico de los cadetes del arma de Infanteria de La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2017

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración

Autores

George Choquehuanca Flores

Víctor Coba Pitti

Renzo Deza Plasencia

Lima – Perú

2017

Dedicatoria

En agradecimiento a nuestros Padres por apoyarnos y conducirnos a terminar nuestra etapa como Cadetes y nuestros hermanos por su apoyo, y a nuestros compañeros que se esfuerzan por un mejor Ejército.

Agradecimiento

A todos los instructores, asesores y expertos que se desprendieron motivados en alcanzar mejores condiciones de educación de nuestra institución y a quienes nos impulsaron en continuar y terminar esta investigación para optar el grado de Licenciados.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de Ciencias Militares con mención en Administración de la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi” presentamos el trabajo denominado: **LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” AÑO 2017**.

La tesis se plantea en cuatro capítulos; En el Capítulo I, se plantea la formulación del problema, la justificación y los objetivos , En el Capítulo II, re refiere al marco teórico y definición de términos en general, así mismo en el Capítulo III donde se pone de conocimiento la hipótesis y la metodología empleada, precisando cada una de las variables, las técnicas y los instrumentos de recolección de datos y por último el análisis de datos, en el Capítulo IV se pone de manifiesto los resultados de los análisis de la recolección de datos así como la discusión y finalmente colocamos las Conclusiones, las sugerencias, la bibliografía y los anexos correspondientes.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

Los autores.

Índice

Dedicatoria ii
Agradecimiento iii
Presentación iv
Índice v
Índice de tablas vii
Índice de figuras viii
Resumen ix
Abstract x
Introducción xi

Capítulo I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN **¡Error! Marcador no definido.**
1.1 Planteamiento del Problema ..... **¡Error! Marcador no definido.**
1.2 Formulación de Problemas ..... **¡Error! Marcador no definido.**
1.2.1 Problema General ..... **¡Error! Marcador no definido.**
1.2.2 Problemas Específicos ..... **¡Error! Marcador no definido.**
1.3 Justificación y viabilidad ..... **¡Error! Marcador no definido.**
1.3.1 Justificación ..... **¡Error! Marcador no definido.**
1.3.2 Viabilidad ..... **¡Error! Marcador no definido.**
1.4 Limitaciones de la investigación ..... **¡Error! Marcador no definido.**
1.5 Antecedentes ..... **¡Error! Marcador no definido.**
1.6 Objetivo General ..... **¡Error! Marcador no definido.**
1.7 Objetivos específicos ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Capítulo II. MARCO TEÓRICO ..... **¡Error! Marcador no definido.**
2.1 Bases Teóricas ..... **¡Error! Marcador no definido.**
2.1.1 La estrategia Didáctica ..... **¡Error! Marcador no definido.**
2.1.1.1 Aplicación ..... **¡Error! Marcador no definido.**
2.1.1.2 Transmisión del conocimiento a partir de la didáctica ..... **¡Error! Marcador no definido.**
2.1.1.3 Caracterización de la didáctica tradicional ..... **¡Error! Marcador no definido.**
2.1.2 Rendimiento académico ..... **¡Error! Marcador no definido.**

2.2 Definición de términos en general..... **¡Error! Marcador no definido.**

Capítulo III. MARCO METODOLOGÍA..... **¡Error! Marcador no definido.**
3.1 Hipótesis del trabajo de investigación..... **¡Error! Marcador no definido.**
3.1.1 Hipótesis General ..... **¡Error! Marcador no definido.**
3.1.2 Hipótesis Específicas..... **¡Error! Marcador no definido.**
3.2 Variables definición Conceptual y Operacional..... **¡Error! Marcador no definido.**
3.3 Metodología ..... **¡Error! Marcador no definido.**
3.3.1 Tipo de Estudio..... **¡Error! Marcador no definido.**
3.3.2 Diseño de la Investigación ..... **¡Error! Marcador no definido.**
3.4 Población y Muestra ..... **¡Error! Marcador no definido.**
3.5 Método de investigación ..... **¡Error! Marcador no definido.**
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... **¡Error! Marcador no definido.**
3.7 Método de análisis de datos ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Capítulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... **¡Error! Marcador no definido.**
4.1 Descripción..... **¡Error! Marcador no definido.**
4.1.1 Resultados de la observación directa ..... **¡Error! Marcador no definido.**
4.1.2 Resultados del análisis documental..... **¡Error! Marcador no definido.**
4.1.3 Resultados de las encuestas ..... **¡Error! Marcador no definido.**
4.1.4 Contrastación de hipótesis..... **¡Error! Marcador no definido.**
4.2 Discusión ..... **¡Error! Marcador no definido.**

CONCLUSIONES ..... **¡Error! Marcador no definido.**
SUGERENCIAS..... **¡Error! Marcador no definido.**
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS ..... **¡Error! Marcador no definido.**
ANEXOS..... **¡Error! Marcador no definido.**

Índice de tablas

		Pag.
Tabla 1	Esquema de Operacionalización de variables	39
Tabla 2	Valoración de Encuesta – Cuestionario	51
Tabla 3	Estadísticos de fiabilidad	52
Tabla 4	Indicadores de fiabilidad	53
Tabla 5	Estrategias didácticas influyen en el rendimiento académico	57
Tabla 6	Empleo de estrategias didácticas adecuadas	58
Tabla 7	Se adecuan las características de las estrategias didácticas	60
Tabla 8	Tipos de estrategias didácticas empleadas por los docentes	61
Tabla 9	Efectividad el empleo de estrategias didácticas	63
Tabla 10	Innovación de estrategias didácticas	64
Tabla 11	Análisis de resultados de la dimensión Estrategias didácticas	66
Tabla 12	Motivación para el aprendizaje del Cadete	67
Tabla 13	Objetivos establecidos para el rendimiento académico	68
Tabla 14	Aprendizaje más allá de hechos o datos	70
Tabla 15	Nivel de conocimiento alcanzado por los Cadetes	72
Tabla 16	Se puede reducir el concepto de rendimiento académico	73
Tabla 17	Satisfacción con el nivel de aprendizaje y rendimiento Académico	75
Tabla 18	Los problemas del Cadete influye su rendimiento académico	77
Tabla 19	Análisis resultados de la dimensión Rendimiento académico	79

Índice de figuras

		Pag.
Figura 1.	Estrategias didácticas tienen relación con el rendimiento académico	57
Figura 2.	Empleo estrategias didácticas adecuadas.	59
Figura 3.	Se adecuan las características de las estrategias didácticas	60
Figura 4.	Tipos de estrategias didácticas empleadas por los docentes	62
Figura 5.	Efectividad el empleo de estrategias didácticas	63
Figura 6.	Innovación de estrategias didácticas	65
Figura 7.	Motivación para el aprendizaje del Cadete	67
Figura 8.	Objetivos establecidos para el rendimiento académico	69
Figura 9.	Aprendizaje más allá de hechos o datos	70
Figura 10.	Nivel de conocimiento alcanzado por los Cadetes	72
Figura 11.	Se puede reducir el concepto de rendimiento académico	74
Figura 12.	Satisfacción con el nivel de aprendizaje y rendimiento Académico	76
Figura 13.	Los problemas del Cadete influye su rendimiento académico	77

Resumen

La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – Alma mater del ejército del Perú, quien constantemente busca la reforma educativa en la institución, con la finalidad de incluir en sus actividades académicas nuevos estándares educativos orientados al desarrollo de competencias superiores en respuesta al nivel establecido para el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos, es en tal sentido que la presente investigación tiene por objetivo determinar la influencia de la aplicación de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los Cadetes de IV año de Infantería, haciendo un análisis del cambio de paradigmas educativos que trajo consigo cambios sustanciales en las estrategias didácticas aplicadas, donde los docentes tuvieron que ser inicialmente capacitados para permitir que los discentes desarrollen idóneamente competencias superiores.

La metodología de investigación aplicada fue de tipo descriptiva explicativa, aplicándose una encuesta a una muestra integrada por 84 Cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Se concluye, de manera general, que las Estrategias Didácticas y el rendimiento académico de los Cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son dependientes. Lo que queda comprobada la Hipótesis General planteada en el trabajo de investigación.

Así mismo, se recomendó considerar relevante ampliar y profundizar la investigación aquí expuesta, puesto que las variables consideradas son importantes para el desarrollo personal y el éxito académico.

Palabras clave: Estrategias Didácticas, rendimiento académico.

Abstract

The Military Academy of Chorrillos “Colonel Francisco Bolognesi” - the most import study center of the army of Peru, who constantly seeks the educational reform in the institution, in order to include in its academic pursuits new educational standards aimed at developing higher skills in response to the level set for the profile of the graduate of the Military Academy, noting in this transition of the change of educational paradigms that brought about substance changes in the applied didactic strategies, where the teachers had to be initially trained to allow the students to aptly develop superior competences.

The research methodology applied was an explanatory descriptive type, applying a survey to a sample integrated by 84 Cadets of the 4th year of Infantry of the Military Academy of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi".

In a general way, It is concluded that the Didactic Strategies and the academic performance of the Cadets the 4th year Infantry of the Military Academy of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi" are dependent. What is proved is the General Hypothesis raised in the research work.

Likewise, it was recommended to consider it, like a relevant to expand and deepen the research presented here, since the variables considered are important for personal development and academic success.

Key words: Didactic Strategies, academic performance.

Introducción

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, que es la única escuela de formación de Oficiales del Ejército de más alto nivel en el Perú, conduce licenciatura en Ciencias Militares con mención en Administración e ingenierías. Durante la conducción de la misma se han presentado en los últimos años diversos problemas en cuanto a las estrategias didácticas empleadas, específicamente a nivel pre-grado dentro del sistema educativo peruano tomando en cuenta el panorama internacional como elemento de comparación así como de integración.

Últimamente, con el surgimiento de Internet, las nuevas tecnologías de información, redes sociales y su masiva penetración en la sociedad, los alumnos de la licenciatura en Ciencias Militares se han visto beneficiados por el empleo de nuevas estrategias didácticas que enseñanza que han incorporado estas herramientas tecnológicas para la búsqueda de información, compartir problemas, proyectos y tareas en la vida cotidiana.

En razón de lo afirmado, se seleccionó como problema por investigar a la “INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; es decir, determinar cómo las estrategias didácticas y los métodos de razonamiento del método de enseñanza influyen en la aplicación de los conocimientos adquiridos de los Cadetes alumnos.

La investigación, en una primera parte, planteo el problema, determinando su realidad y formulación del mismo, señalándose que correspondía a una clase de

investigación aplicada a características exploratorias, y de acuerdo al enfoque metodológico era cuantitativa no experimental. Ensayó como criterios operativos para identificar el problema: la confrontación entre teoría y realidad, y la apreciación de la situación actual. De lo afirmado, se tiene que la secuencia racional metodológica se iniciaría de modo deductivo con el desarrollo del área problemática, establecimiento de objetivos y planteamiento de hipótesis con las variables con que serían contrastadas.

En la segunda parte, se abordó la metodología empleada en el trabajo que fue fundamentalmente aplicativa, descriptiva y de tipo correlacional sobre un universo (población) constituido por los cadetes (Futuros oficiales) (84) de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y una muestra igual a la población de estudio, aplicando sobre cada uno de ellos una encuesta con instrumentos y tratamientos estadísticos determinados.

En la tercera parte, se concentró la ejecución del estudio propiamente dicho, siguiendo la orientación racional deductiva, abordando el análisis conjugado del marco teórico con el resultado de la encuesta a los Cadetes alumnos. El producto alcanzado a través de las conclusiones devino en la expresión de un conjunto de criterios en pro del incremento del rendimiento académico de los Cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” expresado con recomendaciones y sugerencias.

Capítulo I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

Es interés de este estudio determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas empleada por los profesores e instructores de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” – EMCH-CFB, y el rendimiento académico de los Alumnos Cadetes de IV del Arma de Infantería año 2017, toda vez que es importante lograr un nivel de aprendizaje optimo y dentro de los estándares educativos a nivel superior, por lo que consideramos que a través de estrategias didácticas adecuadas y pertinentes a la formación militar y la carrera de ciencias militares, lo que podría conllevar a mejorar la calidad educativa y ser considerados como modelos de enseñanza para las instituciones de las Fuerzas Armadas e Incluso de la Policía Nacional del Perú

El problema es complejo, por cuanto el desconocimiento o no empleo de la más adecuada estrategia didáctica adecuadas para la formación militar, las mismas que influye en forma negativa en el rendimiento académico, lo que limita el aprendizaje y aprovechamiento, lo que se evidencia en algunos casos por la falta aptitud del docente hasta la pérdida de interés de los Alumnos Cadetes. De allí que el empleo adecuado de las estrategias didácticas para la formación militar en ciencias militares, permitan que el Cadete alumno mejore significativamente su rendimiento académico y desarrolle su capacidad de discernir y dar solución a los problemas de su entorno profesional como en lo personal.

Las estrategias didácticas que parten desde la elaboración de sus unidades didácticas de enseñanza planteando los objetivos, los contenidos curriculares, la metodología y las herramientas audiovisuales que contribuirán al desarrollo cognitivo y formativo del Cadete alumno para perfeccionarlo en ciencias militares y la administración moderna acordes con las exigencias institucionales para el ejercicio en su vida diaria en los puestos de los Batallones de Infantería de las Grandes Unidades.

El solucionar estos problemas principalmente de bajo rendimiento de los cadetes y el uso de estas herramientas por parte de los docentes, profesores, maestros y/o facilitadores, indudablemente le servirá a la institución en mejorar el nivel educativo en la Escuela Militar, teniendo en consideración que tenemos cambiar, orientar y actualizar la aplicación de sus estrategias didácticas para la educación a favor de elevar el rendimiento académico de los cadetes de la EMCH-CFB, asimismo ayudar a los docentes, facilitadores e instructores a mejor las técnicas de empleo de las estrategias didácticas de acuerdo a los estándares internacionales de la educación a nivel pre-grado.

Este problema se hace más agudo cuando se comprueba que el paradigma de la educación actual está siendo influenciado profundamente por la instalación de la informática, en donde se necesita desarrollar una educación en todos los niveles para toda la vida, es decir, un aprendizaje en permanente actualización, debido al vertiginoso desarrollo de la ciencia y la tecnología, así como nuevas estrategias y métodos de construcción del aprendizaje en entornos colaborativos y de cara a la necesidad de aprender a convivir con el entorno inmediato.

El perfeccionar al personal de Cadetes en ciencias militares y administración moderna acorde a las exigencias institucionales, es uno de los objetivos de la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi” los mismos que se encuentran enmarcados en el Objetivo Institucional N° 3 de carácter estratégico, que es: “Contar con personal educado y entrenado con doctrina actualizada en competencia requerida por la fuerza”, es por ello que fue necesario analizar el rendimiento académico de los Cadetes para elevar y potenciar el mismo mediante la identificación, análisis y evaluación de los factores que conllevan al bajo rendimiento, entre ellos se puede citar algunos: hábitos de estudio inadecuados, tiempo disponible para el estudio, problemas personales, concentración, retención de conocimientos, desgaste físico, etc.

La contante capacitación de los docentes e instructores y la voluntad de los mismos (el liderazgo y la disposición al cambio y a la innovación) es clave para el éxito de este tipo de estudios de investigación; Al mismo tiempo, el estudios anteriores mostraron la necesidad de una reorganización y/o actualización de la

Escuela Militar de Chorrillos " Crl Francisco Bolognesi", así como el buen empleo de sus medios a fin de que se convierta en un trabajo integral y cotidiano, alejándose de las modalidades tradicionales de enseñanza individualista y aislada, es por eso que cada día viene mejorando los estándares de enseñanza en la EMCH-CFB, y este grupo de trabajo contribuirá con esta mejora educativa.

1.2 Formulación de Problemas

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre las Estrategias Didácticas y el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cómo se relacionan las características de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017?

¿Cómo se relacionan los diversos tipos de estrategias didácticas con el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017?

¿De qué manera la efectividad de las estrategias didácticas se relaciona con el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017?

¿Por qué no tiene relación entre las Estrategias Didácticas con el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017?

1.3 Justificación y viabilidad

1.3.1 Justificación

El mundo moderno requiere seres humanos que tengan conocimientos suficientes para estar acordes a las necesidades que requiere la sociedad, las cuales cada día son diferentes y por tal motivo la educación debe estar a la expectativa de todo lo innovador para cubrir esas necesidades.

En nuestro país la educación ha sido motivo de crítica y preocupación social en los últimos años, se han hecho cuestionamientos sobre la capacidad del sistema educativo para cumplir con las demandas de la sociedad, actualmente el sistema educativo ha sufrido transformaciones dentro de los conocimientos que se imparten ya que se puede apreciar la necesidad de dominar un segundo idioma, así como el uso y dominio de los sistemas computacionales que es lo que la sociedad requiere hoy.

La Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” siendo el alma mater del Ejército y la única escuela de formación de Oficiales en todo el país, tiene como constante preocupación la formación integral y de calidad de los futuros Oficiales, siendo así también la preocupación constante de docentes, facilitadores, asesores, instructores y todo el personal que labora en la EMCH-CFB. Por lo que la escuela por su parte tiene que cumplir con su papel que le asiste, al igual que la plana docente que es la formación integral de los futuros Oficiales del Ejército.

El presente estudio de investigación se justifica en la medida que intenta esclarecer la problemática actual de rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería año 2017 y que el perfeccionamiento que se les brinde debe ser rigurosos y de calidad a nivel de estándares de las mejores universidades del país, ya que es la base para los subsiguientes niveles académicos que debe de afrontar un Oficial, así como en el desempeño en el campo laboral; Resulta menester mencionar que el empleo de las estrategias didácticas tienen una directa relación con el rendimiento académico de los cadetes, y la función profesional del docente de la es de naturaleza

pedagógica, lo que significa que para ejercer esta tarea con eficiencia ha tenido y deberá tener una formación adecuada y una capacitación de carácter permanente, al margen de poseer una correcta actuación y mística profesional, lo que realmente va a repercutir en la calidad del proceso de enseñanza es la capacidad de entender que el alumno de estos tiempos se considera como un "Alumno moderno" toda vez que vive inmerso en un mundo digital y que gracias a la globalización se tienen acceso a la información prácticamente sin barreras de tiempo y espacio, lo que en actualidad nos permite obtener información del otro lado del mundo en tiempo real.

Constantemente podemos presenciar el escenario donde el docente conocedor y experto en el tema, quien llega a su aula a dar su catedra magistral frente a un grupo de Cadetes pasivos e indolentes a la importancia de la catedra, quienes toman nota y copian lo que está siendo escrito en una pizarra estática, y lo que queremos fomentar es la aplicación de estrategias didácticas donde el mismo escenario sea diametralmente diferente, donde los Cadetes alumnos exploten los capacidades del docente, se apropien del conocimiento construyéndolo colaborativamente con los demás Cadetes alumnos y en relación a un entorno inmediato que lo retro-alimenta, lo que mejorará en el rendimiento académico de los cadetes.

La relevancia que tendrá este trabajo será de permanente preocupación para el departamento académico de la EMCH-CFB, tendrá que analizar las causas del bajo rendimiento de los Cadetes constantemente, de los problemas pedagógicos en cuanto al desempeño de los docente que se deberán resolver en forma inmediata (su formación, capacitación y entrenamiento) lo que se reflejen en la aplicación de adecuadas y modernas metodologías que permitirán que el Cadete desarrolle eficientemente sus destrezas, la capacidad de pensar y dar solución a los diferentes problemas o situaciones que se les plantee.

La investigación realizada contribuirá a investigar qué tipo de estrategias didácticas son las más pertinentes para la formación militar, asimismo

incentivará a la innovación metodológica de la enseñanza con enfoques múltiples, que contribuirán a mejorar el rendimiento académico de los Cadetes de la Escuela Militares, que tiene por finalidad formar nuevos líderes para que se desempeñen en forma exitosa, en nuevos escenarios a los cuales se hace frente en la actualidad, los mismos que son de naturaleza compleja.

1.3.2 Viabilidad

Este Proyecto de estrategias didácticas es viable, porque es un tema de contante preocupación del Comando del Ejército, en la actualidad la capacitación de personal en cualquier institución es de relevancia social y de imagen institucional. Por lo que se plantea en el presente trabajo de investigación, con relación a influencia de las estrategias didácticas para el logro del aprendizaje y el buen rendimiento académico, teniendo en cuenta que actualmente dentro de un contexto de globalización y modernización la pedagogía ya no puede ser estática, por lo que el presente trabajo plantea la aplicación de adecuada e innovadoras metodologías de aprendizaje, con la finalidad de lograr que los Cadetes exploten al máximo sus capacidades.

1.4 Limitaciones de la investigación

La escasez de estudios de investigación o diagnósticos previos sobre el tema en la Escuela Militar de Chorrillos, donde no se dispone de fuentes de investigación anterior alguna, limitan la presente investigación.

