

Revista

EL INVESTIGADOR

AÑO 4. EDICIÓN OCTUBRE 2017



Acreditados



DIRECTORIO EMCH "CFB"

Gral. Brig.

EDWIN PATTERSON MONSALVE
DIRECTOR EMCH "CFB"

Coronel EP.

ARISTIDES MELENDEZ MARQUILLO
Director Académico de la EMCH "CFB"

Coronel EP.

JELICOE ANTONIO ALVAREZ RIVERA
Director Administrativo EMCH "CFB"

Tte. CrI. EP.

FREDDY AQUILES VIDAL CANO
Jefe del DIDOC.

Dr. GUSTAVO POZO GUERRERO

Jefe de Sección de Investigación DIDOC

Dr. CÉSAR JIMÉNEZ CÁCERES

Sección de Investigación DIDOC.

MG. ELODIA MAYCA JULCA

Sección de Investigación DIDOC.

Lic. HUGO OQUENDO ARCE

Jefe de la Sección de Doctrina DIDOC.

INDICE:

Mensaje del Sr Gral Brig.

- Edwin Patterson Monsalve

La Escuela Militar de Chorrillos frente a la Guerra de la Información

- Cad IV Art Díaz Moreno Jean Carlos

"La Implementación de la Tecnología en la Artillería del Perú"

- Cad III Art Sullca Bautista Oscar Nikolay Giuseppe

Estudio sobre Madurez Psicológica en cadetes EMCH

- Tte EP Díaz de La Cruz Luis Humberto

La Capitulación de Ayacucho y sus repercusiones en la sociedad peruana

- Tte CrI EP Vidal Cano Freddy A.

De los principios de la guerra del Liderazgo transformador a los principios de la guerra que preconiza la doctrina peruana

- CrI EP (R) Heredia Díaz Edmundo Ronald

La Plataforma Virtual como Estrategia Motivacional para mejorar el rendimiento académico de los cadetes

- My Inf Eduardo Villagra Manolo

Argumentación Elemento Central del Proceso de Investigación
Argument Central Element Of The Investigation Process

- Dra Jhoysé Milú Claudio Pinedo

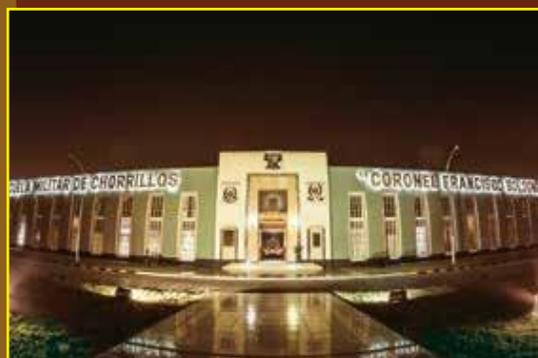
Guerra, Arqueología, identidad y memoria

- Patricia Milena Vega Centeno A.

ASISTENCIA TÉCNICA:

Dr. CÉSAR JIMÉNEZ CÁCERES.

Revista EL INVESTIGADOR



AÑO 4. EDICIÓN NOVIEMBRE 2017

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca
Nacional del Perú N° 2014-12076.

Editado por: Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
Av. Escuela Militar S/N Chorrillos — Lima.
www.escuelamilitar.edu.pe

Impreso en los talleres gráficos de:
PRINLEY S.R.L.
Dirección : Av. Militar N° 2473 - Lince
Teléfono : 467-4033
Tiraje : 1500 Ejemplares

Noviembre 2017



Gral Brig. EDWIN PATTERSON MONSALVE
 DIRECTOR DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
 "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

La Escuela Militar de Chorrillos "CFB", único centro de formación de los futuros líderes de nuestro querido Ejército del Perú, atraviesa una importante etapa de modernización educativa con la finalidad de perfeccionar el desarrollo cognitivo, físico y espiritual de las damas y caballeros cadetes que en un futuro próximo, estarán tomando trascendentales decisiones y mantener impoluto y vigente la primigenia institución de la patria, la misma que ha contribuido con las mayores cuotas de sangre y sacrificio de sus preclaros hombres para forjar la independencia, soberanía y actual desarrollo de nuestro país.

Es también un orgullo para mí, el poder dirigir la escuela en un año donde se inscribe un nuevo hito en su búsqueda por la excelencia, al haber alcanzado la renovación de la acreditación del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa SINEACE. Esta meta conseguida, representa así nuestro esfuerzo constante por la mejora de la enseñanza impartida a los futuros oficiales del Ejército del Perú.

Convencido que esta revista y sus encumbrados artículos se constituyan en la savia que continúe moviendo nuestro patriotismo y compromiso con el país, que el efecto concomitante de su mensaje nos invite a reflexionar sobre la delicada tarea de continuar formando a las legiones de futuros oficiales, en cuyas manos depositaremos nuestro destino, la unidad del instituto y la institucionalidad, sustentado en principios y valores que se inculcan como parte de su formación integral en esta magna escuela que es patrimonio de todos los soldados del Ejército del Perú, y esperanza de nuestros conciudadanos.

LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS FRENTE A LA GUERRA DE LA INFORMACIÓN

Cad IV Art Jean Carlos DIAZ MORENO

RESUMEN.

La guerra de la información consiste en el uso y manejo de la información con el objetivo de conseguir una ventaja competitiva sobre un oponente. La guerra de la información puede consistir en recoger información táctica, en confirmar la veracidad de la información propia, en la distribución de propaganda o desinformación para

desmoralizar al enemigo y al público objetivo, en minar la calidad de la información de las fuerzas enemigas y en negar oportunidades de recolectar información a las fuerzas enemigas.

PALABRAS CLAVE: Guerra de información; impacto de la información; doctrina estratégica.

ABSTRACT

Information warfare involves the use and handling of information in order to gain a competitive advantage over an opponent. Information warfare may consist of collecting tactical information, confirming the veracity of the information itself, in distributing propaganda or misinformation to demoralize the enemy and the public, undermining the quality of information of enemy forces, and denying opportunities to gather information from enemy forces.

KEY WORDS: Information warfare; tactical strategy; advertising; desinformation.

SUMARIO: I. Introducción. II. La era de la Información en el ámbito militar. III. Impacto de la información en el Ejército del Perú. IV. Conclusiones. V. Referencias.

I. INTRODUCCION

La era de la información, llamada así por su asociación a las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), marca el inicio de una etapa revolucionaria en la historia de la humanidad que se ve caracterizada por el prominente desarrollo de tecnologías aplicadas a las operaciones militares brindando innumerables ventajas que pueden ser de gran provecho para la táctica, técnica y entrenamiento militar. Las ventajas militares reflejadas en informaciones, imágenes, voz, entre otros, son en su mayoría explotadas por potencias mundiales, como es el caso de los Estados Unidos de Norte América, quienes están a la vanguardia de esta nueva doctrina haciendo gala de su exorbitante poderío económico, desarrollo tecnológico, alto nivel de entrenamiento y capacitación de sus miembros para librar futuras guerra y mantener su hegemonía militar a nivel mundial.

Las fuerzas armadas y en especial el ejército se encuentra inmerso en esta "revolución de la información" las redes y los potentes ordenadores, son un medio eficaz para acelerar nuestro propio ciclo

de toma de decisiones (percibir, procesar, comparar, decidir y actuar), y mantenimiento sobre el ciclo de decisión del enemigo, pero estas mismas redes se pueden volver en contra nuestra y explotar sobre nosotros y a nuestro alrededor, en algunos casos, de manera incontrolada.

II. LA ERA DE LA INFORMACIÓN EN EL AMBITO MILITAR.

En la lectura "La doctrina estratégica militar norteamericana", el autor Daniel H. Carrasco nos indica que la visión de las grandes potencias mundiales es centrar el éxito de sus operaciones a la victoria de la guerra de la información, que les permitirá una recolección oportuna de inteligencia y el manejo adecuado de la información de comando y control. Si bien es cierto, tales postulados son válidos en lo que a la nueva doctrina militar concierne e incluso ha sido demostrada en recientes conflictos bélicos como en la Operación Tormenta del Desierto (Guerra del Golfo-1990), no constituyen una ventaja decisiva en una guerra de guerrillas, en combate urbano, en operaciones de imposición de la paz o en combate en terreno dificultoso. Una prueba fehaciente de este hecho es lo suscitado en la Guerra en el Medio Oriente

que viene librando hace ya varios años EE.UU. en conjunto con la coalición internacional, quienes a pesar de poseer una clara ventaja tecnológica frente a las “fuerzas emergentes” islámicas no llegan a obtener la victoria, provocando muchas bajas civiles en las zonas de acción y también en su personal al librar una guerra de desgaste bien planificada y sostenida por el enemigo.

El Ejército del Perú, cumpliendo con uno de sus pilares institucionales de formar un “Ejército moderno integrado a la sociedad”, no debe ser ajeno al avance de la tecnología buscando aplicar la misma en provecho de las operaciones militares; tal vez no en la magnitud de las potencias mundiales como EE.UU. pero sí basado en las necesidades y problemas actuales que tenemos en nuestro territorio, tales como la amenaza de resurgimiento de terrorismo, narcotráfico, disyuntiva con el vecino del sur por el triángulo territorial adyacente a los límites en el hito n° 1 y el paralelo, y la porción de mar que comprende, y hasta una posible guerra en el futuro por el dominio de la cuenca del Amazonas, bien conocido como el “pulmón de la tierra”.

Hoy en día, el Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas (CCFFAA) como ente planificadora y ejecutora de la defensa nacional, y valiéndose del reciente desarrollo tecnológico, ha implementado un Sistema de Comando y Control que recopila información importante permitiendo ejercer el mando de forma adecuada hacia todos los niveles y mantener el control real de las operaciones. Sin embargo, éste sistema aún no llega a integrarse a los niveles tácticos en nuestra institución, necesitando de implementación y desarrollo a nivel de Batallón, Compañías, secciones y hasta equipos. Por ejemplo, si tomamos la zona del VRAEM como el problema más latente en la actualidad, lugar donde las ventajas que se puedan aprovechar de esta tecnología puedan ser muy pocas, se infiere que constituye una necesidad inmediata para el comando que no se pueden dejar de lado; considerando también que no es el único problema que afecta o pueda afectar la integridad o soberanía del país. Por tanto, es importante el desarrollo de una tecnología propia, de bandera, que esté acorde a nuestra geopolítica, política exterior e interior, situación actual de las fuerzas, teatro de operaciones y necesidades actuales de nuestra institución.

La zona central de país declarada de emergencia (VRAEM) adolece de un buen sistema de inteligencia, donde la información sea compartida oportunamente a los escalones más bajo (patrullas), lo cual ha sido un punto en contra tal como lo vemos reflejados en las emboscadas y demás operaciones fallidas tal como nos enseña el Manual de Experiencias operativas y lecciones aprendidas de las operaciones en el VRAEM



– año 2013. Una buena difusión de la información acompañado de un comando y control en tiempo real en los niveles más bajos ayudarían a solucionar muchos de los principales problemas y limitaciones que vienen sufriendo nuestras tropas en esa zona.

Sin embargo, la tecnología no lo es todo en el campo de batalla debiéndose tener en cuenta el empleo de las contramedidas que puede usar el enemigo a través de acciones económicas, sociales o comunicacionales con la población, razón por la cual la preparación y entrenamiento del soldado también será importante, lección aprendida de la lectura “La doctrina estratégica militar norteamericana” del autor Daniel H. Carrasco, donde no podemos restar importancia al valor del soldado de infantería que constituye una fuerza contundente en toda condición. Por ende, se puede precisar que toda capacitación y desarrollo va de la mano con la otra, no debiendo prescindir de ninguna de sus fuerzas y componentes, ya que cada una de ellas cumple una función específica que engranadas a un conjunto apoya a lograr el objetivo común, la victoria.

III. IMPACTO DE LA INFORMACIÓN EN EL EJÉRCITO DEL PERÚ

Hoy en día, el uso de la tecnología aplicada a las operaciones militares es el común denominador de los mejores y más grandes ejércitos del mundo, para lo cual nuestro Ejército no debe ser ajeno. Este hecho debe verse reflejado en el desarrollo e implementación total del Sistema de Comando y Control de las FFAA peruanas a través del Sistema “Wiracocha”, que servirá como base y guía en las operaciones en preparación a las futuras amenazas que pueda presentar nuestro país. Considero que nuestro país, no debe caer en la desesperación de comprar armas o sistemas de armas que sólo constituyan un poder disuasivo más no sea integral para el conjunto de la fuerza por su carencia de interoperabilidad. Por el contrario, se debe empezar, como bien dice el dicho “desde cero”, buscando integrar las armas existentes a través de los



medios tecnológicos existentes en las instituciones armadas y buscando soluciones económicas y sencillas a nuestras limitaciones de interoperabilidad. Solo así, estaremos en condiciones de pensar en situaciones y problemas mayores.

La primera necesidad de los ejércitos es establecer un “punto focal” para la coordinación de todos los aspectos relativos a la información, posteriormente y como consecuencia de profundos estudios se podrían adoptar medidas tales como la formación de una organización y un centro para la información adquirida que deba realizar el planeamiento y la coordinación, así como la creación de un organismo de control de sistemas, redes y diseño de infraestructuras y por último el establecimiento de un equipo de respuesta en caso de crisis. El camino a recorrer es largo y los pasos intermedios muchos, pero los ejércitos poseen los medios y el personal con la capacidad y cualificación para el primer paso.

IV. CONCLUSIONES

El contenido de este artículo pretende involucrarnos a este campo de actuación que se abre ante nosotros y que da mucho que hablar en la actualidad. No se puede mantenerse ajeno a las nuevas amenazas ni a

esta modalidad de guerra, que ya se considera, por algunos expertos como la guerra del siglo XXI.

La responsabilidad de llevar éstos principios y buscar su ejecución, no recae sólo en los hombros de los comandantes y altas esferas de nuestra institución, sino también en cada uno de los oficiales que hoy la integran y, por qué no, en aquellos que muy pronto constituiremos la fuerza operativa de la misma, buscando hacer la era de la información una realidad. Sin embargo, debemos ser conscientes que ese ideal demandará un arduo trabajo con iniciativa, creatividad y una adecuada administración de medios. Damas y caballeros cadetes, en nuestros hombros radica el cambio y desarrollo tecnológico que requiere nuestra institución que deberemos buscar poniendo en manifiesto los altos valores inculcados en nuestra Escuela Militar y que, seguramente, iremos fortaleciendo una vez nos graduemos como oficiales de nuestro glorioso Ejército.

IV. REFERENCIAS

- Daniel H. Carrasco. (2001) “La doctrina estratégica militar norteamericana”. Fasoc, Año 16, N° 3 y 4 Julio - Diciembre, 2001.
- Caspar Weinberger y Peter Schweizer, (1995) “The Next War” .Washington, DC: Regnery Publishing Inc., 1995.
- Comando de Educación y Doctrina del Ejército. (2013) “Experiencias operativas y lecciones aprendidas de las operaciones en el VRAEM”. (CIE 35-51-13)
- Cap EP Karla Huerta Fernández (2015) “Sistemas de Comando y Control – Sistema Wiracocha” –Escuela de Comunicaciones, Programa Básico C4I, Octubre, 2015.
- Tte EP Ricardo Carrillo Espichan (2016) “El Ejército del Perú en la Era de la información” –Escuela de Artillería, Diplomado en gestión de unidades tipo Batería y sistemas de Artillería, Setiembre, 2016.

CADIV ART JEAN CARLOS DIAZ MORENO

Cadete peruano más antiguo del arma de Artillería, nacido Apurímac, Abancay con 20 años de edad. Realizo el curso de Liderazgo en EE.UU - FT BENNING (WHINSEC), Actualmente cursa su Cuarto año de estudios en la Escuela Militar “CrI Francisco Bolognesi”.



“LA IMPLEMENTACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN LA ARTILLERÍA DEL PERÚ”

Cad II ART Oscar Nikolay Giuseppe SULLCA BAUTISTA

RESUMEN.

Como perteneciente al arma de Artillería no es mi intención con este artículo homenajear sino dar una mirada a la Artillería del Perú y sus nuevas implementaciones que hizo en su material bélico y los beneficios que traen y que pueden traer si

implementamos los sistemas automatizados del tiro de Artillería como se viene realizando en otros países.

PALABRAS CLAVE: Sistema de automatización en el tiro de Artillería; globalización; tecnología en operaciones militares.

ABSTRACT

As pertaining to the weapon of Artillery it is not my intention with this article to pay homage but to give a glance to the Artillery of Peru and its new implementations that it made in his warlike material and the benefits that bring and that can bring if we implement the automated systems of the shot of Artillery as it has been done in other countries.

