

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**EL EMPLEO DEL INTERNET EN LAS CUADRAS Y LA
FACILIDAD PARA LA AUTOPREPARACIÓN EN LOS
CURSOS CIVILES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO
DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI”, AÑO 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN**

PRESENTADO POR:

BRAVO DIAZ, GARRYC VIGNNY

CABRERA REQUEJO, ALINDOR

LIMA – PERÚ

2019

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN**

**EL EMPLEO DEL INTERNET EN LAS CUADRAS Y LA
FACILIDAD PARA LA AUTOPREPARACIÓN EN LOS
CURSOS CIVILES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO
DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI” 2019.**

PRESENTADO POR:

BRAVO DIAZ, GARRYC VIGNNY

CABRERA REQUEJO, ALINDOR

LIMA – PERÚ

2019

Asesor y miembros del jurado

ASESOR: DR.CASIMIRO ESCALANTO ABANTO.

TEMÁTICO: CRL. CESAR GAVIDIA ORJIERA.

METODOÓLOGICO: DR. RAÚL SALAZAR TOBERNE.

PRESIDENTE DEL JURADO: DR. NOGUERA BEDOYA, OSCAR.

MIEMBROS DEL JURADO:

- SECRETARIO: MG. CARMEN CHOQUEHUANCA, EDGAR.
- VOCAL: DRA. OLIVARES ZEGARRA, SOLEDAD.

Dedicatoria

Dedicamos este producto de investigación científica a nuestros seres queridos, especialmente a quienes confiaron en nosotros de manera incondicional en el esfuerzo de formación profesional, formación académica, científica y para los que brindamos nuestros corazones de orgullo por los objetivos alcanzados.

Agradecimiento

A la gloriosa Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, alma mater del Ejército del Perú, por la oportunidad de realizar los estudios de Formación profesional, científica, humanística que nos permitió culminar con éxito nuestra Tesis.

Al Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE) y al Comando del Ejército del Perú por apoyar y acogernos para iniciar nuestra formación como líderes militares y ser inspiración de nuestra investigación.

A las autoridades y docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, que colaboraron en el proceso de producción de este trabajo.

PRESENTACIÓN

Sr. Presidente

Señores Miembros del Jurado.

En cumplimiento de las normas del Reglamento de elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se presenta a su consideración la presente investigación titulada **“El empleo del internet en las cuadras y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2019”**, para obtener el Título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la presente investigación fue indagar acerca de las variables de estudio con información obtenida metódica y sistemáticamente, a fin de sugerir lo pertinente a su mejor aplicación.

Responsable en el aspecto temático el Bach. BRAVO DIAZ, GARRYC VIGNNY.

Responsable en el aspecto metodológico el Bach. CABRERA REQUEJO, ALINDOR.

En tal sentido, esperamos que la investigación realizada de acuerdo a lo prescrito por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, merezca finalmente su aprobación.

Los autores

ÍNDICE

	Pág.
Asesor y miembros del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación	4
1.4.1. Justificación teórica	4
1.4.2. Justificación metodológica	4
1.4.3. Justificación practica	4
1.5. Limitaciones	5
1.6. Viabilidad	5

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes	6
2.1.1. Antecedentes internacionales	6
2.1.2. Antecedentes nacionales	7
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Variable 1: Empleo del Internet en las Cuadras	10
2.2.2. Variable 2: Facilidad para la Autopreparación en los Cursos Civiles	17
2.3. Definición de términos básicos	20
2.4. Formulación de hipótesis	22
2.4.1. Hipótesis general	22
2.4.2. Hipótesis específicas	22
2.5. Variables	23
2.5.1. Definición conceptual	23
2.5.2. Definición operacional	24
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	26
3.1. Enfoque	26
3.2. Tipo	26
3.3. Diseño	26
3.4. Método	27
3.5. Población y muestra	27
3.5.1. Población	27
3.5.2. Muestra	27
3.6. Técnicas/Instrumentos para la recolección de datos	28
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	29
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos	30
3.9. Aspectos éticos	30

CAPÍTULO IV. RESULTADOS	31
4.1. Descripción	31
4.2. Interpretación	55
4.3. Discusión	71
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS	75
ANEXOS	78
Anexo 01: Base de Datos	79
Anexo 02: Matriz de Consistencia	80
Anexo 03: Instrumentos de Recolección	81
Anexo 04: Documento de Validación del Instrumento	83
Anexo 05: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación	85
Anexo 06: Compromiso de autenticidad de la Investigación	86

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las Variables	24
Tabla 2. Diagrama de Likert	28
Tabla 3. Validación de los Expertos	29
Tabla 5. Buscadores de Información, Biblioteca virtual - 1	31
Tabla 6. Buscadores de Información, Biblioteca virtual - 2	32
Tabla 7. Buscadores de Información, Google - 1	33
Tabla 8. Buscadores de Información, Google - 2	34
Tabla 9. Buscadores de Información, Youtube - 1	35
Tabla 10. Buscadores de Información, Youtube - 2	36
Tabla 11. Redes Sociales, Aula Virtual – 1	37
Tabla 12. Redes Sociales, Aula Virtual - 2	38
Tabla 13. Redes Sociales, Correo Corporativo - 1	39
Tabla 14. Redes Sociales, Correo Corporativo - 2	40
Tabla 15. Redes Sociales, Facebook - 1	41
Tabla 16. Redes Sociales, Facebook - 2	42
Tabla 17. Sistema de Actividades Presenciales, Tutoría - 1	43
Tabla 18. Sistema de Actividades Presenciales, Tutoría - 2	44
Tabla 19. Sistema de Actividades Presenciales, Clases - 1	45
Tabla 20. Sistema de Actividades Presenciales, Clases - 2	46
Tabla 21. Sistema de Actividades Presenciales, Consultas - 1	47
Tabla 22. Sistema de Actividades Presenciales, Consultas - 2	48
Tabla 23. Estudio Independiente, Guía de Progresión - 1	49
Tabla 24. Estudio Independiente, Guía de Progresión - 2	50
Tabla 25. Estudio Independiente, Guía de Estudio por Asignatura - 1	51
Tabla 26. Estudio Independiente, Guía de Estudio por Asignatura - 2	52
Tabla 27. Estudio Independiente, Literatura en Soporte Magnético - 1	53
Tabla 28. Estudio Independiente, Literatura en Soporte Magnético - 2	54
Tabla 28. Datos de Correlación de las Variables, HG	56
Tabla 29. Determinación del Coeficiente de Correlación de valor “D”, HG	58
Tabla 30. Escala de interpretación para la correlación de Spearman, HG	59

Tabla 31. Valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman al nivel de significancia de 0.05, HG	59
Tabla 32. Prueba de correlación de Spearman sobre las variables, HG	60
Tabla 33. Datos de Correlación de las Dimensiones, HE1	61
Tabla 34. Determinación del Coeficiente de Correlación de valor “D”, HE1	63
Tabla 35. Escala de interpretación para la correlación de Spearman, HE1	64
Tabla 36. Valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman al nivel de significancia de 0.05, HE1	64
Tabla 37. Prueba de correlación de Spearman sobre las Dimensiones, HE1	65
Tabla 38. Datos de Correlación de las Dimensiones, HE2	66
Tabla 39. Determinación del Coeficiente de Correlación de valor “D”, HE2	68
Tabla 40. Escala de interpretación para la correlación de Spearman, HE2	69
Tabla 41. Valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman al nivel de significancia de 0.05, HE2	69
Tabla 42. Prueba de correlación de Spearman sobre las Dimensiones, HE2	70

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Buscadores de Información, Biblioteca virtual - 1	31
Figura 2. Buscadores de Información, Biblioteca virtual - 2	32
Figura 3. Buscadores de Información, Google - 1	33
Figura 4. Buscadores de Información, Google - 2	34
Figura 5. Buscadores de Información, Youtube - 1	35
Figura 6. Buscadores de Información, Youtube - 2	36
Figura 7. Redes Sociales, Aula Virtual - 1	37
Figura 8. Redes Sociales, Aula Virtual - 2	38
Figura 9. Redes Sociales, Correo Corporativo - 1	39
Figura 10. Redes Sociales, Correo Corporativo - 2	40
Figura 11. Redes Sociales, Facebook - 1	41
Figura 12. Redes Sociales, Facebook - 2	42
Figura 13. Sistema de Actividades Presenciales, Tutoría - 1	43
Figura 14. Sistema de Actividades Presenciales, Tutoría - 2	44
Figura 15. Sistema de Actividades Presenciales, Clases - 1	45
Figura 16. Sistema de Actividades Presenciales, Clases - 2	46
Figura 17. Sistema de Actividades Presenciales, Consultas - 1	47
Figura 18. Sistema de Actividades Presenciales, Consultas - 2	48
Figura 19. Estudio Independiente, Guía de Progresión - 1	49
Figura 20. Estudio Independiente, Guía de Progresión - 2	50
Figura 21. Estudio Independiente, Guía de Estudio por Asignatura - 1	51
Figura 22. Estudio Independiente, Guía de Estudio por Asignatura - 2	52
Figura 23. Estudio Independiente, Literatura en Soporte Magnético - 1	53
Figura 24. Estudio Independiente, Literatura en Soporte Magnético - 2	54
Figura 25. Datos de Correlación de las Variables, HG	57
Figura 26. Datos de Correlación de las Dimensiones, HE1	62
Figura 27. Datos de Correlación de las Dimensiones, HE2	67

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue “Determinar la relación que existe entre el empleo del internet en las cuadras y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019”, con el propósito de optar el título de Licenciado en Ciencias Militares. Se desarrolló una investigación de tipo básico de método descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental de carácter transversal, con un enfoque cuantitativo. Constituyó una población de 221 cadetes de Cuarto Año, se obtuvo una muestra probabilística de 141 cadetes. A la luz de los resultados en los diversos aspectos y tipos de estudio investigados, sobre las variables: la Empleo del Internet en las Cuadras y el Facilidad para la Autopreparación en los Cursos Civiles de los cadetes de Cuarto de Año, se ha comprobado; mediante la encuesta realizada a los cadetes de Cuarto Año, se obtuvo un resultado de 54.06% y 48.17% respectivamente de las variables, se encontró así el valor calculado para la validación Rho de Spearman de un Coeficiente de correlación de $\rho = 0.364$ es menor que el valor que aparece en la tabla de “Valores críticos $r(\alpha; \eta)$ de la distribución ρ s de Spearman” se obtiene 0.506 con un nivel de significancia (0.05), dando como una correlación positiva débil, entre las variables; dando a la hipótesis general, la validez necesaria, ratificando una relación significativa en las variables de estudio, con los resultados de la hipótesis general y las específicas.

Palabra Clave: Empleo del Internet en las Cuadras, Buscadores de Información, Redes Sociales, Facilidad para la Autopreparación en los Cursos Civiles.

ABSTRACT

The objective of this research was “To determine the relationship between the use of the internet in the stables and the facility for self-preparation in the civil courses of the Fourth Year cadets of the Military School of Chorrillos “Colonel Francisco Bolognesi” 2019”, with the purpose of opting for a Bachelor of Military Science degree. An investigation of a basic type of descriptive-correlational method was developed, with a non-experimental design of a transversal nature, with a quantitative approach. It constituted a population of 221 Fourth Year cadets, a probabilistic sample of 141 cadets was obtained. In the light of the results in the various aspects and types of study investigated, on the variables: the Use of the Internet in the Stables and the Facility for Self-Preparation in the Civil Courses of the Fourth Year Cadets, it has been proven; Through the survey conducted to the Fourth Year cadets, a result of 54.06% and 48.17% respectively of the variables was obtained, thus the value calculated for Spearman's Rho validation of a Correlation coefficient of $\rho = 0.364$ is lower than the value that appears in the table of “Critical values $r(\alpha; \eta)$ of the ps distribution of Spearman” is obtained 0.506 with a level of significance (0.05), giving as a weak positive correlation between the variables; giving the general hypothesis the necessary validity, ratifying a significant relationship in the study variables, with the results of the general and specific hypotheses.

Keyword: Use of the Internet in the Stables, Information Finders, Social Networks, Facility for Self-Preparation in Civil Courses.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del presente trabajo trató sobre un tema de importancia para la relación que existe en el Empleo del Internet en las Cuadras y la Facilidad para la Autopreparación en los Cursos Civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, tuvo por finalidad estudiar las condiciones experienciales, de capacitación y de empleo del Internet y su relación con la facilidad para la autopreparación; teniendo como dimensiones: 1) Buscadores de información, 2) Redes sociales, y 3) sistema de actividades presenciales, 4) Estudio independiente ; de manera que los cadetes obtengan un mayor nivel de facilidades para la autopreparación en los cursos civiles y se apropien de las competencias necesarias que incrementen el nivel de formación profesional.

Dentro de este programa de investigación en cuanto al esquema que se ha seguido, este trabajo abarca cuatro grandes Capítulos, que desarrollados metodológicamente nos llevan hacia lo previsto en un estudio de esta naturaleza.

El capítulo I, Problemas de investigación, presenta los aspectos importantes tales como; el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y la viabilidad.

El Capítulo II Marco Teórico, presenta los antecedentes, las bases teóricas, la definición de términos, hipótesis y variables.

El capítulo III, Marco Metodológico, se aclaran los aspectos metodológicos tales como el enfoque, tipo, diseño, método de estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como los métodos de análisis de datos.

En el capítulo IV, Resultados, se presenta una descripción de los resultados, la interpretación y discusión de los mismos.

Finalmente, las Conclusiones y Recomendaciones, en donde se plantearon los aspectos más relevantes alcanzados producto del presente trabajo y que permitieron establecer las conclusiones y como también plantear las recomendaciones.

Asimismo, se ha establecido al término de la investigación y con las pruebas de hipótesis que existe una relación significativa entre el empleo del Internet en las cuadras y la facilidad para la autopreparación de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Las últimas décadas del siglo XX y las primeras del XXI han sido testigos de importantes cambios sociales relacionados con la incorporación de internet en la mayoría de ámbitos de nuestra sociedad, en donde la educación no ha sido una excepción. El uso de internet en educación, ya sea mediante cursos totalmente online o la combinación de presencialidad y virtualidad o blended-learning, se ha extendido de forma exponencial en los últimos años.

Centrando la atención en la educación superior, es un hecho que, en la actualidad, a lo largo de los estudios formales, muchos estudiantes pasan por la experiencia de cursos online o semipresenciales. En Perú, en el año 2015, se calcula que en las universidades presenciales un 46,2% del alumnado ha cursado algún curso online o semipresencial y en la actualidad, debido a la implantación del modelo de enseñanza-aprendizaje propuesto por la ley universitaria en la educación superior, seguramente estos números sean mayores y en un futuro vayan a más. Además, en ese mismo año, un 14% de la totalidad de estudiantes peruanos, cursaban sus estudios en la universidad virtual del sistema.

El incremento de las cifras de estudiantes de educación online no es un hecho local sino que es una tendencia global. Las cifras del último estudio del Sloan Consortium en EEUU, señalan como el crecimiento anual de la educación online en este país es del 21%, cifra muy superior al 2% de crecimiento que se da en el conjunto de la población de estudiantes de educación superior. Unas cifras tan elevadas de uso de internet en la educación superior plantean gran cantidad de retos para las universidades que busquen conseguir un aprovechamiento óptimo de las capacidades de esta tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La presente tesis concretamente se centrará en estudiar las posibles facilidades que les dan el empleo de internet dentro de las cuadras a los cadetes en cuanto a su auto preparación. En la actualidad en las cuadras de los cadetes de Cuarto año no cuenta con un sistema de internet en las cuadras lo cual impide que estos puedan realizar trabajos de investigación o poder desarrollar trabajos que los profesores de los cursos civiles les dejan, así mismo hay cadetes que cuentan con un internet propio pero tiene algunas restricciones de uso, como por ejemplo las redes sociales las cuales sirven de manera muy rápida cómo herramienta para intercambiar información, con restricción me refiero a que es sancionado el uso de las redes sociales. Por otro lado, hay cadetes que si bien cuentan con internet propio no cuentan con herramientas que le faciliten la auto preparación cómo por ejemplo aulas virtuales o correos corporativos.

Así mismo se puede observar que los cadetes necesitan tener asesoría para poder estudiar algunos temas que no comprenden o desarrollar problemas y trabajos que les han dejado porque necesitan tutorías o clases en el momento en que estén desarrollando su trabajo , para lo cual se necesitaría programar tutorías virtuales así como el poder realizar consultas.

Por tanto presenta un problema grave el no tener internet en las cuadras debido a que limita el potencial desarrollo de los cadetes para su formación profesional y su capacitación en los cursos civiles que se les imparte, esto se debe a que la auto preparación de los cadetes se lleva a cabo en su cuadra en donde viven y en donde pasan el tiempo luego de salir de las aulas, y es ahí donde tienen tiempo de poder realizar sus trabajos , sin embargo el no tener internet limita su desarrollo y de seguir esta situación así conllevaría a que los cadetes sigan teniendo problemas en realizar trabajos o en su auto preparación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el empleo del internet en las cuerdas y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

1.2.2. Problemas específicos

PE1 : ¿Cuál es la relación que existe entre los buscadores de información y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

PE2 : ¿Cuál es la relación que existe entre las redes sociales y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el empleo del internet en las cuerdas y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1 : Determinar la relación que existe entre los buscadores de información y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

OE2 : Determinar la relación que existe entre las redes sociales y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

En el sentido teórico, las investigaciones en el sector pedagógico dan mucha importancia al uso del Internet, porque es aquí donde el estudiante recurre en buscar la información para incrementar su aprendizaje de forma autónoma, siendo parte de la actitud en la autopreparación la utilización del internet, sus componentes como el ordenador, las formas de búsqueda de información y de esta manera pueda “aprender a aprender”, en virtud a toda masa de información existente en la web como medio para enriquecer su sabiduría.

1.4.2. Justificación metodológica

Esta investigación se justifica desde el punto de vista metodológico, por cuanto es necesario que el estudiante cadete obtenga las competencias y estrategias de aprendizaje apropiada, a través del uso del internet, para esto tiene que explotar todas las herramientas y las técnicas que le brinda la red de redes, a través de sus capacitaciones, llegando a solidificar el objetivo es mejorar la autopreparación en los educandos. Para esto en la investigación se ha realizado un estudio del uso óptimo y eficiente del internet enfatizando en el problema que permita facilitar la autopreparación en los cursos civiles del sistema educacional del Ejército e impulsar el aprendizaje autónomo, colaborativo, con acceso a las bases de datos de información, utilizando los métodos activos basada en el pensamiento “Aprender investigando”.

1.4.3. Justificación practica

En la práctica es necesario estar atento a los resultados en las estrategias de autopreparación que se ha implementado en las Escuela Militar, para poder buscar soluciones que sirva a los docentes en su preparación, para formar estudiantes autónomos, que tengan todas las ganas de aprender, para esto el educador tiene que motivar a sus estudiantes, utilizando todas las tecnologías y las herramientas que se encuentran disponibles, como el uso del Internet, a la par con los cursos de capacitación y actualización que el estudiante cadete debe tener

para hacer más autónomo y eficiente su aprendizaje y estar a la vanguardia con las demás instituciones y optimizar el nivel educativo.

1.5. Limitaciones

Para realizar la investigación nos encontramos con diversas limitaciones, una de ellas es el “tiempo”, ya que las actividades de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” ocupan gran parte del tiempo disponible para la ejecución de este trabajo. Asimismo, limitado acceso a bibliotecas públicas y privadas por el régimen de internado vigente, la limitada existencia de literatura o bibliografía existente en la biblioteca general, limitado acceso al empleo del internet; siendo un tema poco estudiado no hay muchas tesis como antecedentes en la aplicación del internet en la autopreparación en los cursos civiles, así mismo tenemos una rutina de ejercicios diarios que ocasiona cansancio y sueño lo que dificulta el avanzar con la tesis en los horarios que tenemos tiempo libre.

1.6. Viabilidad

La presente investigación fue viable ya que se contaron con los siguientes recursos:

Humanos: Se contó con los docentes especializados en Tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y docentes especialistas en didáctica y psicología educativa, los cuales permitieron acceder a las bases de datos e información sobre el estudio del arte, de la variable uso del internet y de la variable autopreparación.

Financieros: se contó con la capacidad económica suficiente para cubrir los gastos que demandaron la investigación.