El estudio se vio restringido por el limitado conocimiento que sobre el enfoque pedagógico (Estrategias didácticas) al que se hace referencia en la investigación de los Cadetes del Arma de Infantería, que se encuentran comprendidos entre la población de estudio, lo cual dificulta en cierta medida la aplicación adecuada de los instrumentos de recolección de datos.

Por el tipo de estudio realizado, centrado en un programa específico de una Escuela de Pre-grado del Ejército, única en su género en el Perú, se limita la posibilidad de extrapolar sus resultados a programas de pre-grado en instituciones civiles.

1.5 Antecedentes

Nacional

Barriga F. (2002) en su investigación sobre Estrategias didácticas, plantea que son Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Implica:

- Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

En una investigación realizada por Morris (1983), concluye que la variable hábitos de estudio está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos, ya que los resultados obtenidos revelaron que un número muy significativo de alumnos carece de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, así como también presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio. Esto puede ser una explicación al problema del rendimiento académico en el cual los hábitos de estudio constituyen un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje.

Asimismo, Carreño (1996), demostró que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para

la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna.

Por su parte, Flores (2001), realizó una investigación que tuvo como propósito estudiar los efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos mediante la aplicación de un cuestionario que debía ser respondido en una escala de frecuencia. La investigación enmarcó el análisis descriptivo e inferencial de los datos. La muestra estuvo constituida por 33 de los 90 alumnos pertenecientes a los quintos años de la escuela en referencia. Los resultados obtenidos señalan que en general los alumnos no poseían buenos hábitos de estudio. También se demostró que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las calificaciones de los alumnos que poseen buenos hábitos de estudio y las de los que no los poseen.

Otro antecedente constituye el trabajo de Peralta (2005), quien realizó un estudio que tenía como fin determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el interés por la política en estudiantes de la UNMSM. La muestra estuvo conformada por 821 ingresantes. Su estudio llegó a la siguiente conclusión: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el interés por la política.

De la misma manera, Orue (2007), realizó una investigación cuyo objetivo era establecer la influencia de las estrategias didácticas en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.S. Cabana, la población de estudio fue de 79 alumnos y llego a la conclusión siguiente: las estrategias didácticas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en el área de matemática, en aceptación a la hipótesis planteada; asimismo, recomienda que las autoridades de la I.E.S. de Cabana – Puno desarrollen hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de educación en el medio.

Gómez, M. (2010), en su tesis denominada "*Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, concluye lo siguiente:*

1. Es notoria la existencia de una serie de factores sociales que tienen incidencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes, entre ellos están el lugar de procedencia y el rol que ocupan en el seno de su hogar.
2. La responsabilidad económica es un factor que repercute en el rendimiento académico de los discentes, porque los salarios que devengan no son suficientes para cubrir sus necesidades familiares, laboran en un solo centro de estudios, aunado a que incurren en gastos para asistir a clase, la mayoría no recibe ayuda externa.
3. El rendimiento académico es afectado por situaciones pedagógicas porque los profesores no ponen en práctica algunos elementos didácticos, tales como:
    a. El nivel académico de los profesores del nivel universitario, en un 90%, es de licenciados.
    b. Tiene poca experiencia en lo que es la educación en cursos por encuentro.
    c. Hay deficiencia en la aplicación de la normativa de los cursos por encuentro.
    d. La forma de evaluación presenta deficiencias, tales como: no se logra cumplir los objetivos, no se plantea la importancia de las tareas extra-clase, no se vincula el contenido con la realidad del estudiante, no se orienta la forma de evaluación, no se controla la participación desde el inicio del período de clase.
    e. No se lleva un control de la participación permanente, las formas de evaluar no son las más adecuadas.
    f. Se pudo identificar que coexisten una sucesión de factores pedagógicos de parte de los discentes, entre ellos: nula o casi nula dedicación al autoestudio, participación poca activa, problemas de evaluación de parte de los profesores (exámenes con pocos ítems y alta puntuación),

4. La interdependencia entre los factores socioeconómicos y pedagógicos y su afectación sobre el rendimiento académico es demostrada, por cuanto se logró detectar particularmente una gama de cada uno de estos factores, los que se señalan en los acápites anteriores.

Manrique, M. (2015), en su estudio denominado *"Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para el aprendizaje - enseñanza de funciones reales del curso de Matemática Básica en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura"*, concluyó que:

1. En la evaluación de entrada la mayoría de estudiantes tiene una valoración de un conocimiento muy deficiente acerca de sus funciones reales; y en la evaluación de proceso los estudiantes mejoran su grado de conocimientos en la comprensión de los conceptos de funciones reales, superando deficiencias de la evaluación de entrada.
2. El repaso de conceptos previos o requisitos con motivaciones hacia el tema de funciones reales les permitió a los estudiantes comprender y mejorar sus aprendizajes que tuvieron en la evaluación de entrada.
3. La actitud de los integrantes de cada grupo de compartir sus conocimientos y materiales dentro del grupo les permitió que el trabajo sea más eficaz, es decir, esta actitud del estudiante, colectiva e individual, cualitativamente fue el eje fundamental del aprendizaje de las funciones reales.
4. La metodología activa y colaborativa, en el proceso de aprendizaje – enseñanza, produjo cambios significativos en los estudiantes hacia la mejor comprensión de los conceptos y propiedades del tema de función real.
5. La aplicación de la coevaluación a los estudiantes en los grupos de trabajo colectivo intra-grupal en el desarrollo de una de las actividades programadas les permitió prepararse en equipo con una participación activa, tener un trabajo sintético comprendido por cada uno de ellos.
6. Hay mejora en el aprendizaje de los estudiantes en la comprensión y aplicación de conceptos a situaciones reales.

7. Los estudiantes mejoraron sus niveles de aprendizaje trabajando en equipos en comparación cuando se iniciaron los trabajos grupales, el conocimiento compartido a través de los grupos de trabajo aumentó la interdependencia positiva, responsabilidad individual y el rendimiento en el aprendizaje de las funciones reales.
8. En la respuesta a las preguntas en las intervenciones orales los estudiantes demostraron la comprensión y aplicación de la parte teórica en los ejercicios, esta evaluación también ha permitido la importancia de las preguntas sueltas de manera dinámica teniendo diversas opiniones expresadas.
9. La aplicación de la autoevaluación en el proceso de aprendizaje de cada alumno para obtener información de su actitud referente a estas características como son: su participación en clase, en sus prácticas y su responsabilidad, le permitió cumplir en la entrega de sus trabajos, en involucrarse más en la aplicación práctica de los contenidos teóricos de las funciones reales en la vida cotidiana y dar solución a los ejercicios con un procedimiento adecuado.
10. Las actividades del trabajo individual les permitió adquirir ciertos conocimientos y habilidades para que puedan interactuar de modo más efectivo en las acciones de discusión, debate y en la socialización de conocimientos teóricos.
11. El aprendizaje individual permitió a cada estudiante reflexionar sobre sus conocimientos conceptuales y procedimentales mejorando de esa manera algunos de los errores observados por ellos mismos, también el aprendizaje individual resultó muy importante para que los estudiantes piensen sobre los procedimientos que siguieron para alcanzar el aprendizaje, reflexionen sobre sus resultados y, finalmente, piensen en la socialización de esos conocimientos con sus compañeros de clase.
12. En la evaluación final se mejoró considerablemente los aprendizajes de los estudiantes; alcanzándose un grado de conocimiento de bueno y muy bueno, en general superando las deficiencias de la evaluación de entrada y han mostrado mejoras de sus conocimientos que en la evaluación de proceso.

Domínguez Z. (2015) Realizó una Tesis denominada “Las Estrategias Didácticas y su relación con el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla”, Lima, Perú. Objetivo: Conocer si las estrategias didácticas que se utiliza en el aprendizaje de las ciencias sociales reúnen las características adecuadas para el aprendizaje significativo de los alumnos. Metodología: La investigación ejecutada se apoyó en un tipo de investigación cuantitativa para recoger la información requerida, respondió al paradigma cuantitativo - cualitativo de tipo y diseño etnográfico y de naturaleza socio – crítica. Nos interesaron los significados e intenciones de las acciones que realizan la población en estudio. Analizar las interpretaciones que hacen de su contexto y su relación con él. Se seguirá un enfoque holístico – ideográfico para comprender globalmente las situaciones y las personas involucradas en el estudio. Asimismo, la naturaleza del estudio responde a una investigación descriptiva – correlacional - variada, explicativa y no experimental. El paradigma de investigación es positivista analítico, porque pretende describir y explicar cómo influyen las estrategias didácticas en la generación del aprendizaje significativo, lo cual es un fenómeno educativo que ocurre en la realidad, principalmente investigación acción. Los resultados de la investigación establecen que las estrategias didácticas que se utiliza en el aprendizaje de las ciencias sociales sí reúne las características adecuadas para el logro de aprendizajes significativos en los alumnos del primero de secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla - Piura, 2015.

Internacional

D´Amico E. (2011), elaboró una investigación titulada *“La Formación Militar Inicial: el caso del Colegio Militar de la Nación”* Argentina. Objetivo: El propósito de esta investigación es indagar la formación de los cadetes que estudian en el Colegio Militar de la Nación, buscando aproximarnos al perfil militar en el siglo XXI. El estudio se focaliza en la mencionada unidad académica del Ejército Argentino: Consideramos como punto de partida el año 2000 por ser uno de los hitos en la historia del Colegio Militar y de la reciente formación universitaria: Desde el ámbito castrense

el CMN en ese año incorpora todos los cursos de Formación, especialidades y Servicios de la fuerza; como universidad, es evaluado por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria por primera vez. Metodología: El trabajo toma como eje de análisis el currículum prescrito para la formación de los cadetes en el período 2000-2010 ya que durante estos años los cambios de planes de carreras se produjeron con mayor vertiginosidad. Conclusiones: Desde su transformación en Instituto Universitario se producen cambios curriculares y en las carreras universitarias impartidas. En sus comienzos adoptó planes de carreras de la Universidad civil. Luego de ochos años de experiencia y la primera evaluación de la CONEAU, crea una Licenciatura específica para el ámbito militar, sin existencia en otras universidades. La incorporación al nivel universitario tiene implicancias directas en la cultura organizacional y en la formación de sus miembros: la Institución debe asumir redefiniciones en función de sus nuevos objetivos y a la vez sostener sus rasgos distintivos: su identidad y su misión como brazo armado del Estado para la defensa inteligente de la Nación.

Mansilla J. y Beltrán J. (2013) realizaron un estudio denominado *"Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas".* El estudio aborda el problema de la coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo a partir de las actividades didácticas en las escuelas Armando Dufey y Arturo Prat D-470 de Temuco, Chile. Para ello se planteó un diseño cualitativo descriptivo, con base en la teoría fundamentada y el método comparativo constante. Las técnicas de recolección de información fueron entrevistas semiestructuradas y observación etnográfica. Se levantaron seis categorías desde la codificación axial y los resultados del estudio develan un alto grado de coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los profesores; no obstante, en un menor grado se evidenciaron incoherencias, propiciadas por las creencias que tienen respecto de las estrategias didácticas que implementan en clases.

1.6 Objetivo General

Determinar la relación entre las Estrategias Didácticas y el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017.

.

1.7 Objetivos específicos

Determinar la relación de las características de las estrategias didácticas sobre el rendimiento académico de Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017.

Determinar la relación de los diversos tipos de la estrategia didáctica con el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017.

Determinar la efectividad de las estrategias didácticas y su relación con el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017.

Determinar si no existe relación entre las Estrategias Didácticas y el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017.

Capítulo II. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases Teóricas

2.1.1 La estrategia Didáctica

"El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza - Aprendizaje." (Velazco y Mosquera 2010)

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información Es sustancial, plantear estrategias didácticas que contemplen los objetivos de Enseñanza-Aprendizaje a partir de los diversos métodos, los cuáles deben dirigirse a las necesidades particulares de cada asignatura, por lo tanto los docentes deben conocer y emplear una variedad de actividades que le permitan concretar dichos procesos apoyados de los diversos recursos web que ofrece la Educación a distancia. (Díaz y Hernández, 1999).

Según Zambrano (2006, p. 85) la didáctica nace en la década de los setenta, con el despertar de la enseñanza de los saberes en el campo de la escuela primaria, el bachillerato y las escuelas normales, que en lo sucesivo se verían confrontados con la formación disciplinar de las profesiones.

El surgimiento y la actualización de los saberes impactarían al sistema escolar en su totalidad. La escuela en su conjunto, así como los programas, sufrieron transformaciones importantes. Si bien los contenidos aún permanecían enciclopédicos, las prácticas escolares eran diferentes; los mismos contenidos imponían nuevos procesos para los sujetos, nuevas técnicas y una

didáctica. Al rastrear sus condiciones de emergencia y su objeto podremos comprender la relación que la didáctica mantiene con las ciencias de la educación (Zambrano, 2006).

Asimismo, es importante indicad que en el interior del sistema didáctico se observan relaciones de conocimiento que se establecen entre los sujetos que aprenden y los contenidos de enseñanza, constituidos estos últimos por los objetos de conocimiento socialmente seleccionados. En este sentido, Medina y Salvador (2002, p. 22) señalan que la didáctica ha evolucionado, en el sentido de que ha tendido a mejorar la comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje apoyando a los estudiantes en su esfuerzo formativo y a los docentes en la mejora de su desarrollo profesional, siendo el currículo un conjunto de elementos representativos de la contextualización y transformación práctica de las tareas formativas.

La didáctica ha retomado el currículo como un objeto de análisis y proyección de la acción formativa en el aula, a la vez que valora su compromiso con la práctica y con las actuaciones de los docentes (Medina y Salvador, 2002, p. 22). El saber curricular se ha cruzado e integrado en la dimensión didáctica, a la vez que ha sido superado por la consolidación y la actualización de esta disciplina, que tiene un sentido y una realidad académica en nuestro contexto (Medina y Salvador, 2002, p.22).

El término "currículo" no designa un campo temático de la didáctica, claramente delimitable; más bien acentúa determinados aspectos del conjunto de cuestiones que se engloban, antes y ahora, bajo el término didáctica (planificación, evaluación, planes de estudio, fines, contenidos, medios y métodos). Sólo desde y en la riqueza didáctica ha podido desarrollarse el currículo que llegará a ser en España, y en otros países, una disciplina importante dentro de las ciencias de la educación (Sevillano, 2004).

Sevillano (2004, p. 119) señala que uno de los sucesos más notables y de mayor alcance dentro de la didáctica ha sido, en los últimos años, la incorporación del currículo a su ámbito de estudio. Este hecho está

permitiendo, entre otras cosas, formas nuevas de plantear los fenómenos escolares, la incorporación de nuevos marcos conceptuales y nuevas investigaciones que enriquecen el panorama escolar y educativo.

Los contextos didácticos se caracterizan por su intención de hacer evolucionar esas relaciones de conocimiento, con el propósito de generar los aprendizajes previstos. Ese carácter de intervención sistemática en los procesos de enseñanza-aprendizaje es definitorio de lo didáctico, desde donde se ha instalado la expresión transposición didáctica. Según Chevallard (1991) transposición didáctica se define como un contenido de saber que ha sido designado como saber a enseñar, y que a partir de ese momento sufre un conjunto de transformaciones adaptativas que lo harán apto para ocupar un lugar entre los objetos de enseñanza. Es decir, se considera a la transposición didáctica como el proceso de adaptaciones sucesivas de los saberes, por las cuales el conocimiento erudito se transforma en conocimiento a enseñar, y éste en conocimiento enseñado (Acevedo, 2009, p. 158).

Desde la didáctica general, Medina y Salvador (2002, p. 6) señalan que por su doble raíz (docere, enseñar, y dicere, aprender), este término se corresponde con la evolución de los vocablos esenciales dado que, a la vez, las actividades de enseñar y aprender reclaman la interacción entre los agentes que la realizan.

Respecto de la construcción y demarcación de una disciplina con sentido global e integrador, como corresponde a la didáctica general, Medina y Salvador (2002, p. 36) señalan que su base es transversal y transdisciplinar, y que, dado que se ocupa de los procesos de enseñanza-aprendizaje en toda situación formativo-instructiva, requiere de ser comprendida de manera holística e indagadora. En este sentido, Flecha (2009) señala que la didáctica se ocupa del estudio de la enseñanza, de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de las relaciones entre ambos procesos. Desde el campo de la disciplina pedagógica, Medina y Salvador (2002, p. 6) definen la didáctica como la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la enseñanza en cuanto que propicia el aprendizaje formativo de los

estudiantes en los más diversos contextos. La didáctica es una disciplina científica cuyo objeto es "el estudio de la génesis, circulación y apropiación del saber y sus condiciones de enseñanza y aprendizaje" (Zambrano, 2006, p. 66).

En efecto, según este autor, la didáctica se dedica a reflexionar la génesis del saber, y para ello se arma de referentes epistemológicos. Goodson (1995, p. 9) plantea que para aproximarse al concepto de didáctica, como comenta en su historia conceptual, "el concepto de didáctica especial está implicando que la didáctica de las materias escolares debe desarrollarse con base en los fundamentos de la didáctica general". De acuerdo con Shulman (1987), un docente puede transformar la comprensión, las habilidades de desempeño y los valores o actitudes deseadas, en acciones y representaciones pedagógicas. Por ello indica que la docencia se inicia cuando se "reflexiona" en qué es lo que debe ser aprendido y cómo debe ser aprendido por los estudiantes (Salazar, 2005).

Marhuenda (2000) define la didáctica como una disciplina, como un plan de trabajo que contribuye a poner en ejecución las prácticas de enseñanza de quienes aprenden y de quienes enseñan, de manera que haga admisibles las prácticas de enseñanza y que busque la justicia y la igualdad de las mismas. En esta misma línea, este autor señala que la didáctica cobra todo sentido al ocuparse tanto de la selección y distribución del contenido –lo estrictamente curricular– como la transmisión de éste y la forma de enseñar.

Para Corrales (1989, cit. por Beltrán et al., 2007) la didáctica es la teoría de la enseñanza, y tiene por objeto el estudio del proceso de enseñanza de una forma integral, a saber: la instrucción, la enseñanza, las condiciones que propician el trabajo activo y creador de los alumnos y su desarrollo intelectual; y el aprendizaje, entendido como la asimilación, apropiación activa y consciente de los fundamentos de la ciencia y su aplicación práctica.

2.1.1.1 Aplicación de las Estrategias didácticas

En primer lugar es importante conocer el concepto de estrategia, al respecto Pozo (1990, p. 201) afirma que las estrategias constituyen conjuntos de operaciones mentales manipulables, es decir, "secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de la información". Para Mayor et al. (1993, cit. por Gargallo, 1995: 56), es "la secuencia de procedimientos que se aplican para lograr aprender". Según Beltrán (1998: 205) son "las actividades u operaciones mentales seleccionadas por un sujeto para facilitar la adquisición del conocimiento".

Es decir, estrategia no es una palabra propia de la didáctica; en el ámbito pedagógico se asocia con una actividad para proyectar, ordenar y dirigir, como una suerte de guía de acciones que hay que seguir. Entonces, desde este prisma se deriva un solo concepto según el cual, de acuerdo a Monés (2006), el profesor planifica actividades –dirigidas a los alumnos– que se desarrollan con una estrategia didáctica concreta y que pretenden el logro de determinados objetivos educativos.

La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes está integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes (Monés, 2006). Las estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos; en este sentido, pueden considerarse análogas a las técnicas. Para el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, la estrategia didáctica "es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje" (ITESM, 2005: 4).

Es preciso aclarar, sin embargo, que casi todas las técnicas pueden asumir el papel de estrategias, al igual que algunas estrategias pueden ser utilizadas como técnicas; esto depende de la intención que se tenga en el trabajo del curso (ITESM, 2005). Por ejemplo, en un curso puede adoptarse como estrategia el aprendizaje basado en problemas (ABP) e incluir algunas técnicas didácticas diferentes a lo largo del mismo; pero si el abp se emplea en la revisión de ciertos temas del contenido en momentos específicos de un curso, se puede decir que se utilizó como técnica didáctica (ITESM, 2005).

2.1.1.2 Transmisión del conocimiento a partir de la didáctica

Desde la didáctica general, según Marcelo (1987, p. 562), "el paradigma del pensamiento del profesor" ha aportado numerosos resultados sobre el pensamiento y la práctica de los profesores. En este sentido Shulman (1999, cit. por Acevedo, 2009) dice que el centro de atención del contexto son las relaciones entre los agentes del proceso didáctico (profesor y alumno, y alumnos entre sí).

El origen del conocimiento pedagógico del contenido está en el denominado conocimiento didáctico del contenido (CDC), el cual se remonta a una conferencia que Lee Shulman pronunció en la Universidad de Texas, en Austin, durante el verano de 1983, titulada: "El paradigma perdido en la investigación sobre la enseñanza" (Shulman, 2004). Este paradigma resultó ser "el pensamiento del profesor" sobre el contenido del tema objeto de estudio y su interacción con la didáctica (Acevedo, 2009).

