ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN

La gestión de riesgos y desastres y la formación profesional de los cadetes de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020

PRESENTADO POR:

Valdez Alarcón Roy Alberto

LIMA – PERÚ

2020

LA GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” - 2020.

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:…

PRESIDENTE DEL JURADO

…

MIEMBROS DEL JURADO

…

DEDICATORIA

A Dios por cada día de vida, y a nuestros padres, que nos apoyaron a cada momento y nos acompañaron en cada paso dentro de esta carrera militar, por ser mi motivación diaria.

AGRADECIMIENTO

Les agradezco a Dios por bendecirme día a día y darme la vida para terminar mi carrera; así como agradezco al Ejército del Perú, por contribuir con mi formación profesional. Agradecer, además, a mi alma mater, a mi Escuela Militar de Chorrillos.

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado:

Dando el cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Escuela Militar de Chorrillos ¨Coronel Francisco Bolognesi¨ para optar el grado de Licenciado en Ciencias Militares, presentamos la Tesis titulada: “La gestión de riesgos y desastres y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

El estudio es fruto de la participación mancomunada de los autores, teniendo como responsable de los aspectos temáticos al Sr. Valdez Alarcón Roy Alberto y como responsable de los aspectos metodológicos al Sr. Torres Cunurana Alan Italo .

La investigación tiene por objetivo determinar la relación entre La gestión de riesgos y desastres y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020, teniendo como base los manuales, reglamentos, directivas y lineamiento emitidos por el Ejército del Perú, con el propósito de obtener resultados que beneficien la formación profesional de los cadetes acorde a las necesidades y lineamientos de la gestión de riesgos y desastres naturales, así como el Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres Naturales, La Doctrina Wiracocha y la instrucción dentro de la formación profesional que permita que los cadetes estén capacitados para ejecutar operaciones de preparación, asistencia y rehabilitación ante los riesgos y desastres naturales que aporten al cuidado de la vida, y con ello aportar a la mejora continua de la institución.

Por los tanto, señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición la presente investigación para ser debidamente evaluado por ustedes.

Los Autores

ÍNDICE

DEDICATORIA IV

AGRADECIMIENTO V

PRESENTACION VI

ÍNDICE DE TABLAS X

ÍNDICE DE FIGURAS XII

RESUMEN XIV

ABSTRACT XV

INTRODUCCION XVI

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 17

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA **17**
1.1.1 Situación problemática 17
1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación 18
1.1.3 Limitaciones y Viabilidad 19

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA **19**
1.2.1 Problema General 19
1.2.2 Problemas Específicos 20

1.3. Objetivos de la investigación **20**
1.3.1 Objetivo General 20
1.3.2 Objetivos Específicos 20

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 21

2.1. Formulación de hipótesis **21**
2.1.1 Hipótesis General 21
2.1.2 Hipótesis Específicas 21

2.2. Variables de estudio **21**
2.2.1. Variables Generales 21
2.2.2. Variables especificas 21

2.3. Conceptualización de las variables **24**

2.3.1. Variables generales **24**
a) Variables 1: Gestión de Riesgos y Desastres 24
b) Variables 2: Formación profesional 24

2.3.2. Variables especificas **24**
a) Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres 24
b) Los desastres en el Perú 25
c) Doctrina Militar 25

2.4 Antecedentes de la Investigación **25**
2.4.1. Antecedentes Nacionales 25
2.4.1. Antecedentes Internacionales 28

2.5 Sustento teórico de las variables **31**
2.5.1. Gestión de Riesgos y Desastres 31
2.5.2. Formación profesional 41

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 48

3.1. Método y Enfoque de la Investigación **48**

3.2. Tipo de Investigación **48**

3.3. Nivel y Diseño de la Investigación **49**

3.4. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información. **49**
3.4.1. Elaboración de los instrumentos 49
3.4.2. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos 50
3.4.3. Aplicación de los instrumentos 51

3.5. Universo, Población y Muestra **51**

3.6. Criterios para la selección de la muestra **53**

CAPÍTULO IV INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 53

4.1. Interpretación **53**

4.2. Análisis **83**

4.3. Discusión **87**

CONCLUSIONES 89

RECOMENDACIONES 90

PROPUESTA DE MEJORA 92

ANEXOS 101

Anexo 1: Base de datos **101**

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos **112**

Anexo 3: Matriz de consistencia ¡Error! Marcador no definido.

Anexo 4: Validación de instrumento por experto **117**

Anexo 5: Constancia de Entidad donde se efectuó la investigación **121**

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento **122**

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES 22
TABLA 2 FRECUENCIA SOBRE LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS QUE IMPLICAN LA GESTIÓN REACTIVA EN UNA EMERGENCIA POR DESASTRES 53
TABLA 3 FRECUENCIA SOBRE LA GESTIÓN REACTIVA DENTRO DE LA MALLA CURRICULAR DE LOS CADETES DE 4TO AÑO 54
TABLA 4 FRECUENCIA SOBRE LA PARTICIÓN DE LA EMCH EN AL GESTIÓN REACTIVA ANTES CUALQUIER DESASTRE 55
TABLA 5 FRECUENCIA DE LA DOCTRINA ACTUAL DEL EJERCITO INCLUYE LAS FUNCIONES QUE CUMPLE EL EJERCITO DENTRO DEL SISTEMA NACIONAL DE GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES NATURALES 56
TABLA 6 FRECUENCIA DE LA DOCTRINA QUE SE IMPARTE EN LA EMCH SOBRE EL EMPLEO DE UNIDADES PARA ATENDER EMERGENCIAS NO SE ENCUENTRA ACTUALIZADA 57
TABLA 7 FRECUENCIA SOBRE PRINCIPAL TIPO DE DESASTRE NATURAL EN EL PERÚ SON LOS TERREMOTOS 58
TABLA 8 FRECUENCIA SOBRE LA FORMACIÓN COMO CADETE TE HAN PREPARADO PARA HACER FRENTE A TODO TIPO DE DESASTRES NATURALES 59
TABLA 9 FRECUENCIA LA EMCH TIENE CURSOS SOBRE EL EMPLEO DE UNIDADES PARA ATENDER SITUACIONES POST DESASTRE 60
TABLA 10 FRECUENCIA PREPARACIÓN DE LA EMCH PARA ENFRENTAR SITUACIONES DE POST DESASTRE, LO CUAL IMPLICA REMOCIÓN DE ESCOMBROS, BÚSQUEDA Y RESCATE, ETC 61
TABLA 11 FRECUENCIA LA EMCH TAMBIÉN TE FORMAN CON LAS CAPACIDADES NECESARIAS PARA ATENDER EMERGENCIAS NACIONALES 62
TABLA 12 FRECUENCIA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LAS CADETES MUJERES EN EL ARMA DE INTELIGENCIA 63
TABLA 13 FRECUENCIA SOBRE CONOCIMIENTO DE LA DOCTRINA WIRACOCHA? 64
TABLA 14 FRECUENCIA LA NUEVA DOCTRINA DENOMINADO "PROYECTO WIRACOCHA" INCLUYE LA PARTICIPACIÓN DEL EJÉRCITO EN DESASTRES EN EL PERÚ 65
TABLA 15 FRECUENCIA SOBRE EL SISTEMA DE DOCTRINA DEL EJÉRCITO (SIDOCE) DEBERÁ IMPLEMENTAR Y/O ACTUALIZAR EL MANUAL DE OPERACIONES DEL EJÉRCITO, E INCORPORAR ESTRATEGIAS MILITARES PARA LA PARTICIPACIÓN DEL EJÉRCITO EN SISTEMA NACIONAL DE RIESGOS Y DESASTRES NATURALES 66
TABLA 16 FRECUENCIA SOBRE EL ACTUAL MANUAL DE OPERACIONES PERMITE HACER FRENTE A DESASTRES 67
TABLA 17 FRECUENCIA EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS QUE UTILIZA LA EMCH TE PERMITE APRENDER ASPECTOS MILITARES 68
TABLA 18 FRECUENCIA SOBRE LA EFECTIVIDAD DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN LA EMCH 69
TABLA 19 FRECUENCIA LAS COMPETENCIAS QUE SE APRENDEN EN LA EMCH TE PERMITIRÁN HACER FRENTE A LA OCURRENCIA DE DESASTRES EN EL PERÚ 70
TABLA 20 FRECUENCIA MALLA CURRICULAR DE LA EMCH TIENE UN DISEÑO ENFOCADO EN EL SINAGERD 71
TABLA 21 FRECUENCIA SOBRE LA MALLA CURRICULAR DE LA EMCH NO SE ENCUENTRA ACTUALIZADA 72
TABLA 22 FRECUENCIA EL PARADIGMA SOCIO COGNITIVO HUMANISTA QUE APLICA LA EMCH CONTRIBUYE CON EL ENTENDIMIENTO DE LA REALIDAD 73
TABLA 23 FRECUENCIA SOBRE LA LA ESTRUCTURA CURRICULAR POR COMPETENCIAS SE PRIORIZA EL APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA, LO CUAL SERÍA BENEFICIOSO PARA LA PREPARACIÓN ACERCA DE LA GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES NATURALES 74
TABLA 24 FRECUENCIA SOBRE MALLA CURRICULAR DE LA EMCH TE PERMITE APRENDER COMPETENCIAS PARA HACER FRENTE A TODO TIPO DE DESASTRES QUE PUDIERAN OCURRIR EN EL PERÚ 75
TABLA 25 FRECUENCIA LAS COMPETENCIAS ENSEÑADAS EN LA EMCH FORTALECEN TU FORMACIÓN MILITAR 76

TABLA 26 FRECUENCIA SOBRE EN LA EMCH LOS PROCESOS MENTALES SON LAS HERRAMIENTAS QUE UTILIZA EL PROFESOR EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN EL AULA, LOS EXPLICA A SUS ALUMNOS, QUIENES LO APLICAN A TRAVÉS DE TAREAS Y EJERCICIOS CONCRETOS Y SON LOS INDICADORES SEGUROS Y FIABLES DE LA EVALUACIÓN 77
TABLA 27 FRECUENCIA SOBRE EL EJERCITO CUENTA CON EL EQUIPAMIENTO ADECUADO PARA SU PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN REACTIVA FRENTE A LOS DESASTRES NATURALES 78
TABLA 28 FRECUENCIA LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA Y FÍSICA PARA EL DESARROLLO DE LA INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES EN LA EMCH, ES UN FACTOR PREDOMINANTE EN SU FORMACIÓN COMO OFICIALES DEL EJÉRCITO 79
TABLA 29 FRECUENCIA SOBRE LA EMCH CUENTA CON EL EQUIPAMIENTO PARA REALIZAR UNA ADECUADA FORMACIÓN PARA LA ATENCIÓN DE DESASTRES EN EL PERÚ 80
TABLA 30 FRECUENCIA DENTRO DE TU FORMACIÓN PROFESIONAL LOS INSTRUCTORES TE HAN ENSEÑADO LOS PROCESOS A EJECUTARSE DURANTE LA PREPARACIÓN, ASISTENCIA Y REHABILITACIÓN ANTE LOS RIESGOS Y DESASTRES NATURALES. 81
TABLA 31 FRECUENCIA DE LA INSTRUCCIÓN TE PERMITE ESTAR TOTALMENTE CAPACITADO PARA ASUMIR RESPONSABILIDADES ENCOMENDADAS DURANTE UN DESASTRE NATURAL 82
TABLA 32 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA HIPÓTESIS GENERAL 84
TABLA 33 PRUEBA DE CHI CUADRADO DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1 84
TABLA 34 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2 86
TABLA 35 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3 87

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 ÓRGANOS PERMANENTES DEL SIDOCE 39
FIGURA 2 JERARQUIZACIÓN DE LA DOCTRINA "WIRACOCHA" 40
FIGURA 1 CONOCIMIENTOS SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS QUE IMPLICAN LA GESTIÓN REACTIVA EN UNA EMERGENCIA POR DESASTRES 53
FIGURA 2 SOBRE LA GESTIÓN REACTIVA DENTRO DE LA MALLA CURRICULAR DE LOS CADETES DE 4TO AÑO 54
FIGURA 3 PARTICIÓN DE LA EMCH EN AL GESTIÓN REACTIVA ANTES CUALQUIER DESASTRE 56
FIGURA 4 DE LA DOCTRINA ACTUAL DEL EJERCITO INCLUYE LAS FUNCIONES QUE CUMPLE EL EJERCITO DENTRO DEL SISTEMA NACIONAL DE GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES NATURALES 56
FIGURA 5 LA DOCTRINA QUE SE IMPARTE EN LA EMCH SOBRE EL EMPLEO DE UNIDADES PARA ATENDER EMERGENCIAS NO SE ENCUENTRA ACTUALIZADA 57
FIGURA 6 PRINCIPAL TIPO DE DESASTRE NATURAL EN EL PERÚ SON LOS TERREMOTOS 58
FIGURA 7 FORMACIÓN COMO CADETE TE HAN PREPARADO PARA HACER FRENTE A TODO TIPO DE DESASTRES NATURALES 59
FIGURA 8 EMCH TIENE CURSOS SOBRE EL EMPLEO DE UNIDADES PARA ATENDER SITUACIONES POST DESASTRE 61
FIGURA 9 PREPARACIÓN DE LA EMCH PARA ENFRENTAR SITUACIONES DE POST DESASTRE, LO CUAL IMPLICA REMOCIÓN DE ESCOMBROS, BÚSQUEDA Y RESCATE, ETC 61
FIGURA 10 LA EMCH TAMBIÉN TE FORMAN CON LAS CAPACIDADES NECESARIAS PARA ATENDER EMERGENCIAS NACIONALES 62
FIGURA 11 FORMACIÓN PROFESIONAL DE LAS CADETES MUJERES EN EL ARMA DE INTELIGENCIA 63
FIGURA 12 CONOCIMIENTO DE LA DOCTRINA WIRACOCHA 64
FIGURA 13 LA NUEVA DOCTRINA DENOMINADO "PROYECTO WIRACOCHA" INCLUYE LA PARTICIPACIÓN DEL EJÉRCITO EN DESASTRES EN EL PERÚ 65
FIGURA 14 SISTEMA DE DOCTRINA DEL EJÉRCITO (SIDOCE) 67
FIGURA 15 ACTUAL MANUAL DE OPERACIONES PERMITE HACER FRENTE A DESASTRES 67
FIGURA 16 EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS QUE UTILIZA LA EMCH TE PERMITE APRENDER ASPECTOS MILITARES 68
FIGURA 17 LA EFECTIVIDAD DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN LA EMCH 69
FIGURA 18 LAS COMPETENCIAS QUE SE APRENDEN EN LA EMCH TE PERMITIRÁN HACER FRENTE A LA OCURRENCIA DE DESASTRES EN EL PERÚ 70
FIGURA 21 MALLA CURRICULAR DE LA EMCH TIENE UN DISEÑO ENFOCADO EN EL SINAGERD 71
FIGURA 22 LA MALLA CURRICULAR DE LA EMCH NO SE ENCUENTRA ACTUALIZADA 72
FIGURA 23 EL PARADIGMA SOCIO COGNITIVO HUMANISTA QUE APLICA LA EMCH CONTRIBUYE CON EL ENTENDIMIENTO DE LA REALIDAD 73
FIGURA 24 LA ESTRUCTURA CURRICULAR POR COMPETENCIAS SE PRIORIZA EL APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA, LO CUAL SERÍA BENEFICIOSO PARA LA PREPARACIÓN ACERCA DE LA GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES NATURALES 75
FIGURA 25 MALLA CURRICULAR DE LA EMCH TE PERMITE APRENDER COMPETENCIAS PARA HACER FRENTE A TODO TIPO DE DESASTRES QUE PUDIERAN OCURRIR EN EL PERÚ 76
FIGURA 26 LAS COMPETENCIAS ENSEÑADAS EN LA EMCH FORTALECEN TU FORMACIÓN MILITAR 76
FIGURA 27 EN LA EMCH LOS PROCESOS MENTALES SON LAS HERRAMIENTAS QUE UTILIZA EL PROFESOR EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN EL AULA, LOS EXPLICA A SUS ALUMNOS, QUIENES LO APLICAN A TRAVÉS DE TAREAS Y EJERCICIOS CONCRETOS Y SON LOS INDICADORES SEGUROS Y FIABLES DE EVALUACIÓN 77
FIGURA 28 EL EJERCITO CUENTA CON EL EQUIPAMIENTO ADECUADO PARA SU PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN REACTIVA FRENTE A LOS DESASTRES NATURALES 78
FIGURA 29 LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA Y FÍSICA PARA EL DESARROLLO DE LA INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES EN LA EMCH, ES UN FACTOR PREDOMINANTE EN SU FORMACIÓN COMO OFICIALES DEL EJÉRCITO? 79

FIGURA 30 LA EMCH CUENTA CON EL EQUIPAMIENTO PARA REALIZAR UNA ADECUADA FORMACIÓN PARA LA ATENCIÓN DE DESASTRES EN EL PERÚ 80
FIGURA 31 DENTRO DE TU FORMACIÓN PROFESIONAL LOS INSTRUCTORES TE HAN ENSEÑADO LOS PROCESOS A EJECUTARSE DURANTE LA PREPARACIÓN, ASISTENCIA Y REHABILITACIÓN ANTE LOS RIESGOS Y DESASTRES NATURALES 81
FIGURA 32 LA INSTRUCCIÓN TE PERMITE ESTAR TOTALMENTE CAPACITADO PARA ASUMIR RESPONSABILIDADES ENCOMENDADAS DURANTE UN DESASTRE NATURAL 82

RESUMEN

La presente investigación titulada “La gestión de riesgos y desastres y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020. considera dentro de su objetivo principal se busca determinar la relación entre la gestión de riesgos y desastres y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, para la investigación se establecieron dimensiones dentro de las que encontramos el Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres, doctrina militar Wiracocha, el Sistema educativo, el diseño curricular y la instrucción que reciben los cadetes dentro de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi.

La metodología de la investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, de un nivel correlacional y diseño no experimental de cohorte transversal; la población está compuesta por los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; la técnica de investigación utilizada es la encuesta y el instrumento es el cuestionario.

El desarrollo de la presente investigación se validó la hipótesis general confirmándose que existe una relación significativa entre la gestión de riesgo de desastres y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020; arribando a la conclusión que los cadetes deben tener conocimientos sobre los procedimientos que implican la gestión de desastres y establecer que operaciones ejecutar durante la gestión reactiva, y que es necesario que se incluya en la malla curricular de la Escuela Militar de Chorrillos, así como es necesario que cuenten con equipamiento, infraestructura tecnología y física necesario para una adecuada formación profesional , definir los procesos durante la preparación, asistencia y rehabilitación ante los riesgos y desastres naturales.

Palabras claves: gestión de riesgos, desastres naturales, rehabilitación, formación.

ABSTRACT

The present investigation entitled “Risk and disaster management and the professional training of cadets of the Military School of Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2020. considers, within its main objective, to determine the relationship between risk and disaster management and the professional training of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, for the research, dimensions were established within which we find the National System for Risk and Disaster Management, Wiracocha military doctrine, the educational system, curricular design and instruction received by cadets within the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi.

The research methodology is developed under a quantitative, correlational level and non-experimental cross-cohort design; the population is made up of cadets from the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi"; The research technique used is the survey and the instrument is the questionnaire.

The development of the present investigation validated the general hypothesis confirming that there is a significant relationship between disaster risk management and professional training at the Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020; arriving at the conclusion that the cadets must have knowledge about the procedures involved in disaster management and establish what operations to carry out during reactive management, and that it is necessary to include it in the curricular grid of the Military School of Chorrillos, as well as It is necessary that they have the necessary equipment, infrastructure, technology and physics for an adequate professional training, to define the processes during the preparation, assistance and rehabilitation in the face of risks and natural disasters.

Keywords: risk management, natural disasters, rehabilitation, training

INTRODUCCION

Actualmente viene ejecutando diversas políticas públicas, que tienen un enfoque participativo entre todas las instituciones vinculadas a la gestión de riesgos y desastres con la finalidad de prevenir, reducir o controlar los factores de riesgo que implicaría un desastre en la sociedad, así también como la apropiada preparación y respuesta frente a las situaciones de desastre, para ello se vienen implementando procesos y medidas con el objeto de evitar que se produzcan desastres o minimizar su impacto, dentro de este proceso participa el Ejército del Perú, conformado por personal egresado de la Escuela Militar de Chorrillos, quienes deberán estar capacitados acerca del Sistema Nacional de Gestión de Riesgo y Desastres Naturales, para ejecutar y conocer las operaciones necesaria durante la gestión reactiva, y que conozcan que operaciones realizar para brindar una respuesta efectiva y recuperación apropiada ante situaciones de emergencias y desastres, observándose la importancia de una formación profesional adecuada basada en un doctrina que contemple principios básicos de la gestión de riesgos y desastres. Para alcanzar los objetivos planteados en la presente investigación, se ha seguido la siguiente estructura:

El Capítulo I Planteamiento del problema, expone el planteamiento del problema con la presentación de la realidad problemática, formulación del problema y el objetivo siguiente

El Capítulo II Marco Teórico, muestra los antecedentes de la presente investigación que serán un respaldo, además, se muestra el sustento teórico de las variables, que es el resultado de una exhaustiva revisión bibliográfica.

En el Capítulo III Diseño Metodológico, se hace mención del enfoque, tipo, nivel y diseño de la investigación. Luego se muestra la población y muestra de esta investigación.

En el Capítulo IV se muestra la interpretación, análisis y discusión de los resultados obtenidos luego de la realización de la encuesta. Posterior a ello, se han planteado conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Situación problemática

El cambio climático en el mundo se viene constituyendo como una amenaza latente que ocasiona problemas complejos como la ocurrencia de desastres. En el Marco de Sendai (2015), se señala que el cambio climático es uno de los factores que impulsan el riesgo de desastres. La ocurrencia de desastres es un problema a nivel mundial que viene perjudicando a las personas pobres y vulnerables. En los últimos años, los desastres naturales han afectado a más de 2,5 millones de personas y han ocasionado daños por USD 4 billones (Banco Mundial, 2016). Según el Banco Mundial, en el 2030, debido a la falta de inversiones urbanas para mejorar la capacidad de adaptación, los desastres naturales probablemente generarán pérdidas equivalentes a USD 314 000 millones al año en las ciudades de todo el mundo (Banco Mundial, 2016). En consecuencia, diferentes países a nivel mundial han iniciado trabajos de prevención mediante la implementación de sistemas de gestión de riesgos de desastres que buscan trabajar la construcción de la resiliencia en aspectos de prevención, preparación, respuesta y recuperación. En ese sentido, la creación y fortalecimiento de los sistemas legislativos e instituciones relacionadas con la gestión del riesgo son un paso fundamental para que el país pueda adoptar medidas de prevención, preparación, respuesta y recuperación (Prograna de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2014). En este contexto, es importante realizar acciones que permitan el fortalecimiento de las instituciones públicas para atender la preparación, respuesta y rehabilitación de las ciudades ante la ocurrencia de cualquier desastre. En particular, las Fuerzas Armadas asumen un rol preponderante en la respuesta, gracias a la capacidad logística y despliegue en todo el territorio de un determinado país.