KEY WORDS: Automation system in artillery range; globalization; technology in military operations

SUMARIO: I. Introducción. II. Planteamiento del problema. III. Diferencia de la Artillería Peruana y otros países. IV. Sistemas automatizados del tiro de Artillería. V. Conclusiones. VI. Referencias.

I. INTRODUCCION

Desde su aparición en el campo de batalla, la artillería es la máxima expresión del arte bélico. Su estruendo es el sonido de la batalla de aquel cruento enfrentamiento entre semejantes que se lleva a cabo para alcanzar por vías extremas objetivos de poder, riqueza o gloria, pero también aquellos de libertad y justicia.

En la historia del Perú, la artillería acompañó innumerables revoluciones, pero, sobre todo, se distinguió en la defensa de la patria en las que se destaca de manera especial la del 2 de mayo de 1886, episodio significativo y emblemático que perdurara en nuestras mentes y corazones peruanos.

Pero, así como la artillería es inseparable de la historia bélica de la modernidad, lo es también del progreso de la tecnología, del estudio, la rigurosidad y la precisión, porque el manejo de esta formidable arma requiere de una capacitación técnica y profesional muy exigente.

Pocos se imaginan el nivel de conocimientos matemáticos y científicos que son necesarios para operar este tipo de armas, especialmente en nuestros

tiempos, en los que el desarrollo tecnológico las ha convertido en instrumentos que combinan una capacidad de fuegos sorprendente con más altos niveles de precisión y eficiencia.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy, nuestra artillería se coloca a la vanguardia de la tecnología, a través del moderno material que el Comando ha adquirido, lo que permite mejorar exponencialmente las posibilidades de nuestros comandantes tácticos y operacionales en el campo de batalla e incrementar por ende la capacidad disuasiva que nuestro estado requiere, pero el hombre con su inagotable e inmensurable conocimiento, seguirá siendo la variable determinante. Es por eso que nuestros hombres se deben encontrar preparados técnica y tácticamente para así alcanzar las destrezas necesarias para resguardar la soberanía e integridad territorial, proteger a la población y los recursos vitales del país, como parte de una fuerza eficiente y moderna que garantice la paz. Por eso para disponer de una artillería en condiciones de apoyar eficientemente al Ejército no hay otro camino que la preparación y la actualización constante.

III.- DIFERENCIA DE LA ARTILLERÍA PERUANA Y OTROS PAÍSES

A diferencia de otros países nuestros artilleros están en la capacidad de realizar tiro sin ayuda de ningún sistema automatizado que los ayude a determinar comandos de tiro pues conoce muy bien los fundamentos de tiro, que hacer en la central de tiro, la observación avanzada, la topografía, la plancheta, el goniómetro brújula y los cálculos precisos, pues busca el comando preciso, tratando de preverlo todo porque no puede cometer ni aceptar ningún error, asimismo se esta tratando de implementar nuevos sistemas de comando y control del tiro al material con el que contamos con muy buenos resultados. Sin embargo, se puede apreciar que en otros países ya cuentan con sistemas avanzados con software y hardware que reducen tiempos de espera, hacen los procesos más rápidos, les permite, por ejemplo, mayor rapidez en obtención de datos de tiro en los cuales solo se tiene que ingresar información básica y el mismo software lo resuelve mejorando así la capacidad operativa. Es por eso que a continuación mostraré algunos sistemas empleados en otros países.

IV. SISTEMAS AUTOMATIZADOS DE TIRO DE ARTILLERÍA

SISTEMA DE CONTROL DE FUEGO PARA ARTILLERÍA Y MORTEROS ARTYMOR:

El SCF ARTYMOR brinda, tanto a las Unidades de Artillería como a las Unidades de Morteros, las soluciones técnicas para la ejecución del tiro por parte de las Unidades orgánicas del Grupo de Artillería, de las Baterías de Artillería Independientes y de las Compañías de Morteros, como resultado del oportuno procesamiento y resolución de los pedidos y requerimientos de apoyo de fuego formulados por los Mandos o Unidades Amigas, conforme a la prioridades de fuego definidas, a las misiones asignadas y a los pedidos de fuego que efectúen los respectivos Observadores Adelantados también resuelve en forma rápida y eficiente, los cálculos de tiro que deben aplicarse a los diversos tipos de armas de apoyo, según el tipo de munición preseleccionado, los que incluyen la determinación de los parámetros de corrección balística correspondientes, producto del procesamiento de las condiciones atmosféricas imperantes en el campo de batalla que afectan y condicionan la exactitud de las trayectorias balísticas (como la altitud, dirección y velocidad del viento, presión atmosférica, temperatura del aire, densidad del aire, etc.), lo que asegura una mayor certeza y precisión de los tiros en un menor tiempo.

SISTEMA SANTA BÁRBARA

El sistema persigue facilitar la conducción del fuego de las unidades de Artillería de Campaña, permitiendo al operador obtener un rápido acceso a los datos primordiales que los elementos del arma requieren para operar en el campo de batalla —municiones, cálculo topográfico, almacenamiento de información táctica y logística— y así facilitar las actividades de las mismas.

Automatizando la transmisión y transformación de datos en órdenes para el tiro, conjuntamente con el enlace a todos los elementos necesarios para la obtención de los datos del blanco y conducción de la Unidad con las piezas, el sistema logra reducir los tiempos de reacción enemigos —desde la localización del blanco hasta lograr su eficaz aniquilación—, asegurando una mayor velocidad de respuesta frente a las fuerzas opositoras en un marco de mayor seguridad electrónica para los contingentes afectados en el terreno.

SISTEMA DE ARTILLERÍA INTEGRADO “TRUENO”

El sistema “Trueno” permite, por ejemplo, la dispersión en el terreno de las piezas de artillería y batir con ella un mismo blanco, esta acción así desarrollada dificulta el fuego de contra batería del enemigo, aun con radares ya que está siendo atacado desde distintas direcciones. Asimismo, puede dirigir una dirección de fuego en forma totalmente automática mediante la integración de todos los elementos involucrados en el sistema. Tiene la capacidad de ejecutar dos misiones de fuego en forma simultánea, por cada batería, o sea que un grupo de artillería con dos baterías, puede ejecutar hasta seis misiones de fuego en forma simultánea. Además, durante la acción, cualquiera de las terminales puede ser apagada o encendida sin que se altere el desarrollo de la misión. El sistema dispone de la capacidad de controlar efectivo de cinco baterías con 10 piezas cada una, con 20 observadores adelantados y 3 oficiales de enlace, con 50 pedidos iniciales de fuego y 20 órdenes de tiro, además con una plancheta de tiro con actualización automática, grafico de distribución de exploración, estado de munición con actualización automática, parte meteorológico y mensajes de texto sin limitación.

V. CONCLUSIONES

Los ejércitos de la mayoría de países desarrollados están realizando desde hace tiempo diversos programas de modernización, destinados a mejorar las capacidades operativas de este. Para la cual el Perú no debe estar fuera de este proceso de actualización que permita articular nuestra doctrina y obtener adquisiciones de estos sistemas que ayuden, facilitar y mejoren la eficacia y eficiencia.

Pero esto también debe de ir de la mano de la preparación y la actualización constante de nuestros oficiales y material bélico.

VI. REFERENCIAS

- https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_Santa_B%C3%A1rbara (SISTEMA SANTA BARBARA)
- http://www.sisdef.cl/uploads/articulo_20120303005827_ARTYMOR%20v6.pdf (SISTEMA DE CONTROL DE FUEGO PARA ARTILLERÍA Y MORTEROS ARTYMOR)
- <http://galaxiamilitar.es/rusia-mejora-su-artilleria-de-cohetes-con-los-lanzadores-del-sistema-multiple-tornado-s-la-nueva-generacion-en-artilleria-de-misiles> (SISTEMA MULTIPLE TORNADO-S)
- <http://desarrolloydefensa.blogspot.pe/2014/06/sistema-de-artilleria-integrado-trueno.html> (SISTEMA DE ARTILLERIA INTEGRADA TRUENO)

SULLCA BAUTISTA, OSCAR NIKOLAY GIUSEPPE

Cadete de Artillería de III AÑO. Sullca Bautista, Oscar Nikolay Giuseppe. Nacido en Puno, con 20 años de edad. Actualmente cadete de tercer año del arma de artillería más antiguo



ESTUDIO SOBRE MADUREZ PSICOLOGICA EN CADETES EMCH

Tte EP Luis Humberto DIAZ DE LA CRUZ

RESUMEN.

El presente estudio parte de la preocupación respecto de algunos comportamientos observados en un número de Cadetes, los cuales podrían ser adjetivados como “inmaduros”, y que se tornan en dificultades a superar en su proceso de formación.

Esto lleva a plantearse la necesidad de investigar el porqué de dichos comportamientos con la finalidad de generar las correspondientes acciones que permitan ir superándolos en el tiempo. El presente es un estudio exploratorio inicial y breve que enfatiza el enfoque psicológico y psicopatológico. Se aplicó el Inventario de Cociente Emocional (ICE de BarOn), asumiendo que aquellos cadetes con mayor nivel de inteligencia emocional evidenciarían un mayor grado de madurez debido al mejor conocimiento de sí mismos y sus emociones.

El Inventario de Cociente Emocional (ICE de BarOn), fue aplicado a toda la población de Cadetes disponibles, de manera colectiva y en una única sesión por Compañía. Se distribuyeron los cuadernillos simultáneamente y en un ambiente apropiado. Se otorgó 60 minutos para que todos pudieran terminar sin dejar ninguna respuesta pendiente como sugiere el manual. La calificación se hizo manualmente alimentando un formato Excel para facilitar la automatización de los resultados. Dichos resultados fueron trasladados a un cuadro de consolidación en formato Excel para generar los gráficos que permitan realizar el análisis posterior.

Los resultados de la aplicación del Inventario de Cociente Emocional del BarOn, han permitido observar de modo reiterativo, lo siguiente: alrededor de un tercio o poco más de los Cadetes como regla general para todas las Compañías, obtuvieron resultados que los ubican en nivel promedio. No obstante ello, son los Cadetes de IV Año y los Aspirantes quienes como grupo y en promedio presentan en mayor porcentaje niveles más altos sin excepción en todas las dimensiones de la inteligencia emocional, así como en el Cociente Emocional Total.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia emocional, madurez, cadetes, Ejército.

ABSTRACT

The present study starts from the preoccupation with some behaviors observed in a number of Cadets, which could be denominated as “immature”, and that represent difficulties in its formation process.

This leads to the need to investigate the reasons for these behaviors in order to generate the corresponding actions that allow them to overcome. The present is an initial and brief exploratory study that emphasizes the psychological and psychopathological approach. The Inventario de cociente emocional (ICE de BarOn) was applied, assuming that those cadets with a higher level of emotional intelligence would show a higher degree of maturity due to better knowledge of themselves and their emotions.

The Inventario de cociente emocional (ICE de BarOn) was applied to the entire population of Cadets available, collectively and in a single session per Company. The booklets were distributed simultaneously and in an appropriate environment. It was granted 60 minutes so that everyone could finish without leaving any pending response as suggested in the manual. The qualification was done manually by feeding an Excel format to facilitate the automation of the results. These results were transferred to a consolidation table in Excel format to generate the graphs that allow for the subsequent analysis.

The results of the application of the BarOn Inventario de cociente emocional (ICE de BarOn) have made it possible to observe in a repetitive way the following: about a third or a little more of the Cadets as a general rule for all Companies, obtained results that place them at the average level. Nevertheless, it is the IV Year Cadets and the Aspirants who, as a group and on average, present higher levels without exception in all dimensions of emotional intelligence, as well as in Total Emotional Ratio.

KEY WORDS: Emotional intelligence, maturity, cadets, Army.

SUMARIO: I. Resumen, II. Introducción, III. Material y Método, IV. Resultados y Análisis de la Aplicación, V. Discusión, VI. Conclusiones, VII. Referencias Bibliográficas

I INTRODUCCIÓN:

La Escuela Militar de Chorrillos es la única institución en el Perú a la que el estado le encarga la misión de formar a los futuros oficiales de ejército, los cuales asumirán una vez graduados, el mando y la conducción de las tropas, así como las diversas responsabilidades que implican las acciones y operaciones militares.

La Escuela Militar es una institución de educación superior con rango universitario, que en los últimos 20 años ha venido incorporando importantes cambios como el de la inclusión de la mujer en sus aulas, campos de entrenamiento y cursos militares, la incorporación de cursos civiles que le permitan a los Cadetes aspirar a la obtención de un grado y título universitario al mismo tiempo que se gradúen y titulen en ciencias militares como Oficial de Ejército, el fortalecimiento de los cursos de inglés y más recientemente los esfuerzos por lograr la acreditación de la carrera universitaria, condición que ha sido lograda y que debe ser mantenida realizando las respectivas mejoras y aspirando a lograr en el futuro una acreditación de nivel internacional.

En este contexto, los Cadetes de la Escuela Militar tienen que superar ahora, las exigencias propias de la formación estrictamente militar, como otras que les permitan alcanzar el perfil deseado para cada una de las armas y servicios y al mismo tiempo de las respectivas carreras civiles.

En ese sentido, existe una preocupación por parte del personal militar que ocupa los cargos directivos de la Escuela Militar de Chorrillos, así como de los Oficiales Instructores, personal docente y profesionales de la salud, respecto a algunos comportamientos que se viene observando en un número significativo de Cadetes, adjetivados como "inmaduros", asumiendo, que éstos se encuentran con más frecuencia e intensidad en la Escuela Militar, comparada con el comportamiento de estudiantes universitarios civiles de otras carreras y universidades.

Esto lleva a plantearse la necesidad de investigar el porqué de dichos comportamientos con la finalidad de generar las recomendaciones pertinentes y las correspondientes acciones que permitan ir superándolos en el tiempo. Pero un estudio de este tipo si pretende ser profundo, requeriría de un análisis multi e interdisciplinario

pues la respuesta al cuestionamiento planteado es materia de interés para la psicología del desarrollo, la psicología social, la psicología clínica, teniendo en cuenta que hay más de un enfoque y modelo teórico de la personalidad, así como de otras ciencias y fuentes de conocimiento como la antropología social, la antropología cultural, la sociología, la historia y la filosofía. El presente estudio es una exploración inicial y breve que enfatiza el enfoque psicológico y psicopatológico, dado que el tópic de inmadurez está inmerso en el tema de personalidad y sus alteraciones.

En una primera sección abordaremos el concepto general de la inmadurez emocional, brindando detalles de su caracterización y sus consecuencias, así como la relación estrecha entre la madurez emocional y la madurez psicológica. Seguidamente se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación del Inventario de Cociente emocional de Baron, con su respectivo análisis. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones que el equipo de investigación realizó a partir de los resultados del estudio exploratorio.

LA INMADUREZ EMOCIONAL

El concepto de inmadurez emocional, está unido intrínsecamente al de personalidad inmadura. Este concepto incluye ineludiblemente todos aquellos comportamientos que puedan adjetivarse como infantiles, con todo lo que esta categoría representa. Si nos expresamos en términos de edad, diríamos que la inmadurez se manifiesta en comportamientos que sugieren un retraso o estancamiento en el desarrollo psicológico tanto del plano emocional como de la personalidad en su conjunto, el cual es significativamente menor comparado con la edad cronológica.

Las personas inmaduras característicamente no han logrado independencia, o más propiamente dicho autonomía, lo que a su vez le dificulta el desenvolverse por sí mismas de manera apropiada, incapacitándolas para asumir responsabilidades y funciones propias de adultos sanos, tales como el trabajo, el compromiso social, entre otros.

El joven inmaduro psicológicamente es entonces un joven que sigue siendo adolescente, al que le cuesta hacerse de responsabilidades y asumir las consecuencias de sus decisiones.

Un adecuado desarrollo de su madurez psicológica y emocional, les permitiría a estos adolescentes y jóvenes en determinado momento, asumir sus obligaciones, tomar decisiones importantes sobre sus vidas, y hacerse totalmente responsable por las consecuencias de las mismas. Si esta condición de madurez psicológica no es alcanzada al final de la etapa adolescente, las personas continuarán comportándose de manera reactiva e infantil.

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MADUREZ PSICOLOGICA

Allport (1986) presenta una lista de criterios para describir a una personalidad madura, los que a continuación se detallan :

- Extensión del sentido de Sí mismo.
- La capacidad para establecer relaciones satisfactorias con las demás personas.
- La aceptación de sí mismo.
- Percepción realista de sus aptitudes y tareas.
- Autoconocimiento
- Espiritualidad
- Conciencia moral.

Las dimensiones evaluadas por el Inventario de Cociente Emocional de BarOn identifican características psicológicas de orden emocional que abarcan los criterios arriba mencionados y nos podrían arrojar ciertas tendencias de la

personalidad de los evaluados, a fin de determinar su nivel de madurez psicológica.

