

**ESCUELA MILITAR DE CHORILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**TÍTULO**

**Beneficios de la fisioterapia y/o rehabilitación física en los  
cadetes del iii año de infantería en la Escuela Militar de  
Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2019**

**PRESENTADO POR:**

**Llontop Santisteban Juan Manuel**

**LIMA PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

Agradezco a mis padres y hermano por el apoyo incondicional al y por el soporte para cumplir y alcanzar mis metas.

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” por habernos acogido y ayudarnos a emprender un mejor futuro.

## ÍNDICE

1.1.	Planteamiento del problema.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2.	Formulación del problema. ....	¡Error! Marcador no definido.
1.3.	Objetivos de la investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4	Hipótesis.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4.1	Hipótesis general.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4.2	Hipótesis específica .....	¡Error! Marcador no definido.
1.4.	Justificación de la investigación .....	¡Error! Marcador no definido.
1.5.	Limitaciones de la investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
1.6	Viabilidad de la Investigación .....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....		¡Error! Marcador no definido.
2.1.	Antecedentes de la investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.	Bases teóricas.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3.	Definición de Términos Básicos.....	¡Error! Marcador no definido.
2.4.	VARIABLES .....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO.....		¡Error! Marcador no definido.
3.1.	Enfoque .....	¡Error! Marcador no definido.
3.2.	Tipo.....	¡Error! Marcador no definido.
3.3.	Diseño.....	¡Error! Marcador no definido.
3.4.	Método.....	¡Error! Marcador no definido.
3.5.	Población y Muestra.....	¡Error! Marcador no definido.
3.6.	Técnicas e Instrumentos para recolección de datos .....	¡Error! Marcador no definido.
3.7.	Validación y confiabilidad del instrumento.....	¡Error! Marcador no definido.
3.8.	Procedimientos para el tratamiento de datos .....	¡Error! Marcador no definido.
3.9.	Aspectos éticos.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO IV RESULTADOS .....		4
4.1.	Descripción .....	18
4.2	Discusión .....	28

CONCLUSIONES .....	29
RECOMENDACIONES .....	30
BIBLIOGRAFÍA .....	31
ANEXOS .....	32

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Es necesaria la fisioterapia en los cadetes del tercer año de infantería	
36	
Tabla 2. La fisioterapia contribuye y previene el buen estado físico en el cadete	
37	
Tabla 3. La fisioterapia debe aplicarse a todos los cadetes sin excepción	38
Tabla 4. La fisioterapia debe aplicarse preventivamente a todo cadete sin excepción	39
Tabla 5. La terapia física ayudara a mejorar el buen rendimiento físico en los cadetes	40
Tabla 6. Estima Ud. que la terapia física recupera a los cadetes a su tratamiento	
41	
Tabla 7. Cree Ud. Que la terapia física recupera sus dolencias a los cadetes	
	42
Tabla 8. Cree que la rehabilitación física previene las dolencias traumáticas	
	43
Tabla 9. La rehabilitación física cura y ayuda al buen estado físico del cadete	
44	
Tabla 10. La rehabilitación física ayuda al cadete en las marchas de campaña	
45	

## ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1. Es necesaria la fisioterapia en los cadetes del tercer año de infantería  
36
- Figura 2. La fisioterapia contribuye y previene el buen estado físico en el cadete  
37
- Figura 3. La fisioterapia debe aplicarse a todos los cadetes sin excepción  
38
- Figura 4. La fisioterapia debe aplicarse preventivamente a todo cadete sin  
excepción 39
- Figura 5. La terapia física ayudara a mejorar el buen rendimiento físico en los  
cadetes 40
- Figura 6. Estima Ud. que la terapia física recupera a cadetes a su tratamiento  
41
- Figura 7. Cree Ud. Que la terapia física recupera sus dolencias a los cadetes  
42
- Figura 8. Cree que la rehabilitación física previene las dolencias traumáticas  
43
- Figura 9. La rehabilitación física ayuda al buen estado físico del cadete  
44
- Figura 10. La rehabilitación física ayuda al cadete en marchas de campaña  
45

## RESUMEN

El bienestar y/o rehabilitación física para los cadetes del III año del arma de infantería es muy importante para los cadetes en la EMCH, futuro oficial del ejército peruano, ya que es necesario tener una condición física ya que se sabe que la mayoría de los oficiales por un mal tratamiento en fisioterapia al transcurrir el tiempo aparecen grandes dolencias que le impiden continuar su vida normal.

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad de como el cadete del III año se beneficia con la fisioterapia y/o rehabilitación física, estableciendo la necesidad de conocer cuán importante es el apoyo las terapias físicas y la rehabilitación que brindan en el centro médico en la escuela militar en ayuda a su pronta recuperación de los cadetes que sufre una serie de dificultades como fracturas, desgarros musculares, tendientes etc.

En tal sentido podemos referirnos que en estas áreas no desarrollamos totalmente la conciencia en muchos de nuestros oficiales que no entiende cuan complejo y necesario es este tipo de rehabilitación para los cadetes y con esta investigación podemos comprobar y afirmar que la mayoría de los cadetes están de acuerdo que este tratamiento es muy importante en nosotros por que ayuda a la pronta recuperación y continuar en perfectas condiciones de salud nuestra formación militar.

Palabra Clave: Fisioterapia, Rehabilitación física, Terapia Física

## ABSTRACT

The well-being and/or physical rehabilitation for the cadets of the third year of the infantry weapon is very important for the cadets in the EMCH, future officer of the Peruvian army, since it is necessary to have a physical condition since it is known that most officers for a poor treatment in physiotherapy in the afterlife appear large ailments that prevent him from continuing his normal life.

The purpose of this research work was how the cadet of the THIRD year benefits from physical therapy and / or physical rehabilitation, establishing the need to know how important the support is the physical therapies and rehabilitation that they provide in the medical center in military school in aid of their prompt recovery of cadets who suffer a series of difficulties such as fractures, muscle tears, tendons etc.

In this sense we can refer that in these areas we do not fully develop awareness in many of our officers who do not understand how complex and necessary this type of rehabilitation is for cadets and with this research we can check and affirm that most cadets agree that this treatment is very important in us because it helps the early recovery and continue in perfect health conditions our military training.

Key Word: Physiotherapy, Physical Rehabilitation, Physical Therapy

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se desarrolló los aspectos generales y específicos sobre los “Beneficios de la fisioterapia y/o rehabilitación física en los cadetes del III año del arma de infantería en la EMCH “Coronel Francisco Bolognesi” 2019, tuvo como finalidad principal determinar como la rehabilitación física con la fisioterapia ayuda al cadete en su disposición a los cursos generales y especializados del arma, como aplicar aeróbicos, actividades físicas netas en nuestra formación donde la justificación en su formación profesional militar.

El capítulo I Problema de Investigación, contiene el planteamiento del problema donde explica la situación de los beneficios de la fisioterapia y/o rehabilitación física del cadete de Infantería en su disposición a los cursos generales y especializados del Arma, actividades físicas netas en nuestra formación donde la justificación en su formación profesional militar, siendo importante en la supervivencia como en el combate.

El capítulo II Marco Teórico, presenta los antecedentes son en base a la variable independiente como investigaciones tanto internacionales y nacionales, bases teóricas de una variable de estudio y las definiciones conceptuales., la variable expresando en la definición conceptual y Operacionalización de las mismas

El capítulo III Marco Metodológico. Fue básica descriptiva-correlacional, de un diseño no experimental transversal y enfoque cuantitativo, asimismo la población y la muestra de los cadetes de tercer año del arma de Infantería utilizando métodos específicos de investigación, las técnicas de recolección de datos elaborados como la encuesta, con análisis de datos seleccionado y aspectos éticos según las normas

El capítulo IV Resultados, Donde se da la descripción e interpretación de los resultados que se obtuvieron, considerando como fuente cada uno de los ítems seleccionados en la encuesta estructurada como instrumento, adjuntando los cuadros y gráficos estadísticos correspondientes con su interpretación y conclusiones del proyecto.

## CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del Problema

#### 1.1.1. Situación problemática

Actualmente la fisioterapia es definida por la OMS en 1968, al tratamiento mediante medios de rehabilitación físicos los músculos en nuestros cuerpos por una lesión adquirida durante una actividad física o de trabajo.

La fisioterapia se desarrolla dentro de la atención primaria de salud reglamentado por el MINSA y los programas de salud comunitaria, que dan como resultado la participación activa del fisioterapeuta (Martínez, 2018).

Fernández A. et al. (2010) Afirman: que consiste en trasladar temporalmente la responsabilidad sobre un paciente la atención del paciente. Cuando existe una necesidad de atención esta debe estar cubierta en su totalidad y con gran satisfacción en el paciente a estos servicios de salud. En este tipo de atención se presentan diferentes problemas, como las económicas, física, psicológica, de carácter administrativo, en los niveles de atención, sectorización, cobertura, lo cual significa que para que se pueda cumplir su objetivo. (Ministerio de salud, 2012). El proceso de la rehabilitación de un paciente una de las dificultades es la derivación por el largo periodo de espera, provocando en los pacientes un malestar por una atención oportuna y de calidad de vida disminuya generando una gravedad en la lesión llevándolos en algunas ocasiones a la discapacidad. Así es, que este es el objetivo y finalidad de la investigación. En tal motivo la Escuela Militar de Chorrillos, Alma Máter del Ejército, no es ajena a la problemática existente y ha implementado con equipos modernos y adecuación en la sala de recuperación modernos que es muy importante para nuestra institución. Mediante la investigación los cadetes de infantería de tercer año se apreciar que la mayoría de cadetes asisten al área de fisioterapia ya que por su condición del arma realizan distintas actividades físicas que son parte de la formación y terminan con algunas lesiones, adoloridos y requieren de estas atenciones para que su recuperación sea más efectiva.