Materiales: se contó con bibliografía actualizada y relacionada con el tema de investigación. Si bien los antecedentes locales y nacionales fueron reducidos; En el extranjero, a través de la vía on-line, se ubicaron varias tesis que se relacionan con las variables de estudio y permitieron establecer el proceso de discusión de los resultados. Estas tesis fueron presentadas en la sección de antecedentes de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Mejpiá, V. J. (2015); “Análisis de la Influencia de las Redes Sociales en la Formación de los Jóvenes de los Colegios del Cantón Yaguachi”. Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.

La influencia de las redes sociales en los estudiantes es un problema social en nuestro país que día a día va incrementando. En el Cantón Yaguachi existe un alto índice de estudiantes que presentan un bajo rendimiento escolar, inasistencia a clases, debido al dominio que las redes sociales están teniendo en sus estudios, por lo que es necesario analizar cuáles fueron los factores que desencadenaron esta problemática. La metodología contemplada para comprender el hecho expuesto y resolver el problema de estudio será el diseño de un proyecto factible, basado en la formulación de un problema, sistemas de variables, población, técnicas e instrumentos para la recolección de datos apoyado de métodos, y procedimientos que permitieron diagnosticar y conocer los indicadores que incidieron en la problemática. La población utilizamos 135 estudiantes y las encuestas se aplicarán a 144 estudiantes de Colegios Fiscales del Cantón Yaguachi. Con el fin de dar a conocer ¿Que son las redes sociales? ¿Cómo influyen las redes sociales en el estudio? Se aplicaron encuestas y test a los estudiantes de los colegios Rosaura Maridueña y 21 de Julio del Cantón Yaguachi, a su vez se realizó la presentación de resultados, análisis e interpretación de datos obtenidos realiza la presentación de resultados, análisis e interpretación de los datos obtenidos generándose de esto las conclusiones y recomendaciones pertenecientes de que dan sustentabilidad al presente trabajo.

Pavón, M. A. (2015); Tesis de Maestría: *"El uso de las Redes Sociales y sus Efectos en el Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto San José, el Progreso, Yoro-Honduras"*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción, Guatemala.

El objetivo de la presente investigación fue relacionar el tiempo que los estudiantes le dedicaban a las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria del Instituto San José, de la ciudad de El progreso, Yoro. Formaron parte de la muestra un total de 25 alumnos de sexo masculino que representaron el 50% del total de la muestra y 25 alumnos de sexo femenino que representaron de igual manera el 50% del total de la muestra, las edades de los mismos se situaron en el rango entre los 12 a los 17 años, todos los alumnos y alumnas participantes contaban con al menos una cuenta activa en una red social. El estudio efectuado fue de tipo cuantitativo con diseño descriptivo-Correlacional. Para recolectar la información se utilizó un cuestionario de 30 preguntas, adaptadas al instrumento el cual había sido aplicado en la Universidad de Nuevo León por la Ing. Patricia Tamez; la recolección de información sobre el rendimiento académico y las notas obtenidas por los participantes se llevó a cabo utilizando el sistema de notas de la secretaria del Instituto. Al finalizar el estudio, se pudo concluir con base a los resultados obtenidos, que no existió relación estadísticamente significativa entre el tiempo que los estudiantes dedican a las redes sociales y su rendimiento académico por lo que se concluyó que las redes sociales no inciden en el rendimiento académico de los alumnos. Sin embargo se recomendó darle seguimiento a la presente investigación tanto para comparar datos con el presente estudio como para ampliar el tema de las redes sociales y sus efectos en los ámbitos educativos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Araujo & Lazo (2015); Tesis de Licenciatura: *"Uso de las Redes Sociales Virtuales en los Estudiantes de la Institución Educativa Particular "Antioquia"-Chilca 2015"*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú.

En la presente investigación "Uso de las redes sociales virtuales en los estudiantes de la Institución Educativa Particular "Antioquia" - Chilca 2015", cobra importancia en el mundo actual, ya que hoy en día en nuestra sociedad, el uso de las redes sociales virtuales es cada vez más frecuentes, siendo estas una forma de interacción social entre grupos e instituciones, principalmente en jóvenes y adolescentes en edad escolar que participan del ciberespacio a través de las redes sociales. Para llevar a cabo la investigación se consideró la población de estudio que está constituida por 96 estudiantes y la unidad de análisis conformada por 77 adolescentes, que son estudiantes, de cuarto y quinto grado de secundaria, de ambos sexos y comprendidos entre los 15 y 18 años. El enfoque de la investigación es de carácter Mixto: Cuantitativo y Cualitativo, con métodos de análisis síntesis tipo básico, de nivel descriptivo y diseño de investigación no experimental - transversal, se aplicó un cuestionario de 36 reactivos cuyas alternativas difieren de acuerdo a la interrogante, las mismas que responden a las hipótesis de investigación, fue dirigido a los estudiantes de dicha institución y testimonio a diez estudiantes que tienen mayor acceso a la red; los resultados obtenidos demostraron que la red social virtual de mayor uso por los estudiantes es el Facebook, y que el uso que le dan es de manera negativa en el ámbito académico y social. Donde el uso negativo que le dan a las redes sociales virtuales en el Ámbito Social es el entretenimiento excesivo, exploración de páginas restringidas para menores y contacto con personas desconocidas y en el Ámbito Académico copiar información y tareas escolares. Los lenguajes que utilizan con mayor frecuencia en las redes sociales virtuales son los emoticones y el lenguaje abreviado.

Alarcon & Barrera (2017); Tesis de Maestría: *“Uso de internet y delitos informáticos en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Sede Seccional Sogamoso 2016”*. Universidad Privada Norbert Wiener. Lima, Perú.

La presente investigación titulada “Uso de internet y delitos informáticos en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Pedagógica de Colombia Sede Seccional Sogamoso 2016” tiene el objetivo general determinar la relación que

existe entre las variables. La metodología fue de tipo básico, nivel correlacional con diseño no experimental, de carácter cuantitativo, en la recolección de la información se acudió a la validación de un cuestionario mediante la Técnica Delphi y en confiabilidad por medio de una prueba de pilotaje aplicado a diez estudiantes con Alpha de Cronbach, para hallar la relación de la hipótesis se manejó el método del Chi-cuadrado, se confirmó la hipótesis general en los cuales se obtuvo que la relación entre las variables se encuentran estadísticamente suficientes con un $p = <0,0001$, frente al grado de significancia $p = <0,005$, obteniendo para el Uso del internet $r = 0,977$ y Delitos informáticos $r = 0,975$. En la hipótesis específica uno, se obtuvo la correlación de las competencias informacionales por habilidad con $r = 0,980$ y Derechos de autor con $r = 0,981$. En la hipótesis específica dos, se obtuvo la correlación de competencias informacionales por acceso a la información con $r = 0,978$ y Uso legal de la información con $r = 0,987$. En la hipótesis tercera, se obtuvo la correlación de las competencias informacionales por aspectos sociales con $r = 0,979$ y Uso de las redes con $r = 0,985$. Así mismo en el uso del internet con respecto a las competencias informacionales por habilidad se encuentran en un nivel moderado con el 48%, las competencias informacionales por acceso a la información en un nivel bajo del 40% y las competencias informacionales por aspectos sociales en un nivel moderado del 63%. Lo que significa que los estudiantes requieren una atención por parte de los docentes para el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes en el uso del internet en el uso del internet para las competencias informacionales por acceso a la información de ellas dependen que el uso legal de la información.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Empleo del Internet en las Cuadras

Internet es una red de computadoras que se encuentran interconectadas a nivel mundial para compartir información. Se trata de una red de equipos de cálculo que se relacionan entre sí a través de la utilización de un lenguaje universal.

El concepto Internet tiene sus raíces en el idioma inglés y se encuentra conformado por el vocablo inter (que significa entre) y net (proveniente de network que quiere decir red electrónica). Es un término que siempre debe ser escrito en mayúscula ya que, hace referencia a “La Red” (que conecta a las computadoras mundialmente mediante el protocolo TCP/IP) y sin un artículo que lo acompañe (el/la) para hacerle referencia.

Existen diferentes tipos de conexión a internet, es decir, distintos medios por los cuales uno puede obtener conexión a la red de redes. El primero de ellos fue la conexión por dial-up, es decir, tomando la conectividad de una línea telefónica a través de un cable. Luego surgieron otros tipos más modernos como ser el ADSL, la fibra óptica, y la conectividad 3G y 4G (LTE) para dispositivos móviles. (Estela, 2019)

Para acceder a los billones de sitios web disponibles en la gran red de redes, que conocemos como la Internet, se utilizan los navegadores web (software), siendo algunos de los más utilizados Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla Firefox, y Safari, todos desarrollados por distintas compañías tecnológicas.

Se dice que el origen de Internet se debe gracias a un proyecto militar desarrollado por ARPANET (Advanced Research Projects Agency Networks), una red de computadoras del ministerio de defensa de los Estados Unidos que buscaba como fin crear una red de computadoras que uniera a los centros de investigación de defensa en caso de ataques para mantener contacto remotamente y no se interrumpiese su funcionamiento a pesar de que alguno de sus nodos fuera destruido. De todas formas, su propósito inicial era encontrarle a la computadora otros usos además del de calculador.

En 1989, se hizo una primera propuesta de usar computadoras y enlaces para crear una red, posteriormente conocido como WWW (World Wide Web) que refiere a un conjunto de normas que permite la consulta de archivos de hipertexto (http).

Sir Timothy Berners-Lee, un ingeniero británico, realizó la inicial propuesta para WWW en ese año y posteriormente, mediante la implementación de http consiguió la primera comunicación exitosa. (Estela, 2019)

A. Servicios y usos de Internet

Internet nos abre las puertas a miles y miles de distintos servicios, entre ellos nos permitirá:

Buscar cualquier tipo de información que necesite (por ejemplo en Google).

Comprar productos de diversa índole (por ejemplo en Amazon o Mercado Libre).

Comunicarnos con familiares o amigos que estén en otros países o ciudades mediante una video llamada (por ejemplo de Skype o Whatsapp).

Jugar juegos online (como el League of Legends) con personas de distintas nacionalidades y edades, en tiempo real.

Claro está, que una palabra que resuma todas estas cualidades que Internet posee puede ser conectar o bien relacionar. Internet tiene la capacidad de conectar personas en distintas partes del mundo y con distintos intereses entre sí. (Estela, 2019)

Poco a poco nos estamos dando cuenta de que el uso de las bibliotecas y de los libros para estudiar se va quedando atrás. Con el avance de la tecnología y la era digital, los estudiantes prefieren buscar prácticamente todo por Internet. Se trata de un cambio lento, progresivo, pero imparable. Sin duda, el aprendizaje también se está transformando en algo global.

Partiendo de esta reflexión Docsity, una plataforma para compartir material didáctico, ha realizado un análisis con el fin de averiguar cómo usan Internet para estudiar los universitarios que llegan a su portal.

La muestra corresponde a más de 200.000 estudiantes, que accedieron a la sección de documentos de Docsity después de haber realizado una búsqueda a través de Internet. En la infografía que incluimos más abajo puedes conocer los datos más relevantes. (Docsity, 2015)

Según el estudio de Docsity, los estudiantes de países hispanohablantes son los más activos a la hora de usar Internet para estudiar. La medalla de oro se la llevan los estudiantes españoles, que se sitúan en primer lugar, con un 30,43%, seguidos por los universitarios de México (19,67 %) y de Colombia (10,97%).

Del amplio y variado material didáctico que los estudiantes pueden encontrar dentro la plataforma de Docsity, los materiales más demandados por los universitarios son: apuntes 26,16%, guías 18,81%, exámenes 17,32%, resúmenes 12,15% y ejercicios 8,71%.

B. ¿Quién busca información?

Un 53,3% de los estudiantes que usan Internet para estudiar provienen de la carrera de Derecho. Lo que viene a demostrar que son, con diferencia, los universitarios que buscan más material en la red. A treinta puntos de ellos se sitúan los segundos, los estudiantes de Letras, que suponen un 17,65% del total. Le siguen los futuros Arquitectos, que representan el 9,9% de los usuarios de la plataforma y estudiantes de otras ingenierías con un 5,4%, de Biología proceden el 5,1%, mientras que el 4,9% estudian Economía y el 3,9% Psicología.

Un dato sorprendente es el horario que suelen utilizar los estudiantes para conectarse a Internet. Nada de incursiones a medianoche o en fin de semana para buscar esos apuntes que les faltan. La mayoría acceden a la plataforma por la mañana, entre las 10 y las 14 horas.

Y el dispositivo desde el cual se conectan más los estudiantes son los ordenadores o portátiles. Definitivamente leer apuntes desde un móvil no debe resultar cómodo. (Docsity, 2015)

2.2.1.1. Buscadores de Información

Cuando necesitamos de Internet, normalmente buscamos información sobre un tema concreto, y es difícil acceder a una página que la contenga, simplemente pinchando vínculos. Como solución a este problema surgieron los buscadores. Un buscador es una página web en la que se ofrece consultar una base de datos en la cual se relacionan direcciones de páginas web con su contenido. Su uso facilita enormemente la obtención de un listado de páginas web que contienen información sobre el tema que nos interesa.

Existen varios tipos de buscadores, en función del modo de construcción y acceso a la base de datos, pero todos ellos tienen en común que permiten una consulta en la que el buscador nos devuelve una lista de direcciones de páginas web relacionadas con el tema consultado. (Xinmorible, 2015)

A. Tipos de buscadores

Los buscadores se pueden clasificar en tres tipos, según la forma de obtener las direcciones que almacenan en su base de datos. Cada tipo de buscador tiene sus propias características. Conocerlas puede ayudarnos a decidir cuál utilizar en función de las necesidades de nuestra búsqueda. No obstante, hoy en día todos los buscadores tienden a ofrecer el mayor número de servicios posible, con lo que sus ofertas de búsqueda se asemejan cada vez más, siendo difícil adivinar de qué tipo de buscador estamos hablando. (Xinmorible, 2015)

Los buscadores más habituales para localizar información en Internet son:

1. Motores de Búsqueda: su función es localizar documentos de hipertexto. Aunque suelen tener características similares hay algunos

aspectos que los diferencian y que es conveniente conocer para obtener resultados pertinentes. La mayoría permite la búsqueda por palabras clave y nos permiten asociar estas palabras clave a través de operadores booleanos.

Ejemplos de Motores de búsqueda son: Google, Yahoo, MSN Search, Ask Jeeves, A9, Altavista, Fast, Northern Light o WiseNuT.

2. Metabuscadores: permiten realizar una búsqueda en varios buscadores a la vez. Uno de sus inconvenientes, es que no suele ser posible precisar la búsqueda, ya que cada uno de los motores que engloba tiene sus propias características de búsqueda.

Su funcionamiento se centra en el momento en el que el usuario lanza la búsqueda, donde el metabuscador la dirige a sus motores asociados, devolviendo una lista de resultados que se pueden ordenar según la relevancia. Esta relevancia se refleja al lado de cada enlace en forma de porcentaje. Podemos encontrar distintos tipos de metabuscadores: aquellos que se pueden agrupar y los que no lo permiten. Ejemplos de metabuscadores son:

Copernic, Dogpile , Vivisimo , Metacrawler C4 , Ixquick Metasearch o Profusion.

3. Directorios: son elaborados y organizados por personas, de esta manera están clasificados por temas jerárquicamente. No precisan de motores de búsquedas ya que permiten descender por las diferentes categorías. Entre las ventajas de los directorios se encuentran la calidad de la indización y sus inconvenientes son su lentitud y su reducido catálogo. Muchas veces, el orden en el que están colocadas las webs responde a criterios comerciales.

Los principales son: Yahoo, Dmoz, Galaxy

Podemos señalar como buscadores también, los anillos web que son grupos de sitios web relacionados con un tema; los portales y los canales temáticos y los blogs. (Xinmorible, 2015)

2.2.1.2. Redes Sociales

Las redes sociales son sitios de Internet formados por comunidades de individuos con intereses o actividades en común (como amistad, parentesco, trabajo) y que permiten el contacto entre estos, con el objetivo de comunicarse e intercambiar información.

Los individuos no necesariamente se tienen que conocer previo entrar en contacto a través de una red social, sino que pueden hacerlo a través de ella, y ese es uno de los mayores beneficios de las comunidades virtuales.

A. Tipos de redes Sociales

Si se quisiera clasificar a las redes sociales, podría hacerse según su origen y función:

1. Redes genéricas. Son muy numerosas y populares (como Facebook o Twitter).
2. Redes profesionales. Como LinkedIn, que involucran individuos que comparten el ámbito laboral o que buscan ampliar sus fronteras laborales y pueden ser abiertas o cerradas.
3. Redes temáticas. Relacionan personas con intereses específicos en común, como música, hobbies, deportes, etc., siendo la más famosa Flickr (temática: fotografía).

En general, ingresar en una red social es muy sencillo, ya que simplemente implica rellenar un cuestionario con datos personales básicos y así obtener un Nombre de usuario y una Contraseña, que le servirán al usuario para ingresar de manera privada a la red. Mientras el usuario cumpla los requisitos para el registro en dicha red (por ej. mayoría de edad), podrá hacerlo sin inconvenientes. (Estela, Redes Sociales, 2019)

B. Origen y Evolución de las redes sociales

El origen de las redes sociales es bastante reciente, se puede decir que surgen en 1995 con la creación de classmates.com, a manos del

estadounidense Randy Conrads. Esta red social buscaba reunir ex compañeros de colegio, o universidades.

Luego, al ver que el proyecto era exitoso, comenzaron a aparecer nuevas redes que pretendían reunir amigos, y para el año 2003 ya se habían hecho populares sitios como LinkedIn y MySpace, con objetivos más específicos.

C. La historia detrás de Facebook y Twitter

Algunas de las redes sociales más utilizadas al día de hoy son Facebook y Twitter.

- Facebook. Fue creado alrededor de 2004 por un grupo de estudiantes liderado por Mark Zuckerberg, con el objetivo de mantener en contacto a los estudiantes de la Universidad de Harvard (USA). Sin embargo, al poco tiempo cualquier persona con una cuenta de correo electrónico podía unirse. Así, Facebook empezó a ganar popularidad en el ambiente estudiantil, para luego ampliar su target. La traducción de la red a varios idiomas, permitió su expansión mundial. Hoy en día esta red social cuenta con más de 1000 millones de usuarios.
- Twitter. Fue creado un poco después que Facebook, alrededor del año 2006 y es una red social que permite publicar textos medianamente cortos (140 caracteres), que son popularmente conocidos como “tuits” y que aparecen en la página principal del usuario que los publica. De esta manera, cada individuo subscripto a dicha red, puede elegir “seguir” a otros usuarios, y de esta manera ver el contenido de sus publicaciones. (Estela, Redes Sociales, 2019)

D. Aspectos negativos

A pesar de que el uso de redes sociales tiene muchos beneficios, como por ejemplo, contactar con gente que está lejos, conocer gente nueva,

promover la participación del trabajo en equipo, compartir archivos de manera sencilla (documentos, música, fotografías, entre otros), también existe un aspecto negativo de éstas, que radica en la falta de privacidad, ya que cada archivo o publicación de los usuarios puede caer en manos de personas con fines oscuros.

Otro aspecto riesgoso, es el acceso indiscriminado a contenidos sensibles (por ejemplo de tipo sexual o violento), que muchas veces resulta inadecuado sobre todo para grupos sociales vulnerables, como los niños. Esto se ve evidenciado en muchas ocasiones a casos de acoso, como puede ser el de adultos que buscan contactar con niños o personas vulnerables; o por parte de conocidos, como compañeros de escuela que buscan burlarse de otros. Todo esto está favorecido por el hecho de que los adolescentes y jóvenes son el principal grupo usuario de las redes sociales. (Estela, Redes Sociales, 2019)

2.2.2. Variable 2: Facilidad para la Autopreparación en los Cursos Civiles

El Proceso docente Educativo (PDE), en las condiciones de la Universalización, tiene profundas transformaciones en sus concepciones académicas y con la informatización de la sociedad, se provocan transformaciones en los métodos de enseñanza implicando cambios importantes en lo que se realizaba tradicionalmente por el profesor y el estudiante. (Ubaldo, 2004)

El nuevo modelo pedagógico establecido exige una formación más independiente siendo el autoaprendizaje el centro de su proceso de formación con una dedicación sistemática al estudio, con independencia y creatividad, con un elevado desarrollo de la capacidad de gestionar sus propios conocimientos.