De esta forma, las personas que, al ser evaluadas, presentan estas características en su personalidad van a tener una alta probabilidad de evidenciar madurez psicológica y probablemente tenga mayor éxito en su desempeño laboral y profesional.

II. MATERIAL Y METODOS.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio se enmarca dentro de las investigaciones de tipo EXPLORATORIO DESCRIPTIVO

3.2 SUJETOS DE ESTUDIO

Población: Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos

Se realizó el siguiente estudio aplicando el instrumento a todos los Cadetes disponibles de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.3 INSTRUMENTO

Como instrumento de recolección de datos, se eligió un test que permitiera identificar características psicológicas de orden emocional siendo el más idóneo para este fin el Inventario de Cociente Emocional de BarOn.

FICHA TECNICA

Nombre Original	EQ-i (BarOn Emotional Quotient Inventory)
Nombre en Castellano	ICE BarOn (Inventario de Cociente Emocional de BarOn)
Autor	Reuven Bar-On Ph.D.
Procedencia	Multi Health Systems Inc.
Traducción y Adaptación	Dra. Zoila Abanto; Dr. Leonardo Higuera; Lic. Jorge Cueto
Administración	Individual y Colectiva
Duración	De 20 a 50 minutos aprox.
Edad de Aplicación	16 años en adelante
Significación	Evaluación de aptitudes emocionales de la personalidad como determinantes para alcanzar el éxito general y mantener una salud emocional positiva.

3.4 Procedimiento

El Inventario de Cociente Emocional (ICE de BarOn), fue aplicado a toda la población de Cadetes disponibles, de manera colectiva y en una única sesión por Compañía. Se distribuyeron los cuadernillos simultáneamente y en un ambiente apropiado en cuanto a espacio, iluminación y comodidad (auditorio con butacas que cuentan con tableros de apoyo para la escritura). Se otorgó 60 minutos para que todos pudieran terminar sin dejar ninguna respuesta pendiente como sugiere el manual. Durante su aplicación se contó con la participación de los Internos de psicología a fin de ayudar en el control y verificar que los cuestionarios fueran desarrollados de la mejor manera. La calificación se hizo manualmente alimentando un software soportado en formato Excel para facilitar

la automatización de los resultados. Dichos resultados fueron trasladados a un cuadro de consolidación en formato Excel para generar los gráficos que permitan realizar el análisis posterior. Adicionalmente se ha generado una hoja de perfil individual para cada uno de los examinados que será anexado a la historia clínica psicológica.

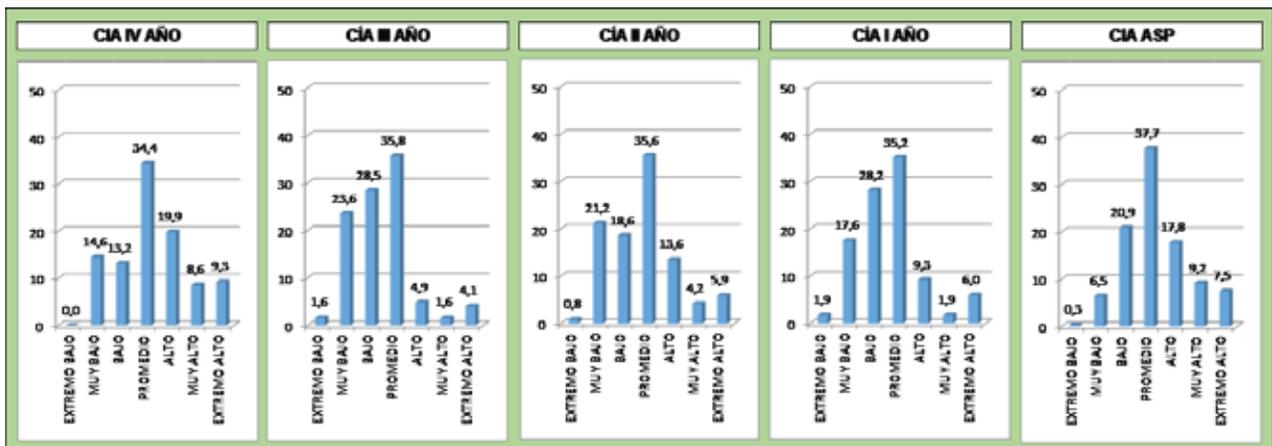
III. RESULTADOS Y ANALISIS DE LA APLICACION

4.1 GRÁFICOS DE PORCENTAJES DE LOS RESULTADOS POR DIMENSIONES OBTENIDOS CON EL ICE DE BARON

A continuación se presenta el gráfico de los resultados obtenidos por los Cadetes de cada Compañía, expresados en porcentajes y con el respectivo análisis, para el Cociente Emocional Total:

COCIENTE EMOCIONAL TOTAL (Grafico N°1)

Gráfico N° 1: GRÁFICO DE PORCENTAJES DEL COCIENTE EMOCIONAL TOTAL



La Cía. IV año muestra un 37.7% de nivel alto o muy alto en esta dimensión, seguido de un 34.4% con nivel promedio, y un 27.8% con nivel bajo o muy bajo.

La Cía. III año evidencia un 53.7% de cadetes con puntuaciones bajas o muy bajas, seguido de un 35.8% de nivel promedio y solo un 10.6% de Cadetes evaluados que obtienen un nivel entre alto y muy alto.

La Cía. II año muestra un 40.6% con puntuaciones bajas o muy bajas, un 35.6% de cadetes con nivel promedio de coeficiente emocional, seguido un 23.7% de cadetes obtiene un nivel entre alto y muy alto.

La Cía. I año tiene un 47.7% de cadetes evaluados obtienen un nivel entre bajo y muy bajo, un 35.2% de cadetes obtuvo un nivel promedio y un 17.2% de cadetes obtuvieron un nivel entre alto y muy alto en esta dimensión.

La Cía. Aspirantes muestra un 37.7% de evaluados con nivel promedio, un 34.5% de cadetes obtuvo un cociente emocional alto o muy alto y un 27.7% obtuvo un nivel entre bajo y muy bajo en esta dimensión.

Estos resultados denotan que en términos generales, son los Cadetes de la Cía. IV Año y los Aspirantes, quienes obtuvieron puntuaciones altas en un porcentaje significativamente mayor comparado con los Cadetes de III, II y I Año que en contraste muestran porcentajes mayores de Cadetes que obtuvieron puntuaciones entre bajas y muy bajas.

IV. DISCUSION.

1. En atención a los argumentos expuestos en el marco teórico, se puede afirmar que la multicausalidad de los comportamientos vinculados a la inmadurez psicológica no es privativa de los Cadetes de la EMCH, ni de los Cadetes de las Fuerzas Armadas, sino que son denominadores comunes a la mayor parte de la población adolescente y juvenil que estudia en las universidades así como en los institutos superiores tecnológicos, tanto privados como estatales. Por lo tanto se infiere a modo de conclusión que la población adolescente peruana de la cual provienen y se seleccionan los cuadros que ingresan a las universidades nacionales y particulares, así como los que ingresan a las escuelas de formación castrense como la EMCH, comparten básicamente los mismos determinantes psicosociales, con leves diferencias socioeconómicas y culturales.
2. No existe certeza, aunque tampoco se descarta, que los estudiantes de universidades privadas o estatales del ámbito civil peruano, posean un mayor nivel de madurez psicológica que los Cadetes de las Fuerzas Armadas en general y de la EMCH "CFB" en particular. Ésta sólo es una suposición basada en la observación empírica y parcial. De lo que si hay certeza, es de la abismal diferencia que existe entre la cultura y el clima organizacional de las universidades del ámbito civil, comparadas con las de las escuelas de formación castrense. Estas diferencias, parten desde la propia Misión de la Escuela Militar, el tipo de organización administrativa y jerárquica en la que el flujo de mando histórico es necesariamente vertical e inflexible, hasta el propio sistema de selección en los procesos de admisión a la EMCH.
3. Las conductas no deseadas adjetivadas como inmaduras, en las que incurren con mayor frecuencia los Cadetes de todos los años, según las estadísticas del AF 2015, facilitadas por el Departamento de Moral y Disciplina, son las siguientes: (1) Dormir en horas de clases, misas, conferencias (2) Llegar tarde a una generaliza/zafarrancho, (3) Dar mal ejemplo a Cadetes de años subordinados, (4) Descuido del material del estado, (5) Portar y usar teléfono sin autorización. Si bien la mayoría de estas faltas no son las que se consideran de mayor gravedad, sin embargo por su elevada reiteración, suponen un nivel importante de indisciplina, desorden, irresponsabilidad, desinterés, faltas de respeto, que inmediatamente nos llevan a pensar en el tema de inmadurez psicológica.
4. Las cinco dimensiones que explora el Test de Barón (Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de la Tensión y Estado de Ánimo General) hacen referencia directamente al coeficiente emocional o "Inteligencia emocional" de las personas, la que se conceptualiza como "Una variedad de aptitudes, competencias y habilidades no cognoscitivas que influyen en la capacidad del individuo para lograr el éxito en su manejo de las exigencias y presiones del entorno, demostrando ser un factor importante para determinar la capacidad de alcanzar el éxito en la vida".

V. CONCLUSIONES

En cuanto a los resultados del inventario para el “cociente emocional total”, son las compañías de IV año y de Aspirantes las que muestran el mayor porcentaje de Cadetes con resultados en niveles alto y muy alto, sugiriendo en términos generales que estarían en mayor contacto con sus sentimientos, manteniendo pensamientos y emociones positivas hacia sí mismos, relacionándose también de manera adecuada con las personas de su entorno, debido justamente a que tendrían una mejor disposición para comprender los sentimientos y emociones de los demás. Esto sumado a la seguridad y confianza en sí mismos y su habilidad para evaluar objetivamente y afrontar los problemas, los presenta como personas emocionalmente inteligentes, lo que implica que serían más exitosos para manejar y salir airosos frente a las exigencias y problemas que les plantea el entorno, denotando un nivel adecuado de madurez psicológica para afrontar las dificultades que se presenten y por ende mayor probabilidad de éxito en su vida profesional. A diferencia de ellos, los cadetes de las Compañías de III, I y II Año en ese orden obtuvieron resultados correspondientes a los niveles bajo y muy bajo denotando baja inteligencia emocional total y por lo tanto un menor nivel de madurez psicológica.

Los resultados de la aplicación del Inventario de Cociente Emocional del BarOn, han permitido observar de modo reiterativo, lo siguiente: alrededor de un tercio o poco más de los Cadetes como regla general para todas las Compañías, obtuvieron resultados que los ubican en nivel promedio. No obstante ello, son los Cadetes de

IV Año y los Aspirantes quienes como grupo y en promedio presentan en mayor porcentaje niveles más altos sin excepción en todas las dimensiones de la inteligencia emocional, así como en el Cociente Emocional Total. Si tomamos estos resultados como fidedignos, tendríamos que aceptar que por algún motivo o factor que se desconoce, serían entonces aquellos cadetes que están culminando la formación militar, así como los aspirantes que recién la inician, los que tendrían mayor inteligencia emocional y por ende una predicción mayor de madurez psicológica, en notorio contraste con los Cadetes de III, I y II Año en ese orden quienes en porcentajes importantes entre el 40% y 50% aprox. Presentan resultados que señalan una baja inteligencia emocional.

VI. REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

- Allport, W. (1986), La personalidad: su configuración y su desarrollo. Barcelona. Herder. (8va Ed.)
- Arandiga, A y Valles, C. (1999). Desarrollo de la inteligencia emocional. Ed. EOS, Madrid.
- Ecurra, M. & Cols. (2000). Construcción de una prueba de inteligencia emocional. Revista de Investigación en Psicología, 3(1), 71-85
- Gardner, H. (1998). Inteligencias múltiples. Ed. Grafiques 92, S.A., Madrid.
- Gardner, H. (2000). Inteligencias múltiples. Estructura de la mente. Fondo de Cultura Económica, Bogotá.
- Mayer, R. (1983). Pensamiento, resolución de problemas y cognición. Barcelona: Paidós.
- Ugarriza Chavez, Nelly. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes de Lima metropolitana.

TTE EP LUIS HUMBERTO DIAZ DE LA CRUZ

Oficial del servicio de sanidad, Psicólogo con colegiatura C.Ps.P N° 26350 egresado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con estudios de administración y psicología organizacional, actualmente se desempeña como Psicólogo en el Departamento de Planeamiento Académico y Extensión de la EMCH “CFB”.



LA CAPITULACION DE AYACUCHO Y SUS REPERCUSIONES EN LA SOCIEDAD PERUANA

TTE CRL EP Freddy A. VIDAL CANO

RESUMEN.

Con la capitulación de Ayacucho se sella la independencia del Perú y americana, pero a un alto precio para los Peruanos, ya que se da una serie de concesiones, beneficios y libertades a los españoles capitulados, que a la postre denigraron el honor nacional, ya que, según los artículos 6° y 9° no podíamos disponer de la totalidad de las tierras que conformaban nuestro territorio, así como, los puestos claves del aparato estatal aun quedaban

en manos españolas, limitando el natural acceso a la administración pública de la nueva nación por parte de los nacionales, así como, también alentaba el latifundismo, servidumbre y esclavitud que ocasionaron el rechazo y opiniones en contra de dicha capitulación, por parte de las clases bajas de la sociedad peruana.

PALABRAS CLAVE: Capitulación de Ayacucho, lesivo, artículo, nacional.

ABSTRACT

Whith the capitulation of Ayacucho, the Independence of peru and american is sealed, buth a high Price since there is a many concessions, benefits and freddoms are given to the capitulated Spaniards, who in the end humbled the natural dignitiy, since according to articles 6° and 9°, we could not dispose of all our lands which formed our territory, as well as the key positions of the state apparatus still remained in Spaniards hands limiting the natural access to the public administration of the new nation on the part of the Peruvians just as the latifundism encourage servitude and slavery causing rejection and opinions against the capitulation by the lower clases of Peruvian society

KEY WORDS:

SUMARIO: I. Resumen, II. Introduccion, III. Analisis, IV. Conclusiones, V. Referencias Bibliograficas

I INTRODUCCIÓN:

Después de la batalla de Junín el 6 agosto 1824, (con cuatro meses de operaciones), marchas y contramarchas, El 9 de diciembre de 1924 se libra la gesta de la batalla de Ayacucho en la pampa La Quinoa al pie del Condorcunca, donde se congregó el gran ejército independentista conformado por ejércitos de diferentes naciones americanas, quienes coincidieron en ayudar al Perú al logro de su independencia y así también, consolidar la independencia de sus respectivas naciones, amenazadas por el poderoso ejército realista (al mando del virrey La SERNA), que se resistía a entregar sus colonias.

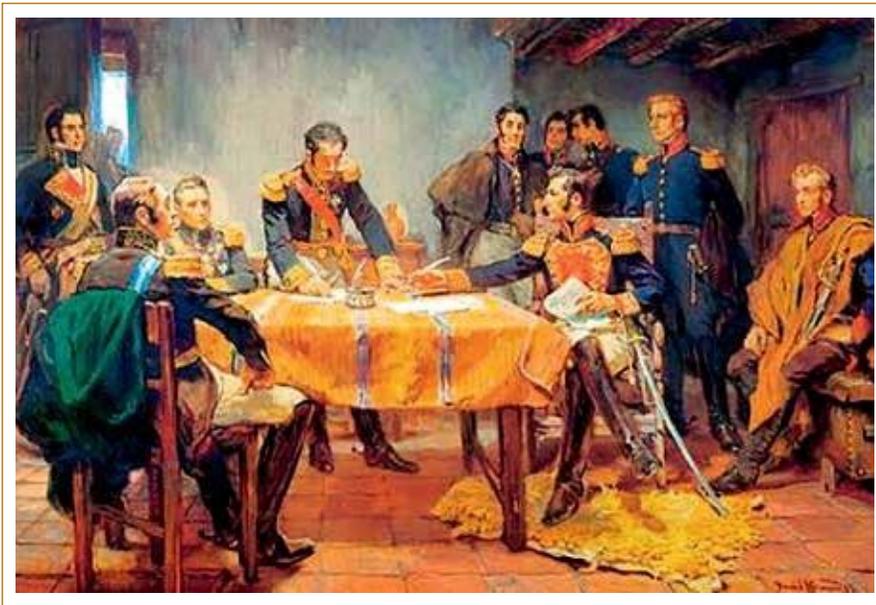
Al finalizar la jornada del 9 de diciembre, el general español Canterac, que se encontraba al mando de las fuerzas españolas, (ante la ausencia del virrey La Serna) que para ese

momento ya había caído prisionero a manos de un sargento Colombiano de la división Córdova; recibió la visita parlamentaria del general La Mar, para manifestarle que el general Sucre, jefe de las fuerzas independientes, estaba dispuesto a concederles una capitulación a las fuerzas españolas, tan amplia y en honorables condiciones, como sus facultades se lo permitían.

