

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**El estrés y el rendimiento académico de la sección de infantería de la
promoción 125 de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel
Francisco Bolognesi, año 2018**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en
Administración**

Autores

Pedro Aldunate Patricio

Juan Bravo Rojas

Lima - Perú

2018

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

DR

PRESIDENTE DEL JURADO:

DR GALINDO HEREDIA JOSE ANTONIO

MIEMBROS DEL JURADO:

DR PRADO LOPEZ HUGO RICARDO

DR NOGUERA BEDOYA OSCAR

DEDICATORIA

Dedicamos este Trabajo de investigación a nuestros padres, quienes nos apoyaron de manera incondicional en los momentos difíciles, y compartieron con nosotros los logros obtenidos.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento especial a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” por darnos la oportunidad de realizar los estudios de Formación profesional y culminar con la sustentación de nuestra Tesis.

Al Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE) y al Comando del Ejército del Perú por apoyar y acogernos para iniciar nuestra formación como líderes militares y ser fuente de nuestra investigación.

A las autoridades y docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, que participaron en el proceso de producción de este trabajo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de lo establecido en el Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, presentamos a consideración del jurado la Tesis titulada: “El Estrés y el rendimiento académico de la sección de infantería de la promoción 125 de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”, año 2018”, para obtener el Título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objeto del estudio buscó determinar la relación que existe entre El Estrés y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar, año 2018, con el propósito que a la luz de los resultados obtenidos, plantear las recomendaciones pertinentes, que contribuyan a la superación de la situación problema y constituya un real aporte al mejoramiento de la Ciencia Militar. El estudio es fruto de la participación mancomunada de los autores, teniendo como responsable de los aspectos Lógicos y Temáticos al autor Aldunate Patricio Pedro y como responsable de los aspectos Epistemológicos y Metodológicos al autor Bravo Rojas Juan.

Por lo expuesto, señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

Los Autores

INDICE

Dedicatoria	3
Agradecimientos	4
Presentación	5
Índice	6
Índice de Tablas	9
Índice de figuras	10
Resumen	11
Abstract	12
Introducción	13
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	15
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.2.2.1. Problema específico 1	17
1.2.2.2. Problema específico 2	18
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.3.2.1. Objetivo específico 1	18
1.3.2.2. Objetivo específico 2	19
1.4. Justificación de la investigación	19
1.5. Limitaciones del estudio	21
1.6. Viabilidad	21
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.1.1. Investigaciones realizadas en el ámbito nacional	25
2.1.2. Investigaciones realizadas en el ámbito internacional	23
2.2. Bases Teóricas	26
2.2.1. El Estrés	26
2.2.1.1. El estrés sus características	26
2.2.1.2. Tipos de estrés	27

2.2.1.3. Las causas del estrés	28
2.2.1.4. Síntomas del Estrés	29
2.2.1.5. Respuestas de Estrés	29
2.2.1.6. Su evaluación se clasifica en	32
2.2.1.7. Duración del estrés	33
2.2.2.El Rendimiento académico	34
2.2.2.1. Teorías del aprendizaje	34
2.2.2.2. Tipos de aprendizaje	37
2.2.2.3. Teoría Cognitiva del aprendizaje	37
2.2.2.4. Teoría Evolutiva de Jean Piaget	38
2.2.2.5. Teoría Histórica Cultural de Vigotsky	42
2.2.2.6. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Paúl Ausubel	44
2.2.2.7. Teoría Interaccionista de Jerome Bruner	49
2.2.2.8. Enfoques Teóricos sobre el rendimiento	49
2.2.2.9. Rendimiento basado en la voluntad	48
2.2.2.10. Rendimiento basado en la capacidad	50
2.2.2.11. Rendimiento en sentido de utilidad y producto	51
2.2.2.12. Rendimiento como resultado del trabajo escolar	52
2.2.2.13. Rendimiento Académico	53
2.2.2.14. Tipos de Rendimiento Académico	54
2.2.2.15. Factores del rendimiento académico	55
2.2.2.16. La familia como elemento del rendimiento académico	57
2.2.2.17. Los padres y su influencia en el rendimiento académico	59
2.2.2.18. Enfoque sobre el clima familiar y el fracaso escolar	60
2.3. Definiciones conceptuales	62
2.4. Formulación de hipótesis	64
2.4.1.Hipótesis general	64
2.4.2.Hipótesis específicas	64
2.4.2.1. Hipótesis específica 1	64
2.4.2.2. Hipótesis específica 2	65
2.5. Variables	65
2.5.1.Definición conceptual	65
2.5.2.Definición operacional	66
CAPITULO III. DISEÑO METODOLÓGICO	68
3.1. Enfoque	68
3.2. Tipo	68
3.3. Diseño	68
3.4. Método	68
3.5. Población y muestra	68

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos	69
3.8. Métodos de análisis de datos	71
3.9. Aspectos éticos	72
CAPITULO IV. RESULTADOS	73
4.1. Descripción	73
4.2. Interpretación	101
4.3. Discusión	106
5. CONCLUSIONES	109
6. RECOMENDACIONES	111
7. REFERENCIAS	112
8.	
9. ANEXOS	
10. 1. Base de datos	117
11. 2. Matriz de consistencia	120
12. 3. Instrumentos de recolección de datos	121
13. 4. Documento de validación del instrumento	122
14. 5. Constancia de la entidad donde se efectuó el trabajo	125
15. 6. Compromiso de autenticidad del instrumento	126

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Frecuencia con que te inquieto la competencia con los compañeros del grupo.	73
Tabla N° 2 Frecuencia de inquietud de la sobrecarga de tareas y trabajos.	74
Tabla N° 3 Frecuencia con que inquietaron el carácter del docente	75
Tabla N° 4 Frecuencia con que inquietaron las evaluaciones de los docentes exámenes, trabajos de investigación	76
Tabla N° 5 Señale con qué frecuencia te inquietaron el tipo de trabajo que te piden los docentes (fichas de trabajo, informes, etc.)	77
Tabla N° 6 ¿Señale con qué frecuencia te inquietó no poder entender los temas que se abordan en clase?	78
Tabla N° 7 Frecuencia te inquietaron la participación en clases (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	79
Tabla N° 8 Frecuencia te inquieto el tiempo limitado para hacer el trabajo.	80
Tabla N° 9 Frecuencia tienes trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	81
Tabla N° 10 Frecuencia sientes fatiga crónica (cansancio permanente).	82
Tabla N° 11 Frecuencia sientes fatiga, dolores de cabeza o migrañas	83
Tabla N° 12 Frecuencia sientes problemas de digestión dolor abdominal o diarrea.	84
Tabla N° 13 Frecuencia sientes que te muerdes las uñas.	85
Tabla N° 14 Frecuencia sientes somnolencia o mayor necesidad de dormir	86
Tabla N° 15 Frecuencia sientes inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	87
Tabla N° 16 Frecuencia sientes sentimientos de tristeza	88
Tabla N° 17 Frecuencia sientes angustia o desesperación	89
Tabla N° 18 Frecuencia sientes problemas de concentración	90
Tabla N° 19 Frecuencia sientes sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.	91
Tabla N° 20 Frecuencia sientes que podrías llegar a tener un conflicto o una tendencia a discutir.	92
Tabla N° 21 Frecuencia sientes un aislamiento de los demás.	93
Tabla N° 22 Frecuencia sientes desgano para realizar las labores universitarias.	94
Tabla N° 23 Frecuencia te inquieto el tiempo limitado para hacer el trabajo.	95
Tabla N° 24 Frecuencia sientes un aumento o reducción del consumo de alimentos	96

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 ¿Señale con qué frecuencia te inquietaron las competencias con los compañeros del grupo?	73
Figura N° 2 ¿Señale con qué frecuencia le inquietaron la sobrecarga de tareas y trabajos?	74
Figura N° 3 ¿Señale con qué frecuencia te inquietaron el carácter del docente?	75
Figura N° 4 Frecuencia con que inquietaron las evaluaciones de los docentes (exámenes, trabajos de investigación).	76
Figura N° 5 ¿Señale con qué frecuencia te inquietaron el tipo de trabajo que te piden los docentes (fichas de trabajo, informes, etc.)	77
Figura N° 6 ¿Señale con qué frecuencia te inquietó no poder entender los temas que se abordan en clase?	78
Figura N° 7 ¿Señale con qué frecuencia te inquietaron la participación en clases (responder a preguntas, exposiciones, etc.)?	79
Figura N° 8 ¿Señale con qué frecuencia te inquieto el tiempo limitado para hacer el trabajo?	80
Figura N° 9 ¿Con que frecuencia tienes trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)?	81
Figura N° 10 ¿Con que frecuencia sientes fatiga crónica (cansancio permanente)?	82
Figura N° 11 ¿Con que frecuencia sientes fatiga, dolores de cabeza o migrañas?	83
Figura N° 12 ¿Con que frecuencia sientes problemas de digestión dolor abdominal o diarrea?	84
Figura N° 13 ¿Con que frecuencia sientes que te muerdes las uñas?	85
Figura N° 14 ¿Con que frecuencia sientes somnolencia o mayor necesidad de dormir?	86
Figura N° 15 ¿Con que frecuencia sientes inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)?	87
Figura N° 16 Frecuencia sientes sentimientos de tristeza	88
Figura N° 17 Frecuencia sientes angustia o desesperación	89
Figura N° 18 ¿Con que frecuencia sientes problemas de concentración?	90
Figura N° 19 ¿Con que frecuencia sientes sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad?	91
Figura N° 20 ¿Con que frecuencia sientes que podrías llegar a tener un conflicto o una tendencia a discutir?	92
Figura N° 21 ¿Con que frecuencia sientes un aislamiento de los demás?	93
Figura N° 22 ¿Con que frecuencia sientes desgano para realizar las labores universitarias?	94
Figura N° 23 ¿Señala con qué frecuencia te inquieto el tiempo limitado para hacer el trabajo?	95
Figura N° 24 ¿Señala con qué frecuencia sientes un aumento o reducción del consumo de alimentos?	96

RESUMEN

La presente investigación titulada “El estrés y el Rendimiento académico de la sección de Infantería de la promoción 125 de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2018”, tiene como objetivo general, establecer la relación de las condiciones de Estrés de los cadetes del arma de Infantería con su Rendimiento académico.

El diseño de investigación fue Cuantitativo, no experimental, transversal, exploratorio, descriptivo y correlacional; También se utilizaron los instrumentos; cuestionario – escala, con respuestas tipo Likert, para determinar en qué medida se relaciona el Estrés con el Rendimiento académico de los estudiantes cadetes. Estos instrumentos fueron aplicados a una muestra de estudiantes cadetes de Infantería seleccionados de manera aleatoria. Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes cadetes que comprendieron y manejaron las situaciones de Estrés han obtenido un mayor rendimiento académico como parte del proceso de formación profesional.

Finalmente, concluimos que el Estrés no se relaciona significativamente con el Rendimiento académico de la sección de Infantería de la promoción 125 de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, investigación realizada el año 2018.

Palabras Claves: El Estrés – Rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research entitled "Stress and Academic Performance of the Infantry section of the promotion 125 of cadets of the Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, year 2018", has as general objective, to establish the relationship of the Stress conditions of the cadets of the infantry weapon with their academic performance.

The research design was Quantitative, not experimental, transversal, exploratory, descriptive and correlational; The instruments were also used; questionnaire - scale, with Likert type responses, to determine to what extent the Stress is related to the academic performance of the cadet students. These instruments were applied to a sample of randomly selected infantry cadet students. The results obtained show that the cadet students who understood and handled Stress situations have obtained a higher academic performance as part of the professional training process.

Finally, we conclude that Stress is significantly related to the academic performance of the Infantry section of the promotion 125 of the cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", a research carried out in 2018.

Key Words: Stress - Academic performance.

INTRODUCCION

La investigación titulada: **“El estrés y el rendimiento académico de la sección de infantería de la promoción 125 de cadetes de la escuela militar de chorrillos coronel francisco Bolognesi, año 2018”**, tuvo por finalidad estudiar las condiciones pedagógicas de aprendizaje y rendimiento académico bajo las condiciones de Estrés que se administra y que permiten que los estudiantes obtengan un mayor Rendimiento académico y se apropie de las competencias que incrementen el nivel de formación profesional.

El problema que aborda esta investigación es acerca del conocimiento de los contenidos del fenómeno del Estrés, entiéndase de sus características, tipos, fuentes de procedencia del Estrés, técnicas de tratamiento en relación con los niveles de Rendimiento académico de los cadetes de la especialidad de Infantería de la promoción 125 de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, año 2018.

Los procesos de aprendizaje deben establecerse mediante el desarrollo tecnológico de última generación y actualización de contenidos, por lo que la práctica del aprendizaje y la obtención del Rendimiento académico óptimo de los cadetes deben estar en función de los retos y perspectivas de la educación del siglo XXI. De este modo, lo que resulte en conjunto, debe cumplir el objetivo de transmitir esas medidas, procedimientos y procesos para reducir en forma práctica el impacto del Estrés en el cadete, por ello la importancia de identificar y dominar los elementos constitutivos del Estrés. Para abordar este tema de investigación ha sido necesaria dividir el presente informe en 05 capítulos; el capítulo I, Problemas de investigación, presenta los aspectos importantes tales

como; el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos. El Capítulo II Marco Teórico, presenta las respectivas bases teóricas y definición de términos y realiza aportes con literatura adecuada sobre el Estrés y el Rendimiento académico en particular y especialmente a la aplicación de una cultura de Mejoramiento de la calidad educativa. El capítulo III, Diseño Metodológico, se aclaran los aspectos metodológicos tales como la hipótesis, variables, metodología que estará contenido por el tipo y método de estudio, el diseño del estudio, la población y las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como los métodos de análisis de datos. En el capítulo IV, Resultados, se presenta una descripción de los resultados, el análisis y discusión de los mismos.

Finalmente las Conclusiones y Recomendaciones, en donde se plantearon los aspectos más relevantes alcanzados producto del presente trabajo y que permitieron establecer las conclusiones y como también plantear las recomendaciones.

Asimismo, se ha establecido al término de la investigación y con las pruebas de hipótesis que no existe una relación significativa entre El Estrés y el Rendimiento académico de la sección de infantería de la promoción 125 de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del problema.

Los estudiantes Cadetes de la Escuela Militar de la sección de Infantería y en general, siendo estudiantes universitarios se enfrentan cada vez más a retos y exigencias del medio profesional que demandan una gran cantidad de recursos físicos y psicológicos de diversa índole. Los jóvenes que comienzan una carrera superior se enfrentan a una responsabilidad mayor, la necesidad de mantener un rendimiento académico adecuado, considerado como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en la asignatura que cursan, docentes que les exigen y asignan diversas actividades, como sustentar trabajos grupales, presentar informes, llevar a cabo prácticas, trabajos de investigación y exámenes con una exigencia elevada. Todos estos elementos constituyen situaciones de evaluación en las que es importante que sean exitosos, pues facilitan el paso al siguiente semestre.

El rendimiento académico ha sido estudiado y analizado desde un enfoque multidimensional, integrando factores como clase social, entorno familiar, relación docente-estudiante e interacciones entre estudiantes, docentes y aspectos didácticos. El rendimiento académico es un indicador de eficacia y calidad educativa.

El estudiante cadete de nivel universitario desde su ingreso a la Escuela Militar hasta el egreso de ésta, se expone a un sin número de desafíos, decisiones, problemas y exigencias propias del contexto educativo, en donde el adiestramiento, el aprendizaje y el rendimiento académico son aspectos que pueden constituirse en fuentes de estrés. Este tipo de estrés genera un impacto negativo no solo en la salud, sino también en el rendimiento académico.

Durante nuestros años de estudios superiores universitarios, hemos logrado percibir cómo los estudiantes cadetes de la Escuela Militar evidencian situaciones de estrés ya que presentan reacciones físicas (insomnio, cansancio, excesivo sueño, migraña, entre otros síntomas) o psicológicas (incapacidad de relajación, ansiedad, problemas de concentración, entre otros síntomas); sobre todo en periodos de evaluación. Todas estas reacciones físicas o psicológicas van en aumento de acuerdo al nivel de estudios que se encuentran los estudiantes cadetes; es decir que en toda la etapa de formación profesional éstos presentan situaciones de estrés. Mientras que los estudiantes cadetes desde Aspirantes hasta el cuarto año o nivel enfrentan asignaturas básicas y especializadas con clases teóricas y prácticas bajo la supervisión de un oficial instructor. Todos estos aspectos hacen que se observe el bajo rendimiento académico y el deterioro en la salud en los estudiantes cadetes. Aunque existen estudios sobre estrés, aun no se les da la importancia necesaria, a pesar de que puede llegar a ser causante de problemas de salud física y mental en los jóvenes.

En consecuencia, lo que se pretende estudiar es el estrés asociado al rendimiento académico en los estudiantes cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, porque se considera necesario conocer si el estrés está asociado a un bajo rendimiento académico. Por lo anteriormente expuesto, se pretende responder la siguiente interrogante: ¿Existe asociación entre el estrés y el rendimiento académico en los cadetes de la sección de Infantería de la Compañía 125 promoción de la Escuela militar, de la ciudad de Lima, durante el año 2018?

Los resultados obtenidos de la presente tesis tienen contribución para la Escuela Militar de Chorrillos, en primer lugar para los cadetes porque permitió conocer el rendimiento académico , el nivel de estrés que presentan y si existe asociación entre estas variables, también para los docentes porque a partir de estos resultados conocen que existe asociación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico; en segundo lugar para la pedagogía universitaria e implementación de estrategias educativas para mejorar el rendimiento académico a partir del afrontamiento del estrés . Finalmente, se constituye como un aporte al conocimiento científico, y como iniciativa importante para la realización de otras investigaciones, ya que actualmente existen muy pocas enfocadas a este tema.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿En qué medida el estrés se relaciona con el rendimiento académico de la sección de infantería de la promoción 125 de cadetes de la Escuela militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2018?

1.2.2. Problemas específicos

1.2.2.1. Problemas Específicos 1

¿En qué medida las reacciones situacionales se relacionan con el rendimiento académico de

la sección de infantería de la promoción 125 de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos
“coronel Francisco Bolognesi”, año 2018?

1.2.2.2. Problema específico 2

¿En qué medida las reacciones psicológicas se relacionan con el rendimiento académico de
la sección de infantería de la promoción 125 de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos
“coronel Francisco Bolognesi”, año 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar en qué medida el estrés se relaciona con el rendimiento académico de la sección
de infantería de la promoción 125 de cadetes de la Escuela militar de Chorrillos coronel
Francisco Bolognesi, año 2018.

1.3.2. Objetivos Específicos

1.3.2.1. Objetivo Específico 1

Determinar en qué medida las reacciones situacionales se relacionan con el rendimiento
académico de la sección de infantería de la promoción 125 de cadetes de la Escuela Militar de
Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2018

1.3.2.2. Objetivo Específico 2

Determinar en qué medida las reacciones psicológicas se relacionan con el rendimiento académico de la sección de infantería de la promoción 125 de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2018.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

Los estudiantes universitarios se enfrentan cada vez más a retos y exigencias del medio profesional que demandan una gran cantidad de recursos físicos y psicológicos de diversa índole. Los jóvenes que comienzan una carrera superior se enfrentan a una responsabilidad mayor, la necesidad de mantener un rendimiento académico adecuado, considerado como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en la asignatura que cursan, docentes que les exigen y asignan diversas actividades, como sustentar trabajos grupales, presentar informes, llevar a cabo prácticas, trabajos de investigación y exámenes con una exigencia elevada. Todos estos elementos constituyen situaciones de evaluación en las que es importante que sean exitosos, pues facilitan el paso al siguiente semestre

Justificación metodológica

Esta investigación se justifica desde el punto de vista metodológico, en tanto que el rendimiento académico ha sido estudiado y analizado desde un enfoque multidimensional, integrando factores como clase social, entorno familiar, relación docente-estudiante e

interacciones entre estudiantes, docentes y aspectos didácticos. El rendimiento académico es un indicador de eficacia y calidad educativa.

Justificación practica

El estudiante universitario desde su ingreso a la universidad hasta el egreso de ésta, se expone a un sin número de desafíos, decisiones, problemas y exigencias propias del contexto educativo, en donde el adiestramiento, el aprendizaje y el rendimiento académico son aspectos que pueden constituirse en fuentes de estrés. Este tipo de estrés genera un impacto negativo no solo en la salud, sino también en el rendimiento académico.