El trabajo propone una metodología para la autopreparación que enseñe como estudiar con independencia estableciendo un estrecho vínculo entre el estudiante y el docente, este último conformado por los profesores y el tutor, trabajando ambos con funciones específicas en el sistema de actividades presenciales; el

profesor en las distintas modalidades de clases y en las consultas y su relación con la autopreparación individual del estudiante que se manifiesta en el desarrollo del trabajo independiente y el tutor que es un docente que tiene la función de atender al estudiante de manera individualizada, ejerciendo una influencia decisiva en la labor educativa a través del asesoramiento a cada estudiante en la búsqueda de mejores opciones para cumplir con las asignaturas seleccionadas en el plan de estudio. (Ubaldo, 2004)

La metodología se corresponde con las funciones específicas determinadas a los docentes (profesor, tutor) y los estudiantes y expresan de forma independiente las atareas a desarrollar por cada uno incluyendo orientaciones metodológicas en cada caso.

El desafío está en lograr que los estudiantes asimilen los estudios universitarios con responsabilidad y compromiso social, expresado en su sistemática dedicación al estudio con independencia y creatividad, con un elevado desarrollo de la capacidad de gestionar sus propios conocimientos.

El nuevo modelo centra su atención principal en el autoaprendizaje de los estudiantes; lo que infiere un minucioso tratamiento dirigido a la auto preparación; por ser donde el estudiante desarrolla su trabajo independiente, el cual es una característica del Proceso Docente Educativo en la autodirección del aprendizaje; siendo necesario que esté correctamente orientado, y lo que debe hacer el alumno debe prepararlo el profesor, pues él mismo es fuente de información y dirige el proceso de asimilación. (Ubaldo, 2004)

El nuevo modelo concibe el aprendizaje sobre la base de tres componentes principales:

2.2.2.1. Sistema de Actividades Presenciales

Se denominan así porque transcurren en presencia y bajo la dirección de profesores. Tiene como propósito elevar la eficiencia del aprendizaje para asegurar la adecuada preparación de los estudiantes. Este sistema está concebido por:

1. **Tutorías:** Cada estudiante es atendido por un tutor, quien de manera individualizada lo asesora, guía y ayuda en el empeño de vencer los estudios universitarios. (Ubaldo, 2004)
2. **Clases:** Presentan distintas modalidades (conferencias, clases teórico prácticas, prácticas de laboratorio, encuentros, etc.) en dependencia de las características de cada uno de los Programas. Tienen el objetivo de brindarle al estudiante una información esencial sobre los contenidos de estudio; debatir los contenidos presentados en los videos (caso de utilizarse este medio audiovisual) desarrollar las ejercitaciones correspondientes; evaluar el aprovechamiento mostrado por cada estudiante y orientar el estudio independiente.
3. **Consultas:** Tienen como propósito fundamental aclarar dudas que presentan los estudiantes durante su auto preparación. Pueden ser individuales y colectivas. Se planifican en horarios fijos.

2.2.2.2. Estudio Independiente

Utilizando fundamentalmente los materiales didácticos concebidos para cada Programa que se entregan a cada estudiante y que pueden ser, entre otros:

1. **Una guía de la carrera**, que explica el modelo pedagógico, el plan de estudio y su ordenamiento por asignaturas, abarcador de todos los contenidos del programa. (Ubaldo, 2004)
2. **Una guía de estudio por asignatura**, que contenga como mínimo orientaciones para el estudio de los temas, la bibliografía y auto evaluaciones para comprobar el grado de dominio alcanzado.
3. **Literatura en soporte magnético** con textos, materiales complementarios, artículos, etc. recopilados específicamente para cada Programa.

2.3. Definición de términos básicos

- **Aula Virtual:** Se conoce como aula virtual a un entorno digital que posibilita el desarrollo de un proceso de aprendizaje. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permiten que el estudiante acceda al material de estudio y, a su vez, interactúe con el profesor y con otros estudiantes. (Pérez & Merino, 2017)
- **Biblioteca virtual:** Un Sistema innovador de educación, orientado a mejorar la comunicación, incentivar el aprendizaje interactivo y personalizado, el análisis crítico y enfatizar el trabajo individual y en equipo, a través de Internet. Un medio para que el estudiante pueda cursar asignaturas desde la Red, enviar preguntas concretas o participar en grupos de discusión, navegar a través de las páginas electrónicas y obtener bibliografía, material didáctico, simulaciones y videos. Todo esto le proporciona, al estudiante, mayor riqueza de conocimientos y reduce la distancia geográfica. (Pedraza, 2003)
- **Clases:** En el ámbito académico, el término clase resulta ser muy popular y mayormente es empleado en dos sentidos; por un lado, se llamará clase al lugar físico, la sala, dentro de un establecimiento educativo en la cual un profesor enseña las lecciones a sus alumnos. (Ucha, 2010)
- **Consultas:** El término de consulta presenta varias referencias en nuestro idioma, en tanto en el uso coloquial una consulta es el consejo o la opinión que se le pide a una persona acerca de un tema o cuestión en el cual normalmente ésta resulta ser experta o bien dispone de conocimientos destacados para ayudarnos a resolver la misma. (Ucha, 2013)
- **Correo corporativo:** El correo electrónico es un servicio digital que permite a los usuarios de computadoras el envío y la recepción de mensajes con contenido de texto, así como algunas funcionalidades añadidas como adjuntar ficheros a los mensajes. Al correo electrónico también se lo conoce como e-mail o email (la segunda forma menos frecuente), por la abreviatura de electronic mail en inglés. (Alsina, 2009)
- **Facebook:** Considerada una de las redes sociales más importantes y populares de la actualidad, Facebook es una interfaz virtual desarrollada en el año 2004 por cuatro estadounidenses de la ciudad de Cambridge, Massachusetts: Mark Zuckerberg, Dustin Moskovitz, Eduardo Saverin y Chris Hughes. Hoy en día cuenta

con tres sedes reales desde las cuales se opera para América (sede Palo Alto, California), Europa, África y el Medio Oriente (sede Dublin, Irlanda) y Asia (sede Corea del Sur). Se considera que Facebook ha generado una entrada de capitales de alrededor de 800 millones desde su creación. Facebook opera mundialmente como una red social en la cual las personas, luego de crearse un perfil y completar los datos que deseen, pueden realizar diferentes actividades entre las cuales las más populares son buscar y encontrar numerosos contactos de la vida real (muchos de los cuales pertenecen a momentos pasados de la vida de cada uno), expresar sus opiniones y estados de ánimo, subir y comentar fotos, jugar, crear redes y grupos con diferentes objetivos, etc. (Bembibre2010)

- **Google:** Conocida como una de las empresas más importantes de la actualidad, Google se basa en ofrecer servicios de internet y computación a aquellos que accedan a su portal. Google fue fundada en el año 1998 por Larry Page y Sergey Brin, en la ciudad de Menlo Park, en California, Estados Unidos. Uno de los principales fines por los cuales fue fundada esta compañía fue el de permitir el acceso libre y universal a todo tipo de información a través de su portal de búsqueda, hoy en día uno de los más populares y utilizados en todo el planeta. (Bembibre, 2010)
- **Guía de progresión:** Documento en el que se indica detalladamente y por un período de tiempo determinado las actividades que deben cumplirse o desarrollarse sobre un asunto, un programa de ejecución o un instituto o instalación. (Jave, 2004)
- **Tutoría:** La tutoría es la autoridad que se confiere para cuidar de una persona y/o sus bienes en los casos en que, por minoría de edad u otras causas, no tiene completa capacidad civil. La tutoría también hace referencia a la dirección o amparo de una persona respecto de otra y al cargo de tutor. (Pérez & Merino, 2009)
- **Youtube:** Es un portal del Internet que permite a sus usuarios subir y visualizar videos. Fue creado en febrero de 2005 por Chad Hurley, Steve Chen y Jawed Karim, quienes se conocieron trabajando en PayPal. Un año más tarde, YouTube fue adquirido por Google en 1.650 millones de dólares. Esta plataforma cuenta con un reproductor online basado en Flash, el formato desarrollado por Adobe Systems. Una de sus principales innovaciones fue la facilidad para visualizar videos en streaming, es decir, sin necesidad de descargar el archivo a la computadora. Los

usuarios, por lo tanto, pueden seleccionar qué video quieren ver y reproducirlo al instante. (Pérez & Merino, 2010)

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre el empleo del internet en las cuadras y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

2.4.2. Hipótesis específicas

HE1 : Existe una relación directa y significativa entre los buscadores de información y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HE2 : Existe una relación directa y significativa entre las redes sociales y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

2.5. Variables

2.5.1. Definición conceptual

Variable 1. Empleo del Internet en las Cuadras: Internet es una red de computadoras que se encuentran interconectadas a nivel mundial para compartir información. Se trata de una red de equipos de cálculo que se relacionan entre sí a través de la utilización de un lenguaje universal. El concepto Internet tiene sus raíces en el idioma inglés y se encuentra conformado por el vocablo inter (que significa entre) y net (proveniente de network que quiere decir red electrónica). Es un término que siempre debe ser escrito en mayúscula ya que, hace referencia a “La Red” (que conecta a las computadoras mundialmente mediante el protocolo TCP/IP) y sin un artículo que lo acompañe (el/la) para hacerle referencia. (Estela, 2019)

Variable 2. Facilidad para la Autopreparación en los Cursos Civiles: La autopreparación individual del estudiante que se manifiesta en el desarrollo del trabajo independiente y el tutor que es un docente que tiene la función de atender al estudiante de manera individualizada, ejerciendo una influencia decisiva en la labor educativa a través del asesoramiento a cada estudiante en la búsqueda de mejores opciones para cumplir con las asignaturas seleccionadas en el plan de estudio. (Ubaldo, 2004)

2.5.2. Definición operacional

Tabla 1.
Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1 Empleo del Internet en las Cuadras	Buscadores de Información	Biblioteca virtual	¿Usarías una biblioteca virtual en las cuadras?
			¿Facilitaría la biblioteca virtual tu autopreparación en los cursos civiles?
		Google	¿Has usado el buscador Google, en las cuadras, para buscar información referente a trabajos de cursos civiles?
			¿Usas el buscador Google en las cuadras?
		Youtube	¿Has podido usar Youtube en las cuadras?
			¿Te ha ayudado Youtube a obtener información para hacer trabajos o investigaciones referentes a los cursos civiles que estudias?
	Redes Sociales	Aula Virtual	¿Usarías un aula virtual en las cuadras?
			¿Crees que si usarías un aula virtual podrías investigar y obtener información referente a los cursos civiles que estudias?
		Correo corporativo	¿Usarías un sistema de correo corporativo?
			¿Crees que te ayudaría tener un correo corporativo para autoprepararte en los cursos civiles?
		Facebook	¿Usas Facebook en las cuadras?
			¿Te ha ayudado el Facebook para poder intercambiar información sobre cursos civiles de una manera rápida?

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 2 Facilidad para la Autopreparación en los Cursos Civiles	Sistema de actividades presenciales	Tutoría	¿Las tutorías sobre cursos civiles que has recibido te han ayudado a autoprepararte?
			¿Te ayudaría recibir tutorías de cursos civiles de manera virtual en las cuadras?
		Clases	¿Crees que te ayudaría recibir clases virtuales sobre cursos civiles para tu autopreparación?
			¿Para tus clases de cursos civiles te preparas con anterioridad en las cuadras usando tu internet?
		Consultas	¿Realizas consultas vía internet a tus profesores de los cursos civiles sobre las clases, para despejar dudas?
			¿Han resuelto tus dudas a los profesores de cursos civiles mediante vía internet?
	Estudio independiente	Guía de progresión	¿Te facilita el uso de la guía de progresión en tu autopreparación para los cursos civiles?
			¿Usas la guía de progresión?
		Guía de estudio por asignatura	¿Usas la guía de estudio por asignatura?
			¿Empleas la guía de estudio por asignatura para investigar y autoprepararte en los cursos civiles usando tu internet?
		Literatura en soporte magnético	¿Has usado literatura en soporte magnético alguna vez?
			¿Crees que la literatura en soporte magnético te ha ayudado para tu autopreparación en los cursos civiles que estudias?

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

El enfoque es cuantitativo de acuerdo con Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

3.2. Tipo

El tipo de investigación utilizado es el de básica. Según Zorrilla (1993) La básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.

3.3. Diseño

El diseño de la investigación corresponde al No experimental, en este diseño las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural. Según Hernández, Fernández & Baptista (2003), describe como “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

Clasificado como Transaccionales o transversales; su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado y la recolección de datos en un momento único.

3.4. Método

Según Hernández, Et Al. (1998) La investigación descriptiva es el estudio que mide o evalúa diferentes aspectos, tamaños o elementos de los fenómenos a investigar. Y tanto en la correccional que tiene como propósito la utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Se establecen una población 221 cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.5.2. Muestra

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta que dos son los autores de la investigación siendo parte del arma.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	221	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(221) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (221 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{212.2484}{1.5104}$$

$$n = 140.525$$

141 cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Resultando como muestra de la investigación.

3.6. Técnicas/Instrumentos para la recolección de datos

La encuesta y la observación son las dos técnicas básicas para recabar datos primarios cuantitativos en el trabajo de investigación. Ambos métodos necesitan de instrumentos apropiados para estandarizar el proceso de recopilación de datos y que éstos sean sólidos, válidos y puedan analizarse de manera uniforme y coherente. El instrumento apropiado para estas técnicas será el cuestionario. Este instrumento consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo (Sierra, 1994, p. 194), puede tratar sobre: un programa, una forma de entrevista o un instrumento de medición. Aunque el cuestionario usualmente es un procedimiento escrito para recabar datos, es posible aplicarlo verbalmente.

para diseñar un cuestionario es necesario, en primer lugar, tener clara la información que se requiere en la investigación, así como: seleccionar el tipo de cuestionario a aplicar, cuál es el contenido de las preguntas a realizar, motivar al respondiente, estructurar, redactar, ordenar y disponer adecuadamente los reactivos o ítems. Asimismo, reproducir el cuestionario ya terminado para realizar la prueba piloto, la cual servirá para mejorar el instrumento y verificar su confiabilidad.

Todas las preguntas serán precodificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguiente:

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Casi siempre	A veces	Casi Nunca
--------------	---------	------------

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Existen diversos criterios para elaboración de las preguntas como:

- Definir con claridad el tema que se aborda
- Usar palabras comunes e ir de acuerdo al nivel del vocabulario de los participantes (Cadetes), evitar términos técnicos.
- Evitar preguntas guías o tendenciosas que guíen al participante hacia una respuesta dada, las alternativas y suposiciones implícitas, es decir, se debe realizar la pregunta completa.
- No es conveniente realizar generalizaciones, los reactivos deben ser específicos y no deben llevar al participante a calcular estimaciones.
- Las preguntas, sobre todo las que miden actitudes y estilos de vida, se redactan como afirmaciones sobre las que los participantes indican su grado de acuerdo o desacuerdo.
- Utilizar proposiciones positivas (afirmativas) y negativas.
- Cuidar la redacción y ortografía empleada.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Se validó a través del juicio de expertos cuyo resultado se describe en el siguiente cuadro:

Tabla 3.
Validación de los Expertos

N°	EXPERTOS	% VALIDACIÓN
01	Dr. GALINDO HEREDIA, JOSE ANTONIO	95.00%
02	Mg. COLLAO ARCE, JOSE EDMUNDO	89.00%
03	Mg. PAREDES REYNA, ADOLFO CESAR	96.00%
	Promedio	93.33%

El documento mereció una apreciación promedio de 93.33% se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a cadetes de Cuarto Año.

3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos

Los métodos utilizados para el procesamiento de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos, así como para su interpretación posterior, han sido el análisis y la síntesis, que permitió una mejor definición de los componentes individuales del fenómeno estudiado; y, de deducción-inducción, que permitió comprobar a través de hipótesis determinadas el comportamiento de indicadores de la realidad estudiada.

La base de datos y el análisis, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial. Para las Pruebas de Hipótesis hemos utilizados la Prueba de Correlación de Spearman (Rho) con dos variables con categorías y el Análisis Exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una Nivel de defensa normal.

3.9. Aspectos éticos

- Responsabilidad es fundamental para asumir el contenido del trabajo de investigación de elaboración de la tesis.
- Veracidad y ser explícitos en los argumentos, cifras y datos citados para mayor entendimiento.
- Respeto al derecho de autor, por el uso de citas o ideas de otros autores.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción

VARIABLE 1: EMPLEO DEL INTERNET EN LAS CUADRAS

P1: ¿Usarías una biblioteca virtual en las cuadras?

Tabla 4.

Buscadores de Información, Biblioteca virtual - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
Casi siempre	80	56.74%
TAL VEZ	40	28.37%
Casi Nunca	21	14.89%
TOTAL	141	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año de la EMCH "CFB" - 2019.

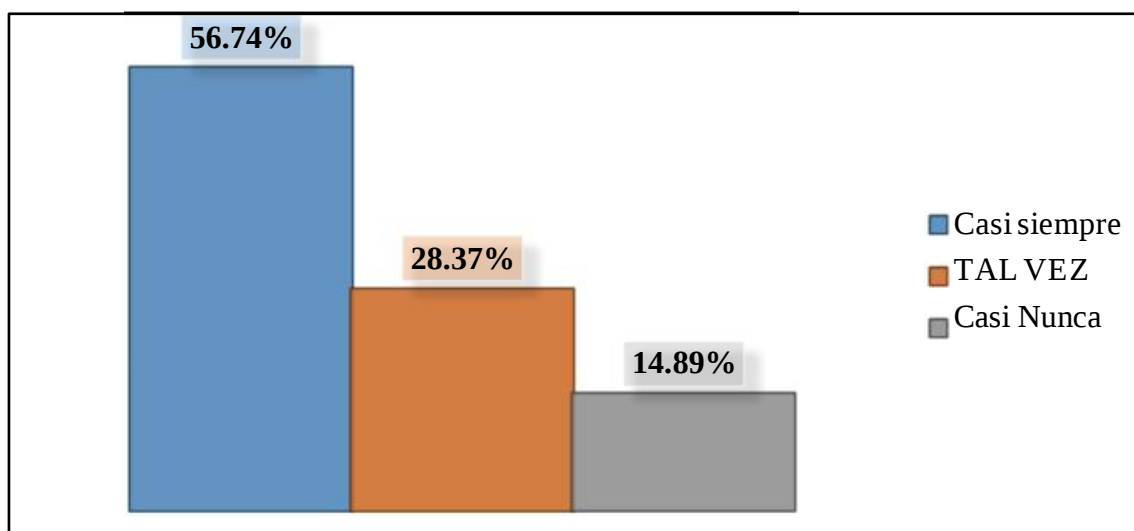


Figura 1. Buscadores de Información, Biblioteca virtual - 1

Fuente: Tabla 4

Interpretación 1: En la Tabla 4 y la Figura 1 se observa que el 56.74% determina "Casi siempre" y el 28.37% determina "TAL VEZ" y el 14.89% determina "Casi Nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que si usarían una biblioteca virtual en las cuadras.

P2: ¿Facilitaría la biblioteca virtual tu autopreparación en los cursos civiles?

Tabla 5.

Buscadores de Información, Biblioteca virtual - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
Casi siempre	70	49.65%
TAL VEZ	48	34.04%
Casi Nunca	23	16.31%
TOTAL	141	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año de la EMCH "CFB" - 2019.