Perú es un país que vive sobre el riesgo constante debido a su ubicación geográfica en el cinturón de fuego del pacífico, adicional a ello, se ha evidenciado en los últimos años fenómenos climatológicos que han perjudicado gravemente principales ciudades. Sin embargo, la limitada

preparación y prevención de ocurrencia de daños de las autoridades se ha visto opacado gracias a la gran participación de las Fuerzas Armadas, que han realizado actividades de respuesta, brindando auxilio a los damnificados. En particular el Ejército del Perú, ha puesto en manifiesto su gran despliegue y capacidad logística a nivel nacional para atender a damnificados y auxiliar a las víctimas. El Ejército del Perú es una institución castrense que actúa en función a roles constitucionales, materializando su accionar mediante la intervención de su personal en la atención de los desastres. Este personal está conformado por oficiales, técnicos y sub oficiales y personal de tropa de servicio militar voluntario. El liderazgo es asumido por los oficiales, quienes son responsables del planeamiento y conducción de las acciones militares. Los oficiales que asumen dicho rol han sido formados en la Escuela Militar de Chorrillos, recibiendo una instrucción vinculada al empleo del Ejército en operaciones militares. Sin embargo, la coyuntura expuesta en el presente trabajo, amerita una formación transversal que permita el actuar de los oficiales en acciones y operaciones militares, siendo responsable de la formación profesional la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. En ese sentido, la formación profesional será objeto de análisis del presente trabajo de investigación, buscando su relación con la gestión de riesgos de desastres.

1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación

Este trabajo es de suma importancia debido a que analiza la formación profesional de los cadetes y busca identificar su relación con la gestión de riesgos y desastres, siendo beneficiario de ello, los ciudadanos del Perú, ya que gracias a esta relación se podrá proponer una modificación de la formación profesión de los cadetes que impactaría en el accionar de los futuros oficiales en eventos de desastres que podrían ocurrir en el Perú. En tal sentido, la realización de esta investigación, servirá a las autoridades educativas de la Escuela Militar de Chorrillos en particular a los Jefes del Área Académica, para que formulen políticas, diseños y estrategias metodológicas que permitan incluir a la gestión de riesgo de desastres dentro del proceso enseñanza de la

formación profesional de los cadetes, quienes al egresar pondrán en práctica las funciones asignadas.

Este trabajo logrará una trascendencia en el aspecto educativo de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, debido a que podría propiciar un cambio en el proceso de formación profesional para beneficio del Perú.

1.1.3 Limitaciones y Viabilidad

Limitaciones

El tiempo es la principal limitante porque los cadetes no cuentan con un horario exclusivo para realizar actividades de investigación dado la agitada y apretada rutina a la que se encuentran sometidos. Asimismo, el recurso económico es otra limitación, porque los autores financiarán esta investigación, siendo su único ingreso, su asignación económica mensual denominada propina que es muy inferior al salario mínimo vital.

Viabilidad

La investigación es viable porque los investigadores pueden tener contacto con algunos docentes que tienen un cierto tiempo laborando en la Escuela Militar de Chorrillos. La Escuela Militar de Chorrillos asigna asesores metodológicos y temáticos a los cadetes para la realización de la investigación, constituyéndose como un soporte metodológico. La convivencia de los autores con la población y muestra de esta investigación no será complicado la aplicación del instrumento de investigación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre la gestión de riesgos y desastres y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “¿Coronel Francisco Bolognesi”, 2020?

1.2.2 Problemas Específicos

PE1: ¿Cuál es la relación entre el Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "¿Coronel Francisco Bolognesi", 2020?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre los desastres en Perú y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, "¿Coronel Francisco Bolognesi", 2020?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la doctrina militar y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, "¿Coronel Francisco Bolognesi", 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Describir la relación que existe entre la gestión de riesgos y desastres y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020.

1.3.2 Objetivos Específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre el Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020.

OE2: Determinar la relación que existe entre los desastres en Perú y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

OE3: Determinar la relación que existe entre la doctrina militar y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, "Coronel Francisco Bolognesi", 2020

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Formulación de hipótesis

2.1.1 Hipótesis General

Existe una relación directa entre la gestión de riesgos y desastres y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020.

2.1.2 Hipótesis Específicas

HE1: Existe una relación significativa entre el Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020

HE2: Existe una relación directa entre los desastres en el Perú y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020

HE3: Existe una relación directa entre la doctrina militar y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020

2.2. Variables de estudio

2.2.1. Variables Generales

a) Gestión de Riesgos y Desastres

b) formación Profesional

2.2.2. Variables especificas

a) Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres
b) Los desastres en el Perú
c) Doctrina Militar

Tabla 1 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Gestión de Riesgos y Desastres	Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres	Gestión reactiva	1. ¿Considera usted que tiene los conocimientos sobre los procedimientos que implican la gestión reactiva en una emergencia por desastres? 2. ¿Considera usted que la gestión reactiva está incluida en la malla curricular de los cadetes de 4to año? 3. ¿Cree usted que la EMCH podría participar en la gestión reactiva ante cualquier desastre?
		Doctrina	4. ¿Considera usted que la doctrina actual del Ejército incluye las funciones que cumple el Ejercito dentro del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres Naturales? 5. ¿Considera usted que la doctrina que se imparte en la EMCH sobre el empleo de unidades para atender emergencias NO se encuentra actualizada?
	Desastres en el Perú	Tipo	6. ¿Cree usted que el principal tipo de desastre natural en el Perú son los terremotos debido a su ubicación geográfica en el Cinturón de fuego del Pacifico? 7. ´¿Cree usted que dentro de tu formación como cadete te han preparado para hacer frente a todo tipo de desastres naturales?
		Características del Perú	8. ¿Considera usted que la EMCH tiene cursos sobre el empleo de unidades para atender situaciones post desastre? 9. ¿Considera usted que en la EMCH te han preparado para enfrentar situaciones de post desastre, lo cual implica remoción de escombros, búsqueda y rescate, etc.? 10. ¿Considera usted que en la EMCH también te forman con las capacidades necesarias para atender emergencias nacionales?
	Doctrina Militar	Proyecto Wiracocha	11. ¿Cree usted que la doctrina de las armas y servicios debe incorporar la participación en forma activa del Ejército dentro del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres? 12. A tu parecer ¿Los cadetes conocen la doctrina Wiracocha? 13. ¿Cree usted que esta nueva doctrina denominado “Proyecto Wiracocha” incluye la participación del Ejército en desastres en el Perú?
		Manual de operaciones del Ejército	14. ¿Considera usted que el Sistema de Doctrina del Ejército (SIDOCE) deberá implementar y/o actualizar el manual de operaciones del Ejército, e incorporar estrategias militares para la participación del Ejército en Sistema Nacional de Riesgos y Desastres Naturales? 15. ¿Considera usted que el actual manual de operaciones permite hacer frente a desastres?
Formación profesional	Sistema Educativo del Ejército	Enfoque	16. ¿Considera usted que el enfoque por competencias que utiliza la EMCH te permite aprender aspectos militares? 17. ¿Considera usted que el enfoque por competencias en la EMCH es efectivo? 18. ¿Cree usted que las competencias que se aprenden en la EMCH te permitirán hacer frente a la ocurrencia de desastres en el Perú?

		Diseño	19. ¿Crees que la Malla curricular de la EMCH tiene un diseño enfocado en el SINAGERD? 20. ¿Crees que la malla curricular de la EMCH no se encuentra actualizada?
	Diseño curricular	Paradigma socio cognitivo humanista	21. ¿Consideras que el paradigma socio cognitivo humanista que aplica la EMCH contribuye con el entendimiento de la realidad? 22. ¿Crees que dentro de la estructura curricular por competencias se prioriza el aprendizaje en la práctica, lo cual sería beneficioso para la preparación acerca de la gestión de riesgos y desastres naturales?
		Competencias	23. ¿Crees que la malla curricular de la EMCH te permite aprender competencias para hacer frente a todo tipo de desastres que pudieran ocurrir en el Perú? 24. ¿Consideras que las competencias enseñadas en la EMCH fortalecen tu formación militar?
		Procesos mentales	25. ¿Consideras que en la EMCH los procesos mentales son las herramientas que utiliza el profesor en la realización de las actividades en el aula, los explica a sus alumnos, quienes lo aplican a través de tareas y ejercicios concretos y son los indicadores seguros y fiables de la evaluación?
	Instrucción	Equipamiento	26. ¿Consideras que el Ejercito cuenta con el equipamiento adecuado para su participación en la gestión reactiva frente a los desastres naturales? 27. ¿Crees que la infraestructura tecnológica y física para el desarrollo de la instrucción de los cadetes en la EMCH, es un factor predominante en su formación como oficiales del Ejército? 28. ¿Crees que la EMCH cuenta con el equipamiento para realizar una adecuada formación para la atención de desastres en el Perú?
		Instructores	29. ¿Consideras que dentro de tu formación profesional los instructores te han enseñado los procesos a ejecutarse durante la preparación, asistencia y rehabilitación ante los riesgos y desastres naturales? 30. ¿Consideras que tu instrucción te permite estar totalmente capacitado para asumir responsabilidades encomendadas durante un desastre natural?

2.3. Conceptualización de las variables

2.3.1. Variables generales

a) Variables 1: Gestión de Riesgos y Desastres

La gestión de riesgos de desastres es un proceso social cuyo fin es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo de desastre en la sociedad, así como la adecuada preparación y respuesta ante situaciones de desastre, considerando políticas nacionales con especial énfasis en aquellas relativas a materia económica ambienta, de seguridad, defensa nacional y territorial de manera sostenible (Congreso de la Republica, 2011).

b) Variables 2: Formación profesional

La formación del militar es un proceso educativo que desarrolla capacidades y competencias relacionadas a la carrera militar, al empleo en operaciones del arma y al puesto que ocupará en el inmediato futuro, en los grados subalternos del futuro oficial, además, orienta el esfuerzo en el fortalecimiento del liderazgo que permita la consecución de los objetivos institucionales, buscando que el profesional militar capitalice su vocación en valores profesionales éticos y morales (Ejército del Perú , 2019).

2.3.2. Variables especificas

a) Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres

El sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (Sinagerd), es definido como un sistema interinstitucional, sinérgico, descentralizado, transversal y participativo, con la finalidad de identificar y reducir los riesgos asociados a peligros o minimizar sus efectos, así como evitar la generación de nuevos riesgos, y preparación y atención ante situaciones de desastre mediante el establecimiento de principios, lineamientos de política, componentes, procesos e instrumentos de la Gestión del Riesgo de Desastres, dentro del cual participa el Ejercito (LEY Nº 29664)

b) Los desastres en el Perú

El Perú debido a su ubicación geográfica está expuesto a diferentes fenómenos naturales que causan desastres en la ciudadanía, los sismos son los eventos naturales más recurrentes en nuestro país, considerando, además, que nos encontramos dentro del "Cinturón de fuego del Océano Pacífico", el cual concentra el 85% de la actividad sísmica mundial. Sin embargo, existen otros fenómenos naturales que suceden en nuestro país, los cuales también causan daños de gran intensidad en cuanto a cantidad de víctimas, infraestructura y pérdidas materiales, como huaycos, inundaciones, heladas, sequias y terremotos. (EPP, 2020)

c) Doctrina Militar

La doctrina militar es definida como el conjunto de principios, conceptos y procedimiento relacionados con la planificación, preparación, conducción y evaluación de operaciones y acciones militares, organización de la institución que son la guía en el pensamiento, lenguaje y accionar de una organización militar (Ejército del Perú, 2019)

2.4 Antecedentes de la Investigación

2.4.1. Antecedentes Nacionales

Yupanqui y De la Cruz (2018) en su investigación titulada Implementación del curso de gestión de riesgos de desastres naturales y su relación con la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, año 2018 Presentada a la Escuela Militar de Chorrillos, Peru cuyo objetivo fue determinar en qué medida se relacionan los contenidos curriculares de gestión de riesgos de desastres naturales con la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la escuela Militar de Chorrillos. El tipo de investigación fue descriptiva-correlacional de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Por otro lado, la población y muestra estuvo constituida por 40 cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento empleado fueron los cuestionarios. El investigador concluye que existe un porcentaje

superior al 50% de cadetes que manifiestan no tener capacidades sobre la gestión de riesgos, lo que esta evidenciado en el desconocimiento de los objetivos curriculares de la unidad de aprendizaje de la fase de respuesta del curso de gestión de riesgos de desastres y que además de revertirse esta situación se lograra mejorar la formación profesional de los cadetes de la escuela militar. En consecuencia, esta investigación es importante porque nos señala la situación referente a la gestión en riesgos de desastres en la EMCH, siendo así una fuente referente para la presente tesis.

Agüero (2018) en su investigación titulada Peru cuyo objetivo fue analizar la relación que existe entre la Gestión de Riesgo de desastres y su relación con la instrucción especializada en desastres naturales de los Cadetes del IV de artillería en la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2018. El tipo de investigación fue descriptiva-correlacional de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Por otro lado, la población y muestra estuvo constituida por los Cadetes de IV año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" del año 2018; que totaliza veinte cadetes. La técnica empleada fue la encuesta, así como las entrevistas y el instrumento empleado fueron los cuestionarios. El investigador concluye que ha quedado demostrado que la Gestión de Desastres Naturales guarda relación con la instrucción especializada en Desastres Naturales de los Cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" propuesta en el año 2018 para ser aplicada en el año 2019. En consecuencia, esta investigación es importante porque es una clara fuente de referencia para el presente trabajo de investigación.

Villa Quispe (2020) en su investigación titulada Factores que contribuyen al fortalecimiento de capacidad para la gestión del riesgo de desastres en instituciones educativas del distrito de Lurigancho-Chosica , 2015-2017 , presentada a la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú , cuyo objetivo es analizar cómo la ejecución del Programa PREVAED Escuela Segura ha aportado a la construcción de una cultura de prevención a través del fortalecimiento de las capacidades de los directores y docentes en gestión del riesgo de desastres de las instituciones educativas del Distrito de Lurigancho – Chosica. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo. La

población estuvo conformada por 9 instituciones educativas que se encuentra situadas en un lugar geográfico con medio o alto grado de riesgo a sufrir desastres. Asimismo, la muestra tomada fue significativa y se empleó el método de muestreo no probabilístico. Por ello, se seleccionó a 5 instituciones educativas. La técnica empleada para recolectar información fue mediante entrevista a profundidad, entrevistas semiestructuras y entrevistas grupales. El autor llego a la conclusión de que para que las autoridades de las instituciones estén sumamente capacitadas en temas de desastre, el PREVAED Escuela seguro necesita poner a dirigir los diversos talleres que ofrece, a personal altamente capacitado en los temas de gestión de riesgos y además que estos tengan conocimientos de pedagogía para así poder guiar y enseñar al maestro a cómo desarrollar esos temas en el aula. Además, es fundamental la actitud y motivación que pudieran tener los directores y maestros frente a los talleres, puesto que, estos a su vez son agente transmisión de conocimientos y emociones hacia los alumnos, para que estos adquieran una mayor sensibilidad en el tema de la educación ambiental.

Barragán Ramírez y Samuel (2017) en su investigacion denominada Efectividad de la gestión de riesgos de desastres naturales como herramienta para el crecimiento económico de la región La Libertad, periodo 2000 – 2016, presentada a la Escuela Académico Profesional de Administración de la Universidad Cesar Vallejo, cuyo objetivo es analizar la efectividad de la gestión de riesgos de desastres naturales como herramienta para el crecimiento de la economía de la región la Libertad. La investigación fue no experimental – descriptiva, sino longitudinal debido a que los datos serán adquiridos de la realidad observada. Por otro lado, la población está constituida por los documentos que se analizaron. Es conlleva a que la muestra sea la misma que la población. La técnicas e instrumentos empleados fueron el análisis y recopilación de datos de los documentos relacionados al tema. El autor llego a la siguiente conclusión: existe una deficiencia en la gestión de riesgo de desastres, esto se evidencia en el presupuesto asignado a este sector en los años 2007,2008, 2010 y 2011. Asimismo, debido al fenómeno del niño que se presentó en eso años, se registró un impacto negativo en la economía en La libertad, puesto que, si se hubiera tenido una gran gestión de desastres, se

habrían construido obras. Las cuales reducirían los efectos que el fenómeno tendría sobre la población de la región.

Alvarez Gutierrez (2016) en su investigacion denominada Redes Sociales de Gestión del Riesgo de Desastres en el Perú, presentada a la Escuela Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo fue identificar los procesos que la Sociedad Civil está ejecutando para integrar sus propuestas en la Política Nacional de Gestión de Riesgos en un nivel regional. La estrategia metodológica aplicada fue cualitativa. Asimismo, las herramientas utilizadas fueron Entrevistas semis estructuradas, Entrevista a profundidad dirigida a un experto nacional y revisión documental de reportes. La población fueron 13 "Grupos Impulsores de Gestión de Riesgos de Desastres", denominado GRIDES. La toma de la muestra fue aleatoria simple. Por consiguiente, esta consta de los GRIDES Lambayeque, Cajamarca, La Libertad y Arequipa. Una de las conclusiones importantes que el autor escribo es que los miembros de las GRIDES ante la falta de insumos de gestión del riesgo de desastres para realizar sus acciones, promueven iniciativas en los niveles locales y regionales, con la finalidad de garantizar el funcionamiento de las instituciones del sector público. No obstante, no todas las GRIDES tienen el mismo acceso a la información, por ello, han buscado socializar toda la información disponible en sus regiones.

2.4.1. Antecedentes Internacionales

Novoa (2018) en su investigación titulada La gestión de riesgos y desastres ante eventos de origen antrópico en la universidad técnica particular de Loja, empresa Ecolac, 2018. Presentada a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador cuyo objetivo fue contribuir a implantar una cultura de prevención frente riesgos antrópicos como incendios, mediante un diagnóstico sobre manejo de riesgos y desastres en ECOLAC, así como la determinación de las vulnerabilidades y zonas de impacto frente a este tipo de eventos, con el fin de elaborar un Plan de Emergencias para esta empresa. El tipo de investigación fue descriptiva de metodología de marco lógico porque se consigue conceptualizar, planificar y ejecutar un proyecto empleando diversas

herramientas para la obtención de información y recolección como informes. Por otro lado, la población y muestra estuvo constituida por 12 personas del área administrativa y técnica de Ecolac. La técnica empleada fue la observación y el instrumento empleado fueron las herramientas informáticas y bibliográficas. El investigador concluye que la empresa ECOLAC en lo referente a las vulnerabilidades socio administrativas se ha determinado que, si bien existen capacitaciones esporádicas a los empleados, no hay evidencia escrita de planes y no se aplica un cronograma establecido para cumplir con las necesidades de capacitación, se encontró que existen 3 áreas de riesgo medio, las cuales deben ser atendidas con medios de protección, alarmas, e inclusive reubicación de materiales que pueden ser fuente de ignición. En consecuencia, esta investigación nos detalla la importancia de la gestión de riesgos, siendo así una fuente referente para la presente tesis.

Flores y Lozada. (2018) en su investigación titulada Las Fuerzas Armadas en apoyo a la gestión de riesgos. Presentada a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador cuyo objetivo fue determinar las líneas de acción que se deberá implementar en las Fuerzas Armadas, para brindar su apoyo a la Secretaría de Gestión de Riesgos, en las fases de reducción, respuesta y recuperación. El tipo de investigación fue descriptiva de enfoque cualitativo. Por otro lado, la población estuvo constituida por el Comité de Gestión de Riesgos (CGR), Comité de Operaciones de Emergencia (COE), Mesas Técnicas de Trabajo (MTT), autoridades nacionales y miembros de las Fuerzas Armada siendo así la muestra constituida por 24 personas. La técnica empleada fue la observación, la técnica del fichaje para encuestas y el instrumento empleado fueron los registros de documentos bibliográficos y el cuestionario. El investigador concluye que para brindar el apoyo oportuno y efectivo a la gestión de riesgos en las fases de reducción, respuesta y recuperación es imprescindible que Fuerzas Armadas disponga de líneas de acción (políticas, estrategias y doctrina) las que amparadas en el marco legal vigente permitirá el empleo de los recursos y capacidades operacionales para hacer frente a los efectos de los desastres naturales además la gestión de riesgos es un proceso integral que requiere del trabajo coordinado de todos los actores del Sistema

Nacional Descentralizado de Gestión de Riesgos, por lo que las Fuerzas Armadas como integrante de este Sistema debe mantener permanente y estrechas coordinaciones, lo que permitirá el empleo efectivo y oportuno frente a cualquier evento o emergencia que se desarrolle en el territorio nacional. En consecuencia, esta investigación es importante porque nos señala que paraqué exista una adecuada gestión en riesgos esta debe basarse en lineamientos de líneas de acción de gestión de riesgos, siendo así una fuente referente para la presente tesis.

Borioni (2016) en su investigación titulada Gestión de Riesgos de Desastres: enfoque internacional aplicado a escala local, presentada a Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, cuyo objetivo es identificar y analizar las estrategias, los planes de acción, los actores y sus funciones dentro de la esfera internacional, regional, nacional y local sobre Gestión de Riesgos de Desastres entre los años 2000 y 2016. Esta se enfocada en el caso del Municipio de Azul (2000-2016), la cual cuenta con 65.280 habitantes de acuerdo al censo de 2010 (INDEC; 2011). El tipo de investigación fue cualitativa, empleando diversas herramientas para la obtención de información como informes técnicos de organismos internacionales y nacionales, vinculados directamente a la GRD, documentos normativos, marcos, estrategias y programa gestados en distintos niveles de decisión. El investigador concluye que el lugar que ocupan los desastres socio naturales en la agenda internacional y las diversas prácticas y acciones que se han diseñado para darle respuesta estos problemas. Esto genera efectos recíprocos por diferentes canales en los que la cooperación, la negociación y la formulación de regímenes internacionales han ido desplazando a la guerra y los temas estratégico militares como ejes o canales centrales de las relaciones internacionales. En consecuencia, emergen temas en la agenda política internacional, con una jerarquía poco clara y absolutamente dinámica y amplia.

Camacho (2016) en su investigacion denominada Modelo para la articulación de la gestión del riesgo en el proceso de ordenamiento territorial de la ciudad

de Guaranda-Ecuador , presentada a la Universidad de Valencia, cuyo objetivo es desarrollar un modelo y la metodología que servirá para la evaluación de riesgo, como también, un diseño de una propuesta para fortalecer el proceso de gestión de riesgo. EL autor concluyo que gracias al estudio realizado sobre los riesgos que existen en la zona mencionada a través de un modelo holístico y a escala local, estos permitieron una mejora en propuestas de gestión de riesgo. Asimismo, por medio del análisis del territorio se pudo obtener indicadores que permiten evaluar los riesgos, por ello, se pudo elaborar una mejora en el programa de gestión de riesgos de la ciudad de Guaranda. Esta investigación resulta viable para la zona, pero también puede ser aplicada a otras ciudades, pero deben presentar las mismas características geográficas.