Luego de reunirse con sus oficiales, decidió bajar de las cumbres, el general Canterac acompañado por el general Carratalá para conocer in situ los términos a que se extendería la oferta del vencedor e iniciar la negociación; tras acuerdos iniciales con los patriotas dicho documento fue enviado al campamento español a fin de ser revisado y modificado a criterio de los vencidos, "Los Ayacuchos" (como se les conocía a los generales de la capitulación). Al día siguiente bajaron al campamento independiente los generales Valdez

y García Camba para dar celeridad al trámite, Sucre aceptó lisa y llanamente las bases preliminares presentadas por los nuevos emisarios con solo tres restricciones. Finalmente el día 11 diciembre, habiéndose todos trasladado a la ciudad de Huamanga, en este lugar se terminó de firmar en su versión final el documento conocido como la Capitulación de Ayacucho.

Dicha capitulación tuvo inicialmente trece artículos, que después se amplió a un total de dieciocho, se levantó y firmó en cuatro ejemplares quedando cada dos en poder de cada una de las partes. Se cree que, finalmente la capitulación fue redactada por el General español García Camba, por sus dotes de escritor e historiador.



Análisis

De manera general los artículos de la capitulación tratan de lo siguiente: El artículo 1° es sobre la entrega de los territorios del Perú así como plazas, guarniciones, maestranzas, almacenes e incluso tropas al ejército libertador.

Artículos del 2° al 5°, tratan sobre la situación de los españoles, americanos y europeos a partir de ese momento, quienes tenían la libertad de elegir entre regresar a su país con sus familias y propiedades con gastos pagados como pasajes y paga mensual por el estado del Perú o quedarse libremente en el país siendo considerados Peruanos; pudiendo también, ser admitidos en el ejército del Perú, en su propio empleo, si así lo quisiera; y no siendo incomodados por sus opiniones anteriores a favor de la causa del rey.

Artículo 8° el estado del Perú reconocerá la deuda contraída hasta ese día por la hacienda del gobierno español en el territorio, que hizo para el sostenimiento de la guerra, el que sería resuelto posteriormente a discreción del congreso del Perú. Los artículos 11° y 12°, convienen sobre los plazos de entrega de la plaza del Callao en 20 días y de

otras en provincias entre 15 y 30 días, dándose este evento entre jefes militares españoles y libertadores.

Los artículos 13° y 14°, convienen los permisos de salidas y abastecimientos de los buques de guerra y mercantes españoles, dándosele pasaporte a estos buques para salir del Pacífico hasta puertos de Europa.

Los artículos 15°, 16° y 17°, tratan sobre la puesta en libertad a todos los prisioneros de la batalla de aquel día, siendo los heridos auxiliados por cuenta del erario del Perú hasta su completa recuperación; pudiendo los generales, jefes y oficiales conservar sus uniformes, espadas así como asistentes y criados que tuviesen; pudiendo también, reunir a sus familiares e intereses y ser trasladados a lugar que elijan, facilitándoles pasaportes amplios hasta llegar a sus destinos.

Artículo 18° este último artículo confiere de manera escandalosa a los españoles la facultad de interpretar a su favor cualquier duda que surgiera con respecto a los artículos en cuestión. Dándose la estocada final a la dignidad nacional. Muchos sectores del país consideraron esta capitulación

como ofensiva a los intereses nacionales, teniendo un espíritu parcializado y entreguista a favor de los súbditos de la corona española.

Sin embargo, a pesar de presentar tantas concesiones a favor de los españoles, se pueden considerar a los artículos 6° y 9° de la capitulación, como los más lesivos a la soberanía e integridad nacional, que a la letra dicen:

Artículo 6°:

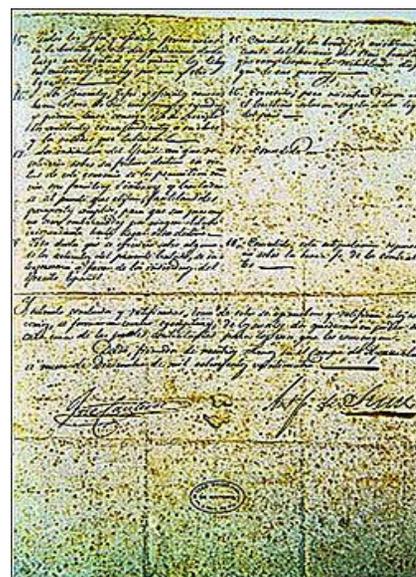
“6° El Estado del Perú respetará igualmente las propiedades de los individuos españoles que se hallaren fuera del territorio de las cuales serán libres de disponer en el término de tres años, debiendo considerarse en igual caso las de los americanos que no quieran trasladarse la Península, y tengan allí intereses de su pertenencia.”

Haciéndose una interpretación de la connotación del artículo en mención, se puede entender que, cuando el general Sucre en representación del Ejército Unido Libertador y del poder del estado, concedió dicho artículo a favor de los vencidos, el Perú aceptó y reconoció tácitamente que, no podíamos disponer libremente de las propiedades de los vencidos que se encontraban dentro de nuestro territorio. Habíamos obtenido nuestra libertad por medio de las armas a través de una guerra de independencia prolongada, pero aun así, quedábamos lisiados geográficamente ya que no podíamos ser capaces de disponer plenamente de la totalidad de territorios que conformaban nuestra joven república, situación que terminó consolidando la figura del Señorío y latifundismo hasta épocas recientes.

Artículo 9°:

“9° Todos los empleados quedarán confirmados en sus respectivos destinos si quieren continuar en ellos, y si alguno o algunos no lo fuesen, o prefiriesen trasladarse a otro país, seran comprendidos en los artículos.”

Igualmente, en el artículo 9°, el nuevo gobierno del Perú, también, terminaba aceptando que todos los empleados y funcionarios españoles quedasen en sus respectivos puestos, si así lo desearan, sea cual fuese su categoría o condición; no es difícil imaginar que durante el virreinato los principales puestos o cargos públicos estuviesen en manos de los españoles, esto significaba que, siendo una república nueva e independiente, seguíamos en manos de la administración española o de criollos aristocráticos descendientes de estos, obviamente con claras tendencias pro coloniales o actitudes favoritistas a la clase dominante saliente.



Conclusiones

Ante todas estas evidencias se puede interpretar que el general Colombiano Antonio José de Sucre fue demasiado magnánimo y generoso con los españoles, excediendo sus facultades en virtud, al parecer, de obtener una rápida capitulación con los vencidos y así evitar una posible reorganización de sus fuerzas con la consecuente prolongación de la guerra. Dicha capitulación a la larga resultó lesiva a nuestra república, pues acepta y consiente la servidumbre y esclavitud, preceptos contra los cuales, supuestamente, se había luchado. Después de la capitulación todo continuó casi igual, en especial para los indígenas, esclavos y las clases bajas. Tuvieron que pasar casi treinta años para que la esclavitud sea abolida, así como el tributo indígena, finalmente solo se logró el reemplazo de una monarquía española por una dictadura americana en manos de Bolívar.

En la península, la mayoría de los generales capitulados "Ayacuchos" que volvieron a España lograron obtener reconocimiento y muchos de ellos ocuparon altos cargos como funcionarios, fueron activos en la vida política y militar de su país, otros alcanzaron a ser agraciados con títulos de Castilla.

En el Perú, se generaron opiniones en contra de la capitulación de Ayacucho, ya que solo beneficiaba a españoles y criollos, asimismo, la firma de la capitulación por el general Canterac solo lo hizo en representación del real ejército español que presentó batalla ese 9 de diciembre, más no por los demás ejército y fuerzas españolas que aun quedaban en el territorio, lo que motivo que el general Rodil desconociera la capitulación y tomara la fortaleza del Real Felipe en el Callao hasta 1826, asimismo, la Capitulación de Ayacucho tampoco fue aceptada ni reconocida por el reino de España que a la postre intentaría recuperar sus antiguas colonias en 1866.

Referencias bibliográficas:

- Cortegana, j. b., & de la Haza, m. (1974). Junin y Ayacucho. Lima: milla batres.
- Dammert Leon, a., & Cusman Cardenas, T. (1976). Ayacucho, la libertad de America. Lima: Comision mixta Sesquicentenarios de Junin y Ayacucho.
- Durand Flores, I., Dunbar Temple, e., Vergara Arias, g., & Bacacorzo, g. (1984). Historia general del ejército peruano. Lima: Ministerio de Guerra.

TTE CRL EP FREDDY A. VIDAL CANO

Teniente Coronel de Comunicaciones, licenciado en CCMM, Magister en ciencias militares por la ESGE, posee estudios de Ing. Telecomunicaciones en la UNFV, se desempeñó como jefe de la Cia. Comunicaciones N°113 RMS-Arequipa (2008-2009), Cmdte. del Btn. Comunicaciones N°115 VDE-Iquitos (2013), posee un diplomado superior de inteligencia por la EIE y diplomado en RRIL por la Academia Diplomática del Perú (2015), ponente internacional en la Real Academia Militar SAINT JEAN (Simposio inter. desarrollo intelectual de academias militares) Montreal-Canadá (2017), actualmente viene realizando un Doctorado en Gestión y Desarrollo por el ICTE.



DE LOS PRINCIPIOS DE LA GUERRA DEL LIDERAZGO TRANSFORMADOR A LOS PRINCIPIOS DE LA GUERRA QUE PRECONIZA LA DOCTRINA PERUANA

CrI EP (R) Edmundo Ronald HEREDIA DÍAZ

RESUMEN.

Se aplica los principios de la Guerra que preconiza la Doctrina Peruana durante el concepto inicial de las operaciones para la Guerra Convencional y Guerra No Convencional dándole forma y fondo con control de calidad y valor agregado incrementando los principios de la Guerra del Líder Transformador. Estos principios son producto de las críticas constructivas a los reconocimientos, planeamientos, ensayos, coordinaciones, entrenamientos y a las lecciones aprendidas a través de la historia, guerras, batallas,

conflictos llevadas a cabo a lo largo de nuestro, amplio y accidentado territorio nacional : Costa , sierra y selva como es en nuestra geografía militar desde que se creo nuestro glorioso Ejército del Perú y que de generación en generación vienen siendo aplicados

PALABRAS CLAVE: Principios de la Guerra, Líder Transformador, Principios de la Guerra del Líder Transformador

ABSTRACT

In this research war principles are applied which are concerned to the Peruvian Rules during the initial concept of conventional and non conventional war operations giving a frame inside a quality control and added value improving the principles of war for a Transformer Leader. These Transformer Leaders principles are the product of constructive critics to the value of planning, essays, coordinations, training and the lessons learned through the history during wars, battles and conflicts. Furthermore, our military geography because of our long country: coast, high lands and jungle since our Peruvian Army was created and what we don't have to continue doing for the next generation.

KEY WORDS:

SUMARIO: I. De la Guerra. II. Los Principios de la Guerra. III. Los Principios de la guerra del Líder Transformador. IV. Cuadro de resultados de la aplicación de los Principios de la Guerra del Líder Transformador. V. Conclusiones. VI. Bibliografía.

I De la Guerra

Las normas generales que rigen la guerra están basadas en leyes fundamentales que han sido deducidas experimentalmente de las guerras del pasado, el análisis de las causas y de la formación de las leyes establecidas de causa efecto, constituyéndose la Ciencia de donde se denomina que la Guerra es una Ciencia y un Arte.

El estudio de la teoría general de la guerra se realiza por reiteradas constataciones, y esta ofrece los caracteres de la Ciencia admitiendo

que su ejecución o desarrollo es materia de un arte, poniendo a prueba solo las condiciones personales, mas no la inspiración que pudiendo planear todo solo la aceptación será divina y del carácter profesional de los Líderes Militares que las conducen.

La guerra es un de los fenómenos mas complejos de los fenómenos a los que se enfrenta la mente y el cuerpo humano y el talento de dirección de un solo hombre, tiene tanto la ciencia en su estudio y preparación, cuanto el arte de la Guerra en su ejecución y desarrollo.

Las leyes Fundamentales Experimentales constituyen los principios de la Guerra y estan basadas o tienen su origen en la Psicología Colectiva, psicología de multitudes armadas y acaudilladas y la psicología organizacional que constituyen los ejércitos de ayer, hoy y de siempre.

Los principios de la Guerra constituyen verdades generales por ser el resultado de la experimentación de las guerras del pasado pero que dejan lecciones aprendidas después de su análisis y no durante la guerra porque **“Para y vencer la próxima guerra el Ejercito no debe darse el lujo de perderla por falta de experiencia porque la guerra no es un lugar que nos enseñe algo a uno”**, y las lecciones aprendidas deducidas de causas y efectos; Por otro lado nacen del factor psicológico, resultan que son inmutables porque el espíritu del ser humano no cambiara jamás.

II Los Principios de la Guerra

Los principios de la guerra que preconiza la doctrina peruana son: Objetivo, Ofensiva, Simplicidad, Unidad de Comando, Masa o concentración, Economía de Fuerzas, Maniobra, Sorpresa, seguridad y estos mismos principios se fundan su valor en el hecho de que su aplicación tiende a actuar sobre la moral del adversario, contrincante o enemigo sin olvidar que es una lucha entre hombres preparados de una u otra manera y han leído obra literaria “De la Guerra” escrita por Karl Von Clausewits como es el caso de los generales Bernard Law Montgomery del Ejercito Ingles y que 1942 en la II Guerra Mundial bajo su mando estaba el VIII Ejercito Británico llamado “Ratas del Desierto” y en el norte de África se enfrento al General Alemán Erwin Rommel llamado “El Zorro del Desierto” en las Batallas de El Alamein, Primera Batalla de El Alamein y Segunda Batalla del Alamein y después de haber leído la mencionada obra se enfrentaban los mencionados generales manifestándose ambos a si mismo : **“Yo también lei De la Guerra”** y que mas tarde simultáneamente ambos estaban aplicado lo leído previamente analizado y concientizado estos mismos principios que hoy se aplican en la táctica y estrategia para someter al contrincante en guerra convencional y guerra no convencional y siendo los hombres siempre dominados por el sentimiento y por las fuerzas del espíritu; Trae como consecuencia que los principios de la guerra no se modifican por la

influencia del medio físico, ni del material de que están previstos los hombres que la hacen sino se modifican desde el inicio, durante y después de la voluntad inicial del hombre o su concepto inicial de las operaciones. Como en todo, existen numerosos medios para alcanzar un fin” teniendo como antecedentes que los conflictos se desarrollan en los mismos Teatros de Operaciones porque siempre hay tiempos de guerra y tiempos de paz

Los procedimientos a los que se recurrirá el Comandante o Jefe para ponerse en acción serán a consecuencia de su talento, del sistema de operaciones proyectado, las variables que ofrecen la guerra en cuanto al enemigo, los medios propios, el terreno, los recursos y sobre todo la misión recibida pero considerando que: **“El un paso mas”** se refiere a como debe ser la ruta, la velocidad, los objetivos por alcanzar es decir que resultados debo obtener para alcanzar otros debo crear escenarios en el tiempo y el espacio bajo los efectos de la sorpresa es decir un objetivo mínimo y un objetivo máximo bajo el compartimentaje, la discreción, el silencio, el secreto y la confidencialidad es decir cuando, donde y como Yo como Lider Transformador lo decida.

En la aplicación de determinados principios de la guerra, pueden intervenir simultáneamente varios procedimientos. La mejor o critica aplicación de estos determinaran la personalidad o valor del Líder o Jefe es decir si verdaderamente el zapatero va a sus zapatos o es un infiltrado en el poder para llevarse solo los grados mas no la gloria y el honor que se lleva en el girón de la bandera

II Los Principios de la Guerra del Líder Transformador

El Lider Transformador es un ser humano que desarrolla su carisma y poder personal. Son personas que son seguidas por otros, que trascienden y transforman la vida de quienes están con ellos. Estas personas desarrollan un Liderazgo emponderante y transformacional que es capaz de producir cambios significativos en la moral y la motivación en las personas organizaciones, pueblos, fuerzas militares y empresas. Una característica básica del líder es que influye en las percepciones y acciones de otros. es una persona de influencia y las personas influyentes que reconocen su papel en el ámbito

empresarial, social, familiar o militar entienden el valor y la importancia de la interacción con otros seres humanos para el logro de objetivos, metas y sueños sobre la tierra y como militar en el terreno escogido como Campo de Batalla.