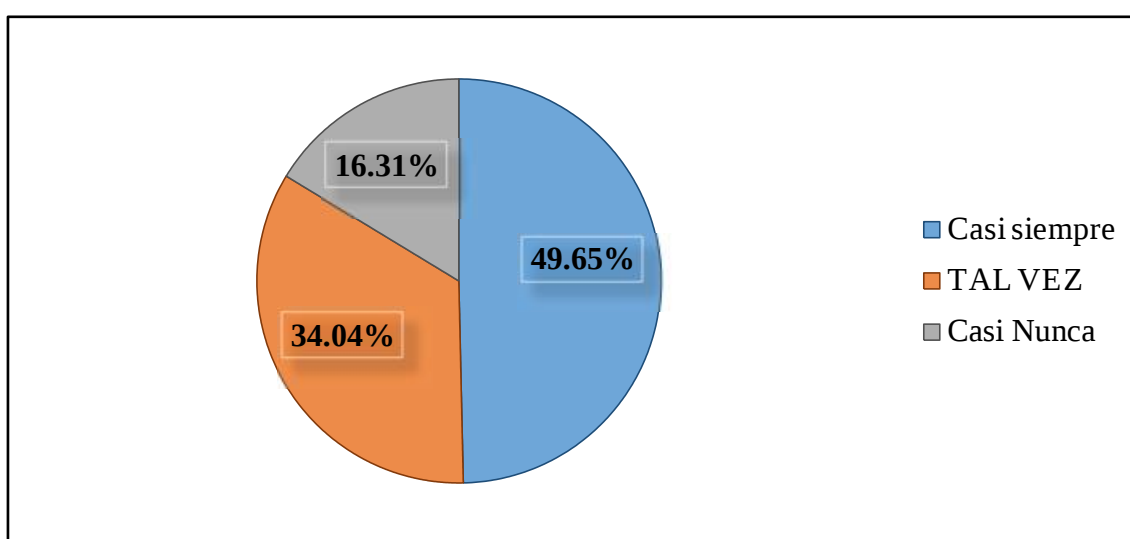


Figura 2. Buscadores de Información, Biblioteca virtual - 2

Fuente: Tabla 5

Interpretación 2: En la Tabla 5 y la Figura 2 se observa que el 49.65% determina "Casi siempre" y el 34.04% determina "TAL VEZ" y el 16.31% determina "Casi Nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que si facilitaría tener una biblioteca virtual para la autopreparación en los cursos civiles.

P3: ¿Has usado el buscador Google, en las cuadras, para buscar información referente a trabajos de cursos civiles?

Tabla 6.

Buscadores de Información, Google - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
Casi siempre	110	78.57%
TAL VEZ	20	14.29%
Casi Nunca	10	7.14%
TOTAL	140	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año de la EMCH "CFB" - 2019.

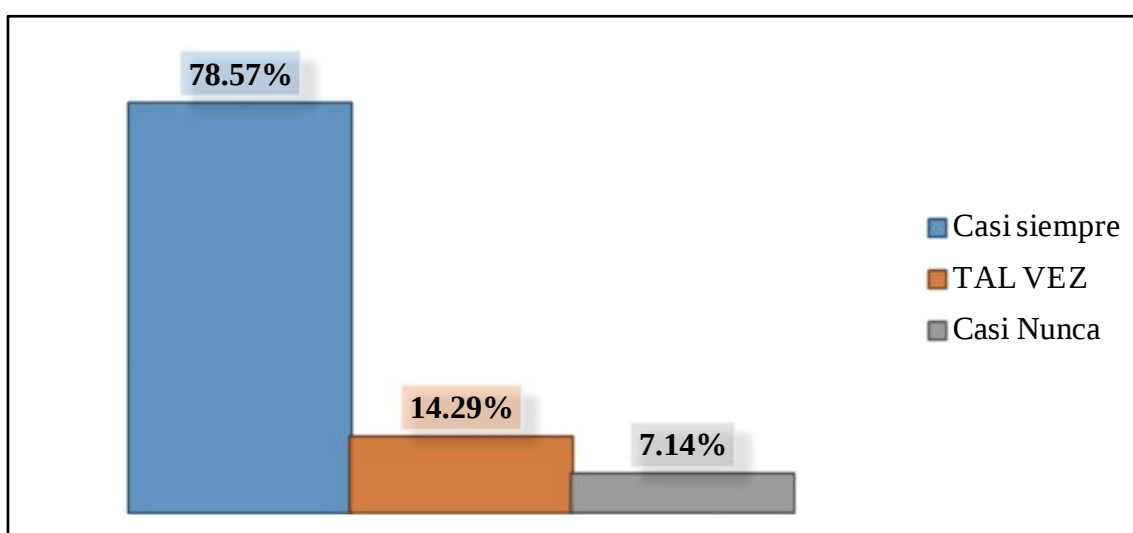


Figura 3. Buscadores de Información, Google - 1

Fuente: Tabla 6

Interpretación 3: En la Tabla 6 y la Figura 3 se observa que el 78.01% determina "Casi siempre" y el 14.18% determina "TAL VEZ" y el 7.09% determina "Casi Nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que han usado el buscador Google en las cuadras, para buscar información referente a trabajos de cursos civiles.

P4: ¿Usas el buscador Google en las cuadras?

Tabla 7.

Buscadores de Información, Google - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
Casi siempre	113	80.14%
TAL VEZ	18	12.77%
Casi Nunca	10	7.09%
TOTAL	141	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año de la EMCH "CFB" - 2019.

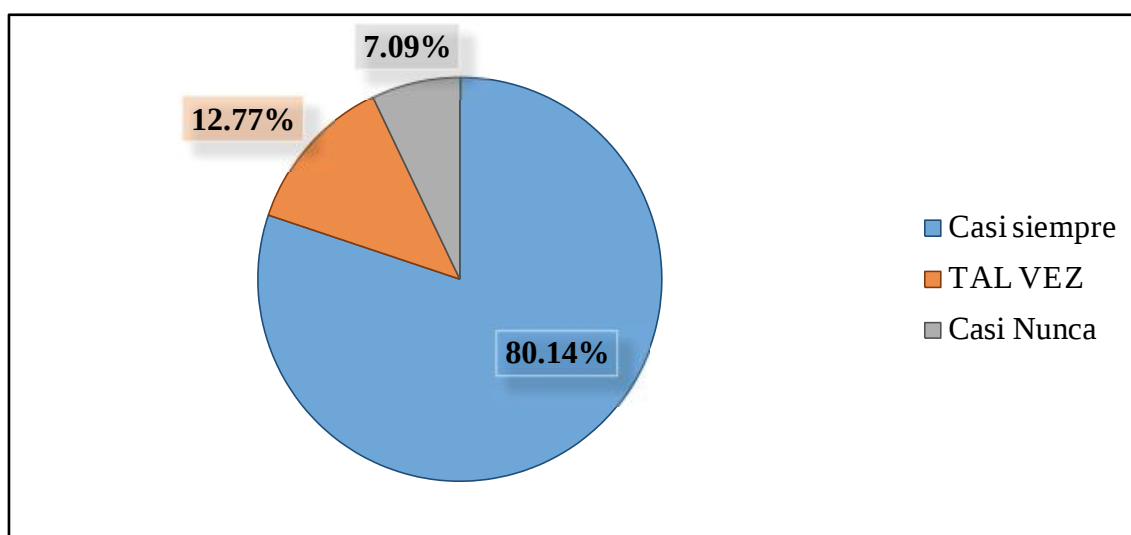


Figura 4. Buscadores de Información, Google - 2

Fuente: Tabla 7

Interpretación 4: En la Tabla 7 y la Figura 4 se observa que el 80.14% determina "Casi siempre" y el 12.77% determina "TAL VEZ" y el 7.09% determina "Casi Nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que si usan el buscador Google en las cuadras.

P5: ¿Has podido usar Youtube en las cuadras?

Tabla 8.

Buscadores de Información, Youtube - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
Casi siempre	70	49.65%
TAL VEZ	30	21.28%
Casi Nunca	41	29.08%
TOTAL	141	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año de la EMCH "CFB" - 2019.

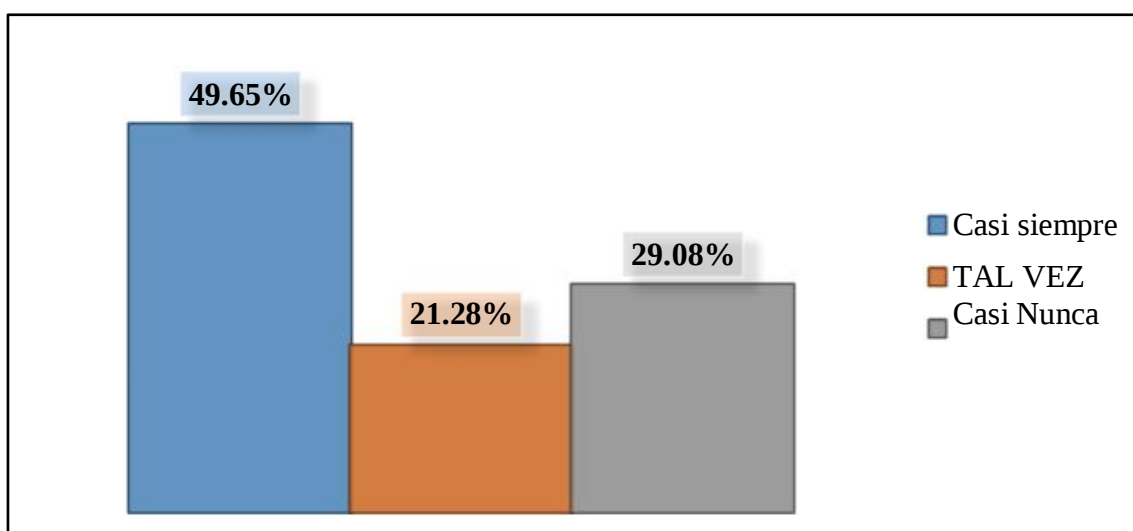


Figura 5. Buscadores de Información, Youtube - 1

Fuente: Tabla 8

Interpretación 5: En la Tabla 8 y la Figura 5 se observa que el 49.65% determina "Casi siempre" y el 29.08% determina "Casi Nunca" y el 21.28% determina "TAL VEZ", tomando en cuenta que la mayoría determinan que han podido usar Youtube en las cuadras.

P6: ¿Te ha ayudado Youtube a obtener información para hacer trabajos o investigaciones referentes a los cursos civiles que estudias?

Tabla 9.

Buscadores de Información, Youtube - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
Casi siempre	65	46.10%
TAL VEZ	40	28.37%
Casi Nunca	36	25.53%
TOTAL	141	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año de la EMCH "CFB" - 2019.

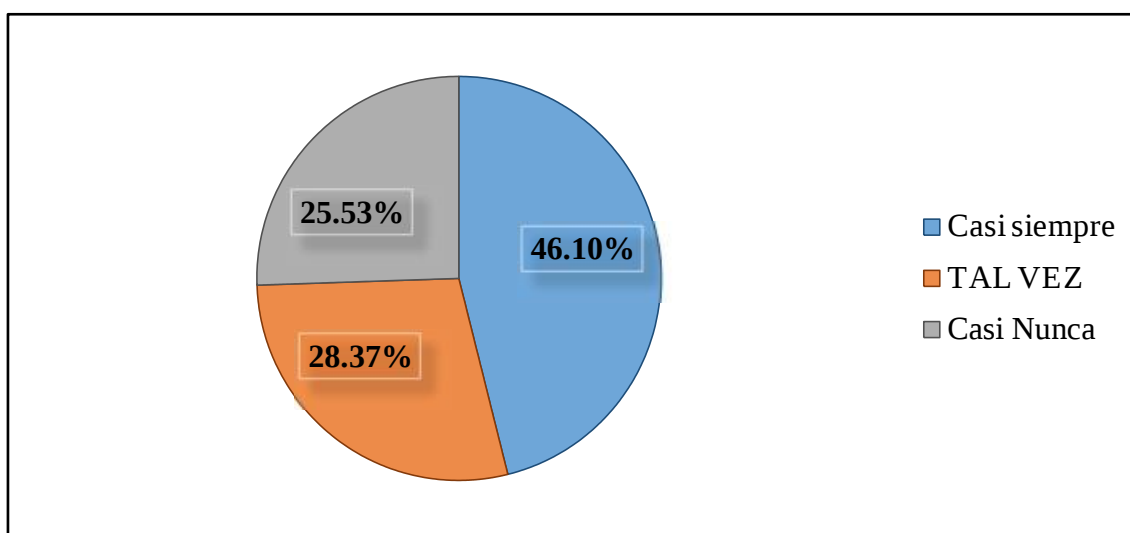


Figura 6. Buscadores de Información, Youtube - 2

Fuente: Tabla 9

Interpretación 6: En la Tabla 9 y la Figura 6 se observa que el 46.10% determina "Casi siempre" y el 28.37% determina "TAL VEZ" y el 25.53% determina "Casi Nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el Youtube ha ayudado a obtener información para hacer trabajos o investigaciones referentes a los cursos civiles que estudias.

P7. ¿Usarías un aula virtual en las cuadras?

Tabla 10.

Redes Sociales, Aula Virtual – 1

Alternativa	fi	Porcentaje
Casi siempre	74	54.01%
TAL VEZ	53	38.69%
Casi Nunca	10	7.30%
TOTAL	137	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” - 2019.

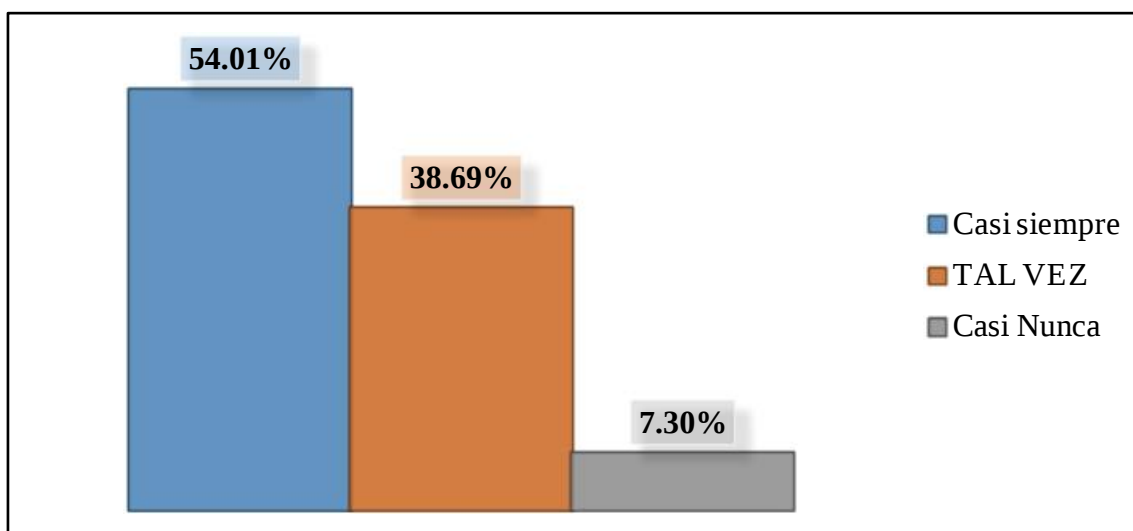


Figura 7. Redes Sociales, Aula Virtual - 1

Fuente: Tabla 10

Interpretación 7: En la Tabla 10 y la Figura 7 se observa que el 52.48% determina "Casi siempre" y el 37.59% determina "TAL VEZ" y el 7.09% determina "Casi Nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que si usarían un aula virtual en las cuadras.

P8. ¿Crees que si usarías un aula virtual podrías investigar y obtener información referente a los cursos civiles que estudias?

Tabla 11.

Redes Sociales, Aula Virtual - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
Casi siempre	80	56.74%
TAL VEZ	40	28.37%
Casi Nunca	21	14.89%
TOTAL	141	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año de la EMCH "CFB" - 2019.

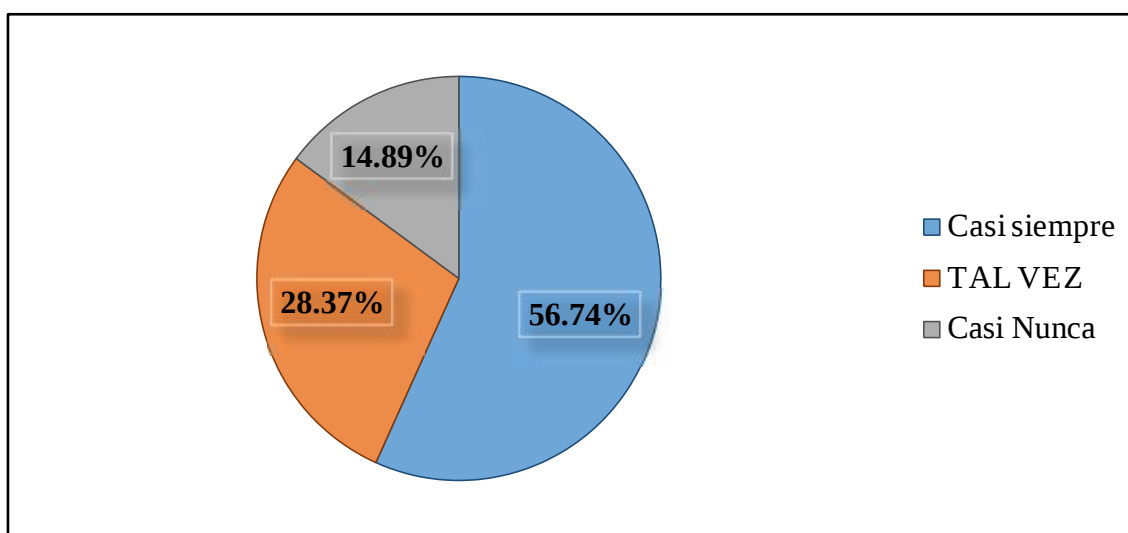


Figura 8. Redes Sociales, Aula Virtual - 2

Fuente: Tabla 11

Interpretación 8: En la Tabla 11 y la Figura 8 se observa que el 56.74% determina "Casi siempre" y el 28.37% determina "TAL VEZ" y el 14.89% determina "Casi Nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que si usarían un aula virtual podrías investigar y obtener información referente a los cursos civiles que estudias.

P9. ¿Usarías un sistema de correo corporativo?

Tabla 12.
Redes Sociales, Correo Corporativo - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
Casi siempre	56	39.72%
TAL VEZ	43	30.50%
Casi Nunca	42	29.79%
TOTAL	141	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año de la EMCH "CFB" - 2019.

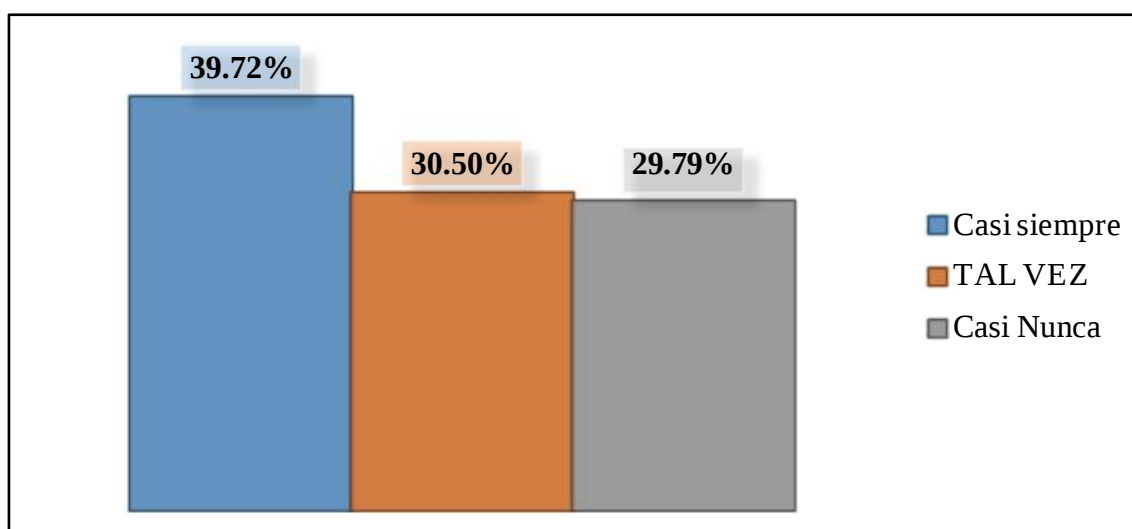


Figura 9. Redes Sociales, Correo Corporativo - 1

Fuente: Tabla 12

Interpretación 9: En la Tabla 12 y la Figura 9 se observa que el 39.72% determina "Casi siempre" y el 30.50% determina "TAL VEZ" y el 29.79% determina "Casi Nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que usarían un sistema de correo corporativo.

P10. ¿Crees que te ayudaría tener un correo corporativo para autoprepararte en los cursos civiles?

Tabla 13.

Redes Sociales, Correo Corporativo - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
Casi siempre	50	35.46%
TAL VEZ	49	34.75%
Casi Nunca	42	29.79%
TOTAL	141	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año de la EMCH "CFB" - 2019.