González Vera (2016) en su investigacion titulada Propuesta de un sistema de informacion geográfico como herramienta para la gestion del riesgo en desastres naturales en la region de los Lagos, presentada a la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile , cuyo objetivo es implementar un Sistema de Informacion Geográfica (SIG) para que sirva de instrumento para la gestion del riesgo en desastres en la region. El estudio realizado fue descriptivo , asimismo , los metodos realizados fueron la revision de registro empleados para emergencia y desastres ,como tambien recopilaciones de datos epidemiologicos , sociodemograficos y georeferenciados de la region. Incluso , la creacion de mapas tematicos. El autor obtuvo la siguiente conclusion : El SIG debe implementarse puesto que producira mayores beneficios en el tema de la gestion de riesgo. Debido a que , las cordianaciones de acciones frente a un desastres o cualquier evento relacionado a este tema se podran producir con facilidad . Ademas , este sistema necesita una recopilacion de informacion y actualizacion permanten para poder evidenciar un impacto en el tema de gestion de desastres en la region de los Lagos.

2.5 Sustento teórico de las variables

2.5.1. Gestión de Riesgos y Desastres

La Gestión del Riesgo de Desastres es un procedimiento social cuya finalidad es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo que implicaría un desastre en la sociedad, así también como la apropiada preparación y respuesta frente a las situaciones de desastre que se puedan presentar, tomando en cuenta las políticas nacionales y enfatizando más en consideración a aquellas fuentes de materia económica, ambiental, de seguridad, defensa nacional y territorial de manera sostenible. Así como lo define el Congreso de la República en el artículo 3º en la ley presentada a través del diario oficial (El Peruano , 2011) que la Gestión del Riesgo de Desastres está basada en la investigación científica y de registro de informaciones, y orienta las políticas, estrategias y acciones en todos los niveles de gobierno y de la sociedad con la finalidad de proteger la vida de la población y el patrimonio de las personas y del Estado.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2014 la prevención consiste en la implementación de procesos y medidas con el objeto de evitar que se produzcan desastres o minimizar su impacto. Esto implica que la toma de decisiones debe darse antes de que se verifique un fenómeno natural adverso. Es por ello que resulta importante tener una buena gestión del riesgo de desastres para que en un futuro si se presentan estos casos que puedan perjudicar a una sociedad conjunta esta se complique progresivamente.

La creación y el fortalecimiento de los sistemas legislativos e institucionales relacionados con la gestión del riesgo son un paso fundamental para que un país pueda adoptar medidas de prevención, preparación, respuesta y recuperación. Es crucial incluir la gestión del riesgo en los diferentes sectores de desarrollo como la salud, la educación, la planificación espacial, el turismo y las finanzas. Si se promueve la integración de la gestión del riesgo en los diferentes sectores y en los planes de desarrollo, se asegura minimizar el efecto de los desastres sobre los logros de desarrollo, y que no contribuyan al aumento de la vulnerabilidad socio-económica y ambiental de la población a los fenómenos naturales. (UNDP , 2014).

Para el Plan Nacional de Gestión del riesgo de desastres (2014) los objetivos se enfocan en aumentar conocimiento, la reducción del riesgo existente en los medios de vida y a nivel territorial, las capacidades institucionales, de

respuesta, de recuperación física, económica y social y la participación organizada en función de una cultura de prevención. Señala acciones con indicadores para el corto, mediano y largo plazo, identificando prioridades y responsables tanto para su implementación como de monitoreo. (Indeci, 2011)

Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres

El Sistema Nacional de Gestión de Desastres es un sistema interinstitucional, sinérgico, descentralizado, transversal y participativo, creado con la finalidad de identificar y reducir los riesgos asociados a peligros o minimizar sus efectos y evitar la generación de nuevos riesgos, así como la preparación y atención ante situaciones de desastres, mediante el establecimiento de principios, lineamientos de política, componentes, procesos e instrumentos de la Gestión del Riesgo de Desastres. (Indeci, 2011)

Según el Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (2014) la misión del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres es prevenir, Reducir y Controlar los factores de riesgo de desastres, estando preparado para brindar una respuesta efectiva y recuperación apropiada ante situaciones de emergencias y desastres, protegiendo a la población y sus medios de vida. Dicho sistema tiene la finalidad de garantizar y establecer una estabilidad y recuperación en la sociedad, en el hipotético caso de que se presenten el riesgo de desastres.

La dirección es pieza fundamental para la gestión reactiva, ya que esta permite realizar el ejercicio del liderazgo, lo que conllevaría a fundarse en el conocimiento para una apropiada toma de decisiones hacia una preparación que resulte óptima para su desarrollo. Así como lo señala Ayala, A. (2013) la aplicación de los conocimientos en la toma de decisiones se refiere a la dirección; por lo tanto, el conocer a la gente mediante su comportamiento como individuo y como grupo es importante

Gestión Reactiva

La gestión reactiva forma parte fundamental de la Gestión del Riesgo de Desastres, ya que es un conjunto de acciones y medidas que son destinadas al enfrentamiento de los desastres, encontrándose dentro de las medidas: la

preparación, asistencia y rehabilitación ante un peligro inevitable como situaciones de emergencia ante los riesgos que pueda traer un desastre.

(Lavell, 2004)) señaló que “el riesgo y su gestión no son algo exterior al desarrollo, sino un componente intrínseco de él. Significa que en su sentido más avanzado debería ser transformador de realidades” (p. 26). Desde la perspectiva de Lavell expresa firmemente que en realidad no es solo centrarse en el desastre que pueda ocurrir, sino en tener una rápida respuesta hacia el impacto que esta pueda ocasionar, priorizando antes que nada la prevención como parte de la gestión reactiva.

Doctrina

La doctrina es un factor de capacidad del Ejército del Perú que se constituye como la base conceptual por la que se ha de regir el empleo funcional de una organización militar en cada una de sus capacidades. La doctrina es el conjunto de principios, conceptos y procedimiento relacionados con la planificación, preparación, conducción y evaluación de operaciones y acciones militares, organización de la institución que son la guía en el pensamiento, lenguaje y accionar de una organización militar (Ejército del Perú, 2019)

El Ejército del Perú se encuentra implementando un proceso metodológico denominado “Wiracocha”, que tiene como propósito establecer las bases y diseñar el procedimiento de evolución de la doctrina militar del Ejército, con la finalidad de alcanzar estándares internacionales que permitan la interoperatividad e interoperabilidad con otras fuerzas conjuntas o combinadas. Esta nueva doctrina permitirá enfrentar en forma ordenada y metódica las amenazas en el frente externo e interno optimizando la participación en las acciones y operaciones militares, contribuyendo de esta manera al desarrollo nacional y al Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. (Ejército del Perú, 2019). Por lo tanto, la doctrina se constituye la base de la educación y entrenamiento en el Ejército, siendo necesario la elaboración de manuales que vinculen el desenvolvimiento del Ejército, particularmente las unidades operativas, en la gestión de riesgos y desastres, a fin de evitar una atención desordenada y sin rumbo.

Desastres en el Perú

Los desastres son consecuencia de fenómenos naturales desencadenantes de procesos que provocan daños físicos y pérdidas de vidas humanas y de capital, al tiempo que alteran la vida de comunidades y personas, y la actividad económica de los territorios afectados. La recuperación después de dichos eventos requiere de la acción de los gobiernos y, en muchos países, de recursos externos sin los cuales esta sería improbable. (Naciones Unidas CEPAL, 2014)

El Perú, por su ubicación geográfica; en el borde sur oriental del Océano Pacifico, forma parte del denominado Cinturón de fuego del Pacifico, lugar en donde se ubican el 75% de todos los volcanes y donde se generan el 80% de los terremotos registrados más grandes del mundo, lo que nos ubica en la zona sísmica más activa del mundo. (Tavera, 1993)

En el Perú, estamos expuestos a diversos desastres de origen natural como sismos, deslizamientos, derrumbes, erosiones, inundaciones, así como a variaciones climáticas en determinadas regiones, como precipitaciones, vientos intensos, granizadas y heladas, entre otros. Estos son ocasionados debido a que nuestro país está ubicado al borde del llamado Cinturón de Fuego del Océano Pacífico, nuestro territorio está asentado sobre placas en pugna (Nazca y Sudamericana), por la Corriente de Humboldt que discurre por nuestro mar, nuestra proximidad a la Línea Ecuatorial, la influencia de nuestra Amazonía y a la Codillera de los Andes que cruza longitudinalmente nuestro territorio nacional. (Kuroiwa, 2010)

El Perú, debido a su variada y diversa geografía, es considerado uno de los 12 países del mundo con mayor biodiversidad; en contraste, presenta una serie notable de carencias en agua potable, alcantarillado, vivienda, y otras necesidades básicas que hacen que, según el estudio Tyndall Center (2003), se encuentre dentro de los 10 países más vulnerables a los eventos climáticos, solo antecedido por Honduras, Bangladesh y Venezuela; por ello, es afectado de manera importante por los efectos del cambio climático que producen el calentamiento de la temperatura del mar, huaycos, inundaciones, etc.; esto a su

vez, afecta de manera significativa a la salud de las poblaciones. (Ministerio de Salud, 2017)

Tipo

El Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI, 2012) a través de su Dirección Nacional de Educación y Capacitación ha formulado un libro de educación comunitaria para la gestión de riesgo de desastres. En este libro se ha elaborado la fenomenología del territorio nacional en el que se mencionan:

- Peligro de origen natural generados por procesos en el interior de la tierra: sismos, tsunami actividad volcánica.
- Peligros de origen natural generados por procesos en la superficie de la tierra: deslizamiento de tierra, alud, aluvión, derrumbe, erosión fluvial/ de laderas.
- Peligros de origen natural generados por procesos hidrológicos, meteorológicos y oceanográficos: inundación, viento, lluvia, helada, sequía, granizada, nevada y friaje.
- Peligros inducidos por la actividad del hombre: Incendio, explosión, derrame de sustancias químicas peligrosas, contaminación ambiental

Ante la ocurrencia de los mencionados desastres, el Ejército enmarcado en los dispositivos legales vigentes, podría reaccionar y constituirse como una fuerza de 1ra respuesta para atender a los damnificados, brindar seguridad, entre otros. Para ello, un factor indispensable es la formación profesional y entrenamiento de su personal, en el que la doctrina debe establecer los parámetros y protocoles de acción frente a la ocurrencia de este tipo de desastres, teniendo en consideración que el Perú se encuentra ubicado en una zona de constante riesgo.

Características del Perú

Perú es uno de los países que presentan una mayor percepción de vulnerabilidad frente a la ocurrencia de algún tipo de desastre, lo cual es reconocido por la población, tal como lo muestra la encuesta realizada el 2017 por el Barómetro de las Américas. Esta encuesta muestra que un 45.1% de la población reconoce como “muy probable” morir o sufrir lesiones ante un desastre natural como

inundaciones, terremotos o huaicos en los próximos 25 años (Perú 21, 2019). Lo expuesto denota la preocupación de la sociedad por la posible ocurrencia de algún desastre, aunado a la limitada inversión del gobierno. Otro factor importante, es que el Perú se encuentra ubicado al borde del llamado Cinturón de Fuego del Océano Pacífico, asentado sobre placas en pugna (Nazca y Sudamericana), por la corriente de Humboldt que discurre por el mar y la proximidad a la línea Ecuatorial, además de la influencia de la Amazonia y la Cordillera de los Andes que cruza longitudinalmente el territorio nacional (Kuroiwa, 2010).

Aunado a lo expuesto, se encuentra la inadecuada ocupación del espacio para la construcción de viviendas, el desarrollo de actividades socioeconómicas y culturales carentes de un enfoque de gestión de riesgos y desastres, generan adicionalmente peligros inducidos por la acción humana. En este contexto, se puede afirmar que el Perú esta propenso a la manifestación de diversos fenómenos naturales cuyos efectos generalmente asociados a las condiciones de vulnerabilidad de la población y sus medios de vida (INDECI, 2014). Adicional a ello, un dato preocupante señalado por el Ministerio del Ambientes es que el 46% del territorio nacional se encuentra en condiciones de vulnerabilidad muy alta y que el 36% de la población ocupan y usan este espacio (Ministerio del Ambiente, 2015).

Doctrina Militar

La doctrina militar es el conjunto de principios, conceptos, normas y procedimientos que guían el pensamiento, lenguaje y el accionar del Ejército, con la finalidad de orientar las actividades relacionadas con la organización, preparación, entrenamientos y equipamiento, esto orienta a la organización, preparación y empleo del Ejército en el cumplimiento de su misión constitucional (Jefatura de Doctrina del Ejército, 2019). La doctrina permite el funcionamiento operacional de las unidades del Ejército, esta se debe impartir en los centros de formación, con la finalidad de que los cadetes comprendan el funcionamiento de su respectiva arma y/o servicio. La doctrina del Ejército, responde a un sistema de doctrina y actualmente se encuentra en un proceso de

modernización, con un proyecto denominado, doctrina wiracocha, que busca un reordenamiento de la doctrina actual y elaboración de nuevos manuales que permitan un adecuado funcionamiento de la Institución.

Sistema de Doctrina del Ejército

El Sistema de Doctrina del Ejército (en adelante SIDOCE), según el RE 35-1 "Sistema de Doctrina del Ejército", es el conjunto interrelacionado de órganos y medios, cuyo funcionamiento se sustenta en normas, procesos, procedimientos y actividades para planear, producir (crear o actualizar), evaluar, difundir y gestionar la doctrina requerida por el Ejército, para el cumplimiento de su rol constitucional.

El SIDOCE está orientado a producir doctrina propia y realista teniendo en cuenta: la experiencia acumulada, los medios disponibles, las organizaciones existentes, las características y peculiaridades de los TTOO y de los adversarios potenciales en el frente interno y externo, en concordancia con el avance científico tecnológico y los aspectos inherentes a la evolución de nuestra doctrina particularmente la operativa.

El SIDOCE está constituido por órganos permanentes y órganos temporales.

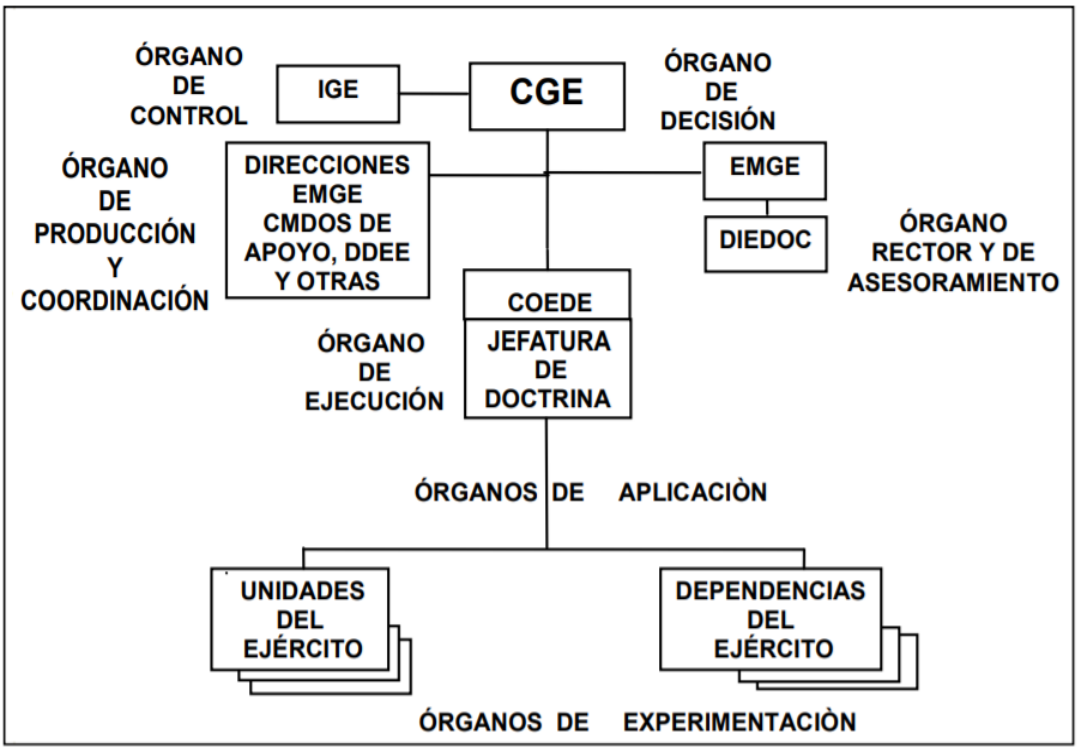
Los órganos permanentes

Son aquellos que por función tienen la responsabilidad de participar en la ejecución de los procesos de Doctrina, formando parte de la estructura organizacional del SIDOCE:

- Órganos de Decisión: Comandancia General del Ejército (CGE)
- Órgano de Control: Inspectoría General del Ejército (IGE)
- Órgano rector y de asesoramiento: Dirección de Educación y Doctrina del Ejército (DIEDOCE)
- Órgano de Ejecución: Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE – JEDOCE)
- Órgano de Producción Principal (COEDE – JEDOCE)
- Órganos de Producción Participantes: IGE, Direcciones del EMGE, Comandos de Apoyo, Divisiones de Ejército, Escuelas del Ejército, Otras.

- Órganos de aplicación: Unidades y dependencias del Ejército.
- Órganos de Experimentación: Unidades y dependencias del Ejército designadas.

Figura 1 Órganos permanentes del SIDOCE



Fuente: Ejército del Perú (2013), RE 35-1 “Sistema de Doctrina del Ejército”

Los órganos temporales

Considerados como órganos temporales a los de composición variables, constituidos en los órganos del SIDOCE, sobre la base de los medios y recursos existentes para cumplir una determinada función:

- Comités de Doctrina
- Equipos de Doctrina

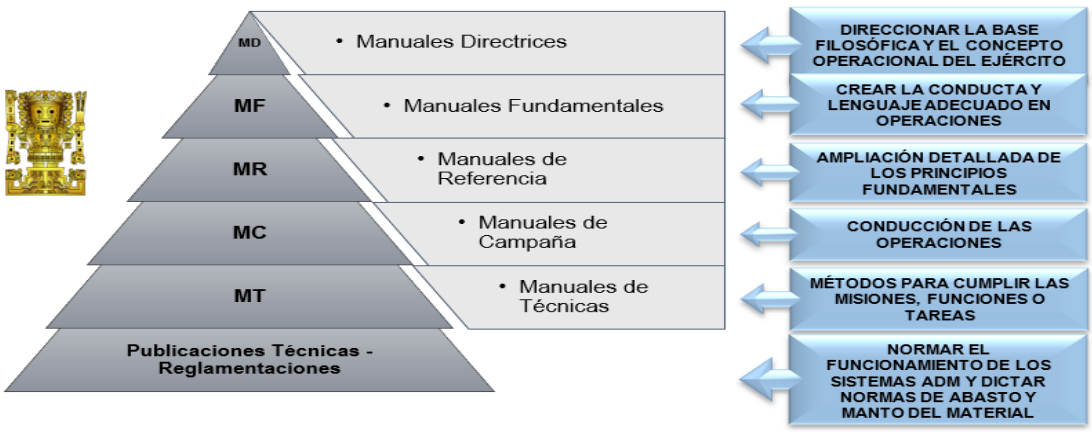
Proyecto Wiracocha

La doctrina “Wiracocha” se origina para hacer frente a las nuevas amenazas del siglo XXI, los roles estratégicos y las capacidades fundamentales. Esto surge para permitir desarrollar un lenguaje común y desarrollar una fuerza interoperable en operaciones conjuntas, combinadas y de paz. “Wiracocha” se constituye como la guía para contribuir a alcanzar los objetivos nacionales, dentro de la política de Seguridad y Defensa Nacional.

La doctrina “Wiracocha” estará estructurada en seis (06) niveles:

- Primer nivel: Manual directriz, establecerá la base filosófica y el concepto operacional
- Segundo nivel: Manuales fundamentales, este nivel creará la conducta y lenguaje adecuado en operaciones.
- Tercer nivel: Manuales de referencia, este nivel brindará el detalle de los principios fundamentales.
- Cuarto nivel: Manuales de campaña, este nivel está referido a la conducción de operaciones.
- Quinto nivel: Manuales de técnica, este nivel está referido a los métodos para cumplir las misiones, funciones o tareas.
- Sexto nivel: Publicaciones técnica – Reglamentaciones, este nivel está referido a normar el funcionamiento de los sistemas ADM y dictar normas de abasto y manto del material.

Figura 2 Jerarquización de la doctrina "Wiracocha"



Fuente: Jefatura de Doctrina del Ejército (2019) Directiva N° 01 Ejecución de los procesos de doctrina en el Ejército.

2.5.2. Formación profesional

La formación profesional debe ser entendida como una secuencia continua a lo largo de todo el ciclo vital que enriquece las capacidades y aptitudes de las personas. Cabe destacar que dentro de la formación profesional quedan incluidas la formación profesional de base, la formación profesional específica y la formación profesional continua. (Educaweb, 2019)

La Escuela Militar de Chorrillos, Alma Mater del Ejército, en su misión, tiene como responsabilidad "Formar Oficiales sustentados en liderazgo de carácter, valores, ciencia militar y férrea disciplina; comprometidos en la mística y el espíritu militar, con tendencias innovadoras; acorde a los roles y retos del Ejército del Perú en el nuevo milenio"; instituyéndose en la luz guía para la formación del profesional militar, que le darán las herramientas para ejercer su función como Comandante de Sección o Pelotón. En tal razón la concepción académica del Oficial del Ejército parte de bases sólidas en las áreas básicas, sociales y humanísticas, que permite su adaptación a la vida militar, su formación humanística y científica; sobre estas bases se desarrollará el área común de la Ciencia Militar que el futuro comandante requiere como Oficial del Ejército. (Woll Espinoza, 2017)

Estas bases se complementarán con el área especializada de las Ciencia Militar, definidas en las diferentes Armas y Servicios del Ejército; que el Oficial egresado necesita para el ejercicio profesional, dentro de la organización institucional.