Durante nuestros años de estudios universitarios, hemos logrado percibir cómo los estudiantes cadetes evidencian situaciones de estrés ya que presentan reacciones físicas (insomnio, cansancio, migraña, entre otros síntomas) o psicológicas (incapacidad de relajación, ansiedad, problemas de concentración, entre otros síntomas); sobre todo en periodos de evaluación. Todas estas reacciones físicas o psicológicas van en aumento de acuerdo al nivel de estudios que se encuentran los estudiantes durante su formación profesional; es decir que en toda la carrera profesional militar, éstos presentan situaciones de estrés. Los cadetes desde Aspirantes hasta el cuarto año enfrentan asignaturas básicas y especializadas con clases teóricas y prácticas bajo supervisión. Todos estos aspectos hacen que se observe el bajo rendimiento académico y eventualmente el deterioro en la salud en los cadetes. Aunque existen estudios sobre estrés, aun no se les da la importancia necesaria, a pesar de que puede llegar a ser causante de problemas de salud física y mental en los cadetes en formación profesional militar.

1.5. Limitaciones

Para realizar dicha investigación nos encontramos con diversas limitaciones, una de ellas es el tiempo, ya que las actividades de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” ocupan gran parte del tiempo disponible para la ejecución de este trabajo. Limitado el acceso a bibliotecas públicas y privadas por el régimen de internado de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”.

1.6. Viabilidad de la investigación

La presente investigación fue viable ya que se contaron con los siguientes recursos:

Humanos: facilidad de acceso a población de cadetes estudiantes en los que se observó el grado de conocimiento del problema del estrés en relación con el rendimiento académico.

Además, quienes realizan esta investigación son cadetes de la especialidad o arma de Infantería, por lo que se encuentran involucrados con los contenidos de la asignatura involucrada, que forma parte de la estructura curricular del arma de Infantería.

Financieros: se contó con la capacidad económica suficiente para cubrir los gastos que demandaron la investigación.

Materiales: se contó con bibliografía actualizada y relacionada con el tema de investigación. Si bien los antecedentes locales y nacionales fueron reducidos; en el extranjero, a través de la vía on-line, se ubicaron varias tesis que se relacionan con las variables y permitirán establecer el proceso de discusión de los resultados. Estas tesis fueron presentadas en la sección de antecedentes.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones realizadas en el ámbito internacional.

Olivetti S. A. (2010) en su estudio: Estrés académico en estudiantes que cursan el primer año del ámbito universitario, 2010, España. El objetivo fue explorar y comparar la presencia de los estresores académicos, síntomas y estrategias de afrontamientos de estudiantes de ambos sexos que transitan en el primer año de la Universidad Abierta Iberoamericana; para la cual tuvieron una muestra de 120 estudiantes del primer año del periodo de noviembre-diciembre 2009. La técnica que emplearon para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento el inventario SISCO de estrés. Los resultados fueron: 107 estudiantes (89,2%) presentaban un cuadro de estrés, debido a la sobre carga de trabajos, tareas académicas, tiempo limitado y por el tipo de trabajos asignados por los docentes. El estudio también mostró que del total de estudiantes que presentaban un cuadro de estrés (107 estudiantes), el 58% presentaban reacciones físicas y psicológicas como somnolencia, falta de concentración, angustia y mordido de uñas.

Vallejo, A. L. (2011) en su estudio: Relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes de la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México), 2011, México D.F. El objetivo fue analizar si existe correlación entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de la UNAM; para lo cual la muestra obtenida mediante el muestreo no probabilístico, lo conformaron 138 estudiantes (32 estudiantes cada uno de los semestres 4° y 8°, 40 estudiantes

de 2° y 34 estudiantes de 6°). La técnica fue la encuesta y el instrumento el inventario SISCO de estrés. Los resultados de este trabajo, mostraron que el 50,7% (70) estaban conformados por hombres y el 49,3% (68) por mujeres. También encontraron que 49,93% se encontraban en el nivel bajo y medio de rendimiento académico y 80,6% (114) de los universitarios se encontraban en un nivel moderado de estrés, debido a la sobrecarga de trabajos y las evaluaciones de los docentes como exámenes, trabajos de investigación, entre otros; que es lo que más les inquietaba. Conclusión: Se realizó un análisis de correlación de Pearson con la finalidad de determinar si existía una relación entre el nivel de estrés académico y el rendimiento académico, encontrando que no hay una relación estadística significativa ($p = ,019$) entre estas variables, rechazando la hipótesis estadística correspondiente.

Hernández H. A. (2011) en su estudio: Influencia del estrés sobre el rendimiento académico en los estudiantes de la comunidad de Angahuan, 2011, Michoacán – México. Tuvo como objetivo establecer el nivel de influencia que tiene el nivel de estrés sobre el rendimiento académico de los estudiantes. La población estudiada fueron los estudiantes de 2°, 4° y 6° semestre. El método empleado fue el cuantitativo, con un estudio no experimental, correlacional – causal, teniendo como variable independiente el nivel de estrés y como variable dependiente, el rendimiento académico. Los resultados fueron: en el 2° y 4° semestre el nivel de estrés fue mayor, asimismo encontraron asociación estadística significativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico ($p < 0,05$).

Beltrán H. K., Estrada C. M., Martínez B. A., Navarro A. T. (2010) en su estudio: Cómo afecta y se relaciona el estrés con el rendimiento académico en estudiantes del CUM- USAC (Centro Universitario Metropolitano Universidad de San Carlos), durante el mes de mayo del 2010 en Guatemala. Tuvo como objetivo determinar cómo afecta el estrés en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del 2do año. La investigación fue realizada con una muestra de 50 estudiantes del 2do año. La metodología empleada fue un estudio no experimental, de tipo transversal, de corte longitudinal. Utilizaron como instrumento el test del estrés. Los resultados mostraron que 64% de los estudiantes tienen un nivel de estrés alto y el 36% tienen un nivel de estrés medio. Lo cual comprobó, que el grado de estrés (medio y alto) repercute en su bajo rendimiento académico, demostrándose así que el estrés influye en el rendimiento académico, durante su vida universitaria ($p < 0,05$).

Casuso, J. (2011) en el estudio del Estrés, engagement y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Málaga. Tuvo como objetivo analizar el estrés y el engagement de los estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia, Podología y Terapia Ocupacional de la Universidad de Málaga; así como la posible relación de ambos factores con rendimiento académico de los mismos en el curso 2009-2010. Fue realizada en una muestra de 304 alumnos universitarios. La metodología tuvo un diseño observacional, transversal de naturaleza analítica o inferencial. Los resultados encontrados fueron: la idea de que la percepción de las situaciones del contexto académico como estresantes ejerce muy poca influencia en los resultados académicos; así también, los síntomas de estrés de carácter físico, cognitivo y comportamental no tienen influencia alguna sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios que conforman la muestra de estudio.

2.1.2 Investigaciones realizadas en el ámbito nacional.

Del Risco, M., Gomez, D., Hurtado, F. (2015). La tesis tuvo como objetivo determinar la asociación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo al cuarto nivel de estudios del semestre 2014-I y de tercero al quinto nivel de estudios del semestre 2015-I de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, de la ciudad de Iquitos, 2015. El método empleado fue el cuantitativo y el diseño no experimental de tipo descriptivo, retrospectivo y transversal/correlacional. La población estuvo conformada por 174 estudiantes de ambos sexos de 18 años a más de edad que cursaron el ciclo académico 2014- II del 2° al 4° y 2015-I del 3° al 5° nivel de estudios de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana de la ciudad de Iquitos, con una muestra de 120 estudiantes con las mismas características que la población de estudio, obtenida mediante el muestreo probabilístico estratificado con afijación proporcional. La técnica fue la encuesta y el análisis documental y el instrumento fue el Test del Estrés con una escala estructurada tipo Likert (Validez 87% y confiabilidad 90%) y la ficha de registro del rendimiento académico. Los datos fueron analizados con el SPSS versión 22,0. La prueba estadística inferencial fue el Chi Cuadrado, con $\alpha = 0,05$. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: del 100% (120) de estudiantes, 57,5% (69) tuvo rendimiento académico bueno, del cual el mayor porcentaje 53,3% (64) tuvo estrés medio. Finalmente, la conclusión fue la siguiente: al realizar el análisis inferencial se obtuvo resultados estadísticos significativos ($p = 0,003$), resultado que permitió aceptar la hipótesis de investigación: “Existe asociación estadística significativa entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la ciudad de Iquitos, 2015”.

Seron N. (2009) en el estudio Relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). Lima, Perú. Encontró que el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería fue regular (59,3%) ya que el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en relación con el plan de estudios curricular estuvo traducido en calificaciones cuantitativas, como, promedio ponderado regular: 12.22-13.80.

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 El Estrés.

2.2.1.1 El estrés sus características.

Estrés

El estrés es el proceso que se pone en marcha cuando una persona percibe una situación o acontecimiento como amenazante o desbordante que perturban el equilibrio emocional del individuo. A menudo los hechos que lo ponen en marcha son los que están relacionados con cambios, exigen del individuo un sobreesfuerzo y por tanto ponen en peligro su bienestar personal (fisiológica, psicológica y conductual).

Las señales más características del estrés son:

- Emociones: ansiedad, miedo, irritabilidad, confusión.
- Pensamientos: dificultad para concentrarse, pensamientos repetitivos, excesiva autocrítica, olvidos, preocupación por el futuro....
- Conductas: dificultades en el habla, risa nerviosa, trato brusco en las relaciones sociales, llanto, apretar las mandíbulas, aumento del consumo de tabaco, alcohol.
- Cambios físicos: músculos contraídos, dolor de cabeza, problemas de espalda o cuello, malestar estomacal, fatiga, infecciones, palpitaciones y respiración agitada.

2.2.1.2 Tipos de estrés

Existen diferentes tipos de estrés, que se clasifican en función de la duración:

Estrés agudo.

Es estimulante y excitante, pero muy agotador. No perdura en el tiempo. Ejemplo: una serie de entrevistas de trabajo en un día. Puede aparecer en cualquier momento en la vida de cualquier individuo.

Estrés agudo episódico.

Es cuando se padece estrés agudo con mucha frecuencia. La gente afectada reacciona de forma descontrolada, muy emocional, y suele estar irritable, y sentirse incapaz de organizar su vida.

Estrés crónico

En estado constante de alarma.

2.2.1.3 Las causas del estrés

Son diferentes para cada persona. Usted puede tener estrés a causa de buenos desafíos y también a causa de los malos. Algunas fuentes comunes de estrés incluyen:

- Empezar un nuevo empleo.
- La muerte de un familiar cercano.
- Posible baja
- Tener un bebé.
- Problemas de dinero.
- Tener una enfermedad grave.
- Problemas en casa.

2.2.1.4 Síntomas del Estrés

El estrés se manifiesta a nivel:

Físico: Opresión en el pecho, hormigueo o mariposas en el estómago, sudor en las palmas de las manos, palpitaciones, dificultad para tragar o respirar, sequedad en la boca, temblor corporal, manos y pies fríos, tensión muscular, falta o aumento de apetito, diarrea o estreñimiento, fatiga, caída de cabello, tensión en el cuello, dolor de espalda.

Emocional o psicológico: Inquietud, nerviosismo, angustia; deseos de llorar y/o un nudo en la garganta; irritabilidad, enojo o furia constante o descontrolada; deseos de gritar, golpear o insultar; miedo o pánico, preocupación excesiva; la necesidad de que “algo” suceda, para que se acabe la “espera”; dificultad para tomar decisiones; dificultad para concentrarse; lentitud de pensamiento; cambios de humor constantes, disminución de la memoria.

Conductual: Moverse constantemente, risa nerviosa, rechinar los dientes, tics nerviosos, problemas sexuales, comer en exceso o dejar de hacerlo, beber o fumar con mayor frecuencia, dormir en exceso o sufrir de insomnio.

2.2.1.5 Respuestas de Estrés

Una vez que el sujeto percibe algún nivel de estrés se pueden presentar respuestas a nivel conductual (afrontamiento), emocional y fisiológico.

A nivel conductual la baja concentración del individuo ocupa su tiempo en pensar en los problemas de su entorno y buscar una solución a ello, lo que implica la falta de concentración en las tareas que realiza. En ocasiones muestra agresividad pues el individuo se encuentra atacando en todo momento, lo que finalmente implica que no se puede establecer una buena comunicación. Y en la mayoría de los casos presenta un bajo rendimiento académico, pues todos los efectos que produce el estrés implicarán al individuo inevitablemente un bajo desempeño académico. La persona al sentirse mal físicamente, no se encontrará concentrada, o si se encuentra agresivo no escuchará instrucciones y tampoco pedirá ayuda, no tendrá la capacidad para terminar tareas en el tiempo determinado para ello utilizará respuestas de afrontamiento. El afrontamiento es un proceso psicológico que se pone en marcha cuando en el entorno se producen cambios no deseados o estresantes acompañados de emociones negativas.

A nivel emocional: Se usan indistintamente para referirse al estrés generado, por ejemplo, cuando ocurren relaciones interpersonales conflictivas. Su consecuencia es un cambio afectivo que puede desencadenar diversas patologías en función de la predisposición genética, la experiencia del individuo y su ambiente cultural.

A nivel fisiológico: El desarrollo de un trastorno psicofisiológico como consecuencia del estrés depende en gran medida de las respuestas fisiológicas activadas y los órganos implicados. Como consecuencia, puede producirse el agotamiento de los recursos y la aparición de algún trastorno psicofisiológico.

Tipos de estrés.

Se consideran 2 tipos:

El distrés (estrés negativo): ocasiona un exceso de esfuerzo en relación a la carga. Va acompañado siempre de un desorden fisiológico, psicológico o emocional y conductual, en el cual hay mantenimiento de la tensión, los músculos y órganos envían señales al cerebro de incomodidad y fastidio; hay falta de confianza, inseguridad y tensión mental. El resultado es el miedo al fracaso (tensión) la salud empeora y el rendimiento disminuye.

El Eutrés (estrés positivo): representa aquel estrés donde el individuo interacciona con su estresor, pero mantiene su mente abierta y creativa. La persona se manifiesta con placer, alegría, bienestar y equilibrio. Es un estado en el cual se potencia el mejoramiento del nivel de conocimiento, de las ejecuciones cognitivas que provee la motivación.

Medición del estrés: El estrés es medido mediante el Inventario SISCO que evalúa reacciones físicas, psicológicas y comportamentales, el cual fue modificado, adaptado y estandarizado por (Barraza A - 2010) tiene una validez de 87% y una confiabilidad obtenida mediante el coeficiente alfa de Cronbach de 90%. El Test de Estrés académico está distribuido de la siguiente manera:

- Ocho ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores.
- Quince ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca,

rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor.

- Seis ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento.

2.2.1.6 Su evaluación se clasifica en

Estrés bajo = 10 – 39 puntos.

. Es cuando el estudiante universitario presenta con frecuencia 1 ó 2 de los ítems de situaciones estresantes planteados en el Test de Estrés y manifiesta reacciones físicas como dolor de cabeza, tensión muscular, fatiga.

Estrés medio = 40 – 79 puntos.

Es cuando el estudiante universitario presenta con frecuencia hasta 4 de los ítems de situaciones estresantes planteados en el Test de Estrés y manifiesta reacciones físicas como dolor de cabeza, tensión muscular, fatiga, cansancio; y reacciones conductuales como mal carácter, cambios de estado de ánimo, irritabilidad.

Estrés alto = 80 – 115 puntos.

Es cuando el estudiante universitario presenta con frecuencia más de 6 ítems de situaciones estresantes planteados en el Test de Estrés y manifiesta reacciones físicas como dolor de cabeza, tensión muscular, fatiga, reacciones conductuales y reacciones psicológicas como nerviosismo, falta de concentración, ansiedad.

2.2.1.7 Duración del estrés.

De acuerdo a su duración, el estrés puede presentarse de la siguiente manera:

- **Estrés agudo:** Es la forma de estrés más común. Los síntomas son: enojo, irritabilidad, dolor de cabeza, tensiones musculares, etc. Tiene una duración de corto plazo; es decir de 2 semanas a 1 mes. Puede presentarse en la vida de cualquiera, y es muy tratable y manejable.
- **Estrés agudo episódico:** Son aquellas personas que tienen estrés con frecuencia. Es común que las personas tengan reacciones como mal carácter, sean irritables, ansiosas y estén tensas, presenten migraña, hipertensión, dolor en el pecho. Por lo general, el estrés agudo episódico, requiere la intervención de ayuda profesional, la cual puede tomar varios meses (aproximadamente 6 meses).
- **Estrés crónico:** Es el estrés agotador que desgasta a las personas día tras día, año tras año. Hace estragos mediante el desgaste a largo plazo. La persona nunca ve salida a una situación, abandona la búsqueda de soluciones. Los síntomas de estrés crónico son difíciles de tratar y requieren tratamiento médico y de conducta.

2.2.2 El Rendimiento académico.

2.2.2.1 Teorías del aprendizaje.

Desde, el campo educativo y de la psicología el aprendizaje ha sido estudiado recurriéndose a variadas perspectivas teóricas, la cuales otorgan prioridad o determinados aspectos del proceso de aprendizaje para conceptualizarlo e instrumentalizarlo.

Consideramos importante considerar algunas definiciones como:

Según RIVA AMELLA (2009), el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimiento, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

Por su parte, AGUILERA (2005) nos dice que el proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores) se construyen nuevas representaciones mentales significativas

y Funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

De otro lado, GONZÁ (2007) nos plantea que existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

- Una **recepción de datos**, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales.

- La **comprensión de la información** recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.

- Una **retención a largo plazo** de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado. La **transferencia** del conocimiento a nuevas situaciones para resolver, con su concurso, las preguntas y problemas que se planteen.

C. Coll (1990), plantea que aprendizaje es una representación de contenidos de conocimientos que se integran a otros ya establecidos en la mente del sujeto y “construyen” otros nuevos, mediante la modificación, enriquecimiento o diversificación, dentro de esquemas que elaboran un sentido y significado a lo aprendido.

Otra definición nos ofrece González Moreira (1988) quien dice que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, aun en el caso de que el estudiante acuda a una exposición magistral, pues esta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se relacionan con los conceptos previos de los alumnos.

Bajo esta perspectiva, el sistema educativo nacional también ha venido trabajando, no solo conceptos, sino el compacto estructural que ya se fundamenta en la nueva teoría. Así podemos observar en nuestro Diseño Curricular Nacional. El siguiente concepto sobre Aprendizaje: “Actualmente se considera que el aprendizaje es un proceso que permite el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes elaborado por los estudiantes en interacción con su realidad natural y social, haciendo uso de sus experiencias previas”

2.2.2.2 Tipos de aprendizaje

Según Díaz Barriga (1885) la clasificación general se da por los dominios corresponde:

- Cognoscitivo o intelectual: memoria, capacidad y habilidad intelectual.
- Psicomotor: Destrezas, habilidades con coordinación neuromuscular.
- Afectivo: cambios de actitudes, valores, intereses, etc. Las diversas teorías tratan de

entender el aprendizaje, el como y el po que, pero ninguna explicaba totalmente todos los tipos, solo lo hace como parte de la realidad. Si embargo, si se cree que el agente del aprendizaje es el ALUMNO y que el profesor es el GUIA Y EL ORIENTADOR. Por tanto, hay que prestar atención a las diferencias individuales entre los alumnos, muchas veces las bajas condiciones socioeconómicas no permiten estimulación temprana suficiente.

2.2.2.3 Teoría Cognitiva del aprendizaje.

Este modelo de teorías asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductivismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad.

Se pone el énfasis, por tanto, en el modo en que se adquieren tales representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria o estructura cognitiva.

Se realiza así el papel de la memoria, pero no en el sentido tradicional peyorativo representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria o estructura cognitiva.

Se realiza así el papel de la memoria, pero no en el sentido tradicional peyorativo que le alejara de la comprensión, sino como un valor constructivista. No se niega la existencia de otras formas de aprendizaje inferior; pero si su relevancia, atribuyendo el aprendizaje humano a procesos constructivistas de asimilación y acomodación.

El cognitivismo abandona la orientación mecanicista pasiva del conductismo y concibe al sujeto (estudiante) como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llegar a su reorganización y reestructuración en el aparato cognitivo del aprendiz.

Esta reestructuración no se reduce a una mera asimilación, sino a una construcción dinámica del conocimiento. Es decir, los procesos mediante los cuales el conocimiento cambia. En términos piagetianos, la acomodación de las estructuras de conocimiento a la nueva información.

2.2.2.4 Teoría Evolutiva de Jean Piaget

La teoría del aprendizaje de Jean Piaget centra su atención en la evolución del desarrollo del niño, y es por tal motivo que se define como “Psicología Evolutiva o Psicología del Desarrollo. El énfasis está puesto en la relación entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje, el cual comienza cuando nace el niño.