Shulman (1987 y 2004) considera que, además del conocimiento de la materia y del conocimiento psicopedagógico general, los profesores desarrollan un conocimiento específico sobre la forma de enseñar su materia, al cual denomina el conocimiento didáctico del contenido (CDC). "Se trata de un conocimiento didáctico que va más allá del conocimiento del tema, hacia la dimensión del tema para la enseñanza" (Shulman, 1987: 9). Según Shulman, el conocimiento base para la enseñanza de un profesor debe incluir al menos siete categorías de conocimiento diferentes: i) conocimiento del contenido, ii) conocimiento didáctico general, iii) conocimiento curricular, iv) conocimiento

didáctico del contenido, v) conocimiento de las características, los aspectos cognitivos y la motivación de los estudiantes, vi) conocimiento de los contextos educativos, y vii) conocimiento de las finalidades educativas, los valores educativos y los objetivos (Acevedo, 2009).

Estos siete tipos de conocimientos base fueron redefinidos posteriormente por Grossman (2005, cit. por Acevedo, 2009) en cuatro grupos más generales: i) conocimiento didáctico general, ii) conocimiento del contenido, iii) conocimiento didáctico del contenido y iv) conocimiento del contexto (Acevedo, 2009).

De los diferentes tipos de conocimiento señalados anteriormente, la atención va a centrarse aquí en el conocimiento didáctico del contenido (CDC), cuyo estudio puede facilitar la comprensión de cómo un profesor que "conoce una materia" se convierte poco a poco en "maestro de la materia" mediante la utilización de una serie de recursos y estrategias didácticas (Acevedo, 2009). El CDC propuesto por Shulman (1983) incluye las conexiones entre los conocimientos de la materia y los conocimientos didácticos del profesor. Para Shulman (1987, cit. por Acevedo, 2009), el CDC representa la mezcla entre el contenido y la didáctica por la que se llega a una comprensión de cómo determinados temas y problemas se organizan, se representan y adaptan a los diversos intereses de los alumnos, y se exponen para la enseñanza; es decir, el CDC es una combinación adecuada entre el conocimiento de la materia a enseñar y el conocimiento pedagógico y didáctico relativo a cómo enseñarla (Marcelo, 2001, cit. por Acevedo, 2009). Asimismo (Shulman, 1987: 19), incluye en el CDC:

...las formas más útiles de representación, analogías, ilustraciones, ejemplos, explicaciones y demostraciones, es decir, las formas de representar y formular el tema que lo hacen comprensible a los otros además de la comprensión de lo que hace fácil o difícil el aprendizaje de un tema concreto: las concepciones e ideas previas que los estudiantes de diferentes edades traen al aprendizaje.

Esta interacción permite la "transformación del contenido para su enseñanza"; en este contexto, Chevallard (1991: 196) maneja un concepto similar al del CDC, el de transposición didáctica: "Un contenido de saber que ha sido designado como saber enseñar, sufre a partir de entonces un conjunto de transformaciones adaptativas que van a hacerlo apto para ocupar un lugar entre los objetos de enseñanza".

El interés por el CDC se debe, sobre todo, a que implica un conjunto de saberes que permite al profesor trasladar a la enseñanza el contenido de un determinado tópico; esto es, hacer la transposición didáctica del conocimiento especializado de un tema al conocimiento escolar objeto de enseñanza y aprendizaje (Acevedo, 2009).

Para aproximarse a una explicación en profundidad, Gess-Newsome (1999) desarrolló dos modelos teóricos para intentar explicar la formación del CDC: el modelo integrador y el modelo transformativo.

2.1.1.3 Caracterización de la didáctica tradicional

"El término enseñanza etimológicamente procede del latín *in - signare,* que significa poner un signo, señalar, mostrar." Sus connotaciones van más allá del entorno educativo, en un sentido coloquial, equivale a transmitir conocimientos o a instruir, acciones que requieren intencionalidad y relación de comunicación. Enseñar es un acto comunicativo a través del cual el docente expone el objeto de conocimiento a un determinado grupo de alumnos, al estar implicada la participación del alumno la enseñanza se convierte en una adquisición de aprendizajes. "La adquisición de aprendizajes se basa en la correlación entre enseñar/aprender, similar a lo que existe entre vender/comprar como ha señalado John Dewey"

La enseñanza es entonces un efecto conseguido, es decir, la enseñanza provocará inevitablemente un aprendizaje; comúnmente los maestros se limitan a explicar la clase y se desentienden de lo que ocurre con los alumnos,

cumplen con su función docente de manera parcial, realizándola como una tarea pero no como un logro de aprendizaje, La enseñanza como un logro significa que el aprendizaje está implicado en la enseñanza y por su parte las características del alumno (individual o colectivamente) transforman el proceso de enseñanza.

Enseñar no es solo desarrollar un conjunto de actividades, sino también prestar atención en lo que está ocurriendo dentro del aula y fuera de ella. La conciencia, la intencionalidad y deliberación son conceptos inseparables de la enseñanza debido a que las intenciones del docente se transforman en comportamiento de los alumnos. La enseñanza es una actividad normativa adaptada a ciertas condiciones de toda índole y establecida como algo estático en diversas sociedades.
Dentro de la educación formalizada existen diferentes modelos de enseñanza, cada uno con sus bases psicológicas y epistemológicas propias, que de forma implícita o explícita se manifiestan en la manera de plantear las clases en el aula. "Un modelo es un plan estructurado que puede usarse para configurar el currículo, diseñar materiales didácticos y para orientar la enseñanza - aprendizaje en las aulas.

Tres modelos que más repercusión han tenido en la enseñanza formalizada son: el modelo tradicional (transmisión/recepción), el modelo del descubrimiento y el modelo constructivista." A pesar de la variedad de modelos, en nuestra escuela predomina el tradicional, utilizado por gran número de docentes de todos los niveles educativos. Este modelo se basa en las explicaciones del maestro, la transmisión verbal en sus distintas formas e ignora las ideas del alumno y basa la enseñanza únicamente en la estructura de la materia.

"La escuela tradicional se remonta al siglo XVII, coincide con la ruptura del orden feudal y con la constitución de los estados nacionales y el surgimiento de la burguesía. Con relación a las prácticas escolares cotidianas, los pilares de este tipo de escuela son el orden y la autoridad; el orden se materializa en

el método que ordena tiempo, espacio y actividad; la autoridad se personifica en el maestro, dueño del conocimiento y el método.

Nada se deja al azar, el método garantiza el dominio de todas las situaciones, se refuerza la disciplina ya que se trabaja con modelos intelectuales y morales previamente establecidos. La escuela tradicional fue una forma perfectamente adecuada a las necesidades de su tiempo, y en ese sentido moderna. El vigor con que hoy subsiste es correlativo al modelo de sociedad que le dio origen. Rasgos distintivos de la escuela tradicional son: verticalismo, autoritarismo, verbalismo, intelectualismo, la postergación del desarrollo afectivo, la domesticación y el freno al desarrollo social con sinónimos de disciplina. Esta escuela se concibe al margen de las desigualdades sociales.

En la escuela tradicional se respeta un rígido sistema de autoridad, quien tiene la mayor jerarquía es quien toma las decisiones, que resultan vitales para la organización tanto del trabajo como de las relaciones sociales, y el alumno que es el que está al final de esta cadena autoritaria carece de poder, la escuela tradicional es uno de los mecanismos más poderosos de alineación a través del verbalismo (se sustituye la experiencia por la palabra fijada y repetida, se desconecta la teoría de la práctica), el congelamiento de lo real (la realidad se presenta como estática, acabada, y solo se permite describirla o clasificarla) y el formalismo(se hace énfasis en las formas rígidas establecidas de antemano).

En la escuela tradicional profesores y alumnos asumen roles complementarios que la institución les adjudica, el profesor es la autoridad que sabe y que dentro de los límites del aula toma decisiones, el alumno es un subordinado que está dispuesto a depender de lo que diga el maestro; el vínculo que se establece entre profesor y alumno es de dependencia, se educa en la dependencia y en la sumisión y esta se practica cotidianamente. "Tradicionalmente se diferencia al alumno y al profesor, en que al primero se le pide que aprenda y al segundo que enseñe; el aprendizaje queda reducido al aula, y se traduce en memorizaciones de nociones, conceptos, principios y procedimientos (preestablecidos en un programa a seguir) que serán

reproducidos en la clase o en los exámenes y por lo mismo pueden concebirse como un proceso mecánico. La acción del maestro centrada en los contenidos, consiste en hacer llegar al alumno la información y en disponer actividades que promueven la retención memorística y la verificación tales como: copiar, responder a cuestionarios, repetir, imitar, responder y exponer lo entendido oralmente o por escrito.

El maestro y el alumno se perciben como elementos complementarios, uno posee el saber y el otro lo necesita, uno entrega, el otro recibe; se considera al que enseña como la autoridad porque es el que tiene el saber, es quien decide, otorga y concede; y al que aprende como un recipiente más o menos vacío al que hay que llenar al que hay que convertir de ser natural en ser social.

El proceso de conocimiento queda reducido a la aprehensión de los objetos a través de los sentidos, al acto mecánico de apropiación de la realidad, de acuerdo con la mentalidad del maestro tradicionalista el alumno necesita conocer la teoría para contar con todos los elementos para la práctica como momento final de lo aprendido; por tal motivo sus clases son verbalistas, sobrecargadas de conceptos principios y teorías, y en la mayoría de los casos la actividad del alumno se reduce a la recepción.

La práctica queda para el futuro y a la iniciativa del alumno, por lo tanto el aprendizaje es memorístico, teorizante y parcializado, en la enseñanza tradicional se pone mayor énfasis en las actividades que el maestro deba realizar para enseñar a sus alumnos, transmitir toda esa información que él posee y el alumno tiene que recibir; la situación áulica se centra en el personaje principal que es el maestro y los alumnos son simples espectadores que van a la escuela a aprender.

Dentro de la escuela tradicional el maestro es el protagonista (ser activo) mientras que el alumno es el ser pasivo que no actúa ni toma decisiones sin la autorización previa del maestro. En el modelo tradicionalista su contenido refleja un acentuado enciclopedismo y una falta de relación entre las distintas materias que lo conforman, propiciando con ello una visión fragmentada

acabada y legitimada del conocimiento, se privilegia la extensión del conocimiento sobre la concepción e instrumentación del propio proceso de aprendizaje; el centro del proceso docente lo constituye el programa de estudios en sí, independientemente de las relaciones que guarda con los demás programas del plan de estudios y de los aprendizajes que aporte a la formación del estudiante.

Dentro de este modelo curricular resalta la desvinculación entre teoría y práctica así como la sobrevaloración de la primera sobre la segunda. "Los criterios para la organización de las materias en el plan de estudios se apoya en los supuestos de la disciplina mental la cual sostiene que la naturaleza del contenido de las materias ejercita por sí misma las facultades mentales, en la Didáctica tradicional no existe entre maestros y autoridades institucionales una preocupación por la elaboración de programas de estudio, esta tarea la realiza otro tipo de instancias académicas, por tal motivo, el maestro recibe ya hechos los programas y en ocasiones ni los lee, en su lugar utiliza como base del conocimiento que va a impartir, temarios que muchas veces copia de los índices del libro de texto, o bien, listados de temas o capítulos desglosados los cuales son propuestos en ocasiones por maestros de mayor experiencia en la asignatura o por otras instancias académicas.

En esta escuela al planteamiento de objetivos no se le debe conceder mayor importancia, los planes y programas de estudio los utilizan de una manera muy general; se suelen formular como grandes metas, como políticas orientadoras de la enseñanza más que del aprendizaje, es decir, los objetivos están planteados como propósitos que debe conseguir el maestro y no como fines de aprendizaje del alumno, De esta forma, el maestro no tiene bien definidos los propósitos que persigue con su práctica, simplemente se enfoca en su actividad como transmisor de conocimiento.

En la concepción tradicional la evaluación consiste en una mera medición de los contenidos de las distintas materias para determinar un cierto nivel de conocimientos, promover al alumno de un grado a otro y establecer una discriminación entre los aprobados y los suspendidos.

La evaluación tradicional se centra en obtener datos individuales sobre cada alumno, y se concibe como una actividad ejercida por el maestro al final del proceso de enseñanza, después de cada semestre, ciclo o final de curso; el maestro examina a los alumnos y les pone una nota o calificación.

La evaluación así concebida considera el currículo, su aplicación o la metodología empleada por el maestro como facetas incuestionables e intocables, Partiendo de la premisa de que el sistema está perfectamente organizado, los fracasos o los problemas de la enseñanza se achacan a los alumnos ya sea porque no estudian o no sirven para determinada materia.

Lo importante es el resultado final, la respuesta dada al alumno, a los padres de familia y a la sociedad; que exigen del sistema educativo el producto final, es decir, esperan exclusivamente los resultados numéricos aceptables, este tipo de evaluación se presenta como una actividad justificada en sí misma con independencia del resto de las que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.2 Rendimiento académico

En un mundo globalizado en el que se viene apuntando hacia la calidad total, y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, desde aquí la educación superior surge ante los adolescentes como medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal, por lo que el buen rendimiento académico es un indicador de los logros alcanzados.

Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico, Carpio (1975) define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.

Asimismo, Chadwick (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a través de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado.

Otro autor, Carrasco (1985), refiere que este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Por su lado, Kaczynka (1986), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la universidad y el maestro que se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Novaez (1986), sostiene que el rendimiento académico es el QUANTUM obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

Aranda (1998), considera que es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos.

El rendimiento académico se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, qué tanto y qué tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

Marco, A. (1966), afirma que el rendimiento es la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que enfrenta durante la escuela.

González, P. (1982), señala que el rendimiento académico, además de las calificaciones obtenidas, debe guardar una relación entre el número de materias aprobadas y aplazadas y el tiempo que tarda el estudiante en graduarse.

Jiménez, R. (1983), establece que el rendimiento académico es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado período académico.

Fermín, I. (1997), En ese mismo orden de ideas define rendimiento académico como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso.

Alfonso, S. (1994), señala que el rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.

Siguiendo esa misma corriente y tomando como punto de partida las definiciones anteriormente citadas para la presente investigación, se definirá rendimiento académico como los resultados reflejados por los alumnos en función de los objetivos alcanzados y los objetivos previstos.

García y Palacios (1991), *Características del Rendimiento Académico,* después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo. (Vildoso, 2003)

Quiroz (2001), *Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico:* Existen teorías que explican el rendimiento académico:

a) Rendimiento basado en la voluntad. Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad, Kaczynska (1963) afirma que tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno, olvidando otros factores que pueden intervenir en dicho rendimiento.

b) Rendimiento académico basado en la capacidad. Esta postura sostiene que el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo, la inteligencia.

c) Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto. Dentro de esta tendencia que hace hincapié en la utilidad del rendimiento se puede señalar algunos autores, entre ellos Marcos (1987), quien afirma que el rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.

Quiroz (2001)*, Factores del rendimiento académico.* Un estudio realizado por sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

a) *Factores endógenos:* Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estos en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de

estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física, entre otros.

b) *Factores exógenos:* Son los que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social se encuentran el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

En el ámbito educativo se tiene la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

En la presente investigación se considera que ambos factores son importantes señalándolos de la manera como lo plantean Mitchell, Hall y Pratkowska (1975), quienes realizaron una investigación donde destacan siete factores en el rendimiento académico:

- Ambiente de estudio inadecuado:
  Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.

- Falta de compromiso con el curso:
  Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.

- Objetivos académicos y vocacionales no definidos:
  Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirán al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.

- Ausencia de análisis de la conducta del estudio:
  Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

- Presentación con ansiedad en los exámenes:
  Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.

- Presentación de ansiedad académica:
  Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.

- Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio:
  Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

- Otro autor, Goleman (1996), relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:

- Confianza:
  La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda.

- Curiosidad:
  La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

- Intencionalidad:
  El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

- Autocontrol:
  La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una formaapropiada a su edad; sensación de control interno.

- Relación:
  Capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendidos por ellos.

- Capacidad de comunicar:
  El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos.

- Cooperación:
  La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en actividades grupales.

Como responsables de la presente investigación y para el caso del presente estudio, se puede resumir que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los Cadetes Alumnos, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador, en tal sentido el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico intervienen muchas otras variables externas al sujeto como la calidad del docente, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. y variables psicológicas o internas como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, personalidad, el auto-concepto del alumno, la motivación, etc.

2.2 Definición de términos en general

La Didáctica

Es una disciplina normativa, que sirve para planificar, regular y guiar la práctica de la enseñanza; su cometido es el de establecer teorías sobre la práctica educativa y sus problemas, que faciliten la construcción personal del conocimiento profesional.

Estrategias didácticas

Son experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno. Las estrategias de enseñanza se encuentran involucradas en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares; en el primer caso el énfasis se pone en el diseño, programación elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía oral o escrita (lo cual es tarea del docente) y en el segundo caso la responsabilidad recae en el estudiante. (MINEDU, 2014)

Rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a través de un curso.

Enseñanza

Actividad vinculada directamente al docente en el ejercicio de su función. La enseñanza es dirigida al alumno y se sirve de métodos o procedimientos que ingeniosa o científicamente pretenden adaptarse a las exigencias del medio y a la exigencia del educando, sin desconocer la estructura psicológica del educando.

Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina el buen desempeño académico es el tiempo que se dedica y el ritmo que se le imprime al trabajo.

Influencia

Es la acción poco aparente ejercida por las personas o los hechos sobre las otras; por ejemplo, la influencia del docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Es ejercer predominio o fuerza moral en el ánimo en una persona o colectividad.

Método

Es el procedimiento utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar.

Método deductivo

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van

extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. Si se parte de un principio, por ejemplo el de Arquímedes, en primer lugar se enuncia el principio y posteriormente se enumeran o exponen ejemplos de flotación…

Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. Recordemos que en el aprendizaje propuesto desde el comienzo de este texto, se aboga por métodos experimentales y participativos.

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las 'deducciones'. Evita trabajo y ahorra tiempo.

Método inductivo

Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace al revés. Si seguimos con el ejemplo iniciado más arriba del principio de Arquímedes, en este caso, de los ejemplos pasamos a la 'inducción' del principio, es decir, de lo particular a lo general. De hecho, fue la forma de razonar de Arquímedes cuando descubrió su principio.

Objetivos

Un objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad. El objetivo es una de las instancias fundamentales en un

proceso de planificación (que puede estar, como se dijo, a diferentes ámbitos) y que se plantean de manera abstracta en ese principio pero luego, pueden (o no) concretarse en la realidad, según si el proceso de realización ha sido, o no, exitoso.

Estrategia.

Arte de dirigir la guerra. Conducción hábil y certera del conjunto de las operaciones, de una gran ofensiva o de una fundamental defensa. Para Villamartín dentro de la teoría del arte militar, la estrategia es la elección de las direcciones que se deben seguir. Según Jomini**,** la estrategia es el arte de conducir la mayor parte de las fuerzas de un Ejército sobre el punto más importante del teatro de la guerra o de una zona de operaciones.

Capítulo III. MARCO METODOLOGÍA

3.1 Hipótesis del trabajo de investigación

3.1.1 Hipótesis General

Las estrategias Didácticas tienen relación significativamente en el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017.

3.1.2 Hipótesis Específicas

Las características de las estrategias didácticas se relacionan con el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017.

Los diversos tipos de la estrategia didáctica se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017.

Las aplicaciones efectivas de las estrategias didácticas tienen relación con el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017.

3.1.3 Hipótesis Nula

Las estrategias Didácticas no tienen relación significativamente en el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017.

3.2 Variables definición Conceptual y Operacional.

3.2.1 **Variable (1):** Estrategias Didácticas

Definición conceptual:

El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza _ Aprendizaje.” (Velazco y Mosquera 2010)

Definición Operacional:

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información (Díaz y Hernández, 1999).