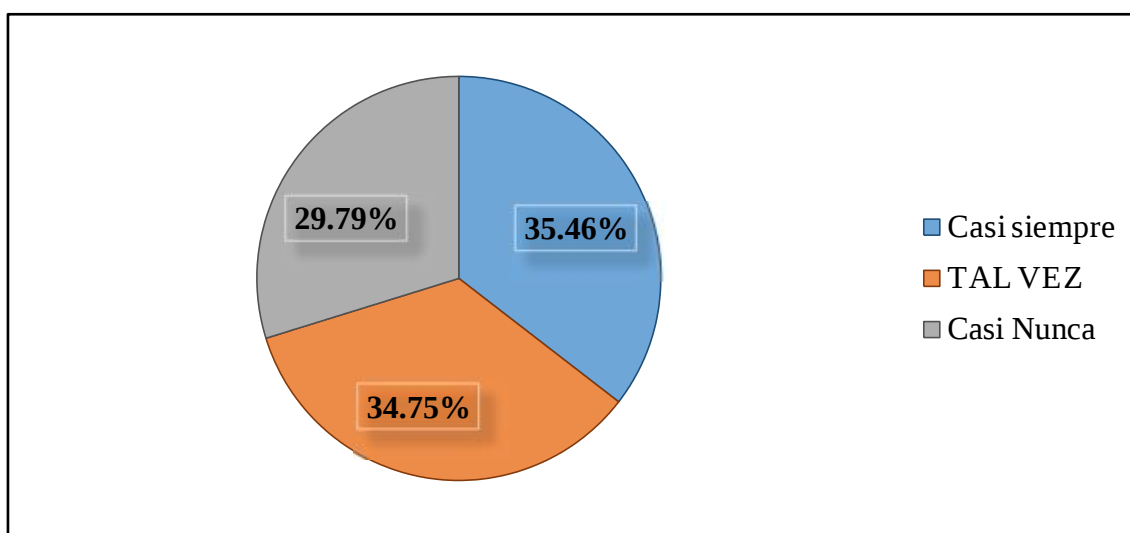


Figura 10. Redes Sociales, Correo Corporativo - 2

Fuente: Tabla 13

Interpretación 10: En la Tabla 13 y la Figura 10 se observa que el 35.46% determina "Casi siempre" y el 34.75% determina "TAL VEZ" y el 29.79% determina "Casi Nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que si ayudaría tener un correo corporativo para autoprepararte en los cursos civiles.

P11. ¿Usas Facebook en las cuadras?

Tabla 14.

Redes Sociales, Facebook - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
Casi siempre	75	53.19%
TAL VEZ	53	37.59%
Casi Nunca	13	9.22%
TOTAL	141	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año de la EMCH "CFB" - 2019.

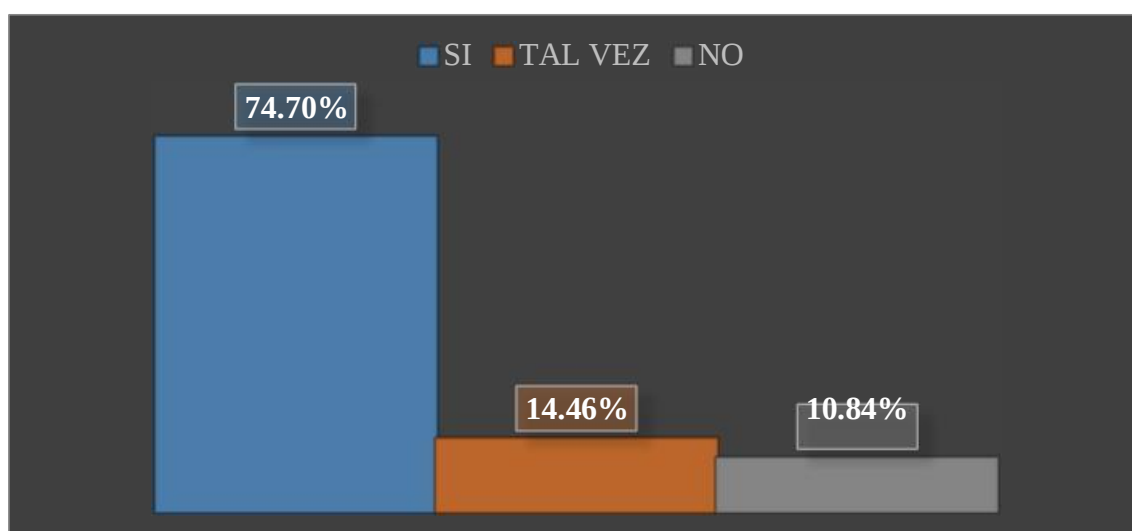


Figura 11. Redes Sociales, Facebook - 1

Fuente: Tabla 14

Interpretación 11: En la Tabla 14 y la Figura 11 se observa que el 53.19% determina "Casi siempre" y el 37.59% determina "TAL VEZ" y el 9.22% determina "Casi Nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que si usan Facebook en las cuadras.

P12. ¿Te ha ayudado el Facebook para poder intercambiar información sobre cursos civiles de una manera rápida?

Tabla 15.
Redes Sociales, Facebook - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
Casi siempre	69	48.94%
TAL VEZ	55	39.01%
Casi Nunca	17	12.06%
TOTAL	141	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año de la EMCH "CFB" - 2019.

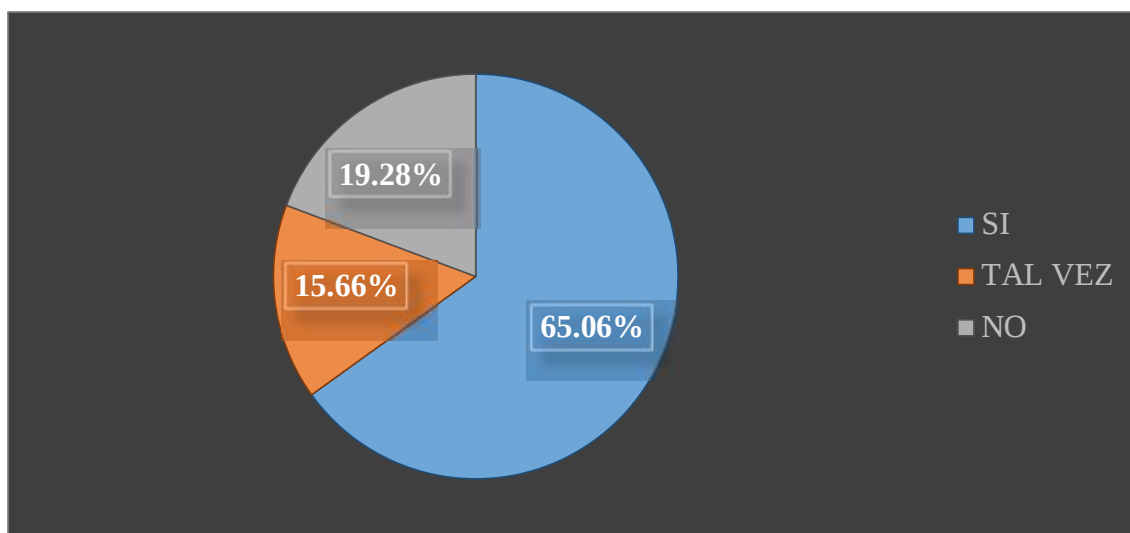


Figura 12. Redes Sociales, Facebook - 2
Fuente: Tabla 15

Interpretación 12: En la Tabla 15 y la Figura 12 se observa que el 48.94% determina "Casi siempre" y el 39.01% determina "TAL VEZ" y el 12.06% determina "Casi Nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que ha ayudado el Facebook para poder intercambiar información sobre cursos civiles de una manera rápida.

VARIABLE 2: FACILIDAD PARA LA AUTOPREPARACIÓN EN LOS CURSOS CIVILES

P13. ¿Las tutorías sobre cursos civiles que has recibido te han ayudado a autoprepararte?

Tabla 16.

Sistema de Actividades Presenciales, Tutoría - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
Casi siempre	76	53.90%
TAL VEZ	45	31.91%
Casi Nunca	20	14.18%
TOTAL	141	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año de la EMCH "CFB" - 2019.

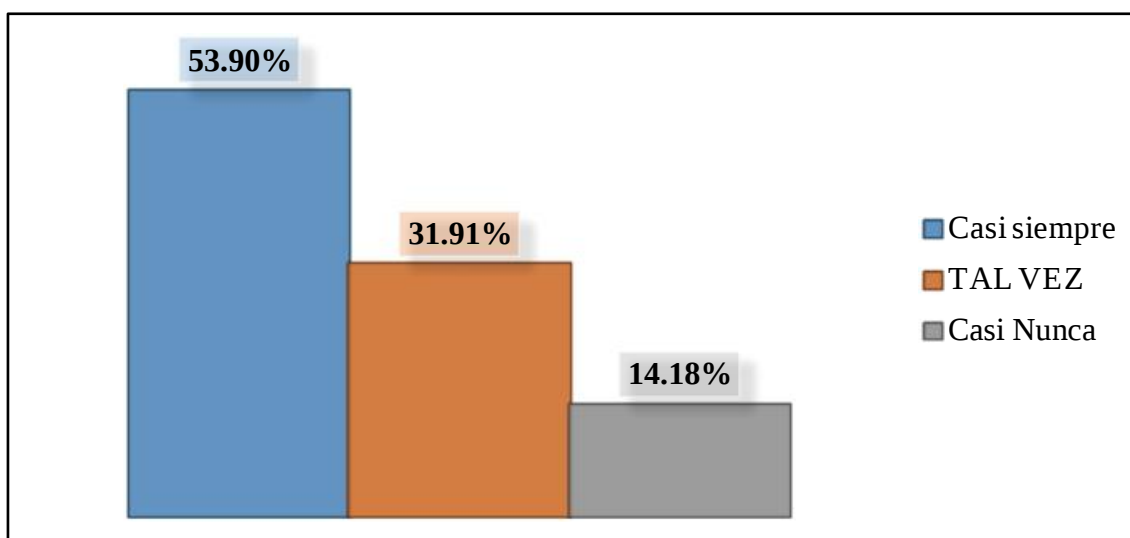


Figura 13. Sistema de Actividades Presenciales, Tutoría - 1

Fuente: Tabla 16

Interpretación 13: En la Tabla 16 y la Figura 13 se observa que el 53.90% determina "Casi siempre" y el 31.91% determina "TAL VEZ" y el 14.18% determina "Casi Nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que las tutorías sobre cursos civiles que has recibido te han ayudado a autoprepararte.

P14. ¿Te ayudaría recibir tutorías de cursos civiles de manera virtual en las cuadras?

Tabla 17.

Sistema de Actividades Presenciales, Tutoría - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
Casi siempre	74	52.48%
TAL VEZ	48	34.04%
Casi Nunca	19	13.48%
TOTAL	141	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año de la EMCH "CFB" - 2019.

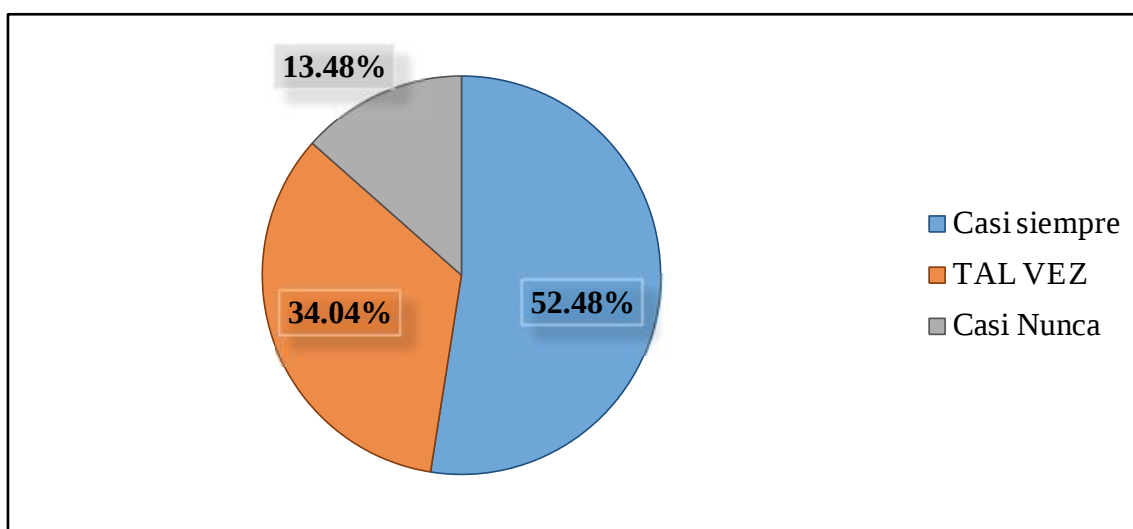


Figura 14. Sistema de Actividades Presenciales, Tutoría - 2

Fuente: Tabla 17

Interpretación 2: En la Tabla 17 y la Figura 14 se observa que el 52.48% determina "Casi siempre" y el 34.04% determina "TAL VEZ" y el 13.48% determina "Casi Nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que ayudaría recibir tutorías de cursos civiles de manera virtual en las cuadras.

P15. ¿Crees que te ayudaría recibir clases virtuales sobre cursos civiles para tu autopreparación?

Tabla 18.

Sistema de Actividades Presenciales, Clases - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
Casi siempre	65	46.10%
TAL VEZ	53	37.59%
Casi Nunca	23	16.31%
TOTAL	141	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año de la EMCH "CFB" - 2019.

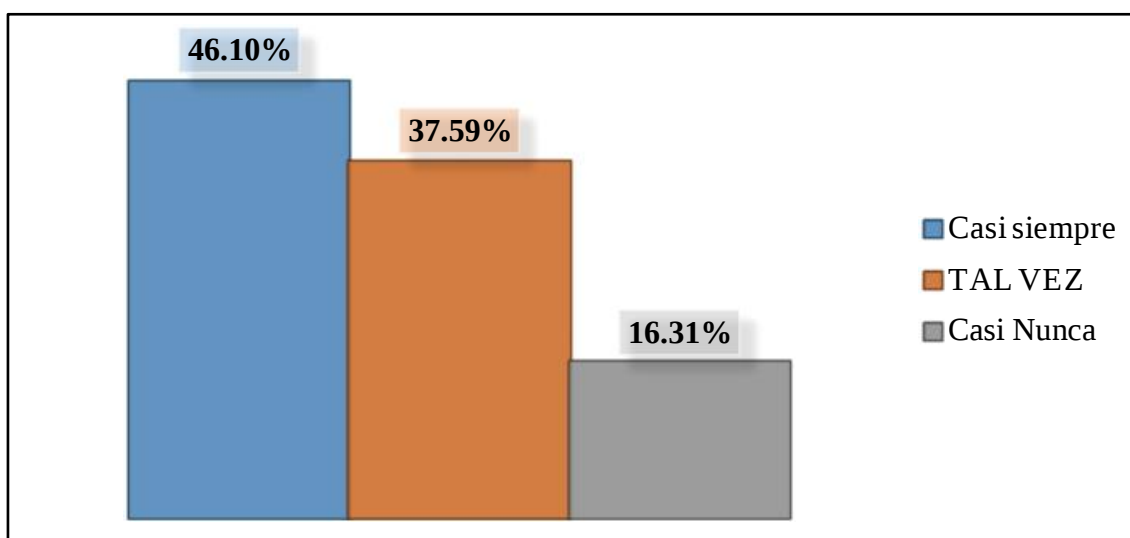


Figura 15. Sistema de Actividades Presenciales, Clases - 1

Fuente: Tabla 18

Interpretación 3: En la Tabla 18 y la Figura 15 se observa que el 46.10% determina "Casi siempre" y el 37.59% determina "TAL VEZ" y el 16.31% determina "Casi Nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que ayudaría recibir clases virtuales sobre cursos civiles para tu autopreparación.

P16. ¿Para tus clases de cursos civiles te preparas con anterioridad en las cuadras usando tu internet?

Tabla 19.

Sistema de Actividades Presenciales, Clases - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
Casi siempre	53	37.59%
TAL VEZ	56	39.72%
Casi Nunca	32	22.70%
TOTAL	141	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año de la EMCH "CFB" - 2019.

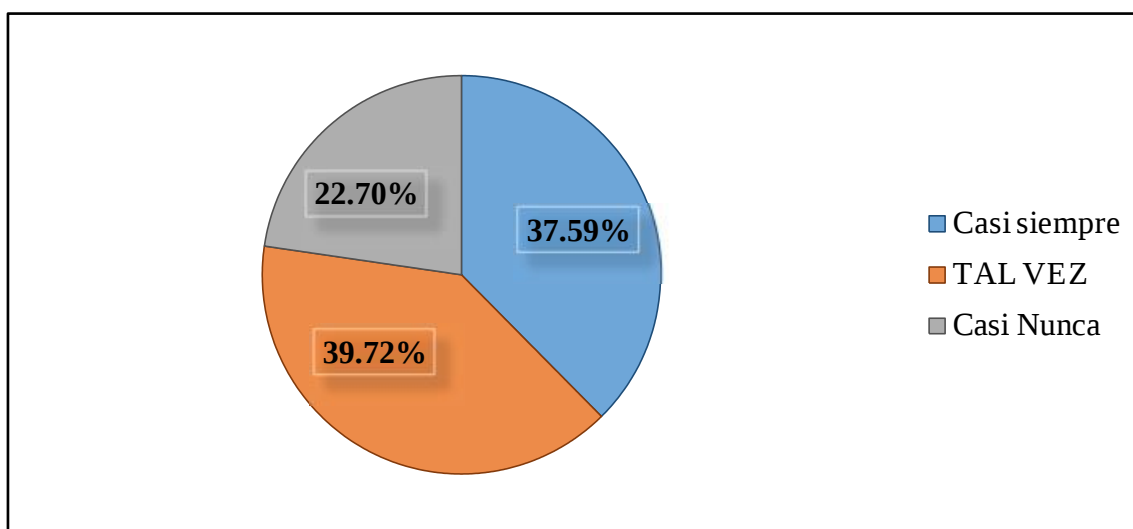


Figura 16. Sistema de Actividades Presenciales, Clases - 2

Fuente: Tabla 19

Interpretación 4: En la Tabla 19 y la Figura 16 se observa que el 39.72% determina "TAL VEZ" y el 37.59% determina "Casi siempre" y el 22.70% determina "Casi Nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que las clases de cursos civiles, prepararía con anterioridad en las cuadras usando tu internet.

P17. ¿Realizas consultas vía internet a tus profesores de los cursos civiles sobre las clases, para despejar dudas?

Tabla 20.

Sistema de Actividades Presenciales, Consultas - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
Casi siempre	66	46.81%
TAL VEZ	54	38.30%
Casi Nunca	21	14.89%
TOTAL	141	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año de la EMCH "CFB" - 2019.

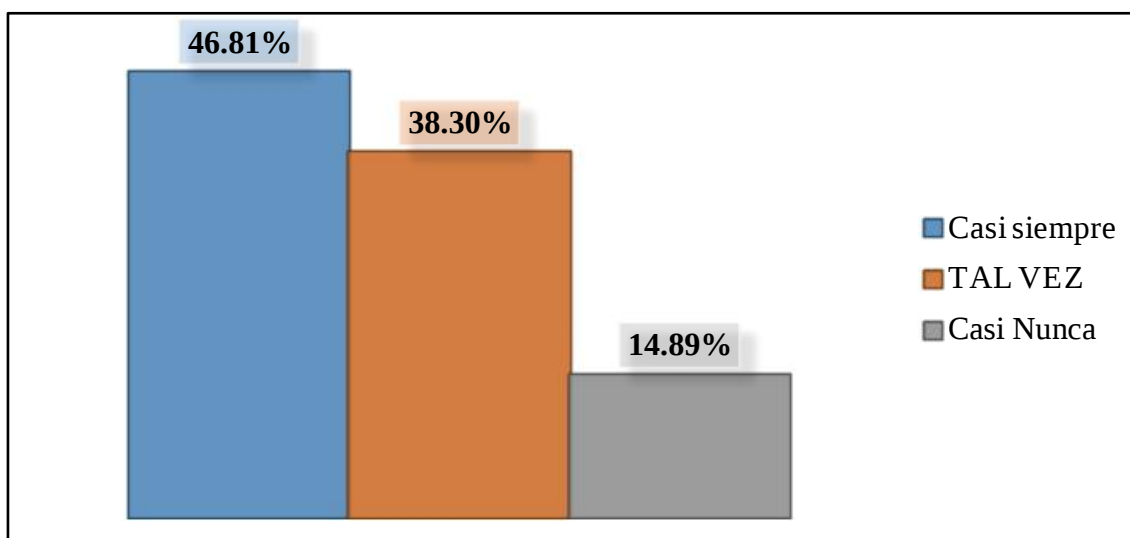


Figura 17. Sistema de Actividades Presenciales, Consultas - 1

Fuente: Tabla 20

Interpretación 5: En la Tabla 20 y la Figura 17 se observa que el 46.81% determina "Casi siempre" y el 38.30% determina "TAL VEZ" y el 14.89% determina "Casi Nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que realizan consultas vía internet a tus profesores de los cursos civiles sobre las clases, para despejar dudas.