Paso a paso, progresivamente, el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura; las etapas a través de las cuales pasan los niños son bastante similares aún cuando los avances y el ambiente de cada niño es diferente. Esta posición teórica posee importantes implicancias para el desarrollo del currículo y la labor práctica del docente. Por un lado, indica la necesidad de considerar al niño como un ser individual, único e irrepetible, con sus propias e intransferibles características personales.

El enfoque básico de Piaget es llamado por él “Epistemología Genética”, que significa el estudio de los problemas acerca de cómo se llega a conocer el mundo exterior a través de los sentidos. La posición filosófica de Piaget es fundamentalmente Kantiana; ella enfatiza que el mundo real y las relaciones de causa-efecto que establecen las personas son construcciones de la mente.

La información recibida a través de las percepciones es transformada en concepciones o construcciones, la cuales organizan en estructuras coherentes, siendo a través de ellas que las personas perciben o entienden al mundo exterior. La realidad para Kant, es una reestructuración mental de lo que la verdadera realidad es. Se construye mediante el proceso de sintetizar las sensaciones percibidas con las estructuras del conocimiento a través de procesos mentales; operando sobre los fenómenos del mundo, a través de los sentidos.

Se puede sugerir que Piaget no acepta ni la teoría netamente genética ni las teorías ambientales, sino que su posición incorpora ambos aspectos.

Para Piaget existen dos tipos de aprendizaje:

- Primero el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo de nuevas respuestas a situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes.
- Segundo, el aprendizaje que consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este segundo tipo de aprendizaje es más estable y duradero porque puede ser generalizado. Es realmente el verdadero aprendizaje, y en él adquieren radical importancia las acciones educativas orientadas.

La inteligencia está compuesta por dos elementos fundamentales:

- La adaptación
- La organización.

ORGANIZACIÓN: Es un atributo que posee la inteligencia, y está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas. Para Piaget un objeto no puede ser jamás percibido ni aprendido en sí mismo sino a través de las organizaciones de las acciones del sujeto en cuestión. La función de la organización permite al sujeto conservar en sistemas coherentes los flujos de interacción con el medio.

ADAPTACIÓN: La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio. En sí, la adaptación es un atributo de la inteligencia, que es adquirida por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y también por la acomodación

mediante la cual se ajustan a esa nueva información. La función de adaptación le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio. La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad. De manera global se puede decir que la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto.

La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.

El equilibrio es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. Son los denominados "ladrillos" de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona.

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un **equilibrio interno** entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas; para que este

proceso se lleve a cabo debe de presentarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento.

La Teoría de Piaget también descubre que todo este proceso de adquisición del aprendizaje se logra a través del tiempo y desarrollo del niño. Descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. PIAGET divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importante.

2.2.2.5 Teoría Histórica Cultural de Vigotsky.

Para conocer los planteamientos de Lev Vigotsky, recurriremos a MOLL (2004). Inicialmente, nos recuerda que Vigotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vigotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Vigotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vigotsky, el

desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

La transmisión y adquisición de conocimientos y patrones culturales es posible cuando de la interacción – plano interpsicológico – se llega a la INTERNALIZACIÓN plano intrapsicológico.

A ese complejo proceso de pasar de lo interpersonal a lo intrapersonal se lo denomina internalización. Vigotsky formula la "ley genética general del desarrollo cultural": Cualquier función presente en el desarrollo cultural del niño, aparece dos veces o en dos planos diferentes. En primer lugar, aparece en el plano social, para hacerlo luego en el plano psicológico. En principio aparece entre las personas y como una categoría interpsicológica, para luego aparecer en el niño (sujeto de aprendizaje) como una categoría intrapsicológica. Al igual que otros autores como Piaget, Vigotsky concebía a la internalización como un proceso donde ciertos aspectos de la estructura de la actividad que se ha realizado en un plano externo pasan a ejecutarse en un plano interno. Vigotsky, afirma que todas las funciones psicológicas superiores son relaciones sociales internalizadas.

Vigotsky propone el concepto de “zona potencial de desarrollo” conocido también como “zona de desarrollo próximo”. Esta idea, significa todo lo que un niño puede hacer, con ayuda del maestro o de los compañeros más competentes, y que después de un proceso de ayuda y guía lograra hacerlo por cuenta propia. En este sentido, la educación es una fuerza que “empuja” al desarrollo; y solo es eficiente cuando logra despertar aquellas funciones que están en proceso de maduración o en la zona de desarrollo potencial.

En síntesis, podríamos resumir sus planteamientos en lo siguiente:

- En contraste con Piaget, Vigotski no habla de asimilación, sino de APROPIACION (en términos de contextos culturales).
- Influencia predominante del medio cultural. Referida al origen social de los procesos psicológicos superiores (lenguaje oral, juego simbólico, lecto – escritura). La mayoría de ellos (los avanzados) no se forman sin intervención educativa.
- Mediación semiótica. Papel central de los instrumentos de mediación en la constitución del psiquismo: herramientas y signos. Las herramientas están orientadas hacia los objetos físicos, mientras que los signos permiten organizar el pensamiento, son herramientas orientadas hacia el interior y el exterior de un sujeto, produciendo cambios en los otros.
- ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO (ZDP): es la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un par más capacitado.

2.2.2.6 Teoría del Aprendizaje Significativo de David Paúl Ausubel

Para hablar de AUSUBEL y su aprendizaje significativo nos apoyaremos en QUIROGA (2007), quien hace una síntesis clara del pensamiento y obra del maestro citado. La autora nos dice que Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento como su organización (saberes previos) los cuales se combinarán con la nueva información recibida y

proporcionarán la oportunidad de reconstituir un nuevo esquema mental y consolidar el proceso de APRENDIZAJE.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la información de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

La autora hace una cita de Ausubel en su trabajo: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente". Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe, de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe, de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsuntor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

David Ausubel señala los siguientes requisitos para el aprendizaje significativo:

- Actitud del alumno para el aprendizaje significativo. Disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva; y.
- El material que aprende sea potencialmente significativo para él es decir relacionable con su estructura de conocimientos sobre una base no arbitraria y no al pie de la letra.

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados, y éste se producirá cuando busquemos dar sentido a nuevos conceptos, creando nuevas conexiones con nuestros conjuntos existentes y conocimientos totales o con experiencias previas.

La interacción de conceptos nuevos actúa con un factor que permite una reorganización de los conceptos que la persona posee para construir una interpretación nueva de lo aprendido con la nueva información.

Distingue tres tipos de aprendizaje significativo por recepción:

- El aprendizaje de representaciones, trabaja con el significado de los símbolos y las palabras, es el vínculo que existe entre un símbolo, y el objeto al que se representa.
- El aprendizaje de conceptos, son las estructuras del pensamiento que concentran los atributos de los objetivos en determinadas categorías o criterios de análisis.
- El aprendizaje de proposiciones, donde el alumno adquiere las reglas del pensamiento lógico para entender a construir conocimientos.

2.2.2.7 Teoría Interaccionista de Jerome Bruner.

Es necesario reconocer el aporte del psicólogo norteamericano BRUNER, quien sostiene que “las personas son seres activos en la construcción de su mundo”. De modo que el ser humano aprende de su entorno (descubrimiento) y través del razonamiento orientado e intencional /inducción).

Según RICO GALLEGOS (2005), el aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje en el que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del escolar y se basa principalmente en el método inductivo, deductivo y trasductivo. Bruner sostiene que toda teoría de instrucción debe tener en cuenta los siguientes cuatro aspectos:

- La predisposición hacia el aprendizaje.
- El modo en que un conjunto de conocimientos puede estructurarse de modo que son interiorizado lo mejor posible por el estudiante.
- Las secuencias más efectivas para presentar un material o “Andamiaje”.
- La naturaleza de los premios y castigos.

Las siguientes son las implicaciones de la teoría de Bruner en la educación. Y más específicamente en la pedagogía:

- **Aprendizaje por descubrimiento:** Donde el instructor debe motivar a los estudiantes a que ellos mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan proposiciones.
- **Diálogo activo:** El instructor y el estudiante deben involucrarse en un diálogo activo.
- **Formato adecuado de la información:** El instructor debe encargarse de que la información con la que el estudiante interactúa esté en un formato apropiado para su estructura cognitiva.

- **Currículo espiral:** El currículo debe organizarse de forma espiral, es decir, trabajando periódicamente los mismos contenidos, cada vez con mayor profundidad. Esto para que el estudiante continuamente modifique las representaciones mentales que ha venido construyendo.
- **Extrapolación y llenado de vacíos:** La instrucción debe diseñarse para hacer énfasis en las habilidades de extrapolación y llenado de vacíos en los temas por parte del estudiante.
- **Primero la estructura:** Enseñarles a los estudiantes primero la estructura o patrones de lo que está aprendiendo y después concentrarse en los hechos y figuras.

2.2.2.8 Enfoques Teóricos sobre el rendimiento

Se han propuesto, a lo largo de tiempo, diferentes enfoques desde los más centrados en el alumno, que atribuían a la voluntad y a la capacidad del estudiante toda la responsabilidad de su rendimiento, hasta llegar aquellos que plantean el rendimiento como producto y que ponen el acento tanto en el alumno como en la escuela. En este último ámbito surgen diversas concepciones:

2.2.2.9 Rendimiento basado en la voluntad

Este concepto atribuye toda la capacidad del hombre a su voluntad, la única facultad dueña del señorío humano y la que dependen sus acciones.

Kczynska, afirma que “el rendimiento académico es producto de la buena o mala voluntad del alumno” olvidándose de otros factores individuales y sociales que intervienen en el éxito escolar o fracaso escolares, como son el nivel intelectual, las aptitudes, actitudes y ciertas condiciones de vida de los alumnos.

2.2.2.10 Rendimiento basado en la capacidad

Otra concepción o tendencia bastante común que tiene vigencia incluso en nuestros días, es la creencia más popular acerca del rendimiento académico, “la relación asistente entre el trabajo realizado por el maestro y la perfección intelectual y moral alcanzada por los alumnos”.

Esta concepción ha sido muy común en el campo educativo. Si un escolar no rinde, es porque no tiene la capacidad suficiente o bien por otros factores, como le parezca, falta de hábitos, esfuerzos, intereses. En general, se espera de un estudiante que tiene buena capacidad, un alto nivel de rendimiento. Esto es verdad solo en parte, como se ha visto en investigaciones que estudian la relación entre la inteligencia y el rendimiento.

Según Secadas F. (1972), “el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado”. El autor pretende dejar en claro que el rendimiento no solo es fruto de la dotación particular e individual según su propia capacidad, sino que influye en el otro elemento como puede ser la aplicación o esfuerzo que el sujeto hace para tener éxito en su vida de estudiante.

No podemos considerar el rendimiento como resultado de la capacidad intelectual o de las aptitudes, sino también de las consideraciones temperamentales del individuo.

El rendimiento académico, en concreto, es el resultado del mundo complejo del estudiante, sus aptitudes, su personalidad, sus relaciones con la familia, sus profesores, compañero, su estado físico, las situaciones de vida en que se encuentra, etc.

2.2.2.11 Rendimiento en sentido de utilidad y producto.

Dentro de esta tendencia que hace hincapié en la utilidad del rendimiento podemos señalar algunos autores:

Para Pacheco, J. (1971) emplea el concepto de rendimiento académico para “designar el producto o utilidad de una cosa, donde el producto es el fruto de algo y utilidad el valor del producto”

De otro lado Marcos, P. (1987) afirma que “el rendimiento académico es la utilidad provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales”. Para desarrollar un adecuado rendimiento escolar, es importante mencionar, la inteligencia, la cual es definida como la capacidad cerebral por la cual conseguimos comprender las cosas y solucionar problemas optando por la mejor alternativa

Por su parte Plata Gutiérrez, J. (1998), señala que, en la escuela, como en otro lugar donde se desarrolla la actividad humana, se persigue una finalidad, con independencia de los postulados individuales y sociales sobre las que se basa, se centra en un hecho común, la puesta de ciertas energías físicas y psíquicas conscientemente dirigidas a un fin y con cuyo consumo se pretende obtener un resultado. El resultado a alcanzar constituye la motivación, finalidad inmediata de esta actividad.

2.2.2.12 Rendimiento como resultado del trabajo escolar.

Entendiendo el rendimiento como el resultado del trabajo escolar, para Bloom, B. (1972) " lo realmente necesario es que el alumno llegue a sentirse capaz de llevar a la práctica sus conocimientos, que pueda aplicar la información adquirida a través de nuevas coyunturas y problemas". Se trata de ver en qué medida el alumno utiliza lo que ha aprendido para aplicarlo a nuevas situaciones.

En esta misma línea, Justa mediante su definición operacional del rendimiento escolar, interpreta éste como el resultado de un experimento continuado que se da a lo largo del tiempo y bajo control permanente. De esta forma el rendimiento se entiende como resultado de una conducta.

Esta concepción supera en algunos aspectos a las mencionadas anteriormente; presenta una visión más integradora de las variables que influyen en el rendimiento, si bien deja de lado el estudio de ciertas características del alumno de gran relevancia.

También en este mismo sentido Touron, J. (1985) indica que el rendimiento es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno, para aclarar posteriormente que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.

2.2.2.13 Rendimiento Académico

Delimitar el concepto de rendimiento académico resulta complicado dado el carácter multidimensional del término, en ocasiones se le denomina aptitud escolar desempeño académico o rendimiento escolar pero que generalmente las diferencias de conceptos solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos.

Son muchos los estudios teórico y empírico que se han llevado a cabo teniendo como finalidad el rendimiento académico:

Lew Barnett. (2003) considera en líneas generales “al rendimiento académico como el resultado de comparar los objetivos perseguidos y los objetivos obtenidos. Una serie de factores sociales, económicos, educativos, etc. han contribuido a que se convierta en un elemento básico dentro de la enseñanza. De esta forma, aspectos como el aumento de las exigencias sociales hacia el sistema escolar, la traslación de los principios de rentabilidad económica al ámbito educativo o la aplicación de criterios productivos a la práctica docente, se plasman en la obtención de unos resultados concretos, ya sean continuos o finales.

Yesica Noelia Reyes Tejada (2007) manifiesta que el rendimiento “está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales. Ahora bien, el rendimiento académico en términos generales, tiene varias características entre las cuales se encuentra el de ser multidimensional pues en él inciden multitud de variables.

El Ministerio de Educación señala que el rendimiento académico es el resultado del trabajo escolar realizado por el estudiante, es decir la cantidad de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas adquiridas por el alumno en la escuela dentro de un marco de evaluación cualitativa donde la enseñanza es un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios niños en interacción con la realidad, con el apoyo de mediadores, que se evidencia cuando dichas elaboraciones les permite enriquecer y transformar sus esquemas anteriores y la enseñanza como un conjunto de ayudas previstas e intencionadas que el docente ofrece a los niños y niñas para que construyen sus aprendizajes en relación con su contexto.

Para Contreras, P. (2000). Plantea que el rendimiento escolar es el “grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio”.

2.2.2.14 Tipos de Rendimiento Académico

Son los diferentes tipos de tipos de rendimiento escolar que se pueden presentar:

Rendimiento Individual, es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.

Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social, la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.2.2.15 Factores del rendimiento académico.

Méndez T. (1999), dice que es la medición de las capacidades que manifiestan en forma estimada, o que se ha aprendido una persona como consecuencia de un proceso de formación.

Afirma que existen ciertos factores que influyen en el rendimiento escolar:

- **Factores intelectuales:** las capacidades y aptitudes de un individuo limitan el aprendizaje y por supuesto el rendimiento.

- **Factores Psíquicos:** la personalidad, la adaptabilidad, la motivación, la autoestima, el deseo de superación, el afecto, la estabilidad inciden en la concentración y el rendimiento del individuo.

- **Factores Pedagógicos:** la comprensión lectora, la riqueza de vocabulario, las habilidades numéricas, la rapidez en la lectura, los métodos y hábitos de estudio influyen en la capacidad de aprender y en el rendimiento estudiantil.

- **Factores socios ambientales:** la zona geográfica, el sector de residencia, la vivienda, los recursos materiales y económicos, la familia, los vecinos, los amigos inciden en las facilidades de acceso al aprendizaje y por ende en el rendimiento del estudiante.

Los factores del desarrollo del rendimiento escolar, también se encuentran influenciados por los factores de la inteligencia, los cuales son:

- **Factores biológicos:** Se desarrolla en una estructura nerviosa llamada cerebro, la herencia genética determina un nivel potencial y depende del medio ambiente que se logre este desarrollo.

- **Factores socioculturales:** Un sujeto que crece en un ambiente con adecuados estímulos cognitivos puede desarrollar mayores aptitudes intelectuales frente a un sujeto que crece en un ambiente con pobreza de estímulos.

- **La Nutrición:** La malnutrición puede afectar el desarrollo de la corteza cerebral; en el primer año de vida se desarrolla el 75% del cerebro, y el 25% se desarrollará hasta la adolescencia.

En la inteligencia también es importante la capacidad máxima de concentración, que durante el día se alcanza entre las 10 y las 11 de la mañana; pero, partiendo del concepto que una persona aún es capaz de desarrollar una buena concentración cuando ésta llega al 50% de su valor máximo, hay dos periodos durante el día, entre las 9 de la mañana y las 12 y media del día y entre las 4 y 5 y media de la tarde; esta curva de concentración está relacionada con la necesidad de energías de nuestro cuerpo, en relación con la digestión y el sueño.

2.2.2.16 La familia como elemento del rendimiento académico.

La familia es "la organización social más elemental"... "es en el seno [de ésta] en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo". Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico (Arias, citado por Herrera, 1997) en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional" (Pérez, citado por Adell, 2002), entonces la familia "...ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda su vida escolar"

(Álvaro citado por Adell, 2002); en consecuencia; " los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos"(Aria citada por Adell, 2002).

Gilly (1978) respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar". Archambault Paul aporta al respecto una investigación realizada en Francia; publicado por Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED); concluyendo que el divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además, dice: La situación de los hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar. La realidad es muy distinta". Adell (2002) nos presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones: Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, auto concepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras. Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras. Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc. Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor pre predictoras de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios. Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia, es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y, por

otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada" (Gilly, 1978).

2.2.2.17 Los padres y su influencia en el rendimiento académico

La investigación desarrollada durante las tres últimas décadas, aportó datos interesantes que confirma la relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. Del conjunto de investigaciones que tuvieron como objetivo evaluar los diferentes tipos de conductas y patrones de comportamiento de sus padres en el rendimiento de sus hijos se puede diferenciar dos tipos de estudio. Por un lado, están los estudios que buscan explicar cómo distintas conductas de los padres influyen en la motivación, auto concepto, concentración, esfuerzo y actitud de sus hijos asumiendo que tales variables son condicionales fundamentales, que sensibilizando al individuo hacia la utilización de sus procesos y estrategias cognitivas incidirán sobre el aprendizaje y rendimiento posterior. Desde esta perspectiva los investigadores Gonzales – Pienda, Nueñez y Otros han tenido evidencias de que la implicación de los padres respecto a la educación de sus hijos como por ejemplo: en la expectativa sobre el rendimiento, expectativa para alcanzar logros importantes, interés respecto de los trabajos escolares de los hijos, grado de satisfacción e insatisfacción con el niño sobre su nivel alcanzado, nivel y tipo de ayuda que presentan los padres a la hora de realizar las tareas en el hogar y conductas de reforzamiento por parte de los padres respecto a los logros de sus hijos, inciden significativamente en el rendimiento de sus hijos, no directamente, sino indirectamente a través de variables personales de los hijos, tales como, su auto concepto y autoestima como estudiante, su competencia altitudinal para los aprendizajes

académicos y el patrón típico de atribución de la causalidad sobre los éxitos y fracasos académicos particulares.

2.2.2.18 Enfoque sobre el clima familiar y el fracaso escolar.

El concepto mismo de fracaso escolar varía desde el enfoque desde el que se le considere. Rodríguez (1986) considera el fracaso escolar como la situación en la que el sujeto no consigue los logros esperados según sus capacidades, de modo tal que su personalidad está alterada influyendo en los demás aspectos de su vida. En consonancia con esta idea, Tapia (2002) sostiene que, desde la perspectiva del Sistema Educativo actual, fracasa el alumno que suspende, estableciendo como más apropiado para determinar la existencia de fracaso, el que el alumno rinda por debajo de sus posibilidades.

En general, los diversos estudios que intentan explicar el fracaso escolar lo hacen partiendo de las variables que aluden a los tres elementos que intervienen en la educación: padres (determinantes familiares), profesores (determinantes académicos) y alumnos (determinantes personales).

La condición educativa atribuida a la familia está fuera de toda duda y discusión, siendo cada vez mayor la concienciación de la importancia del papel de los padres en el progreso y desarrollo educativo de sus hijos. Schiefelbaum y Simmons (citado por Adell, 2002, p. 91) consideran los antecedentes familiares el determinante individual de mayor importancia y peso en el rendimiento

académico alcanzado por el alumno. Entre los factores familiares de mayor influencia destacan las variables de la clase social y el medio educativo y familiar.