## **1.2 . Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿De que manera La fisioterapia y/o rehabilitación física brinda beneficios para los cadetes del tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi año” 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

**PE<sub>1</sub>**: ¿De que manera La terapia física ayuda a los cadetes del tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi año” 2019?

**PE<sub>2</sub>** ¿De que manera la fisioterapia traumatológica ayudan a los cadetes del tercer año del arma de Infantería en su pronta recuperación en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi año 2019?

**PE<sub>3</sub>** ¿De que manera La terapia fisioterapéutica mediante agentes físicos ayuda a los cadetes del tercer año del arma de Infantería en su pronta recuperación en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi año 2019?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar los beneficios de la fisioterapia y/o rehabilitación física en los cadetes del III año de Infantería en la escuela militar de chorrillos “coronel francisco bolognesi”-2019

### **1.3.2 Objetivos específicos**

**OE<sub>1</sub>** Identificar los beneficios de la terapia física en los cadetes del III año de Infantería en la escuela militar de chorrillos “coronel francisco bolognesi”-2019

**OE 2** Identificar la fisioterapia traumatológica en los cadetes del III año de Infantería en la escuela militar de chorrillos “coronel francisco bolognesi”-2019

**OE 3** Identificar los beneficios la terapia en los cadetes del III año de Infantería en la escuela militar de chorrillos “coronel francisco bolognesi”-2019

#### **1.4. Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación**

El presente trabajo de investigación da a conocer aspectos del Área de fisioterapia y/o rehabilitación física ayuda a los cadetes de III Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019

Es importante esta investigación ya que pueden mejorar su condición física y así poder evitar futuras lesiones de manera personal el desarrollo en su formación académica y militar y de esta manera facilita el mejor rendimiento físico de los cadetes de III año de infantería.

Además, porque esto sirve a los cadetes, en reconocer su propio cuerpo y lo utilicen en mejores condiciones en su proceso de mejorar, su formación dentro de la escuela y así evitar lesiones físicas.

#### **1.5. Limitaciones y viabilidad**

Con respecto a las constantes actividades físicas, debido a las diversas actividades que tiene la Escuela Militar que realizan los cadetes de III año de infantería demuestra que no solo le dan importancia al estudio, sino que también le dan una adecuada importancia al entrenamiento físico que hace que el cadete este en óptimas condiciones cada vez que se lo requiera.

#### **1.6. Viabilidad de la investigación**

A fin de que el presente estudio sea viable, la población o universo se circunscribirá a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, consecuentemente nuestra investigación demuestra su factibilidad toda vez que se dispone de los recursos financieros, materiales y recursos humanos para materializar todo lo que demanda desarrollar esta tesis.

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

**Sojuel A. 2012** Guatemala Beneficio del trabajo del fisioterapeuta, en programas de rehabilitación con base en la comunidad Santiago Atitlán, Sololá. en su programa de fisioterapia a distancia

**Resumen** Las personas con discapacidad que radican en comunidades alejadas, donde la falta el acceso de servicios básicos se presenta una dificultad en su rehabilitación, lo que no favorece su desarrollo e integración a su comunidad. Se comprobó que, al trabajar la rehabilitación física de la persona con discapacidad en la comunidad, se observa que el fisioterapeuta puede brindar un tratamiento integral, con un objetivo principal de la inclusión en la comunidad. La rehabilitación con base en la comunidad, es enfoca en el cumplimiento de los derechos humanos a su integración social; asegurando el desarrollo máximo de las capacidades físicas y mentales del paciente, con el acceso a los servicios básicos e igualdad de oportunidades. La intervención del fisioterapeuta en programas de rehabilitación con base en la comunidad, permitió que un grupo de dieciséis personas, de diferentes sexos, y edades comprendidas de un año a cincuenta años; son evaluados con programas de apoyo familiar, siendo estos orientados previamente; este apoyo son diseñados a nivel de la comunidad de acuerdo a su realidad de vida, permitiendo un avance significativo en la inclusión del paciente a la comunidad, mejorando su autoestima, evidenciándose la labor del fisioterapeuta es valioso destacando con poco equipo médico, emplea su creatividad y buena voluntad efectuando su trabajo con los recursos que posee la comunidad.

**Atiaja B, Adriana R 2013** Ecuador Implementación de un sistema de evaluación fisioterapéutica la rehabilitación física de pacientes con patologías traumatológicas en el club de leones de la ciudad de Ambato marzo – agosto 2012”

**Resumen:** Esta investigación tuvo como objetivo determinar utilidad del uso de la historia clínica en la fisioterapia para la evaluación y realizar el tratamiento de pacientes con patologías traumatológicas y una efectiva rehabilitación física.

El grupo de trabajo estuvo conformado por 50 profesionales de fisioterapia pertenecientes a distintos centros de salud, que prestan servicios de rehabilitación física, la información que se obtuvo a través de las encuestas nos permite analizar que el 100% conocen la utilidad de las historias clínicas en fisioterapias, pero que el 76% no lo utiliza. Sin embargo, se considera que es importante documentar esta información del paciente de su evaluación que incluye métodos y técnicas de valoración física, tales como el test muscular, gonio métrico, postural en su tratamiento fisioterapéutico a la necesidad del paciente, para que de esta manera se realice el tratamiento correcto y asiendo el seguimiento de la evolución en un mediano, corto o largo plazo. Dentro de la propuesta la implementación de la historia clínica en fisioterapias para la evaluar de los pacientes con patologías traumatológicas los que se resultados que se obtuvieron fueron favorables logrando la disminución del tiempo en su rehabilitación física del paciente y su rápida recuperación con una planificación adecuada, evaluación y seguimiento fisioterapéutico periódicamente

### 2.1.1. Antecedentes Nacionales

**Villafuerte O, Tello J. 2017** Lima. Factores asociados al nivel de satisfacción de pacientes que reciben tratamiento fisioterapéutico en el área de medicina física y rehabilitación del hospital Cayetano Heredia.

**Resumen:** El objetivo de la investigación fue el determinar el nivel de satisfacción y los factores asociados en los pacientes que reciben tratamiento fisioterapéutico en el área de medicina física y rehabilitación del hospital Cayetano Heredia. El estudio fue descriptivo transversal con una población de 108 pacientes por muestreo no probabilístico que recibieron tratamiento fisioterapéutico durante febrero y abril del 2017. Se aplicó la encuesta, adaptada al servicio de medicina física y rehabilitación. Como resultados se obtuvo un nivel de insatisfacción global de los pacientes fue de un 31.48% y el nivel de satisfacción fue de un 68.52%. La dimensión de calidad con mayor grado de insatisfacción fue de 46.30% y de confianza 38.15%. Encontrándose una asociación significativa entre la edad y la satisfacción terapéutica, como también el género en su capacidad de respuesta. Concluyendo que el nivel de satisfacción de los pacientes encuestados es aceptable. La dimensión de la capacidad de respuesta ha sido menor su satisfacción, evidenciándose que la edad está asociada a la satisfacción general de los pacientes.

**Soriano M, Soto Z, Villa R 2017.** Perú. Impacto de la fisioterapia en la calidad de vida en los pacientes con parálisis facial periférica.

**Resumen:** El objetivo de esta investigación fue la evaluación de calidad de vida en pacientes y su impacto de la enfermedad y su tratamiento. Se utilizó un cuestionario SF 36 que es una escala genérica que arroja un perfil del estado de salud aplicable a los pacientes en la población general. Fue útil el resultado obtenido en la evaluación sobre la calidad de vida relacionada a la salud con la población general y grupos específicos. Siendo el objetivo principal conocer el efecto de la fisioterapia en la calidad de vida de pacientes con parálisis facial en el INCN. El tipo de estudio que se utilizó fue el observacional longitudinal usando la encuesta Sf 36 v1, que nos permitió estudiar a los pacientes con parálisis

facial tipo axonotmesis, observando como el efecto de la terapia física influye en su calidad de vida, será observacional porque no se va a manipular las variables solo se observara el plan de tratamiento. En los resultados y conclusiones se obtuvo que la calidad de vida de los pacientes antes de la atención fisioterapéutica es deficiente en su mayoría el (54.2%), seguido por una calidad de vida regular el (45.8%) y finalmente ninguno de ellos acepto que existe buena calidad de vida 00%.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Fisioterapia y/o rehabilitación física**

La fisioterapia y/o rehabilitación física se constituyó a la necesidad de un tratamiento requerido y profesionalizando. En 1958 la OMS la definió como la ciencia que trata por medios físicos, maso terapia, rehabilitación terapéutica, electroterapia con la aplicación de pruebas eléctricas de forma manual, determinando la afección muscular, capacidades funcionales, y el movimiento articular para determinar la capacidad móvil del musculo, como también el diagnóstico y la evolución supervisada.