De allí que definir Líder transformador es un estilo de liderazgo que conduce a cambios positivos en los seguidores es decir motivan y los que los siguen es a través de su grado de empatía porque esta motivación de lealtad y confianza causa cambios en la personas y los sistemas de ingeniería sociales y sistemas sociales. Es decir que el Líder Transformador identifica el cambio a través de la inspiración y ejecuta el cambio con el compromiso de los miembros del grupo al cambio y por ende el cambio de escenarios para deslizar sus metas y objetivos y al final el Líder Transformador entiende que progresar, avanzar, desarrollar, crecer no pone en peligro ni en riesgo la misión porque maneja los tiempos, la velocidad, la rapidez, el espacio y con la sorpresa el impacto psicológico sobre el enemigo de engañarlo, rodearlo, estar cerca del enemigo y este que crea que estamos lejos y cuando estamos lejos que sienta y crea que estamos cerca.

Las características del Líder transformador son:

1. Eleva las necesidades y valores de los seguidores
2. Considera al seguidor como una persona única y diferente
3. Trata de llegar mas allá de lo esperado
4. Aumenta la conciencia del seguidor respecto a lo que es bueno
5. Anima al seguidor a superar sus propios intereses
6. Anima al seguidor a considerar el interés del grupo y la organización
7. Proyecta sobre los seguidores una imagen de confianza de dedicación y de competencia
8. Genera una delegación mas eficaz
9. Ofrece innovaciones en las soluciones mas creativas a los problemas
10. Motiva y desarrolla íntegramente a sus seguidores para que respondan con empatía
11. Responde a los cambios de forma mas rápida y eficaz

Lema del Líder Transformador :

“Antes de hacer lo previsto quiero saber su opinión”, “Si actúan como acordamos todo ira bien “

Las Fortalezas del Líder Transformador son:

Factores	Fortalezas
Valores	Buscar valorar una actuación, independiente y autor realizadora
Necesidad	Autorrealización trascendente
Motivación	Causa noble. Obtiene efecto extraordinario
Objetivo	Obtener el éxito personal y organizacional mediante el uso de la motivación, la inspiración y de sus seguidores la a empatía
Gestiona por medio de	Respeto, dignidad, autorrealización, vocación, flexibilidad, empatía, generosidad, colaboración, cooperación, creatividad, innovación, diversión, visión, confianza, fe, motivación, honestidad, Ejecución de los presupuestos, transparencia en la rendición de cuentas y control de procesos.

El Líder Transformador, es aquel Líder que ve y aprende mucho durante el ejercicio de su profesión en nuestro caso el Líder Militar es un Líder Transformador, para nuestra generosidad y fortaleza los Oficiales del Ejército del Perú se desarrollan profesionalmente a lo largo de todo el territorio nacional, cambiando de guarnición en guarnición y con frecuentes cambios de empleo, simultáneamente realiza en el País y en el extranjero cursos de formación,

perfeccionamiento, especialización e integración a través del Comando de Educación y Doctrina del Ejército, incrementando de esta manera su nivel táctico y estratégico que sumado a la geografía e historia militar permanece en los teatros de operaciones a lo largo de todas nuestras fronteras experiencias suficientes para poner en práctica los reconocimientos, planeamientos, entrenamientos, ensayos, coordinaciones y Abastecimientos para desarrollar con orden

operaciones en Guerra Convencional o Guerra No Convencional o en ambas guerras simultáneamente como fue nuestra experiencia en 1995, que en plena Guerra Interna simultanea contra Sendero Luminoso (SL) y el Movimiento Revolucionario Tupac Amaru (MRTA) El Ejercito movilizó en 72 horas Batallones a la Línea de Frontera con el Ecuador.

Los principios de la guerra y los procedimientos han sido tratados y clasificados por numerosos tratadistas originándose que de acuerdo a la Historia Militar los principios de la Guerra preconizados por la Doctrina Peruana el Líder transformador los incrementa para su aplicación y optimización con los principios siguientes:

1. APOYO ADMINISTRATIVO
2. INFORMACION
3. UNIDAD DE ESFUERZO O CONCENTRACION(Operación No Guerra) En operaciones, Guerra interna, Opinión Publica (TV – Radio-Internet) Factores psicológicos de la Guerra
- (Karl Von Clausewitz)Inteligencia- Fuego electrónico (TV)
- Neutral Opinión Publica o Mala reputación. Cura del silencio y esperar en discreción en concentración
4. LEGITIMIDAD (Operación No Guerra)
5. PERSEVERANCIA(Operación No Guerra)
6. MANTENER LA INICIATIVA, LA COMUNICACIÓN Y EL CONTACTO(Operación No Guerra)
7. MODERACION(Operación No Guerra)
8. VERSATILIDAD(Operación No Guerra)
9. CONCENTRACION POR EFECTOS CONCENTRADOS
10. MORAL
11. EXPLOTACION

IV Cuadro de Resultados de la aplicación de los Principios de la Guerra del Líder Transformador

Principios y procedimientos de la Guerra	Principios de la Guerra que preconiza la Doctrina Peruana	Resultados de la aplicación de los Principios de la Guerra del Líder Transformador a los Principios de la Guerra
Potencia en el esfuerzo: (Economía de las Fuerzas , Concentración de los medios , Convergencia en las acciones y Ensambladura de las masas)	Objetivo	Elige el lugar definido y alcanzable, en diferente dominio y nivel los mismos medios en tiempo y espacio
Seguridad (Sistema de información, de cobertura y Protección)	Ofensiva	Lanza la lucha abierta con el Ejercito de Operaciones o División de Ejercito. Acción ofensiva. Libertad de acción. Iniciativa que crea confianza y refuerza la moral
Destrucción (Rapidez, Agresividad, Obstinidad, Energía, Dureza e Inexorabilidad)	Simplicidad	Aprecia en el (Aspecto Estratégico – Táctico, Logístico, organización de las Unidades, Compañías – Ejecución) Planes y ordenes simples y comprensibles de manera que el Comandante y subordinado lo puede cumplir intención del Comandante (Como - Cuando – Donde) planeamiento, preparación, ensayo, entrenamiento, ejecución, conducción, fácil Planes de asuntos civiles y Tiro de armas

	Unidad de Comando	(Con una Tarea) Observa y sigue los Esfuerzos controlados coordinados bajo un solo Comandante o Jefe, esto permite la Unidad de esfuerzo, Potencia máxima de fuerza disponible, para Fuerzas combinadas, Ejercito de Operaciones, Teatro de Operaciones y Operaciones Conjuntas
	Masa o Concentración	Superioridad moral, Eficiente Entrenamiento Empleo de la Reserva en el Objetivo por una dirección de aproximación principal, con tropas, apoyo de fuego, aviación, todo campo de batalla y Objetivo. No es posible ser fuerte en todos los frentes simultáneamente
	Economía de Fuerzas	Hace Empleo de Fuerza mínima (Ataque con una compañía) en los puntos que no son decisivos para permitir el empleo de las Fuerzas en la Acción principal Distribución de las Fuerzas entre el esfuerzo principal y secundario
	Maniobra	Dispone de Movimiento y concentración que se ejecuta con el fin de colocar a las Tropas y los fuegos en posiciones mas ventajosas a las del enemigo o contrincante, moral, espíritu, capacidad combativa 3 a 1 y empleo amenaza sobre el enemigo, la administración con el Comando de Apoyo Administrativo. Decide la campaña y operación con apoyo de la población a través de la movilización
	Sorpresa	Llega a Atacar al enemigo en el momento y lugar y forma no esperada, se obtiene mediante el ingenio, osadía, arma psicológica, crea el miedo, temor, rapidez y secreto (Cura del silencio) que es la sorpresa con planes de engaño, secreto, confidencialidad, reserva, tino, discreción, prevención, difusión, hacer creer, mentir, hacer ver, documentos falsos, estar lejos y estar cerca a la vez, confundir. Perseverancia y Rompe el equilibrio contra dos fuerzas
	Seguridad	Con Espionaje, Contraespionaje, Inteligencia, Contrainteligencia, Terrorismo, contraterrorismo, Sabotaje y contra sabotaje). Protección constante contra la sorpresa y acciones del Enemigo o contrincante y permite retener la libertad de acción con Inteligencia predictiva, proactiva y en seguridad. Condiciones meteorológicas adversas, indicaciones y contra contrainteligencia e Inteligencia Prospectiva

V Conclusiones

1. El Líder Transformador y los Oficiales del Ejército, se nutren a través de la lectura de las enseñanzas de la obra literaria “ De la Guerra “ de KARL VON CLAUSEWITZ , tarea principal de todo Comandante.
2. El Líder Transformador es un Líder Militar que se encuentran en las últimas generaciones de Comandantes que vienen aplicando los principios de la Guerra incrementándolos con los suyos para “ Crear nuevos escenarios” con la finalidad de alcanzar el objetivo máximo y el objetivo mínimo
3. Las fuerzas enemigas son sometidos en el tiempo que se requiera de día , de noche con “ el secreto “, las coordinaciones, en la zona de destrucción elegida, en el punto llavemás importante y “ empleando la sorpresa” como fue la gloriosa Batalla de Tarapacá y como fue la Operación de Chavín de Huantar, es decir buscando siempre en la historia y geografía militar el centro de gravedad del enemigo o su centro de armonía para alcanzar el objetivo máximo y el objetivo mínimo y con ella la

igualdad de condiciones con libertad de acción en diferente lugar y momento para obtener la victoria.

4. “ Para vencer y ganar la próxima guerra el Ejército no debe darse el lujo de perderla por falta de experiencia porque la guerra no es un lugar donde nos enseña algo a uno”. Esto hacen los Líderes Transformadores o Comandantes del Ejército del Perú en los Batallones y en las Bases Contrasubversivas preparando, entrenando, comandando y manteniendo a sus Batallones “ Siempre alerta y listos “ para actuar con oportunidad en diversos puntos de aplicación a lo largo de todo el territorio nacional incluyendo nuestras fronteras

VI Bibliografía

- Karl Von Clausewits “ De la Guerra”
- Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”, “ Texto Especial Historia Militar I “ (Chorrillos Oct 1981)Pag 8 – 16
- David Fishman con Lennia MATOS “ Motivación 360 º “ (Lima 2015)
- Nostica “ Liderazgo Transformador” (Lima 2017)

CRL EP(R) EDMUNDO RONALD HEREDIA DIAZ

Era Inspector del Sistema de Inspectoría General del Ejército en el Comando de Educación y Doctrina del Ejército antes de jubilarse. Entre muchos puestos se puede destacar los siguientes: Jefe de Estado Mayor de la 3era Brigada Blindada – Locumba ; Comandante del Batallón de Infantería “ San Pablo “ No 41 – Moquegua en la III DE , Comandante de la Compañía de Morteros del BCS 32 – IV DE Huancayo que se desplazo al PV 1 , PV 2 y PV 12 para activar el BIS 32 en el Alto Cenepa V DE Frontera con el Ecuador y autor / Docente de Planta de la Militar de la Escuela Militar de Chorrillos “ Coronel Francisco Bolognesi “, Ha formulado numerosos Trabajos de Investigación que han sido presentados a la Dirección de Ciencia y Tecnología del Ejército.



LA PLATAFORMA VIRTUAL COMO ESTRATEGIA MOTIVACIONAL PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE PRIMER AÑO

My Inf Manolo EDUARDO VILLAGRA

RESUMEN.

En el presente trabajo de investigación, tenemos como objetivo determinar la relación de la aplicación de la plataforma virtual como estrategia motivacional en el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, es por ello que decidimos investigar cómo la plataforma virtual contribuye o se puede utilizar como una herramienta motivadora al logro de un mejor rendimiento académico y calidad en la enseñanza de los cadetes.

El trabajo de investigación es no experimental, descriptivo correlacional, que nos permitió estudiar la relación entre ellas, la muestra fueron 70 cadetes de primer año y aplicamos un instrumento para obtener

información de las opiniones que fue sobre la aplicación de la plataforma moodle como estrategia motivadora en el rendimiento académico, luego esta se procesó con la ayuda de un software para probar las hipótesis generales y específicas. Finalmente, los resultados obtenidos fueron muy significativos, encontrándose el coeficiente de correlación en promedio 0,8 siendo muy buena y con ello se concluyó que las relaciones entre las dos variables guardan relación significativa, igualmente las dimensiones resultaron muy favorables con el rendimiento académico.

PALABRAS CLAVE: Plataforma Moodle, proceso aprendizaje enseñanza, Tics, rendimiento académico.

ABSTRACT

In this research, we have as objective determines the relationship of the application of the virtual platform as a motivational strategy and academic performance of the first-year cadets of the Military School of Chorrillos, that is why we decided to investigate how the virtual platform contributes or can be used as a motivating tool to achieve a better academic performance and quality in the teaching of cadets.

The research work was non-experimental and descriptive correlational, which allowed us to study the relationship between them, the sample was 70 cadets and we applied an instrument to obtain information from the opinions about the application of the moodle platform as a motivating strategy In academic performance was then processed with the help of software to test the general and specified hypotheses. Finally, the results obtained were very significant, with a correlation coefficient of 0.8 being very good and it was concluded that the relationship between the two variables is significant, and the dimensions were very favorable and academic performance.

KEY WORDS: Moodle platform, teaching learning process, Tics, performance academic.

SUMARIO: I. Introducción, II. Metodología, III. Resultados, IV. Discusión de los resultados, V. Conclusiones, VI. Recomendaciones, VII. Referencias.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo del presente trabajo de investigación está basado en la aplicación de las nuevas tecnologías de comunicación como es la Plataforma Moodle, cuyo objetivo es determinar cómo la plataforma virtual puede llegar a ser una estrategia motivacional para mejorar el rendimiento académico de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB".

El presente trabajo se desarrolló estructuralmente, las cuales fueron producto de una investigación en la cual su Marco Teórico fue el capítulo I, se recopiló valiosa información para sustentar la investigación respecto a la aplicación de la plataforma Moodle en la EMCH y el rendimiento académico de sus cadetes. La parte II comprende la metodología, que se estableció en el diseño de la presente investigación y además, se determinará el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos y se realizará la operacionalización de las variables, para finalmente presentar los resultados y sus respectivas recomendaciones.

II. Metodología

Tipo, Diseño y Nivel de la investigación

El tipo de investigación corresponde al enfoque cuantitativo ya que utiliza predominantemente información de tipo cuantitativo directo, busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas, confía en la medición estandarizada y numérica, utiliza el análisis estadístico y pretende generalizar los resultados de sus estudios mediante muestras representativas. El nivel de la investigación es de tipo descriptivo - correlacional, cuyo propósito es conocer la relación o grado de asociación que existe entre las dos variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). El diseño de nuestra investigación es del tipo transversal basada en el modelo cuantitativo. Según Sampieri Hernández R. (2003), este diseño de investigación está basado en una descripción y/o interpretación o correlación entre variables de la unidad de análisis. Los esquemas de investigación son modelos o formas típicas en que se desarrolla la investigación científica.

Población y muestra

Población

La población está conformada por 70 cadetes de la EMCH (Prom CXXVI).

Muestra

El tamaño de la muestra que se utilizó fue de 70 cadetes de la población será de tipo no probabilística. La muestra experimental se constituyó por 70 cadetes de la EMCH (Prom CXXVI), es decir que el seguimiento se realizó a dos aulas, ya que normalmente el número máximo de cadetes son 35, con ellos se trabajó la plataforma Moodle.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1º La técnica de recolección de datos será la encuesta.

2º Los instrumentos de recolección serán:

- a) Cuestionario para la aplicación de la plataforma Moodle con escala de valoración que va desde 1 a 4.
- b) El cuestionario para el rendimiento académico de los cadetes de la EMCH con escala de valoración que va de 1 hasta 3.

Procesamiento de los datos

La recolección de la información se realizó en el semestre académico 2016-II, en coordinación con los docentes de las respectivas aulas, la recolección de datos fue de carácter confidencial y anónimo. Los cuestionarios se mantendrán en custodia del investigador hasta la finalización de la digitalización de datos. Una vez llevada a cabo la recolección de datos, se procedió a revisar cuidadosamente cada uno de los cuestionarios con el propósito de verificar que todas las preguntas hayan sido contestadas de acuerdo a las instrucciones. La información registrada se procesó: 1º Confiabilidad de los instrumentos, se aplicó el test de Alfa de Cronbach para determinar si los instrumentos son confiables siendo de 0.863. 2º Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk; La prueba normal de determino con el Software SPSS22 para conocer el tipo de distribución de los datos de la muestra, determinándose mediante Kolmogorov-Smirnov, el p-valor para la variable nivel de educación superior (0,000) y para la defensa nacional (0,000) que son menores que el nivel de significancia, rechazando la normalidad de la variable, por tanto utilizaremos la distribución No paramétrica.

III. Resultados

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de los resultados

Se empleó el software estadístico para calcular los estadísticos descriptivos de cada uno de las variables de estudio: Plataforma virtual como estrategia motivacional y Rendimiento académico.