Esta formación académica impartida en diez semestres formaría a los líderes integrales, que de acuerdo al Informe a la UNESCO por la "Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI" presidida por Jacques Delors (1996), nos señala que la educación del futuro se debe basar en cuatro pilares: Aprender a conocer (Conocimiento de las Ciencia Militar: EL SABER). Aprender a hacer (Estratega-Combatiente: EL HACER) Aprender a ser (Líder de Carácter: EL SER) Aprender a vivir juntos (Integrado a la Sociedad: EL COMPARTIR). Estas cuatro vías o pilares de la educación

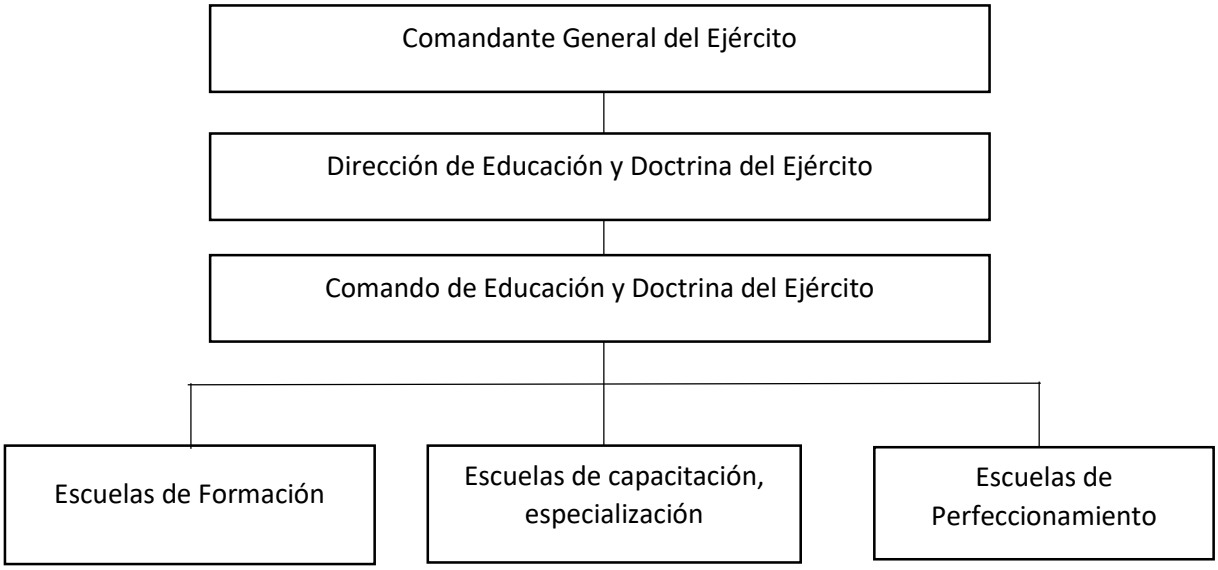
deben recibir una atención equivalente para que en el profesional sea una experiencia integral y que dure toda la vida, pues, rigen el fundamento de las actuales competencias que enmarca al futuro Oficial del Ejército, basado en principios educativos tales como potenciar la educación en democracia, estimular la autonomía del alumno (cadete) en su aprendizaje, mostrar mente abierta al dialogo participativo y constructivo entre el docente (Instructor Militar) y el cadete y proyectar la necesidad de una formación permanente en el Oficial, todo ello, teniendo presente que estamos en un mundo globalizado que cambia rápida y continuamente y que emerge de la Sociedad de la Información y del Conocimiento. (Ejército del Perú, 2014)

La ciencia militar tiene su soporte en la doctrina militar la cual es el insumo del proceso educativo en la Institución. La Dirección de Educación y Doctrina del Ejército (DIEDOCE) diseña el paradigma educativo para constituirse como guía en la formación, capacitación, perfeccionamiento y especialización de todo el personal del Ejército.

Sistema Educativo del Ejército

El Ejército está compuesto por sistemas funcionales transversales, uno de estos sistemas es el de educación, que se constituye como un conjunto orgánico e integrador de la doctrina, principios, políticas, planificaciones, evaluaciones y funciones, que aseguran la unidad del proceso educativo y su continuidad a lo largo de la carrera militar, articulando los cursos de capacitación y especialización que se impartirán al personal militar. En consecuencia, este sistema tiene por finalidad desarrollar competencias en el proceso educativa, en los niveles y modalidades de la educación militar, y planificar, dirigir y supervisar el proceso educativo en las instituciones educativas del Ejército que involucra los procesos de formación, especialización y perfeccionamiento desarrollando estrategias para brindar una educación de calidad (Ejército del Perú, 2019).

El Sistema Educativo del Ejército tiene la estructura siguiente



Fuente: Directiva del Funcionamiento del Sistema Educativo del Ejército

Las escuelas de formación profesional de oficiales de las Fuerzas Armadas son instituciones de educación superior de rango universitario que otorgan a nombre de la Nación el grado académico de bachiller y los títulos profesionales de licenciados en ciencias militares equivalentes a los otorgados por las universidades del país (Ministerio de Defensa, 2019). En el Ejército del Perú, la responsable de la formación profesional de los futuros oficiales es la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Esta desarrolla a lo largo de diez (10) semestres académicos la etapa de formación, que tiene como propósito desarrollar capacidades y competencias relacionadas a la carrera militar, al empleo en operaciones del arma al que pertenece y al puesto que ocupará en el inmediato futuro, en los grados subalternos (Ejército del Perú , 2019). La formación profesional está compuesta por procesos de enseñanza – aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico – pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y capacitación socio – laboral (Ministerio de Educación de Argentina, 2001).

Enfoque

La educación militar se basa en los lineamiento e instrumentos normativos emitidos por el Ministerio de Educación. La educación superior es la segunda etapa del sistema educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenible del país (Congreso de la Republica, 2003). Esta educación se está desarrollando bajo el enfoque basado en competencias, el cual está centrado en el saber hacer, en el cual una persona utiliza destrezas cognitivas o instrumentales, diversos conocimientos y recursos contextualizados; así como valores y actitudes con el objetivo de dar solución a un problema específico o alcanzar un propósito formativo cumpliendo determinadas condiciones de calidad técnica y trascendente (Ejército del Perú, 2019). Este enfoque se materializa con un diseño curricular del paradigma socio cognitivo humanista, el mismo que se ha implementado en la educación del Ejército peruano desde el 2013.

.

Paradigma socio cognitivo humanista

El paradigma es un modelo teórico para hacer ciencia educativa e interpretar la teoría y la práctica educativa. Del paradigma emana el diseño curricular, la programación curricular, la intervención pedagógica y la evaluación del curriculum. El paradigma es el modelo educativo que una institución educativa ha adoptado (Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2010). En el Ejército del Perú, las escuelas de formación, perfeccionamiento y capacitación desarrollar el paradigma socio cognitivo humanista como modelo educativo. Este paradigma consiste en desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje activo, en el que el

alumno aprende en un escenario concreto (social) apropiando información que ofrece el medio cultural en el que vive y al mismo tiempo apropiando la cultura utilizando procesos mentales; lo cognitivo hacer referencia a la explicación y clarificación de la forma cómo aprende el que aprende, los procesos que utiliza para aprender, qué capacidades y destrezas necesita para aprender, etc, basados en determinados procesos mentales, de manera que el alumno va construyendo mentalmente su entendimiento de la realidad; lo humanista se refiere a que busca desarrollar principios articuladores relacionados con los fines de la educación como el respeto, la tolerancia, la vida, la democracia, la justicia, la solidaridad, la liberta, etc. (Ejército del Perú, 2013). Según el manual de diseño curricular del Ejército (2013), este paradigma tiene las características siguientes:

- Centrado en el aprendizaje significativo y en los objetivos
- Estimula los procesos mentales superiores para la creatividad y búsqueda de soluciones de problemas.
- Propende a métodos activos
- Prioriza el aprendizaje en la práctica
- Toma en consideración la realidad e individualidad de los participantes, buscando un trabajo en equipo.
- Busca la relación personal del facilitador con el participante
- El alumno es el protagonista
- Se emplea escenarios simulados
- La evaluación se centra en aptitudes complejas.

Competencias

Las competencias son identificadas como el conjunto de habilidades generales, valores - actitudes, conocimientos y formas de hacer (métodos) que los trabajadores utilizan para resolver situaciones concretas relacionadas con su trabajo. Entendiendo como competencia a una capacidad de acción, que se compone de una habilidad, un contenido, un método y la actitud que se pone de manifiesto para resolver una situación problemática (Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2010). En el Ejército se considera que las competencias son un tipo

de capacidad humana, más desarrollada que la destreza y la habilidad, pero menos que el talento (Ejército del Perú, 2013).

Procesos Mentales

Los procesos mentales son las herramientas que utiliza el profesor en la realización de las actividades en el aula los explica a sus alumnos, quienes lo aplican a través de tareas y ejercicios concretos y son los indicadores seguros y fiables de la evaluación (Ejército del Perú, 2013). Los procesos los debe identificar y definir los procesos mentales para el desarrollo de las destrezas. Los procesos son entendidos como pasos mentales dinámicos y activos, elementos más concretos del pensar. Estos se constituyen como el camino que el alumno debe recorrer para desarrollar sus habilidades.

Instrucción

Se conoce como instrucción militar, por lo tanto, a la formación que reciben los integrantes de las fuerzas armadas para que puedan ejercer sus funciones con éxito. Esta instrucción implica la enseñanza de diversos conocimientos, desde el uso de armas hasta nociones de estrategia militar, pasando por la preparación física y la capacitación jurídico-militar. La instrucción militar se desarrolla tanto 9 en las aulas como en simuladores, polígonos de tiro y en eventuales terrenos de operaciones. (Pérez & Merino , 2012). La Instrucción Militar según la RAE son un conjunto de enseñanzas, prácticas, etc, para el adiestramiento del soldado. (Real Academia Española, 2020). La instrucción comprende dos (02) actividades: el aprendizaje que concierne al alumno y la enseñanza que es responsabilidad del instructor. En el Ejército intervienen tres elementos básicos en instrucción: el instructor, el alumno y el método, además, se debe considerar los medios disponibles y el tiempo necesarios que se constituyen como complementarios para la instrucción (Ejército del Perú, 1996).

Equipamiento

La infraestructura tecnológica y física para el desarrollo de la instrucción de los cadetes es un factor predominante en su formación. Debido a que se constituye como todos los elementos físicos y tecnológicos que se requiere para llevar a cabo una instrucción militar y civil. El aula es el lugar que recibe el equipamiento necesario y debe ser arreglada previo el inicio de las clases. El instructor debe verificar que esta cuente con iluminación, ventilación, temperatura, condiciones de visibilidad, moblaje suficiente y equipos de micrófono y parlantes. Sin embargo, existirán cursos militares que requieran espacios amplios para la instrucción, es decir, que se realicen al aire libre. Para ello, se deberá elegir el terreno adecuado. (Ejército del Perú, 1996).

Instructores

Instructor es uno de los términos ampliamente utilizados en el área militar para hacer referencia a la persona que tiene la capacidad de instruir a sus menores sobre el porte y el manejo de las armas, así como también en diferentes cuidados de las zonas vitales para el cuerpo, ejercicio de movimientos y demás técnicas utilizadas en un combate cuerpo a cuerpo con una persona que lo ataque. Otro ámbito en donde suele hablarse de instructor es en el deporte, siendo la persona que entrena a todo un equipo por medio de ejercicios y técnicas de juegos para enfrentarse con otro equipo en una contienda, el instructor o entrenador es el que alienta a su equipo para que sigan en el camino de vencer a los oponentes. Los instructores no son solo aquellos hombre o mujeres que transmiten información necesaria para la ejecución de una técnica, también se considera instructor a aquellos manuales de aparatos que indican cómo manejar dicho equipo, en otras palabras todo lo que brinde información necesaria para el manejo de un aparato o desempeño de una labor será considerado un instructor (ConceptoDefinición, 2016).

El instructor bajo el diseño curricular del paradigma socio cognitivo humanista asume un rol de mediador del proceso, facilitador del aprendizaje y analista de procesos de aprendizaje. La metodología de enseñanza debe basarse en el desarrollo de los procesos cognitivos, así como en el monitoreo y transferencia del aprendizaje a otras áreas académicas y a la vida cotidiana del alumno. Bajo

el citado rol, el instructor asume el deber de ser parte del grupo, ganar la confianza del grupo, tener un conocimiento holístico, promover el crecimiento grupal, debe preocuparte por el desarrollo personal de los alumnos, debe tener un amplio conocimiento del tema y trabajo por realizar, debe fomentar el dialogo, aportar insumos de conocimiento, distribuir la participación, buscar consensos e interviene en el proceso más no en el resultado (Ejército del Perú, 2013).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Método y Enfoque de la Investigación

El enfoque de esta investigación será Cuantitativo, según Palma (2012), este "enfoque usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, estableciendo patrones de comportamientos y probando teorías".

El método de la investigación será Descriptiva. Según Palma (2012), la investigación descriptiva comprende la descripción, análisis e interpretación de la naturaleza en tiempos actuales, el análisis se hace sobre conclusiones dominantes, se trabaja sobre realidades de hecho, su característica principal es una conclusión concreta.

3.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación utilizado es el de básico. Gonzales (2008), señala que la investigación básica busca el conocimiento de la realidad o de los fenómenos naturales, para así contribuir a una sociedad más avanzada y así responder a los retos de la humanidad, por lo cual no busca la aplicación práctica de su descubrimiento, aumentando así el conocimiento para responder a las preguntas.

3.3. Nivel y Diseño de la Investigación

Esta investigación es de nivel correlacional. Galindo (2010) indica que este nivel comprende aquellas investigaciones que buscan describir o aclarar relaciones existentes mediante el uso de los coeficientes de correlación, estos coeficientes son indicadores matemáticos que aportan información sobre el grado, intensidad y dirección de relación entre variables.

Esta investigación tendrá un diseño no experimental – de Cohorte transaccional (transversal). Galindo (2010), aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables, se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad.

3.4. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.

3.4.1. Elaboración de los instrumentos

Para el desarrollo de la investigación se ha seleccionado como técnica de investigación la encuesta, que será aplicada a la muestra seleccionada. La encuesta es generalmente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz" (Galvez, 2014). El instrumento utilizado para efectuar la encuesta es el cuestionario, este es definido como el medio material que recoge una variedad de preguntas comprendidas dentro de la encuesta, aquel instrumento se emplea para recopilar y almacenar la información, porque facilitara herramientas de medición, permitiendo medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con las interrogantes que les propongamos, las respuestas son los resultados de la aplicación del instrumento (Galvez, 2014).

Para la medición del instrumento se desarrollará y empleará conforme lo establece la escala de Likert, aquella medición nos permite medir actitudes y la conformidad de los encuestados (Lopez, 2008) .

La escala de Likert está compuesta por una estructura que consiste en un conjunto de ítems establecidas bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos que están siendo encuestados, la que se empleará en esta investigación será la siguiente:

ÍTEMS		**La pregunta:**
RESPUESTAS	5	Totalmente de acuerdo
	4	De acuerdo
	3	Neutral
	2	En desacuerdo
	1	Totalmente en desacuerdo

3.4.2. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

Estos elementos son de suma importancia para la investigación. La validez como indica Fuentes (2015), es el nivel en que un instrumento mide con exactitud la variable que pretende medir, es decir si la encuesta es adecuada y si permite recolectar información de las variables. Cabe indicar que el instrumento será sometido a juicio de expertos que es un método de validación útil, verificando la fiabilidad de una investigación que se define como una opinión informada de personas con experiencia en el campo de análisis, que son reconocidos como expertos calificados (Galvez, 2014), dichos expertos emitirán una opinión y evaluación del instrumento de investigación que permitirá recoger información, el mismo que debe ser validado por ellos.

La confiabilidad según Palencia (2002) es de suma importancia porque indicara que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al nivel en que su aplicación repetida al mismo individuo produce resultados iguales.

Dentro de nuestra investigación para la confiabilidad utilizaremos el criterio del Alpha de Cronbach (Fuentes, 2015), permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan al mismo constructo , cuanto más cerca se encuentra el valor de alfa a

uno, mayor es la consistencia interna de los ítems analizados, es importante indicar que su fórmula determina el grado de consistencia y precisión.

Criterio de confiabilidad valores:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0. 49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

3.4.3. Aplicación de los instrumentos

El instrumento "cuestionario" se aplicará a la muestra seleccionada del presente estudio que estará determinada por un muestreo probabilístico aleatorio simple, para la realización de encuestas se utilizará herramientas online a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

3.5. Universo, Población y Muestra

Universo:

El Universo de Investigación está compuesto por los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Población:

La Población conforme lo indica Fuentes (2015) está compuesta por un conjunto de individuos de la misma clase, con características similares, limitada por el estudio, se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica que los agrupa; por ello, la población para este trabajo de investigación se constituye en los 1332 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Muestra

Valencia (2016), señala que la muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de esta, se opta por establecer un muestro probabilístico, dado que los elementos que componen tienen la posibilidad

de ser escogidos, por lo cual aplicando la formula en una investigación cuantitativa, se obtiene como muestra 298 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

La fórmula es:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * ap.}$$

Dónde:

n = Muestra

N= Tamaño de Población

Z= Nivel de confianza

e = Margen de error

p= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q=Proporción de no ocurrencia del evento (1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

Entonces:

- N: 1332 cadetes
- *Z*: 1.96. Según Veliz (2011) usualmente se “emplean dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra de una población cualquiera: 95% o 99%. Se utilizó 95% con Z= 1.96 debido a que el equipo de investigadores considero suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta.

- p: 0.5. Según Veliz (2011) cuando el valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, q = 1 - p = 0.5. Por consiguiente; el producto de p x q es equivalente a 0.25.
- e: 5%. Este es un parámetro definido por los tesistas en función al grado de precisión que se quiere obtener.

Por lo anterior, se obtuvo

$$n = \frac{1.96^2 \times 1332 \times 0.25}{0.05^2 \times (1332 - 1) + 196^2 \times 0.25}$$

$$n = 298$$

3.6. Criterios para la selección de la muestra

La muestra será seleccionada entre los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

CAPÍTULO IV INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Interpretación

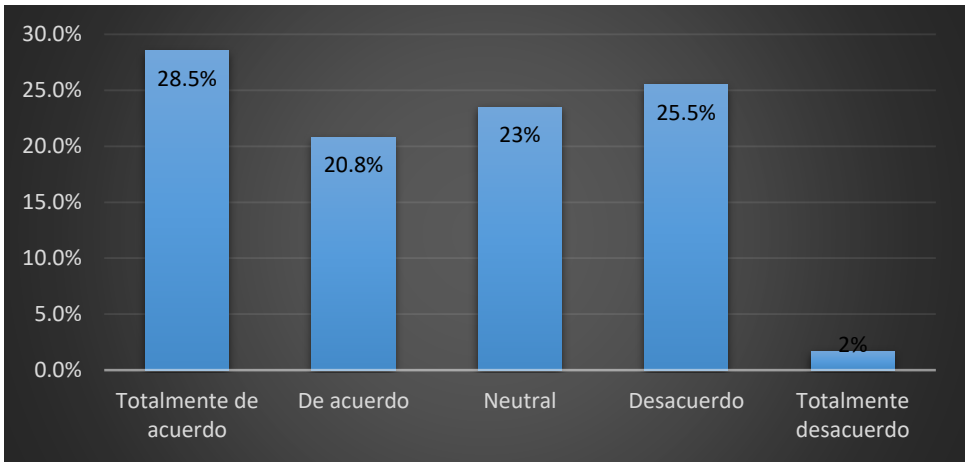
P1: ¿Consideras que los cadetes tienen los conocimientos sobre los procedimientos que implican la gestión reactiva en una emergencia por desastres?

Tabla 2 Frecuencia sobre los conocimientos sobre los procedimientos que implican la gestión reactiva en una emergencia por desastres

Alternativa	Fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	85	28.5%
De acuerdo	62	20.8%
Neutral	70	23%
Desacuerdo	76	25.5%
Totalmente desacuerdo	5	2%
Total	**298**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con información del cuestionario

Figura 3 Conocimientos sobre los procedimientos que implican la gestión reactiva en una emergencia por desastres



Fuente: Elaboración propia con información del cuestionario

Interpretación: De los resultado obtenido se observa que 28,5% se encuentra totalmente de acuerdo el 20.8% se encuentra de acuerdo, 23% es neutral 25,5% está en desacuerdo y el 2% totalmente en desacuerdo que los cadetes poseen *c*onocimientos sobre los procedimientos que implican la gestión reactiva en una emergencia por desastre naturales.

Análisis: El Ejército Peruano dentro de la gestión de riesgo de desastres naturales participa en forma activa dentro de la gestión reactiva, por lo cual es necesario que los cadetes tengan conocimiento de los procedimientos que se deberán aplicar.

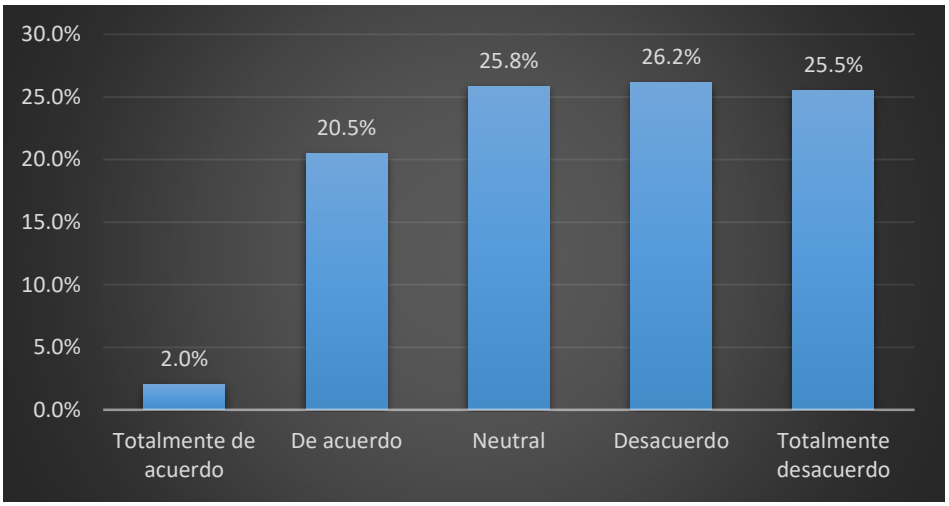
P2: ¿Consideras que la gestión reactiva está incluida en la malla curricular de los cadetes de 4to año?

Tabla 3 Frecuencia sobre la gestión reactiva dentro de la malla curricular de los cadetes de 4to año

Alternativa	Fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	2.0%
De acuerdo	61	20.5%
Neutral	77	26%
Desacuerdo	78	26.2%
Totalmente desacuerdo	76	26%
Total	298	**100%**

Fuente: Elaboración propia con información del cuestionario

Figura 4 Sobre la gestión reactiva dentro de la malla curricular de los cadetes de 4to año



Fuente: Elaboración propia con información del cuestionario

Interpretación: Del resultado obtenido se observa que 2% se encuentra totalmente de acuerdo el 20.5% se encuentra de acuerdo, 25.8% es neutral 26.2 % está en desacuerdo y el 25,5% totalmente en desacuerdo que la gestión reactiva este incluida dentro de la malla curricular de los cadetes.

Análisis: La formación profesional es instruida por la Escuela Militar de Chorrillos, un gran porcentaje afirma que en su malla no está incluida la gestión reactiva de desastres naturales, por lo cual se considera necesaria porque al egresar como oficiales del Ejército, deberán conocer y aplicar la gestión reactiva en el cumplimiento de sus funciones.