La fisioterapia también es de uso preventivo para mantener a un nivel adecuado de salud siendo un método curativo con medios naturales como el agua, la luz, la electricidad, medios mecánicos como la gimnasia.

Fisioterapia y/o rehabilitación física es una ciencia que se encarga de utilizar todos los agentes físicos como el calor, movimiento etc. para restaurar la función del cuerpo humano, la calidad de vida en la percepción de salud del paciente. En muchas ocasiones se identifica al especialista en fisioterapia como el profesional que se dedica a ejecutar masajes en las áreas donde existe dolencias musculares y/o lesiones. La fisioterapia es una profesión reconocida y respaldada por la OMS, ya que abarca distintas técnicas terapéuticas que van más allá de la conocida tan solo como el tratamiento muscular.

La fisioterapia por ser una profesión de la salud se relaciona con otras profesiones de la salud como la medicina, la traumatología, la neurología, la pediatría, la cardiología, la dermatología, la geriatría y salud mental.

Los fisioterapeutas laboran en todos los centros hospitalarios, centros de salud y en la praxis privada, en clubs deportivos, gimnasios etc. realizando atención primaria.

El fisioterapeuta puede:

- Realizar de manera integral el examen y evaluación del paciente.
- Examina los resultados del diagnóstico realizado y hace su juicio clínico.
- Tiene la facultad de derivar al paciente a otro profesional de la salud si es necesario.
- Elabora programas de intervención o tratamiento.
- Precisa el resultado del tratamiento.
- Recomienda como realizar el autocuidado del paciente.

### **2.2.2. Fisioterapia traumatológica**

la fisioterapia que se define como el arte y la ciencia del tratamiento mediante agentes físicos de la patología traumática.

Dentro de ella, podemos citar: fractura ósea, luxación, politraumatismos, esguince, patología traumática muscular, etc.

Para el abordaje, el fisioterapeuta especialista en traumatología desarrolla, a partir del diagnóstico médico, una valoración detallada del paciente y desarrolla un protocolo de acción terapéutica encaminado principalmente a:

- Alivio del dolor.
- Reducción de la inflamación.
- Recuperación de la movilidad.
- Recuperación funcional del paciente.

Para ello utiliza técnicas de masoterapia, kinesioterapia, magnetoterapia, electroterapia, ultrasonoterapia, hidroterapia, FNP (Estiramientos Analíticos en Fisioterapia), y todas cuantas derivadas de los agentes físicos considerase oportuno realizar.

La fisioterapia traumatológica, o recuperación física de un paciente traumatológico, es una prescripción médica y debe ser realizada íntegramente por un fisioterapeuta para garantizar la eficacia del tratamiento.

#### **2.2.1.2. Terapia física**

La Terapia Física. Se encarga de aplicar terapéuticamente los agentes físicos (agua, calor, sonido, electricidad, luz y mecánicos) para curar o mejorar una condición patológica del sistema Neuro-osteo-muscular.

Es una profesión de la salud que aborda el conocimiento del movimiento cuerpo del ser humano en su vida, su condición de salud y enfermedad, con base a conocimientos científicos y tecnológicos de los diferentes sistemas que posee el ser humano en sus movimientos corporales y sus alteraciones, alcanzando en ellos a las competencias que aseguren su óptima participación social, y profesional en el ámbito de la salud.

Conoce y valorar el diagnóstico para poder diseñar un plan de intervención y ser atendiendo con criterios adecuados, confiables y eficaces, enfrentando problemas emergentes de salud pública, reduciendo su incidencia y prevalencia, con el desarrollo de modelos de intervención oportuna, integral, eficaz para prevenir y disminuir las alteraciones discapacitantes del individuo, como consecuencia de enfermedades y lesiones.

## 2.4. Variables de estudio

### 2.4.1. DEFENICION CONCEPTUAL

Rehabilitación Física y/o Fisioterapia

Es el restablecimiento de las funciones y discapacidades que sufre una persona con alguna lesión o enfermedad, reincorporando al paciente a sus actividades de la vida diaria. También es considerada como el cuidado que recibe una persona para recuperar, mantener y mejorar sus capacidades necesarias para la vida diaria, como las físicas, mentales y/o cognitivas, perdidas producto de una enfermedad o lesión, o como un efecto secundario de un tratamiento médico.

### 2.4.2 DEFENICION OPERACIONAL

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Rehabilitación Físicas y/o Fisioterapia	Terapia física	Evaluación	1
	Fisioterapia	Diagnostico	2
	traumatológica	Tratamiento	3
	Terapia con agentes físicos	Recuperación	4
			5
			6
			7
			8
			9
			10

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Método y enfoque de la investigación.**

Según Cea D'Ancona (1998). La investigación o metodología es la cuantitativa ya que recoge y analiza todos los datos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos, es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser trasladadas mediante herramientas del campo de la estadística.

El diseño de la investigación es No experimental – transversal: según Hernández (1998) no experimental; porque no habrá manipulación de la variable; sino observación del fenómeno tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.

### **3.2. Tipo de investigación**

El presente trabajo de investigación es de tipo aplicada básica porque busca conocer para hacer, actuar, construir y modificar, le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad concreta.

Ñaupas (2013), señala que la investigación en un segundo nivel, cuyo objetivo es recabar información sobre las características, propiedades, aspecto o dimensiones de las personas, agente o instituciones de procesos sociales” Para este caso se ha recopilado datos e información de las encuestas planteadas proporcionada por los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl. Francisco Bolognesi”.

### **3.3. Nivel y diseño de la investigación**

El diseño de la investigación es No experimental – transversal: según Hernández (1998) no experimental; porque no habrá manipulación de la variable; sino observación del fenómeno tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.

Los datos reflejan la evaluación natural de los eventos, ajeno a la voluntad del investigador.

Según Hernández (1998) Transversal, porque el número de ocasiones en que se ha medido la variable será una vez; lo que significa que el recojo se realiza en el momento exacto del transcurso del tiempo.

Ya que su finalidad es conocer la relación o grado de asociación en la variable, el método de investigación aplicado será descriptiva.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Ñaupas (2013), señala en su libro que “Las técnicas e instrumentos de investigación se refieren a los procedimientos y herramientas mediante las cuales vamos a recoger los datos e informaciones necesarias para probar o contrastar nuestras hipótesis de investigación”.

En este trabajo se utilizó las siguientes técnicas de recolección de datos:

Observación: Permite conocer el fenómeno, materia de investigación, registrado durante el proceso de investigación para su posterior análisis.

Análisis Documental: Permite recopilar información necesaria para la elaboración del marco teórico, tal como las bibliografías, revistas especializadas, páginas web, así también la obtención y recolección de la información se realizó con la aplicación de una encuesta utilizando la escala de Likert a los cadetes del cuarto año del arma de artillería.

#### **3.4.1. Elaboración de los instrumentos**

Instrumento de medición para la variable Independiente. Se empleará el cuestionario elaborado por el investigador, con la finalidad de obtener datos cuantitativos en relación con el nivel de competencias necesarias de cada una de las dimensiones establecidas en la Operacionalización de variables.

Instrumento de mediación para la variable dependiente. Se elaborará un cuestionario elaborado por el investigador, con la finalidad de obtener los datos cuantitativos relacionados con las dimensiones a investigar con la finalidad de valorar los aciertos, reconocer las fallas y contar con la información válida y cuantificable de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”, 2019.

#### 3.4.2. Validez y confiabilidad y evaluación de instrumentos, juicio de expertos

Para validar el instrumento, como primer paso, se sometió a juicio de expertos.

Los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación será de dos encuestas que estará referida a la competencia necesaria de cada variable.

Esta encuesta será tipo escala de Likert con 05 alternativas,

- a. Casi siempre
- b. Siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

La técnica que se utilizará en la encuesta será anónima y confidencial. Creswell (2009) (cit. Hernández et al, 2010. Pg. 118), considera que la encuesta como un diseño que provee un plan para efectuar una descripción numérica de tendencias, actitudes u opiniones de una población, estudiando a una muestra de ella. Es decir, en la literatura sobre metodología de la investigación, la encuesta ha sido visualizada con una técnica cuantitativa para recabar, mediante preguntas, datos de un grupo seleccionado de personas.

En realidad, la encuesta son diseños no experimentales que la mayoría de las veces resultan transversales, aunque se repiten sistemáticamente desarrollan un formato longitudinal. Su alcance puede ser descriptivo o correlacional causal (Hernández et al 2010).

La presente encuesta será sometida a una evaluación de juicio de expertos (3) para determinar la confiabilidad y validez de los resultados que se obtendrán en su aplicación. Los expertos serán todos los profesionales que posean el grado de magister o doctor.

#### 3.4.3. Aplicación de los instrumentos

Se aplicarán a los cadetes del cuarto año del arma de artillería teniendo en cuenta a la muestra obtenida (95) de la población, en las aulas de infantería en la escuela militar de chorrillos CFB.

### 3.5. Población y muestra.

#### **Universo, población y muestra**

Universo. Carrasco (2009) señala que universo es el conjunto de elementos de personas, objetos, sistemas, sucesos, entre otras finitos e infinitos, a los pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación.