3.2.2 **Variable (2):** Rendimiento académico

Definición conceptual:

El de Rendimiento Académico es un concepto que se utiliza de manera excluyente en el ámbito educativo para referirse a la evaluación que en las diversas instituciones educativas y en los correspondientes niveles, primario, secundario, universitario, es llevada a cabo por los profesionales idóneos para justamente evaluar el conocimiento aprendido por parte de los alumnos. (Definición ABC https://www.definicionabc.com/general/rendimiento-academico.php)

Definición Operacional:

Kaczynka (1986), Define que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del maestro durante sus labores como docente, de los padres que son el soporte en el hogar de los alumnos y de los mismos alumnos en su papel como dicente; es el valor de la universidad y el maestro que se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

3.2.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Esquema de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Investigación	
				Técnicas	**Instrumentos**
Variable (1) Estrategias didácticas	Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente	D_1 Características de las Estrategias didácticas	- Motivación - Organización - Materiales - Objetivo - Metodología	• Se realizó el análisis del contenido del Plan Curricular en Ciencias Militares de la EMCH. • Se observó situaciones específicas de los estudiantes de clase. • Se aplicó un cuestionario a los estudiantes que obtuvieron un calificativo normal. • Se elaboró una tabla de valoración con su respectiva calificación y otra tabla de interpretación cualitativa de números porcentuales.	Instrumentos de recolección de datos: • Aplicación de un cuestionario mediante preguntas cerradas. • Informes y entrevistas a expertos en el tema. • Matriz de interpretación.
		D_2 Tipos de las Estrategias didácticas	- Por descubrimiento - Aprendizaje basado en problemas - Estudio de casos - Aprendizaje colaborativo	• Se realizó el análisis del contenido del Plan Curricular en Ciencias Militares de la EMCH-CFB. • Se observó situaciones específicas de los estudiantes de clase. • Se aplicó un cuestionario a los estudiantes que obtuvieron un calificativo normal. • Se elaboró una tabla de valoración con su respectiva calificación y otra tabla de interpretación cualitativa de números porcentuales.	Instrumentos de recolección de datos: • Aplicación de un cuestionario mediante preguntas cerradas. • Informes y entrevistas a expertos en el tema. • Matriz de interpretación.
		D_3 Efectividad de las estrategias didácticas	- La Evaluación en el Aprendizaje Colaborativo - Evaluación a cargo de los compañeros - Evaluación del grupo	• Se realizó el análisis del contenido del Plan Curricular en Ciencias Militares de la EMCH-CFB. • Se observó situaciones específicas de los estudiantes de clase. • Se aplicó un cuestionario a los estudiantes que obtuvieron un calificativo normal.	Instrumentos de recolección de datos: • Aplicación de un cuestionario mediante preguntas cerradas. • Informes y entrevistas a

				• Se elaboró una tabla de valoración con su respectiva calificación y otra tabla de interpretación cualitativa de números porcentuales.	expertos en el tema. • Matriz de interpretación.
Variable (2) Rendimiento académico	El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.	I_1 Motivación para el aprendizaje	- Estimulación de los dicentes a participar - Mantener al grupo dentro del tema - Repeticiones inútiles	• Se realizó el análisis del contenido del Plan Curricular en Ciencias Militares de la EMCH-CFB. • Se observó situaciones específicas de los estudiantes de clase. • Se aplicó un cuestionario a los estudiantes que obtuvieron un calificativo normal. • Se elaboró una tabla de valoración con su respectiva calificación y otra tabla de interpretación cualitativa de números porcentuales.	• Instrumentos de recolección de datos: • Aplicación de un cuestionario mediante preguntas cerradas. • Informes y entrevistas a expertos en el tema. • Matriz de interpretación.
		I_2 Proceso de enseñanza y aprendizaje	- Capacidad en la elaboración de síntesis y conclusiones - Nivel del conocimiento total del tema.	• Se realizó el análisis del contenido del Plan Curricular en Ciencias Militares de la EMCH-CFB. • Se observó situaciones específicas de los estudiantes de clase. • Se aplicó un cuestionario a los estudiantes que obtuvieron un calificativo normal. • Se elaboró una tabla de valoración con su respectiva calificación y otra tabla de interpretación cualitativa de números porcentuales.	Instrumentos de recolección de datos: • Aplicación de un cuestionario mediante preguntas cerradas. • Informes y entrevistas a expertos en el tema. • Matriz de interpretación.
		I_3 Tipos de rendimiento académico	- Por el nivel de razonamiento deductivo. - Por el nivel de razonamiento inductivo. - Por el nivel de aplicación de los conocimientos adquiridos.	• Se realizó el análisis del contenido del Plan Curricular en Ciencias Militares de la EMCH-CFB. • Se observó situaciones específicas de los estudiantes de clase. • Se aplicó un cuestionario a los estudiantes que obtuvieron un calificativo normal. • Se elaboró una tabla de valoración con su respectiva calificación y otra tabla de interpretación cualitativa de números porcentuales.	Instrumentos de recolección de datos: • Aplicación de un cuestionario mediante preguntas cerradas. • Informes y entrevistas a expertos en el tema. • Matriz de interpretación.

3.3 Metodología:

3.3.1 Tipo de Estudio

El trabajo de investigación es de tipo descriptivo-correlacional, porque consiste en obtener la relación que existe entre las dos variables, según Ávila (2006) este estudio es más efectivo para describir el nivel de influencia que presenta las dos variables Estrategias Didácticas y el rendimiento académico.

En cuanto a su grado de abstracción corresponde a una investigación aplicada, porque su principal objetivo se orienta a resolver un problema práctico con un margen de generalización limitado.

Por la naturaleza de los datos, esta investigación siguió una metodología cuantitativa, porque su objeto de estudio es "externo" al sujeto que se investiga tratando de lograr la máxima objetividad al emplear el análisis estadístico como característica resaltante.

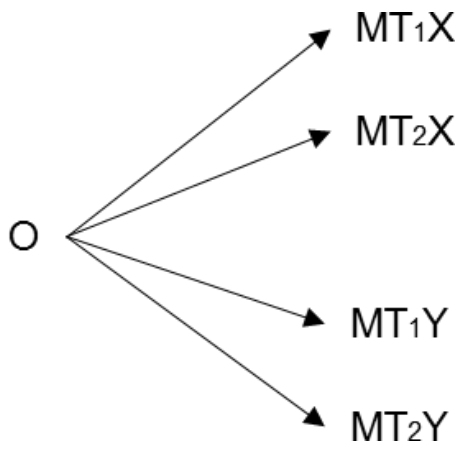
Según la temporización, reunió las condiciones del método transversal, porque describe las variables y analiza su incidencia en un momento determinado sin realizar un seguimiento prospectivo. Así mismo, el tiempo no interviene en el comportamiento de las variables y se han tomado datos de dos grupos diferentes simultáneamente en un momento dado.

3.3.2 Diseño de la Investigación

La presente investigación se caracteriza por ser "No Experimental", ya que el estudio no realiza ningún cambio o manipulación de la variable 1 para tener resultados de la variable 2, ya que el estudio recolecta datos en un solo momento; cuyo propósito es describir las variables tanto del control interno y la productividad.

El diseño aplicado es trasversal y descriptivo, porque indaga la incidencia y los valores en que se manifiestan las variables que se investigan en un

momento determinado del tiempo y sirve como una parte básica pero no suficiente, considerándose que sin la descripción previa no se puede explicar, es decir, sin el ¿cómo es? No se puede explicar el ¿por qué?, razón por la que se complementó con el diseño transversal **relación-causal,** buscando de esta manera conocer los motivos que generan situaciones problemáticas dentro del contexto social en estudio, explicando finalmente los hechos y fenómenos en cuanto a lo que se origina y sus consecuencias.



M : Muestra de oficiales
O : Observación y mediación de una variable
T : Tiempo de la investigación
X : Variable 1 controlada estadísticamente
Y : Variable 2 controlada estadísticamente

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

La población la constituyen todos los elementos, personas, sucesos y situaciones que conforman el sujeto y objeto de análisis, en la presente investigación la población lo conforman 1110 alumnos Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.4.2 Muestra

La muestra lo conforman 84 alumnos Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, para determinar la relación de las estrategias didácticas con el rendimiento académico.

En la determinación óptima de la muestra se utilizó la fórmula de muestreo obligatorio simple para estimar proporciones, empleando la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{e^2(N-1) + Z^2PQ}$$

Para las unidades de análisis de Cadetes de Infantería

n = Tamaño óptimo de la muestra

Z = Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza

P= Proporción de Cadetes que aplican la condición de estudiantes seleccionados de la Escuela Militar.

Q = Proporción de Cadetes que no aplican como estudiantes seleccionados de la Escuela Militar.

e = margen de error de 5%

N = población

1 = factor de corrección

Como la población es pequeña, la muestra fue igual a ella:

$$n = N$$

n = 84 Cadetes de IV año del Arma de infantería de la Escuela militar de Chorrillos.

a. Criterios de inclusión

Se ha tomado el 100% de los Cadetes de IV año del Arma de infantería de la Escuela militar de Chorrillos.

b. Criterios de exclusión

Cadetes que no son del Arma de Infantería y/o servicios.

3.5 Método de investigación

Esta investigación se basó en un estudio de campo realizándose en un contexto de ambiente natural y en situaciones reales donde se halla el problema abordado en este trabajo investigativo. En razón del nivel alcanzado se ha determinado que corresponde a una relación causal con hipótesis reuniendo las condiciones de un paradigma cuantitativo-aplicativo, siendo su alcance descriptivo y explicativo, como se mencionó anteriormente.

Cabe mencionar que se emplearon los métodos empíricos que permiten la obtención y elaboración de los datos empíricos y el conocimiento de los hechos fundamentales que caracterizan a los fenómenos, también Los métodos estadísticos que cumplen una función relevante, ya que contribuyen a determinar la muestra de sujetos a estudiar, tabular los datos empíricos obtenidos y establecer las generalizaciones apropiadas a partir de ellos, y finalmente los métodos teóricos que permiten la construcción y desarrollo de la teoría científica, y en el enfoque general para abordar los problemas de la ciencia. Por ello los métodos teóricos permiten profundizar en el conocimiento de las regularidades y cualidades esenciales de los fenómenos. Estos cumplen una función gnoseológica importante, ya que nos posibilitan la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas seleccionadas y aplicadas en este estudio investigativo consistieron en la observación directa, durante situaciones fácticas experimentadas por las unidades de análisis señaladas, entrevista personal a expertos, lectura y análisis de informes académicos, lectura y análisis de

manuales y reglamentos, directivas, guías, reglas, etc., sobre el diseño curricular de aula basado en la influencia de las estrategias didácticas en el rendimiento académico y la aplicación de una encuesta (cuestionario).

Para la observación de las unidades de análisis en situaciones de generalización empírica se utilizó una técnica mixta: participante y no participante, es decir, en algunos casos se observó directamente los hechos relacionados a la aplicación del método de enseñanza en la Escuela Militar y en otros, se preguntó a una muestra representativa de ellos sobre la problemática derivada de las variables presentadas en la investigación, a fin de obtener datos conductuales sobre dicho aspecto, las que fueron anotados en un cuaderno de anotaciones por los propios investigadores. Los criterios de construcción del instrumento de recogida de datos (observación) fueron los siguientes:

1. Se desarrolló una observación de campo, es decir, en el lugar natural de los hechos: campos de instrucción, salas de trabajo táctico, ejercicios tácticos sobre situaciones reales, patrullajes, operativos, áreas de entrenamiento de fuerzas especiales.

2. Se aplicó una observación estructurada mediante la cual se registró diversas reacciones y comportamientos en cada unidad de observación o muestra.

3. Se estructuró una lista de cotejo para cuantificar: el qué se observará, el cómo y a través de qué medio.

4. Se desarrolló una observación colectiva participante, los investigadores interactuaron con las actividades específicas de las unidades de observación, tomando nota de las reacciones positivas y negativas, describiéndose como estructura del escenario todos los ambientes de la Escuela Militar de Chorrillos.

5. El tipo de observación que se ejecutó fue directa, los observadores actuaron independientemente, registrando diferentes aspectos observados.

6. Se tuvo en consideración los elementos fundamentales que comporta la observación:

El sujeto	Los 02 observadores (propios investigadores)
El sujeto - objeto	La aplicación del método de enseñanza en los Cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos
Los medios	Los sentidos humanos; especialmente vista y oído
Los instrumentos	Cuaderno de anotaciones, lista de cotejo, auto-reporte
El marco teórico	El cuerpo teórico que sirve de guía

7. La validez científica de la técnica de observación empleada se basó en las normas siguientes:

   a. Objetivo de la investigación: el qué y el para qué se va a observar.

   b. Se definió y delimitó el área de observación: población y muestra (Cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos).

   c. Se planificó y capacitó a los observadores (investigadores)

   d. Se definió operacionalmente las variables a ser observadas y cómo serían registradas, por lo que se confeccionó una guía de observación flexible.

   e. Se previeron los instrumentos siguientes para recoger los datos: cuaderno de anotaciones, formatos de registro, filmadora, etc.

   f. Todo registro de informaciones fue trabajado de inmediato, de modo objetivo y responsable.

La entrevista a expertos, todos ellos líderes militares de amplio currículo profesional, fue de tipo conversación informal y libre, sin embargo, se orientó las preguntas y discusiones de acuerdo a los objetivos de la investigación y a las conductas observadas en las unidades de análisis. Los testimonios y conclusiones obtenidas se anotaron en un cuaderno de anotaciones. Los

criterios de construcción del instrumento de recogida de datos (entrevista) fueron los siguientes:

1. Como técnica científica, la entrevista reunió a un entrevistador-moderador con el entrevistado o informante y su único propósito ha sido obtener respuestas o informaciones que ayuden a comprobar las hipótesis planteadas. El entrevistador fue elegido de entre los investigadores.

2. Se elaboró una entrevista estructurada (dirigida) y planificada, obedeciendo a pautas específicas en su preparación, su aplicación e interpretación de los datos e informaciones recogidas. Esta se realizó como una conversación "cara a cara".

3. Los instrumentos que se emplearon fueron la guía de la entrevista, una grabadora y el diario del entrevistador. Uno de los propios investigadores efectuó la función de relator.

4. El procedimiento para la entrevista se preparó para antes, durante y después de la misma, según las siguientes pautas:

    a. Antes de la entrevista

        - Presentación del entrevistador

        - Conocimiento previo del entorno del entrevistado

        - Aspectos personales del entrevistador

        - Capacitación específica del entrevistador

        - Preparación y reconocimiento de lugar, horario y detalles

    b. Durante la entrevista

        - Generación de corriente de empatía

        - Utilización de vocabulario adecuado a la situación y conforme al marco teórico de referencia del informante

- Actuación con sinceridad, sin rodeos y espontánea
- Evitar discusiones, así como inducir o sugerir respuestas
- Evitar posturas o hacer alardes de autoridad
- No dar ejemplos ni hacer admoniciones morales
- Prestar atención en lo referente a la comprobación de las hipótesis y/o lo que se quiere expresar
- No apremiar al informante para que termine su relato o idea fuerza, por el contrario, ayudarlo a que lo concluya
- Registrar la información doblando los medios que aseguren todo lo expresado por el informante
- Agradecer al informante y garantizarle confidencialidad

c. Después de la entrevista

- Analizar las respuestas, observaciones anotadas y registradas en todos los medios empleados, de preferencia a la brevedad posible

En cuanto al análisis documental, por un lado, los investigadores reunieron la totalidad de los informes que los diferentes niveles académicos formulan al término de sus respectivas participaciones profesionales, para su lectura y análisis sobre el tema central de la investigación; de otro lado, se realizó una lectura pormenorizada y análisis de contenido de actuales Manuales, Directivas, Reglamentos y libros especializados sobre estrategias didácticas y rendimiento académico luego de lo cual se plasmaron los conceptos más relevantes en el Marco teórico (al final de la descripción de cada indicador). Los criterios de construcción del instrumento de recogida de datos (análisis) fueron los siguientes:

1. La información seleccionada en el marco teórico de nuestras variables de investigación se analizaron de manera objetiva, sistemática y cuantificable.

2. Su aplicación tuvo una orientación racional dirigida a estudiar las ideas contenidas en citas de textos, anteriores investigaciones relacionadas al asunto y comunicación diversa obtenida. Asimismo, se buscó descubrir diferencias en el contenido temático encontrado.

3. Se empleó como instrumento del análisis de contenido la hoja de calificación, en la cual las categorías o variables de la investigación fueron trabajadas debidamente codificadas.

4. En la codificación se definió: el universo y la muestra a analizar, las categorías referidas a las variables y las unidades de análisis de contenido que estuvieron constituidas por el tema y los indicadores establecidos para cada una de las variables de la investigación.

5. Se seleccionaron las categorías atendiendo a la clasificación de Krippendorf, las cuales se ubicaron en el tipo de asunto o tópico.

6. La codificación empleada para las categorías del análisis de contenido fue igual a la que se utilizó en la Tabla 2, valoración de encuesta-cuestionario.

7. Para las operaciones estadísticas se empleó el programa SPSS 20, específicamente la medición de varianzas.

Para los Cadetes, participantes en la investigación, el instrumento empleado fue la encuesta, a través de la técnica del cuestionario auto aplicado, siendo este instrumento de recolección de datos semiestructurado y constituido por 13 preguntas (cerradas), correlacionadas por cada indicador, la que tuvo por finalidad determinar cómo el nivel influencia de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los Cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos

Los criterios de construcción del instrumento para la recolección de datos (cuestionario) fueron los siguientes:

1. El presente cuestionario solo incluye preguntas cerradas, con lo cual se busca reducir la ambigüedad de las respuestas y favorecer las comparaciones entre las respuestas.

2. Cada indicador de la variable 1 será medido a través de preguntas justificadas por cada uno de los indicadores de la variable 2, con lo cual se le otorga mayor consistencia a la investigación.

3. Todas las preguntas serán pre codificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguientes:

Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

4. Todas las preguntas reflejan lo señalado en el diseño de la investigación al ser descriptivas – correlaciónales.

5. Las preguntas del cuestionario están agrupadas por los indicadores de la variable 1 con lo cual se logra una secuencia y orden en la investigación.

6. En razón de lo señalado en los ítems 2 y 4, cada pregunta ha sido elaborada con claridad, precisión y comprensión por las unidades de análisis seleccionadas.

7. No se ha sacrificado la claridad por la concisión, por el contrario, dado el tema de investigación hay preguntas largas que facilitan el recuerdo, proporcionando al encuestado más tiempo para reflexionar y favorecer una respuesta más articulada.

8. Las preguntas han sido formuladas con un léxico apropiado, simple, directo y que guardan relación con los criterios de inclusión de la muestra.

9. Para evitar confusión de cualquier índole, se han referido las preguntas a un aspecto o relación lógica enumerada como subtítulo y vinculadas al indicador de la variable 1.

De manera general, en la elaboración del cuestionario se previó evitar, entre otros aspectos, inducir las respuestas, apoyarse en evidencias comprobadas, negar el tema que se interroga, así como el desorden investigativo.

La pre codificación de las respuestas a las preguntas establecidas en el cuestionario se precisa en la siguiente tabla:

Tabla 2

Valoración de Encuesta – Cuestionario

Valor	Valoración
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Fuente: Elaboración propia

La utilización de preguntas cerradas tuvo como base evitar o reducir la ambigüedad de las respuestas y facilitar su comparación. Adjunto al cuestionario se colocó un glosario de términos especificando aquellos aspectos técnicos presentes en las preguntas determinadas. Además, las preguntas fueron formuladas empleando escalas de codificación para

facilitar el procesamiento y análisis de los datos, enlazando los indicadores de la variable de causa con cada uno de los indicadores de la variable de efecto, lo que le dio la consistencia necesaria al cuestionario.

El cuestionario fue validado –validez de contenido que es lo que corresponde en estos casos– utilizando criterios de expertos, apoyados en el uso de la V de Aiken. En cada juicio de expertos se colocó el coeficiente de validez que no debía ser mayor de uno (1). Se encuestaron a 04 docentes, arrojando un resultado de 0,988 (98,85%), lo que corroboró que la totalidad de los ítems de los instrumentos era válida.

Respecto de la confiabilidad, en el presente estudio de investigación se ha utilizado el Índice de Consistencia Interna (Alfa de Cronbach), el que presenta valores entre 0 y 1. Los valores superiores a 0.8 son considerados aceptables; si su valor es cercano a la unidad se trata de un instrumento fiable y hace que sus mediciones sean estables y consistentes. Pero si su valor está por debajo de 0.8, el instrumento que se está evaluando presenta una variabilidad heterogénea en sus ítems y, por lo tanto, nos llevaría a conclusiones equívocas. Los resultados de la prueba de fiabilidad se muestran a continuación:

Prueba de fiabilidad

Tabla 3

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
.8316	13

La interpretación del valor calculado del Alfa de Cronbach, igual a 99% determina que los resultados de la encuesta realizada a los 84 encuestados,

confirman que se trata de un instrumento con significativa fiabilidad y hace que sus mediciones sean estables y consistentes.

Tabla 4

Indicadores de fiabilidad

Valor	Interpretación
0	Nula fiabilidad
0.01 a 0.20	Insignificativa fiabilidad
0.21 a 0.40	Baja fiabilidad
0.41 a 0.60	Media fiabilidad
0.61 a 0.80	Alta fiabilidad
0.81 a 0.99	Significativa fiabilidad
1	Total fiabilidad

Fuente: ESGE – EPG.

3.7 Método de análisis de datos

En la aplicación de la observación de la relación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los Cadetes de IV año de Infantería de la Escuela militar de chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” año 2017, los investigadores, evaluaron indistintamente a la muestra seleccionada durante todo el primer ciclo (Ene-Abr 2017), según la disponibilidad horaria y teniendo en consideración la programación de las diversas actividades.

El análisis documental se realizó entre los meses de mayo y agosto de 2017, a través de reuniones periódicas con los docentes de la Escuela militar de chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”, entendidas e involucradas en el problema.