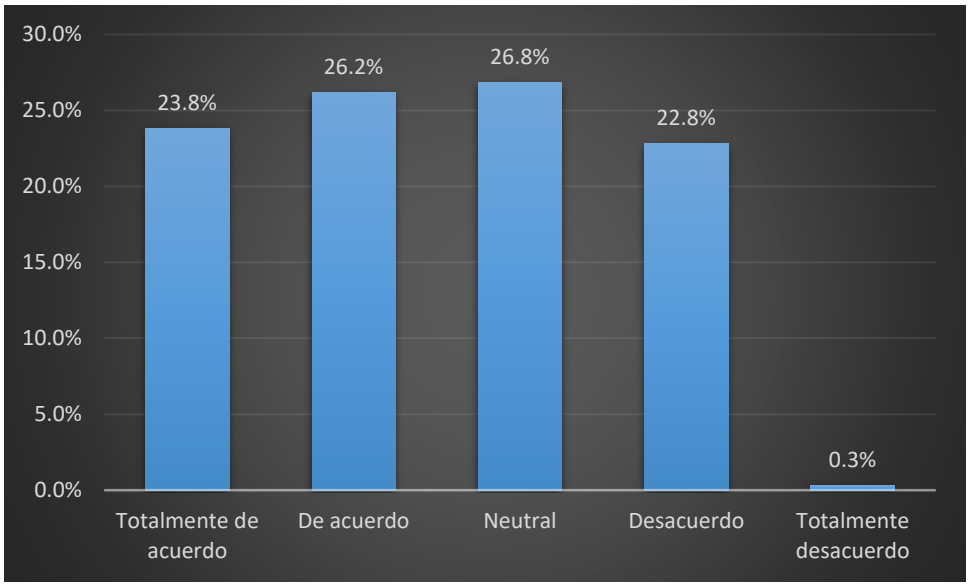
P3: ¿Crees que la EMCH podría participar en la gestión reactiva ante cualquier desastre?

Tabla 4 Frecuencia sobre la partición de la EMCH en la gestión reactiva antes cualquier desastre

Alternativa	Fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	71	23.8%
De acuerdo	78	26.2%
2Neutral	80	26.8%
Desacuerdo	68	22.8%
Totalmente desacuerdo	1	0.3%
Total	**298**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta.

Figura 5 Partición de la EMCH en la gestión reactiva antes cualquier desastre



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta.

Interpretación: Del resultado obtenido se observa que 23.8% se encuentra totalmente de acuerdo el 26.2% se encuentra de acuerdo, 26.8% es neutral 22.8 % está en desacuerdo y el 0.3% totalmente en desacuerdo que la Escuela Militar de Chorrillos puede participar en la gestión reactiva.

Análisis: La formación profesional es instruida por la Escuela Militar de Chorrillos, observándose que gran porcentaje de los encuestados informaron que debería participar en la gestión reactiva, y asimismo, se le podrían adjuntar diversas funciones para que los cadetes puedan capacitarse y conocer en la practica la gestión reactiva

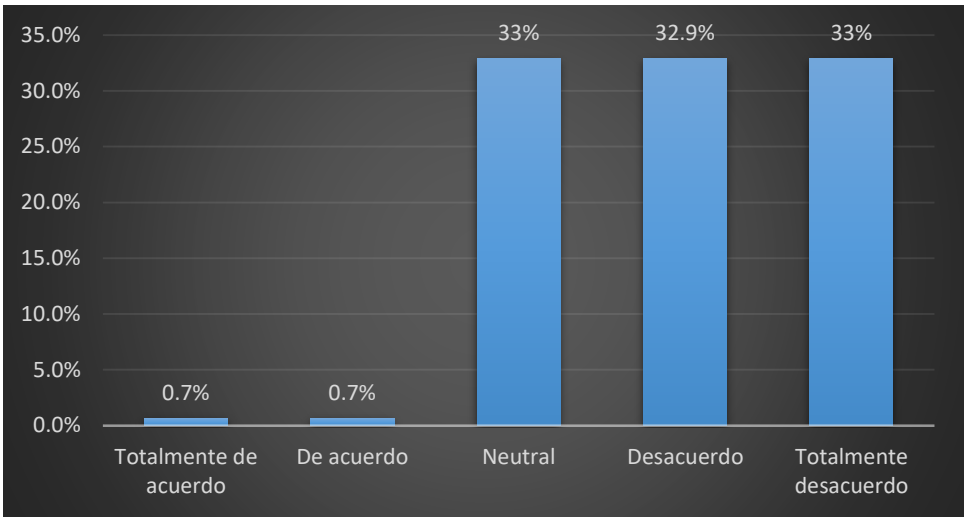
P4: ¿Consideras que la doctrina actual del Ejercito incluye las funciones que cumple el Ejercito dentro del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres Naturales?

Tabla 5 Frecuencia de la doctrina actual del Ejercito incluye las funciones que cumple el Ejercito dentro del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres Naturales

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	0.7%
De acuerdo	2	0.7%
Neutral	98	33%
Desacuerdo	98	32.9%
Totalmente desacuerdo	98	33%
Total	**298**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 6 de la doctrina actual del Ejercito incluye las funciones que cumple el Ejercito dentro del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres Naturales



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Del resultado obtenido se observa que 0.7% se encuentra totalmente de acuerdo el 0.7% se encuentra de acuerdo, 33% es neutral 32,9 % está en desacuerdo y el 33% totalmente en desacuerdo que la doctrina actual del Ejercito incluye las funciones que cumple el Ejercito dentro del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres Naturales

Análisis: Se observa en el grafico que los cadetes no están totalmente actualizados en conocer las funciones que deberían realizar porque la doctrina actual del Ejercito no incluye las funciones que cumple el Ejercito dentro del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres Naturales.

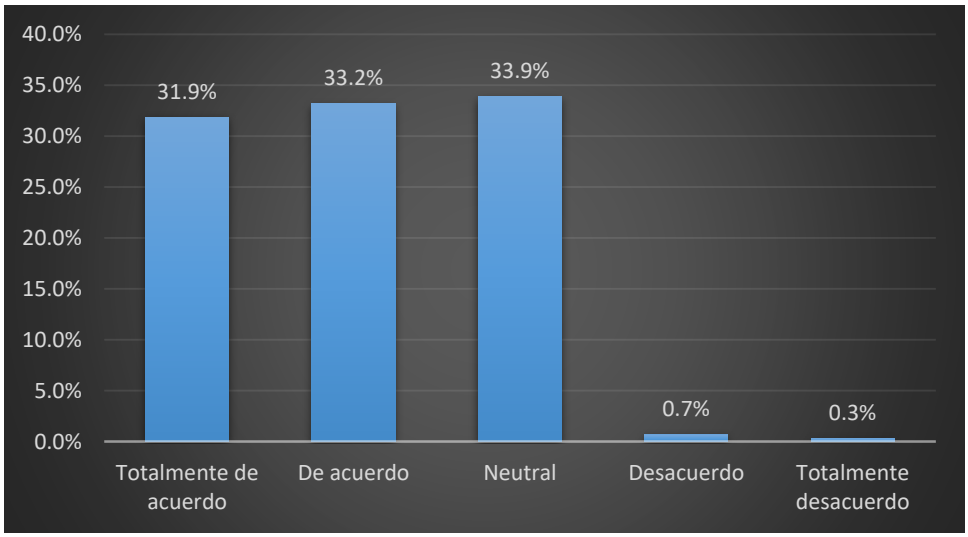
P5: ¿Consideras que la doctrina que se imparte en la EMCH sobre el empleo de unidades para atender emergencias NO se encuentra actualizada?

Tabla 6 Frecuencia de la doctrina que se imparte en la EMCH sobre el empleo de unidades para atender emergencias NO se encuentra actualizada

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	95	31.9%
De acuerdo	99	33.2%
Neutral	101	34%
Desacuerdo	2	0.7%
Totalmente desacuerdo	1	0%
Total	**298**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 7 la doctrina que se imparte en la EMCH sobre el empleo de unidades para atender emergencias NO se encuentra actualizada



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Del resultado obtenido se observa que 31.9% se encuentra totalmente de acuerdo el 33.2% se encuentra de acuerdo, 33.9% es neutral 0.7% está en desacuerdo y el 0.3% totalmente en desacuerdo que la doctrina que se imparte en la EMCH sobre el empleo de unidades para atender emergencias no se encuentra actualizada.

Análisis: Gran porcentaje de los encuestados considera que la doctrina impartida por al EMCH sobre el empleo de unidades para atender emergencias no se encuentra actualizada, por lo cual su formación no podría ser la adecuada a la realidad y a las funciones y operaciones que deberán ejecutar durante un desastre natural, y que tendrán que participar en la gestión reactiva.

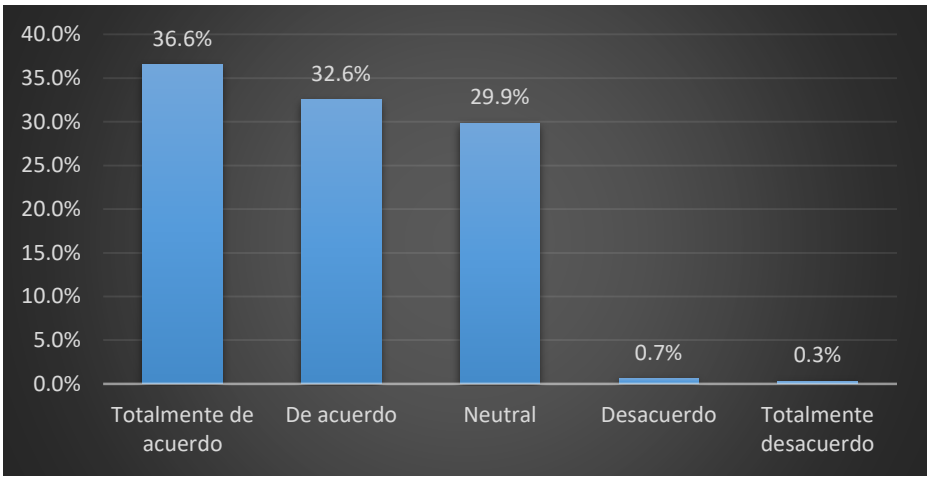
P6: ¿Crees que el principal tipo de desastre natural en el Perú son los terremotos debido a su ubicación geográfica en el Cinturón de fuego del Pacifico?

Tabla 7 Frecuencia sobre principal tipo de desastre natural en el Perú son los terremotos

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	109	36.6%
De acuerdo	97	32.6%
Neutral	89	29.9%
Desacuerdo	2	0.7%
Totalmente desacuerdo	1	0.3%
Total	**298**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 8 Principal tipo de desastre natural en el Perú son los terremotos



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De los resultados obtenido se observa que 36.6% se encuentra totalmente de acuerdo, el 32.6% se encuentra de acuerdo, 29.9% es neutral, 0.7% está en desacuerdo y el 0.3% totalmente en desacuerdo, que el principal tipo de desastre natural en el Perú son los terremotos debido a su ubicación geográfica en el Cinturón de fuego del Pacifico

Análisis: Como se observa el principal desastre natural en el Perú han sido los terremotos, por lo cual es esencial que los cadetes conozcan que funciones ejecutar o que operaciones se ejecutaran a través de la gestión reactiva, establecer las acciones inmediatas antes, durante y después del terremoto.

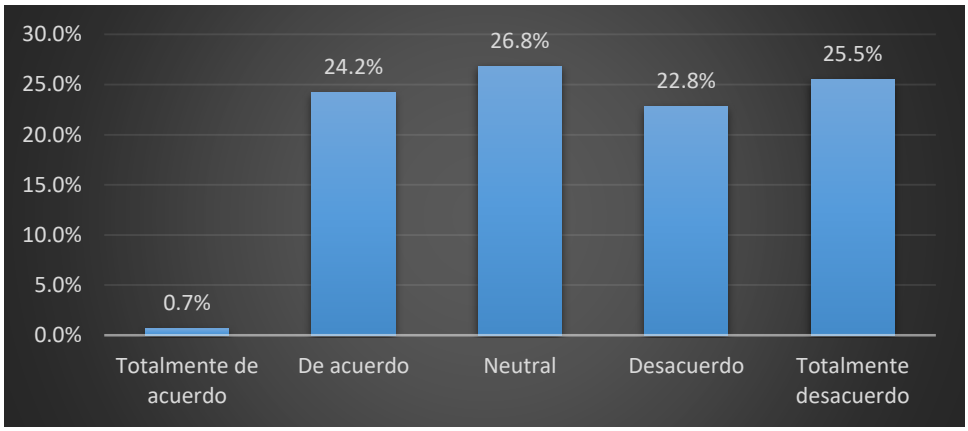
P7: ¿Crees que dentro de tu formación como cadete te han preparado para hacer frente a todo tipo de desastres naturales?

Tabla 8 Frecuencia sobre la formación como cadete te han preparado para hacer frente a todo tipo de desastres naturales

Alternativa	Fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	0.7%
De acuerdo	72	24.2%
Neutral	80	26.8%
Desacuerdo	68	22.8%
Totalmente desacuerdo	76	25.5%
Total	**298**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 9 Formación como cadete te han preparado para hacer frente a todo tipo de desastres naturales



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De los resultados obtenido se observa que 0.7% se encuentra totalmente de acuerdo, el 24.2% se encuentra de acuerdo, 26.8% es neutral, 22.8% está en desacuerdo y el 25,5% totalmente en desacuerdo; que dentro de tu formación como cadete te han preparado para hacer frente a todo tipo de desastres naturales.

Análisis: La formación profesional es instruida por la Escuela Militar de Chorrillos por instructores y docentes que preparan a los cadetes para hacer frente a los desastres naturales en forma oportuna, sin embargo, se observa de la encuesta efectuada un gran número no está totalmente capacitado por lo que se deberá capacitar que acciones seguir frente a diferentes tipos de desastres Naturales.

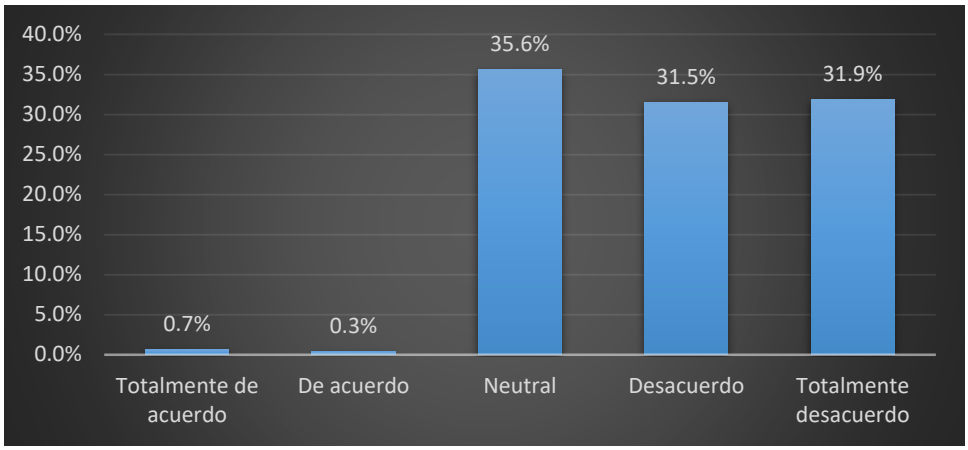
P8: 8. ¿Consideras que la EMCH tiene cursos sobre el empleo de unidades para atender situaciones post desastre?

Tabla 9 Frecuencia la EMCH tiene cursos sobre el empleo de unidades para atender situaciones post desastre

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	0.7%
De acuerdo	1	0.3%
Neutral	106	35.6%
Desacuerdo	94	31.5%
Totalmente desacuerdo	95	31.9%
Total	**298**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 10 EMCH tiene cursos sobre el empleo de unidades para atender situaciones post desastre



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De los resultados obtenido se observa que 0.7% se encuentra totalmente de acuerdo, el 0.3% se encuentra de acuerdo, 35.6% es neutral, 31.5% está en desacuerdo y el 31.9% totalmente en desacuerdo; que la EMCH tiene cursos sobre el empleo de unidades para atender situaciones post desastre.

Análisis: Es importante indicar que los cadetes manifiestan que dentro de la Escuela Militar de Chorrillos no existen cursos vinculados al empleo de Unidades para atender situaciones post desastres, siendo estos cursos necesarios para instruirlos en la forma de actuar y que acciones ejecutar, si se encuentran en una situación de desastre y deberán aplicar los conocimientos aprendidos.

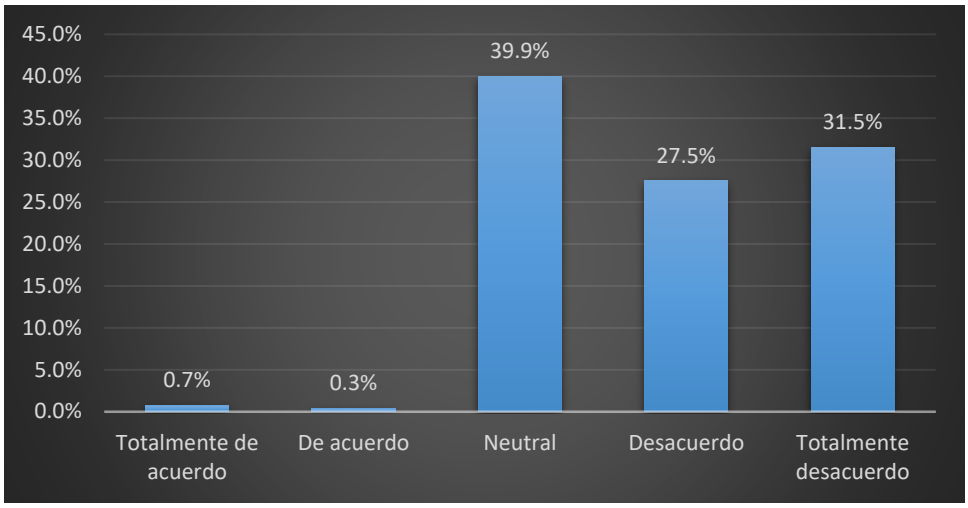
P9: ¿Consideras **que en la EMCH te han preparado para enfrentar situaciones de post desastre, lo cual implica remoción de escombros, búsqueda y rescate, etc.?**

Tabla 10 Frecuencia Preparación de la EMCH para enfrentar situaciones de post desastre, lo cual implica remoción de escombros, búsqueda y rescate, etc

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	0.7%
De acuerdo	1	0.3%
Neutral	119	39.9%
Desacuerdo	82	27.5%
Totalmente desacuerdo	94	31.5%
Total	**298**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 11 Preparación de la EMCH para enfrentar situaciones de post desastre, lo cual implica remoción de escombros, búsqueda y



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De los resultados obtenido se observa que 0.7% se encuentra totalmente de acuerdo, el 0.3% se encuentra de acuerdo, 39.9% es neutral, 27.5% está en desacuerdo y el 31.5% totalmente en desacuerdo; respecto de que en la EMCH los han preparado para enfrentar situaciones de post desastre, lo cual implica remoción de escombros, búsqueda y rescate, etc

Análisis: Es importante indicar que los futuros Oficiales deben conocer que actividades van a desarrollar luego de transcurrido un desastre natural, ello porque deben ejecutar una serie de procedimientos en forma conjunta con las demás entidades incluidas en el Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres Naturales.

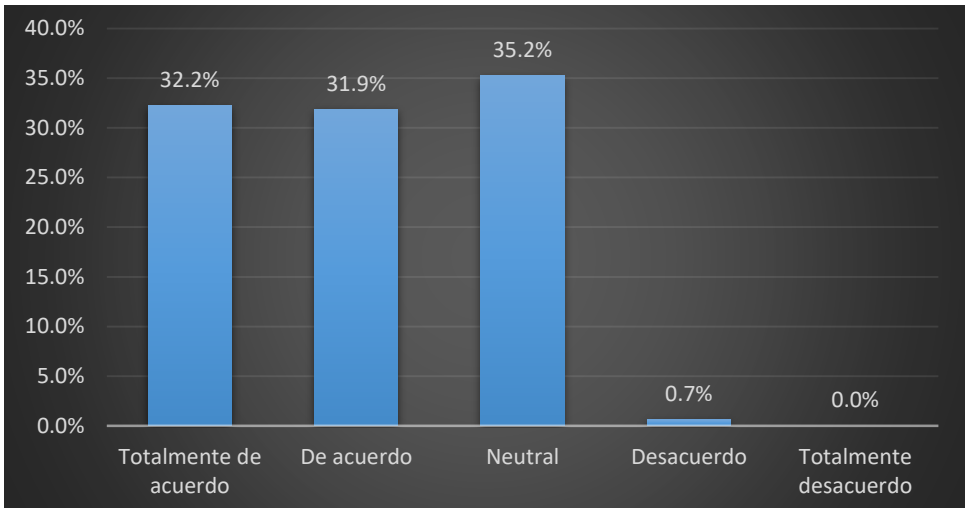
P10: ¿Consideras que en la EMCH también te forman con las capacidades necesarias para atender emergencias nacionales?

Tabla 11 Frecuencia la EMCH también te forman con las capacidades necesarias para atender emergencias nacionales

Alternativa	Fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	96	32.2%
De acuerdo	95	31.9%
Neutral	105	35.2%
Desacuerdo	2	0.7%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**298**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 12 la EMCH también te forman con las capacidades necesarias para atender emergencias nacionales



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De los resultados obtenido se observa que 32,2% se encuentra totalmente de acuerdo, el 31,9% se encuentra de acuerdo, 35,2% es neutral y 0,7% está en desacuerdo; respecto de que en la EMCH también los forman con las capacidades necesarias para atender emergencias nacionales.

Análisis: Los cadetes manifiestan que dentro de su formación profesional se han incluido el desarrollo de capacidades que le permitan afrentar y atender situaciones de emergencia nacional.

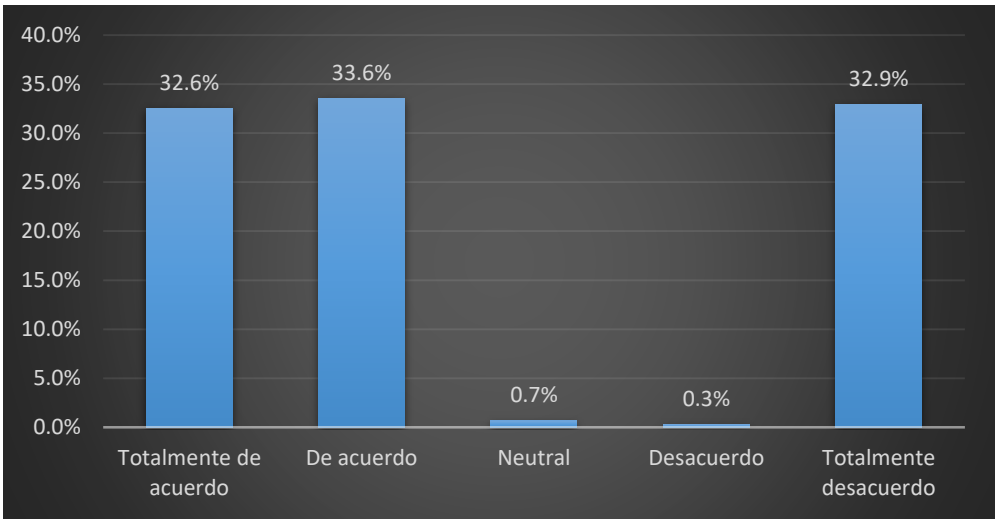
P11: ¿Crees que la doctrina de las armas y servicios debe incorporar la participación en forma activa del Ejercito dentro del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres?