En tal sentido se puede definir al universo como un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionará un subconjunto al cual se denomina muestra

#### **Población**

Tamayo y Tamayo (2000) considera que la población constituye la totalidad del fenómeno a estudiarse, en el cual las unidades de la población poseen características comunes, las cuales se estudian y dan origen a los datos correspondientes a la investigación.

La población en este trabajo de investigación estuvo conformada por 40 cadetes de cuarto año del arma de infantería de la cual se extrajo la muestra de estudio.

### **Muestra**

Sierra Bravo (2003) considera a la muestra como una parte representativa de un conjunto o población debidamente elegida que se somete a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos para el universo total investigado.

En la determinación óptima de la muestra se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple para estimar proporciones cuando la población es conocida, el tamaño muestral según Pérez (2005), el tamaño muestral para una población finita haciendo uso del muestreo aleatorio simple está dado por:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Marco muestral	N	<b>126</b>
Alfa (Máximo error tipo I)	$\alpha$	<b>0.050</b>
Nivel de Confianza	1- $\alpha/2$	0.975
Z de (1- $\alpha/2$ )	Z (1- $\alpha/2$ )	1.960
Proporción de rpta en una categoría	p	<b>0.500</b>
Complemento de p	q	0.500
Precisión	d	<b>0.050</b>
Tamaño de la muestra	n	<b>95</b>

En tal sentido la población fue de 126 cadetes del cuarto año con una muestra de 95

cadetes del arma de infantería en la EMCH.

$$n = \frac{(1.96)^2 * (126) * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (126 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 95$$

Esta muestra fue seleccionada de manera aleatoria.

### **3.6. Criterios de selección de la muestra**

Para Ander (1995) refiere en términos concretos, la selección de la muestra simplemente es una parte representativa de un conjunto, población, universo, o colectivo, que ha sido obtenida con el fin de investigar ciertas características mínimas.

De lo que se puede deducir que el estudio posee un conjunto de cualidades particulares, los cuales servirán de guía para condicionar la selección.

Por tal motivo los criterios que se tomaron en consideración en esta investigación fueron:

- Fue de carácter representativo
- Proporcionalidad de tamaño
- Margen de error muestral
- Peligro de distorsión

### **3.7. Aspectos éticos.**

Esta investigación tuvo en consideración la ética profesional como cadetes y los principios jurídicos conocidos de una investigación original. Se tomó en cuenta los créditos, las opiniones de terceros y toda propiedad intelectual de la información que registramos de las fuentes APA, que evidencian que esta investigación es inédita y propiedad de los autores

La investigación también respetó los derechos de confidencialidad y las acciones realizadas para llevar a cabo esta; es decir, contó con el consentimiento de los 95 participantes de la población.

Se ha formulado y se adjunta como anexos, los documentos que a continuación se indican:

- Validación de instrumento
- Constancia de la entidad donde se realizó la investigación
- Base de datos
- Compromiso de autenticidad del instrumento
- Instrumento de recolección de datos

## CAPITULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Descripción

Variable 1: Fisioterapia y/o rehabilitación físicas

P1. ¿Considera Ud. que es necesario la Fisioterapia en los cadetes de tercer año de Infantería?

Tabla:1 La fisioterapia en los cadetes de tercer año de Infantería

Categorías	Fi	%
Nunca	0	0%
Casi Nunca	5	5%
A veces	5	5%
Casi Siempre	15	16%
Siempre	70	74%
Total	95	100%

Fuente del autor

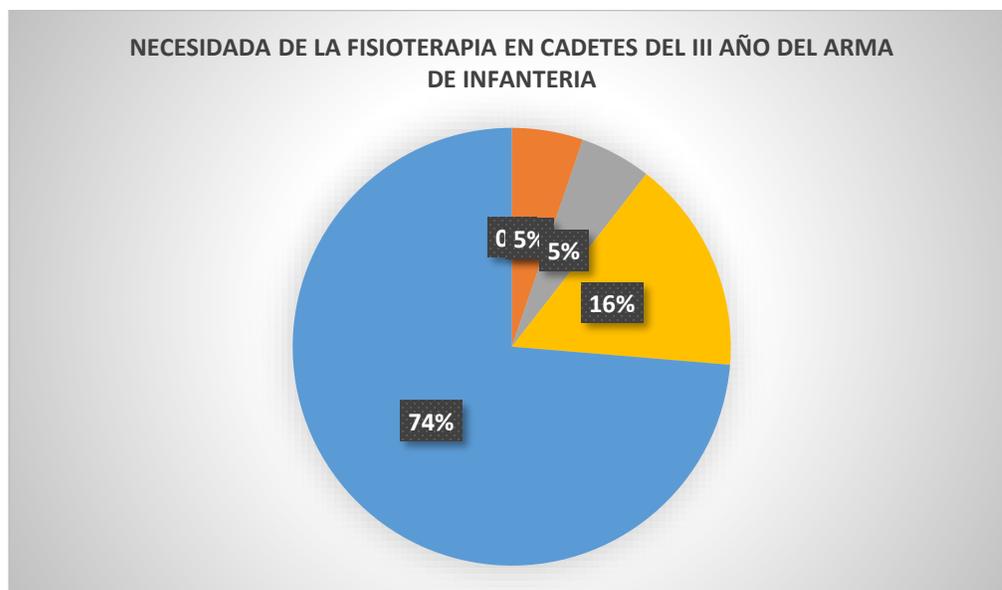


Figura:1. la Fisioterapia en los cadetes de tercer año de Infantería

### INTERPRETACION

En la Tabla y figura se puede observar que los cadetes del arma de infantería en la necesidad de la fisioterapia el 74% está afirmando que siempre es necesaria tener en un tratamiento fisioterapéutico, un 16% casi siempre, un 5% no está desacuerdo a veces y casi nunca.

P2. ¿Piensa Ud. que la Fisioterapia contribuye y previene el buen estado físico de los cadetes de tercer año de Infantería?

Tabla:2 la Fisioterapia contribuye y previene el buen estado físico de los cadetes de tercer año de Infantería

Categorías	Fi	%
Nunca	0	0%
Casi Nunca	3	3%
A veces	7	8%
Casi Siempre	24	25%
Siempre	61	64%
total	95	100%

Fuente del autor

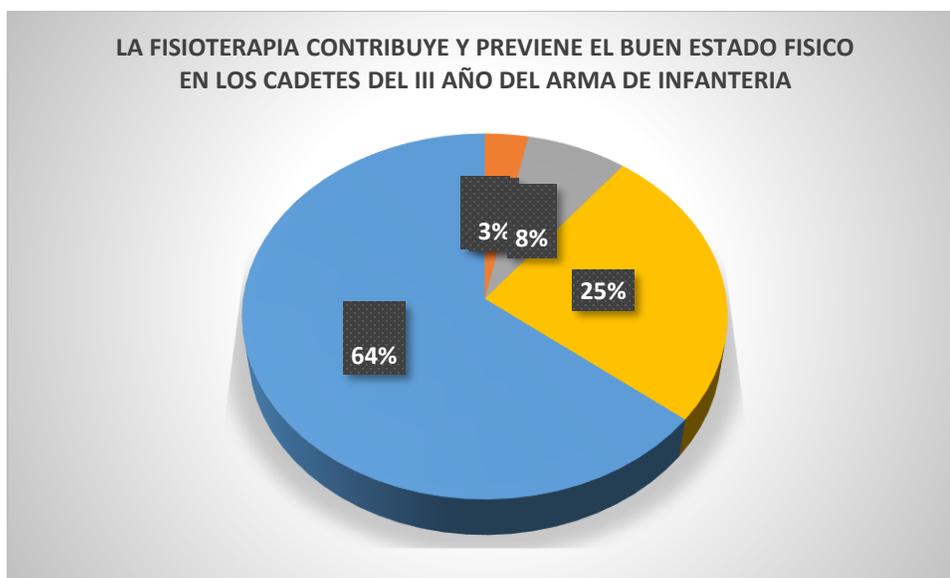


Figura:2. la Fisioterapia contribuye y previene el buen estado físico de los cadetes de tercer año de Infantería

#### INTERPRETACION

En la Tabla y figura se puede observar que el cadete del arma de infantería en la fisioterapia contribuye en el buen estado físico del cadete el 64% está afirmando que siempre es necesaria tener en un tratamiento fisioterapéutico, un 25% casi siempre, un 8% A veces un 3% casi nunca.

P3. ¿Considera Ud. que la Fisioterapia debe aplicarse a todos los cadetes sin excepción y no solo en los cadetes de tercer año de Infantería?