La encuesta se realizó en agosto de 2017, a los Cadetes de IV año de Infantería de la Escuela militar de chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”, de forma simultánea. Cada uno de los investigadores realizó una explicación del objetivo de su aplicación, así como instruyó sobre su solución, anonimato, transparencia en el manejo de los resultados, respetándose éticamente los principios que sustentan toda investigación. La aplicación de la encuesta tuvo una duración aproximada de media hora.

Los métodos utilizados para el procesamiento de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos, así como para su interpretación posterior, han sido el análisis y la síntesis, que permitió una mejor definición de los componentes individuales del fenómeno estudiado; y, de deducción-inducción, que permitió comprobar a través de hipótesis determinadas el comportamiento de indicadores de la realidad estudiada.

Capítulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Descripción

4.1.1 Resultados de la observación directa

De la observación directa en función a las estrategias didácticas se observó que este tiene relación de manera significativa en el rendimiento académico de los Cadetes de VI de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". De acuerdo a lo observado se ha podido determinar que las estrategias didácticas constituyen elementos fundamentales que deben emplear los docentes ya que estos tiene relación e influyen sustancialmente en el rendimiento académico. Las estrategias didácticas como clases magistrales, resolución de ejercicios, prácticas, trabajos grupales, exposiciones, permiten la participación de los Cadetes en el proceso de aprendizaje - enseñanza, los involucra en su propio aprendizaje, favorece la interacción con el docente y entre estudiantes, desarrolla su capacidad de colaboración, liderazgo; su capacidad de diálogo, reflexión y responsabilidad, es decir, influye significativamente en el rendimiento académico.

También se pudo observar que los métodos tipos de estrategias didácticas y la efectividad con que la emplean que emplean los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" con los Cadetes de Infantería tienen relación e influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los mismos toda vez que depende de la habilidad del docente el empleo de estas estrategias para incentivar la expresión libre y los debates al interior del grupo, cultivar la confianza con los alumnos dentro y fuera de la clase, manejo de los ritmos de clase y estar atento a la fatiga de los alumnos para crear un ambiente agradable en clase, buscando la comunicación adecuada con los alumnos.

Sobre la actitud del docente y su relación en la motivación de los Cadetes alumnos, se ha podido observar que esta influye directamente y de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes en la Escuela

Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Se ha podido determinar que dicho indicador complementado con los antes mencionados confluyen para incrementar el rendimiento académico de los Cadetes alumnos; la puntualidad del docente, por ejemplo, la eficiencia en atender las inquietudes de los alumnos, el manejo con sabiduría tanto a los mediocres como a los llamados adelantados, estos hechos del debe ser de los docentes elevan el rendimiento académico de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

4.1.2 Resultados del análisis documental

De acuerdo a Martínez (1988), se puede inferir que la aplicación de las adecuadas estrategias didácticas tiene relación directa e indirectamente en el rendimiento académico de los alumnos. En muchos casos estos alumnos no dominan técnicas y metodologías apropiadas para mejorar sus trabajos encomendados, en el caso de la carrera en Ciencias Militares este no deja de ser el caso. Los Cadetes sufren también y presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio por diferentes factores como los factores administrativos propios de la vida militar y familiares.

También de una manera general los cadetes pasan por lo expresado por Martinez en el sentido que ingresan con conocimientos elementales, sin embargo, al pasar el tiempo van incrementando sus conocimientos muchas veces de manera adecuada. En la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se refuerza el proceso de aprendizaje – enseñanza con clases repetitivas, tutorías personalizadas, subsanación de exámenes y trabajos grupales, estos aspectos permiten una mejora en dicho proceso produciendo mayor aceptabilidad y mejor rendimiento académico de los alumnos en mención. Otro factor que se emplea de acuerdo a la tesis de Martinez es la práctica de diversas estrategias didácticas durante el proceso de aprendizaje, se aplican preguntas durante las intervenciones orales y exámenes orales, permitiendo una mejora respecto al rendimiento

académico de los alumnos. También se le solicita al alumno mediante la técnica exegética leer bastante para luego analizar teniendo como base eventos históricos, como combates, batallas, enfrentamientos, guerras lo que contribuye a elevar la capacidad de interpretación y retención de los mismos.

4.1.3 Resultados de las encuestas

P-01. ¿Las estrategias didácticas empleadas tiene relación con el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi"?

Tabla 5

Estrategias didácticas tienen relación en el rendimiento académico

Escala de valoración	Rendimiento académico	Porcentaje
Nunca	4	5%
Casi Nunca	9	11%
A veces	10	12%
Casi siempre	20	24%
Siempre	41	49%
T O T A L	**84**	**100.00%**

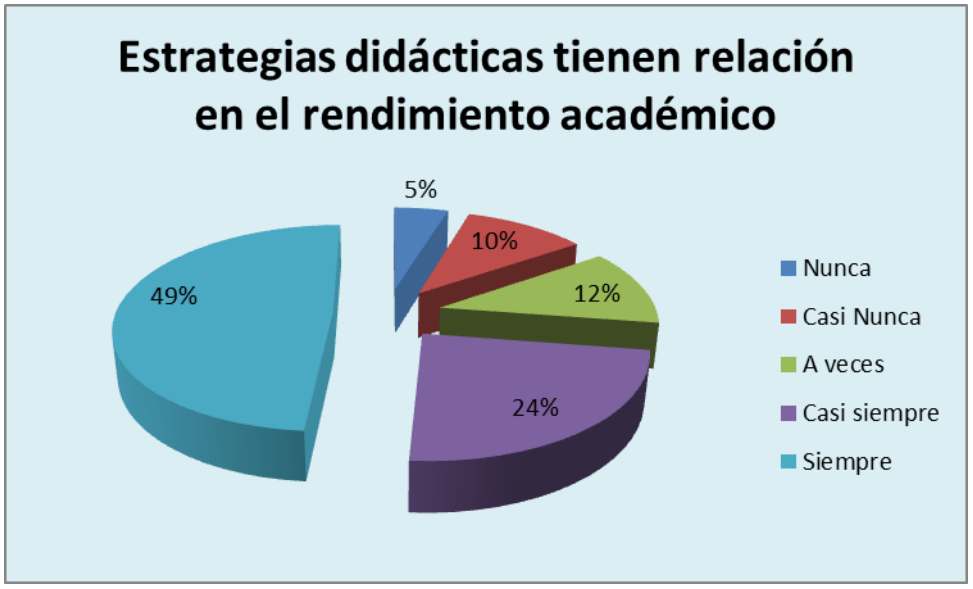


Figura 1. *Estrategias didácticas tienen relación con el rendimiento académico.*

Análisis

En el cuadro referido a la relación de las estrategias didácticas empleadas por los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" con el rendimiento académico de los Cadetes alumnos; se puede apreciar que una mayoría del cuarenta y nueve por ciento (49%) cree que tiene relación las estrategias didácticas con el rendimiento académico; seguido de una minoría de veinte cuatro por ciento (24%) que piensa que dicha relación es casi siempre; así mismo, los que piensan que las estrategias a veces tiene relación constituyen el diez por ciento (10%) de los encuestados; un número menor de once por ciento (11%) manifiesta que casi nunca tiene relación y finalmente una minoría del cinco por ciento (5%) son los que piensan que nunca tiene relación las estrategias en el rendimiento académico.

P-02. ¿Los docentes en la Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi", emplean estrategias didácticas adecuadas?

Tabla 6

Empleo de estrategias didácticas adecuadas

Escala de valoración	Estrategias didácticas	Porcentaje
Nunca	3	4%
Casi Nunca	5	5%
A veces	16	19%
Casi siempre	32	39%
Siempre	28	34%
T O T A L	**80**	**100.00%**

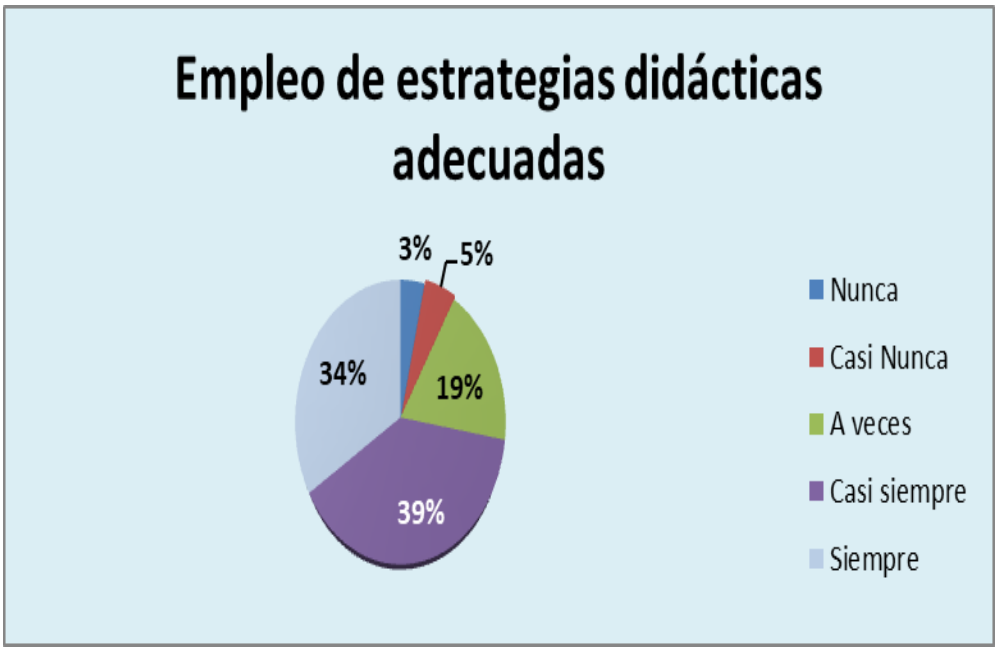


Figura 2. *Empleo estrategias didácticas adecuadas***.**

Análisis

En el cuadro referido a si los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi", emplean estrategias didácticas adecuadas; se puede apreciar que un buen número de los entrevistados (34%) cree que los docentes siempre emplean estrategias didácticas adecuadas; seguido de una mayoría (39%) que piensa que cree que los docentes casi siempre emplean estrategias didácticas adecuadas; así mismo, los que piensan que cree que los docentes a veces emplean estrategias didácticas adecuadas representan un (10%) de los encuestados; un número menor de (5%) manifiesta que casi nunca cree los docentes emplean estrategias didácticas adecuadas y finalmente una minoría del (3%) son los que piensan que los docentes nunca emplean estrategias didácticas adecuadas, lo que se puede inferir de dichas respuestas es que las estrategias didácticas están presente durante el proceso de aprendizaje de los cadetes de la EMCH-CFB.

P-03. ¿Las características de las estrategias didácticas, se adecuan al sistema educativo de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi"?

Tabla 7

Se adecuan las características de las estrategias didácticas

Escala de valoración	Estrategias didácticas	Porcentaje
Nunca	4	5%
Casi Nunca	5	6%
A veces	18	21%
Casi siempre	34	40%
Siempre	23	27%
T O T A L	**84**	**100.00%**

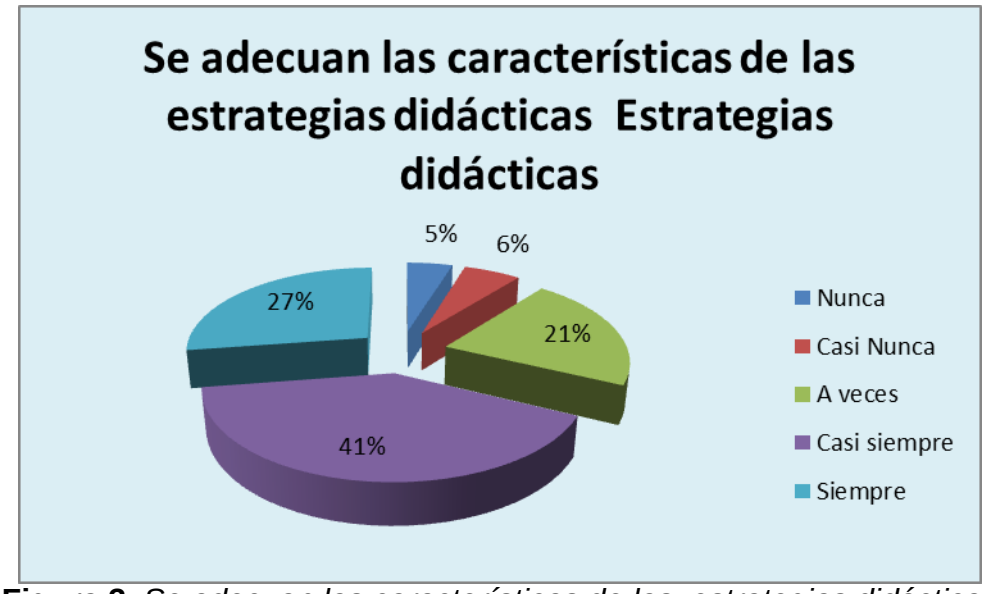


Figura 3. *Se adecuan las características de las estrategias didácticas*

Análisis

En el cuadro referido a si las características de las estrategias didácticas, se adecuan al sistema educativo de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi", emplean estrategias didácticas adecuadas; se puede apreciar que un buen número de los entrevistados (27%) cree que las características de las estrategias didácticas, se adecuan al sistema educativo de la Escuela Militar de

Chorrillos; seguido de una mayoría (41%) que piensa que casi siempre las características de las estrategias didácticas, se adecuan al sistema educativo; así mismo, los que piensan que a veces las características de las estrategias didácticas, se adecuan al sistema educativo representan un (21%) de los encuestados; un número menor de (6%) manifiesta que casi nunca las características de las estrategias didácticas, se adecuan al sistema educativo y finalmente una minoría del (5%) son los que piensan que las características de las estrategias didácticas, nunca se adecuan al sistema educativo, por lo que se puede determinar que la variedad de características de las estrategias didácticas y la heterogeneidad de la enseñanza en una institución militar son un reto que tanto para los docentes como para los cadetes de la EMCH-CFB.

P-04. ¿Los tipos de estrategias didácticas empleadas durante la instrucción, influyen en el rendimiento académico de los cadetes del Arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi"?

Tabla 8

Tipos de estrategias didácticas empleadas por los docentes

Escala de valoración	Estrategias didácticas	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A veces	15	18%
Casi siempre	24	29%
Siempre	45	54%
T O T A L	**84**	**100.00%**

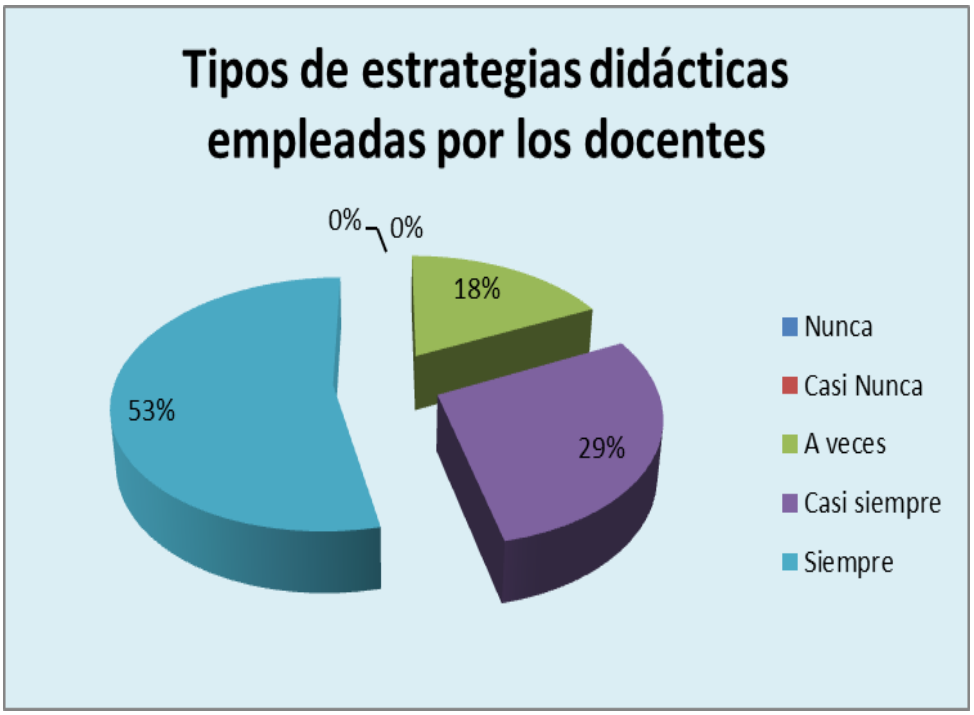


Figura 4. *Tipos de estrategias didácticas empleadas por los docentes*

Análisis

En el cuadro referido a si los tipos de estrategias didácticas empleadas durante la instrucción, influyen en el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”; se puede apreciar que una mayoría significativa del (53%) cree que los tipos de estrategias didácticas empleadas siempre influyen en el rendimiento; seguida de un grupo menos del veintinueve por ciento (29%) que piensa que dicha influencia es casi siempre; así mismo, los que piensan que a veces dicha influencia lo conforman una minoría del dieciocho por ciento (18%) de los encuestados; finalmente, no existe personal que manifieste que la influencia es casi nunca o nunca, lo que nos lleva a inferir que los tipo de estrategias didácticas tiene marcada influencia en el rendimiento académico de los cadetes, lo que también nos lleva a conclusiones con relación a nuestra hipótesis planteadas.

P-05. ¿Tiene efectividad el empleo de estrategias didácticas en el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Francisco Bolognesi"?

Tabla 9

Efectividad el empleo de estrategias didácticas

Escala de valoración	Estrategias didácticas	Porcentaje
Nunca	5	6%
Casi Nunca	7	8%
A veces	12	14%
Casi siempre	22	26%
Siempre	38	45%
T O T A L	**84**	**100.00%**

Figura 5. *Efectividad el empleo de estrategias didácticas*

Análisis

En el cuadro referido a si tiene efectividad el empleo de estrategias didácticas en el rendimiento académico de los Cadetes; se puede apreciar que la mayoría de los entrevistados (45%) cree que el empleo de estrategias didácticas en el rendimiento, siempre tiene efectividad en el rendimiento académico de los Cadetes; seguido por un grupo menor del (26%) que piensa que casi siempre el empleo de estrategias didácticas en el rendimiento, tiene efectividad en el rendimiento

académico de los Cadetes; así mismo, los que piensan que a veces las el empleo de estrategias didácticas en el rendimiento, tiene efectividad en el rendimiento académico de los Cadetes representan un (14%) de los encuestados; un número mucho menor del (9%) manifiesta que casi nunca el empleo de estrategias didácticas en el rendimiento, tiene efectividad en el rendimiento académico de los Cadetes y finalmente una minoría del (6%) son los que piensan que el empleo de estrategias didácticas en el rendimiento, nunca tienen efectividad en el rendimiento académico de los Cadetes, por lo que se pudo determinar que el empleo de estrategias didácticas en el rendimiento, tiene efectividad en el rendimiento académico de los Cadetes lo que corrobora nuestras hipótesis planteadas, sobre las estrategias didácticas.

P-06. ¿La innovación de estrategias didácticas influye en el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi"?

Tabla 10

Innovación de estrategias didácticas

Escala de valoración	Estrategias didácticas	Porcentaje
Nunca	2	2%
Casi Nunca	6	7%
A veces	8	10%
Casi siempre	29	35%
Siempre	39	46%
T O T A L	**84**	**100.00%**

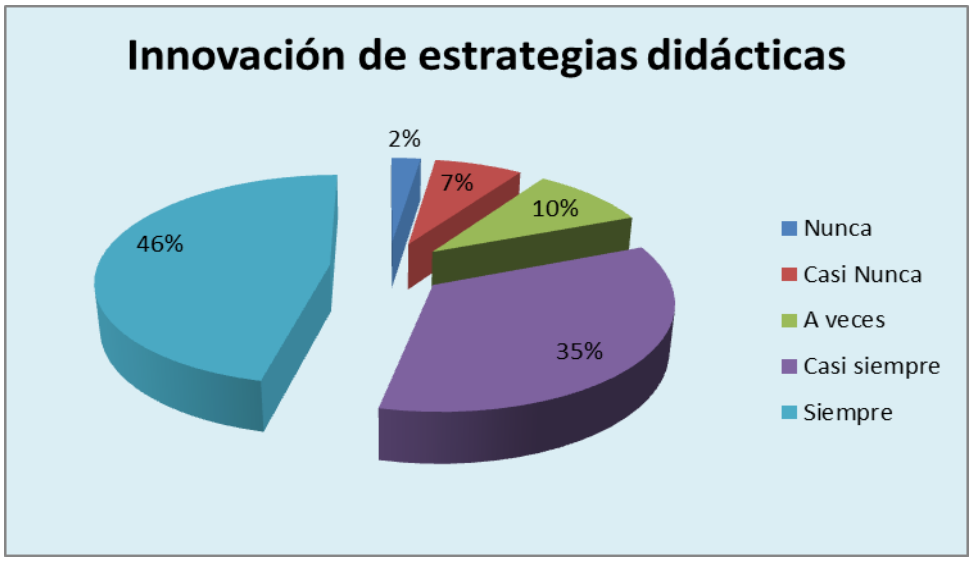


Figura 6. *Innovación de estrategias didácticas*

Análisis

En el cuadro referido a si la innovación de las estrategias didácticas influyen en el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”; se puede apreciar que una mayoría de los entrevistados (46%) cree que la innovación de las estrategias didácticas, siempre influyen en el rendimiento académico de los Cadetes; seguido de un buen número de encuestados (35%) que piensa que casi siempre la innovación de las estrategias didácticas, influyen en el rendimiento académico de los Cadetes; así mismo, un grupo menor que representan un (10%) de los encuestados son los que piensan que a veces la innovación de las estrategias didácticas, influyen en el rendimiento académico de los Cadetes, otro número menor del (7%) manifiesta que casi nunca la innovación de las estrategias didácticas, influyen en el rendimiento académico de los Cadetes y finalmente una minoría del (2%) son los que piensan que la innovación de las estrategias didácticas, nunca influyen en el rendimiento académico de los Cadetes, por lo que se puede determinar que la innovación de las estrategias didácticas tiene efecto positivo en el rendimiento académico, lo que nos conlleva a recomendar que constantemente se debe de hacer una retroalimentación e innovación de las estrategias didácticas.