Tabla 12 Frecuencia la formación profesional de las cadetes mujeres en el arma de inteligencia

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	97	32.6%
De acuerdo	100	33.6%
Neutral	2	0.7%
Desacuerdo	1	0.3%
Totalmente desacuerdo	98	32.9%
Total	**298**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 13 formación profesional de las cadetes mujeres en el arma de inteligencia



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De los resultados obtenido se observa que 32,2% se encuentra totalmente de acuerdo, el 31,9% se encuentra de acuerdo, 35,2% es neutral y 0,7% está en desacuerdo; respecto de que en la EMCH también los forman con las capacidades necesarias para atender emergencias nacionales.

Análisis: Los cadetes manifiestan que dentro de su formación profesional se han incluido el desarrollo de capacidades que le permitan afrentar y atender situaciones de emergencia nacional.

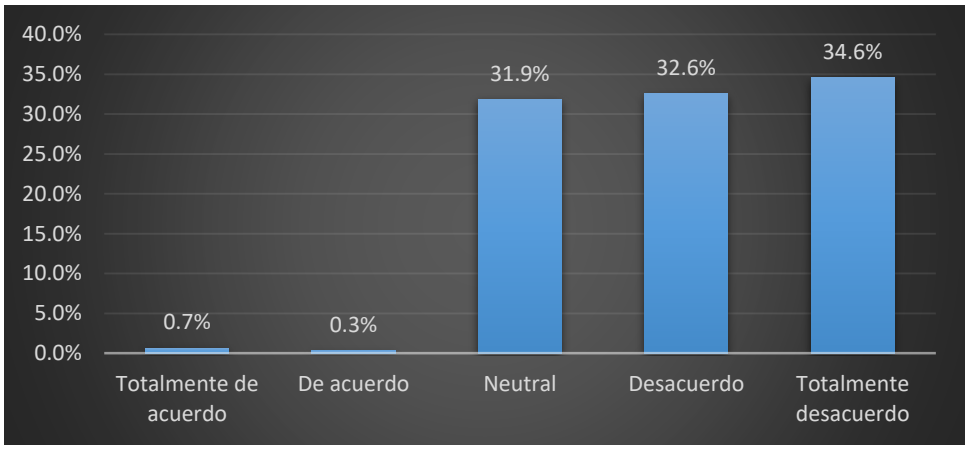
P12: A tu parecer ¿Los cadetes conocen la doctrina Wiracocha?

Tabla 13 Frecuencia sobre conocimiento de la doctrina Wiracocha?

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	0.7%
De acuerdo	1	0.3%
Neutral	95	31.9%
Desacuerdo	97	32.6%
Totalmente desacuerdo	103	34.6%
Total	**298**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 14 Conocimiento de la Doctrina Wiracocha



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De los resultados obtenido se observa que 0.7% se encuentra totalmente de acuerdo, el 0.3% se encuentra de acuerdo, 31.9% es neutral, 32.6% está en desacuerdo y el 34,6% está totalmente en desacuerdo; respecto a que los cadetes tienen conocimiento de la Doctrina Wiracocha.

Análisis: Respecto a lo manifestado podremos indicar que no tienen conocimiento, por lo que se debe instruir a los cadetes con la nueva doctrina Wiracocha, que implica la forma de actuación y su participación dentro de la gestión de desastres naturales, los cadetes recién tomarán conocimiento y podrán aplicarla.

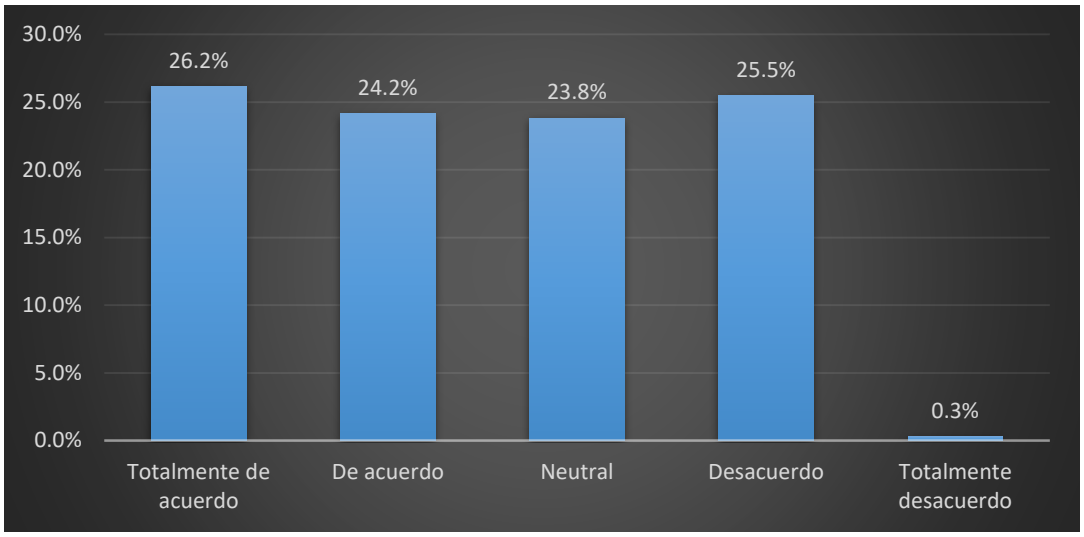
P13: ¿Crees **que esta nueva doctrina denominado "Proyecto Wiracocha" incluye la participación del Ejército en desastres en el Perú?**

Tabla 14 Frecuencia La nueva doctrina denominado "Proyecto Wiracocha" incluye la participación del Ejército en desastres en el Perú

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	78	26.2%
De acuerdo	72	24.2%
Neutral	71	23.8%
Desacuerdo	76	25.5%
Totalmente desacuerdo	1	0.3%
Total	**298**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 15 La nueva doctrina denominado "Proyecto Wiracocha" incluye la participación del Ejército en desastres en el Perú



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De los resultados obtenido se observa que 26,2% se encuentra totalmente de acuerdo, el 24,2% se encuentra de acuerdo, 23,8 es neutral, el 25.5% está en desacuerdo y el 0.3% totalmente en desacuerdo; respecto de si La nueva doctrina denominado "Proyecto Wiracocha" incluye la participación del Ejército en desastres en el Perú

Análisis: Es importante indicar que el proyecto Wiracocha contiene una serie de procedimientos que permitirán al personal del ejército estar capacitados y hacer presente a diferentes operaciones.

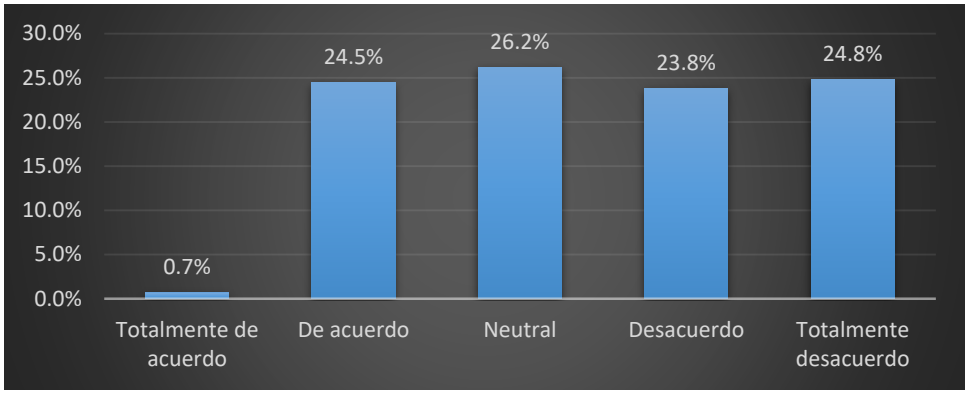
P14: ¿Consideras que el Sistema de Doctrina del Ejército (SIDOCE) deberá implementar y/o actualizar el manual de operaciones del Ejército, e incorporar estrategias militares para la participación del Ejército en Sistema Nacional de Riesgos y Desastres Naturales?

Tabla 15 Frecuencia sobre el Sistema de Doctrina del Ejército (SIDOCE) deberá implementar y/o actualizar el manual de operaciones del Ejército, e incorporar estrategias militares para la participación del Ejército en Sistema Nacional de Riesgos y Desastres Naturales

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	0.7%
De acuerdo	73	24.5%
Neutral	78	26.2%
Desacuerdo	71	23.8%
Totalmente desacuerdo	74	24.8%
Total	**298**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 16 Sistema de Doctrina del Ejército (SIDOCE)



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De los resultados obtenido se observa que 0.7% se encuentra totalmente de acuerdo, el 24.5% se encuentra de acuerdo, 26.2% es neutral, el 23.8% está en desacuerdo y el 24, 8% totalmente de desacuerdo con; respecto de que el Sistema de Doctrina del Ejército (SIDOCE) deberá implementar y/o actualizar el manual de operaciones del Ejército, e incorporar estrategias militares para la participación del Ejército en Sistema Nacional de Riesgos y Desastres Naturales.

Análisis: Se observa que no deberá modificar el Manual de operaciones, sin embargo, deberá instruir a los cadetes durante su formación profesional.

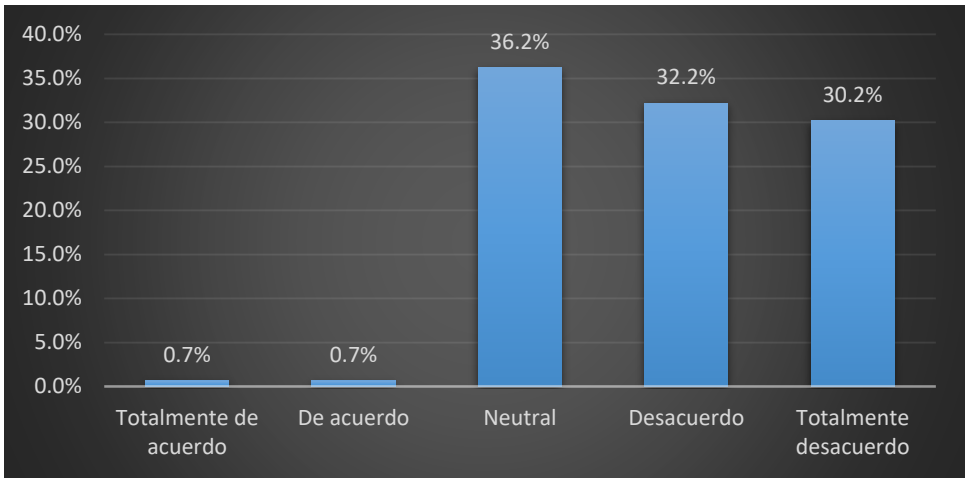
P15: ¿Consideras que el actual manual de operaciones permite hacer frente a desastres?

Tabla 16 Frecuencia sobre el actual manual de operaciones permite hacer frente a desastres

Alternativa	Fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	0.7%
De acuerdo	2	0.7%
Neutral	108	36.2%
Desacuerdo	96	32.2%
Totalmente desacuerdo	90	30.2%
Total	**298**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 17 Actual manual de operaciones permite hacer frente a desastres



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De los resultados obtenido se observa que 0.7% se encuentra totalmente de acuerdo, el 0.7% se encuentra de acuerdo,36.2% es neutral, el 32.2% está en desacuerdo y el 30.2 totalmente en desacuerdo; respecto de actual manual de operaciones permite hacer frente a desastres.

Análisis: Los cadetes consideran que el actual Manual de operaciones no permite hacer frente a los desastres naturales, por lo que deberá ser actualizado.

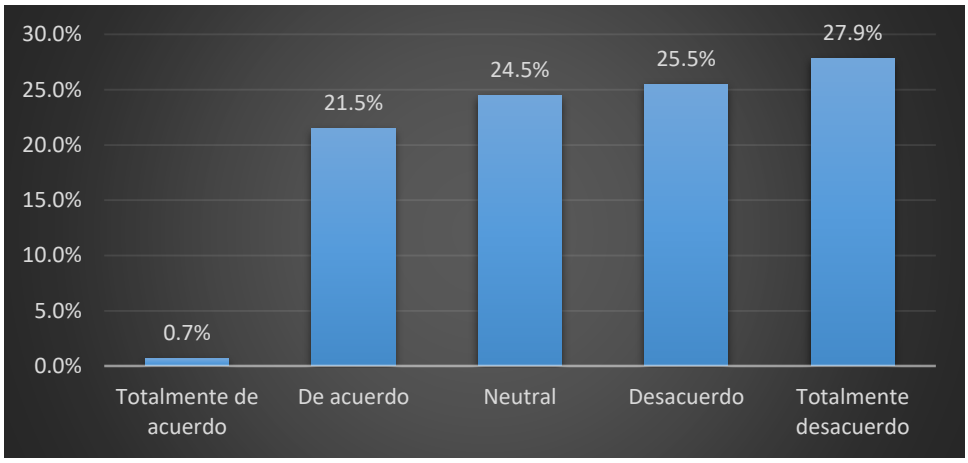
P16: ¿Consideras que el enfoque por competencias que utiliza la EMCH te permite aprender aspectos militares?

Tabla 17 Frecuencia el enfoque por competencias que utiliza la EMCH te permite aprender aspectos militares

Alternativa	Fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	0.7%
De acuerdo	64	21.5%
Neutral	73	24%
Desacuerdo	76	25.5%
Totalmente desacuerdo	83	28%
Total	**298**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 18 el enfoque por competencias que utiliza la EMCH te permite aprender aspectos militares



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De los resultados obtenido se observa que 0.7% se encuentra totalmente de acuerdo, el 21.5% se encuentra de acuerdo, 24.5% es neutral, el 25.5% está en desacuerdo y el 27.9% totalmente en desacuerdo con que el enfoque por competencias que utiliza la EMCH te permite aprender aspectos militares.

Análisis: Se establece que la evaluación de los cadetes dentro de la escuela es por competencias, es decir conceptual, procedimental y aptitudinal, lo cual conforme lo señalado por los cadetes consideran que no es el adecuado para aprender aspectos militares, porque implica mayor aspecto practico.

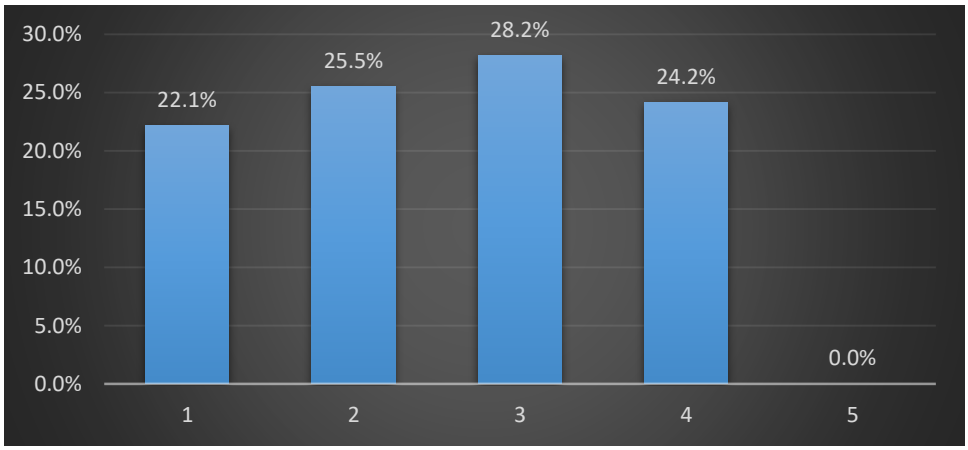
P17: ¿Consideras que el enfoque por competencias en la EMCH es efectivo?

Tabla 18 Frecuencia sobre la efectividad del enfoque por competencias en la EMCH

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	66	22.1%
De acuerdo	76	25.5%
Neutral	84	28%
Desacuerdo	72	24.2%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	**298**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 19 la efectividad del enfoque por competencias en la EMCH



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De los resultados obtenido se observa que 22.1% se encuentra totalmente de acuerdo, el 25.5% se encuentra de acuerdo, 28.2% es neutral y el 24.2% está en desacuerdo, respecto a si el enfoque por competencias que utiliza la EMCH es efectivo.

Análisis: Los cadetes manifiestan que el enfoque por competencias es efectivo, por lo que deberá establecerse la forma de evaluación que permita que los cadetes desarrollen diferentes habilidades y competencias.

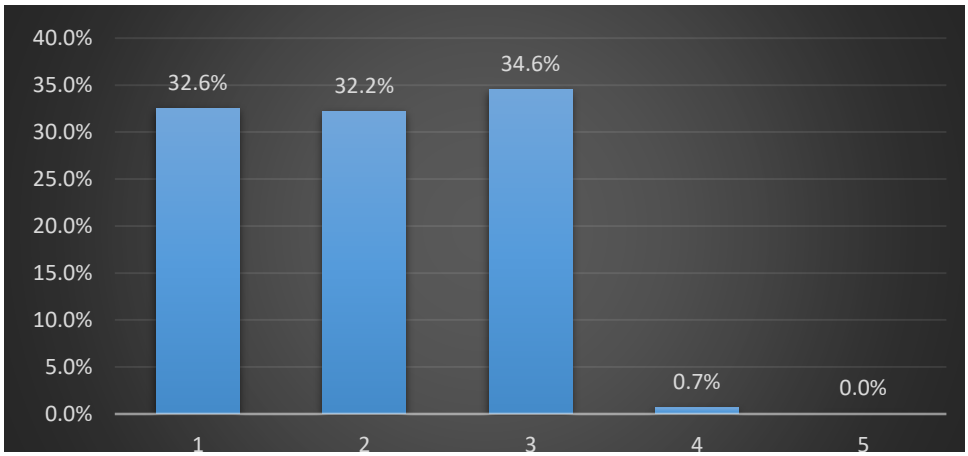
P18: ¿Crees que las competencias que se aprenden en la EMCH te permitirán hacer frente a la ocurrencia de desastres en el Perú?

Tabla 19 Frecuencia las competencias que se aprenden en la EMCH te permitirán hacer frente a la ocurrencia de desastres en el Perú

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	97	32.6%
De acuerdo	96	32.2%
Neutral	103	34.6%
Desacuerdo	2	0.7%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**298**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 20 las competencias que se aprenden en la EMCH te permitirán hacer frente a la ocurrencia de desastres en el Perú



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: La figura precedente evidencia que el 32,6% de los encuestados mantiene una posición de totalmente de acuerdo con que las competencias que se aprenden en la EMCH te permitirán hacer frente a la ocurrencia de desastres en el Perú. El 32.2. % se encuentra de acuerdo, el 34.6% mantiene una posición neutral y el 0.7% se encuentra en desacuerdo.

Análisis: Según lo observado los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos manifiesta que las capacidades que han obtenido les permitirá hacer frente a la ocurrencia de desastres naturales.

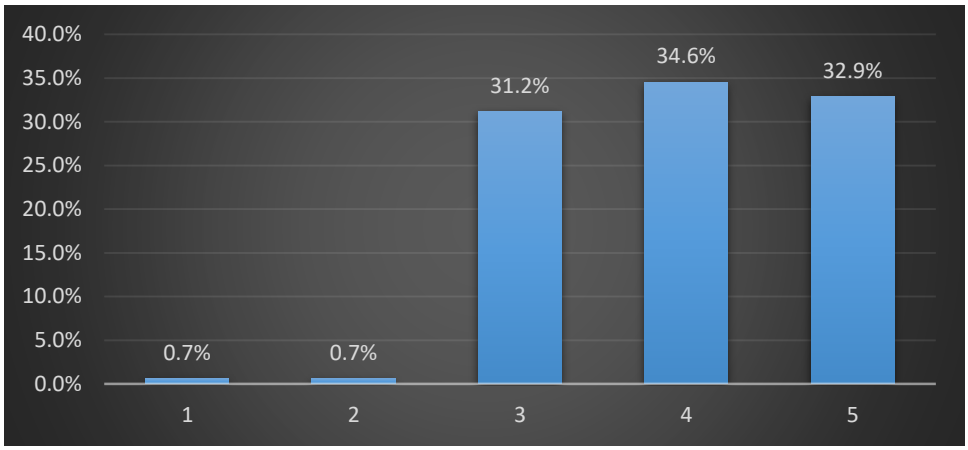
P19: ¿Crees que la Malla curricular de la EMCH tiene un diseño enfocado en el SINAGERD?

Tabla 20 Frecuencia Malla curricular de la EMCH tiene un diseño enfocado en el SINAGERD

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	0.7%
De acuerdo	2	0.7%
Neutral	93	31.2%
Desacuerdo	103	34.6%
Totalmente desacuerdo	98	32.9%
Total	**298**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 21 Malla curricular de la EMCH tiene un diseño enfocado en el SINAGERD



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De los resultados obtenido se observa que 0.7% se encuentra totalmente de acuerdo, el 0.7% se encuentra de acuerdo, 31.2% es neutral, el 34.6% está en desacuerdo y el 32.9% está totalmente en desacuerdo; respecto a que la Malla curricular de la EMCH tiene un diseño enfocado en el SINAGERD.

Análisis: Los cadetes manifiestan que dentro de su malla curricular de la Escuela Militar de chorrillos no tiene un diseño enfocado en el Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres naturales, por lo que deberían de integrar algún curso dentro de la malla curricular que instruya acerca de la gestión de riesgos de desastres naturales.

.

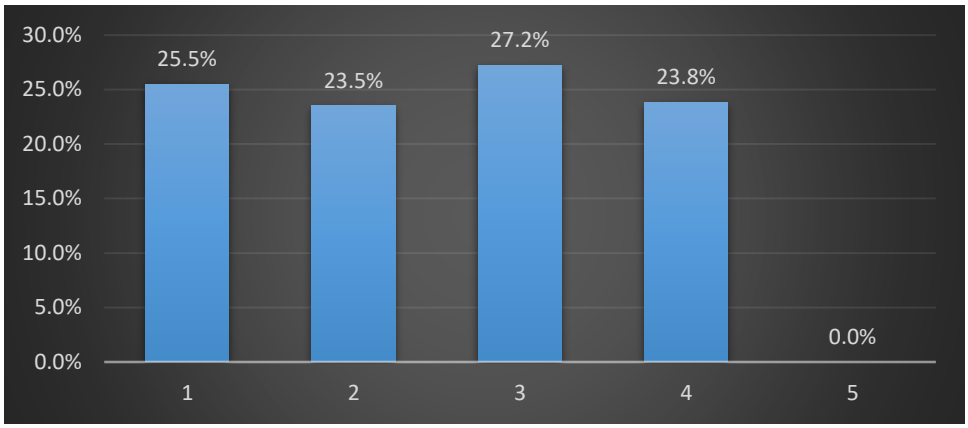
P20: ¿Crees que la malla curricular de la EMCH no se encuentra actualizada?

Tabla 21 Frecuencia sobre la malla curricular de la EMCH no se encuentra actualizada

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	76	25.5%
De acuerdo	70	23.5%
Neutral	81	27.2%
Desacuerdo	71	23.8%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**298**	100.0%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 22 la malla curricular de la EMCH no se encuentra actualizada



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De los resultados obtenido se observa que 25.5% se encuentra totalmente de acuerdo, el 23.5% se encuentra de acuerdo, 27.2% es neutral y el 23.8% está en desacuerdo; respecto la malla curricular de la EMCH no se encuentra actualizada.

Análisis: Los cadetes consideran que la malla curricular de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" no se encuentra actualizada, por lo que deberá ser de actualizada y reestructurada por especialistas.