Tabla:3 la Fisioterapia debe aplicarse a todos los cadetes sin excepción y no solo en los cadetes de tercer año de Infantería

Categorías	Fi	%
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A veces	14	15%
Casi Siempre	36	38%
Siempre	45	47%
total	95	100%

Fuente del autor

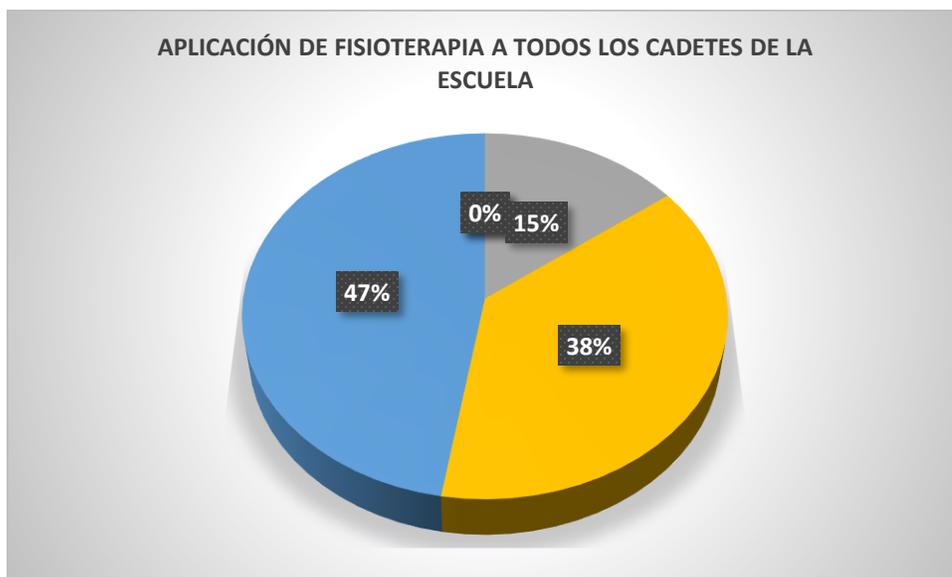


Figura:3 la Fisioterapia debe aplicarse a todos los cadetes sin excepción y no solo en los cadetes de tercer año de Infantería

#### INTERPRETACION

En la Tabla y figura se puede observar que el cadete del arma de infantería en que la fisioterapia debe aplicarse a todos los cadetes en la escuela el 47% refiere que siempre, un 38% casi siempre, un 15%.

P4. ¿Considera Ud. que la Fisioterapia debe aplicarse preventivamente a todos los cadetes sin excepción y no solo en los cadetes de tercer año de Infantería?

Tabla:4 la Fisioterapia debe aplicarse preventivamente a todos los cadetes sin excepción y no solo en los cadetes de tercer año de Infantería

Categorías	Fi	%
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A veces	16	17%
Casi Siempre	34	36%
Siempre	45	47%
total	95	100%

Fuente del autor

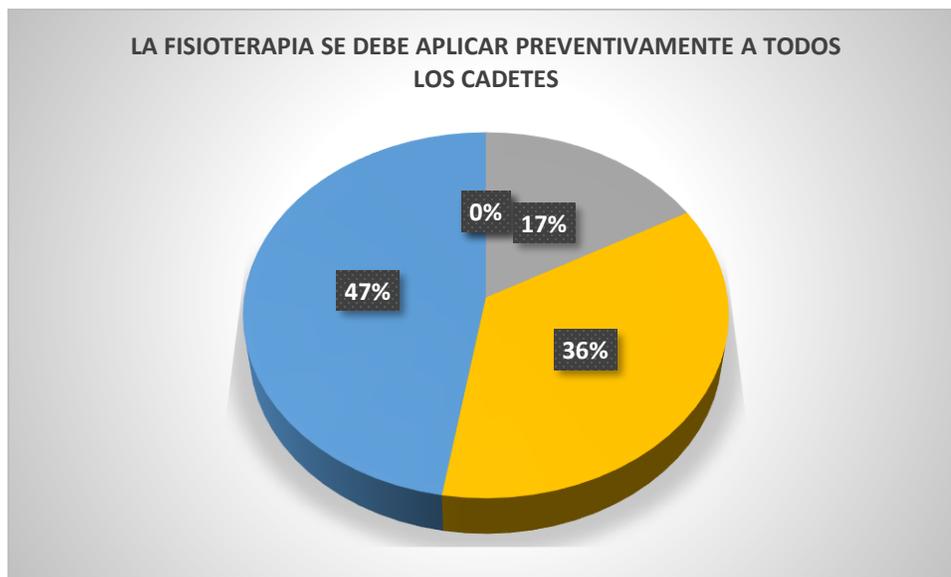


Figura:4

#### INTERPRETACION

En la Tabla y figura se puede observar que el cadete del arma de infantería que la fisioterapia se debe aplicar preventivamente a todos los cadetes el 47% está afirmando que siempre es necesaria aplicarlo preventivamente, un 36% casi siempre, un 17% a veces.

P5. ¿Cree Ud. que la Terapia Física ayudara a mejorar el buen rendimiento físico en los cadetes de tercer año de Infantería?

Tabla:5 la Terapia Física ayudara a mejorar el buen rendimiento físico en los cadetes de tercer año de Infantería

Categorías	Fi	%
Nunca	0	0%
Casi Nunca	12	13%
A veces	15	16%
Casi Siempre	30	31%
Siempre	38	40%
total	95	100%

Fuente del autor



Figura:5 la Terapia Física ayudara a mejorar el buen rendimiento físico en los cadetes de tercer año de Infantería

#### INTERPRETACION

En la Tabla y figura se puede observar que el cadete del arma de infantería que la terapia física mejora el buen rendimiento físico en los cadetes el 40% afirma que siempre la terapia física mejora el rendimiento físico en el cadete, un 31% casi siempre, un 16% a veces y un 13% piensa que casi nunca.

P6. ¿Estima Ud. que la Terapia Física recupera a los cadetes de tercer año de Infantería en su tratamiento?

Tabla:6 la Terapia Física recupera a los cadetes de tercer año de Infantería en su tratamiento

Categorías	Fi	%
Nunca	0	0%
Casi Nunca	12	13%
A veces	15	16%
Casi Siempre	38	40%
Siempre	30	31%
total	95	100%

Fuente del autor

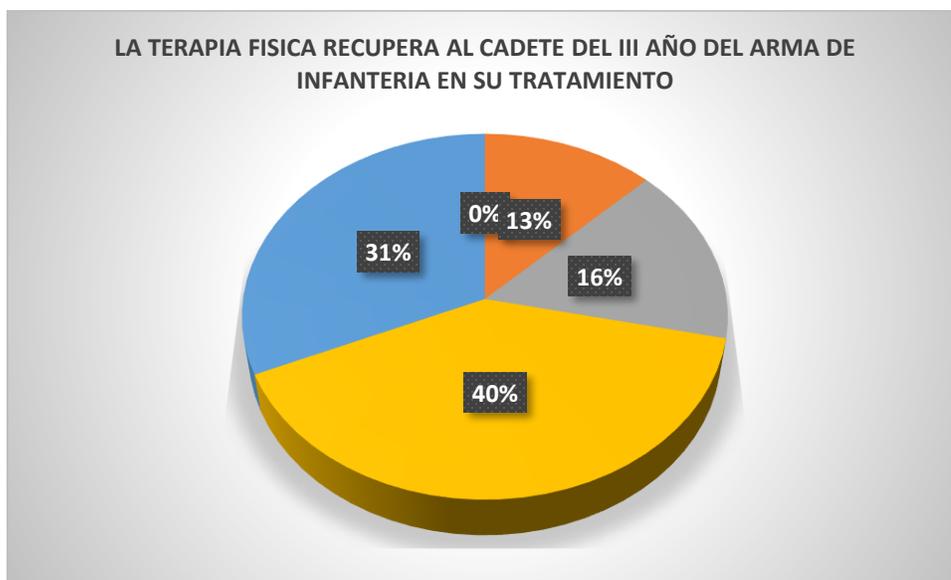


Figura:6 la Terapia Física recupera a los cadetes de tercer año de Infantería en su tratamiento

#### INTERPRETACION

En la Tabla y figura se puede observar que el cadete del arma de infantería que la terapia física recupera al cadete el 31% afirma que siempre la terapia física recupera al cadete, un 38% casi siempre, un 16% a veces y un 13% piensa que casi nunca.

P7. ¿Cree Ud. que la Terapia Física recupera las dolencias a los cadetes de tercer año de Infantería?

Tabla:7 la Terapia Física recupera las dolencias a los cadetes de tercer año de Infantería

Categorías	Fi	%
Nunca	2	2%
Casi Nunca	10	11%
A veces	14	15%
Casi Siempre	30	31%
Siempre	39	41%
total	95	100%

Fuente del autor

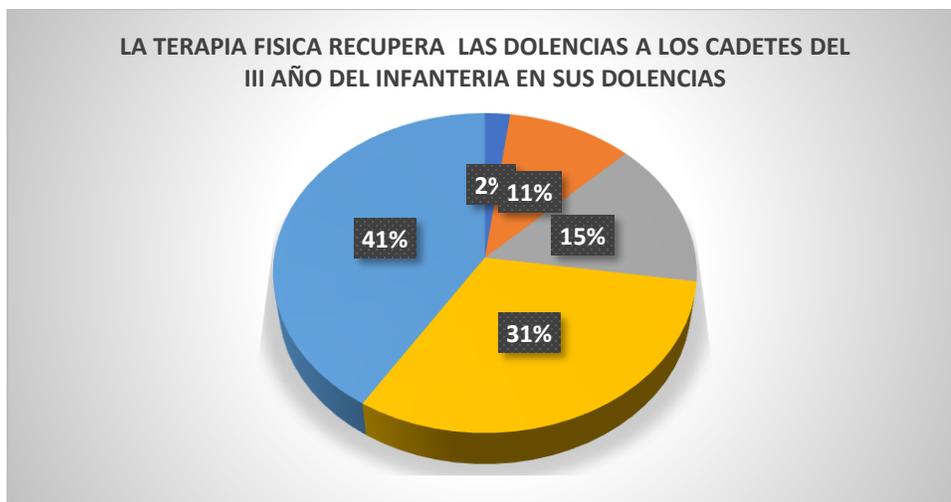


Figura:7 la Terapia Física recupera las dolencias a los cadetes de tercer año de Infantería

#### INTERPRETACION

En la Tabla y figura se puede observar que el cadete del arma de infantería que la terapia física recupera las dolencias al cadete el 41% afirma que siempre recupera las dolencias al cadete, un 31% casi siempre, un 15% a veces, un 11% piensa que casi nunca y nunca 2%.