La influencia del clima educativo familiar se define por el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, etc. En consonancia con esto, Marchesi y Martín defienden que las expectativas de los padres tienen una notable influencia en los resultados académicos, incluso controlando los conocimientos iniciales y el contexto socioeconómico. Castejón y Pérez encuentran relaciones indirectas, sobre el rendimiento, de la percepción del alumno sobre la importancia que sus padres conceden al estudio en casa. Otros estudios muestran que el nivel de cohesión familiar (Caplan et al., 2002) y las relaciones familiares (Buote, 2001) se muestran con capacidad de predicción del rendimiento. El estilo educativo de los padres (democrático, autoritario, etc) también es influyente tanto en el proceso educativo de los estudiantes como en las relaciones familia-escuela, investigaciones como la de Rodríguez (1986) ponen de manifiesto como un clima familiar positivo favorece la formación de sujetos adaptados, maduros, estables e integrados y un clima familiar desfavorable promueve la inadaptación, inmadurez, desequilibrio e inseguridad de los estudiantes.

2.3 Definiciones conceptuales.

Aprendizaje: Es la adquisición de conocimientos, conceptos y actitudes que implican una modificación en las definiciones de respuestas futuras. se da cuando el niño aprende en forma significativa asimilando un conocimiento y o relación con sus saberes previos de esta manera crea un nuevo aprendizaje.

Área de Comunicación: Daniel Cassany (2000), basándose en el concepto introducido por Hymes (1967), manifiesta que la competencia comunicativa es la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presentan cada día. Esto quiere decir que seremos competentes comunicativamente si somos capaces de hablar, leer y escribir y si lo hacemos con idoneidad. De la afirmación anterior se deduce que la competencia comunicativa se manifiesta a través de situaciones de desempeño o de conductas externas. Pero, tal conducta no es mecánica, sino que involucra una serie de procesos internos que la impulsan: los conocimientos, las actitudes, las decisiones, los rasgos de personalidad, etc.

Comunicación: Comunicarse es hacer conocer a otras personas nuestros conocimientos o pensamientos. La comunicación es el proceso mediante el cual se transmite información de una persona a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes. Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales". Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor

a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta.

Clima Familiar: El clima familiar es el reflejo de la dirección del crecimiento personal, enfatizado en la familia y en las características del sistema organizacional y de mantenimiento de la misma, mediante las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia.

Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común.

Educación: Proceso por el, cual el estudiante aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación sabemos cómo actuar y compórtanos ante la sociedad.

Estabilidad: Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros

Estudiantes: Son los niños y niñas que asisten a las Instituciones Educativas para adquirir aprendizajes nuevos.

Familia: La familia es un grupo de personas unidas por lazos del matrimonio, la sangre o la adopción, constituyendo una sola unidad interactuando y comunicándose entre ellas, sus funciones sociales respectivas creando y manteniendo una cultura.

Instituciones Educativas: Son Instituciones que albergan a niños y niñas de nuestra sociedad, diferenciándose por zonas urbanas y rurales, que tienen un mismo fin el de ofrecer una educación de calidad.

Organización; importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Relaciones: Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Rendimiento Académico: El rendimiento se define como el nivel de eficiencia alcanzado por el estudiante como consecuencia del proceso de enseñanza - aprendizaje.

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

El estrés se relaciona significativamente con el rendimiento académico de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” Año 2018.

2.4.2 Hipótesis específicas

2.4.2.1 Hipótesis específica 1

Las reacciones situacionales se relaciona significativamente con el rendimiento académico de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2018.

2.4.2.2 Hipótesis específica 2

Las reacciones psicológicas se relaciona con el rendimiento académico de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2018.

2.5 Variables

2.5.1 Definición conceptual

Variable independiente (x)

Estrés: Considerada para el presente estudio como el proceso que se pone en marcha cuando el estudiante percibe una situación o acontecimiento como amenazante o desbordante que perturban el equilibrio emocional de los/las estudiantes cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. Fue evaluado con el test del Estrés (Barraza A - 2010). Contó con los siguientes índices:

- Estrés bajo = 10 – 39 puntos.
- Estrés medio = 40 – 79 puntos.
- Estrés alto = 80 – 115 puntos.

Variable dependiente (y)

Rendimiento académico: Considerada como el nivel de aprendizaje logrado por los/las estudiantes cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, los cuales fueron evaluados de acuerdo al promedio ponderado semestral (PPS). Contó con tres índices:

- **Bueno:** Cuando el estudiante presenta un P.P.S. mayor o igual a 13.
- **Regular:** Cuando el estudiante presenta un P.P.S. entre 11.0 a 12.9.
- **Bajo:** Cuando el estudiante presenta un P.P.S. menor de 11.0.

2.5.2 Definición operacional.

Variable 1: El Estrés.

Variable2: El Rendimiento académico

2.5.2 Definición operacional.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
El estrés	Reacciones situacionales	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia competitiva - Frecuencia sobrecarga de trabajos - Carácter del docente - Evaluaciones de los docentes
	Reacciones físicas	<ul style="list-style-type: none"> - Trastornos en el sueño - Fatiga crónica - Problemas digestión o diarrea - Morderse las uñas - Somnolencia
	Reacciones psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Sentimientos de tristeza - Angustia o desesperación - Problemas de concentración - Sentimiento de agresividad
	Reacciones comportamentales	<ul style="list-style-type: none"> - Tendencia a discutir - Aislamiento de los demás - Desgano en las labores - Aumento o reducción de consumo de alimentos
El rendimiento académico	Promedio ponderado semestral	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel bueno - Nivel regular - Nivel bajo

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Enfoque de investigación.

Cuantitativo

3.2 Tipo.

Básica.

3.3 Diseño.

Descriptivo – Correlacional, No experimental, Transversal.

3.4 Método.

Hipotético – deductivo.

3.5 Población y muestra.

El universo poblacional de este proyecto está conformado por 60 cadetes de Infantería de la sección de infantería de la promoción 125 de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, cabe señalar que la determinación de esta población, es porque está determinada por sus características definitorias.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1 Descripción de los instrumentos.

3.6.1.1 Cuestionario sobre el nivel del estrés.

- **Objetivo:** Recoger las apreciaciones de los cadetes sobre la evaluación formativa que el docente ha aplicado en el aula.
- **Estructura:** el cuestionario considera 24 interrogantes organizada por dimensiones.

3.6.1.2 Promedio ponderado semestral.

- **Objetivo:** tomar como muestra cuenta el récord académico semestral de los cadetes a los que se le práctico el cuestionario.
- **Estructura:** promedio ponderado semestral.

3.7 Validación y confiabilidad de los instrumentos.

3.7.1 Cuestionario sobre el nivel del estrés.

Criterio de confiabilidad valores	
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.5 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.9 a 1

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
,616	24

El coeficiente obtenido es de 0.616, lo cual permite decir que el test en su versión de 24 ítems tiene una moderada confiabilidad.

Existe la posibilidad de determinar si al excluir algún ítems o pregunta del cuestionario aumente o disminuya el nivel de confiabilidad interna que presenta el cuestionario, esto nos ayudaría a mejorar la construcción de las preguntas u oraciones que utilizaremos para capturar la opinión o posición que tiene cada individuo.

Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	
¿ Señale con qué frecuencia te inquietaron las competencias con los compañeros del grupo?	,587 ^a
¿ Señale con qué frecuencia te inquietaron la sobrecarga de tareas y trabajos?	,550 ^a
¿ Señale con qué frecuencia te inquietaron el carácter del docente?	,520 ^a
¿ Señale con qué frecuencia te inquietaron las evaluaciones de los docentes (¿ exámenes, trabajos de investigación?	,573 ^a
¿ Señale con qué frecuencia te inquietaron el tipo de trabajo que te piden los docentes (fichas de trabajo, informes, etc.)	,591 ^a
¿ Señale con qué frecuencia te inquietó no poder entender los temas que se abordan en clase?	,609 ^a
¿ Señale con qué frecuencia te inquietaron la participación en clases (responder a preguntas, exposiciones, etc.)?	,642 ^a
¿ Señale con qué frecuencia te inquieto el tiempo limitado para hacer el trabajo?	,602 ^a
¿ Con que frecuencia tienes trastornos en el sueño (¿ insomnio o pesadillas?	,627 ^a
¿ Con que frecuencia sientes fatiga crónica (cansancio permanente)?	,694 ^a
¿ Con que frecuencia sientes fatiga, dolores de cabeza o migrañas?	,683 ^a
¿ Con que frecuencia sientes problemas de digestión dolor abdominal o diarrea?	,686 ^a
¿ Con que frecuencia sientes que te muerdes las uñas?	,624 ^a
¿ Con que frecuencia sientes somnolencia o mayor necesidad de dormir?	,612 ^a
¿ Con que frecuencia sientes inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)?	,666 ^a
¿ Con que frecuencia sientes sentimientos de tristeza?	,609 ^a
¿ Con que frecuencia sientes angustia o desesperación?	,619 ^a
¿ Con que frecuencia sientes problemas de concentración?	,691 ^a
¿ Con que frecuencia sientes sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad?	,672 ^a
¿ Con que frecuencia sientes que podrías llegar a tener un conflicto o una tendencia a discutir?	,684 ^a
¿ Con que frecuencia sientes un aislamiento de los demás?	,654 ^a
¿ Con que frecuencia sientes desgano para realizar las labores universitarias?	,625 ^a
¿ Señala con qué frecuencia te inquieto el tiempo limitado para hacer el trabajo?	,673 ^a
¿ Señala con qué frecuencia sientes un aumento o reducción del consumo de alimentos?	,630 ^a

El cuadro anterior nos demuestra que el test en su totalidad presenta moderada consistencia interna, lo cual no se modifica significativamente ante la ausencia de alguno de los ítems.

Este proceso compromete el deseo inequívoco de búsqueda de una mejora continua en el proceso de investigación, luego de varios tratamientos, consejos y reformulaciones de las preguntas alcanzaremos el siguiente nivel de índices con ausencia de los ítems.

Para comprobar la validez del instrumento, primero se sometió a juicio de expertos en el tema del estrés. Segundo se aplicó una prueba piloto a una muestra de 20 cadetes.

3.7.2 Promedio ponderado semestral.

Al igual que el cuestionario se determinó la validez a través del juicio de expertos en el tema sobre el promedio académico de los cadetes y las capacidades que deben evaluarse para lograr la competencia en las asignaturas. Se tomó referencia de los mismo 20 cadetes que participaron en el cuestionario.

3.8 Procedimientos para el tratamiento de datos.

- Luego de establecida la validez de los instrumentos, realizada por los expertos, se coordinó con las autoridades de la escuela militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, para la aplicación de dichos instrumentos.

- Se aplicaron los instrumentos de la siguiente manera: primero el cuestionario sobre el nivel de estrés y una semana después se solicitó el promedio ponderado de cada cadete.
- Los datos se trasladaron a hojas de cálculo a través de una plantilla que se elaboró en base a los indicadores o ítems aplicados.
- Con ayuda de un experto se procesaron los datos empleando el paquete estadístico SPSS V.22. se emplearon los estadísticos: promedio, desviación estándar y distribución de frecuencia. Para establecer la relación entre las variables se usó la prueba de Rho Spearman. Así como el coeficiente alfa de Cronbach para la fiabilidad de los instrumentos.

3.9 Aspectos éticos.

Esta investigación tomó en cuenta los principios jurídicos y éticos de una investigación original. Se respetó los créditos, las opiniones de terceros y toda propiedad intelectual de las fuentes consultadas a través de un registro de referencias de acuerdo al APA, 6ta edición en inglés y 3era en español, que evidencian que esta investigación es inédita.

La investigación también respetó los derechos de confidencialidad y las acciones realizadas para llevar a cabo esta; es decir, contó con el consentimiento de los participantes de la muestra.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción e interpretación.

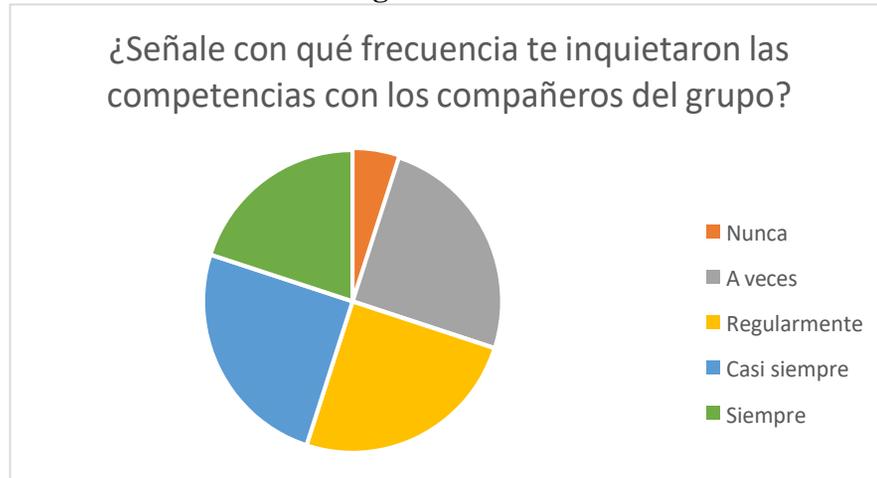
4.1.1. Variable el estrés

Tabla N° 1.-

Frecuencia con que te inquieto la competencia con los compañeros del grupo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5,0	5,0	5,0
	A veces	5	25,0	25,0	30,0
	Regularmente	5	25,0	25,0	55,0
	Casi siempre	5	25,0	25,0	80,0
	Siempre	4	20,0	20,0	100,0
	Total		20	100,0	100,0

Figura N° 1



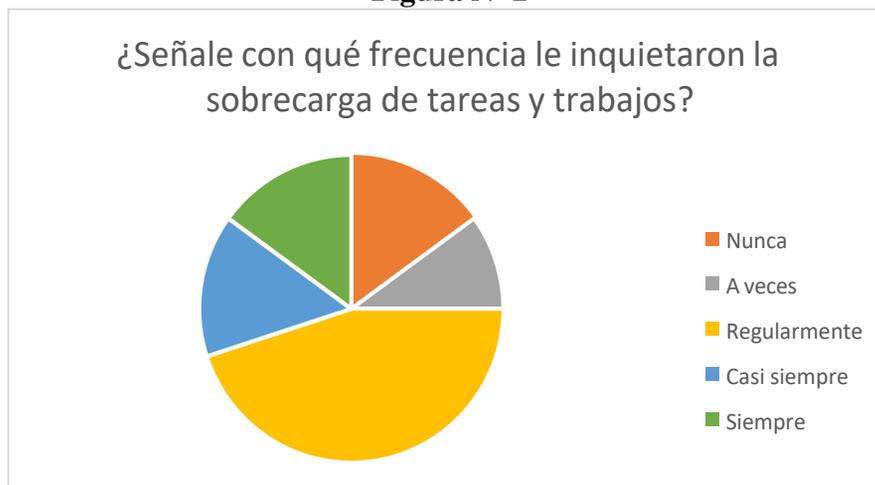
En el gráfico se puede observar que el 25% de los cadetes manifiestan que regularmente le inquietaron las competencias con los compañeros del grupo, un 25% que casi siempre y un 25% manifiestan que siempre; Esto refleja que en su mayoría los cadetes opinan que le inquietaron las competencias con los compañeros del grupo.

Tabla N° 2.-

Frecuencia de inquietud de la sobrecarga de tareas y trabajos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	15,0	15,0	15,0
	A veces	2	10,0	10,0	25,0
	Regularmente	9	45,0	45,0	70,0
	Casi siempre	3	15,0	15,0	85,0
	Siempre	3	15,0	15,0	100,0
	Total		20	100,0	100,0

Figura N° 2



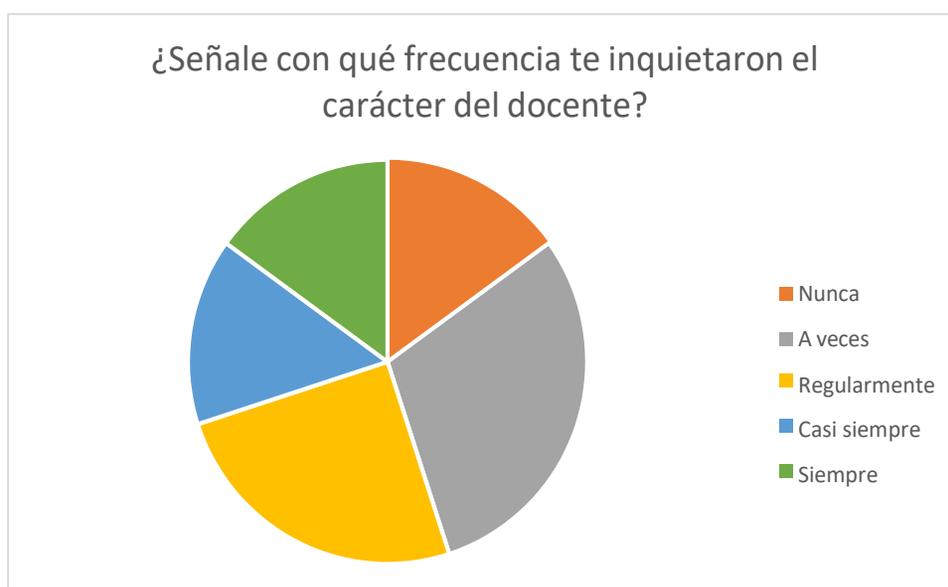
En el gráfico se puede observar que el 45% de los cadetes manifiestan que regularmente le inquietaron la sobrecarga de tareas y trabajos, un 15% dicen que casi siempre y un 15% siempre; Esto refleja que en su mayoría a los cadetes le inquietaron la sobrecarga de tareas y trabajos.

Tabla N° 3.-

Frecuencia con que inquietaron el carácter del docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	15,0	15,0	15,0
	A veces	6	30,0	30,0	45,0
	Regularmente	5	25,0	25,0	70,0
	Casi siempre	3	15,0	15,0	85,0
	Siempre	3	15,0	15,0	100,0
	Total		20	100,0	100,0

Figura N° 3



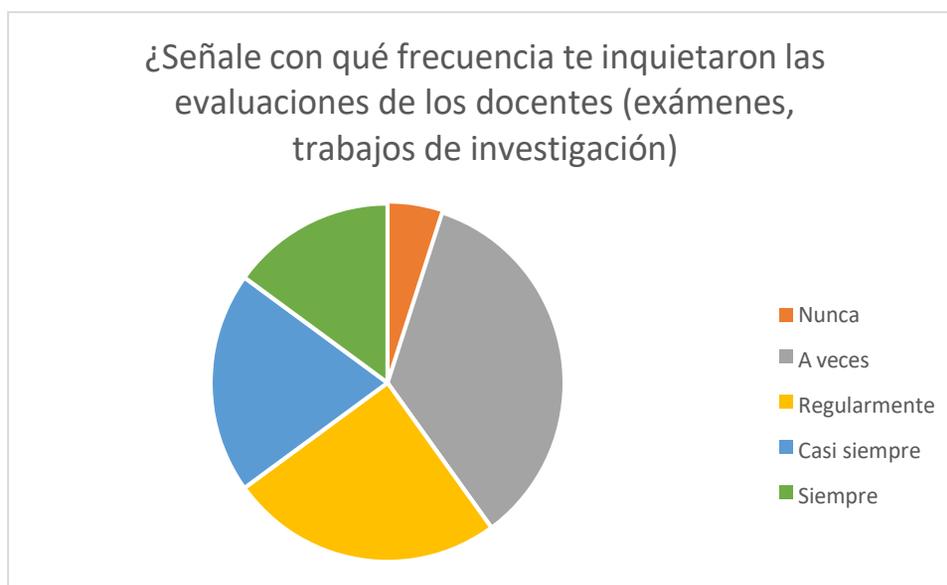
En el gráfico se puede observar que el 30% de los cadetes manifiestan que a veces le inquietaron el carácter del docente, otro 25% dice que regularmente y un 15% manifiesta casi siempre; Esto refleja que es alta la cantidad de cadetes que le inquietaron el carácter del docente.