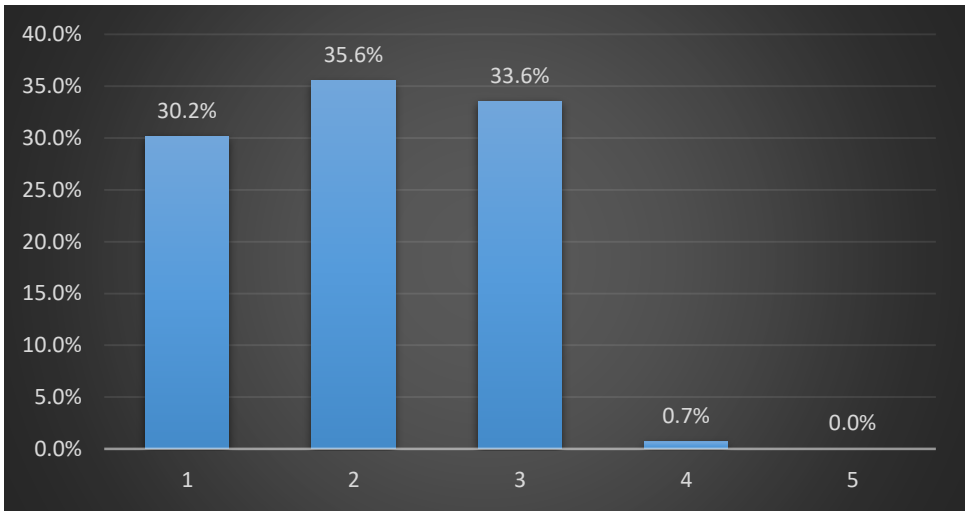
P21: ¿ Consideras que el paradigma socio cognitivo humanista que aplica la EMCH contribuye con el entendimiento de la realidad?

Tabla 22 Frecuencia el paradigma socio cognitivo humanista que aplica la EMCH contribuye con el entendimiento de la realidad

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	90	30.2%
De acuerdo	106	35.6%
Neutral	100	33.6%
Desacuerdo	2	0.7%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**298**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 23 el paradigma socio cognitivo humanista que aplica la



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De los resultados obtenido se observa que 30,2% se encuentra totalmente de acuerdo, el 35.6% se encuentra de acuerdo, 33.6% es neutral y 0.7% está en desacuerdo respecto a si el paradigma socio cognitivo humanista que aplica la EMCH contribuye con el entendimiento de la realidad.

Análisis: Los cadetes manifiestan si contribuye el paradigma socio cognitivo humanista que aplica la Escuela Militar de Chorrillos Francisco Bolognesi contribuye con el entendimiento de la realidad.

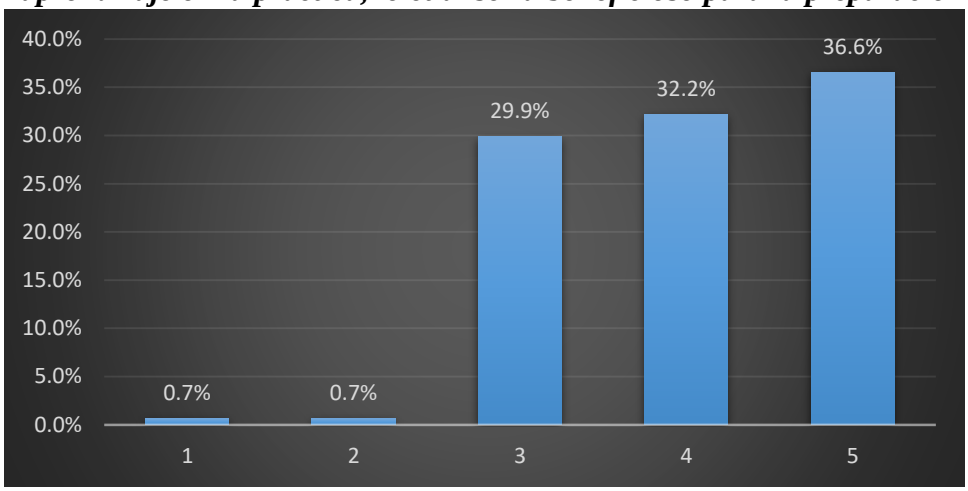
P22: ¿Crees que dentro de la estructura curricular por competencias se prioriza el aprendizaje en la práctica, lo cual sería beneficioso para la preparación acerca de la gestión de riesgos y desastres naturales?

Tabla 23 Frecuencia sobre la estructura curricular por competencias se prioriza el aprendizaje en la práctica, lo cual sería beneficioso para la preparación acerca de la gestión de riesgos y desastres naturales

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	0.7%
De acuerdo	2	0.7%
Neutral	89	29.9%
Desacuerdo	96	32.2%
Totalmente desacuerdo	109	36.6%
Total	**298**	100.0%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 24 ***la estructura curricular por competencias se prioriza el aprendizaje en la práctica, lo cual sería beneficioso para la preparación***



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De los resultados obtenido se observa que 0.7% se encuentra totalmente de acuerdo, el 0.7% se encuentra de acuerdo, 29.9% es neutral, el 32.2% está en desacuerdo y el 36.6% está totalmente en desacuerdo de la estructura curricular por competencias se prioriza el aprendizaje en la práctica, lo cual sería beneficioso para la preparación acerca de la gestión de riesgos y desastres naturales.

Análisis: Los cadetes manifiestan la estructura curricular por competencias se prioriza el aprendizaje en la práctica, lo cual no sería beneficioso para la preparación acerca de la gestión de riesgos y desastres naturales.

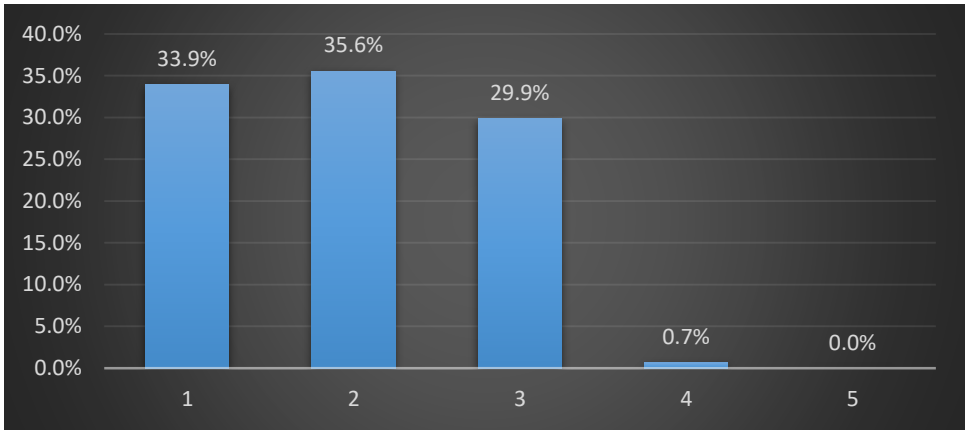
P23: ¿Crees que la malla curricular de la EMCH te permite aprender competencias para hacer frente a todo tipo de desastres que pudieran ocurrir en el Perú?

Tabla 24 Frecuencia sobre malla curricular de la EMCH te permite aprender competencias para hacer frente a todo tipo de desastres que pudieran ocurrir en el Perú

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	101	33.9%
De acuerdo	106	35.6%
Neutral	89	29.9%
Desacuerdo	2	0.7%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**298**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 25 malla curricular de la EMCH te permite aprender competencias para hacer frente a todo tipo de desastres que pudieran ocurrir en el Perú



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De los resultados obtenido se observa que 33.9% se encuentra totalmente de acuerdo, el 35.6% se encuentra de acuerdo, 29.9% es neutral y 0,7% está en desacuerdo; respecto de que en malla curricular de la EMCH te permite aprender competencias para hacer frente a todo tipo de desastres que pudieran ocurrir en el Perú.

Análisis: Los cadetes manifiestan malla curricular de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi si les permite aprender competencias para hacer frente a todo tipo de desastres que pudieran ocurrir en el Perú.

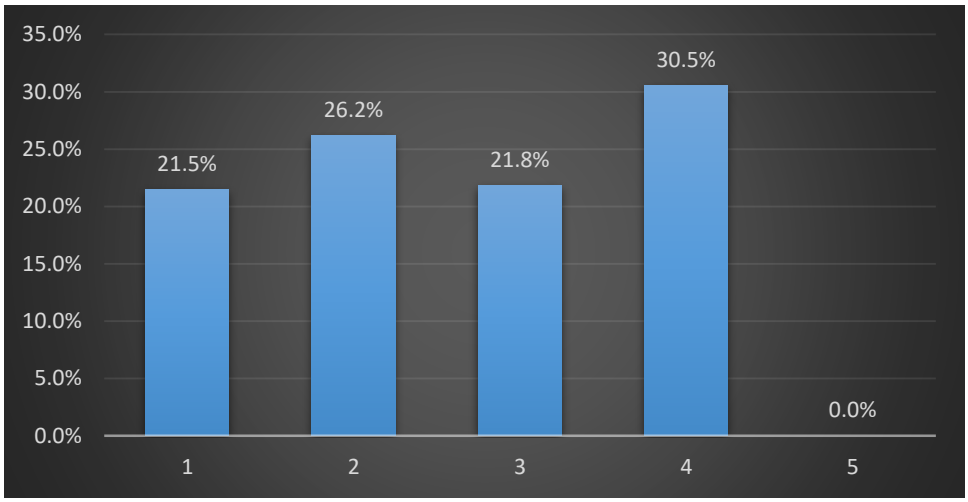
P24: ¿Consideras que las competencias enseñadas en la EMCH fortalecen tu formación militar?

Tabla 25 Frecuencia las competencias enseñadas en la EMCH fortalecen tu formación militar

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	64	21.5%
De acuerdo	78	26.2%
Neutral	65	21.8%
Desacuerdo	91	30.5%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**298**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 26 las competencias enseñadas en la EMCH fortalecen tu formación militar



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De los s obtenido se observa que 21.5% se encuentra totalmente de acuerdo, el 26.6% se encuentra de acuerdo, 21.8% es neutral y el 30.5% está en desacuerdo; respecto a que las competencias enseñadas en la EMCH fortalecen tu formación militar.

Análisis: La formación profesional de los cadetes basada en competencias enseñadas en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, si fortalecen su formación militar.

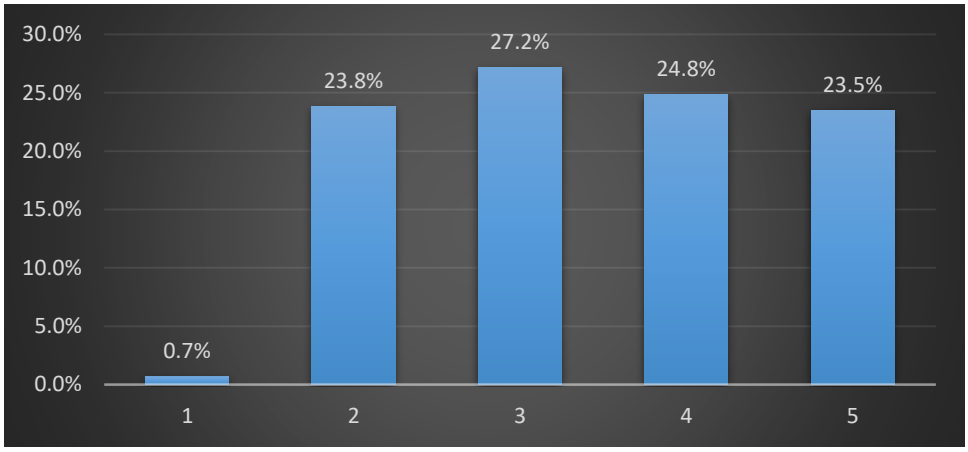
P25: Consideras que en la EMCH los procesos mentales son las herramientas que utiliza el profesor en la realización de las actividades en el aula, los explica a sus alumnos, quienes lo aplican a través de tareas y ejercicios concretos y son los indicadores seguros y fiables de la evaluación?

Tabla 26 Frecuencia sobre en la EMCH los procesos mentales son las herramientas que utiliza el profesor en la realización de las actividades en el aula, los explica a sus alumnos, quienes lo aplican a través de tareas y ejercicios concretos y son los indicadores seguros y fiables de la evaluación

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	0.7%
De acuerdo	71	23.8%
Neutral	81	27.2%
Desacuerdo	74	24.8%
Totalmente desacuerdo	70	23.5%
Total	**298**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 27 ***en la EMCH los procesos mentales son las herramientas que utiliza el profesor en la realización de las actividades en el aula, los explica a sus alumnos, quienes lo aplican a través de tareas y ejercicios concretos y son los indicadores seguros y fiables de evaluación***



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De los resultados obtenido se observa que 0.7% se encuentra totalmente de acuerdo, el 23.8% se encuentra de acuerdo, 27.2% es neutral, el 24.8% está en desacuerdo y el 23.5% se encuentra en totalmente en desacuerdo, respecto a que en la EMCH los procesos mentales son las herramientas que utiliza el profesor en la realización de las actividades en el aula, los explica a sus alumnos, quienes lo aplican a través de tareas y ejercicios concretos y son los indicadores seguros y fiables de la evaluación.

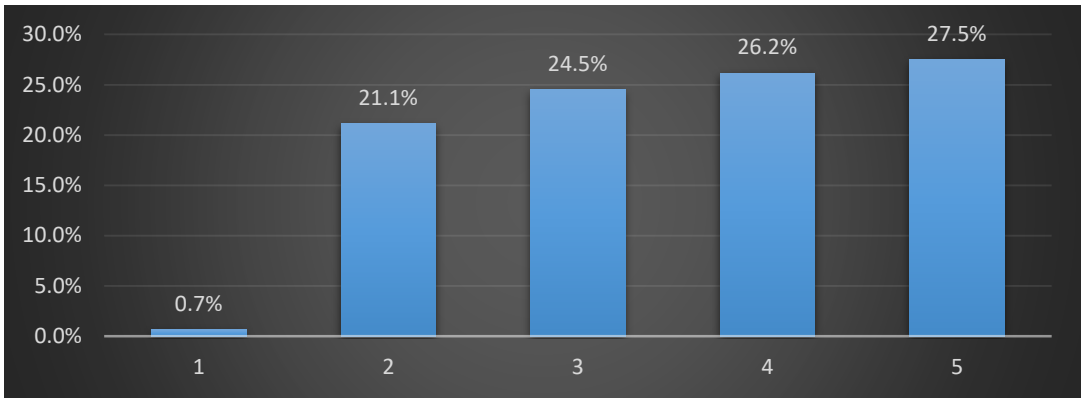
P26: ¿Consideras que el Ejercito cuenta con el equipamiento adecuado para su participación en la gestión reactiva frente a los desastres naturales?

Tabla 27 Frecuencia sobre el Ejercito cuenta con el equipamiento adecuado para su participación en la gestión reactiva frente a los desastres naturales

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	0.7%
De acuerdo	63	21.1%
Neutral	73	24.5%
Desacuerdo	78	26.2%
Totalmente desacuerdo	82	27.5%
Total	**298**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 28 El Ejercito cuenta con el equipamiento adecuado para su participación en la gestión reactiva frente a los desastres naturales



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De los resultados obtenido se observa que 0.7% se encuentra totalmente de acuerdo, el 21.1% se encuentra de acuerdo, 24.5% es neutral, el 26.2% está en desacuerdo y el 27.5% totalmente en desacuerdo; respecto de que el Ejercito cuenta con el equipamiento adecuado para su participación en la gestión reactiva frente a los desastres naturales.

Análisis: Los cadetes indican que el Ejercito no cuenta con el equipamiento adecuado para su participación en la gestión reactiva frente a los desastres naturales lo que implicaría que se debería implementar un equipamiento moderno y adecuado.

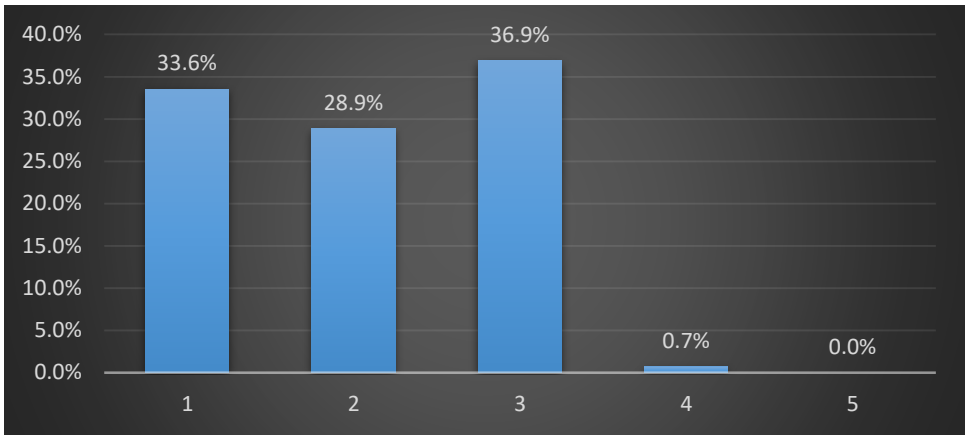
P27: ¿Crees que la infraestructura tecnológica y física para el desarrollo de la instrucción de los cadetes en la EMCH, es un factor predominante en su formación como oficiales del Ejército?

Tabla 28 Frecuencia la infraestructura tecnológica y física para el desarrollo de la instrucción de los cadetes en la EMCH, es un factor predominante en su formación como oficiales del Ejército

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	100	33.6%
De acuerdo	86	28.9%
Neutral	110	36.9%
Desacuerdo	2	0.7%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**298**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 29 La infraestructura tecnológica y física para el desarrollo de la instrucción de los cadetes en la EMCH, es un factor predominante en su formación como oficiales del Ejército?



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De los resultados obtenido se observa que 33.6% se encuentra totalmente de acuerdo, el 28.9% se encuentra de acuerdo, 36.9% es neutral y 0,7% está en desacuerdo; respecto a que la infraestructura tecnológica y física para el desarrollo de la instrucción de los cadetes en la EMCH, es un factor predominante en su formación como oficiales del Ejército.

Análisis: Los cadetes creen que la infraestructura tecnológica y física para el desarrollo de la instrucción de los cadetes en la EMCH, es un factor predominante en su formación como oficiales del Ejército.

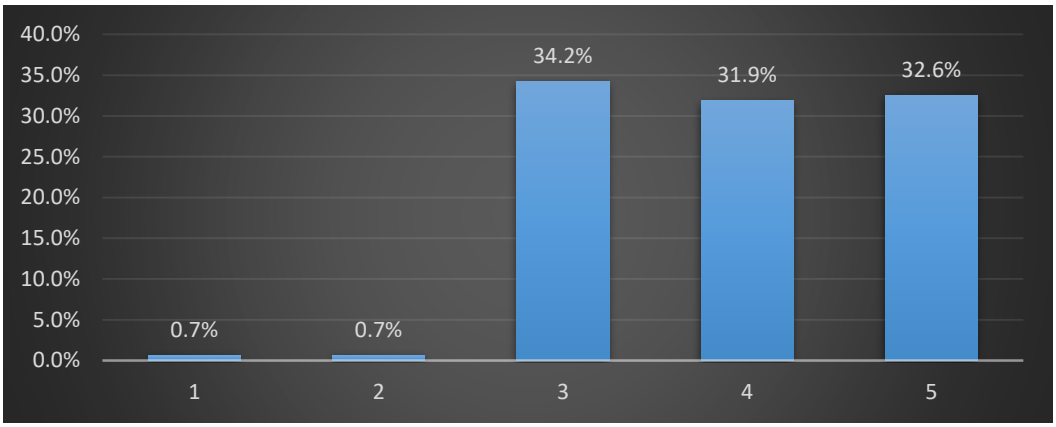
P28: ¿Crees que la EMCH cuenta con el equipamiento para realizar una adecuada formación para la atención de desastres en el Perú?

Tabla 29 Frecuencia sobre la EMCH cuenta con el equipamiento para realizar una adecuada formación para la atención de desastres en el Perú

Alternativa	Fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	0.7%
De acuerdo	2	0.7%
Neutral	102	34.2%
Desacuerdo	95	31.9%
Totalmente desacuerdo	97	32.6%
Total	**298**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 30 la EMCH cuenta con el equipamiento para realizar una adecuada formación para la atención de desastres en el Perú



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De los resultados obtenido se observa que 0.7% se encuentra totalmente de acuerdo, el 0.7% se encuentra de acuerdo, 34.2% es neutral, el 31.9% está en desacuerdo y el 32.6% está totalmente en desacuerdo; respecto a que la EMCH cuenta con el equipamiento para realizar una adecuada formación para la atención de desastres en el Perú.

Análisis: Los cadetes consideran que la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi no cuenta con el equipamiento para realizar una adecuada formación para la atención de desastres en el Perú, ello influiría en su formación profesional respecto a la gestión de riesgos y desastres naturales.

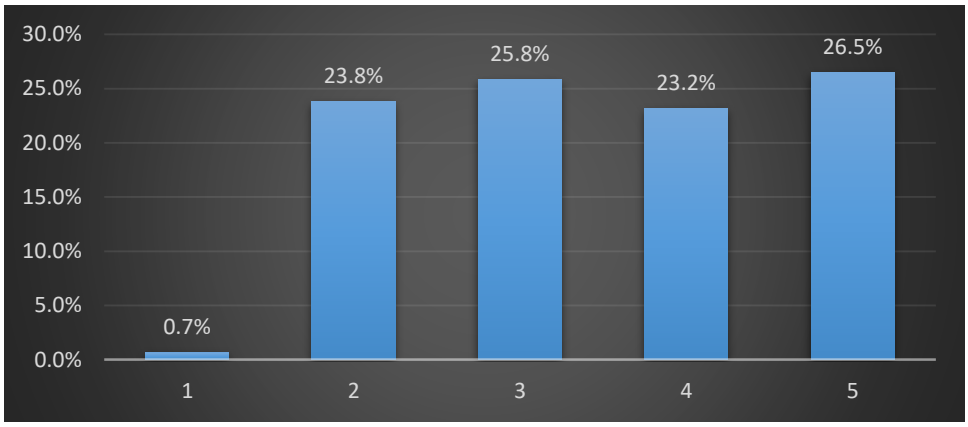
P29: ¿Consideras que dentro de tu formación profesional los instructores te han enseñado los procesos a ejecutarse durante la preparación, asistencia y rehabilitación ante los riesgos y desastres naturales?

Tabla 30 Frecuencia Dentro de tu formación profesional los instructores te han enseñado los procesos a ejecutarse durante la preparación, asistencia y rehabilitación ante los riesgos y desastres naturales.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	0.7%
De acuerdo	71	23.8%
Neutral	77	25.8%
Desacuerdo	69	23.2%
Totalmente desacuerdo	79	26.5%
Total	**298**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 31 Dentro de tu formación profesional los instructores te han enseñado los procesos a ejecutarse durante la preparación, asistencia y rehabilitación ante los riesgos y desastres naturales



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De los resultados obtenido se observa que 0.7% se encuentra totalmente de acuerdo, el 23.8% se encuentra de acuerdo, 25.8% es neutral, 23.2% está en desacuerdo y el 26.5% está totalmente en desacuerdo que dentro de su formación profesional los instructores les han enseñado los procesos a ejecutarse durante la preparación, asistencia y rehabilitación ante los riesgos y desastres naturales.