P8 ¿Piensa Ud. que la Rehabilitación física previene las dolencias traumatológicas en los cadetes de tercer año de Infantería?

Tabla:8 la Rehabilitación física previene las dolencias traumatológicas en los cadetes de tercer año de Infantería

Categorías	Fi	%
Nunca	0	0%
Casi Nunca	14	15%
A veces	14	15%
Casi Siempre	25	26%
Siempre	42	44%
total	95	100%

Fuente del autor

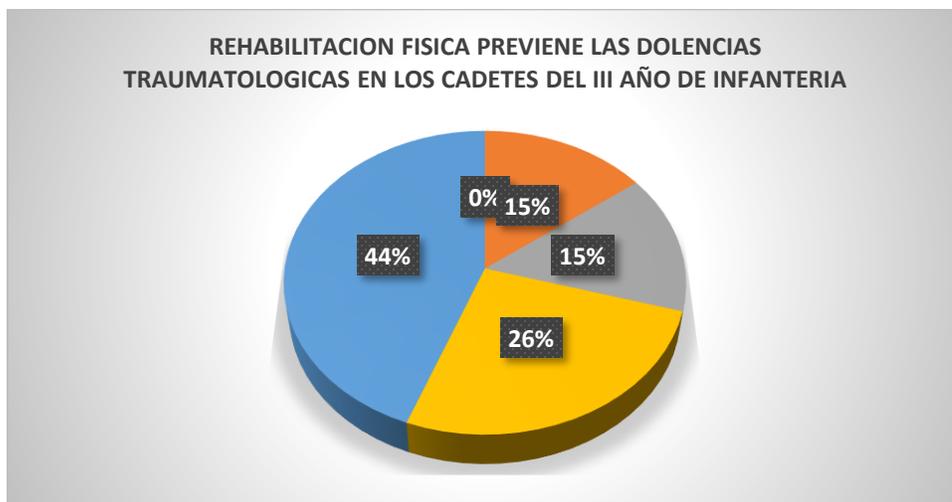


Figura:8 la Rehabilitación física previene las dolencias traumatológicas en los cadetes de tercer año de Infantería

#### INTERPRETACION

En la Tabla y figura se puede observar que el cadete del arma de infantería que la rehabilitación física previene las dolencias traumatológicas en el cadete el 44% afirma que siempre recupera las dolencias al cadete, un 26% casi siempre y un 15% refieren los cadetes que veces, casi nunca y nunca previene.

P9. ¿Considera Ud. que la Rehabilitación Física cura y ayuda al buen estado físico de los cadetes de tercer año de Infantería?

Tabla:9 la Rehabilitación Física cura y ayuda al buen estado físico de los cadetes de tercer año de Infantería

Categorías	Fi	%
Nunca	8	8%
Casi Nunca	12	13%
A veces	10	11%
Casi Siempre	22	23%
Siempre	43	45%
total	95	100%

Fuente del autor

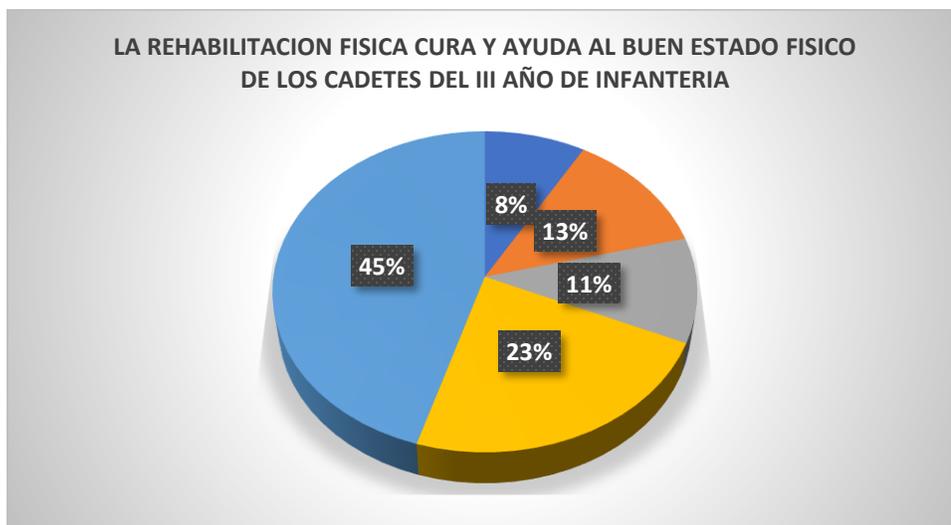


Figura:9 la Rehabilitación Física cura y ayuda al buen estado físico de los cadetes de tercer año de Infantería

#### INTERPRETACION

En la Tabla y figura se puede observar que el cadete del arma de infantería que la rehabilitación física cura y ayuda al buen estado físico en el cadete el 45% afirma que siempre recupera las dolencias al cadete, un 23% casi siempre, un 11% refieren los cadetes que veces, casi nunca un 13% y nunca previene un 8%.

P10 ¿Piensa Ud. que la Rehabilitación Física ayudara a los cadetes de tercer año de Infantería en sus marchas de campaña?

Tabla:10 la Rehabilitación Física ayudara a los cadetes de tercer año de Infantería en sus marchas de campaña

Categorías	Fi	%
Nunca	8	8%
Casi Nunca	10	11%
A veces	18	19%
Casi Siempre	22	23%
Siempre	37	39%
total	95	100%

Fuente del autor



Figura:10 la Rehabilitación Física ayudara a los cadetes de tercer año de Infantería en sus marchas de campaña

#### INTERPRETACION

En la Tabla y figura se puede observar que el cadete del arma de infantería que la rehabilitación física ayuda en sus marchas de campañas en el cadete el 39% afirma que siempre recupera las dolencias al cadete, un 23% casi siempre, un 19% refieren los cadetes que veces, casi nunca un 11% y nunca previene un 8%.

## 4.2 Discusión

En la presente investigación se tuvo como objetivo conocer el bienestar que proporciona la fisioterapia y/o la rehabilitación física en los cadetes del III año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos. Por ello se aplicó la encuesta con escala de Likert.

De la información recolectada con referencia a las dimensiones de la fisioterapia y/o la rehabilitación física, se obtuvo como resultado que los en los cadetes del III año del arma de infantería en la EMCH CFB., muestran un nivel alto en lo respecto al fisioterapia que si es necesario la intervención ya que previene que se agudice y sea un problema traumatológico en el futuro con un porcentaje de aceptación del 58 % que siempre es necesario, con un 29% casi siempre es importante la fisioterapia su utilización, a veces que no es necesario con un porcentaje de 11% y nunca un 2%.

Los resultados obtenidos en la relación a la terapia física se pudieron comprobar que el un 43% de los cadetes encuestados están de acuerdo que, si es necesaria las terapias físicas en los cadetes, un 34% casi siempre están de acuerdo, un 15% que a veces y un 12% nunca, en consecuencia, que una terapia física ayuda y mejora la recuperación del cadete y mejora su rendimiento físico en sus actividades físicas que realizan en la escuela en su formación militar.

En los resultados en lo que se refiere a la rehabilitación física podemos confirmar que es importante en los cadetes ya que un 43% refiere que siempre es bueno la rehabilitación física ayuda a mejorar el buen estado físico en un cadete, un 24% casi siempre refiere que, si es buena esta rehabilitación física, un 15% refiere que un a veces es necesaria esta rehabilitación física y un 13% que no es necesario para que un cadete tenga un buen esta físico o que lo ayuda.

## CONCLUSIONES

**Primera.** De acuerdo con los resultados de la investigación se puede afirmar, que los factores más relevantes en el bienestar de la fisioterapia y/o rehabilitación física en los cadetes son: a) necesidad y prevenir algún problema traumatológico serio en los cadetes en la escuela militar.

**Segunda.** Se determinó que la percepción que tienen los cadetes en la terapia física es buena ya que los ayuda a mejorar su problema traumatológico y le mejora su pronta recuperación en sus actividades físicas en la escuela militar de chorrillos.

**Tercera.** Luego de medir y describir la utilidad de la fisioterapia y las terapias físicas podemos concluir que la rehabilitación ayuda a los cadetes en su recuperación optima y los recupera en su estado físico para sus actividades dentro de la escuela en su formación militar.

## RECOMENDACIONES

Que el personal de oficiales (comandante de sección) tenga toda la información sobre los beneficios de la rehabilitación y fisioterapia que se brinda al cadete en su recuperación tanto en el abordaje, promoción, prevención en la recuperación rápida del cadete por su eficacia.