P18. ¿Han resuelto tus dudas a los profesores de cursos civiles mediante vía internet?

Tabla 21.

Sistema de Actividades Presenciales, Consultas - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
Casi siempre	50	35.46%
TAL VEZ	53	37.59%
Casi Nunca	38	26.95%
TOTAL	141	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año de la EMCH "CFB" - 2019.

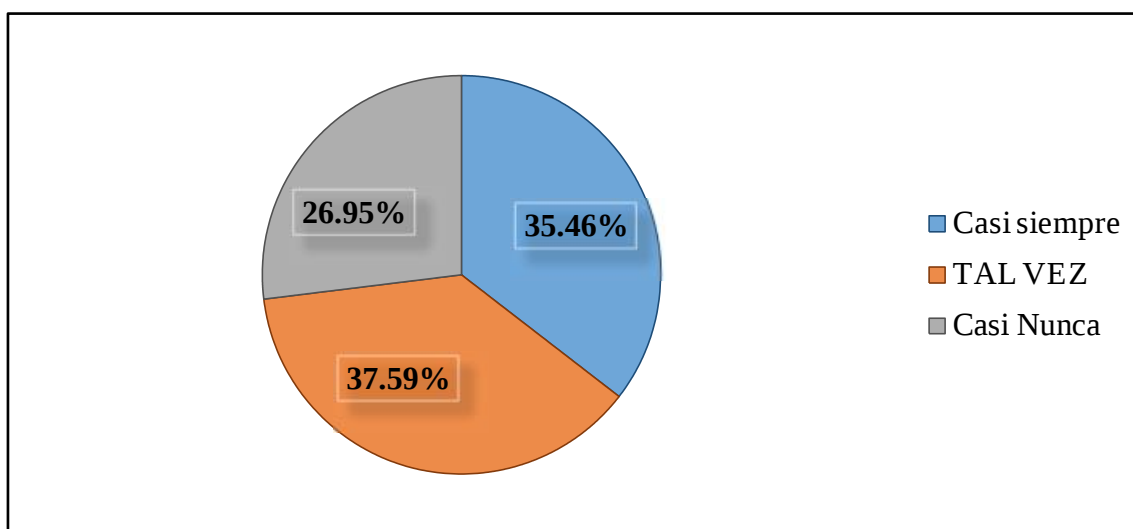


Figura 18. Sistema de Actividades Presenciales, Consultas - 2

Fuente: Tabla 21

Interpretación 6: En la Tabla 21 y la Figura 18 se observa que el 37.59% determina "TAL VEZ" y el 35.46% determina "Casi siempre" y el 26.95% determina "Casi Nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que han resuelto sus dudas a los profesores de cursos civiles mediante vía internet.

P19. ¿Te facilita el uso de la guía de progresión en tu autopreparación para los cursos civiles?

Tabla 22.

Estudio Independiente, Guía de Progresión - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
Casi siempre	68	48.23%
TAL VEZ	45	31.91%
Casi Nunca	28	19.86%
TOTAL	141	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año de la EMCH "CFB" - 2019.

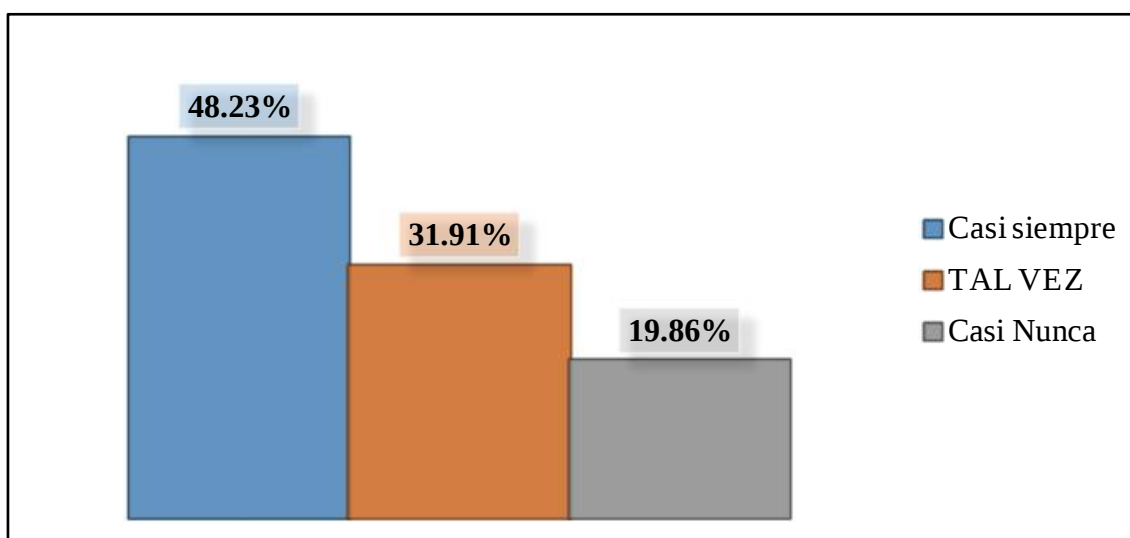


Figura 19. Estudio Independiente, Guía de Progresión - 1

Fuente: Tabla 22

Interpretación 7: En la Tabla 22 y la Figura 19 se observa que el 48.23% determina "Casi siempre" y el 31.91% determina "TAL VEZ" y el 19.86% determina "Casi Nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que facilita el uso de la guía de progresión en tu autopreparación para los cursos civiles.

P20. ¿Usas la guía de progresión?

Tabla 23.

Estudio Independiente, Guía de Progresión - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
Casi siempre	75	53.19%
TAL VEZ	46	32.62%
Casi Nunca	20	14.18%
TOTAL	141	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año de la EMCH "CFB" - 2019.

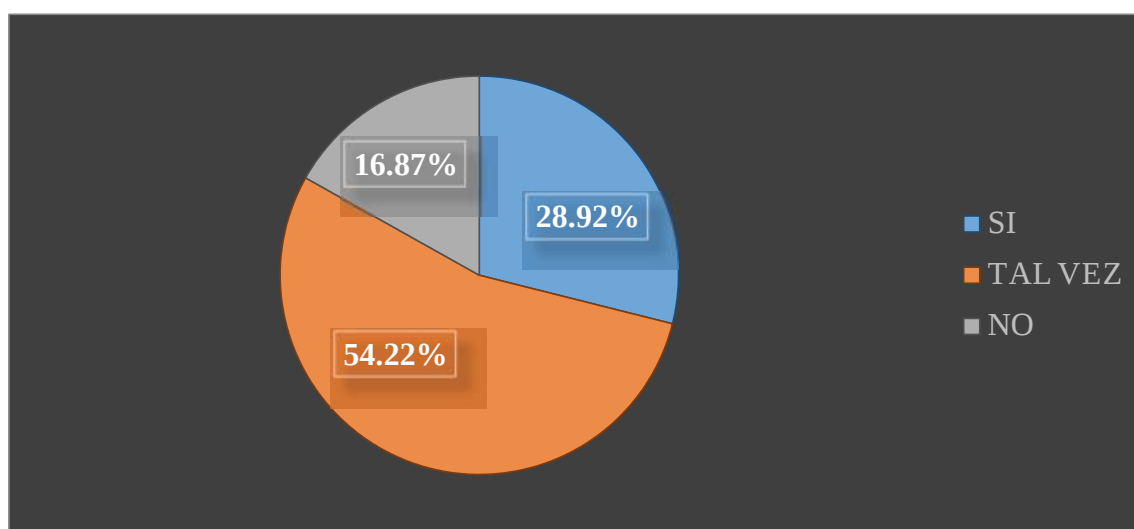


Figura 20. Estudio Independiente, Guía de Progresión - 2

Fuente: Tabla 23

Interpretación 8: En la Tabla 23 y la Figura 20 se observa que el 53.19% determina "Casi siempre" y el 32.62% determina "TAL VEZ" y el 14.18% determina "Casi Nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que usa la guía de progresión.

P21. ¿Usas la guía de estudio por asignatura?

Tabla 24.

Estudio Independiente, Guía de Estudio por Asignatura - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
Casi siempre	52	36.88%
TAL VEZ	54	38.30%
Casi Nunca	35	24.82%
TOTAL	141	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año de la EMCH "CFB" - 2019.

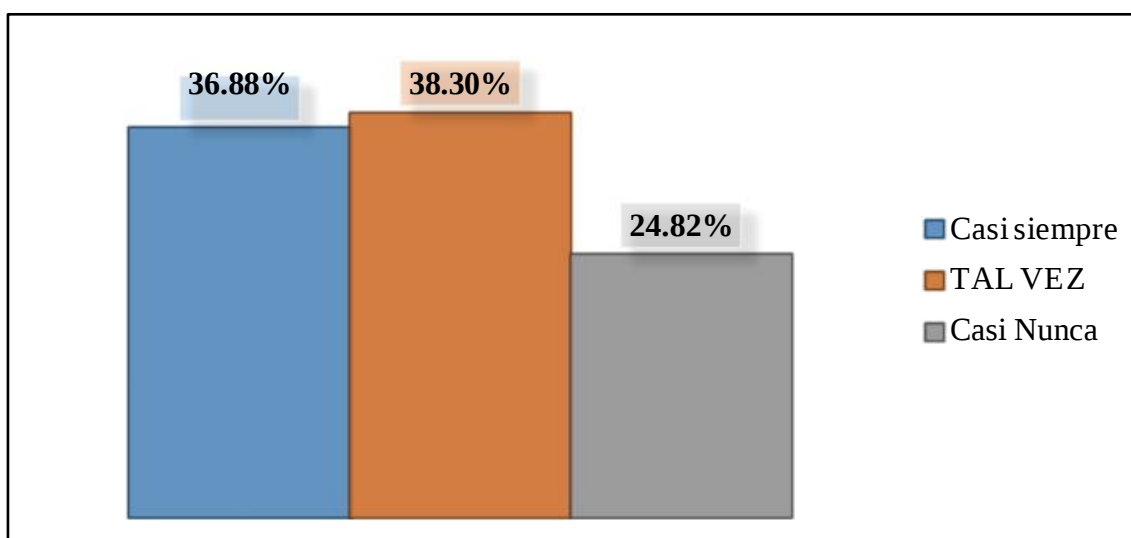


Figura 21. Estudio Independiente, Guía de Estudio por Asignatura - 1

Fuente: Tabla 24

Interpretación 9: En la Tabla 24 y la Figura 21 se observa que el 38.30% determina "TAL VEZ" y el 36.88% determina "Casi siempre" y el 24.82% determina "Casi Nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que tal vez usan la guía de estudio por asignatura.

P22. ¿Empleas la guía de estudio por asignatura para investigar y autoprepararte en los cursos civiles usando tu internet?

Tabla 25.

Estudio Independiente, Guía de Estudio por Asignatura - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
Casi siempre	47	33.33%
TAL VEZ	58	41.13%
Casi Nunca	36	25.53%
TOTAL	141	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año de la EMCH "CFB" - 2019.

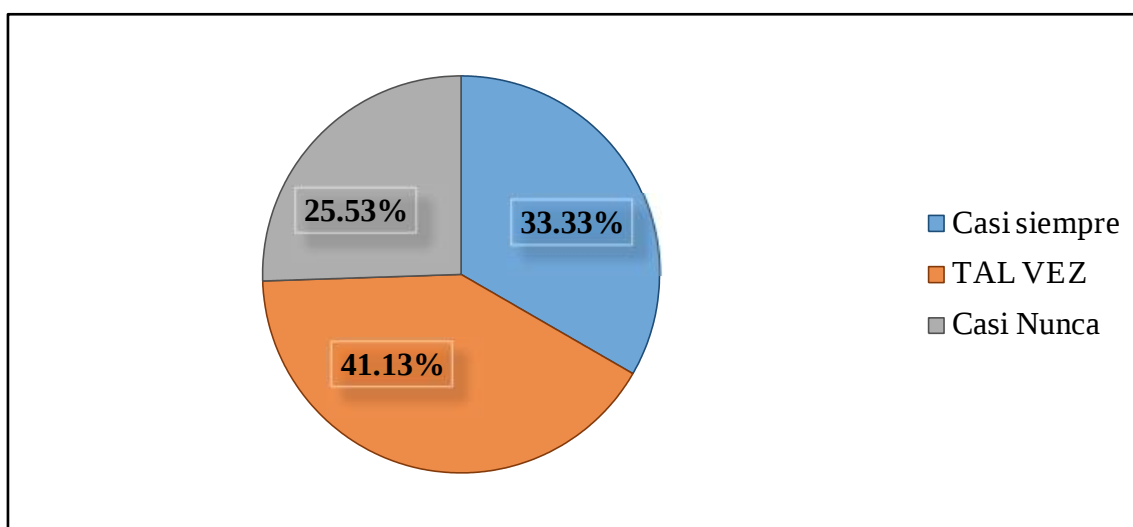


Figura 22. Estudio Independiente, Guía de Estudio por Asignatura - 2

Fuente: Tabla 25

Interpretación 10: En la Tabla 25 y la Figura 22 se observa que el 41.13% determina "TAL VEZ" y el 33.33% determina "Casi siempre" y el 25.53% determina "Casi Nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que tal vez emplean la guía de estudio por asignatura para investigar y autoprepararte en los cursos civiles usando tu internet.

P23. ¿Has usado literatura en soporte magnético alguna vez?

Tabla 26.

Estudio Independiente, Literatura en Soporte Magnético - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
Casi siempre	93	65.96%
TAL VEZ	38	26.95%
Casi Nunca	10	7.09%
TOTAL	141	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año de la EMCH "CFB" - 2019.

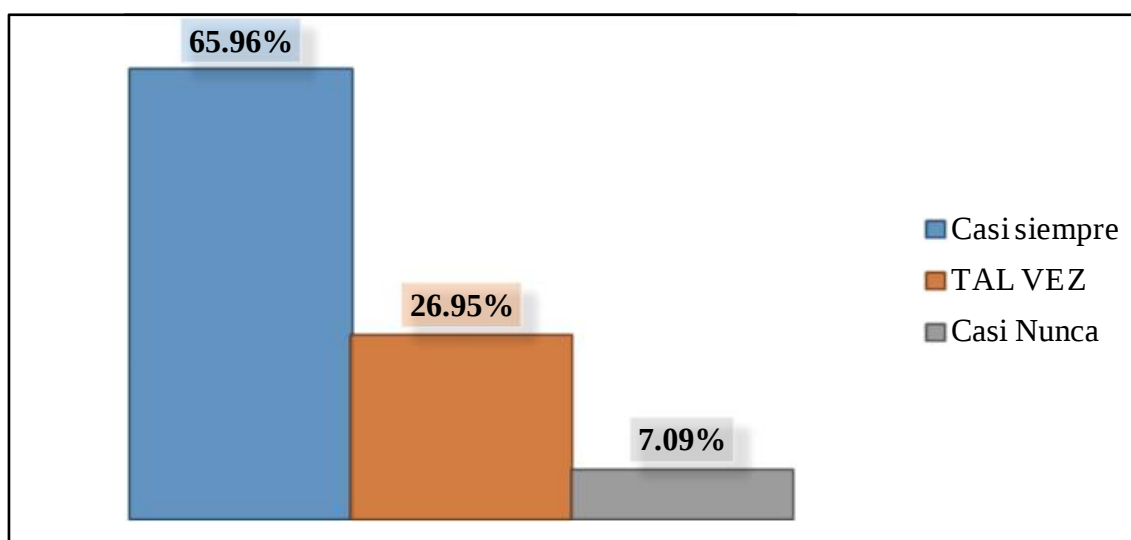


Figura 23. Estudio Independiente, Literatura en Soporte Magnético - 1
Fuente: Tabla 26

Interpretación 23: En la Tabla 26 y la Figura 23 se observa que el 65.96% determina "Casi siempre" y el 26.95% determina "TAL VEZ" y el 7.09% determina "Casi Nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que han usado literatura en soporte magnético alguna vez.

P24. ¿Crees que la literatura en soporte magnético te ha ayudado para tu autopreparación en los cursos civiles que estudias?

Tabla 27.

Estudio Independiente, Literatura en Soporte Magnético - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
Casi siempre	96	68.09%
TAL VEZ	39	27.66%
Casi Nunca	6	4.26%
TOTAL	141	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año de la EMCH "CFB" - 2019.

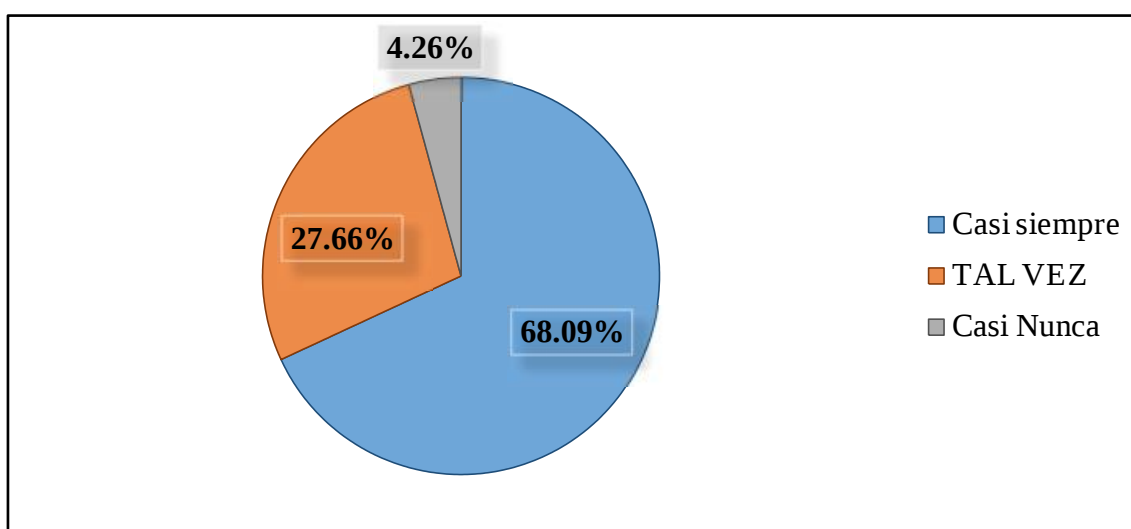


Figura 24. Estudio Independiente, Literatura en Soporte Magnético - 2

Fuente: Tabla 27

Interpretación 24: En la Tabla 27 y la Figura 24 se observa que el 68.09% determina "Casi siempre" y el 27.66% determina "TAL VEZ" y el 4.26% determina "Casi Nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que la literatura en soporte magnético te ha ayudado para tu autopreparación en los cursos civiles que estudias.

4.2. Interpretación

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (Rho) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. “N” es el número de parejas.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

La aproximación moderna al problema de averiguar si un valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (siempre tendremos $-1 \leq \rho \leq 1$) es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el ρ esperado, dada la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. Esta aproximación es casi siempre superior a los métodos tradicionales, a no ser que el conjunto de datos sea tan grande que la potencia informática no sea suficiente para generar permutaciones (poco probable con la informática moderna), o a no ser que sea difícil crear un algoritmo para crear permutaciones que sean lógicas bajo la hipótesis nula en el caso particular de que se trate (aunque normalmente estos algoritmos no ofrecen dificultad).