Tabla N° 4.-

**Frecuencia con que inquietaron las evaluaciones de los docentes
(exámenes, trabajos de investigación).**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5,0	5,0	5,0
	A veces	7	35,0	35,0	40,0
	Regularmente	5	25,0	25,0	65,0
	Casi siempre	4	20,0	20,0	85,0
	Siempre	3	15,0	15,0	100,0
	Total		20	100,0	100,0

Figura N° 4



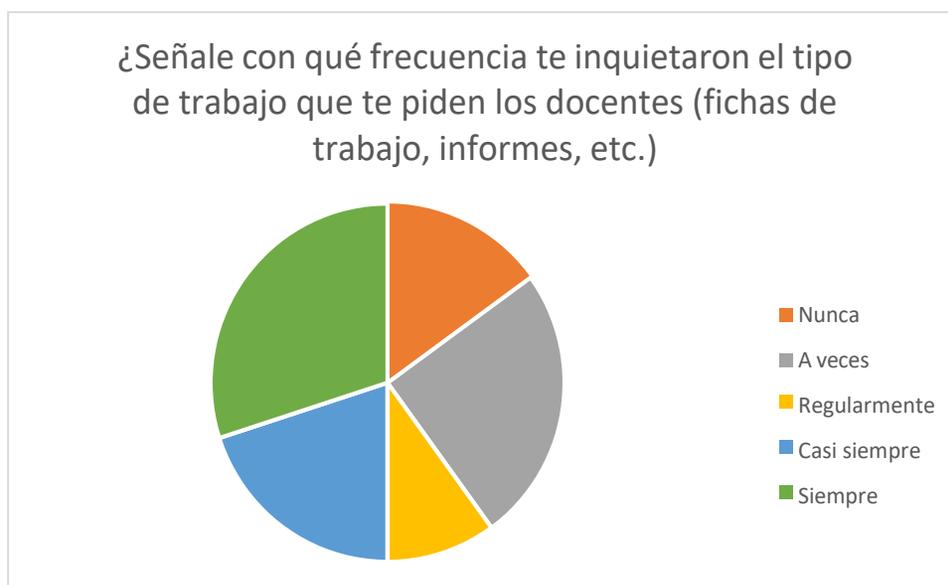
En el gráfico se puede observar que el 35% de los cadetes manifiestan que le inquietaron las evaluaciones de los docentes (exámenes, trabajos de investigación), un 25% indican que regularmente y otro 20% dicen que casi siempre; esto refleja que a los cadetes en su mayoría le inquietaron las evaluaciones de los docentes (exámenes, trabajos de investigación).

Tabla N° 5.-

¿Señale con qué frecuencia te inquietaron el tipo de trabajo que te piden los docentes (fichas de trabajo, informes, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	15,0	15,0	15,0
	A veces	5	25,0	25,0	40,0
	Regularmente	2	10,0	10,0	50,0
	Casi siempre	4	20,0	20,0	70,0
	Siempre	6	30,0	30,0	100,0
	Total		20	100,0	100,0

Figura N° 5



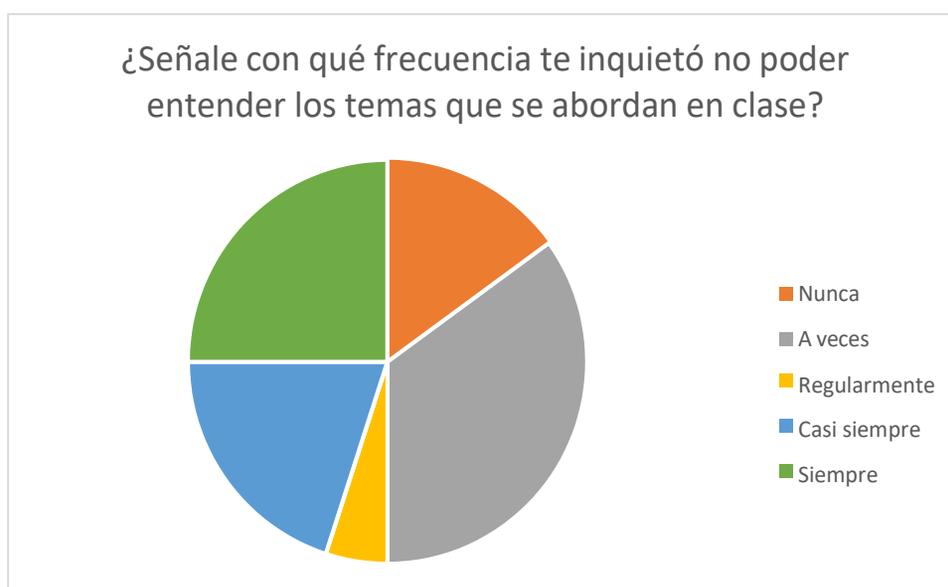
En el gráfico se puede observar que el 30% de los cadetes creen que siempre le inquietaron el tipo de trabajo que te piden los docentes (fichas de trabajo, informes, etc.) un 25% dicen que a veces y otro 20% manifiesta que casi siempre; Esto refleja que existe una gran población de cadetes que le inquietaron el tipo de trabajo que te piden los docentes (fichas de trabajo, informes, etc.)

Tabla N° 6.-

¿Señale con qué frecuencia te inquietó no poder entender los temas que se abordan en clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	15,0	15,0	15,0
	A veces	7	35,0	35,0	50,0
	Regularmente	1	5,0	5,0	55,0
	Casi siempre	4	20,0	20,0	75,0
	Siempre	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura N° 6



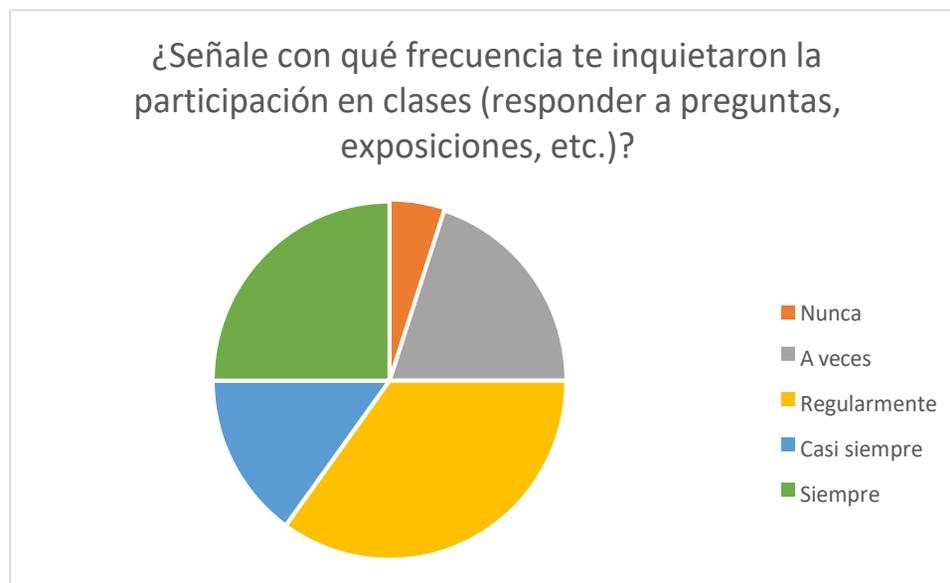
En el gráfico se puede observar que el 35% de los cadetes manifiestan que a veces le inquieto el tiempo limitado para hacer el trabajo, un 25% indican que siempre y otro 20% manifiesta que casi siempre; Esto refleja que existe una buena parte de la población de cadetes a los cuales le inquieto el tiempo limitado para hacer el trabajo.

Tabla N° 7.-

Frecuencia te inquietaron la participación en clases (responder a preguntas, exposiciones, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5,0	5,0	5,0
	A veces	4	20,0	20,0	25,0
	Regularmente	7	35,0	35,0	60,0
	Casi siempre	3	15,0	15,0	75,0
	Siempre	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura N° 7



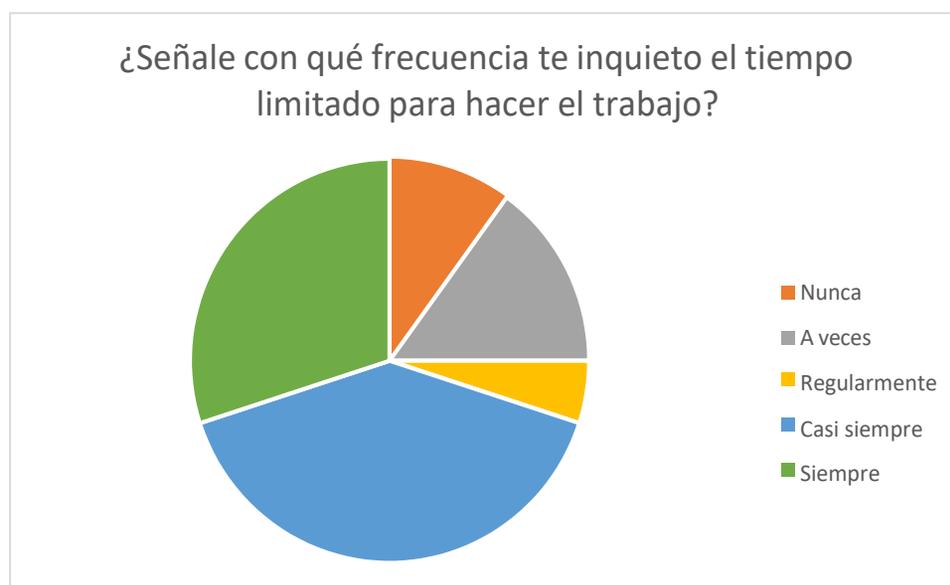
En el gráfico se puede observar que el 30% de los cadetes manifiestan que le inquietaron la participación en clases (responder a preguntas, exposiciones, etc.) un 27.5% indican que siempre y otro 17.5% manifiesta que regularmente; Esto refleja que existe una buena parte de la población de cadetes que le inquietaron la participación en clases (responder a preguntas, exposiciones, etc.

Tabla N° 8.-

Frecuencia te inquieto el tiempo limitado para hacer el trabajo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	10,0	10,0	10,0
	A veces	3	15,0	15,0	25,0
	Regularmente	1	5,0	5,0	30,0
	Casi siempre	8	40,0	40,0	70,0
	Siempre	6	30,0	30,0	100,0
	Total		20	100,0	100,0

Figura N° 8



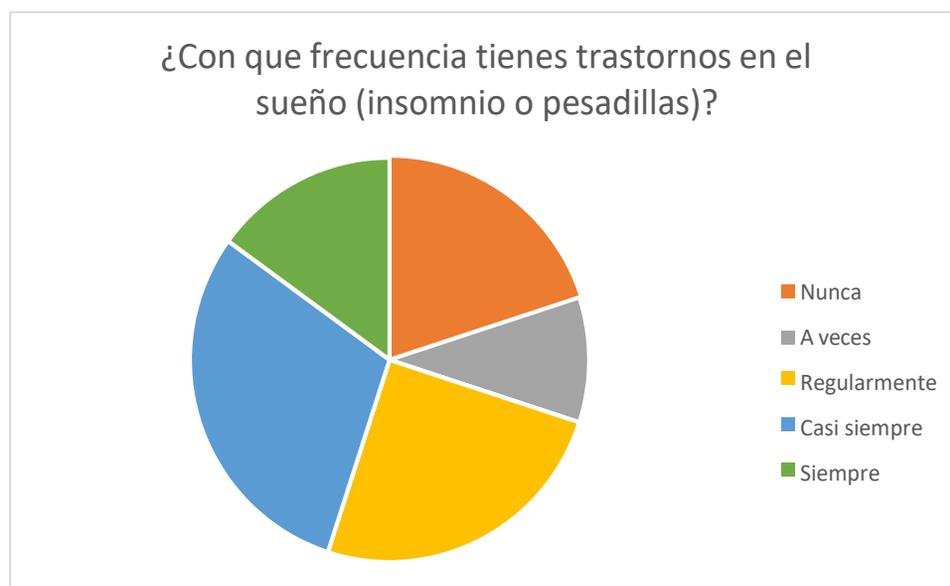
En el gráfico se puede observar que el 40% de los cadetes manifiestan que casi siempre le inquieto el tiempo limitado para hacer el trabajo, un 30% indican siempre y otro 15% manifiesta que a veces; Esto refleja que existe una buena parte de la población de cadetes informan que le inquieto el tiempo limitado para hacer el trabajo

Tabla N° 9.-

Frecuencia tienes trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	20,0	20,0	20,0
	A veces	2	10,0	10,0	30,0
	Regularmente	5	25,0	25,0	55,0
	Casi siempre	6	30,0	30,0	85,0
	Siempre	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura N° 9



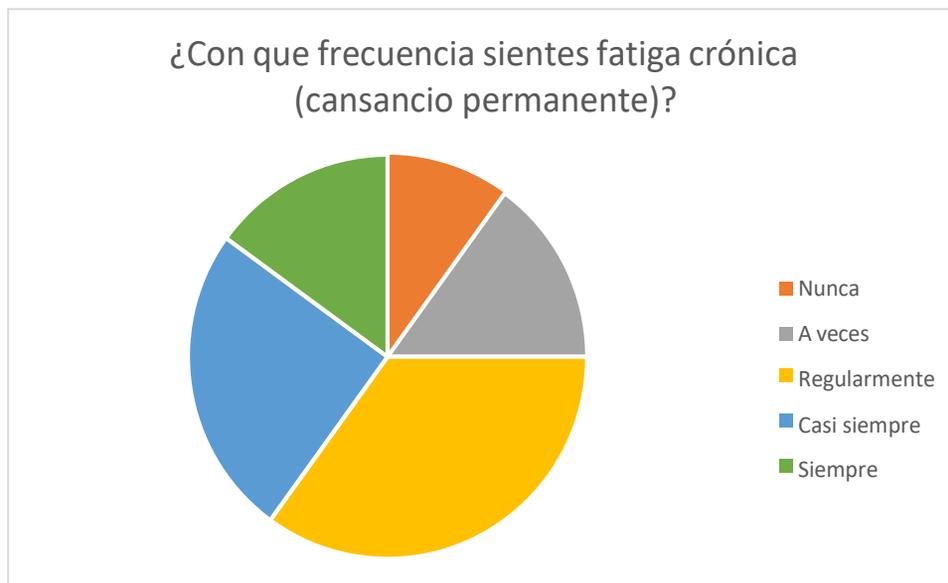
En el gráfico se puede observar que el 30% de los cadetes manifiestan que casi siempre tienen trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas), un 25% indican regularmente y otro 20% manifiesta que nunca; Esto refleja que existe una buena parte de la población de cadetes informan que tienen trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)

Tabla N° 10.-

Frecuencia sientes fatiga crónica (cansancio permanente).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	10,0	10,0	10,0
	A veces	3	15,0	15,0	25,0
	Regularmente	7	35,0	35,0	60,0
	Casi siempre	5	25,0	25,0	85,0
	Siempre	3	15,0	15,0	100,0
	Total		20	100,0	100,0

Figura N° 10



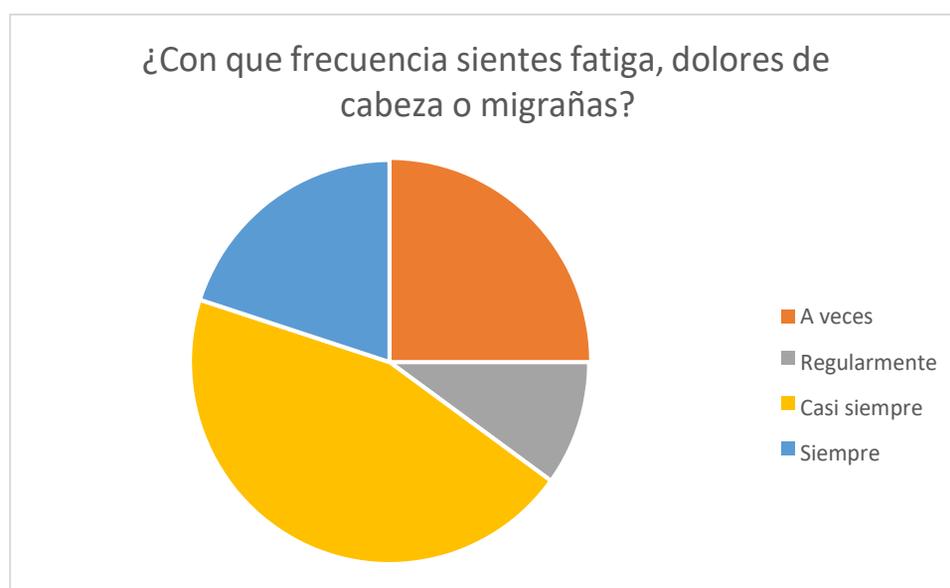
En el gráfico se puede observar que el 35% de los cadetes manifiestan que regularmente sienten fatiga crónica (cansancio permanente), un 25% que casi siempre y un 15% manifiesta que a veces; Esto refleja que existe un alto grado de cadetes que opinan que sienten frecuencia sientes fatiga crónica (cansancio permanente).

Tabla N° 11.-

Frecuencia sientes fatiga, dolores de cabeza o migrañas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	25,0	25,0	25,0
	Regularmente	2	10,0	10,0	35,0
	Casi siempre	9	45,0	45,0	80,0
	Siempre	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura N° 11



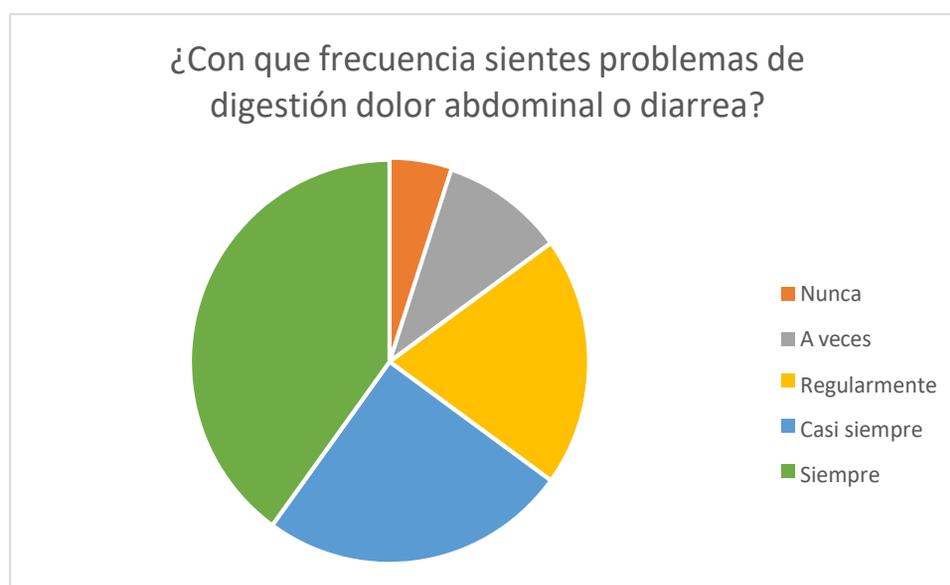
En el gráfico se puede observar que el 45% de los cadetes manifiestan que casi siempre sienten fatiga, dolores de cabeza o migrañas un 25% que a veces y un 20% manifiesta que siempre; Esto refleja que los cadetes en su mayoría sienten fatiga, dolores de cabeza o migrañas.

Tabla N° 12.-

Frecuencia sientes problemas de digestión dolor abdominal o diarrea.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5,0	5,0	5,0
	A veces	2	10,0	10,0	15,0
	Regularmente	4	20,0	20,0	35,0
	Casi siempre	5	25,0	25,0	60,0
	Siempre	8	40,0	40,0	100,0
	Total		20	100,0	100,0

Figura N° 12



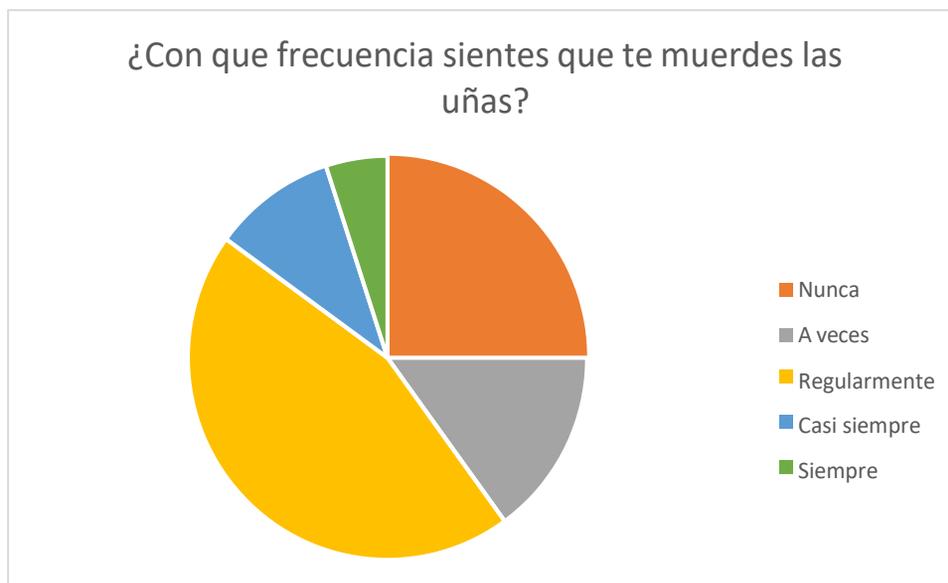
En el gráfico se puede observar que el 40% de los cadetes manifiesta que siempre sienten problemas de digestión dolor abdominal o diarrea, un 25% opina que casi siempre y un 20% manifiesta que regularmente; Esto refleja que la mayor parte de cadetes sienten problemas de digestión dolor abdominal o diarrea.