Que la Escuela tenga presente que el tratamiento en la rehabilitación física y fisioterapia practicada dentro de la institución es un elemento que condiciona la evolución de la lesión, previene posibles lesiones recidivantes que se pueden convertir en crónicos.

Recomendar que los oficiales (comandante de sección) ,que el cadete cuando sufra alguna lesión no deje pasar mucho tiempo en asistir y cumplir todas las indicaciones del tratamiento fisioterapéutico, con el reposo pertinente, con la aplicación de hielo, compresión y elevación del área afectada indicados por el fisioterapeuta.

## BIBLIOGRAFÍA

Blogs de portales médicos. com. (2017). Importancia de la Fisioterapia. Recuperado de <http://www.portalesmedicos.com/blogs/Fisioterapia/Madrid/note/10678/importancia-de-la-fisioterapia.html>

Fernández Aguirre m. j. et al. (2010). Derivaciones directas vs. Indirectas a rehabilitación desde atención primaria. *Rehabilitación*, 44(3), 211-215. Recuperado de: <http://www.elsevier.es/es-revista-rehabilitacion-120-articulo-derivaciones-directas-vsindirectas-rehabilitacion-S0048712010000903>

Giménez Basallote s. y Zarco Rodríguez J. (2011). Rehabilitación desde la perspectiva de atención primaria. *Rehabilitación*, 45(Supl.1), 65-67. Recuperado de: <http://www.elsevier.es/es-revista-rehabilitacion-120-articulo-rehabilitacion-desdeperspectiva-atencion-primaria-S004871201170010X>

Hernández, Fernández, Baptista (2010) *Metodología de la Investigación* Ed: Mc Graw Hill Oviedo España.

López Chicharro j. y Fernández vaquero A. (2008). *Fisiología del ejercicio*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Médica Panamericana

Príncipe Guillermo (2016) *La investigación Científica Teoría y Metodología* Ed: Servicios Gráficos JMD S.R.L Perú.

Romero- Franco, N, Sánchez Rico., R, Quirós- Blanco, J.A., Ruiz-Checa, 2009 T. Eficacia del tratamiento fisioterapéutico en el esguince agudo de tobillo. *Cuest. Fisioter.*

J. Wilmore et al. *Paidotrib Técnicas de rehabilitación en la medicina deportiva*".  
E. William. *Paidotribo Fisiología del esfuerzo y del deporte*".

## ANEXOS

# Anexo 1



**Matriz de consistencia**

TITULO: Matriz BENEFICIOS DE LA FISIOTERAPIA Y/O REHABILITACION FISICA EN LOS CADETES DEL III AÑO DE INFANTERIA EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"-2019.

Autor:

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		METODOLOGÍA												
<p><b>Problema General:</b> ¿La fisioterapia y/o rehabilitación física brinda beneficios para los cadetes del tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi año 2019?</p> <p><b>Problema Específicos</b></p> <p>¿La terapia física ayuda a los cadetes del tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi año 2019?</p> <p>¿Las técnicas utilizadas en la fisioterapia ayudan a los cadetes del tercer año del arma de Infantería en su pronta recuperación en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi año 2019?</p> <p>¿La terapia fisioterapéutica mediante agentes físicos ayuda a los cadetes del tercer año del arma de Infantería en su pronta recuperación en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi año 2019?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar en qué la fisioterapia y/o rehabilitación física beneficia con su ayuda a los cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2019</p> <p><b>Objetivo Especifico</b></p> <p>Determinar en qué la terapia física ayuda a los cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019.</p> <p>Determinar en qué las técnicas utilizadas en la fisioterapia ayudan a los cadetes del tercer año del arma de Infantería en su pronta recuperación en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi año 2019.</p> <p>Determinar en qué la terapia fisioterapéutica mediante agentes físicos ayuda a los cadetes del tercer año del arma de Infantería en su pronta recuperación en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi año 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe una relación significativa que la fisioterapia y/o rehabilitación física beneficia a los cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2019.</p> <p><b>Hipótesis Especifico</b></p> <p>Existe una relación significativa que la terapia física ayuda a los cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019.</p> <p>Existe una relación significativa que las técnicas utilizadas en la fisioterapia ayudan a los cadetes del tercer año del arma de Infantería en su pronta recuperación en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi año 2019.</p> <p>Existe una relación significativa que la terapia fisioterapéutica mediante agentes físicos ayuda a los cadetes del tercer año del arma de Infantería en su pronta recuperación en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi año 2019.</p>	<p><b>Variable 1: - VI Rehabilitación Física</b></p> <p>y/o Fisioterapia</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Terapia física</td> <td>Evaluación</td> </tr> <tr> <td>Técnicas en la fisioterapia</td> <td>Diagnostico</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Tratamiento</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Recuperación</td> </tr> <tr> <td>Terapia con agentes físicos</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Dimensiones	Indicadores	Terapia física	Evaluación	Técnicas en la fisioterapia	Diagnostico		Tratamiento		Recuperación	Terapia con agentes físicos		<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Descriptiva, correlacional</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>No experimental.</p> <p><b>Población</b></p> <p>La población objeto de estudio estuvo conformada por 126 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB".</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Se determinó una muestra aleatoria de 95 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB"</p> <p><b>Técnicas:</b></p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario estructurado</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Inventario de la escala de LIKERT, para cuestionarios</p>
Dimensiones	Indicadores																
Terapia física	Evaluación																
Técnicas en la fisioterapia	Diagnostico																
	Tratamiento																
	Recuperación																
Terapia con agentes físicos																	

## Anexo 2



**Instrumentos de recolección**



7	El profesor estimula el desarrollo de la capacidad investigativa en los cadetes, estableciendo que uno de los roles de formación es la investigación.									
8	El profesor orienta a los cadetes de investigación sobre los asuntos relacionados con el cumplimiento de los reglamentos o normas de investigación institucional EMCH									
9	El profesor utiliza diferentes medios didácticos (tablero, video, papelógrafo, etc.) durante sus clases para inducirles interés por la investigación.									
10	El profesor <b>considera que las actuales líneas de investigación determinadas para la EMCH "CFB", contribuyen a forjar los roles táctico, estratégico, de investigador, de educador, comprendidos en el perfil de egresado.</b>									
11	El profesor maneja y enseña conceptos de estadística a los cadetes de investigación									
12	El profesor contribuye con su ejemplo a la formación en investigación de los cadetes									
13	El Profesor utiliza programas informáticos y estadísticos para el análisis de la información recolectada en las investigaciones.									
14	El profesor de investigación está dispuesto a brindar asesorías a los proyectos investigativos cuando es requerido.									
15	El profesor dedica suficiente tiempo a los estudiantes.									
16	El profesor estimula la participación de los cadetes en los procesos de investigación.									
17	El profesor instruye a los cadetes con respecto al manejo de la confidencialidad de los datos recolectados en las investigaciones.									
18	El profesor orienta al estudiante con respecto a las normas para el uso de material bibliográfico (citaciones, lista de referencias, bibliografía, etc.)									
19	El profesor logra una relación armoniosa con los cadetes durante las clases.									
20	El profesor promueve a través de ejemplos del desempeño del oficial, el interés y la importancia de la investigación para su desempeño como oficial									

### CULTURA INVESTIGATIVA EN LA EMCH

Edad:		Genero	M	F	Línea o programa	
-------	--	--------	---	---	------------------	--

A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con los procesos de investigación en la EMCH. Por favor responda con sinceridad siguiendo las siguientes claves de frecuencias

Escala de valores	
N	Nunca
CN	Casi Nunca
CS	Casi siempre
S	Siempre

ENUNCIADO		N	CN	CS	S
1	La EMCH genera espacios físicos específicos para la realización de las actividades de semilleros de investigación.				
2	La EMCH promueve abiertamente espacios investigativos en todas las líneas de investigación.				
3	Los espacios físicos que provee la EMCH para semilleros de investigación son utilizados para este mismo objetivo.???				
4	La EMCH realiza convenios con otras universidades para semilleros con el fin de fortalecer la cultura investigativa en la población estudiantil.				
5	Los espacios físicos que provee la EMCH para semilleros de investigación constan de un buen ambiente (buena iluminación, silencio, entre otros)				
6	La EMCH provee los recursos necesarios para tramites y presentación de proyectos investigativos en otras instituciones de la región.				
7	Los laboratorios para semilleros de investigación se encuentran en óptimas condiciones.				

## Guía de entrevista

Edad:

Sexo:

Fecha:

Lugar:

Facultad:

Introducción:

Buenos días/tardes/noches, mi nombre es ....., como parte de mi tesis en la ....., estoy realizando una investigación cuyo objetivo es ..... La guía de entrevista semi estructurada está basada en las categorías sobre..... por Autor (Año).

Al mismo tiempo, hago de tu conocimiento que la información brindada en esta entrevista es de carácter confidencial y solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. El tiempo de duración aproximado de la entrevista se estima en..... minutos. Agradezco anticipadamente tu participación y colaboración totalmente voluntaria; si deseas puedes culminarla en cualquier momento. A continuación,

iniciaremos con las preguntas.

¿Aceptas ser entrevistado? Sí \_\_\_ No \_\_\_

¿Aceptas ser grabado? Sí \_\_\_ No \_\_\_

1. ¿.....?

2. ¿.....?

3. ¿.....?

4. ¿.....?