Tabla 11

Análisis de resultados de la dimensión Estrategias didácticas

N°	Pregunta	5	4	3	2	1	Total
1	Las estrategias didácticas empleadas influyen en el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”?	41	20	10	9	4	84
2	Los docentes en la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”, emplean estrategias didácticas adecuadas	28	32	16	5	3	84
3	Las características de las estrategias didácticas, se adecuan al sistema educativo de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”?	23	34	18	5	4	84
4	Los tipos de estrategias didácticas empleadas durante la instrucción, influyen en el rendimiento académico de los cadetes del Arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”?	45	24	15	0	0	84
5	Tiene efectividad el empleo de estrategias didácticas en el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi”?	38	22	12	7	5	84
6	La innovación de estrategias didácticas influye en el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”?	39	29	8	6	2	84
	Total	**214**	**161**	**79**	**32**	**18**	**504**
	Porcentaje	**42%**	**32%**	**16%**	**6%**	**4%**	**100%**

Análisis

En el cuadro analítico podemos determinar que la gran mayoría de los encuestados manifiestan que el empleo de las estrategias didácticas en sus diferentes modalidades, tienen una influencia directa y representativa referido rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” lo que corrobora nuestra hipótesis.

P-07. ¿La motivación para el aprendizaje tiene relación con el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Francisco Bolognesi"?

Tabla 12

Motivación para el aprendizaje del Cadete

Escala de valoración	Rendimiento académico	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A veces	15	18%
Casi siempre	25	30%
Siempre	44	52%
T O T A L	**84**	**100.00%**

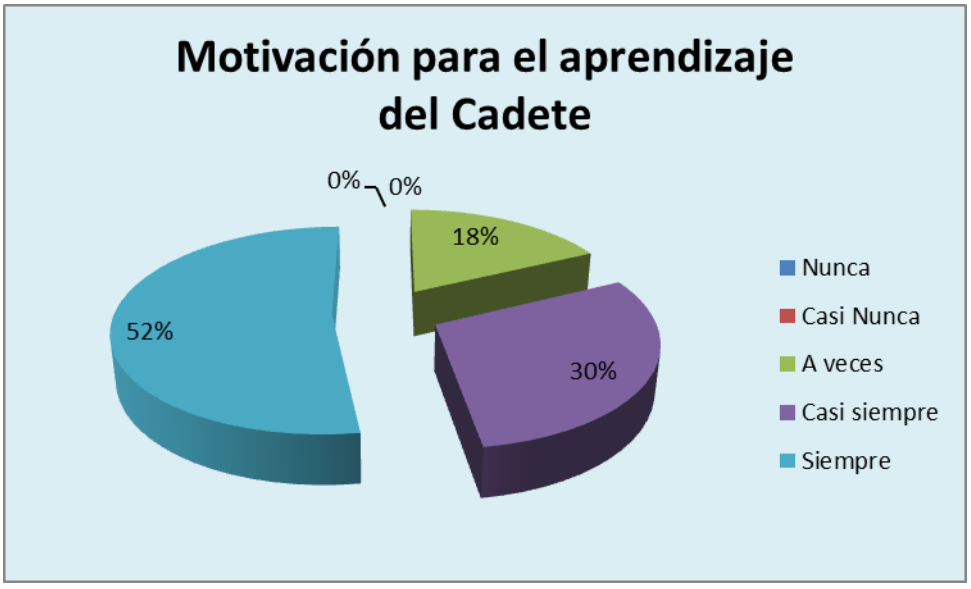


Figura 7. *Motivación para el aprendizaje del Cadete*

Análisis

En el cuadro referido a si la motivación para el aprendizaje tiene relación con el rendimiento académico de los cadetes del Arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Francisco Bolognesi"; se puede apreciar que una mayoría de los entrevistados (52%) cree que la motivación para el aprendizaje, siempre tiene relación con el

rendimiento académico de los cadetes; seguido de un buen número de encuestados (30%) que piensa que casi siempre la motivación para el aprendizaje, tiene relación con el rendimiento académico de los cadetes; así mismo, un grupo menor que representan al (18%) de los encuestados son los que piensan que a veces la innovación de las estrategias didácticas, tiene relación con el rendimiento académico de los cadetes, por lo que se puede determinar que la motivación para el aprendizaje tiene relación directa y significativa con el rendimiento académico de los cadetes, lo que nos conlleva a recomendar que constantemente los docentes, facilitadores e instructores deben de estar capacitación con técnicas de motivación lo que llevara a una mejora en el rendimiento académico de los cadetes.

P-08. ¿El proceso de enseñanza y aprendizaje tiene relación con los objetivos establecidos para el rendimiento académico de los Cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos "Francisco Bolognesi"?

Tabla 13

Objetivos establecidos para el rendimiento académico

Escala de valoración	Rendimiento académico	Porcentaje
Nunca	11	13%
Casi Nunca	18	21%
A veces	26	31%
Casi siempre	17	20%
Siempre	12	14%
T O T A L	**84**	**100.00%**

Figura 8. *Objetivos establecidos para el rendimiento académico*

Análisis

En el cuadro referido a si el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene relación con los objetivos establecidos para el rendimiento académico de los Cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos "Francisco Bolognesi"?; se puede apreciar que una grupo de los entrevistados (14%) cree que el proceso de enseñanza y aprendizaje, siempre tiene relación con los objetivos establecidos para el rendimiento académico de los Cadetes; seguido de un mayor número de encuestados (20%) que piensa que casi siempre el proceso de enseñanza y aprendizaje, tiene relación con los objetivos establecidos para el rendimiento académico de los Cadetes; así mismo, un grupo más representativo que representan un (31%) de los encuestados son los que piensan que a veces el proceso de enseñanza y aprendizaje, tiene relación con los objetivos establecidos para el rendimiento académico de los Cadetes, otro número menor del (22%) manifiesta que casi nunca el proceso de enseñanza y aprendizaje, tiene relación con los objetivos establecidos para el rendimiento académico de los Cadetes y finalmente una minoría del (13%) son los que piensan que el proceso de enseñanza y aprendizaje, nunca tiene relación con los objetivos establecidos para el rendimiento académico de los Cadetes, por lo que se puede determinar que el proceso de enseñanza y aprendizaje no tienen relación con los

objetivos establecidos para el rendimiento académico de los Cadetes, lo que nos lleva determinar que se debe los cadetes no tienen claro los objetivos establecidos ya que hay una divergencia en las respuestas, por lo que nos permitimos recomendar que todo el personal de cadetes deben de tener claro los objetivos establecidos con la finalidad de poder tener una idea clara del rendimiento académico al que debe de alcanzar durante su estadía en la Escuela Militar.

P-09. ¿Los profesores incentivan a los Cadetes a un aprendizaje más allá de hechos o datos; así como, trabajo en equipo, desarrollo del pensamiento abstracto y otros, para mejorar el rendimiento académico de los Cadetes?

Tabla 14

Aprendizaje más allá de hechos o datos

Escala de valoración	Rendimiento académico	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	8	10%
A veces	22	26%
Casi siempre	35	42%
Siempre	19	23%
T O T A L	**84**	**100.00%**

Figura 9. *Aprendizaje más allá de hechos o datos*

Análisis

En el cuadro referido a si los profesores incentivan a los Cadetes a un aprendizaje más allá de hechos o datos; así como, trabajo en equipo, desarrollo del pensamiento abstracto y otros, para mejorar el rendimiento académico de los Cadetes"; se puede apreciar que una mayoría de los entrevistados (23%) cree que los profesores incentivan a los Cadetes a un aprendizaje más allá de hechos o datos, siempre incentivan para mejorar el rendimiento académico de los Cadetes; seguido de un buen número de encuestados (42%) que piensa que casi siempre los profesores incentivan a los Cadetes a un aprendizaje más allá de hechos o datos, incentivan para mejorar el rendimiento académico de los Cadetes; así mismo, un grupo menor que representan un (26%) de los encuestados son los que piensan que a veces los profesores incentivan a los Cadetes a un aprendizaje más allá de hechos o datos, incentivan para mejorar el rendimiento académico de los Cadetes, otro número menor del (9%) manifiesta que casi nunca los profesores incentivan a los Cadetes a un aprendizaje más allá de hechos o datos, incentivan para mejorar el rendimiento académico de los Cadetes y nadie de los encuestados (0%) son los que piensan que los profesores nunca incentivan a los Cadetes a un aprendizaje más allá de hechos o datos, para mejorar el rendimiento académico de los Cadetes, por lo que se puede determinar que los profesores incentivan a los Cadetes a un aprendizaje más allá de hechos o datos, el mismo que tiene efecto positivo en el rendimiento académico, lo que nos conlleva a recomendar que constantemente se debe de hacer una retroalimentación e innovación de técnica de motivación.

P-10. ¿El nivel de rendimiento académico determina el porcentaje de conocimiento alcanzado de los Cadetes, tomando como único

criterio de calificación de 0 a 20 o en algunos casos por el nivel de porcentaje de 0 a 100%?

Tabla 15

Nivel de conocimiento alcanzado por los Cadetes

Escala de valoración	Rendimiento académico	Porcentaje
Nunca	2	2%
Casi Nunca	4	5%
A veces	10	12%
Casi siempre	27	32%
Siempre	41	49%
T O T A L	**84**	**100.00%**

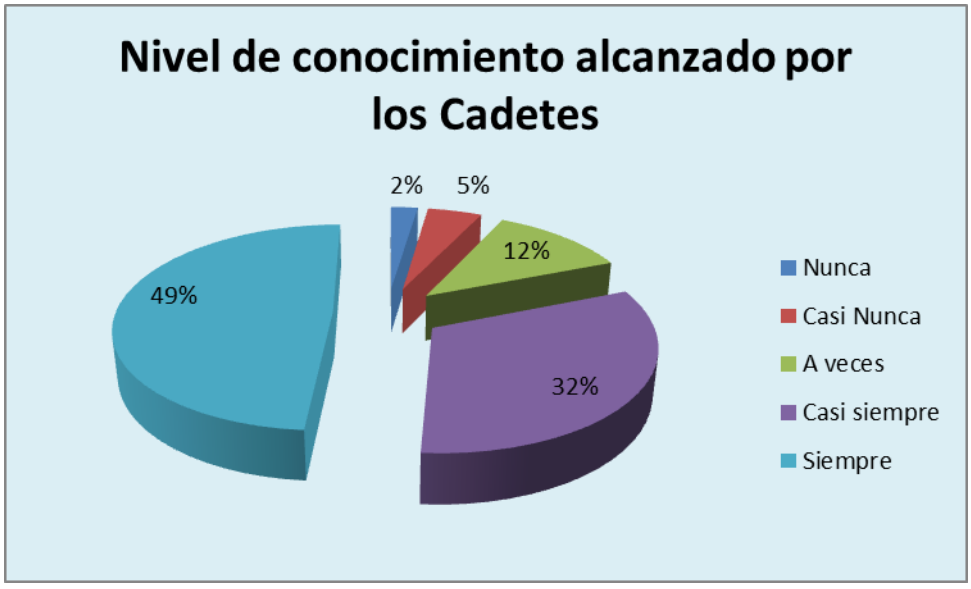


Figura 10. *Nivel de conocimiento alcanzado por los Cadetes*

Análisis

En el cuadro referido a si el nivel de rendimiento académico determina el porcentaje de conocimiento alcanzado de los Cadetes, tomando como único criterio de calificación de 0 a 20 o en algunos casos por el nivel de porcentaje de 0 a 100%?; se puede apreciar que una mayoría de los entrevistados (49%) cree que el nivel de rendimiento académico, siempre determina el porcentaje de conocimiento alcanzado de los

Cadetes; seguido de un buen número de encuestados (32%) que piensa que casi siempre el nivel de rendimiento académico, determina el porcentaje de conocimiento alcanzado de los Cadetes; así mismo, un grupo menor que representan un (12%) de los encuestados son los que piensan que a veces el nivel de rendimiento académico, determina el porcentaje de conocimiento alcanzado de los Cadetes, otro número menor del (5%) manifiesta que casi nunca el nivel de rendimiento académico, determina el porcentaje de conocimiento alcanzado de los Cadetes y finalmente una minoría del (2%) son los que piensan que el nivel de rendimiento académico, nunca determina el porcentaje de conocimiento alcanzado de los Cadetes, por lo que se puede determinar que el nivel de rendimiento académico tiene efecto positivo en determinar el porcentaje de conocimiento alcanzado de los Cadetes.

P-11. ¿Se puede reducir el concepto de rendimiento académico a la suma de calificaciones como producto de los exámenes y trabajos de investigación a los que son sometidos los Cadetes, para verificar y controlar el nivel de su aprendizaje?

Tabla 16

Se puede reducir el concepto de rendimiento académico

Escala de valoración	Rendimiento académico	Porcentaje
Nunca	1	1%
Casi Nunca	13	16%
A veces	19	21%
Casi siempre	24	29%
Siempre	27	33%
T O T A L	**84**	**100.00%**

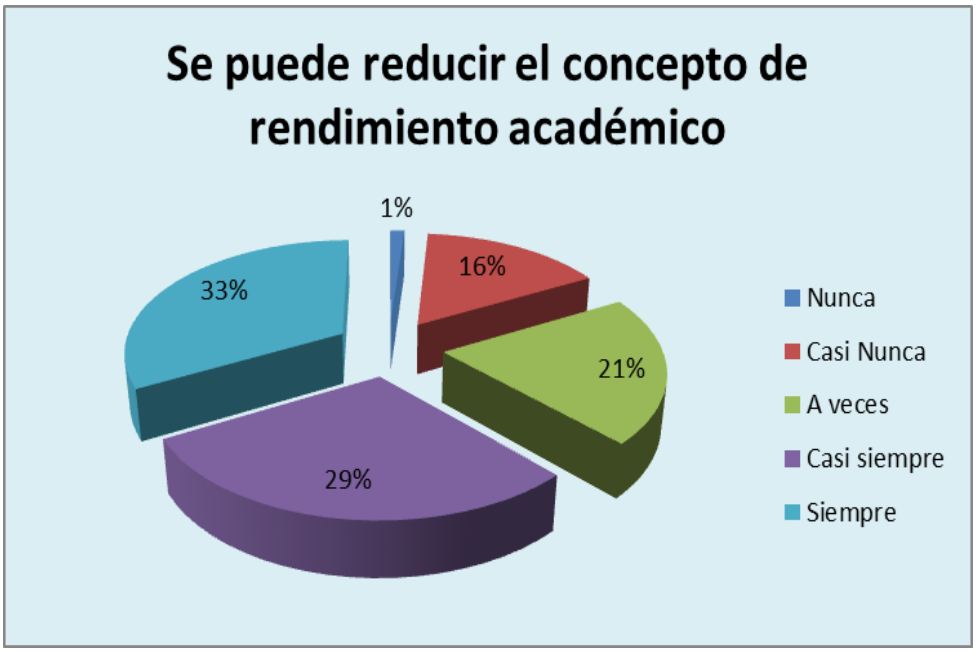


Figura 11. *Se puede reducir el concepto de rendimiento académico*

Análisis

En el cuadro referido a si se puede reducir el concepto de rendimiento académico a la suma de calificaciones como producto de los exámenes y trabajos de investigación a los que son sometidos los Cadetes, para verificar y controlar el nivel de su aprendizaje"; se puede apreciar que una mayoría de los entrevistados (33%) cree que siempre se puede reducir el concepto de rendimiento académico, a la suma de calificaciones como producto de los exámenes y trabajos de investigación a los que son sometidos los Cadetes; seguido de un buen número de encuestados (29%) que piensa que casi siempre se puede reducir el concepto de rendimiento académico, a la suma de calificaciones como producto de los exámenes y trabajos de investigación a los que son sometidos los Cadetes; así mismo, un grupo menor que representan un (21%) de los encuestados son los que piensan que a veces se puede reducir el concepto de rendimiento académico, a la suma de calificaciones como producto de los exámenes y trabajos de investigación a los que son sometidos los Cadetes, otro número menor del (16%) manifiesta que casi nunca se puede reducir el concepto de rendimiento académico, a la suma de

calificaciones como producto de los exámenes y trabajos de investigación a los que son sometidos los Cadetes y finalmente una minoría del (1%) son los que piensan que nunca se puede reducir el concepto de rendimiento académico, a la suma de calificaciones como producto de los exámenes y trabajos de investigación a los que son sometidos los Cadetes, por lo que se puede determinar que se puede reducir el concepto de rendimiento académico, a la suma de calificaciones como producto de los exámenes y trabajos de investigación a los que son sometidos los Cadetes, por lo que nos permitimos recomendar que los exámenes y trabajos sean dirigidos a explotar los conocimientos adquiridos y poder determinar el rendimiento académico.

P-12. ¿Cómo Cadete del Arma de Infantería, se siente satisfecho con su nivel de aprendizaje y su rendimiento Académico en la Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi"?

Tabla 17

Satisfacción con el nivel de aprendizaje y rendimiento Académico

Escala de valoración	Rendimiento académico	Porcentaje
Nunca	8	5%
Casi Nunca	45	11%
A veces	13	15%
Casi siempre	25	30%
Siempre	33	39%
T O T A L	**84**	**100.00%**

Figura 12. *Satisfacción con el nivel de aprendizaje y rendimiento Académico*

Análisis

En el cuadro referido a si el Cadete del Arma de Infantería, se siente satisfecho con su nivel de aprendizaje y su rendimiento Académico en la Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi"; se puede apreciar que una mayoría de los entrevistados (15%) cree que el Cadete del Arma de Infantería, siempre se siente satisfecho con su nivel de aprendizaje y su rendimiento Académico; seguido de un buen número de encuestados (23%) que piensa que casi siempre el Cadete del Arma de Infantería, se siente satisfecho con su nivel de aprendizaje y su rendimiento Académico; así mismo, un grupo menor que representan un (4%) de los encuestados son los que piensan que a veces el Cadete del Arma de Infantería, se siente satisfecho con su nivel de aprendizaje y su rendimiento Académico, otro número menor del (49%) manifiesta que casi nunca el Cadete del Arma de Infantería, se siente satisfecho con su nivel de aprendizaje y su rendimiento Académico y finalmente una minoría del (9%) son los que piensan que el Cadete del Arma de Infantería, nunca se siente satisfecho con su nivel de aprendizaje y su rendimiento Académico, por lo que se puede determinar que el Cadete del Arma de Infantería no se siente satisfecho con su nivel de aprendizaje y su rendimiento Académico, lo

que nos conlleva a inferir que nuestras hipótesis planteadas tienen respaldo en base a la respuesta de los encuestados.

P-13. ¿Los problemas del Cadete (técnicas de estudio, desidia, falta de voluntad, iniciativa, y creatividad) influyen en el rendimiento académico de los mismos?