A. Validación de Correlación de Spearman (Rho), HG

Así observamos de la Hipótesis General (HG):

HG - Existe relación directa y significativa entre el empleo del internet en las cuadras y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HG₀ (Nula) – NO existe relación entre el empleo del internet en las cuadras y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

A continuación, se muestran de la acumulación de resultados de “SI” obtenidos de la encuesta realizada detallada por 24 preguntas (12 - V1 & 12 - V2) que son las respuestas que mayor recaudación de porcentaje obtuvo en cada pregunta:

Tabla 28.
Datos de Correlación de las Variables, HG

Orden	Empleo del Internet en las Cuadras	Facilidad para la Autopreparación en los Cursos Civiles
1	80	76
2	70	74
3	110	65
4	113	53
5	70	66
6	65	50
7	74	68
8	80	75
9	56	52
10	50	47
11	75	93
12	69	96

Fuente: Obtenido de los Resultados Cuantitativamente

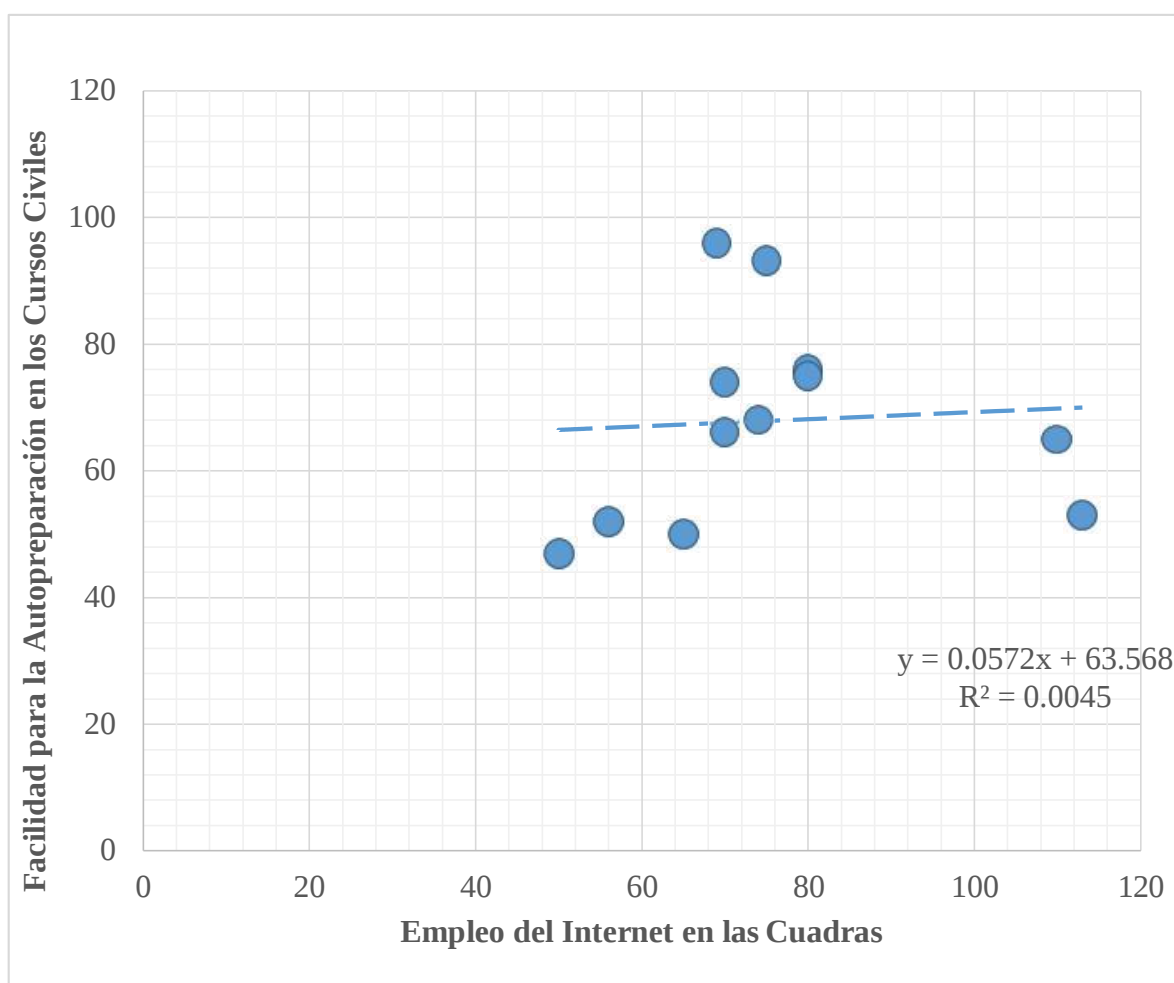


Figura 25. Datos de Correlación de las Variables, HG

Fuente: Tabla 19

Luego de observar la tabla de datos y su correspondiente gráfico, se determina el coeficiente de correlación, se utilizó la siguiente fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. “N” es el número de parejas.

Tabla 29.

Determinación del Coeficiente de Correlación de valor “D”, HG

Orden	Empleo del Internet en las Cuadras	Rango de los resultados “X”	Facilidad para la Autopreparación en los Cursos Civiles	Rango de los resultados “Y”	“D” (X-Y)	“D ₂ ” (X-Y) ²
1	80	9.5	76	10	-0.5	0.25
2	70	5.5	74	8	-2.5	6.25
3	110	11	65	5	6	36
4	113	12	53	4	8	64
5	70	5.5	66	6	-0.5	0.25
6	65	3	50	2	1	1
7	74	7	68	7	0	0
8	80	9.5	75	9	0.5	0.25
9	56	2	52	3	-1	1
10	50	1	47	1	0	0
11	75	8	93	11	-3	9
12	69	4	96	12	-8	64
Sumatoria de “D ₂ ”						182

Fuente: Donde “D” es la Diferencia entre las Variables X – Y

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

$$\rho = 1 - \frac{6 * 182}{12 (144 - 1)}$$

$$\rho = 1 - \frac{1092}{12 (143)}$$

$$\rho = 1 - \frac{1092}{1716}$$

$$\rho = 1 - 0.636364$$

$$\rho = 0.363636364$$

Tal resultado, descriptivamente hablando, indicaba una buena asociación de tipo directo en ambas variables, es decir, las más altas puntuaciones en una de las variables correspondieron a las más altas puntuaciones en la otra y, complementariamente, las más bajas puntuaciones en una variable correspondieron a las más bajas puntuaciones de la otra.

Tabla 30.
Escala de interpretación para la correlación de Spearman, HG

Correlación	Interpretación
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,10	Correlación negativa débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
+0,10	Correlación positiva débil
+0,50	Correlación positiva media
+0,75	Correlación positiva considerable
+0,90	Correlación positiva muy fuerte
+1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2006)

En seguida se muestra un fragmento de la tabla de valores críticos para ρ :

Tabla 31.
Valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman al nivel de significancia de 0.05, HG

n	Nivel de significancia 0.05
4	1,000
5	0,900
6	0,829
7	0,714
8	0,643
9	0,600
10	0,564
12	0,506
14	0,456
16	0,425
18	0,399
20	0,377
22	0,359
24	0,343
26	0,329

Fuente: Establecida por Spearman

Ahora denotamos la validación de correlación de Spearman (Rho) en la siguiente tabla:

Tabla 32.

Prueba de correlación de Spearman sobre las variables, HG

HG			Empleo del Internet en las Cuadras	Facilidad para la Autopreparación en los Cursos Civiles
Rho de Spearman	Empleo del Internet en las Cuadras	Coeficiente de correlación	1.000	0.364
		Sig. (bilateral)	.	0.506
		n	141	141
	Facilidad para la Autopreparación en los Cursos Civiles	Coeficiente de correlación	0.364	1.000
		Sig. (bilateral)	0.506	.
		n	141	141

Fuente: Coeficiencia de correlación de Spearman (Rho)

Interpretación: El valor calculado para la Rho de Spearman de un Coeficiente de correlación (0.364) es menor que el valor que aparece en la tabla de “Valores críticos $r_{(\alpha;\eta)}$ de la Nivel de defensa ρ_s de Spearman” se obtiene 0.506 con un nivel de significancia (0.05), Existe una correlación positiva débil. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

B. Validación de Correlación de Spearman (Rho), HE1

Así observamos de la Hipótesis específica 1 (HE1):

HE1 - Existe relación directa y significativa entre los buscadores de información y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HE1₀ (Nula) – No existe relación directa y significativa entre los buscadores de información y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

A continuación, se muestran de la acumulación de resultados de “SI” obtenidos de la encuesta realizada detallada por 12 preguntas (6 preguntas por cada Dimensión) que son las respuestas que mayor recaudación de porcentaje obtuvo en cada pregunta:

Tabla 33.
Datos de Correlación de las Dimensiones, HE1

Orden	Buscadores de Información	Redes Sociales
1	80	76
2	70	74
3	110	65
4	113	53
5	70	66
6	65	50

Fuente: Obtenido de los Resultados Cuantitativamente

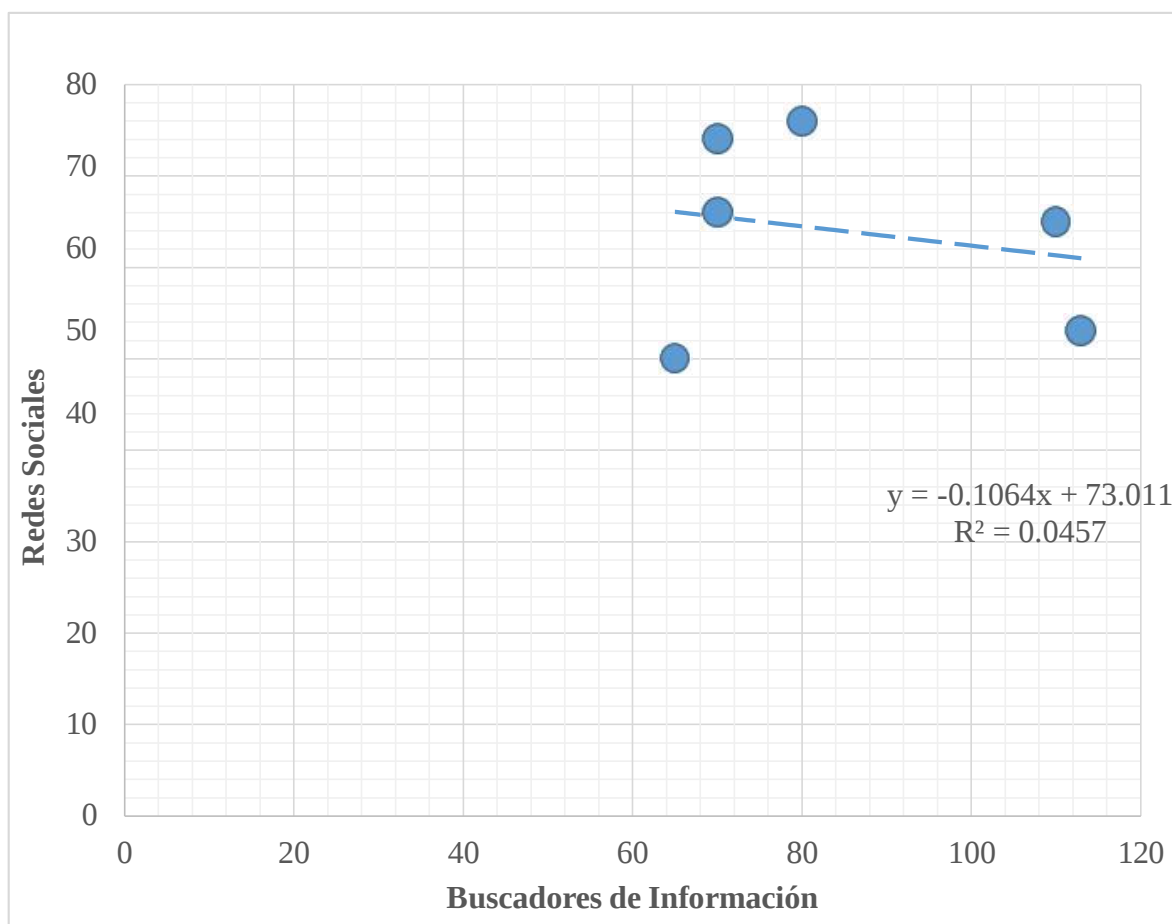


Figura 26. Datos de Correlación de las Dimensiones, HE1

Fuente: Tabla 24

Luego de observar la tabla de datos y su correspondiente gráfico, se determina el coeficiente de correlación, se utilizó la siguiente fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. “N” es el número de parejas.

Tabla 34.

Determinación del Coeficiente de Correlación de valor “D”, HE1

Orden	Buscadores de Información	Rango de los resultados “X”	Redes Sociales	Rango de los resultados “Y”	“D” (X-Y)	“D ² ” (X-Y) ²
1	80	4	76	6	-2	4
2	70	2.5	74	5	-2.5	6.25
3	110	5	65	3	2	4
4	113	6	53	2	4	16
5	70	2.5	66	4	-1.5	2.25
6	65	1	50	1	0	0
Sumatoria de “D ² ”						32.5

Fuente: Donde “D” es la Diferencia entre las Variables X – Y

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

$$\rho = 1 - \frac{6 * 32.5}{6 (36 - 1)}$$

$$\rho = 1 - \frac{195}{6 (35)}$$

$$\rho = 1 - \frac{195}{210}$$

$$\rho = 1 - 0.928571$$

$$\rho = 0.071428571$$

Tal resultado, descriptivamente hablando, indicaba una buena asociación de tipo directo en ambas variables, es decir, las más altas puntuaciones en una de las variables correspondieron a las más altas puntuaciones en la otra y, complementariamente, las más bajas puntuaciones en una variable correspondieron a las más bajas puntuaciones de la otra.

Tabla 35.
Escala de interpretación para la correlación de Spearman, HE1

Correlación	Interpretación
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,10	Correlación negativa débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
+0,10	Correlación positiva débil
+0,50	Correlación positiva media
+0,75	Correlación positiva considerable
+0,90	Correlación positiva muy fuerte
+1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2006)

En seguida se muestra un fragmento de la tabla de valores críticos para ρ :

Tabla 36.
Valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman al nivel de significancia de 0.05, HE1

n	Nivel de significancia 0.05
4	1,000
5	0,900
6	0,829
7	0,714
8	0,643
9	0,600
10	0,564
12	0,506
14	0,456
16	0,425
18	0,399
20	0,377
22	0,359
24	0,343
26	0,329
28	0,317
30	0,306

Fuente: Establecida por Spearman

Ahora denotamos la validación de correlación de Spearman (Rho) en la siguiente tabla:

Tabla 37.

Prueba de correlación de Spearman sobre las Dimensiones, HE1

HE1			Buscadores de Información	Redes Sociales
Rho de Spearman	Buscadores de Información	Coeficiente de correlación	1.000	0.071
		Sig. (bilateral)	.	0.829
		n	141	141
	Redes Sociales	Coeficiente de correlación	0.071	1.000
		Sig. (bilateral)	0.829	.
		n	141	141

Fuente: Coeficiencia de correlación de Spearman (Rho)

Interpretación: El valor calculado para la Rho de Spearman de un Coeficiente de correlación (0.071) es menor que el valor que aparece en la tabla de “Valores críticos $r_{(\alpha;\eta)}$ de la Nivel de defensa ρ_s de Spearman” se obtiene 0.829 con un nivel de significancia (0.05), Existe una correlación positiva débil. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

C. Validación de Correlación de Spearman (Rho), HE2

Así observamos de la Hipótesis específica 2 (HE2):

HE2 - Existe relación directa y significativa entre las redes sociales y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HE2₀ (Nula) – No existe relación directa y significativa entre las redes sociales y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

A continuación, se muestran de la acumulación de resultados de “**SI**” obtenidos de la encuesta realizada detallada por 12 preguntas (6 preguntas por cada Dimensión) que son las respuestas que mayor recaudación de porcentaje obtuvo en cada pregunta:

Tabla 38.
Datos de Correlación de las Dimensiones, HE2

Orden	Sistema de Actividades Presenciales	Estudio
		Independiente
1	74	68
2	80	75
3	56	52
4	50	47
5	75	93
6	69	96

Fuente: Obtenido de los Resultados Cuantitativamente

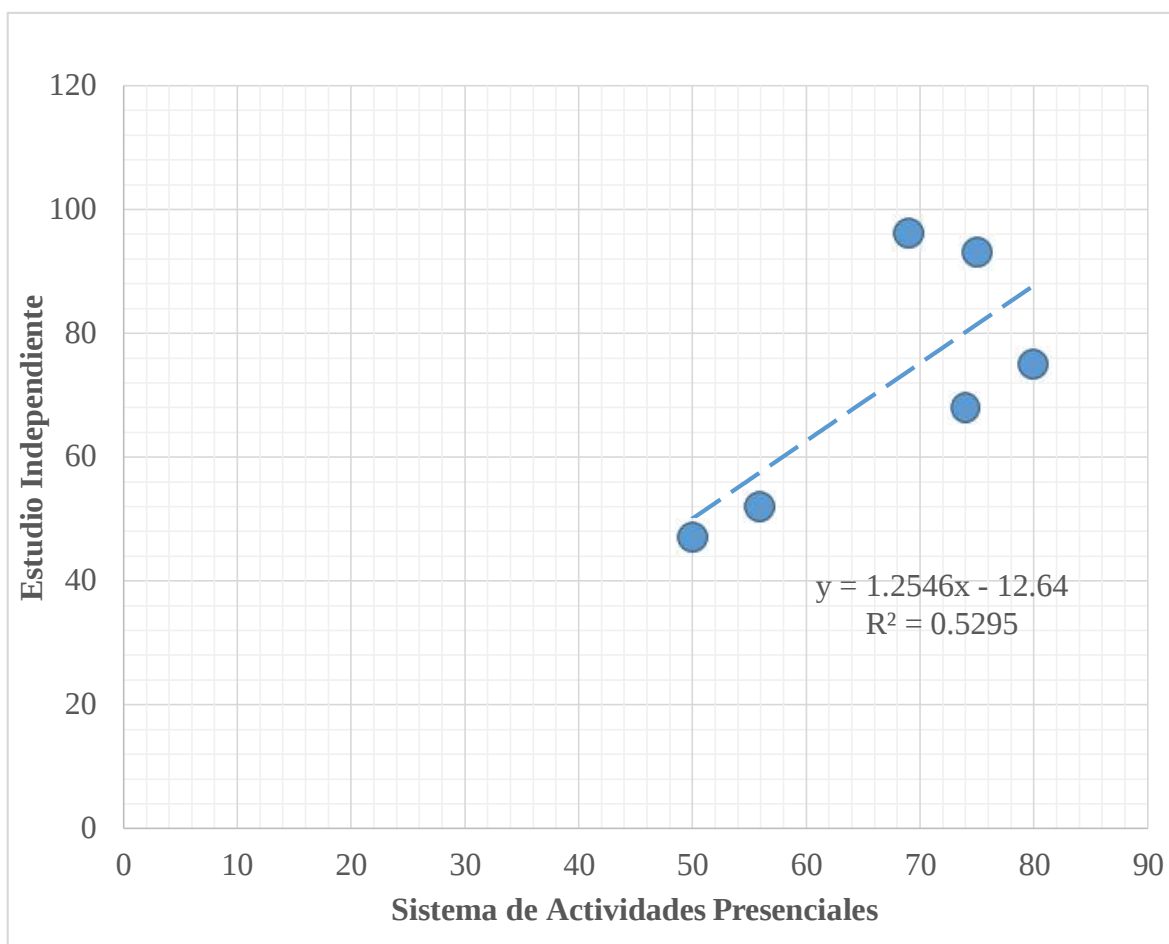


Figura 27. Datos de Correlación de las Dimensiones, HE2

Fuente: Tabla 29

Luego de observar la tabla de datos y su correspondiente gráfico, se determina el coeficiente de correlación, se utilizó la siguiente fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. “N” es el número de parejas.

Tabla 39.

Determinación del Coeficiente de Correlación de valor “D”, HE2

Orden	Sistema de Actividades Presenciales	Rango de los resultados “X”	Estudio Independiente	Rango de los resultados “Y”	“D” (X-Y)	“D ₂ ” (X-Y) ²
1	74	4	68	3	1	1
2	80	6	75	4	2	4
3	56	2	52	2	0	0
4	50	1	47	1	0	0
5	75	5	93	5	0	0
6	69	3	96	6	-3	9
Sumatoria de “D ₂ ”						14

Fuente: Donde “D” es la Diferencia entre las Variables X – Y

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

$$\rho = 1 - \frac{6 * 14}{6 (36 - 1)}$$

$$\rho = 1 - \frac{6 (84)}{210}$$

$$\rho = 1 - \frac{84}{210}$$

$$\rho = 1 - 0.4$$

$$\rho = 0.6$$

Tal resultado, descriptivamente hablando, indicaba una buena asociación de tipo directo en ambas variables, es decir, las más altas puntuaciones en una de las variables correspondieron a las más altas puntuaciones en la otra y, complementariamente, las más bajas puntuaciones en una variable correspondieron a las más bajas puntuaciones de la otra.