5. ¿.....?

6. ¿.....?

Nota: Este formato puede utilizarse tanto para entrevista estructurada como semi-estructurada.

**Guía de entrevista (no estructurada)**

**Entrevista al Señor .....**

Señor ....., buenos días, los oficiales que están acá presentes se encuentran desarrollando una tesis como trabajo de investigación, para obtener el grado de Maestro en Ciencias Militares, en la Escuela Superior de Guerra del Ejército, habiendo elegido el tema titulado “ .....”

Desde ya agradecemos su colaboración.

.....:

1. ¿.....?

Rpta.- .....

1. ¿.....?

Rpta.- .....

1. ¿.....?

Rpta.- .....

1. ¿.....?

Rpta.- .....

## Anexo 3



**Base de datos**

BENEFICIOS DE LA FISIOTERAPIA Y/O REHABILITACION FISICA														
Nº	Fisioterapia					Terapia física				Rehabilitación física				
	P1	P2	P3	P4	X	P1	P2	P3	X	P1	P2	P3	X	
1	3	4	5	4	4	5	3	3	3	3	3	1	5	3
2	3	2	0	2	3	3	4	5	4	3	3	2	3	3
3	3	2	2	3	3	3	4	0	3	1	5	4	4	4
4	3	4	5	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3
5	5	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	5	4	4
6	3	4	5	4	4	5	2	3	3	5	1	3	3	3
7	3	1	2	3	3	3	4	5	4	5	3	3	3	3
8	1	5	4	3	4	3	3	2	3	3	3	5	4	4
9	0	3	4	2	3	1	3	4	4	3	4	0	3	3
10	3	1	5	4	3	3	4	5	3	3	3	2	3	3
11	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	5	4	4
12	1	5	4	3	4	1	2	4	3	5	4	3	3	3
13	3	3	2	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3
14	3	3	5	4	4	3	4	5	4	3	3	5	4	4
15	5	1	3	4	3	5	4	3	3	3	1	0	3	3
16	5	3	3	4	3	5	4	3	3	3	1	5	3	3
17	3	3	5	4	4	3	3	5	4	3	3	2	3	3
18	3	4	0	2	3	3	3	0	3	1	5	4	4	4
19	3	3	2	3	3	5	2	4	3	4	3	0	3	3
20	3	3	5	4	4	5	3	1	3	3	3	5	3	3
21	5	4	3	4	3	4	5	3	3	4	2	3	3	3
22	5	3	3	4	3	1	2	4	3	1	4	4	4	4
23	3	3	5	4	4	4	0	0	3	0	5	4	3	3
24	3	1	0	2	3	3	2	5	3	4	4	5	3	3
25	3	1	5	4	3	4	5	3	4	3	3	2	4	4
26	3	3	2	3	3	3	4	0	3	1	5	4	4	4
27	1	5	4	3	4	5	4	4	3	3	3	2	3	3
28	4	3	0	5	3	5	4	1	3	3	3	5	4	4
29	3	3	5	3	3	4	2	3	3	5	2	3	3	3
30	4	2	3	5	3	1	4	4	4	5	4	3	3	3
31	1	4	4	3	4	4	3	0	3	3	5	5	4	4
32	0	5	4	2	3	3	3	5	3	5	4	3	3	3
33	4	4	5	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3
34	3	3	2	5	4	0	4	4	3	3	3	5	4	4
35	5	3	3	4	3	4	4	5	3	3	5	0	3	3
36	3	4	5	4	4	3	4	2	4	3	3	5	4	4

37	3	4	5	4	4	5	3	3	3	3	1	5	3
38	3	2	0	2	3	3	4	5	4	3	3	2	3
39	3	2	2	3	3	3	4	0	3	1	5	4	4
40	3	4	5	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3
41	5	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	5	4
42	3	4	5	4	4	5	2	3	3	5	1	3	3
43	3	1	2	3	3	3	4	5	4	5	3	3	3
44	1	5	4	3	4	3	3	2	3	3	3	5	4
45	0	3	4	2	3	1	3	4	4	3	4	0	3
46	3	1	5	4	3	3	4	5	3	3	3	2	3
47	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	5	4
48	1	5	4	3	4	1	2	4	3	5	4	3	3
49	3	3	2	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3
50	3	3	5	4	4	3	4	5	4	3	3	5	4
51	5	1	3	4	3	5	4	3	3	3	1	0	3
52	5	3	3	4	3	5	4	3	3	3	1	5	3
53	3	3	5	4	4	3	3	5	4	3	3	2	3
54	3	4	0	2	3	3	3	0	3	1	5	4	4
55	3	3	2	3	3	5	2	4	3	4	3	0	3
56	3	3	5	4	4	5	3	1	3	3	3	5	3
57	5	4	3	4	3	4	5	3	3	4	2	3	3
58	5	3	3	4	3	1	2	4	3	1	4	4	4
59	3	3	5	4	4	4	0	0	3	0	5	4	3
60	3	1	0	2	3	3	2	5	3	4	4	5	3
61	3	1	5	4	3	4	5	3	4	3	3	2	4
62	3	3	2	3	3	3	4	0	3	1	5	4	4
63	1	5	4	3	4	5	4	4	3	3	3	2	3
64	4	3	0	5	3	5	4	1	3	3	3	5	4
65	3	3	5	3	3	4	2	3	3	5	2	3	3
66	4	2	3	5	3	1	4	4	4	5	4	3	3
67	1	4	4	3	4	4	3	0	3	3	5	5	4
68	0	5	4	2	3	3	3	5	3	5	4	3	3
69	4	4	5	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3
70	3	3	2	5	4	0	4	4	3	3	3	5	4
71	5	3	3	4	3	4	4	5	3	3	5	0	3
72	3	4	5	4	4	3	4	2	4	3	3	5	4
73	3	4	5	4	4	5	3	3	3	3	1	5	3
74	3	2	0	2	3	3	4	5	4	3	3	2	3
75	3	2	2	3	3	3	4	0	3	1	5	4	4
76	3	4	5	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3
77	5	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	5	4
78	3	4	5	4	4	5	2	3	3	5	1	3	3
79	3	1	2	3	3	3	4	5	4	5	3	3	3

80	1	5	4	3	4	3	3	2	3	3	3	5	4
81	0	3	4	2	3	1	3	4	4	3	4	0	3
82	3	1	5	4	3	3	4	5	3	3	3	2	3
83	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	5	4
84	1	5	4	3	4	1	2	4	3	5	4	3	3
85	3	3	2	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3
86	3	3	5	4	4	3	4	5	4	3	3	5	4
87	5	1	3	4	3	5	4	3	3	3	1	0	3
88	5	3	3	4	3	5	4	3	3	3	1	5	3
89	3	3	5	4	4	3	3	5	4	3	3	2	3
90	3	4	0	2	3	3	3	0	3	1	5	4	4
91	3	3	2	3	3	5	2	4	3	4	3	0	3
92	3	3	5	4	4	5	3	1	3	3	3	5	3
93	5	4	3	4	3	4	5	3	3	4	2	3	3
94	5	3	3	4	3	1	2	4	3	1	4	4	4
95	3	3	5	4	4	4	0	0	3	0	5	4	3

## Anexo 4



**Validación del instrumento por expertos**

## Anexo 5



**Constancia de entidad donde se efectuó  
la investigación**

**CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

**CONSTANCIA**

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

**HACE CONSTAR**

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado:

“.....”

Investigadores:

- 
- 

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2020

.....

## Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del  
instrumento**

### COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Importancia de la evaluación académica en los postulantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019

#### HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... de .....del 2020

.....

## Anexo 7



**Asesor y miembros del jurado**

**ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

**ASESOR:** .....

**TEMÁTICO:** .....

**METODOLÓGICO:** .....

**PRESIDENTE DEL JURADO:**

.....

**MIEMBROS DEL JURADO:**

.....

**MIEMBROS DEL JURADO:**

.....

## Anexo 8



**COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN  
JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y  
NO PLAGIO**

## COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, identificado con Documento Nacional de Identidad N° \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, con domicilio real en \_\_\_\_\_, en el distrito de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, provincia de \_\_\_\_\_, departamento de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, estudiante / egresado de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada “ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_” que presento a los \_\_\_\_ días  
 de \_\_\_\_\_ del año 20\_\_\_\_, ante esta institución con fines de optar el grado académico de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella  
digital

-----  
Apellidos y nombres

DNI

## COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, identificado con Documento Nacional de Identidad N° \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, con domicilio real en \_\_\_\_\_, en el distrito de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, provincia de \_\_\_\_\_, departamento de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, estudiante / egresado de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada “ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_” que presento a los \_\_\_\_ días  
de \_\_\_\_\_ del año 20\_\_\_\_, ante esta institución con fines de optar el grado académico de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella  
digital

\_\_\_\_\_

Apellidos y nombres

DNI

## Anexo 9



**Certificado turnitin**



## Anexo 10



### Acta de sustentación de Trabajo de Investigación

**Escuela Militar de Chorrillos**  
**“Coronel Francisco Bolognesi”**

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las ..... horas del día  
..... De ..... del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....  
.....e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

-----

APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las ..... Horas del día ..... Se dio por concluida el presente  
acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

-----

VOCAL

-----

SECRETARIO

-----

PRESIDENTE