Tabla 01

Estadística descriptiva

			Estadístico	Error estándar
Uso de la Plataforma Virtual "Moodle"	Media		93,61	,862
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	91,90	
		Límite superior	95,33	
	Media recortada al 5%		93,98	
	Mediana		95,00	
	Varianza		51,980	
	Desviación estándar		7,210	
	Mínimo		72	
	Máximo		105	
	Rango		33	
	Rango inter cuartil		8	
Nota Promedio cursos con Moodle	Media		14,46	,302
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	13,85	
		Límite superior	15,06	
	Media recortada al 5%		14,49	
	Mediana		15,00	
	Varianza		6,397	
	Desviación estándar		2,529	
	Mínimo		10	
	Máximo		19	
	Rango		9	
	Rango inter cuartil		4	

En la tabla anterior se describe los estadísticos de cada variable, así la medida de tendencia central o media es 63,94 para la variable plataforma virtual y 14,63 para la variable rendimiento académico, valores muy representativos; si observamos sus respectivas desviaciones estándar vemos que de la variable rendimiento académico es menor, representando la poca dispersión de los datos.

Análisis de las variables y dimensiones

Tabla 02

**La plataforma virtual como estrategia motivacional
Uso de la Plataforma Virtual "Moodle"**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	5	7,1	7,1	7,1
	Poco	8	11,4	11,4	18,6
	Regular	29	41,4	41,4	60,0
	Bastante	28	40,0	40,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

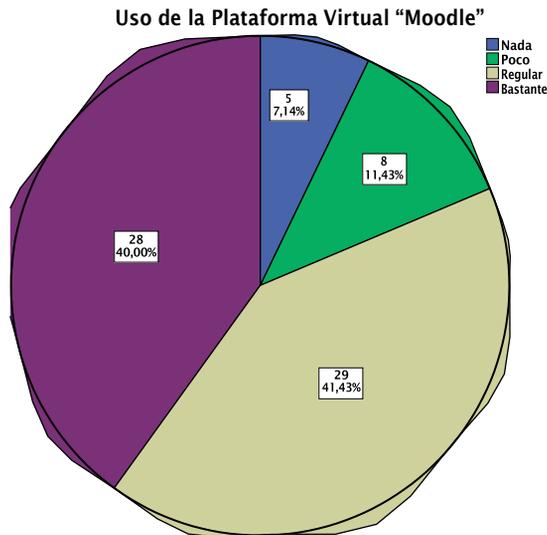


Fig. 1 La plataforma virtual como estrategia motivacional

En la figura 1 se observa que el 40,0% representa a la escala de valoración "Bastante" y en la escala "regular" el 41,43%, opinión muy favorable en la cual admiten que se debe utilizar la plataforma moodle como una estrategia para motivar los aprendizajes.

Tabla 03
Autoaprendizaje de la plataforma virtual
Dimensión1: Autoaprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	7	10,0	10,0	10,0
	Poco	12	17,1	17,1	27,1
	Regular	45	64,3	64,3	91,4
	Bastante	6	8,6	8,6	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

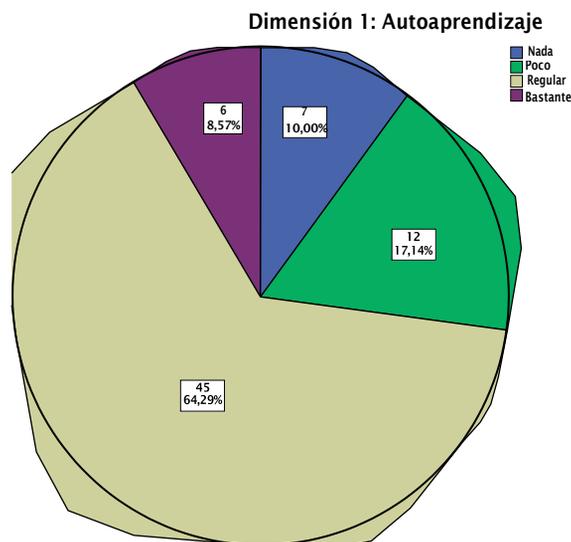


Fig. 2 Autoaprendizaje del cadete

En la figura 2 se observa que el 8,57% representa a la escala de valoración "Bastante" y en la escala "regular" el 64,29%, opinión muy favorable en la cual admiten que el autoaprendizaje se da por la flexibilidad de la plataforma y por tanto se debe utilizar como una estrategia para motivar los aprendizajes.

Tabla 04
Aprendizaje cooperativo de la plataforma virtual
Dimensión2: Aprendizaje cooperativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	4	5,7	5,7	5,7
	poco	5	7,1	7,1	12,9
	Regular	44	62,9	62,9	75,7
	Bastante	17	24,3	24,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

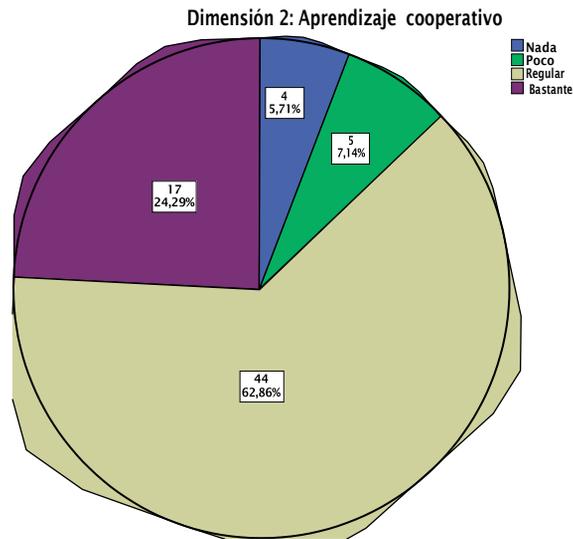


Fig. 3 Aprendizaje Cooperativo

En la figura 3 se observa que el 24,29% representa a la escala de valoración “Bastante” y en la escala “regular” el 62,86%, opinión muy favorable en la cual admiten que el aprendizaje cooperativo es muy productivo y por tanto se debe utilizar como una estrategia para motivar los aprendizajes.

Tabla 05
Creatividad en la plataforma virtual
Dimensión3: Creatividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	5	7,1	7,1	7,1
	Poco	29	41,4	41,4	48,6
	Regular	23	32,9	32,9	81,4
	Bastante	13	18,6	18,6	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

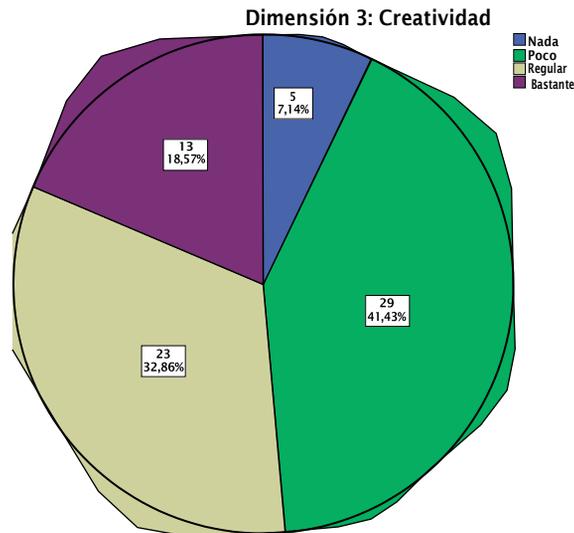


Fig. 4 Creatividad cadetes

En la figura 4 se observa que el 18,57% representa a la escala de valoración “Bastante” y en la escala “regular” el 32,86%, opinión muy favorable en la cual admiten que la creatividad con la plataforma es fácil de lograr y por tanto se debe utilizar como una estrategia para motivar los aprendizajes de los cadetes.

Tabla 06
Rendimiento Académico
Rendimiento Académico (Nota Promedio 3 cursos con el Moodle)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	inicio	9	12,9	12,9	12,9
	en proceso	38	54,3	54,3	67,1
	logro	23	32,9	32,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

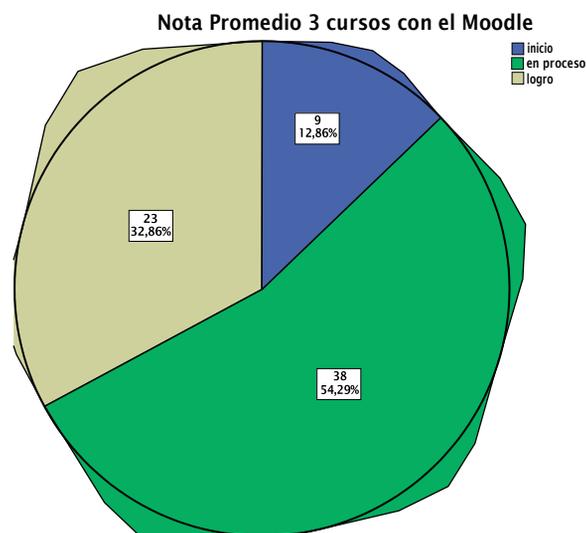


Fig. 5 Rendimiento Académico

En la figura se observa que el 32,86% representa a la escala de valoración “logro” y en la escala “en proceso” el 54,29%, opinión muy favorable; más del 87% están encaminado en mejorar el rendimiento académico y por tanto se admiten el logro del rendimiento académico de los cadetes.

Contrastación de la Hipótesis

Hipótesis específica 1:

Ha1: El autoaprendizaje mejora significativamente el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

Tabla 07
Coefficiente de correlación de Spearman para el autoaprendizaje y rendimiento académico.
Correlaciones

			Dimensión1: Autoaprendizaje	Rendimiento Académico(Nota Promedio)
Rho de Spearman	Dimensión1: Autoaprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,535**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Rendimiento Académico (Nota Promedio cursos)	Coefficiente de correlación	,535**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		70	70	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla se observa los resultados de la aplicación del test de correlación de Spearman, como resultado el sig. obtenido es igual a 0,000; menor que el valor de significancia por lo que es suficiente condición para rechazar la hipótesis nula, es decir que existe correlación significativa entre las variables, en donde se observa también el valor de la correlación igual a 0,535 lo que nos indica una buena correlación entre el autoaprendizaje y rendimiento académico.

Hipótesis específica 2:

Ha2: El aprendizaje cooperativo mejora significativamente el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

Tabla 07
Coefficiente de correlación de Spearman para el autoaprendizaje y rendimiento académico.
Correlaciones

			Rendimiento Académico(Nota Promedio)	Dimensión2: Aprendizaje cooperativo
Rho de Spearman	Rendimiento Académico(Nota Promedio)	Coefficiente de correlación	1,000	,670**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Dimensión2: Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	,670**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		70	70	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla se observa los resultados de la aplicación del test de correlación de Spearman, como resultado el sig. obtenido es igual a 0,000; menor que el valor de significancia por lo que es suficiente condición para rechazar la hipótesis nula, es decir que existe correlación significativa entre las variables, en donde se observa también el valor de la correlación igual a 0,670 lo que nos indica una buena correlación entre Rendimiento académico y el aprendizaje cooperativo.

Hipótesis específica 3:

H3: La creatividad mejora significativamente el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

Tabla 09
Coefficiente de correlación de Spearman para la Creatividad y rendimiento académico.
Correlaciones

			Rendimiento Académico(Nota Promedio)	Dimensión3: Creatividad
Rho de Spearman	Rendimiento Académico(Nota Promedio)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	,727** ,000
		N	70	70
	Dimensión3: Creatividad	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,727** ,000	1,000 .
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla se observa los resultados de la aplicación del test de correlación de Spearman, como resultado el sig. obtenido es igual a 0,000; menor que el valor de significancia por lo que es suficiente condición para rechazar la hipótesis nula, es decir que existe correlación significativa entre las variables, en donde se observa también el valor de la correlación igual a 0,727 lo que nos indica una buena correlación entre la evaluación y el rendimiento académico.

Hipótesis General:

Ha: La plataforma virtual como estrategia motivacional no mejora significativamente el rendimiento académico de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

Tabla 10
Coefficiente de correlación de Spearman para la plataforma virtual como estrategia y rendimiento académico.
Correlaciones

			Rendimiento Académico(Nota Promedio)	Uso de la: Plataforma Virtual "Moodle"
Rho de Spearman	Rendimiento Académico(Nota Promedio)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	,808** ,000
		N	70	70
	Uso de la Plataforma Virtual "Moodle"	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,808** ,000	1,000 .
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla se observa los resultados de la aplicación del test de correlación de Spearman, como resultado el sig. obtenido es igual a 0,000; menor que el valor de significancia por lo que es suficiente condición para rechazar la hipótesis nula, es decir que existe correlación significativa entre las variables, en donde se observa también el valor de la correlación igual a 0,808 lo que nos indica una buena correlación entre la Plataforma Virtual como estrategia y el rendimiento académico.

IV. Discusión de los resultados

De los resultados estadísticos descriptivos y de la estadística inferencial que se aplicó en la prueba de hipótesis, se determinó que el resultado del objetivo principal planteado en la investigación, prueba que la “plataforma virtual como estrategia motivacional” está relacionada con el “rendimiento académico”, siendo que esta relación es alta de acuerdo a la correlación de Spearman.

Como en toda discusión de resultados, que se establece en la Metodología de desarrollo de estos trabajos de Investigación; se efectúan estudios comparativos de investigaciones anteriores, con la presente investigación y así tenemos, por ejemplo, que en estudios similares efectuados por Blanco J. , Ibáñez J. y Sánchez A. (2012), en su tesis: “Uso de recursos online y rendimiento académico del alumnado”, ha logrado determinar también, que los estudios realizados mediante el empleo de la plataforma en línea, han dado buenos resultados en el rendimiento académico asimismo en otro estudio realizado por Cucho, R. (2015) sobre el rendimiento académico de los cadetes de la EMCH llega a concluir con los mismos hallazgos, por tanto, refuerza los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, quedando demostrada la validez de la hipótesis general y las específicas que se han planteado para desarrollar el trabajo de Investigación mencionado en el presente artículo.

V. RECOMENDACIONES

1. Actualmente la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, no cuenta con una aula virtual y/o plataforma “Moodle” adecuada a la correcta explotación y funcionamiento para el módulo militar, debiéndose iniciar los trabajos a fin de integrar su implementación, esto a cargo del Departamento de Telemática y las diferentes áreas componentes del Departamento de Formación Militar.
2. En las asignaturas de Ciencias y Humanidades no se está aplicando al 100% las plataformas “Moodle” disponibles (Instituciones educativas que brindan servicios tercerizados a la Escuela Militar, como es el caso de la U ESAN y el CIDUP), por la implementación de sus nuevas redes internet, por ello recomendamos que se disponga la reestructuración y ampliación de dichas redes a fin de proporcionarle la potencia adecuada, otorgando un soporte wi-fi en todos los ambientes de estudio; asumiendo los costos, mediante el uso de cualquiera de los presupuestos, ya sea Recursos Ordinarios o Directamente Recaudados, para tener acceso permanente y sin interrupciones a dichas plataformas.
- 3.- Iniciar e intensificar la capacitación a los docentes del área militar (Oficiales Instructores y Oficiales en retiro contratados por la modalidad de locación de servicios), y docentes de planta y coordinadores académicos (puesto que estos tienen continuidad en la Escuela), en el correcto uso de todas las plataformas informáticas que estarán vigentes, para dar un excelente servicio de enseñanza – aprendizaje una vez que se reestructure el servidor de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.
- 4.- Los resultados obtenidos prueban que existe una relación directa entre las variables y las dimensiones, por ello es una estrategia acertada, utilizar la plataforma Moodle o Aulas Virtuales, en consecuencia, sugerimos extender su empleo en el módulo militar, así como lo vienen empleando las instituciones educativas que prestan servicios educativos en forma tercerizada, como es el caso del aula virtual de la Universidad ESAN en el proceso aprendizaje enseñanza de las materias de Ciencias y Humanidades y de la plataforma Blackboard empleada por el Centro de Idiomas de la Universidad del Pacífico en el proceso aprendizaje-enseñanza del idioma inglés, instituciones que cuentan con un soporte virtual sólido que permite otorgar al cadete un usuario y una contraseña ni bien dan inicio a sus respectivos módulos.