Tabla N° 13.-

Frecuencia sientes que te muerdes las uñas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	25,0	25,0	25,0
	A veces	3	15,0	15,0	40,0
	Regularmente	9	45,0	45,0	85,0
	Casi siempre	2	10,0	10,0	95,0
	Siempre	1	5,0	5,0	100,0
	Total		20	100,0	100,0

Figura N° 13



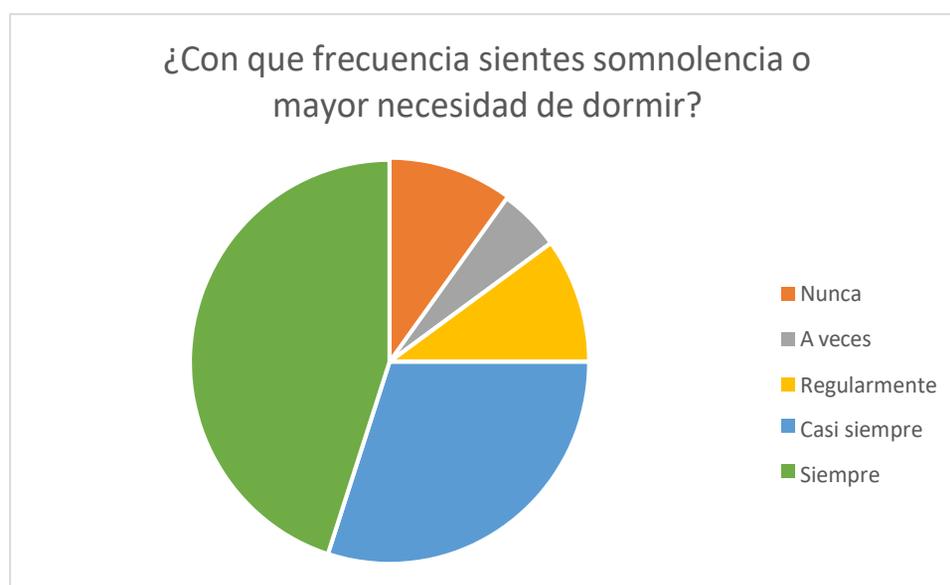
En el gráfico se puede observar que el 40% de los cadetes manifiestan regularmente se muerdes las uñas, un 25% opinan nunca y un 15% que a veces; esto refleja que es alto el porcentaje de cadetes manifiestan que se muerden las uñas.

Tabla N° 14.-

Frecuencia sientes somnolencia o mayor necesidad de dormir.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	10,0	10,0	10,0
	A veces	1	5,0	5,0	15,0
	Regularmente	2	10,0	10,0	25,0
	Casi siempre	6	30,0	30,0	55,0
	Siempre	9	45,0	45,0	100,0
	Total		20	100,0	100,0

Figura N° 14



En el gráfico se puede observar que el 45% de los cadetes manifiestan que siempre sienten somnolencia o mayor necesidad de dormir, un 30% indica que casi siempre y un 10% indican que nunca; esto refleja que el personal militar indica que sienten somnolencia o mayor necesidad de dormir.

Tabla N° 15.-

Frecuencia sientes inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5,0	5,0	5,0
	A veces	6	30,0	30,0	35,0
	Regularmente	3	15,0	15,0	50,0
	Casi siempre	5	25,0	25,0	75,0
	Siempre	5	25,0	25,0	100,0
	Total		20	100,0	100,0

Figura N° 15



En el gráfico se puede observar que el 30% de los cadetes manifiestan a veces sienten inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo), un 25% indica que casi siempre y un 25% indican que siempre; esto refleja que parte del personal militar sienten inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).

Tabla N° 16.-

Frecuencia sientes sentimientos de tristeza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	25,0	25,0	25,0
	A veces	3	15,0	15,0	40,0
	Regularmente	2	10,0	10,0	50,0
	Casi siempre	7	35,0	35,0	85,0
	Siempre	3	15,0	15,0	100,0
	Total		20	100,0	100,0

Figura N° 16

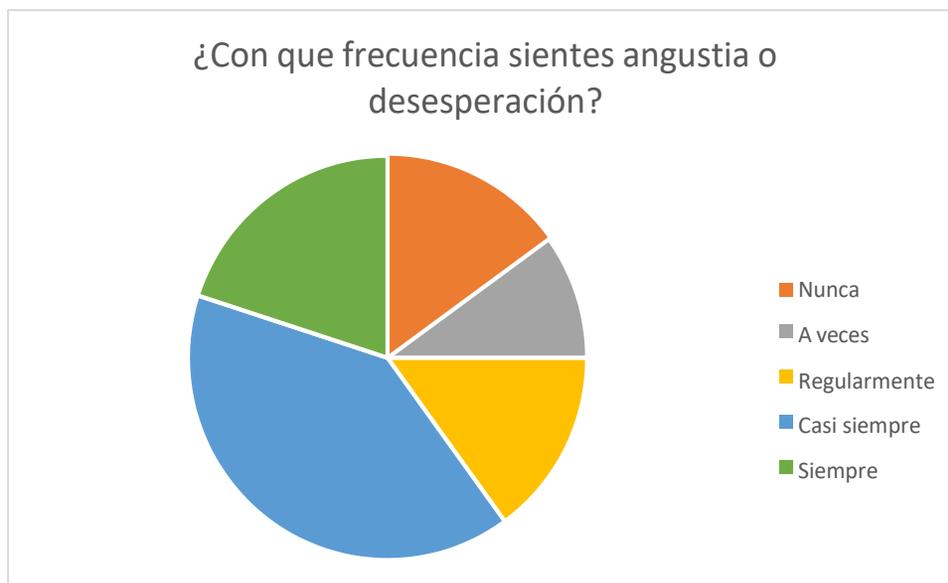


En el gráfico se puede observar que el 35% de los cadetes manifiestan que casi siempre sienten sentimientos de tristeza, un 25% indica que nunca y un 15% que siempre; esto refleja que parte del personal militar sienten sentimientos de tristeza.

**Tabla N° 17.-
Frecuencia sientes angustia o desesperación.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	15,0	15,0	15,0
	A veces	2	10,0	10,0	25,0
	Regularmente	3	15,0	15,0	40,0
	Casi siempre	8	40,0	40,0	80,0
	Siempre	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura N° 17

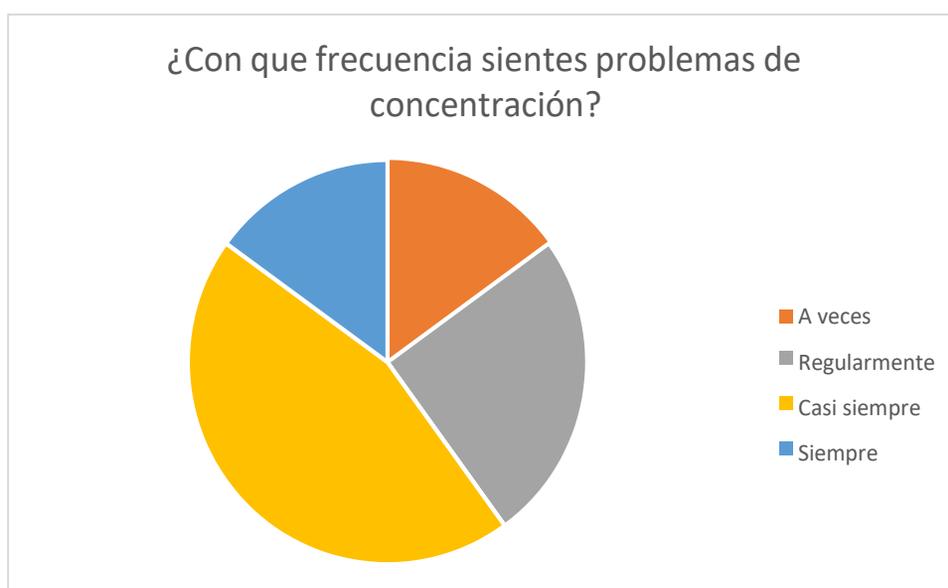


En el gráfico se puede observar que el 40% de los cadetes manifiestan que casi siempre sienten angustia o desesperación, un 20% indica que siempre y un 15% que regularmente; esto refleja que parte del personal militar sienten angustia o desesperación.

**Tabla N° 18.-
Frecuencia sientes problemas de concentración.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	15,0	15,0	15,0
	Regularmente	5	25,0	25,0	40,0
	Casi siempre	9	45,0	45,0	85,0
	Siempre	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura N° 18

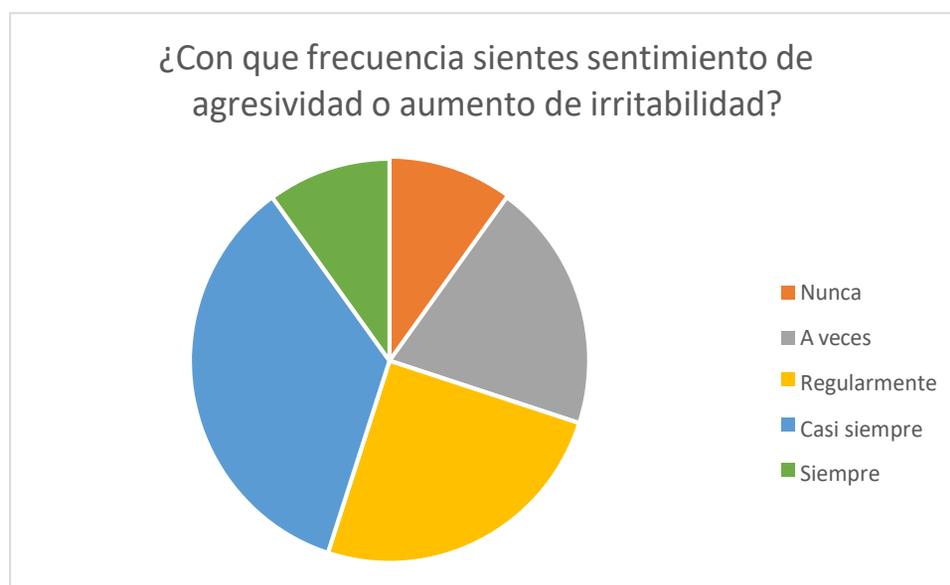


En el gráfico se puede observar que el 45% de los cadetes manifiestan que casi siempre sienten problemas de concentración, un 25% indica que regularmente y un 15% que a veces; esto refleja que parte del personal militar sienten problemas de concentración.

**Tabla N° 19.-
Frecuencia sientes sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	10,0	10,0	10,0
	A veces	4	20,0	20,0	30,0
	Regularmente	5	25,0	25,0	55,0
	Casi siempre	7	35,0	35,0	90,0
	Siempre	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura N° 19

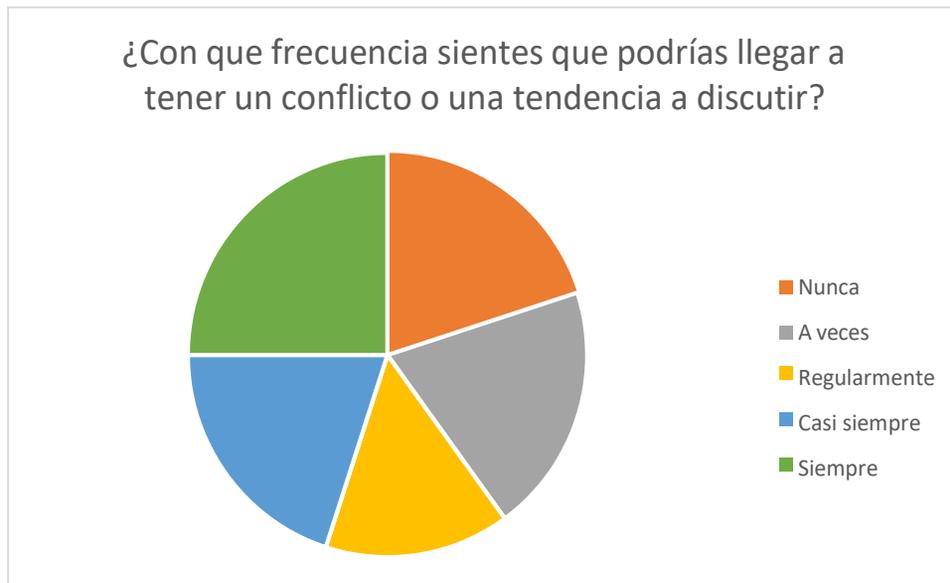


En el gráfico se puede observar que el 35% de los cadetes manifiestan que casi siempre sienten sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad, un 25% indica regularmente y un 20% que a veces; esto refleja que parte del personal militar sienten sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.

**Tabla N° 20.-
Frecuencia sientes que podrías llegar a tener un conflicto o una
tendencia a discutir.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	20,0	20,0	20,0
	A veces	4	20,0	20,0	40,0
	Regularmente	3	15,0	15,0	55,0
	Casi siempre	4	20,0	20,0	75,0
	Siempre	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura N° 20



En el gráfico se puede observar que el 25% de los cadetes manifiestan que siempre sienten que podrías llegar a tener un conflicto o una tendencia a discutir, un 20% indica que a veces y un 20% que casi siempre; esto refleja que parte del personal militar sienten que podrías llegar a tener un conflicto o una tendencia a discutir.

Tabla N° 21.-

Frecuencia sientes un aislamiento de los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	10,0	10,0	10,0
	A veces	5	25,0	25,0	35,0
	Regularmente	9	45,0	45,0	80,0
	Casi siempre	2	10,0	10,0	90,0
	Siempre	2	10,0	10,0	100,0
	Total		20	100,0	100,0

Figura N° 21



En el gráfico se puede observar que el 45% de los cadetes manifiestan que regularmente sienten un aislamiento de los demás, un 25% indica que a veces y un 10% que nunca; esto refleja que parte del personal militar sienten un aislamiento de los demás.

**Tabla N° 22.-
Frecuencia sientes desgano para realizar las labores universitarias.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	10,0	10,0	10,0
	A veces	4	20,0	20,0	30,0
	Regularmente	4	20,0	20,0	50,0
	Casi siempre	3	15,0	15,0	65,0
	Siempre	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura N° 22

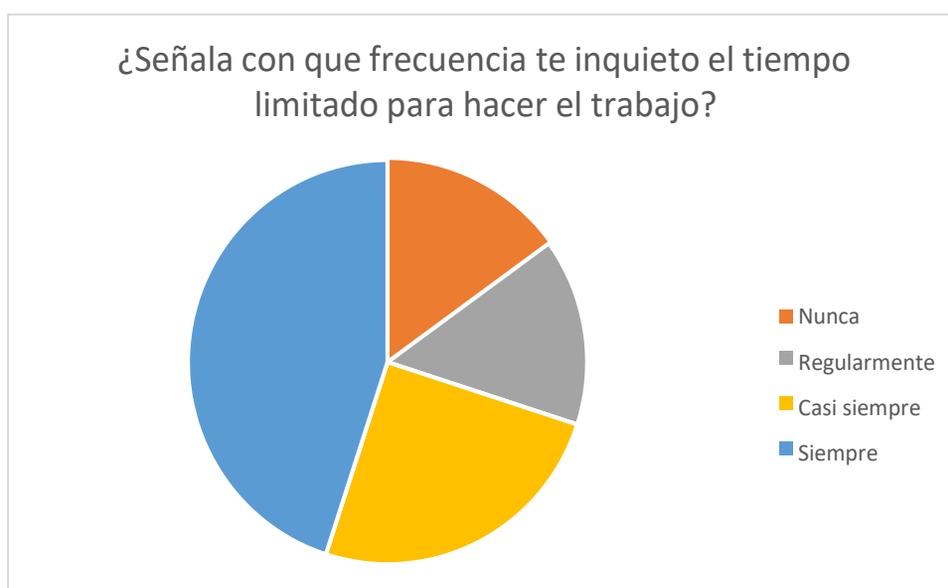


En el gráfico se puede observar que el 35% de los cadetes manifiestan que siempre sienten desgano para realizar las labores universitarias, un 20% indica que regularmente y un 20% que a veces; esto refleja que parte del personal militar sienten desgano para realizar las labores universitarias.

**Tabla N° 23.-
Frecuencia te inquieto el tiempo limitado para hacer el trabajo.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	15,0	15,0	15,0
	Regularmente	3	15,0	15,0	30,0
	Casi siempre	5	25,0	25,0	55,0
	Siempre	9	45,0	45,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura N° 23

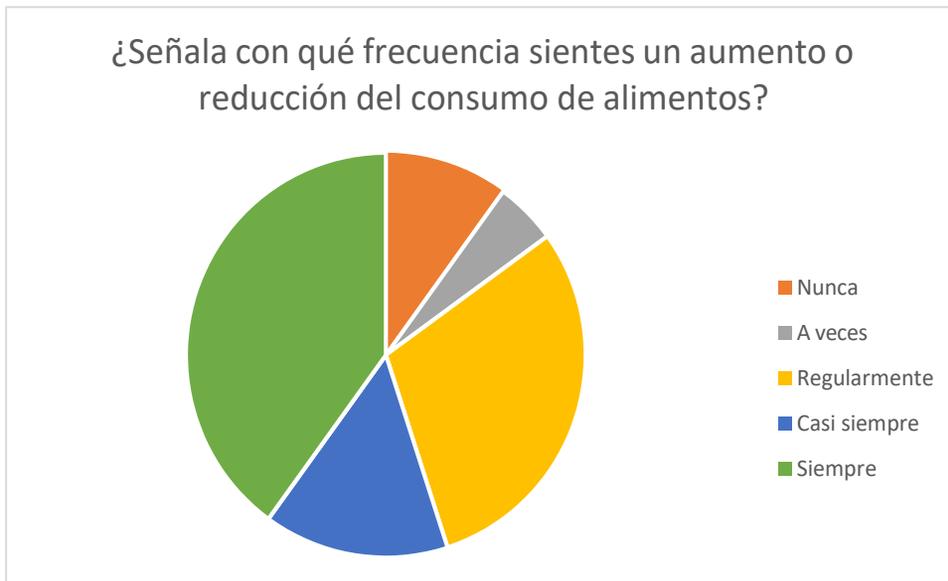


En el gráfico se puede observar que el 45% de los cadetes manifiestan que siempre sienten que te inquieto el tiempo limitado para hacer el trabajo, un 25% indica que casi siempre y un 15% que regularmente; esto refleja que parte del personal militar sienten que te inquieto el tiempo limitado para hacer el trabajo.

**Tabla N° 24.-
Frecuencia sientes un aumento o reducción del consumo de alimentos.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	10,0	10,0	10,0
	A veces	1	5,0	5,0	15,0
	Regularmente	6	30,0	30,0	45,0
	Casi siempre	3	15,0	15,0	60,0
	Siempre	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura N° 24



En el gráfico se puede observar que el 40% de los cadetes manifiestan que siempre sienten un aumento o reducción del consumo de alimentos, un 30% indica que regularmente y un 15% que casi siempre; esto refleja que parte del personal militar sienten un aumento o reducción del consumo de alimentos.

Tabla N° DIMENSIÓN . –

Reacciones Situacionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	6	10,0	10,0	10,0
	Regularmente	42	70,0	70,0	80,0
	Casi Siempre	12	20,0	20,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

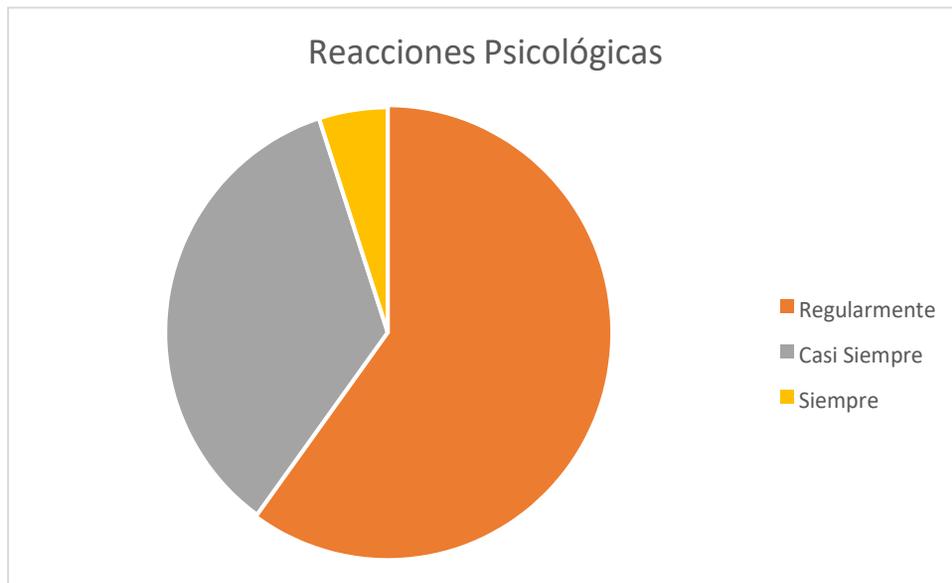


En el gráfico se puede observar que el 70% de los cadetes manifiestan que regularmente le afectan las reacciones situacionales, un 20% indican casi siempre y otro 10% manifiesta que a veces; Esto refleja que existe una buena parte de la población de cadetes informan que le afectan las reacciones situacionales.