Tabla 18

Los problemas del Cadete influye su rendimiento académico

Escala de valoración	Rendimiento académico	Porcentaje
Nunca	2	2%
Casi Nunca	8	10%
A veces	24	29%
Casi siempre	31	37%
Siempre	19	23%
T O T A L	**84**	**100.00%**

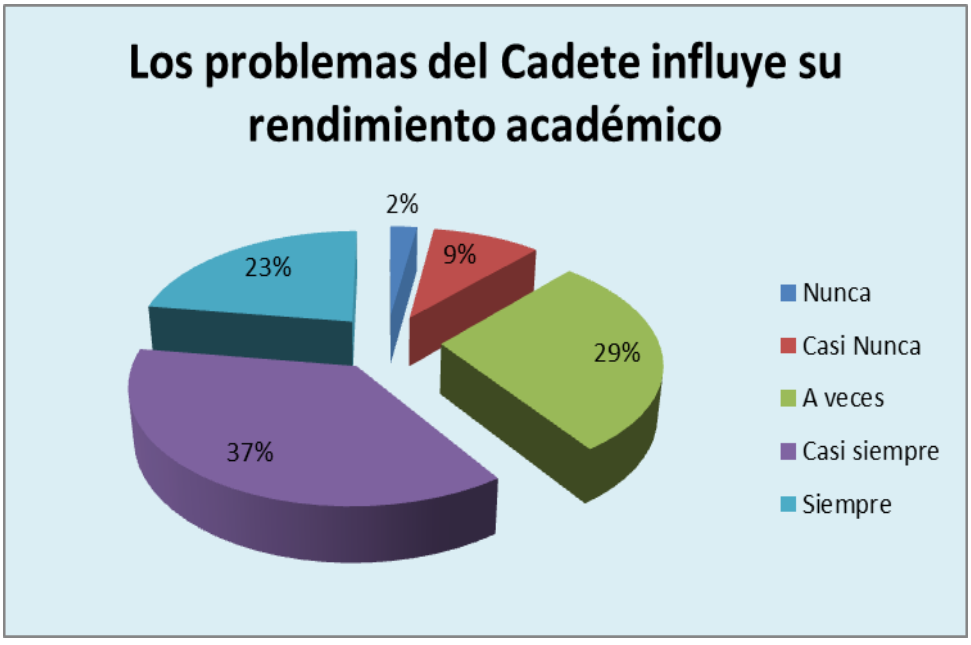


Figura 13. *Los problemas del Cadete influye su rendimiento académico*

Análisis

En el cuadro referido a si los problemas del Cadete (técnicas de estudio, desidia, falta de voluntad, iniciativa, y creatividad) influyen negativamente en el rendimiento académico de los mismos; se puede apreciar que una mayoría de los entrevistados (46%) cree que los problemas del Cadete, siempre influyen negativamente en el rendimiento académico; seguido de un buen número de encuestados (35%) que piensa que casi siempre los problemas del Cadete, influyen en el rendimiento académico; así mismo, un grupo menor que representan un (10%) de los encuestados son los que piensan que a veces los problemas del Cadete, influyen negativamente en el rendimiento académico, otro número menor del (7%) manifiesta que casi nunca los problemas del Cadete, influyen negativamente en el rendimiento académico y finalmente una minoría del (2%) son los que piensan los problemas del Cadete, nunca influyen negativamente en el rendimiento académico, por lo que se puede determinar que los problemas del Cadete tienen influencia negativa en el rendimiento académico, lo que nos ayuda a determinar que los cadetes se ven afectados por los problemas que puedan tener tanto familiares como personales y en muchos de los casos particularmente son de los Cadetes que viven lejos de sus familiares o por su condición económica.

Tabla 19

Análisis de resultados de la dimensión Rendimiento académico

N°	Pregunta	5	4	3	2	1	Total
7	¿La motivación para el aprendizaje tiene relación con el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi”?	44	25	15	0	0	84
8	¿Los profesores incentivan a los Cadetes a un aprendizaje más allá de hechos o datos; así como, trabajo en equipo, desarrollo del pensamiento abstracto y otros, para mejorar el rendimiento académico de los Cadetes?	12	17	26	18	11	84
9	Los profesores incentivan a los Cadetes a un aprendizaje más allá de hechos o datos; así como, trabajo en equipo, desarrollo del pensamiento abstracto y otros, para mejorar el rendimiento académico de los Cadetes	19	35	22	8	0	84
10	¿El nivel de rendimiento académico determina el porcentaje de conocimiento alcanzado de los Cadetes, tomando como único criterio de calificación de 0 a 20 o en algunos casos por el nivel de porcentaje de 0 a 100%?	41	27	10	4	2	84
11	¿Se puede reducir el concepto de rendimiento académico a la suma de calificaciones como producto de los exámenes y trabajos de investigación a los que son sometidos los Cadetes, para verificar y controlar el nivel de su aprendizaje?	27	24	19	13	1	84
12	¿Cómo Cadete del Arma de Infantería, se siente satisfecho con su nivel de aprendizaje y su rendimiento Académico en la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”?	33	25	13	9	4	84
13	¿Los problemas del Cadete (técnicas de estudio, desidia, falta de voluntad, iniciativa, y creatividad) influyen en el rendimiento académico de los mismos?	19	31	24	8	2	84
	Total	**195**	**184**	**129**	**60**	**20**	**588**
	Porcentaje	**33%**	**31%**	**22%**	**10%**	**3%**	**100%**

Análisis

En el cuadro analítico podemos determinar los indicadores establecidos tienen relación directamente a la variable rendimiento académico, lo que nos ayudara a realizar nuestro análisis y algunas recomendaciones con la finalidad incrementar el porcentaje del rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” lo que corrobora nuestra hipótesis.

4.1.4 Contrastación de hipótesis

a) Selección y validación de los instrumentos del cuestionario

En este estudio para la determinación la relación de las estrategias didácticas con el rendimiento académico de los Cadetes de VI de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”., se ha utilizado una encuesta que se muestra anexada a esta investigación y forma parte de ella.

En ese cuestionario las preguntas formuladas fueron suficientemente diferenciadas en variables tan fundamentales como las estrategias didácticas en el rendimiento académico. La validez de las respuestas descansa en que los Cadetes encuestados entiendan claramente las instrucciones dadas sobre los conceptos de las estrategias didácticas y rendimiento académico.

b) Tratamiento estadístico e interpretación de datos y tablas

Para las pruebas de hipótesis se ha utilizado la prueba de independencia de Chi Cuadrado (X_2) con dos variables, categorías y el análisis exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una distribución normal.

Para la determinación de la prueba de hipótesis, se siguió el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando un nivel de significancia ***α*** del 5 % (0,05), y también se ha fijado un nivel de confianza del 95 %.

Eso quiere decir que los resultados hallados se comparan con el nivel de significancia ***α*** 5 % (0,05). Si el ***p*** estadístico ***es mayor que α,*** entonces se acepta la Hipótesis Nula. Si el ***p*** estadístico ***es menor que α,*** entonces se rechaza la Hipótesis Nula, y se acepta la Hipótesis Alternativa.

c) Presentación de los resultados

Estrategias didácticas y el rendimiento académico.

A partir de los resultados obtenidos para la primera pregunta, se llega a la conclusión que se ha comprobado la hipótesis específica número 1 que plantea:
"Las estrategias didácticas del método de enseñanza tienen relación significativa en el rendimiento académico de los Cadetes de VI de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Esta comprobación se basa en los resultados siguientes:

En el cuadro referido a la relación de las estrategias didácticas empleadas por los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" con el rendimiento académico de los Cadetes alumnos; se puede apreciar que una mayoría del cuarenta y nueve por ciento (49%) cree que la relación de las estrategias didácticas siempre influyen en el rendimiento académico; seguido de una minoría de veinte cuatro por ciento (24%) que piensa que dicha relación influye casi siempre; así mismo, los que piensan que la relación de las estrategias a veces influyen constituyen el diez por ciento (10%) de los encuestados; un número menor de once por ciento (11%) manifiesta que dicha relación casi nunca influye y finalmente una minoría del cinco por ciento (5%) son los que piensan que la relación nunca influencia las estrategias en el rendimiento académico.

4.2 Discusión

A la luz de los resultados obtenidos en los diversos aspectos investigados, sobre los indicadores: estrategias didácticas, sus características, tipos y la efectividad con los que son aplicadas dichas estrategias, y en la manera cómo se relaciona e influye positivamente en el rendimiento académico de los Cadetes de VI de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”., se ha comprobado, mediante un 49%, que la hipótesis general es validada y ratifica que existe una relación significativa de los métodos de enseñanza en el rendimiento académico de los Cadetes de VI de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; así mismo, al converger tales generalizaciones empíricas, el supuesto de partida y el encuadre teórico, se ha puesto de manifiesto la justificación de la concepción conceptual de Rondón (1991), siendo respaldada por los antecedentes de referencia.

En el desarrollo del análisis integral se recoge lo señalado por Chadwick (1979), que define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de aprendizaje - enseñanza que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos durante un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado; es en relación a esta definición conceptual que lo novedoso en la investigación, respecto al indicador estrategias didácticas, sus características, tipos y la efectividad con los que son aplicadas dichas estrategias sobre el rendimiento académico, en contraste con las hipótesis especificas planteadas influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los Cadetes de VI de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se asienta en la ratificación y/o justificación del concepto que argumenta un carácter descriptivo de las estrategias didácticas empleados por los docentes sobre el rendimiento académico, lo que permite determinar específicamente los factores que afectan esta variable para tomar las acciones correspondientes y mejorar la calidad de enseñanza empleando nuevas herramientas que nos brinda la tecnología y poder reestructurar más adecuadamente las asignaturas a dictarse y

seleccionar los docentes capacitados hábiles e inteligentes que permitan llegar al alumno y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis sobre si las estrategias didácticas tienen relación en el rendimiento académico de los Cadetes de VI de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se puede apreciar que lo comprobado con el indicador “Estrategias didácticas”, establece un grado de relación satisfactorio cuando estas están íntimamente relacionadas con el rendimiento académico, ya que de acuerdo a la actitud que tengan los estudiantes de la Escuela Militar, será más adecuada la aplicación de los métodos de enseñanza para tal fin.

Conjugando los resultados alcanzados, producto de la contrastación de la hipótesis el empleo de variedad de estrategia didáctica, como las clases magistrales, resolución de ejercicios, prácticas, trabajos grupales y exposiciones influyen en el rendimiento académico de los Cadetes de VI de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Cabe destacar que el objetivo principal trazado señalaba determinar en qué medida las estrategias didácticas se relacionan e influyen en el rendimiento académico de los Cadetes de VI de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, sin embargo, durante el desarrollo de la investigación se observó la necesidad de profundizar aspectos teórico-prácticos de las estrategias didácticas, que se hace necesario investigarlos independientemente, partiendo de la presente investigación.

De otro lado, es conveniente señalar que el tema investigado representa, para los fines pedagógicos de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, el inicio de futuros proyectos de investigación que permitan incrementar y/o modificar las técnicas y estrategias didácticas en las Escuelas de capacitación y perfeccionamiento del Comando de Educación y Doctrina del Ejército según sus necesidades.

No obstante lo expuesto, si bien es cierto que existen directivas y normatividad al respecto, también se debe considerar la evaluación y los diversas técnicas o estrategias didácticas de los docentes para que tomen en cuenta además el tiempo disponible de los Cadetes de VI de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y poder elegir el más adecuado a fin de mejorar y llegar a un rendimiento académico óptimo que esté acorde con lo solicitado por el Comando del Ejército del Perú.

CONCLUSIONES

La realización de este estudio ha brindado datos empíricos acerca de la relación e influencia de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los Cadetes de VI de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, por lo que a continuación se expresan las conclusiones a las que han llegado los autores de la investigación:

1. Teniendo en consideración la Hipótesis General que señala: Las estrategias didácticas tienen relación con el rendimiento académico de los Cadetes de VI de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, corroborado y aceptado por la contrastación de la hipótesis de investigación; se ha podido establecer que las estrategias didácticas si tienen relación e influyen significativamente en el rendimiento académico, estableciéndose también que las estrategias didácticas son elementos que dependen del método de enseñanza, este indicador es evidentemente significativo en los resultados de las encuestas obtenidas. De esta manera se comprueba fehacientemente la Hipótesis General, antes mencionada.

2. Teniendo en consideración la Hipótesis Específica que señala: Las característica de la estrategia didáctica empleada tiene relación significativamente en el rendimiento académico de los Cadetes de VI de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, corroborado y aceptado por la contrastación de la hipótesis de investigación; se ha podido identificar que el método deductivo del método de enseñanza si tiene relación e influye en el rendimiento académico de los Cadetes de VI de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Esta apreciación es evidenciada por la información estadística obtenida y por las teorías contrastadas, relacionadas con los datos empíricos de la propia realidad. De esta manera se comprueba fehacientemente la Hipótesis Específica 1, antes mencionada.

3. Teniendo en consideración la Hipótesis Específica que señala: Los diferentes tipos de estrategias didácticas tienen relación significativa en el rendimiento académico de los Cadetes de VI de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", corroborado y aceptado por la contrastación de la hipótesis de investigación; se ha podido analizar que el razonamiento inductivo si tiene relación e influye significativamente en el rendimiento académico de los Cadetes de VI de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". A su vez se ha podido analizar que dicho indicador complementado con los antes mencionados confluye para incrementar el rendimiento académico de los Cadetes alumnos, hechos evidenciados por la información estadística obtenida y por las teorías contrastadas, relacionadas con los datos empíricos de nuestra propia realidad. De esta manera se comprueba fehacientemente la Hipótesis Específica 2, antes mencionada.

4. Teniendo en consideración la Hipótesis Específica que señala: La aplicación efectiva de las estrategias didácticas influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los Cadetes de VI de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", corroborado y aceptado por la contrastación de la hipótesis de investigación; se ha podido analizar que el razonamiento inductivo si tiene relación e influye significativamente en el rendimiento académico de los Cadetes de VI de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". A su vez se ha podido analizar que dicho indicador complementado con los antes mencionados confluye para incrementar el rendimiento académico de los Cadetes alumnos, hechos evidenciados por la información estadística obtenida y por las teorías contrastadas, relacionadas con los datos empíricos de nuestra propia realidad. De esta manera se comprueba fehacientemente la Hipótesis Específica 3, antes mencionada.

5. Teniendo en consideración la Hipótesis Nula que señala: Las estrategias didácticas no tienen ningún tipo de relación con el rendimiento académico de los Cadetes de VI de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", no ha podido ser corroborado ni aceptada por la

contrastación de la hipótesis de investigación; toda vez que durante las entrevistas con los expertos y los resultados de las encuestas, se ha podido establecer que las estrategias didácticas, por lo que esta hipótesis no es válida para la presente investigación, sin embargo nos sirve como fuente para demostrar una vez más que la hipótesis general del trabajo es valida fehacientemente.

6. Con esto se demuestra que las variables antes expuestas como estrategias y características, tipos y la efectividad de su aplicación tienen relación significativamente en los estudiantes de la Escuela Militar para que lleven una buena trayectoria de desempeño académico y la mantengan durante su estancia el tiempo que dure su capacitación y a la vez esto también se asocia al hecho de que el estudiante tenga el deseo de seguir preparándose, lo que en esta era del conocimiento es una imperiosa necesidad.

7. El rendimiento académico de los Cadetes de VI de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, depende de la correcta aplicación de las estrategias didácticas empleados por los docentes y por los alumnos mismos.

SUGERENCIAS

Los investigadores, teniendo en consideración las conclusiones a las que se ha arribado, plantean la aplicación de las siguientes recomendaciones:

1. Se considera relevante ampliar y profundizar la investigación aquí expuesta puesto que muchas de sus variables consideradas son importantes para mejorar el rendimiento académico de los Cadetes de VI de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Es importante también porque de esta manera la Escuela Militar se mantendrá actualizada e informada de cualquier modificación, cambio y/o mejora de las estrategias didácticas existentes en las más prestigiosas universidades del Perú y del mundo.

2. Que la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. organice programas y capacite permanentemente a sus docentes en cuanto a nuevas estrategias didácticas para mejorar los métodos de enseñanza actualmente empleados e implantar nuevos modelos de enseñanza con el fin de mejorar el rendimiento académico de sus alumnos.

3. Es necesario mencionar también que los profesores de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Deben de incentivar el desarrollo de estrategias didácticas innovadoras y ponerlos en práctica mediante los trabajos académicos, investigaciones y las clases mismas.

4. La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. debe considerar realizar un análisis detallado del Plan Curricular de los cadetes, con la finalidad de cambiar, ampliar o reducir las asignaturas de la misma teniendo en consideración los factores y las características del rendimiento académico de sus alumnos.

5. Se recomienda también, que la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. realice convenios con diferentes instituciones pedagógicas y el Ministerio de Educación para promover charlas,

conferencias, seminarios, entre otros para que incentiven el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”..

6. Se recomienda incentivar, implementar y mejorar la sección psicología de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. A fin de que su personal no solo se aboque a mejorar el rendimiento académico de los Cadetes, si no también, orientar su esfuerzo a los docentes de la misma.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acevedo, J. (2009), "Conocimiento didáctico del contenido para la enseñanza de la naturaleza de la ciencia", Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, vol. 6, núm. 1, pp. 21-46.

Margarita, A. (2014) Tesis de Magister en enseñanza superior “Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de las ciencias sociales” México

Ávila, A. (2006) Implementación de estrategias didácticas para mejor el nivel educativo en el Perú, Universidad Católica del Perú

Barriga D. Frida (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Editorial Me Graw Hill, Segunda edición 2002

Beltran L. (1998) El aprendizaje Emocional y cognitivo, Editorial Lis, Lima.

Carreño, F. (1996) Instrumentos de medición del rendimiento escolar. Editorial trillas, Lima

Chevallard, Y. (1991), La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado, Buenos Aires.

Domínguez, Z. (2011) Tesis “Las Estrategias Didácticas y su relación con el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla”.

Flecha, R. (2009), "The Educative City and Critical Education", en Michael Apple, Wayne Au y Luis Gandin (eds.), Routledge International Handbook of Critical, Nueva York, Taylor and Francis, Education, pp. 327-340.

Flores R, (2001) Investigación educativa y pedagogía, Editorial Me Graw Hill Lima.

Goodson, I, (1995), Historia del currículum: la construcción social de las disciplinas escolares, Girona, Pomares-Corredor.

Hernández B. (2001) “Metodología de la Investigación”. McGraw Hill. Colombia.

Dewey, J. (1896) fundador de la escuela laboratorio adscrita a la universidad de Chicago y en la universidad de Columbia se organiza la escuela experimental Horacio Mann.

Mansilla J. y Beltrán J. (2013) Tesis. “Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas”.

Mazarío, I. (2006) Estrategias didácticas para Enseñar a aprender: conocimientos, experiencias y contextos.

Marcelo, C. (1992), El estudio de casos en la formación del profesorado y la investigación didáctica, Sevilla, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, pp. 545-572.

Velasco, M. y Mosquera, Fidel. (2010) Estrategias didácticas, Documento elaborado por los profesores de la Universidad de Trujillo

Marhuenda, F. (2000), Didáctica general, Madrid, De la Torre.

Medina, A. y Salvador, F. (2002), Didáctica general, Universidad Granada, Madrid, Pearson Educación, S.A.

Medina R, Salvador J. (2002) 12 Formas básicas de enseñar (una didáctica basada en la psicología), Lima,

Monés, J. (2006), La educación en el siglo XXI, Barcelona, Praxis.

Morris L. (1983) Teorías de aprendizaje para maestros y alumnos Editorial Trillas, Séptima edición Lima

Orue N. (2007) Historia de la pedagogía Editorial F.C.E. Huancavelica,

Pajares, F. (1992), "Teachers' Beliefs and Educational Research: Cleaning up a messy construct", Review of Educational Research, vol. 62, núm.3, pp. 307-332.

Peralta, M. (2005) Manual de apoyo del taller sobre el rediseño de un curso y hábitos de estudio, Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes y dicentes, UNMS Lima

Pozo, J. (1990), "Estrategias de aprendizaje", en César Coll, Álvaro Marchesi y Jesús Palacios (comp.), Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la educación escolar, Madrid, Alianza.

Ravaglioli, F. (2000) PERFIL DE LA TEORIA MODERNA DE LA EDUCACIÓNEditorial Grijalbo Argentina

Rockwell, E. (1986) SER MAESTRO: ESTUDIOS SOBRE EL TRABAJO DOCENTE Editorial El Caballito SEP México 1986

Rojas, S. GUÍA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOCIALES Editorial UNAM México

Sevillano, M. (2004), "Didáctica y currículum; controversia inacabada", Revista Enseñanza, vol. 22, pp. 413-414.

Shulman, L. (1987), "Knowledge and Teaching: Foundations of the new reform", Harvard Educational Review, vol. 57, núm. 1, pp. 1-22

Tamayo, R. y Tamayo, M (1994) El proceso de la investigación científica. 3a edición. México, Limusa.

UNESCO LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO Enero 1998 Perú - Lima

Velazco, M. y Mosquera, I. (s.f.). Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo. PAIEP. Consultado el 12 de noviembre de 2017, en:

http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_col aborativo.pdf

Villa Verde, C. (2014) DINÁMICAS DE GRUPO Y EDUCACIÓN Editorial Humanistas Argentina séptima edición.

Zabalza, M (1987), "Pensamiento del profesor y desarrollo didáctico", Revista Enseñanza, núm. 4-5, pp. 109-138.

Zambrano J. (2006) "Enseñar en la universidad. Experiencias y propuestas de docencia universitaria" La Cantuta: Lima

Zambrano, A. (2006), "Tres tipos de saber del profesor y competencias: una relación compleja", Revista Educere, vol. 10, núm. 33, pp. 225-232.