VI. REFERENCIAS

1. Álvarez f., Cardona p., padilla a. (2004) "Estrategias Educativas para la creación de cursos en Ambientes de Aprendizajes Virtuales". Simposium Iberoamericano de Educación, Cibernética e Informática. Orlando, Florida, USA.
2. Arana, J. M., Meilán, J. J. G. Gordillo, F. y Carro, J. (1997). Revista Electrónica de Motivación y Emoción; Estrategias motivacionales y de aprendizaje para fomentar el consumo responsable desde la Escuela. Universidad de Salamanca.
3. Blanco J. , Ibáñez J. y Sánchez A. (2012). Tesis: "Uso de recursos online y rendimiento académico del alumnado", Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos Universidad del País Vasco.
4. Ballesterosr., Javier Antonio. "Implementación de un Entorno Virtual de Aprendizaje en la Fundación Universitaria."
5. Catherine Huneault .(2009). Tesis publicada en la Revista TINKUY: Estrategias motivacionales en el aula de ELE. Université de Montréal.
6. Cucho Puchuri, Richard M. (2015). Tesis: Estilos de aprendizaje y su rendimiento académico en cadetes de la EMCH "CFB"; para optar el grado de Magister en la UMCH; Surco, Lima Perú.
7. Delgado M. y Solano A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. Instituto de investigación de Costa Rica.
8. De la Rosa J. (2011). Tesis: "Aplicación de la plataforma Moodle para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de cultura de la calidad total en la Facultad de Administración de la Universidad del Callao
9. Pampillón F. (2013). Tesis: "Las plataformas E-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet", Universidad Complutense de Madrid.
10. Pilar Paucar Miranda. (2015), tesis: "Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM" tesis para optar el grado académico de magíster en psicología con mención en psicología educativa.
11. Morales C. (20112). Tesis: "El uso de la plataforma Moodle con los recursos de la web 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en el sector de historia, geografía y ciencias sociales." Santiago de Chile.

MY EP MANOLO EDUARDO VILLAGRA

Licenciado en Ciencias Militares de la CVI Promoción EMCH "De los Héroes del Cenepa"; Licenciado en Administración de Empresas, segunda especialidad en Administración de Recursos Humanos – Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa UNSA; Diplomado en Defensa y Seguridad Nacional en el Centro de Altos Estudios Nacionales CAEN, Magister en Gestión e Innovación Tecnológica en el Instituto Científico y Tecnológico del Ejército ICTE; Magister en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia Universitaria en la Universidad Nacional "Enrique Guzmán y Valle"; Actual Jefe del Departamento de Formación en Ciencias y Humanidades de la Escuela Militar de Chorrillos, "Coronel Francisco Bolognesi".



ARGUMENTACIÓN ELEMENTO CENTRAL DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

ARGUMENT CENTRAL ELEMENT OF THE INVESTIGATION PROCESS

Dra. Jhoyse Milú CLAUDIO PINEDO

RESUMEN.

El antecedente más remoto de la argumentación lo encontramos es el gran filósofo griego Aristóteles (384-322 a. C.) que consideró el arte de hablar en público- la retórica- como un medio para persuadir". Considerando ilícito usar la palabra para fines inmorales, pues la retórica debía perfeccionar al hombre, no pervertirlo". En la época actual el interés por las ciencias y artes del discurso ha resurgido nuevamente, por lo que se hace necesario analizarse a la luz de los pensamientos de los filósofos del lenguaje. Las disciplinas del canon aristotélico: Lógica, Dialéctica y Retórica, fueron nuevamente motivo de reflexión y revisión por parte de los filósofos del lenguaje, por lo que resulta innegable el renovado interés por las ciencias y artes del discurso en un mundo humano que ha pasado por dos guerras mundiales y que en el presente vive conflictos mundiales, debido a las ideologías dogmáticas y absolutistas ligadas a la religión, a la política, a la ciencia y al mismo racionalismo moderno.

En este contexto es primordial poner énfasis de manera general en el lenguaje y de manera específica en la argumentación como elementocentral de la tesis, aspecto ligado con el pensamiento y que implica el desarrollo de las competencias argumentativas, tan necesarias para el graduando de educación superior. Una de las exigencias que en esta sociedad del conocimiento debe afrontar la educación superior según De Zubiría (2001) citado por

Bernal, es desarrollar procesos de pensamiento en las personas, pues la sociedad actual exige individuos con mayor capacidad analítica y reflexiva, por consiguiente, más que el conocimiento, se torna prioritaria la capacidad para comprenderlo, interpretarlo, procesarlo, usarlo y en especial, construirlo. El docente tiene una importancia fundamental en este aspecto, pues muchas veces, se enseña a elaborar una tesis, pero no se enseña en cómo abordar la defensa oral de la tesis, de forma convincente, persuasiva y eficaz, a través de la argumentación, entendiendo que el lenguaje, el discurso, el diálogo son los instrumentos para la búsqueda del acuerdo entre las personas, y de que el ejercicio libre, democrático y responsable de la palabra es un derecho y un deber de todo ciudadano actual en la sociedad del conocimiento. La argumentación constituye sin duda una necesidad urgente para mejorar la competencia lingüística. El estudiante que reciba formación argumentativa se tornará altamente sensible ante los problemas científicos y tecnológicos en su localidad, región, país y el mundo, especialmente en su disciplina profesional. Por esta razón propongo poner énfasis en este elemento fundamental, de modo especial en la educación superior con rango universitario.

PALABRAS CLAVE: Argumento, argumentación, lenguaje, palabra, discurso, retórica, razonamiento.

ABSTRACT

The most remote antecedent of argument we find is the great Greek philosopher Aristotle (384-322 BC) considered the art of speaking in public-the rhetoric as a means to persuade. "Considering illicit use the word for immoral purposes, for rhetoric was perfect man, I do not pervert ". At the present time the interest in the sciences and arts of discourse has resurfaced again, so it is necessary to be analyzed in the light of the thoughts of philosophers of language. The disciplines of the Aristotelian canon: Logic, Dialectic and Rhetoric were again cause for reflection and review by philosophers of language, so it is undeniable the renewed interest in the sciences and arts of speech in a human world that has gone through two world wars and live in this world conflicts, because dogmatic, absolutist ideologies linked to religion, politics, science and the same modern rationalism.

In this context it is essential to emphasize generally in language and specifically in the argument as a central element of the thesis, aspect linked with thinking and involves the development of argumentative skills so necessary for graduating higher education. One of the demands that this knowledge society must face higher education according to De Zubiría (2001) cited by Bernal, is to develop thought processes in people, because today's society requires individuals with greater

analytical and reflective capacity, therefore, more than knowledge, it becomes a priority the ability to understand, interpret, process, use and especially build. The teacher has a fundamental importance in this regard, because often, it is taught to develop a thesis, but not taught how to deal with the oral defense of the thesis, convincing, persuasive and effective way, through argumentation, understanding that language, speech, dialogue are the tools for finding agreement among people, and that free, democratic and responsible for the word exercise is a right and a duty of every current citizen in the knowledge society. The argument is undoubtedly an urgent need to improve language skills. The argumentative student who receives training will become highly sensitive to the scientific and technological problems in their locality, region, country and the world, especially in their professional discipline. For this reason I propose to emphasize this fundamental element, especially in higher education with university rank.

KEY WORDS: Argument, reasoning, language, word, speech, rhetoric, reasoning.

SUMARIO: I. Aspectos Generales. II. Problemática. III. Conclusiones. IV. Referencias.

1. ASPECTOS GENERALES

Hoy en día, a diferencia de la antigüedad, la argumentación es una actividad completa de hacer aseveraciones, cuestionarlas, respaldarlas con razones, criticar esas razones y refutar las críticas. La argumentación conlleva exponerse a la crítica y estar en la disposición de aceptar errores y corregirlos. Por ello es fundamental que se resalte el papel de la argumentación en los procesos de aprendizaje.

TOULMIN (1959) refiriéndose a este tema señaló que “un argumento es ya un acto complejo, que involucra varios juicios ligados entre sí; y una argumentación es una actividad aún más compleja que supone defender los argumentos ante un interlocutor; es decir, que supone la actitud dialéctica”. Posada (2010:16)

Se observa que la argumentación no se considera como una herramienta útil al momento de presentar una investigación, específicamente en el momento de la defensa oral de la tesis. La argumentación es una capacidad fundamental que se debe poner en práctica, ejerciéndolo en las aulas, o en el entorno y lo deben tener quienes desean hacer investigación. El científico, además de resolver imaginativamente complicados problemas, y manejar con soltura el conocimiento involucrado en la problemática, debe; por fuerza, dominar el lenguaje. De La Lama (2009:90).

Consideramos que la argumentación es un recurso intelectual relevante de la actividad universitaria, académica y primordialmente de la investigación y que se debe fortalecer durante todo el proceso de formación de los estudiantes y sobre todo en

los primeros años de su formación profesional, la restricción de éste afecta notablemente la formación de los estudiantes con habilidad científica, en los campos relativamente frecuentes del contexto educativo: escribir y leer ensayos, elaborar exposiciones, proyectos e informes, ver y comprender películas, y finalmente en la defensa oral de su tesis de grado. El docente universitario juega un rol importante, por lo que tendrá que dedicar parte de su tiempo; además de lo académico y la investigación a desarrollar las competencias argumentativas para elevar la capacidad de convencimiento y de sustentación en sus estudiantes, utilizando nuevas metodologías de enseñanza, para que enfrenten por sí mismos las exigencias que plantean los estudios que han elegido y les permita razonar y comunicarse eficazmente, defendiendo sus

Se requieren habilidades excepcionales para convencer al prójimo. La argumentación verbal es la forma natural para convencer a un niño que obedezca las reglas sociales y enmiende su comportamiento cuando es necesario. Esto forma parte de instintos humanos profundamente enraizados que afectan la manera como pensamos y tomamos decisiones. Y, por supuesto algunas personas estamos mejor dotadas que otras para utilizar argumentos verbales. El uso de estos de manera no científica, descartando las evidencias empíricas; pero pretendiendo ser científicos, se llama charlatanería. Los charlatanes tuvieron mucho éxito en tiempos pasados y continúan teniéndolo en la sociedad moderna. Jaffé (2008:11).

Podemos afirmar que así como las palabras y el discurso son fundamentales para expresar lo

que pensamos y sentimos, también sirven para engañar; manipular y dominar, pero en la misma palabra reside la esperanza de humanizar a la humanidad y superar su prehistoria, educando al hombre en todo cuanto tiene de hombre, porque el hombre sigue siendo el factor más importante de los aprendizajes y la formación en la modernidad.

II. PROBLEMÁTICA

En el sistema educativo peruano, específicamente en el nivel superior observamos que los estudiantes muestran escasa competencia argumentativa, es decir no producen razones y argumentos, así como no interpretan ni evalúan argumentos, aspectos críticos en el líder. Debemos formar como Stenhouse (1996:56) indicó; “un sujeto epistémico (profesional) que piensa y actúa, problematizador, interrogador, con espíritu investigador, con capacidad para promover y ajustarse a los cambios repentinos del contexto”.

Por todo lo indicado anteriormente y considerando que es de vital importancia el desarrollo de la capacidad argumentativa. Se abordó el problema, desde la perspectiva lingüística, por esa razón es importante tomar en cuenta algunas teorías explicativas que se basan en razones científicas, que exponen y dan a conocer elementos para comprender este fenómeno, pero sí; aclarando que estas teorías no logran explicarlo completamente. Sin embargo sus aportes tienen argumentos razonables sobre el proceso de adquisición de la argumentación.

En relación a la reciente teoría de la Argumentación, de Chaim Perelman y Lucie Olbreschts- Tyteca (2015), también conocida como la Nueva Retórica, define la teoría de la argumentación (o nueva retórica) como aquella disciplina que tiene como objeto de estudio “las técnicas discursivas que dejan provocar o acrecentar la adhesión de las personas a las tesis presentadas para su asentimiento”; es decir, es el estudio de las técnicas que usan los oradores para persuadir o convencer a un auditorio de unas determinadas tesis o conclusiones.

El argumento más simple está compuesto de una premisa y una conclusión. Argumentar en ese sentido, es sinónimo de razonar, inferir, deducir, derivar, tomados estos términos en el sentido vago del lenguaje cotidiano. Todas ellas expresan la idea de crear vínculos entre algo y algo más, entre premisa(s) y conclusión(es). Se argumenta generalmente porque algo no parece evidente, a

uno mismo o a un interlocutor. Posada, (2010:28-35).

Como podemos ver esta teoría sustenta que los seres humanos damos por verdaderas algunas teorías y explicaciones y las asumimos como premisas de nuestros argumentos. Los criterios de verdad los establece cada uno de nosotros en la vida cotidiana, los perfeccionan los científicos y los analizan sistemáticamente los filósofos (como epistemología, teoría de la ciencia, filosofía de la ciencia o gnoseología).

En cuanto a la teoría Pragma-dialéctica de análisis de la argumentación de Rob Grootendorst y Frans H. van Eemeren (1992), desarrolla un modelo ideal de “discusión crítica”, en el cual se concibe el discurso argumentativo como un intento de resolver una diferencia de opinión poniendo a prueba la aceptabilidad de ciertos puntos de partida, aplicando a la vez criterios sobre la “validez problemática” y sobre la “validez intersubjetiva”. Posada (2010:104).

Por lo expuesto, podemos indicar que esta teoría se interesa en el modo cómo se resuelven las diferencias de opinión mediante el discurso argumentativo y señala además que un punto de vista debe ser defendido cuando no hay acuerdo sobre él, o cuando se sospecha un desacuerdo.

En tanto, la teoría de J. Habermas para una teoría general del discurso argumentativo, distingue “tres aspectos del habla argumentativa”: el aspecto retórico, el procedimiento dialéctico y el producto lógico. El modelo Habermasiano posee dos características que lo distinguen de otras teorías de la argumentación: su intento de integrar las perspectivas de la lógica, la dialéctica y la retórica y su carácter de modelo ideal o formal. Posada (2010:160).

En este panorama, podemos señalar entonces que el graduando, autor de la tesis debe conocer estas teorías explicativas para comprender la argumentación y rescatar de ellas lo más relevante y preparar una verdadera puesta en escena de su trabajo de investigación. La defensa oral de su tesis debe tener solvencia y consistencia intelectual en el desarrollo del tema, pero también espera otras cosas que no aparecen en los escritos y que son muy importantes cuando se tiene enfrente a una persona, tales como que parezca seguro, proyecte gusto por el trabajo, desprenda respeto

y cordialidad hacia los evaluadores, sea ameno y persuasivo, flexible y no dogmático, reflexivo, capaz de reconocer sus limitaciones, organizado, etc.

El graduando es el único responsable de la buena o mala defensa de su tesis. La razón de ser de este artículo, es la de proporcionar pautas efectivas para la preparación de su presentación oral porque desafortunadamente, no es poco habitual que graduandos cuyas tesis son de gran calidad, terminen presentándola de forma mediocre. Rivera (2011:141).

Sin duda alguna, el éxito de la comunicación en público se debe al comunicador y al mensaje en conjunto, pues son elementos prácticamente inseparables en la percepción del público cuando este otorga su credibilidad. Bernal et. al. (2014:120).

Debemos tener mucho cuidado con el argumento de autoridad, concedemos autoridad a las personas que gozan de algún saber o pericia especial, por lo cual gozan de prestigio y autoridad. La fuerza, la sabiduría, la astucia pueden ser fuente de prestigio y autoridad. Usamos el argumento de autoridad cuando consideramos que algo debe ser aceptado o realizado debido a la autoridad de quien lo dice o propone. Posada (2010:67).

En la misma línea Ander-Egg (1995:124) señaló: “apelar a argumentos de autoridad para reflexionar sobre la realidad es una forma de dejar de lado esa realidad. Recurrir a argumentos de autoridad no es citar a otros para aclarar o profundizar la propia manera de pensar, se puede y debe recurrir a las opiniones de otro, pero utilizándolas solo como opiniones y no como pruebas”.

CONCLUSIONES

1. La argumentación, elemento central de la Tesis, es un recurso intelectual fundamental que se debe tener en cuenta en el proceso de aprendizaje-enseñanza, tanto por docentes como estudiantes del nivel superior, de manera específica al momento de la defensa oral de la tesis de grado.
2. Las instituciones de educación superior deben promover la teoría y la práctica de la argumentación por la seriedad que amerita el tema.
3. Para la comprensión de la argumentación y al mismo tiempo la utilización de las técnicas discursivas es necesario conocer y estudiar las teorías de la argumentación o Nueva Retórica, lo que permitirá a un orador convencer o persuadir a un auditorio de unas determinadas tesis o conclusiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANDER-EGG, E. (1995). Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires: Editorial Lumen
- BERNAL TORRES, C. A. (2014) Fundamentos de investigación. México: Pearson Educación.
- DE LA LAMAG, A. (2009) Estrategias para elaborar investigaciones científicas. Editorial Trillas. México.
- JAFFÉ C.K. (2008) ¿Qué es la ciencia? Fondo Editorial de la UIGV. Lima –Perú.
- POSADA G.P. et. al. (2010) Argumentación, teoría y práctica. Santiago de Cali: Universidad del Valle. Programa Editorial.
- RIVERA C. J. (2011) Cómo escribir y publicar una tesis doctoral. Esic Editorial. Madrid.
- STENHOUSE L. (1996) La Investigación como base de la Enseñanza. Ediciones Morata, S.L. Madrid.
- TOULMINS. (2007) Los Usos de la Argumentación. Editorial Península. Barcelona.