Tabla N° DIMENSIÓN . –

Reacciones Psicológicas

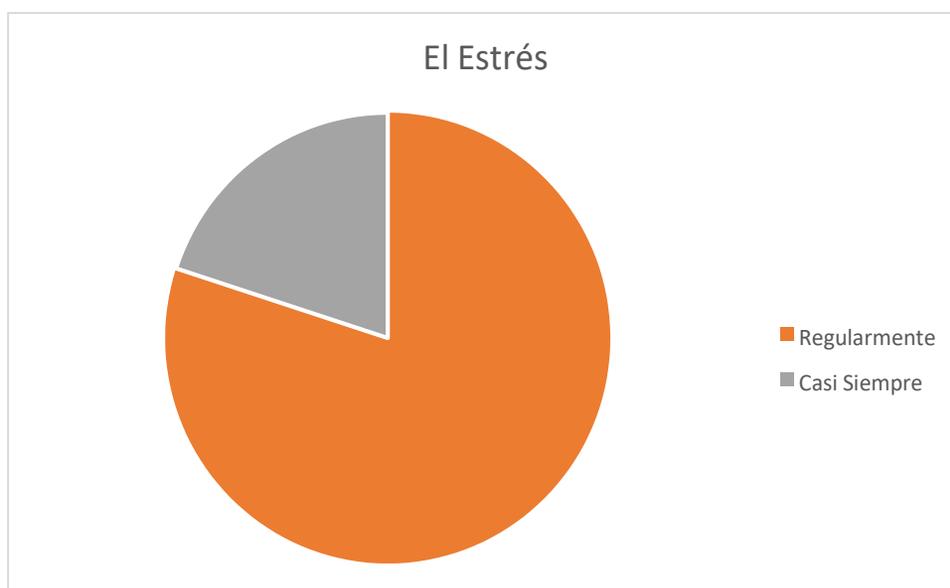
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	36	60,0	60,0	60,0
	Casi Siempre	21	35,0	35,0	95,0
	Siempre	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



En el gráfico se puede observar que el 60% de los cadetes manifiestan que regularmente le afectan las reacciones psicológicas, un 35% indican que casi siempre y un 5% coinciden que siempre; Esto refleja que existe una buena parte de la población de cadetes informan que le afectan las reacciones psicológicas.

Tabla N° VARIABLE X. –

		El Estrés			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	48	80,0	80,0	80,0
	Casi Siempre	12	20,0	20,0	100,0
Total		60	100,0	100,0	



En el gráfico se puede observar que el 80% de los cadetes manifiestan que regularmente le afecta el estrés y un 20% indican que casi siempre; Esto refleja que existe una buena parte de la población de cadetes informan que son afectados por el estrés.

4.1.2. VARIABLE Y.- Rendimiento académico

		Promedio de notas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Malo	1	5,0	5,0	5,0
	Malo	5	25,0	25,0	30,0
	Regular	5	25,0	25,0	55,0
	Bueno	5	25,0	25,0	80,0
	Muy bueno	4	20,0	20,0	100,0
	Total		20	100,0	100,0



En el gráfico se puede observar que el 25% de los cadetes tienen un promedio malo, un 25% regular y un 25% bueno; esto refleja que parte del personal militar tiene un promedio muy similar.

4.2. Contrastación de hipótesis

En la prueba de la hipótesis general y las específicas, que constituyen hipótesis de relación, se empleó Rho de Spearman, para determinar el grado de asociación entre las dos variables de estudio. El valor estadístico de Rho de Spearman, con una significación bilateral de $p < 0.05$ permitirá, finalmente, decidir si se rechaza o se acepta la hipótesis nula de la hipótesis de estudio formulada.

4.2.1 Prueba de hipótesis general.

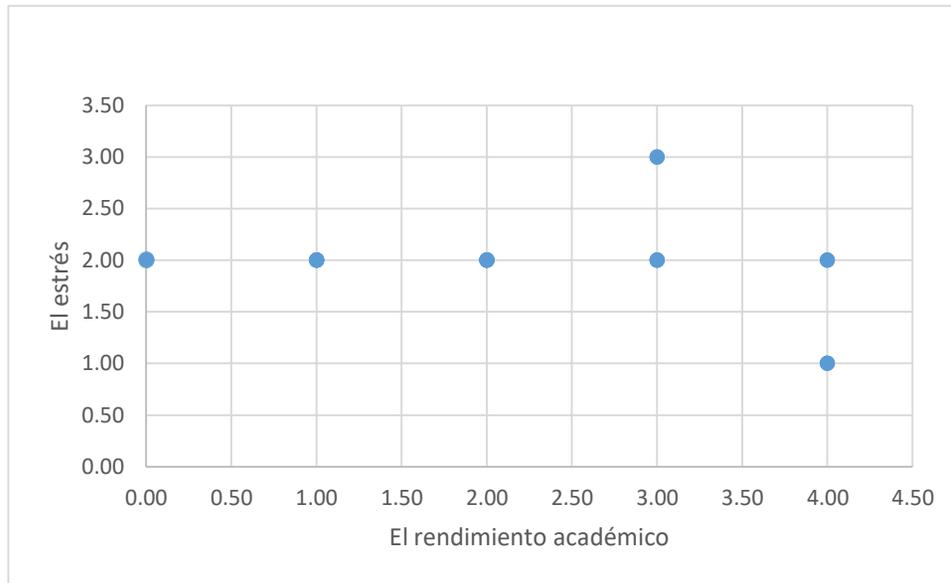
H1: Existe relación significativa entre el estrés con el rendimiento académico de la sección de infantería de la promoción 125 de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2018.

H0: No existe relación significativa entre el estrés con el rendimiento académico de la sección de infantería de la promoción 125 de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2018.

Correlaciones

			Estrés	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Estrés	Coeficiente de correlación	1,000	-,179
		Sig. (bilateral)	.	,449
		N	60	60
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-,179	1,000
		Sig. (bilateral)	,449	.
		N	60	60

Diagrama de dispersión



El valor de Rho de Spearman (-,179; sig. = 0.449) nos indica el nivel de significancia al nivel de $p < 0.05$, lo cual permite afirmar que no existe relación entre las variables: el estrés y el rendimiento académico. Además, como el valor de r es -0.179 esto indica que tiene muy débil correlación negativa.

Decisión: en vista de los resultados encontrados, se decide rechazar la hipótesis general del estudio.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica.

4.2.2.1. Relación entre la relación situacional y el rendimiento académico.

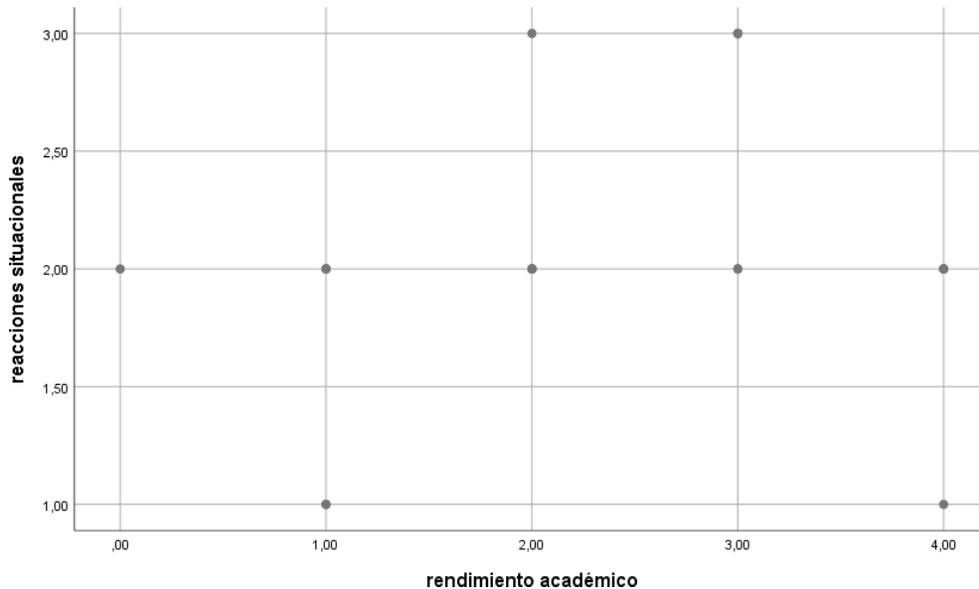
H1: Existe relación significativa entre las reacciones situacionales con el rendimiento académico de los cadetes de la sección de infantería de la promoción 125 de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2018.

Ho: No Existe relación significativa entre las reacciones situacionales con el rendimiento académico de los cadetes de la sección de infantería de la promoción 125 de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2018.

Correlaciones

			Relaciones situacionales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Relaciones situacionales	Coeficiente de correlación	1,000	,213
		Sig. (bilateral)	.	,368
		N	60	60
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,213	1,000
		Sig. (bilateral)	,368	.
		N	60	60

Diagrama de dispersión



El valor de Rho de Spearman (0.213; sig. = 0.368) nos indica el nivel de significancia al nivel de $p < 0.05$, lo cual es indicativo de que no existe relación entre las reacciones situacionales con el rendimiento académico. Además, como el valor de r es 0.213 esto indica que tiene muy débil correlación positiva.

Decisión: en consecuencia, teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se dispone de suficiente evidencia para rechazar la hipótesis específica 1.

4.2.2.2. Relación entre el las reacciones psicológicas y el rendimiento académico.

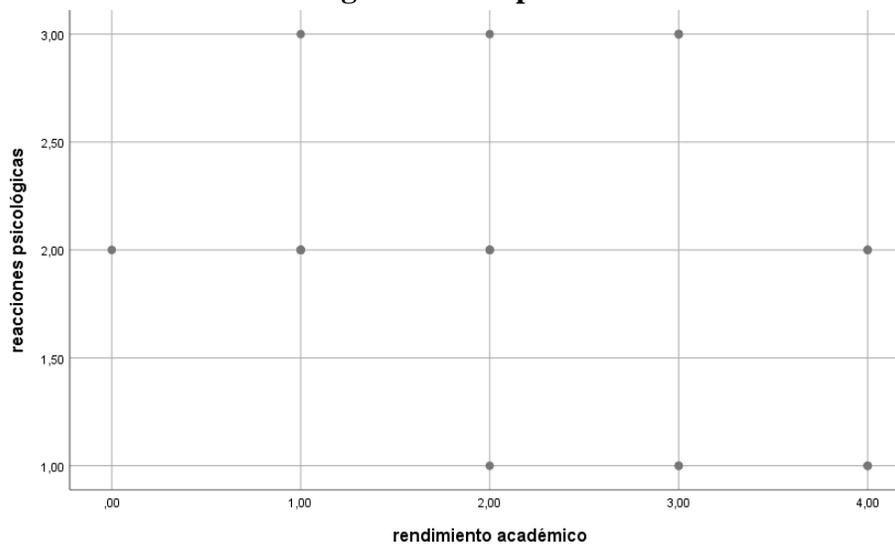
H1: Existe relación significativa entre las reacciones psicológicas con el rendimiento académico de los cadetes de la sección de infantería de la promoción 125 de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2018.

H2: No Existe relación significativa entre las reacciones psicológicas con el rendimiento académico de los cadetes de la sección de infantería de la promoción 125 de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2018.

Correlaciones

		Reacciones psicológicas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Reacciones psicológica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,309
		N	20
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,239
		Sig. (bilateral)	,309
		N	20

Diagrama de dispersión



El valor de Rho de Spearman (-0.239; sig. = 0.309) es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0.05$, lo cual significa que no existe relación entre las reacciones psicológicas y rendimiento académico de los cadetes de la muestra seleccionada. Además, como el valor de r es -0.239 esto indica que tiene débil correlación negativa.

Decisión: Considerando los resultados encontrados, se decide rechazar la hipótesis específica 2.

4.3. Discusión de los resultados

La hipótesis general planteo que existe relación entre el estrés con el rendimiento académico de la sección de infantería de la promoción 125 de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, y fue rechazada por el valor de Rho de Spearman (-,179; sig. = 0.449), estadísticamente no significativo al nivel de $p < 0.05$, lo cual rechaza la hipótesis de investigación. Es decir, se observa que, a mayor nivel de estrés, existe una débil correlación negativa con el rendimiento académico en los cadetes de la sección de infantería de la promoción 125 de la Escuela Militar de Chorrillos de la muestra investigada.

Los resultados de la presente investigación, fueron obtenidos a través de un cuestionario aplicado a los 60 cadetes de la sección infantería de la promoción 125 de la Escuela Militar de Chorrillos, quedando registro de la actividad mencionada, los cuestionarios llenados.

En el caso de la herramienta utilizada, fueron sometidas al criterio de tres jueces expertos quienes observaron y recomendaron mejoras y optimizaciones para la obtención de resultados lo más precisos posible. La técnica empleada permitió realizar el análisis de fiabilidad correspondiente, certificando la validez de los resultados que se consiguieron.

Los resultados obtenidos corresponden en efecto, al estudio del estrés y el rendimiento académico, pudiendo generalizarse a los cadetes de las otras armas, servicios y de otros años académicos de la Escuela Militar, por cuanto les sería de la misma utilidad de mejoramiento de su formación profesional en el Ejército.

Lo que sí se puede generalizar es la metodología empleada en la investigación, ya que las herramientas y el instrumento empleado cumplen la función de averiguar al detalle y recopilar la información necesaria sobre las variables de estudio.

Dentro de las limitaciones que existieron en el desarrollo de la investigación, se puede citar a las dos consideraciones más importantes: los horarios y la accesibilidad a las fuentes de información y bibliotecas.

Es necesario analizar problema por problema al detalle, de modo que se observe las causas y efectos que se ocasionan; pero más importante aún, poder medir los impactos de la aplicación de una teoría, en un ambiente caracterizado por constantes cambios, en función de variables exógenas la mayoría de las veces.

Así, la teoría será una guía que permita establecer las bases para el estudio del estrés y su relación con el rendimiento académico; al final esta deberá ser puesta en práctica con nuevos paradigmas, herramientas y modelos de calidad orientados hacia la consecución de los objetivos planteados; teniendo en cuenta que la mejora en el rendimiento académico es el objetivo a alcanzar por los cadetes de la sección de infantería de la promoción 125 de la Escuela Militar.

Se puede concluir, que el estudio sobre el estrés y su relación con el rendimiento académico, que ofrece la presente investigación recurre a un enfoque que busca asegurar no solo la mejora académica, sino una mejora significativa en la calidad de los procesos enseñanza – aprendizaje y la calidad de los estudiantes cadetes militares.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados de la investigación se puede afirmar, que los factores más relevantes y fuertes en la presencia de estrés son básicamente: a) La competencia académica y aptitudinal con los compañeros, b) Carácter de los instructores, c) Sobrecarga de trabajos y tareas, d) Frecuencia de las evaluaciones, e) Tiempo limitado para hacer los trabajos.

2. Por otro lado, se ha constatado que existe un 55% de estudiantes cadetes que tienen trastornos en el sueño y también fatiga crónica, ocasionando una disminución en el rendimiento en general del estudiante cadete.

3. Desde la perspectiva de la variable Rendimiento académico se puede afirmar que los niveles de rendimiento muy bueno y bueno suman el 45% de la muestra, un 25% de regular rendimiento y un 30% de bajo rendimiento académico.

4. Finalmente, para la variable (X) el Estrés y en perspectiva se concluye que no existe una relación (dependencia) significativa, entre el Estrés y el rendimiento académico..

5. Es necesario profundizar el problema de estudio, como una futura línea de investigación, sobre las reacciones situacionales y reacciones psicológicas que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes cadetes, ampliándolos a otras armas y servicios, cuya distinción son sus propias estructuras y culturas organizacionales.

6. Se puede colegir, que aún cuando las variables de estudio no tienen una correlación

significante, los resultados encontrados en la variable (X) el Estrés, en la población de estudio, muestran resultados fuertes y relevantes de la existencia del Estrés en las actividades de los cadetes de la EMCH CFB, como variables que afecta el óptimo rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

1. Es muy importante estudiar el estrés con la finalidad de mejorar el rendimiento académico, pero con las medidas correctivas concretas siguientes:

a. Que las autoridades directivas de la escuela militar implementen talleres de estrategia de afrontamiento encaminados a promover mecanismos de defensa frente al estrés en los cadetes.

b. Incrementar actividades o programas de bienestar (deportes, danzas, teatro) con el fin de satisfacer necesidades de recreación del cadete que favorezcan el equilibrio de su estado emocional.

c. Coordinar y utiliza la información de consejerías y tutorías permanentes con el fin de brindar apoyo oportuno al cadete en situaciones que lo requieran.

d. Organizar los horarios semestrales de las asignaturas teóricas y/o prácticas, de tal manera que los cadetes no tengan limitaciones durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

e. Fortalecer el apoyo del psicólogo en los estudiantes cadetes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera (2005) proceso de aprendizaje pedagogía de los valores instituto de fomento de la Investigación Educativa. Ciudad de México.

Ausubel, David Y Otros (1989). Psicología Educativa. Un Punto De Vista Significativo. México, Editorial Trillas.

Beltrán H. K., Estrada C. M., Martínez B. A., Navarro A. T. (2010) en su estudio: Cómo afecta y se relaciona el estrés con el rendimiento académico en estudiantes del CUM- USAC (Centro Universitario Metropolitano Universidad de San Carlos),

C. Antunes (2005). Inteligencias Múltiples: Cómo Estimularlas Y Desarrollarlas, Madrid. Editora El Comercio.

Caballo, Vicente, E. 1989 "Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales" Valencia, Promo libro.

Casuso, J. (2011) en el estudio del Estrés, engagement y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Málaga

C.Coll. (1990) aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. editorial Paidós educador. Madrid

De Condume, Clara. 1983. "Medida Y Evaluación Del Rendimiento Escolar".

Del Risco, M., Gómez, D., Hurtado, F. (2015). Estrés y Rendimiento académico en estudiantes de la facultad de enfermería. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos, Perú.

Díaz Barriga, F. Fernández, G. 2001. Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo. México.

Diseño Curricular Nacional, Ministerio De Educación Del Perú, 2005

Gardner, Howard (1994) Estructura De La Mente. Teoría De Las Inteligencias Múltiples. México

Gardner, Howard 2001. . Arte, mente y cerebro: Una aproximación cognitiva a la creatividad. Madrid. Editorial Paidós.

Goleman, Daniel (1997)- La Meditación Y Los Estados Superiores De La Conciencia Editorial Sirio, España.

G. Gonza. (2007) procesos de aprendizaje y análisis y modificación de conducta. Unidad educativa Bicultural- venezolano

Guía De Evaluación De Educación Inicial, 2006 Ministerio De Educación.

Hernández, R. Fernández, C & Baptista P. (2010) “Metodología de la investigación”. México Mc Hill Interamericana.

Jiménez Vélez, Carlos Alberto (1999). Cerebro Creativo. Hacia La Creación De Una Nueva Didáctica Del Siglo XXI. Editorial Graficas Olímpica. Pereira.

Kelly, J. Entrenamiento de las habilidades sociales. México, Edición Bower S.A.

Klepac, Hal. “Formación militar: los futuros oficiales y la democracia – 1ª ed. – Buenos Aires RESDAL, 2012.

Larrosa, Faustino. “El rendimiento Educativo”. Instituto de cultura Juan Gil-Albert. España 1999.

López, Hinojosa, K. Evaluación del aprendizaje. México. Trillas.

Lurcat, Liliana Fracaso Y El Desinterés Escolar " Cuáles Son Sus Causas Y Como Se Explican":
Ed: Gedisa

Mayor, J y Labrador, F, J. 1984.” Manual de modificación de la conducta”. Madrid, Ed. Alhambra.