Tabla 40.
Escala de interpretación para la correlación de Spearman, HE2

Correlación	Interpretación
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,10	Correlación negativa débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
+0,10	Correlación positiva débil
+0,50	Correlación positiva media
+0,75	Correlación positiva considerable
+0,90	Correlación positiva muy fuerte
+1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2006)

En seguida se muestra un fragmento de la tabla de valores críticos para ρ :

Tabla 41.
Valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman al nivel de significancia de 0.05, HE2

n	Nivel de significancia 0.05
4	1,000
5	0,900
6	0,829
7	0,714
8	0,643
9	0,600
10	0,564
12	0,506
14	0,456
16	0,425
18	0,399
20	0,377
22	0,359
24	0,343
26	0,329
28	0,317
30	0,306

Fuente: Establecida por Spearman

Ahora denotamos la validación de correlación de Spearman (Rho) en la siguiente tabla:

Tabla 42.

Prueba de correlación de Spearman sobre las Dimensiones, HE2

HE2			Sistema de Actividades Presenciales	Estudio Independiente
Rho de Spearman	Sistema de Actividades Presenciales	Coeficiente de correlación	1.000	0.600
		Sig. (bilateral)	.	0.829
		n	141	141
	Estudio Independiente	Coeficiente de correlación	0.600	1.000
		Sig. (bilateral)	0.829	.
		n	141	141

Fuente: Coeficiencia de correlación de Spearman (Rho)

Interpretación: El valor calculado para la Rho de Spearman de un Coeficiente de correlación (0.600) es menor que el valor que aparece en la tabla de “Valores críticos $r_{(\alpha;\eta)}$ de la Nivel de defensa ρ_s de Spearman” se obtiene 0.829 con un nivel de significancia (0.05), Existe una correlación positiva media. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

4.3. Discusión

En lo relacionado a nuestras hipótesis podemos extraer lo siguiente:

En relación a la hipótesis general, se localizaron los valores críticos a diferentes niveles de significancia para un grupo de 12 pares ($N = 12$). Se encontró que el valor calculado de $\rho = 0.364$ es menor que el valor que aparece en la tabla de “Valores críticos $r_{(\alpha;\eta)}$ de la Nivel de defensa ρ_s de Spearman” se obtiene 0.506 con un nivel de significancia (0.05). Esto significa que existe una correlación positiva débil. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Esto quiere decir que Existe relación directa y significativa entre el empleo del internet en las cuadras y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; Validándola, en tal sentido, Pazmiño, P. A. (2010); Tesis de Licenciatura: *“El impacto de las redes sociales y el internet en la formación de los jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana: Caso carrera de Comunicación Social Sede Quito”*. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador, Quito.

Asimismo, en relación a la primera de las hipótesis específicas, se localizaron los valores críticos a diferentes niveles de significancia para un grupo de 6 pares ($N = 6$). Se encontró que el valor calculado para la Rho de Spearman de un Coeficiente de correlación (0.071) es menor que el valor que aparece en la tabla de “Valores críticos $r_{(\alpha;\eta)}$ de la Nivel de defensa ρ_s de Spearman” se obtiene 0.829 con un nivel de significancia (0.05), Existe una correlación positiva débil. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna. Esto quiere decir que Existe relación directa y significativa entre los buscadores de información y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; Validándola, en tal sentido, Alarcon & Barrera (2017); Tesis de Maestría: *“Uso de internet y delitos informáticos en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Sede Seccional Sogamoso 2016”*. Universidad Privada Norbert Wiener. Lima, Perú.

Por último, en relación a la segunda de las hipótesis específicas, se localizaron los valores críticos a diferentes niveles de significancia para un grupo de 6 pares ($N = 6$). Se encontró que el valor calculado para la Rho de Spearman de un Coeficiente de correlación (0.600) es menor que el valor que aparece en la tabla de “Valores críticos $r_{(\alpha;\eta)}$ de la Nivel de defensa ρ_s de Spearman” se obtiene 0.829 con un nivel de significancia (0.05), Existe una correlación positiva media. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna. Esto quiere decir que Existe relación directa y significativa entre las redes sociales y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; Validándola, en tal sentido, Pavón, M. A. (2015); Tesis de Maestría: *"El uso de las Redes Sociales y sus Efectos en el Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto San José, el Progreso, Yoro-Honduras"*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción, Guatemala.

CONCLUSIONES

1. Teniendo en consideración la Hipótesis General que señala: Existe una relación directa y significativa entre el empleo del internet en las cuadras y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; se ha podido establecer un resultado de 54.06% y 48.17% respectivamente. Esto quiere decir que empleando internet en las cuadras el cadete tendrá las facilidades de por prepararse con anticipación en los cursos civiles.
2. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 1 que señala: Existe una relación directa y significativa entre los buscadores de información y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 60.12% y 45.39% respectivamente. Esto quiere decir que ya implementando el internet, con los diferentes tipos de buscadores de información como una biblioteca virtual, el uso del Google y Youtube; permitirá al cadete tener las facilidades de autopreparación en los cursos civiles.
3. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 2 que señala: Existe una relación directa y significativa entre las redes sociales y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 47.98% y 50.95% respectivamente. Esto quiere decir que implementado el internet podemos dar uso de las redes sociales permitiendo compartir información o hacer consultas para mejora la autopreparación del cadete en los cursos civiles.

RECOMENDACIONES

1. En consideración a la conclusión 1, se recomienda que las autoridades directivas de la escuela militar implementen internet en las cuadras para una mayor facilidad en la autopreparación en los cursos civiles y búsqueda de información para de esta manera los cadetes estén mejor capacitados y tengan toda la misma oportunidad de poder auto prepararse, desarrollar sus trabajos ayudándose del internet y realizar consultas vía web.
2. En consideración a la conclusión 2, se recomienda que se implemente así mismo un aula virtual que contenga información referente a los cursos civiles que los cadetes estén llevando, así como un sistema de chat para que los cadetes puedan realizar consultas a los profesores, en el momento que lo requieran y de igual manera que halla la posibilidad de realizar tutorías virtuales.
3. En consideración a la conclusión 3, se recomienda que se den charlas a los cadetes referentes a cuáles son las herramientas y aplicaciones que les permiten obtener información de manera más rápida y eficiente.

REFERENCIAS

- Alarcon, D. A., & Barrera, J. A. (2017). *Tesis de Maestría: "Uso de internet y delitos informáticos en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Sede Seccional Sogamoso 2016"*. Lima, Perú: Universidad Privada Norbert Wiener.
- Alsina, G. (24 de Febrero de 2009). *Correo electrónico*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/tecnologia/correo-electronico.php>
- Araujo, E. M., & Lazo, M. L. (2015). *Tesis de Licenciatura: "Uso de las Redes Sociales Virtuales en los Estudiantes de la Institución Educativa Particular "Antioquia"- Chilca 2015"*. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Bembibre, C. (08 de Julio de 2010). *Facebook*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/facebook.php>
- Bembibre, C. (06 de Marzo de 2010). *Google*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/tecnologia/google.php>
- Docsity. (08 de Mayo de 2015). *Estudiantes universitarios y el uso de Internet para estudiar*. Obtenido de <http://blog.infoempleo.com/a/estudiantes-universitarios-y-el-uso-de-internet-para-estudiar/>
- Estela, M. (01 de Marzo de 2019). *Internet*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/internet/>
- Estela, M. (09 de Octubre de 2019). *Redes Sociales*. Obtenido de <https://concepto.de/redes-sociales/>
- Hernández, E. A. (1998). *Modalidad de la Investigación Científica*. D.F. México: MC Craw.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Jave, W. (2004). *Diccionario de Terminos Militares*. Lima, Perú: DEDOC / COINDE 50010

Mejpia, V. J. (2015). *“Análisis de la Influencia de las Redes Sociales en la Formación de los Jóvenes de los Colegios del Cantón Yaguachi”*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Pavón, M. A. (2015). *Tesis de Maestría: "El uso de las Redes Sociales y sus Efectos en el Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto San José, el Progreso, Yoro-Honduras"*. Guatemala de la Asunción, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Pedraza, M. A. (14 de Setiembre de 2003). *Biblioteca virtual*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos14/bibliovirtual/bibliovirtual.shtml>

Pérez, J., & Merino, M. (2009). *Definición de tutoría*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/tutoria/>

Pérez, J., & Merino, M. (2010). *Definición de YouTube*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/youtube/>

Pérez, J., & Merino, M. (2017). *Definición de aula virtual*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/aula-virtual/>

Tamayo, M. (2007). *El proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa 4ta Edición.

Ubaldo. (21 de Setiembre de 2004). *La Autopreparación en la Universalización*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos16/autopreparacion-universidad/autopreparacion-universidad.shtml?fbclid=IwAR3r6QG9rEBolHAEXyBUPT2KkLJNQdmA7b3H8XiWx7WwH7CBFDti6Kr1XZo>

Ucha, F. (02 de Febrero de 2010). *Clase*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/clase.php>

Ucha, F. (18 de Marzo de 2013). *Consulta*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/consulta.php>

Xinmorible. (02 de Junio de 2015). *Buscadores de informacion*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/softwaredeaplicacionemmanuel/contact-me/41-buscadore-de-informacion>

Zorrilla. (1993). la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta.

ANEXOS

Anexo 01: Base de Datos

V1	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	TOTAL	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	TOTAL (%)
1	80	40	21	141	56.74%	28.37%	14.89%	100.00%
2	70	48	23	141	49.65%	34.04%	16.31%	100.00%
3	110	20	10	140	78.57%	14.29%	7.14%	100.00%
4	113	18	10	141	80.14%	12.77%	7.09%	100.00%
5	70	30	41	141	49.65%	21.28%	29.08%	100.00%
6	65	40	36	141	46.10%	28.37%	25.53%	100.00%
7	74	53	10	137	54.01%	38.69%	7.30%	100.00%
8	80	40	21	141	56.74%	28.37%	14.89%	100.00%
9	56	43	42	141	39.72%	30.50%	29.79%	100.00%
10	50	49	42	141	35.46%	34.75%	29.79%	100.00%
11	75	53	13	141	53.19%	37.59%	9.22%	100.00%
12	69	55	17	141	48.94%	39.01%	12.06%	100.00%
V2	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	TOTAL	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	TOTAL (%)
1	76	45	20	141	53.90%	31.91%	14.18%	100.00%
2	74	48	19	141	52.48%	34.04%	13.48%	100.00%
3	65	53	23	141	46.10%	37.59%	16.31%	100.00%
4	53	56	32	141	37.59%	39.72%	22.70%	100.00%
5	66	54	21	141	46.81%	38.30%	14.89%	100.00%
6	50	53	38	141	35.46%	37.59%	26.95%	100.00%
7	68	45	28	141	48.23%	31.91%	19.86%	100.00%
8	75	46	20	141	53.19%	32.62%	14.18%	100.00%
9	52	54	35	141	36.88%	38.30%	24.82%	100.00%
10	47	58	36	141	33.33%	41.13%	25.53%	100.00%
11	93	38	10	141	65.96%	26.95%	7.09%	100.00%
12	96	39	6	141	68.09%	27.66%	4.26%	100.00%

HG	76.00	40.75	23.83	141	54.06%	28.99%	16.95%	100.00%
	67.92	49.08	24.00	141	48.17%	34.81%	17.02%	100.00%
HE1	84.67	32.67	23.50	141	60.12%	23.20%	16.69%	100.00%
	64.00	51.50	25.50	141	45.39%	36.52%	18.09%	100.00%
HE2	67.33	48.83	24.17	140	47.98%	34.80%	17.22%	100.00%
	71.83	46.67	22.50	141	50.95%	33.10%	15.96%	100.00%

Anexo 02: Matriz de Consistencia

Título: El empleo del internet en las cuadras y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2019.

<i>PROBLEMAS</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>HIPÓTESIS</i>	<i>VARIABLES</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS</i>
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre el empleo del internet en las cuadras y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre el empleo del internet en las cuadras y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.	Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre el empleo del internet en las cuadras y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.	Variable 1 Empleo del Internet en las Cuadras	Buscadores de Información	• Biblioteca virtual • Google • Youtube	Tipo investigación Básico Descriptivo-correlacional Diseño de investigación No experimental transversal Enfoque de investigación Cuantitativo Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario Población 221 Cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” Muestra 141 Cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” Métodos de Análisis de Datos Estadística Rh0 de Spearman
Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre los buscadores de información y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?	Objetivo Especifico 1 Determinar la relación que existe entre los buscadores de información y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.	Hipótesis Especifico 1 Existe relación directa y significativa entre los buscadores de información y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.		Redes Sociales	• Aula Virtual • Correo corporativo • Facebook	
Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre las redes sociales y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?	Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre las redes sociales y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.	Hipótesis Especifico 2 Existe relación directa y significativa existe entre las redes sociales y la facilidad para la autopreparación en los cursos civiles de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.	Variable 2 Facilidad para la Autopreparación en los Cursos Civiles	Sistema de Actividades Presenciales	• Tutoría • Clases • Consultas	
				Estudio Independiente	• Guía de progresión • Guía de estudio por asignatura • Literatura en soporte magnético	

Anexo 03: Instrumentos de Recolección

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

EMPLEO DEL INTERNET EN LAS CUADRAS Y LA FACILIDAD PARA LA AUTOPREPARACIÓN EN LOS CURSOS CIVILES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, AÑO 2019

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de Cuarto Año, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

EMPLEO DEL INTERNET EN LAS CUADRAS				
1	¿Usarías una biblioteca virtual en las cuadras?	siempre	veces	Nunca
2	¿Facilitaría la biblioteca virtual tu autopreparación en los cursos civiles?	siempre	veces	Nunca
3	¿Has usado el buscador Google, en las cuadras, para buscar información referente a trabajos de cursos civiles?	siempre	veces	Nunca
4	¿Usas el buscador Google en las cuadras?	siempre	veces	Nunca
5	¿Has podido usar Youtube en las cuadras?	siempre	veces	Nunca
6	¿Te ha ayudado Youtube a obtener información para hacer trabajos o investigaciones referentes a los cursos civiles que estudias?	siempre	veces	Nunca
7	¿Usarías un aula virtual en las cuadras?	siempre	veces	Nunca
8	¿Crees que si usarías un aula virtual podrías investigar y obtener información referente a los cursos civiles que estudias?	siempre	veces	Nunca
9	¿Usarías un sistema de correo corporativo?	siempre	veces	Nunca
10	¿Crees que te ayudaría tener un correo corporativo para autoprepararte en los cursos civiles?	siempre	veces	Nunca

11	¿Usas Facebook en las cuerdas?	siempre	veces	Nunca
12	¿Te ha ayudado el Facebook para poder intercambiar información sobre cursos civiles de una manera rápida?	siempre	veces	Nunca
FACILIDAD PARA LA AUTOPREPARACIÓN EN LOS CURSOS CIVILES				
1	¿Las tutorías sobre cursos civiles que has recibido te han ayudado a autoprepararte?	siempre	veces	Nunca
2	¿Te ayudaría recibir tutorías de cursos civiles de manera virtual en las cuerdas?	siempre	veces	Nunca
3	¿Crees que te ayudaría recibir clases virtuales sobre cursos civiles para tu autopreparación?	siempre	veces	Nunca
4	¿Para tus clases de cursos civiles te preparas con anterioridad en las cuerdas usando tu internet?	siempre	veces	Nunca
5	¿Realizas consultas vía internet a tus profesores de los cursos civiles sobre las clases, para despejar dudas?	siempre	veces	Nunca
6	¿Han resuelto tus dudas a los profesores de cursos civiles mediante vía internet?	siempre	veces	Nunca
7	¿Te facilita el uso de la guía de progresión en tu autopreparación para los cursos civiles?	siempre	veces	Nunca
8	¿Usas la guía de progresión?	siempre	veces	Nunca
9	¿Usas la guía de estudio por asignatura?	siempre	veces	Nunca
10	¿Empleas la guía de estudio por asignatura para investigar y autoprepararte en los cursos civiles usando tu internet?	siempre	veces	Nunca
11	¿Has usado literatura en soporte magnético alguna vez?	siempre	veces	Nunca
12	¿Crees que la literatura en soporte magnético te ha ayudado para tu autopreparación en los cursos civiles que estudias?	siempre	veces	Nunca

Anexo 04: Documento de Validación del Instrumento

TÍTULO DE TESIS "EMPLEO DEL INTERNET EN LAS CUADRAS Y LA FACILIDAD PARA LA AUTOPREPARACIÓN EN LOS CURSOS CIVILES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, AÑO 2019"

AUTORES: 1. BRAVO DIAZ GARRYC VIGNY
2. CABRERA REQUEJO ALINDOR

INSTRUCCIONES: Coloque "X" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.								X		
2.OBJETIVIDAD	Está basado en bases teóricas y/o en análisis de conductas observables								X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.							Y			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.								X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad								X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación							Y			
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.								X		
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.								X		
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación								X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.							X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: 77%

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

Ninguna

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Maestro

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Pascual Luna Jorge Anastasio Pacho

FIRMA: _____

POST FIRMA M. Pascual Luna Jorge

DNI: 7265216

**TÍTULO DE TESIS "EMPLEO DEL INTERNET EN LAS CUADRAS Y LA FACILIDAD PARA LA
AUTOPREPARACIÓN EN LOS CURSOS CIVILES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, AÑO 2019"**

AUTORES: 1. BRAVO DIAZ GARRYC VIGNY

2. CABRERA REQUEJO ALINDOR

INSTRUCCIONES: Coloque "X" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.								X		
2. OBJETIVIDAD	Está basado en bases teóricas y/o en análisis de conductas observables								X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.								X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.							X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad							X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación								X		
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.								X		
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.							X			
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación								X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.								X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: 77%

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: NINGUNA

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: DOCTOR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: SANCHEZ ROQUE LEONILDO ROBINSON

FIRMA: [Firma manuscrita]

POST FIRMA: SANCHEZ ROQUE

DNI: 4233740

**TÍTULO DE TESIS "EMPLEO DEL INTERNET EN LAS CUADRAS Y LA FACILIDAD PARA LA
AUTOPREPARACIÓN EN LOS CURSOS CIVILES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, AÑO 2019"**

AUTORES: 1. BRAVO DIAZ GARRYC VIGNY

2. CABRERA REQUEJO ALINDOR

INSTRUCCIONES: Coloque "X" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.							X			
2.OBJETIVIDAD	Está basado en bases teóricas y/o en análisis de conductas observables								X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.								X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.								X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad							X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación								X		
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.							X			
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.							X	X		
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación								X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.								X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: 77%

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

Ninguna

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Doctor.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: ARDO LOPEZ HUO RICARDO

FIRMA: [Firma]

POST FIRMA: [Firma]

DNI: 433/30.63

**ANEXO N° 6: CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN DONDE SE
REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN.**



Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y DOCTRINA.

El que suscribe, Jefe del Departamento de Investigación y Doctrina de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, deja:

CONSTANCIA

Que los cadetes de IV de INFANTERIA, BRAVO DIAZ GARRYC VIGNY,
CABRERA REQUEJO ALINDOR identificados con DNI: 72225679, 74656640,
respectivamente, han realizado en nuestro ámbito institucional, la tesis dirigida a
la población académica nacional e internacional.

Dicha investigación ha sido realizada en el año 2019, para la obtención del Título de Licenciado en Ciencias Militares, con mención en Administración.

**Título: "EMPLEO DEL INTERNET EN LAS CUADRAS Y LA FACILIDAD PARA LA AUTOPREPARACIÓN
EN LOS CURSOS CIVILES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, AÑO 2019"**

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes.

Chorrillos, de diciembre, 2019



04-224358-00
Jefe del DIDOC de la EMCH "CFB"

Anexo 06: Compromiso de autenticidad de la Investigación

Los bachilleres en Ciencias Militares, INF BRAVO DIAZ, GARRYC VIGNNY; INF CABRERA REQUEJO, ALINDOR; autores del trabajo de investigación titulado "EL EMPLEO DEL INTERNET EN LAS CUADRAS Y LA FACILIDAD PARA LA AUTOPREPARACIÓN EN LOS CURSOS CIVILES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", AÑO 2019"

Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") y RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, 04 de Diciembre del 2019.



G. BRAVO D.
DNI: 72225679



A. CABRERA R.
DNI: 74656640