DRA. JHOYSE MILÚ CLAUDIO PINEDO

Dra. en Ciencias de la Educación – Universidad de Huánuco,
Mg. Investigación y Docencia Superior – Universidad
Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco; Licenciada en Educación –
Universidad Nacional UNE “Enrique Guzmán y Valle”.



GUERRA, ARQUEOLOGÍA, IDENTIDAD Y MEMORIA

Patricia Milena VEGA CENTENO A.¹

Arqueóloga de la Universidad San Ignacio de Loyola

RESUMEN.

Se analiza la importancia de las investigaciones arqueológicas en campos de batalla de épocas históricas. A través de la experiencia de la excavación de uno de estos espacios de conflicto relacionado a la Guerra del Pacífico o del Guano y el Salitre. La escasa información arqueológica de conflictos en el Perú ha generado que el peso de la evidencia esté siempre del lado de la historia. Las excavaciones del Campo de Batalla del Alto de la Alianza permiten mostrar el potencial práctico y teórico de estos trabajos que complementan la información histórica. Adicionalmente se presenta la base teórica que permite enfrentarse a este tipo de investigaciones, atendiendo a una responsabilidad moral y científica de la preservación de estos paisajes llenos de memoria histórica.

PALABRAS CLAVE: Conflicto – Arqueología – Campos de batalla – Guerra del Pacífico – Alto de la Alianza

ABSTRACT

The importance of the archaeological investigations in battlefields of historical times is analyzed. Through the experience of excavating one of these spaces of conflict related to the War of the Pacific or Guano and Salitre. The scarce archaeological information of conflicts in Peru has generated that the weight of evidence is always on the side of history. The excavations of the Alto de la Alianza Battlefield allow to show the practical and theoretical potential of these works that complement historical information. Additionally, it presents the theoretical basis that allows to face this type of investigations, attending to a moral and scientific responsibility of the preservation of these landscapes full of historical memory

KEY WORDS:

SUMARIO: I. Introducción, II. Metodología, III. Resultados, IV. Discusión de los resultados, V. Conclusiones, VI. Recomendaciones, VII. Referencias.

INTRODUCCIÓN

Las investigaciones arqueológicas y la legislación del patrimonio cultural en el Perú están enfocadas, en su mayor parte, en las épocas prehispánica y colonial. Las excavaciones que llevamos a cabo el 2015 en un campo de batalla de la Guerra del Pacífico, nos permitieron analizar la importancia de la arqueología histórica, los campos de batalla, el patrimonio militar y su relación con memoria del pasado reciente en el Perú. Este conflicto fue uno de los más extensos, cruentos y de gran escala a fines del siglo XIX en Latinoamérica (1879-1884)², durante este periodo se dio una serie de batallas navales y terrestres entre Chile y los países aliados de Perú y Bolivia. Años atrás hacia 1861 y 1870, sucedieron sangrientas guerras tanto en América como Europa, lo que involucro el uso de armamento sofisticado para

la época, y por lo tanto la implementación de nuevos planteamientos tácticos y estrategias de combate.

A pesar, que se cuenta con una abundante bibliografía histórica sobre el tema, en el Perú no hay trabajos de prospecciones arqueológicas sistemáticas. Estos espacios de conflicto no están debidamente protegidos, no hay excavaciones arqueológicas normadas o legales, análisis de materiales o publicación de catálogos de tantos cientos de piezas extraídas de los campos de batalla. Frete a esa situación las investigaciones arqueológicas contribuyen de manera decisiva a la interpretación histórica, no solo enriqueciendo las interpretaciones, sino también cuestionado o incluso modificando narrativas históricas de los eventos acaecidos en las contiendas (Leoni et al. 2014; Quezada Sanz, 2008; Ramos, 2014).

1 Investigadora de la Universidad San Ignacio de Loyola, Arqueóloga Escuela Militar de Chorrillos y candidata a Magíster en Arqueología en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

2 Otro de los conflictos más extensos es la Guerra de la Triple Alianza (1864-70), con la coalición formada por el Uruguay,



En los últimos 20 años se ha incrementado los estudios de la arqueología del conflicto o del combate y la arqueología de los campos de batalla (Schofield 2005, Landa y Hernández de Lara 2014). Las investigaciones de los espacios y la materialidad de estos paisajes en conflicto son susceptibles a ser tratados como cualquier evidencia arqueológica. En este caso la evidencia material asociada a la estratigrafía y el registro de contextos permite analizar la serie de eventos sucedidos antes, durante y después de la contienda, así como el proceso de entierro, saqueo, abandono del espacio.

LA GUERRA DEL PACÍFICO, LA MEMORIA Y PATRIMONIO MILITAR

En el caso de la Guerra del Pacífico, este conflicto alteró de forma dramática, no solo las fronteras de los tres países sino, también su memoria colectiva (Sater, 2007, McEwoy, 2011). La memoria como tal, es una categoría de investigación de creación reciente. En las investigaciones sobre la guerra interactúa con los hechos históricos conocidos (a veces subjetivos de acuerdo a intereses personales o versiones políticas y sociales fines nacionalistas después de un conflicto) y con sentimientos actuales post-guerra que casi siempre tienen un corpus traumático para el perdedor y un corpus de exaltación para el vencedor. Se gestan así en la memoria dos elementos enfrentados y distintas visiones a partir del hecho histórico: el de reivindicación o revancha para el perdedor y el de conquista o justificación para el vencedor. En el caso peruano se ha gestado en la memoria colectiva nacional post-guerra lo Rosario (2008: 302) define como el gran paradigma nacional, que viene a ser un punto de quiebre dentro de nuestra de nuestra historia, a raíz de su importante impacto y trascendencia que tiene como

base explicativa los comportamientos patrióticos y antipatrióticos, postura que nosotros no compartimos.

En el caso de la ciudad de Tacna, anualmente en el campo de batalla y en la ciudad se realizan ceremonias conmemorativas, lo que retroalimenta la memoria colectiva, en este evento en particular el paisaje, los restos materiales y la historia contada y pasada de generación en generación actúan como elementos de anclaje del recuerdo. Esto muestra que las afirmaciones de (Rosario, op. Cit.: 311), quien afirma sobre las evocaciones de batallas heroicas nacionales convertida en habitus, creado por intereses intelectuales y la elite cívica militar frente a la necesidad de construir una historia oficial peruana.

Si bien, las excavaciones llevadas a cabo el 2015 en un campo de batalla de la Guerra del Pacífico, nos permitieron analizar la importancia de la arqueología de los campos de batalla y la memoria del pasado reciente en el Perú. Estos paisajes de batalla constituyen un tipo particular de sitio por su injerencia en nuestro pasado más inmediato, en muchos casos jugaron roles geopolíticos, así como en las construcciones de identidad nacional, memoria y de sentido patriótico. Los campos de batalla son escenarios complejos, con una estratigrafía peculiar, generalmente de corta duración y donde se desarrolla un tipo de actividad específica para luego ser abandonados y reocupados. Por lo tanto es importante incidir en su protección e investigación.

Por otro lado la arqueología militar y el estudio de los campos de batalla en Europa tiene sus bases sólidas en la historia militar antigua y cuentan con una larga tradición militar de más de dos mil años de historia. No



obstante hoy en día hay varios temas de estudio sobre la arqueología e historia militar como: la historia militar política y social, la tecnología militar, las biografías de militares y la historia de las guerras, batallas y combates. Todas estas áreas giran en torno a la vida de los ejércitos y los militares que integran una fuerza armada. Por lo tanto, estas investigaciones sobre la arqueología de la guerra o del conflicto son cruciales para la comprensión del proceso histórico de una nación y forma parte esencial de la memoria social de un país. La presencia de restos bélicos permite realizar una reflexión crítica sobre la memoria del conflicto (Gonzales Rubial, 2009:113).

En el Perú se dispone de una amplia bibliografía y documentación sobre el proceso bélico de la Guerra

del Pacífico; sin embargo, las excavaciones sistemáticas se investigaciones arqueológicas en general de este tipo de estudio son muy escasas y no se cuenta con una buena base de datos arqueológicos. Asimismo, no se tiene una metodología de estudio ad hoc para investigar este tipo de contextos. En cambio en Estados Unidos, España, Inglaterra, Argentina, Brasil y Paraguay desde hace años que se vienen desarrollando la protección y conservación de este patrimonio militar. Este no solamente implica los paisajes de batalla (inmueble), sino la materialidad de la guerra que corresponde a diversos artefactos como armas, pertrechos de guerra y uniformes (mueble), adicionalmente esta la valiosa documentación escrita (partes de guerra, reportes, fojas de servicio, lista de revistas, etc y la tradición oral, ceremonias (inmaterial).



CONCLUSION

En el caso peruano el patrimonio militar republicano es diverso y se trata de evidencia mueble e inmueble que no está debidamente protegida por el Estado. Generando la necesidad urgente de declarar los campos de batalla como zonas intangibles como es el caso del Alto de la Alianza y de revalorar la evidencia material de los conflictos. En este sentido las investigaciones arqueológicas juegan un papel central, no solo en la reivindicación de la memoria histórica de un país, sino mediante el estudio, difusión y protección del patrimonio militar.

BIBLIOGRAFIA

- GONZÁLEZ RUIBAL Alfredo, 2009 Arqueología y Memoria Histórica. En: Patrimonio Cultura de España, Pag. 103-122. España
- LEONI, Juan., Martinez, Lucas., Pórfida, María, Y Ganem, Mauro (2014) "...Un reñido combate bien nutrido de fuego de artillería e infantería..." La Batalla de Cepeda (1859), desde una perspectiva arqueológica. En: Landa y Hernández Lara (Eds.), Sobre Campos de Batalla Arqueología de conflictos bélicos en América Latina, pp.: 109-138. Buenos Aires.
- LANDA Carlos y Odlanyer HERNÁNDEZ DE LARA (2014) Campos de batallas de América Latina: Investigaciones arqueológicas de conflictos bélicos. En: Landa y Hernández Lara (Eds.), Sobre Campos de Batalla Arqueología de conflictos bélicos en América Latina, pp.: 35-48. Buenos Aires
- MC EVOY, Carmen (2011) Guerreros civilizadores, política, sociedad y cultura en Chile durante la Guerra del Pacífico. Centro de estudios Bicentenario. Perú
- SATER, William. (2007). Andean tragedy. Fighting the War of the Pacific, 1879-1884. Studies in War, Society, and the Military. General editors Peter Maslowski. University of Nebraska Press Lincoln and London.
- QUESADA, Sanz (2008). La arqueología de los campos de batalla. Notas para un estado de la cuestión y una guía de investigación. SALDVIE, 8 21-35.
- RAMOS, Mariano, 2014 Presentación. En: Landa y Hernández Lara (Eds.). Sobre Campos de Batalla Arqueología de conflictos bélicos en América Latina, pp.: 23-34. Buenos Aires
- ROSARIO, Emilio (2008) Por el devenir de un "gran paradigma nacional" un balance historiográfico a la guerra del Pacífico. UNMSM. Investigaciones Sociales Año XII N° 20, pp. 301-334, Lima, 2008. h
- SATER, William (2007) Andean tragedy. Fighting the War of the Pacific, 1879-1884. Studies in War, Society, and the Military. General editors Peter Maslowski. University of Nebraska Press Lincoln and London
- SCHOFIELD, J. (2005). Combat archaeology: material culture and modern conflict. Duckworth Debates in Archaeology series, Duckworth, London.

LICENCIADA EN ARQUEOLOGÍA PATRICIA MILENA VEGA-CENTENO ALZAMORA

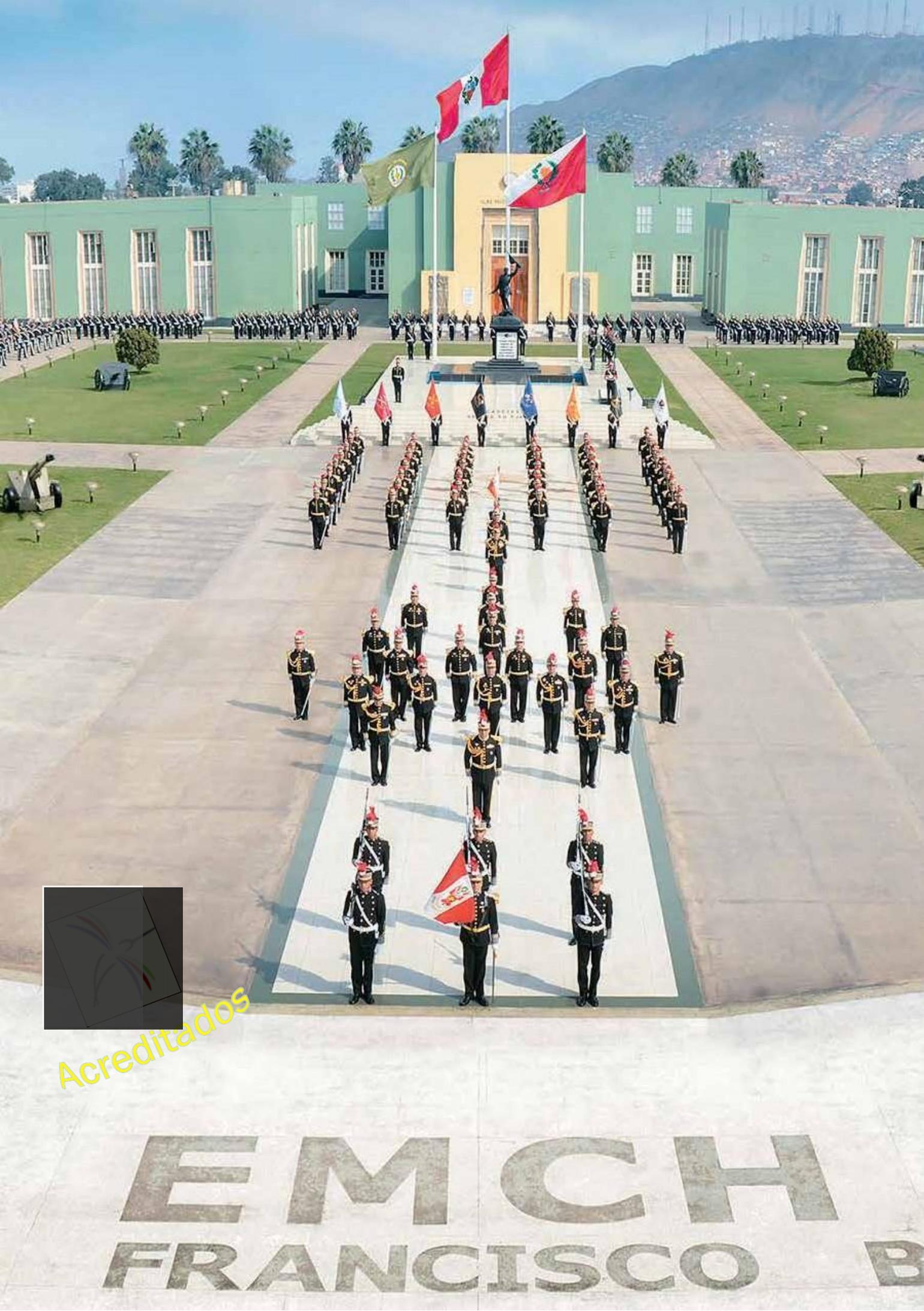
Arqueóloga de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cuzco, con Maestría en Estudios Andinos en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Sus investigaciones más destacadas son: excavaciones en el Coricancha, en la escuela de campo del Proyecto Pueblo Viejo-Pachacamac de la PUCP, Investigaciones de Arqueología del Conflicto en el Campo de Batalla Alto de la Alianza (Guerra del Pacífico), investigaciones de la batalla de Ccancahuani, así como trabajos arqueológicos y etnográficos en en el Manu y el Urubamba

Se desempeñó como Investigadora de etnoarqueología y arqueología en el Valle de Cusco para la Universidad de Illinois. Tuvo a su cargo la dirección del Proyecto de Investigación de Pinturas Rupestres en Macusani.

El 2015 recibió las condecoraciones de Comendador de la Orden "Mcal. Andrés de Santa Cruz otorgado por el Estado Plurinacional de Bolivia mediante el Ministerio de Defensa, y de Caballero de la Orden al Mérito Cultural "Cnel. Julio Díaz Arguedas" a través de las Fuerzas Armadas del Estado y Academia Boliviana de Historia Militar.

Actualmente es Investigadora de la Universidad San Ignacio de Loyola, directora de la Sala de Arqueología de la Escuela Militar de Chorrillos y Presidenta de la Asociación Patriótica ASODEPAT



Acreditados

EMCH
FRANCISCO B