Olivetti S. A. (2010) : Estrés académico en estudiantes que cursan el primer año del ámbito universitario, España

Peñaloza Ramella, Walter. (2000). El Currículo Integral. Lima: Optimice.

Sternberg, R, y T. Lubart. 1996, creando nuevas mentes, Revista Udeg, Dossier La atención a los niños sobresalientes, núm. junio. julio, Guadalajara. México.

Thordike, E (1913) Educational Psicología (Vol. 1-2). Columbia University.

UNESCO, Lima 2003

Universidad Cesar Vallejo. Innovaciones Pedagógicas.” Paradigmas Educativos”; Pág. 21 -.36.

Vallejo, A. L. (2011): Relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes de la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México), México D.F.

Tesis

Del Risco, M., Gómez, D., Hurtado, F. (2015). Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad nacional de la amazonia peruana, Iquitos, 2015. (tesis de licenciatura). Universidad nacional de la amazonia peruana, facultad de enfermería. Iquitos – Perú.

Hernández H. A. (2011) en su estudio: Influencia del estrés sobre el rendimiento académico en los estudiantes de la comunidad de Angahuan, 2011, Michoacán – México

Humberto eco. “Como se hace una tesis” Editorial Gedisa, Barcelona (1992).

Ibañez, B. (2000). Manual para la elaboración de tesis. México: editoriales trillas.

Monzón, R., Pesantes, A., Tapia, Z. (2011). Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los niños de II ciclo de la institución educativa inicial N° 649 Santa Rosas de Lima, Villa María del triunfo, 2011. (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Escuela de posgrado.

Richard, M. (2015) Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en cadetes de la escuela Militar de Chorrillos (tesis de doctorado). Universidad San Martin de Porres.

Riocampo, L. (2017). Sistema interactivo virtual basado en gamificación para la instrucción básica militar en el área del manejo del armamento por parte del grupo de seguridad y defensa de bases N° 10 de la escuela militar de aviación. “Mareo Fidel Suarez”. Tesis de grado de la maestría en ingeniería, Facultad de Ingeniería de la pontificia universidad Javeriana seccional Cali - Colombia.

Seron N. (2009) en el estudio Relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). Lima, Perú

Verloisse, G. (2012). Sensibilidad emocional, estrés y salud percibida en cadetes navales de Venezuela. (tesis de licenciatura). Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela.

Referencias Hemerográficas.

8. ME 34-37 ENTRENAMIENTO FÍSICO MILITAR) 2010.

9. ME 31-20 (ORDEN CERRADO) 2011.

18 ME 31-5 (PRINCIPIOS Y NORMAS DE DON DE MANDO) 2000.

16 ME 31-11 (LIDERAZGO) Ed 2000.

Referencia Electrónicas.

www.esmic.edu.co/esmic/index.php/formacion-militar.html

www.rniu.buap.mx/infoRNIU/sep09/5/libro_MilitaresC.pdf

ANEXO 1: BASE DE DATOS

TÍTULO: EL ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA SECCIÓN DE INFANTERÍA DE LA PROMOCIÓN 125 DE CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, AÑO 2018.

N°	El estrés																										El rendimiento académico			
	Reacciones situacionales								Reacciones físicas								Reacciones psicológicas					Reacciones comportamentales					Promedio ponderado semestral			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	\bar{X}	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	\bar{X}	P15	P16	P17	P18	\bar{X}	P19	P20	P21	P22	P23	P24	\bar{X}	I1	\bar{X}
1	2	0	3	2	2	3	1	2	3	4	2	4	4	0	3	3	4	2	0	3	2	1	3	2	3	4	2	3	2	2
2	2	1	4	0	0	1	0	1	3	3	4	3	1	2	4	3	0	3	3	2	2	3	3	1	0	4	2	2	2	2
3	1	2	3	4	2	0	4	2	3	2	1	2	2	0	3	2	3	1	3	3	3	2	3	4	1	3	0	2	2	2
4	3	2	1	3	4	4	3	3	3	2	0	1	4	1	4	2	3	1	2	2	2	3	0	1	2	0	2	1	2	2
5	2	2	2	1	1	4	3	2	4	2	2	3	2	2	4	3	1	2	2	3	2	3	1	4	3	4	1	3	3	3
6	3	1	2	3	4	1	2	2	4	0	2	4	3	3	0	2	2	0	4	3	2	1	2	3	1	2	4	2	3	3
7	1	3	3	1	1	0	4	2	4	0	0	1	4	0	3	2	4	3	3	3	3	0	4	2	4	4	4	3	3	3
8	2	4	0	2	4	1	2	2	4	3	1	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	1	4	2	3	4	0	2	2	2
9	4	4	1	2	3	3	2	3	0	4	3	2	3	1	3	2	1	4	4	3	3	3	0	2	0	2	2	2	3	3
10	3	2	1	3	0	3	4	2	4	0	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	2	4	1	4	2	3	3	3	3
11	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	0	2	2	4	2	1	4	0	2	2	2	2
12	1	4	2	4	3	4	4	3	0	3	4	3	4	3	3	3	2	3	1	2	2	2	0	3	4	4	4	3	3	3
13	4	2	1	1	4	4	1	2	4	2	2	3	4	2	0	2	4	4	3	1	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3
14	3	2	1	1	3	1	4	2	3	3	1	1	3	0	2	2	4	0	4	1	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3
15	1	0	2	4	1	1	3	2	1	0	2	4	0	4	4	2	4	0	3	3	3	2	1	2	1	3	2	2	3	3
16	0	0	4	3	3	4	1	2	3	1	4	1	3	2	2	2	3	3	3	1	3	1	4	0	1	3	4	2	2	2
17	1	3	0	1	0	1	2	1	3	2	3	3	4	2	4	3	1	1	2	4	2	3	0	2	2	4	3	2	3	3
18	4	3	1	1	1	3	2	2	1	4	3	1	2	0	4	2	2	0	1	4	2	2	1	2	2	3	4	2	2	2
19	4	2	4	1	4	1	2	3	3	1	3	4	1	2	4	3	1	0	3	4	2	0	4	1	4	0	4	2	3	3
20	3	2	0	2	4	0	1	2	2	3	2	3	4	2	1	2	1	3	0	2	2	4	1	0	4	4	3	3	2	2

21	2	0	3	2	2	3	1	2	3	4	2	4	4	0	3	3	4	2	0	3	2	1	3	2	3	4	2	3	2	2		
22	2	1	4	0	0	1	0	1	3	3	4	3	1	2	4	3	0	3	3	2	2	3	3	1	0	4	2	2	2	2	2	
23	1	2	3	4	2	0	4	2	3	2	1	2	2	0	3	2	3	1	3	3	3	2	3	4	1	3	0	2	2	2	2	
24	3	2	1	3	4	4	3	3	3	2	0	1	4	1	4	2	3	1	2	2	2	3	0	1	2	0	2	1	2	2	2	
25	2	2	2	1	1	4	3	2	4	2	2	3	2	2	4	3	1	2	2	3	2	3	1	4	3	4	1	3	3	3	3	
26	3	1	2	3	4	1	2	2	4	0	2	4	3	3	0	2	2	0	4	3	2	1	2	3	1	2	4	2	3	3	3	
27	1	3	3	1	1	0	4	2	4	0	0	1	4	0	3	2	4	3	3	3	3	0	4	2	4	4	4	3	3	3	3	
28	2	4	0	2	4	1	2	2	4	3	1	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	1	4	2	3	4	0	2	2	2	2	
29	4	4	1	2	3	3	2	3	0	4	3	2	3	1	3	2	1	4	4	3	3	3	0	2	0	2	2	2	2	3	3	
30	3	2	1	3	0	3	4	2	4	0	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	2	4	1	4	2	3	3	3	3	3	
31	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	0	2	2	4	2	1	4	0	2	2	2	2	2	
32	1	4	2	4	3	4	4	3	0	3	4	3	4	3	3	3	2	3	1	2	2	2	0	3	4	4	4	3	3	3	3	
33	4	2	1	1	4	4	1	2	4	2	2	3	4	2	0	2	4	4	3	1	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	
34	3	2	1	1	3	1	4	2	3	3	1	1	3	0	2	2	4	0	4	1	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	
35	1	0	2	4	1	1	3	2	1	0	2	4	0	4	4	2	4	0	3	3	3	2	1	2	1	3	2	2	3	3	3	
36	0	0	4	3	3	4	1	2	3	1	4	1	3	2	2	2	3	3	3	1	3	1	4	0	1	3	4	2	2	2	2	
37	1	3	0	1	0	1	2	1	3	2	3	3	4	2	4	3	1	1	2	4	2	3	0	2	2	4	3	2	3	3	3	
38	4	3	1	1	1	3	2	2	1	4	3	1	2	0	4	2	2	0	1	4	2	2	1	2	2	3	4	2	2	2	2	
39	4	2	4	1	4	1	2	3	3	1	3	4	1	2	4	3	1	0	3	4	2	0	4	1	4	0	4	2	3	3	3	
40	3	2	0	2	4	0	1	2	2	3	2	3	4	2	1	2	1	3	0	2	2	4	1	0	4	4	3	3	2	2	2	
41	2	0	3	2	2	3	1	2	3	4	2	4	4	0	3	3	4	2	0	3	2	1	3	2	3	4	2	3	2	2	2	
42	2	1	4	0	0	1	0	1	3	3	4	3	1	2	4	3	0	3	3	2	2	3	3	1	0	4	2	2	2	2	2	
43	1	2	3	4	2	0	4	2	3	2	1	2	2	0	3	2	3	1	3	3	3	2	3	4	1	3	0	2	2	2	2	
44	3	2	1	3	4	4	3	3	3	2	0	1	4	1	4	2	3	1	2	2	2	3	0	1	2	0	2	1	2	2	2	
45	2	2	2	1	1	4	3	2	4	2	2	3	2	2	4	3	1	2	2	3	2	3	1	4	3	4	1	3	3	3	3	
46	3	1	2	3	4	1	2	2	4	0	2	4	3	3	0	2	2	0	4	3	2	1	2	3	1	2	4	2	3	3	3	
47	1	3	3	1	1	0	4	2	4	0	0	1	4	0	3	2	4	3	3	3	3	0	4	2	4	4	4	3	3	3	3	
48	2	4	0	2	4	1	2	2	4	3	1	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	1	4	2	3	4	0	2	2	2	2	
49	4	4	1	2	3	3	2	3	0	4	3	2	3	1	3	2	1	4	4	3	3	3	0	2	0	2	2	2	2	3	3	3
50	3	2	1	3	0	3	4	2	4	0	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	2	4	1	4	2	3	3	3	3	3	

51	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	0	2	2	4	2	1	4	0	2	2	2	2
52	1	4	2	4	3	4	4	3	0	3	4	3	4	3	3	3	2	3	1	2	2	2	0	3	4	4	4	3	3	3
53	4	2	1	1	4	4	1	2	4	2	2	3	4	2	0	2	4	4	3	1	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3
54	3	2	1	1	3	1	4	2	3	3	1	1	3	0	2	2	4	0	4	1	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3
55	1	0	2	4	1	1	3	2	1	0	2	4	0	4	4	2	4	0	3	3	3	2	1	2	1	3	2	2	3	3
56	0	0	4	3	3	4	1	2	3	1	4	1	3	2	2	2	3	3	3	1	3	1	4	0	1	3	4	2	2	2
57	1	3	0	1	0	1	2	1	3	2	3	3	4	2	4	3	1	1	2	4	2	3	0	2	2	4	3	2	3	3
58	4	3	1	1	1	3	2	2	1	4	3	1	2	0	4	2	2	0	1	4	2	2	1	2	2	3	4	2	2	2
59	4	2	4	1	4	1	2	3	3	1	3	4	1	2	4	3	1	0	3	4	2	0	4	1	4	0	4	2	3	3
60	3	2	0	2	4	0	1	2	2	3	2	3	4	2	1	2	1	3	0	2	2	4	1	0	4	4	3	3	2	2

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: "EL ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA SECCIÓN DE INFANTERÍA DE LA PROMOCIÓN 125 DE CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, AÑO 2018"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES / INDICADORES			INSTRUMENTOS / METODOLOGIA
P.GENERAL	O. GENERAL	H.GENERAL	V.I	DIMENSIONES V.I	INDICADORES V.I	TIPO
¿En qué medida el estrés se relaciona con el rendimiento académico de la sección de infantería de la promoción 125 de cadetes de la Escuela militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2018?	Determinar en qué medida el estrés se relaciona con el rendimiento académico de la sección de infantería de la promoción 125 de cadetes de la Escuela militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2018.	El estrés se relaciona significativamente con el rendimiento académico de la sección de infantería de la promoción 125 de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" Año 2018.	El estrés	Reacciones situacionales	Frecuencia competitiva Frecuencia sobrecarga de trabajos Carácter del docente Evaluaciones de los docentes	Aplicada Transversal
				Reacciones físicas	Trastornos en el sueño Fatiga crónica Problemas digestión o diarrea Morderse las uñas Somnolencia	DISEÑO: Descriptivo, Correlacional
				Reacciones psicológicas	Sentimientos de tristeza Angustia o desesperación Problemas de concentración Sentimiento de agresividad	No experimental
				Reacciones comportamentales	Tendencia a discutir Aislamiento de los demás Desgano en las labores Aumento o reducción de consumo de alimentos	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	V.D	DIMENSIONES V.D	INDICADORES V.D	INSTRUMENTOS
Problema Especifico 1	Objetivo Especifico 1	Hipótesis Especifica 1	El rendimiento académico	Promedio ponderado semestral	Nivel bueno (16 – 20) Nivel regular (12 – 15) Nivel bajo (0 – 11)	Encuestas: Cuestionario Revisión documental: Ficha bibliográfica
¿En qué medida las reacciones situacionales se relacionan con el rendimiento académico de la sección de infantería de la promoción 125 de la Escuela Militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi", año 2018?	Determinar en qué medida las reacciones situacionales se relacionan con el rendimiento académico de la sección de infantería de la promoción 125 de la Escuela Militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi", año 2018	Las reacciones situacionales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de la sección de infantería de la promoción 125 de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2018.				
Problema Especifico 2	Objetivo Especifico 2	Hipótesis Especifica 2				
¿En qué medida las reacciones psicológicas se relacionan con el rendimiento académico de la sección de infantería de la promoción 125 de la Escuela Militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi", año 2018?	Determinar en qué medida las reacciones psicológicas se relacionan con el rendimiento académico de la sección de infantería de la promoción 125 de la Escuela Militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi", año 2018.	Las reacciones psicológicas se relacionan con el rendimiento académico de la sección de infantería de la promoción 125 de cadetes la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2018.				

ANEXO 3. INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE X

Cuestionario sobre el estrés.

Estimado docente en esta encuesta se presenta un total de 24 preguntas. Todas ellas sobre el estrés y luego de manera veraz, responde.

Instrucciones: Marca con un aspa “X” la opción de la escala que sea acorde a tu respuesta. Considera que cada opción tiene la siguiente equivalencia.

Siempre	Casi siempre	Regularmente	A veces	nunca
4	3	2	1	0

	Dimensión 1: Reacciones situacionales	0	1	2	3	4
1	¿Señale con qué frecuencia te inquietaron las competencias con los compañeros del grupo?					
2	¿Señale con qué frecuencia te inquietaron la sobrecarga de tareas y trabajos?					
3	¿Señale con qué frecuencia te inquietaron el carácter del docente?					
4	¿Señale con qué frecuencia te inquietaron las evaluaciones de los docentes (¿exámenes, trabajos de investigación?)					
5	¿Señale con qué frecuencia te inquietaron el tipo de trabajo que te piden los docentes (fichas de trabajo, informes, etc.)					
6	¿Señale con qué frecuencia te inquietó no poder entender los temas que se abordan en clase?					
7	¿Señale con qué frecuencia te inquietaron la participación en clases (responder a preguntas, exposiciones, etc.)?					
	Dimensión 2: Reacciones físicas.					
8	¿Señale con qué frecuencia te inquieto el tiempo limitado para hacer el trabajo?					
9	¿Con que frecuencia tienes trastornos en el sueño (¿insomnio o pesadillas?)					
10	¿Con que frecuencia sientes fatiga crónica (cansancio permanente)?					
11	¿Con que frecuencia sientes fatiga, dolores de cabeza o migrañas?					
12	¿Con que frecuencia sientes problemas de digestión dolor abdominal o diarrea?					
13	¿Con que frecuencia sientes que te muerdes las uñas?					
14	¿Con que frecuencia sientes somnolencia o mayor necesidad de dormir?					
	Dimensión 3: Reacciones psicológicas.					
15	¿Con que frecuencia sientes inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)?					
16	¿Con que frecuencia sientes sentimientos de tristeza?					
17	¿Con que frecuencia sientes angustia o desesperación?					
18	¿Con que frecuencia sientes problemas de concentración?					

Dimensión 4: Reacciones comportamentales.						
19	¿Con que frecuencia sientes sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad?					
20	¿Con que frecuencia sientes que podrías llegar a tener un conflicto o una tendencia a discutir?					
21	¿Con que frecuencia sientes un aislamiento de los demás?					
22	¿Con que frecuencia sientes desgano para realizar las labores universitarias?					
23	¿Señala con qué frecuencia te inquieto el tiempo limitado para hacer el trabajo?					
24	¿Señala con qué frecuencia sientes un aumento o reducción del consumo de alimentos?					

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACION:

EL ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA SECCIÓN DE INFANTERÍA DE LA PROMOCIÓN 125 DE CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, AÑO 2018.

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ITEM	DESCRIPCION	VALOR ASIGANDO POR EL EXPERTO										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con el lenguaje adecuado										✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables										✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia										✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica								✓			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación										✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos									✓		
8. COHERENCIA	Entre los indices, e indicadores								✓		✓	
9. METODOLOGIA	El diseño corresponde al propósito del diagnostico										✓	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación										✓	

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPETO:

.....
Suficiente confiabilidad y validez.

Grado académico:

.....
Dr. en Educacion

Apellidos y Nombres:

.....
Galindo Heredia Jose Antonio

Firma:

 Post firma:
Dr. Jose A. Galindo Heredia
 N° DNI:
43251422

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACION:

EL ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA SECCIÓN DE INFANTERÍA DE LA PROMOCIÓN 125 DE CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, AÑO 2018.

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ITEM	DESCRIPCION	VALOR ASIGANDO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con el lenguaje adecuado									X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables								X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia								X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica								X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad									X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación									X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos									X	
8. COHERENCIA	Entre los indices, e indicadores								X		
9. METODOLOGIA	El diseño corresponde al propósito del diagnostico										X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación								X		

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPETO:

Sin Novedad

Grado académico:

Doctor

Apellidos y Nombres:

PARRAO LOPEZ HERRERA RICARDO

Firma:

Post firma:

N° DNI:

[Firma manuscrita]
Ricardo Lopez Herrera
49313069

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACION:

EL ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA SECCIÓN DE INFANTERÍA DE LA PROMOCIÓN 125 DE CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, AÑO 2018.

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ITEM	DESCRIPCION	VALOR ASIGANDO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con el lenguaje adecuado							X			
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables								X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia									X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica									X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad								X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación								X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos								X		
8. COHERENCIA	Entre los indices, e indicadores									X	
9. METODOLOGIA	El diseño corresponde al propósito del diagnostico								X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación							X			

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

Sin novedad

Grado académico:

Doctor

Apellidos y Nombres:

NOGUERA BESOYA OSCAR DANIEL

Firma:

[Firma manuscrita]

Post firma:

OSCAR NOGUERA BESOYA

Nº DNI:

4.3.29.29.83

ANEXO 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los bachilleres indican la realización de la investigación en esta dependencia
militar sobre el tema titulado, El estrés y el rendimiento académico de la sección de
infantería de la promoción 125 de cadetes de la escuela militar de chorrillos coronel
francisco Bolognesi, año 2018., para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias
Militares

Investigadores

- Bach. Bravo Rojas Juan Porfirio
- Bach. Aldunate Patricio Pedro Jhonson

Se le expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su
investigación.

Chorrillos *08 de Diciembre* del 2018


.....
FERNANDO MANUEL MUÑOZ JARA
CRL/EP
Sub Director Académico – EMCH
“Crl. Francisco Bolognesi”

ANEXO 6: COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DE LA TESIS.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO.

El Bachiller en Ciencias Militares ALDUNATE PATRICIO PEDRO y el Bachiller en Ciencias Militares BRAVO ROJAS JUAN, autores de la Tesis titulada: **“EL ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA SECCIÓN DE INFANTERÍA DE LA PROMOCIÓN 125 DE CAJETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, AÑO 2018.”**

Declaran:

Que, la presente Tesis ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, 27 de noviembre del 2018.

Firma: _____

Firma: _____