Del Internet

http//es.wikipedia.org/wiki/estrategias didácticas

http://es.wikipedia.org/wiki/rendimiento académico

http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo

http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf *Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual.*

http://estatico.uned.ac.cr/paa/pdf/Materiales-autoev/24.pdf El modelo pedagógico.

http://sva99.tripod.com/Sva99/d21/Valenzuel.html aprendizaje estratégico en educación a distancia

http://www.cursosls.sistema.itesm.mx/Home.nsf/

htlp://www.sistema.ilesm.mx/va/dide/inf-doc/estralegias/colahoralivo

http://tecnicasensenanza.blogspot.com/2008/09/estrategias-didcticas.html

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_23/GUSTAVO_ADOLFO_ROMERO_BAREA02.pdf

http//aprenderenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile.

http://www.monografias.com/trabajos67/estrategia-didactica-estimularaprendizaje-matematica/estrategia-didactica-estimular-aprendizajematematica.shtml.

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” AÑO 2017.

Planteamiento del Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema General : ¿Qué relación existe entre las Estrategias Didácticas en el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017?	**Objetivo General :** Determinar la relación entre las Estrategias Didácticas y el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017.	**Hipótesis General:** Las estrategias Didácticas tienen relación significativamente en el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017.	**Variable 1:** V1 (x) Estrategias Didácticas	**X1:** Características de las estrategias Didácticas **X2:** Tipos de estrategias Didácticas **X3:** Efectividad de las estrategias didácticas	- Motivación - Organización - Materiales - Objetivo - Metodología - Por descubrimiento - Aprendizaje basado en problemas - Estudio de casos - Aprendizaje colaborativo - La Evaluación en el Aprendizaje Colaborativo - Evaluación a cargo de los compañeros - Evaluación del grupo	**1. Tipo de la Investigación** Descriptivo-correlacional. **2. Diseño de la Investigación** No experimental **Población** Se realizó un estudio transversal de un universo de 1110 Cadetes de la escuela de oficiales (con edades entre 20 y 23 años) de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”.

Problema Específico 1: ¿Cómo se relacionan las características de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017?	**Objetivo Específico 1:** Identificar la relación de las características de las estrategias didácticas sobre el rendimiento académico de Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017.	**Hipótesis Específicos 1:** Las características de las estrategias didácticas se relacionan con el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017.	**Variable 2:** V2 (Y) Rendimiento académico	**Y1:** Motivación para el aprendizaje **Y2:** Proceso de enseñanza y aprendizaje **Y3:** Tipos de rendimiento académico	- Estimulación de los dicentes a participar - Mantener al grupo dentro del tema - Repeticiones inútiles - Capacidad en la elaboración de síntesis y conclusiones - Nivel del conocimiento total del tema. - Por el nivel de razonamiento deductivo. - Por el nivel de razonamiento inductivo. - Por el nivel de aplicación de los conocimientos adquiridos.	**Muestra** Se constituyó una muestra de 84 Cadetes de la escuela de oficiales del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. **Método de la Investigación** Cuantitativo. **Técnica:** - Encuesta. **Instrumento:** - Guía de encuesta
Problema Específico 2: ¿Cómo se relacionan los diversos tipos de estrategias didácticas con el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017?	**Objetivo Específico 2:** Precisar la relación de los diversos tipos de la estrategia didáctica con el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017.	**Hipótesis Específicos 2:** Los diversos tipos de la estrategia didáctica se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017.				

Problema Específico 3: ¿De qué manera la efectividad de las estrategias didácticas se relaciona con el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017? **Problema Específico 4:** ¿Por qué no tiene relación entre las Estrategias Didácticas con el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017?	**Objetivo Específico 3:** Indicar la efectividad de las estrategias didácticas y su relación con el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017. **Objetivo Específico 4:** Determinar si no existe relación entre las Estrategias Didácticas y el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017.	**Hipótesis Específicos 3:** La aplicación efectiva de las estrategias didácticas tienen relación con el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017. **Hipótesis Nula:** Las estrategias Didácticas no tienen relación significativamente en el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2017				

ANEXO 02:

INTRODUCCIÓN

Buenos días (tardes):

Estamos trabajando en el estudio que servirá para elaborar una tesis profesional acerca de las estrategias didácticas y su relación con el rendimiento académico de los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2017”

Quisiéramos pedir tu ayuda para que contestes algunas preguntas que no llevarán mucho tiempo. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas, las conclusiones que se obtengan permitirán planificar las mejoras del subproceso de evaluación educativa?, así como mejorar la calidad educativa en cuanto a los métodos de enseñanza empleados por los docentes de esta escuela.

Los Cadetes que fueron seleccionados para el estudio no se eligieron por su nombre sino por su especialidad del Arma de infantería

Las opiniones de todos los encuestados serán sumadas e incluidas en la tesis profesional, pero nunca se tomará opiniones o datos individuales.

Te pedimos que contestes este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

Lea las instrucciones cuidadosamente, solo hay una opción de marcar cada pregunta.

Muchas gracias por tu colaboración.

INSTRUCCIONES

Emplee un bolígrafo de tinta negra para rellenar el cuestionario.

Al hacerlo piense en lo que sucede durante la instrucción con la finalidad de determinar: Las Estrategias Didácticas y su relación con el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2017.

No hay respuestas buenas o malas. Estas simplemente reflejan su opinión personal.

Todas las preguntas tienen cinco (05) opciones de respuesta, elija lo que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una alternativa.

Marque con claridad la opción elegida con un aspa (x), o bien, una “paloma” (símbolo de verificación).

Recuerde: no se deben marcar dos (02) opciones o más.

Marque así: [x] [✓]

Si no puede contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele a la persona que le entregó este cuestionario y le explicará la importancia de su participación.

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

Los cuestionarios serán procesados por personas externas (estadísticos), además, como usted puede ver, en ningún momento se le pide su nombre.

De antemano, ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

CUESTIONARIO.

Estimado cadete:

La presente encuesta me permitirá reunir información para la investigación que realizó. Por lo tanto, le agradezco su colaboración respondiendo la encuesta con la mayor sinceridad, la misma que será en forma anónima y de carácter reservado.

Instrucciones:

Lee cuidadosamente las preguntas y marca con una X solo la respuesta que consideres correcta.

ESCALA VALORATIVA

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CRL FRANCISCO BOLOGNESI" AÑO 2017.

	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N°	ITEM	1	2	3	4	5
01	¿Las estrategias didácticas empleadas tiene relación con el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi"?					
02	¿Los docentes en la Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi", emplean estrategias didácticas adecuadas					
03	¿Las características de las estrategias didácticas, se adecuan al sistema educativo de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi"?					
04	¿Los tipos de estrategias didácticas empleadas durante la instrucción, influyen en el rendimiento académico de los cadetes del Arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi"?					
05	¿Tiene efectividad el empleo de estrategias didácticas en el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Francisco Bolognesi"?					
06	¿La innovación de estrategias didácticas influye en el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi"?					

	RENDIMIENTO ACADEMICO	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N°	ITEM	1	2	3	4	5
07	¿La motivación para el aprendizaje tiene relación con el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi”?					
08	¿Los profesores incentivan a los Cadetes a un aprendizaje más allá de hechos o datos; así como, trabajo en equipo, desarrollo del pensamiento abstracto y otros, para mejorar el rendimiento académico de los Cadetes?					
09	Los profesores incentivan a los Cadetes a un aprendizaje más allá de hechos o datos; así como, trabajo en equipo, desarrollo del pensamiento abstracto y otros, para mejorar el rendimiento académico de los Cadetes					
10	¿El nivel de rendimiento académico determina el porcentaje de conocimiento alcanzado de los Cadetes, tomando como único criterio de calificación de 0 a 20 o en algunos casos por el nivel de porcentaje de 0 a 100%?					
11	¿Se puede reducir el concepto de rendimiento académico a la suma de calificaciones como producto de los exámenes y trabajos de investigación a los que son sometidos los Cadetes, para verificar y controlar el nivel de su aprendizaje?					
12	¿Cómo Cadete del Arma de Infantería, se siente satisfecho con su nivel de aprendizaje y su rendimiento Académico en la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”?					
13	¿Los problemas del Cadete (técnicas de estudio, desidia, falta de voluntad, iniciativa, y creatividad) influyen en el rendimiento académico de los mismos?					

ANEXO N° 03:

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO POR SIETE JUECES EXPERTOS

PRUEBA "V" DE AIKEN

N°	Pregunta	1	2	3	4	Promedio	Validez
V1	**Estrategias didácticas**						
1	¿Las estrategias didácticas empleadas influyen en el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi"?	1	1	1	1	1	Valido
2	¿Los docentes en la Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi", emplean estrategias didácticas adecuadas	1	1	1	1	1	Valido
3	¿Las características de las estrategias didácticas, se adecuan al sistema educativo de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi"?	1	1	0	1	0.75	Valido
4	¿Los tipos de estrategias didácticas empleadas durante la instrucción, influyen en el rendimiento académico de los cadetes del Arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi"?	1	1	1	1	1	Valido
5	¿Tiene efectividad el empleo de estrategias didácticas en el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Francisco Bolognesi"?	1	1	1	1	1	Valido
6	¿La innovación de estrategias didácticas influye en el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi"?	1	0	1	1	0.75	Valido
V2	**Rendimiento Académico**						
7	¿La motivación para el aprendizaje tiene relación con el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Francisco Bolognesi"?	1	1	1	1	1	Valido

8	¿Los profesores incentivan a los Cadetes a un aprendizaje más allá de hechos o datos; así como, trabajo en equipo, desarrollo del pensamiento abstracto y otros, para mejorar el rendimiento académico de los Cadetes?	1	1	1	1	1	Valido
9	Los profesores incentivan a los Cadetes a un aprendizaje más allá de hechos o datos; así como, trabajo en equipo, desarrollo del pensamiento abstracto y otros, para mejorar el rendimiento académico de los Cadetes	1	1	1	1	1	Valido
10	¿El nivel de rendimiento académico determina el porcentaje de conocimiento alcanzado de los Cadetes, tomando como único criterio de calificación de 0 a 20 o en algunos casos por el nivel de porcentaje de 0 a 100%?	1	1	1	1	1	Valido
11	¿Se puede reducir el concepto de rendimiento académico a la suma de calificaciones como producto de los exámenes y trabajos de investigación a los que son sometidos los Cadetes, para verificar y controlar el nivel de su aprendizaje?	1	1	1	0	0.75	Valido
12	¿Cómo Cadete del Arma de Infantería, se siente satisfecho con su nivel de aprendizaje y su rendimiento Académico en la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”?	1	1	1	1	1	Valido
13	¿Los problemas del Cadete (técnicas de estudio, desidia, falta de voluntad, iniciativa, y creatividad) influyen en el rendimiento académico de los mismos?	1	0	1	1	0.75	Valido

Resultados:

“El cuestionario es válido para lo que se quiere medir”

JUECES FIRMA

Juez 1 Mg Córdova Sandoval Leicester .....

Juez 2 Mg Zavaleta Ramos Humberto .....

Juez 3 Mg López Gonzales María .....

ANEXO 04:

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Validación:

Para validar el cuestionario, se empleará la técnica de juicio de expertos - Coeficiente de Validez V de AIKEN la que ayudará efectivamente a medir las variables de investigación, las opiniones de tres jueces determinaran el grado de significación estadística, es decir, la concordancia que el instrumento cumple con medir los objetivos de la investigación, se empleara el cuadro y formula siguiente: (Datos que serán evaluados durante al proceso siguiente al proyecto de investigación)

ITEM	JUECES				TOTAL		V de Aiken
	1	2	3	4	A	D	
1	A	A	A	A	4	0	1
2	A	A	A	A	4	0	1
3	A	A	D	A	3	1	O.75
4	A	A	A	A	4	0	1
5	A	A	A	A	4	0	1
6	A	D	A	A	3	1	O.75
7	A	A	A	A	4	0	1
8	A	A	A	A	4	0	1
9	A	A	A	A	4	0	1
10	A	A	A	A	4	0	1
11	A	A	A	D	3	1	O.75
12	A	A	A	A	4	0	1
13	A	D	A	A	3	1	O.75

Dónde:

A = De acuerdo

D = En desacuerdo

V = Coeficiente de Validez de Aiken:

$$V = \frac{S}{n\,(c-1)}$$

S = La sumatoria de S_i

S_i = Valor asignado por el juez

n = Número de jueces

C = Número de valores de la escala de valoración (2, en este caso porque es dicotómica)

Confiabilidad:

Para la presente investigación se empleará el método de Alfa de Cronbach, que determinará o confirmará que el instrumento es fiable y que sus mediciones son estables y consistentes.

El Alfa de Cronbach, arrojará un número, cuyo valor oscilará entre 0 y 1, tanto más próximo a 1 mayor es la homogeneidad de los elementos relacionados.

No	Valores	Alfa de Cronbach	Correlación	Obs
01	Los valores por encima	0.9	Excelente	
02	Los valores por encima	0.8	Meritoria	
03	Los valores igual o menor	0.7	Suficiente	conclusiones equivocas

Se empleará la formula siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\Sigma V_i}{Vt}\right]$$

Además:

A = Alfa de Cronbach
K = Numero de ítems
Vi = Varianza de cada ítem
Vt = Varianza de la sumatoria

FICHA DE EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO

Apreciado catedrático:
Por favor responda si el instrumento de investigación, el cual está usted evaluado como juez, cumple con los siguientes requisitos abajo descritos. De responder de manera negativa a algunos de ellos, especifique en comentarios el porqué.

CRITERIOS	SI	NO	COMENTARIO
1. Si el instrumento contribuye a lograr el objetivo de la investigación	✓		Si, vincula indicadores de la variable 1 con los de la variable 2.
2. Si las instrucciones son fáciles de seguir	✓		Si, está confeccionando según normatividad teórica de la investigación.
3. Si el instrumento está organizado en forma lógica	✓		Sí, porque además, de vincular los indicadores de las variables, va de lo más específico a lo general.
4. Si el lenguaje utilizado es apropiado para el público al que va dirigido.	✓		Sí, la lexicografía empleada es de conocimiento de todas las unidades de análisis.
5. Si existe coherencia entre las variables, indicadores e ítems.	✓		Sí, porque el planteamiento del problema lo justifica y por emplearse una escala de Likert.
6. Si las alternativas de respuesta son las apropiadas	✓		Sí, está de acuerdo a la codificación profesional aceptada por la comunidad científica.
7. Si las puntuaciones asignadas a las respuestas son las adecuadas.	✓		Sí, codificación coherente con enfoque estadístico.
8. Si considera que los ítems son suficientes para medir el indicador	✓		Si, vinculan de modo coherente y consecuente.
9. Si considera que los indicadores son suficientes para medir la variable a investigar.	✓		Si.
10. Si considera que los ítems son suficientes para medir la variable	✓		Sí.

ANEXO 05:

Declaración de autenticidad y no plagio

Los abajo firmantes, Oficiales graduados de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi", a cargo del trabajo de tesis denominado: **INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CRL FRANCISCO BOLOGNESI" AÑO 2017.**

Declaran:

Que el Informe Final de Investigación presentado ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi" los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada, si esto fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad. Ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, de diciembre de 2017

George CHOQUEHUANCA FLORES

Víctor COBA PITTI

Renzo DEZA PLASENCIA

ANEXO 06:

AUTORIZACION DE USO

DE TITULAR DE DERECHOS DE AUTOR DE OBRA INTELECTUAL A PERSONA NATURAL

DATOS DE PERSONA NATURAL QUE AUTORIZA

Nombre y Apellidos: George CHOQUEHUANCA FLORES				
DNI: 717889611	**Profesión u Oficio: Oficial EP**		**Sexo: M**	**Edad: 22**
Dirección: Psje san pedro 127 chorrillos				
Departamento: Lima	**Provincia: Lima**		**Distrito: Chorrillos**	
E-mail: Gekimajo07@gmail.com	**red fija: ---**	**Tel. celular: 988317009**		

CONCEDO LA PRESENTE AUTORIZACION DE USO:

George CHOQUEHUANCA FLORES
DNI: 717889611
AUTOR

DATOS DE LA INSTITUCIÓN A LA QUE SE LE CONCEDE AUTORIZACIÓN

Nombre de la institución: Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”				
RUC:				
Nombres y Apellidos del representante legal:				
RUC:	**Profesión u oficio:**		**Sexo:**	**Edad:**
DIRECCION INSTITUCIONAL:				
Comuca:		**Ciudad: Lima**		
Departamento: Lima	**Provincia: Lima**		**Distrito: Chorrillos**	
E-mail:	**Teléf. red fija:**	**Tel. celular:**		

PARA QUE PUEDA DIFUNDIR LA OBRA QUE A CONTINUACION SE DETALLA:

INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CRL FRANCISCO BOLOGNESI” AÑO 2017.

AUTORIZACION DE USO

DE TITULAR DE DERECHOS DE AUTOR DE OBRA INTELECTUAL A PERSONA NATURAL

DATOS DE PERSONA NATURAL QUE AUTORIZA

Nombre y Apellidos: Víctor COBA PITTI
DNI: 13PF09443 **Profesión u Oficio: Oficial EP Sexo: M Edad: 24**
Dirección: Matelline urb santa leonor manzana v lote 6
Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Chorrillos
E-mail: victorvk_242729@outlook.com Teléf. red fija:--- Tel. celular: 939 060 616

CONCEDO LA PRESENTE AUTORIZACION DE USO:

Víctor COBA PITTI
DNI: 13PF09443
AUTOR

DATOS DE LA INSTITUCIÓN A LA QUE SE LE CONCEDE AUTORIZACIÓN

Nombre de la institución: Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”
RUC:
Nombres y Apellidos del representante legal:
RUC: Profesión u oficio: Sexo: Edad:
DIRECCION INSTITUCIONAL:
Comuca: Ciudad: Lima
Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Chorrillos
E-mail: Teléf. red fija: Tel. celular:

PARA QUE PUEDA DIFUNDIR LA OBRA QUE A CONTINUACION SE DETALLA:

INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CRL FRANCISCO BOLOGNESI” AÑO 2017.

AUTORIZACION DE USO

DE TITULAR DE DERECHOS DE AUTOR DE OBRA INTELECTUAL A PERSONA NATURAL

DATOS DE PERSONA NATURAL QUE AUTORIZA

Nombre y Apellidos: Renzo DEZA PLASENCIA				
DNI: 70257859	**Profesión u Oficio:** Oficial EP		**Sexo:** M	**Edad:** 21
Dirección: Jr. Bolognesi #154 DPTO 201				
Departamento: Lima	**Provincia:** Lima	**Distrito:** SMP		
E-mail: dezi_0_5@hotmail.com	**Teléf. red fija:** 044-223045	**Tel. celular:** 942082282		

CONCEDO LA PRESENTE AUTORIZACION DE USO:

Renzo DEZA PLASENCIA
DNI: 70257859
AUTOR

DATOS DE LA INSTITUCIÓN A LA QUE SE LE CONCEDE AUTORIZACIÓN

Nombre de la institución: Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”				
RUC:				
Nombres y Apellidos del representante legal:				
RUC:	**Profesión u oficio:**		**Sexo:**	**Edad:**
DIRECCION INSTITUCIONAL:				
Comuca:		**Ciudad: Lima**		
Departamento: Lima	**Provincia:** Lima	**Distrito: Chorrillos**		
E-mail:	**Teléf. red fija:**	**Tel. celular:**		

PARA QUE PUEDA DIFUNDIR LA OBRA QUE A CONTINUACION SE DETALLA:

INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CRL FRANCISCO BOLOGNESI” AÑO 2017.

ANEXO 07:

HOJA DE DATOS PERSONALES

GRADO	**:**	**SUB TENIENTE**
NOMBRE COMPLETO	**:**	Víctor
APELLIDOS	**:**	COBA PITTI
EMAIL	**:**	victorvk_242729@outlook.com
DIRECCIÓN	**:**	Matelline urb santa leonor manzana lote 6
TELEFONO FIJO	**:**	**-------**
TELEFONO CELULAR	**:**	939 060 616
FIRMA	**:**	**……**

HOJA DE DATOS PERSONALES

GRADO	**:**	**SUB TENIENTE**
NOMBRE COMPLETO	**:**	George
APELLIDOS	**:**	CHOQUEHUANCA FLORES
EMAIL	**:**	matelline urb santa leonor manzana v lote 6
DIRECCIÓN	**:**	Psje san pedro 127 chorrillos
TELEFONO FIJO	**:**	**------**
TELEFONO CELULAR	**:**	988317009
FIRMA	**:**	**……**

HOJA DE DATOS PERSONALES

GRADO	**:**	**SUB TENIENTE**
NOMBRE COMPLETO	**:**	Renzo
APELLIDOS	**:**	DEZA PLASENCIA
EMAIL	**:**	**dezi_0_5@hotmail.com**
DIRECCIÓN	**:**	**Jr, Bolognesi #154 dpto 201**
TELEFONO FIJO	**:**	**044-223045**
TELEFONO CELULAR	**:**	**942082282**
FIRMA	**:**	**……**