Análisis: Los cadetes indican que dentro de tu formación profesional los instructores no les han enseñado los procesos a ejecutarse durante la preparación, asistencia y rehabilitación ante los riesgos y desastres naturales.

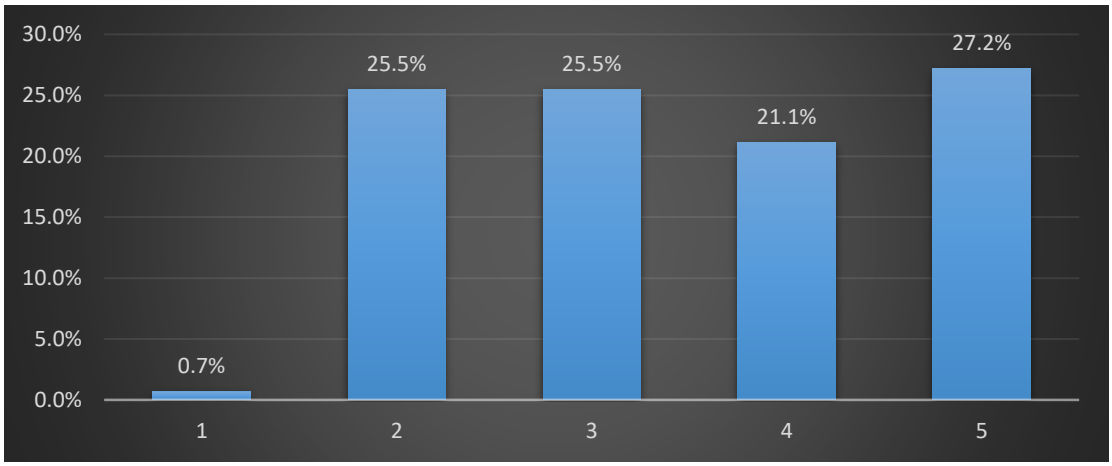
P30: ¿Consideras que tu instrucción te permite estar totalmente capacitado para asumir responsabilidades encomendadas durante un desastre natural?

Tabla 31 Frecuencia de la instrucción te permite estar totalmente capacitado para asumir responsabilidades encomendadas durante un desastre natural

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	0.7%
De acuerdo	76	25.5%
Neutral	76	25.5%
Desacuerdo	63	21.1%
Totalmente desacuerdo	81	27.2%
Total	**298**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 32 la instrucción te permite estar totalmente capacitado para asumir responsabilidades encomendadas durante un desastre natural



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De los resultados obtenido se observa que 0.7% se encuentra totalmente de acuerdo, el 25.5% se encuentra de acuerdo, 25.5% es neutral, el 21.1% está en desacuerdo y el 27.2 se encuentra totalmente en desacuerdo de que la instrucción recibida les permite estar totalmente capacitados para asumir responsabilidades encomendadas durante un desastre natural.

Análisis: Los cadetes manifiestan que la instrucción recibida no les permite estar totalmente capacitados para asumir responsabilidades encomendadas durante un desastre natural.

4.2. Análisis

Prueba de Hipótesis General

Hipótesis Alternativa: Existe una relación significativa entre la gestión de riesgos y desastres y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi 2020.

Hipótesis Nula: NO Existe una relación significativa entre la gestión de riesgos y desastres y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi 2020.

Tabla 32 Prueba de Chi Cuadrado para Hipótesis General

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,923[a]	4	,000
Razón de verosimilitud	13,909	4	,008
Asociación lineal por lineal	8,587	1	,003
N de casos válidos	18		

. Fuente: Elaboración propia en el software SPSS con la base de datos de la encuesta

La tabla 19 se muestra la prueba de Chi Cuadrado que se ha realizado en el SPSS versión 22, utilizando la base de datos obtenida de la encuesta que se realizó a la muestra de la presente investigación. En la citada tabla se puede apreciar que el valor de p Sig (bilateral) es igual a 0,000, este es menor que 0,05 (valor de p convencional). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis de investigación). En consecuencia, existe una relación positiva entre la variable 1 y la variable 2

Prueba de Hipótesis Específica 1:

Hipótesis Alternativa: Existe una relación significativa entre el sistema nacional de gestión de riesgos y desastres (SINAGERD) y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2020

Hipótesis Nula: NO existe una relación significativa entre el sistema nacional de gestión de riesgos y desastres (SINAGERD) y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2020

Tabla 33 Prueba de Chi Cuadrado de la Hipótesis Específica 1

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,308[a]	6	,002
Razón de verosimilitud	10,998	6	,088
Asociación lineal por lineal	6,120	1	,013
N de casos válidos	18		

Fuente: Elaboración propia en el software SPSS con la base de datos de la encuesta

La tabla 20 se muestra la prueba de Chi Curado que se ha realizado en el SPSS versión 22, utilizando la base de datos obtenida de la encuesta que se realizó a la muestra de la presente investigación. En la citada tabla se puede apreciar que el valor de p Sig (bilateral) es igual a 0,002, este es menor que 0,05 (valor de p convencional). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis de investigación). En consecuencia, existe una relación positiva entre la dimensión 1 de la variable 1 y la variable 2.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis alternativa: Existe una relación significativa entre los desastres naturales y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2020.

Hipótesis Nula: NO existe una relación significativa entre los desastres naturales y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2020.

Tabla 34 Prueba de Chi Cuadrado para Hipótesis Específica 2

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,923[a]	6	,001
Razón de verosimilitud	13,909	6	,031
Asociación lineal por lineal	7,870	1	,005
N de casos válidos	18		

Fuente: Elaboración propia en el software SPSS con la base de datos de la encuesta

La tabla 21 se muestra la prueba de Chi Cuadrado que se ha realizado en el SPSS versión 22, utilizando la base de datos obtenida de la encuesta que se realizó a la muestra de la presente investigación. En la citada tabla se puede apreciar que el valor de p Sig (bilateral) es igual a 0,001, este es menor que 0,05 (valor de p convencional). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis de investigación). En consecuencia, existe una relación positiva entre la dimensión 2 de la variable 1 y la variable 2.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis alternativa: Existe una relación significativa entre la doctrina militar y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2020.

Hipótesis Nula: NO Existe una relación significativa entre la doctrina militar y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2020.

Tabla 35 Prueba de Chi Cuadrado para Hipótesis Específica 3

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,923[a]	6	,0345
Razón de verosimilitud	13,909	6	,031
Asociación lineal por lineal	7,870	1	,005
N de casos válidos	18		

Fuente: Elaboración propia en el software SPSS con la base de datos de la encuesta

La tabla 21 se muestra la prueba de Chi Cuadrado que se ha realizado en el SPSS versión 22, utilizando la base de datos obtenida de la encuesta que se realizó a la muestra de la presente investigación. En la citada tabla se puede apreciar que el valor de p Sig (bilateral) es igual a 0,0345, este es menor que 0,05 (valor de p convencional). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis de investigación). En consecuencia, existe una relación positiva entre la dimensión 3 de la variable 1 y la variable 2.

4.3. Discusión

Los resultados de la Investigación demuestran que las variables de estudio la la gestión de riesgos y desastres y la formación profesional Mujer están relacionadas, así como los resultados del marco teórico es decir con los antecedentes y bases teóricas, ya que proveen información sobre el elemento de estudio, las dimensiones y sus respectivos indicadores que lo conforman, habiéndose analizado Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres, los desastres naturales , la doctrina militar, y con ello el Sistema Educativo del Ejercito, el diseño curricular y al instrucción ejecutada durante su formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Por ello, es importante indicar que en relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada indica que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alternativa, esto quiere decir que existe una relación directa y significativa entre la gestión de riesgos y desastres y la formación profesional Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.Respecto de la hipótesis específica 1, se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alternativa, esto quiere decir que existe relación significativa entre del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", respecto de la hipótesis específica 2, se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alternativa, esto quiere decir que existe relación significativa entre los desastres naturales, asimismo la hipótesis específica 3, se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alternativa, es decir existe una relación significativa entre la doctrina militar y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020.

Los resultados indican que la gestión de riesgos y desastres tiene por finalidad la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo que implicaría un desastre en la sociedad, así también como la apropiada preparación y respuesta frente a las situaciones de desastre, se tiene que según PNUD (2014) la prevención consiste en la implementación de procesos y medidas con el objeto de evitar que se produzcan desastres o minimizar su impacto, dentro de este proceso participa el Ejercito del Perú, conformado por personal formado profesionalmente en la Escuela Militar de Chorrillos, quienes deberán estar capacitados acerca del Sistema Nacional de Gestión de Riesgo y Desastres Naturales, para ejecutar y conocer las operaciones necesaria durante la gestión reactiva, que comprende un conjunto de acciones y medidas que son destinadas al enfrentamiento de los desastres, encontrándose dentro de las medidas: la preparación, asistencia y rehabilitación en caso de desastre, es decir los cadetes y futuros oficiales deben estar preparados para brindar una respuesta efectiva y recuperación apropiada ante situaciones de emergencias y desastres, protegiendo a la población y sus medios de vida.

El Perú es un país, expuesto a diversos desastres de origen natural como terremotos, deslizamientos, derrumbes, erosiones, inundaciones, así como a variaciones climáticas en determinadas regiones; por ello es importante que los cadetes conozcan que acciones ejecutar durante un tipo de desastre especifico, y ello deberá encontrarse dentro de su formación profesional.

Es importante indicar también que la doctrina es un factor de capacidad del Ejército que se constituye como la base conceptual por la que se ha de regir el empleo funcional de una organización militar, comprende un conjunto de principios, conceptos y procedimiento relacionados con la planificación, preparación, conducción y evaluación de operaciones y acciones militares, organización de la institución que son la guía en el pensamiento, lenguaje y accionar de una organización militar (Ejército del Perú, 2019)**;** El Ejército del Perú se encuentra implementando un proceso metodológico denominado "Wiracocha", que tiene como propósito establecer las bases y diseñar el procedimiento de evolución de la doctrina militar del Ejército, con la finalidad de alcanzar estándares internacionales que permitan la interoperatividad e interoperabilidad con otras fuerzas conjuntas o combinadas, siendo que esta nueva doctrina permitirá enfrentar en forma ordenada y metódica las amenazas, inclusive los desastres naturales; en donde se estructure las unidades operativas que participen en la gestión de riesgos y desastres, a fin de evitar una atención desordenada y sin rumbo, siendo necesario que sea incluida dentro de la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

Conclusiones

PRIMERA: Teniendo en consideración la Hipótesis General los resultados han permitido llegar a la conclusión que existe una relación directa y significativa entre las dos variables de estudio, la gestión de riesgos y desastres y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, ello debido a que los cadetes deben tener conocimientos sobre los procedimientos que implican la gestión de desastres y establecer que operaciones ejecutar durante la gestión reactiva, y que es necesario que se incluya en la malla curricular de la Escuela Militar de Chorrillos.

SEGUNDA: Se concluye que existe una relación directa entre el Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres y la formación profesional de los cadetes, frente a ello, se observa que la participación del Ejercito en el SINAGERD es esencial, porque actúan en primera línea en caso de desastres, así como es necesario que cuenten con equipamiento, infraestructura tecnología y física necesario para una adecuada formación profesional dentro de la Escuela Militar de Chorrillos.

TERCERA: Se concluye que existe una relación directa entre entre los desastres en el Perú y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, esto debido a que los cadetes deberán identificar que operaciones ejecutar dependiendo del tipo de desastre, y que los procesos a ejecutarse durante la preparación, asistencia y rehabilitación ante los riesgos y desastres naturales sean impartidos por los instructores dentro de su formación como cadetes.

CUARTA: Se concluye que existe una relación directa entre la doctrina militar y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, debido a que la Doctrina Wiracocha debe ser incluida dentro de la formación profesional, porque permitirá la interoperabilidad con otras fuerzas conjuntas y con ello permitirá enfrentar en forma ordenada y metódica; estructurando las unidades operativas que participen en la gestión de riesgos y desastres, a fin de evitar una atención desordenada y sin rumbo, y que se incluya dentro de la formación profesional con la finalidad que los cadetes al egresar sean capaces de enfrentar dichos retos y asumir la responsabilidad frente a los desastres naturales.

Recomendaciones

PRIMERA: En consideración a la conclusión 1, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos actualice o reestructure su malla curricular, que contiene los cursos que comprende la formación profesional, debiéndose tener en cuenta la gestión de riesgos y desastres naturales como una capacidad necesaria en los oficiales del Ejército debido a que en caso de emergencia participar en primera línea salvaguardando la vida de los ciudadanos.

SEGUNDA: En consideración a la conclusión 2, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos programe, planifique actividades de formación profesional

que les permitan a las cadetes establecer y conocer la importancia de la participación del Ejercito en la SINAGERD, así como adquieran equipamiento tecnológico y físico para efectuar una adecuada instrucción y formación profesional

TERCERA: En consideración a la conclusión 3, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos, incluir dentro de su currículo de formación profesional los tipos de desastres naturales, y que se homogenicen y definan en un documento los procesos a ejecutarse durante la preparación, asistencia y rehabilitación ante los riesgos y desastres naturales, según sea la región y el tipo de desastre.

CUARTA: Se recomienda a la Escuela Militar de Chorrillos instruir a los cadetes respecto de la Doctrina Wiracocha, para que su formación doctrinaria se consolide; asimismo se los capacite respecto de la interoperabilidad con otras entidades, que intervengan en la gestión de riesgo y desastres naturales.

PROPUESTA DE MEJORA

“TALLERES DE GESTION DE RIESGO DE DESASTRES DENTRO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS”

1. PRESENTACIÓN

La necesidad de mejorar la formación profesional de los cadetes de la EMCH conduce a realizar una reflexión acerca de la relación que existe entre la gestión de riesgos y desastres naturales y la formación integral de los cadetes. En lo referente, se pretende instruir al cadete respecto de la gestión riesgos y de desastres naturales, en el cual participa en forma activa el Ejercito del Perú, siendo que los cadetes al egresar de la escuela Militar de Chorrillos, forman parte del personal activo, debiendo cumplir diversas funciones, una de las cuales podría ser participar del Sistema Nacional de Gestión de Riesgo y Desastres, así como deberá participar en la gestión reactiva si se ubica en una zona en la cual surge un desastre natural y deberá ejecutar las acciones establecida en el Plan SINAGERD y coordinar con las demás instituciones que participan en forma conjunta; es decir debe ser incluida en su formación profesional porque servirá de base para los aprendizajes posteriores y su vida como futuro oficial del ejército peruano. Para la presente se ha utilizado los resultados de la investigación titulada “LA GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” – 2020”, Tras este análisis, se consideró necesaria la orientación de un plan de mejora para la formación profesional de los cadetes dentro de esta institución. El presente Plan de mejora orientado a incrementar el conocimiento de la gestión de riesgos y desastres, SINAGERD y la doctrina Wiracocha, como parte de la formación profesional de los cadetes en la EMCH, pretende proporcionar un plan de actividades que favorezcan

dicha práctica. En él se fijan objetivos, metas y actuaciones concretas para que, a modo de orientaciones, sirva la institución en su tarea como institución de formación superior que priorice su realidad específica y las funciones de su profesión, siendo necesarios para mejorar la formación de los cadetes, y con ello la mejora de nuestro país.

2. JUSTIFICACIÓN

El presente plan se justifica debido a que la gestión de riesgos y desastres naturales es necesario que los cadetes conozcan al egresar y puedan conocer también que acciones deben de ejecutar en la etapa de la gestión reactiva, que implica una serie de procesos concatenados por parte del Ejército Peruano, como es la gestión de riesgos y desastres naturales, Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres, desastres naturales más surgidos en el Perú, El proyecto Wiracocha y el impacto que podría tener en las operaciones.

3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.1. Objetivo general

- Implementar un taller de Gestión de Riesgos y Desastres Naturales para los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, con la finalidad de poder mejorar la formación profesional de los cadetes, futuros oficiales del Ejército peruano.

3.2. Objetivos específicos

- Mejorar el conocimiento de los desastres naturales que surgen en el Perú para que puedan generar hacer frente aplicando operaciones de rehabilitación y apoyo en salvaguarda de la vida humana.

- Establecer la importancia del Proyecto Wiracocha y las operaciones de gestión de riesgo y desastres que pueden ser cumplidas acorde a la doctrina del Ejercito.

4. META

- Lograr capacitar al 100% de los cadetes respecto a la Gestión de riesgo y desastres Naturales, y la importancia que tiene dentro de la formación profesional.

5. METODOLOGÍA

Los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados en las actividades militares y académicas, tendrán una directriz con una evaluación, pues ya no se trata simplemente de desarrollar contenidos, sino de lograr procesos donde se consiga la apropiación, manejo, desarrollo de las operaciones de la gestión de riesgos.

5.1. Plan de acción:

Para la ejecución de la propuesta será necesario implementar:

- Servicio de Asesoría por parte del CENEPRED.

  El Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres – CENEPRED es un organismo público ejecutor que conforma el SINAGERD, responsable técnico de coordinar, facilitar y supervisar la formulación e implementación de la Política Nacional y el Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, en los procesos de estimación, prevención y reducción del riesgo, así como de reconstrucción.

- Talleres participativos y charlas enfocados en el desarrollo de las capacidades de los cadetes, por parte de los integrantes del SINAGERD referidos a la política, lineamientos y mecanismos referidos a los procesos de estimación, prevención y reducción de riesgo y reconstrucción.

5.2. Actividades

- Promoción entre los cadetes los talleres que se van a desarrollar.
- Evaluación Inicial
- Taller del Sistema Nacional de gestión de Riesgo de Desastres Naturales de duración de ocho (08) hras académicas.
- Lineamientos Técnicos en Gestión reactiva duración de diez (10) Horas académicas.
- Exposición de las Acciones que cumplen los Oficiales encargados de la gestión de Riesgos de desastres naturales, con una duración de ocho horas académicas.
- Evaluación Final
- Entrega de Certificados a aquellos que aprueben con calificación mayor a catorce, como calificación mínima.

5.3. Temporalización.

- Se propone incorporar la propuesta a las actividades curriculares del año lectivo 2020 y con ello establecer horarios para cada participante.

6. RESPONSABLES

Para la ejecución de la propuesta es de mucha importancia el rol del personal directivo de la Escuela Militar de Chorrillos, para que coordine con las instituciones encargadas de la capacitación de la gestión de riesgo de desastres naturales.

- Director de la EMCH
- Oficiales Instructores y catedráticos
- Cadetes que recibirán la capacitación y talleres.

7. VIABILIDAD

Esta propuesta si es factible por cuanto el CENEPRED realiza las capacitaciones en forma gratuita, con la finalidad de lograr que los cadetes tengas una formación profesional adecuada, para que ejerzan las funciones que se les asignen a los cadetes, a fin de lograr profesionales comprometidos al cambio y al desarrollo del país.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El Plan de Mejora, pretende capacitar a los Cadetes con la finalidad de poder mejorar las capacidades de los cadetes, frente a ello es fundamental desarrollar una supervisión y seguimiento continuo que permita reconocer los avances, retrocesos y desviaciones con el fin de ejecutar las posibles readaptaciones necesarias para que la mejora sea beneficiosa y efectiva para todos los miembros de la escuela Militar de Chorrillos.

- *Evaluación de Inicial*. Que permita diagnosticar el conocimiento previo de los cadetes.
- La evaluación procesual (durante el desarrollo de los talleres) se realizará a lo largo de todo el proceso de implementación de las distintas participaciones

contempladas dentro del Plan de Mejora, con el fin de comprobar, optimizar y mejorar el desarrollo del mismo.

- *Evaluación Final.* Con el fin de valorar el grado de consecución de los objetivos propuestos, la evaluación final comprenderá aspectos técnicos y operativos.

Bibliografía

Alvarez Gutierrez , S. A. (2016). *Redes Sociales de Gestión del Riesgo de Desastres en el Perú.* Lima.

Aguilar Saldaña, Z. d., & Echevarría Palomino, A. M. (2011). *El enfoque de equididad de genero en la gestion de riesgos de desastres.* Lima.

Arias. (2010). *la aplicacion de instrumentos metodologicos.* Peru-Lima: RACS.

Banco Mundial. (20 de Octubre de 2016). *Banco Mundial: Con inversiones en resiliencia urbana, las ciudades de todo el mundo pueden ahorrar miles de millones de dólares al año y se puede salvar de la pobreza a millones de personas*. Obtenido de https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2016/10/12/world-bank-investing-in-urban-resilience-can-save-the-worlds-cities-billions-each-year-and-keep-millions-out-of-poverty

Banco Mundial. (2016). *Gestión del riesgo de desastres.* Washington DC.

Barragán Ramírez, & Samuel. (2017). *Efectividad de la gestión de riesgos de desastres naturales como herramienta para el crecimiento económico de la región La Libertad, periodo 2000 – 2016.* Trujillo.

BlackRecon. (2018). *Equipo Táctico.*

Borioni, V. (2016). *Gestión de Riesgos de Desastres: enfoque internacional aplicado a escala local.* Buenos Aires.

ConceptoDefinición. (29 de Abril de 2016). Obtenido de Instructor : https://conceptodefinicion.de/instructor/.

Congreso de la Republica. (2003). *Ley General de Educación* . Lima.

Congreso de la Republica. (2011). *Ley 29664 Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres* . Lima.

Educaweb. (2019). *Educaweb*. Obtenido de Niveles de la formación profesional: https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/formacion-profesionalfp/niveles-formacion-profesional/

Ejército del Perú . (2019). *Directiva N° 001 Educación de Oficiales* . Lima.

Ejército del Perú. (1996). *ME30 - 6 Metodo de Instrucción Militar.* Lima.

Ejército del Perú. (2013). *ME 34 - 24 Diseño Curricular del Paradigma Socio Cognitivo Humanista.* Lima.

Ejército del Perú. (2013). *RE 35 - 1 Sistema de Doctrina del Ejército.* Lima.

Ejército del Perú. (2014). *Liderazgo Militar RE 1-54.* Lima: Ejército del Perú.

Ejército del Perú. (2019). *Directiva General de Funcionamiento del Sistema Educativo del Ejército* . Lima.

Ejército del Perú. (2019). *MD 1-0 Manual Directriz Ejército del Perú.* Lima.

El Peruano . (Sábado de Febrero de 2011). Normas Legales. *El Peruano*, págs. 1-21.

Ferrnandez. (2007). *Diseños de investigaciones.* Lima Peru: Navarrete.

Flores. (2008). *Confiabilidad en tiempos metodologicos.* Lima-Peru: Santillana.

Fuentes. (2015). *Confiabilidad de instrumentos de validez.* España: Montena.

Galindo. (2010). *Relaciones existentes entre variables* . Madrid: Facto.

Galvez. (2014). *Instrucciones en la elaboracion de metodologia.* Mexico: GEU.

Gonzales. (2008). *Manifestaciones en los procedimientos* . Valencia: RAMS.

Gonzales, C. F. (2011). *Gestion del riesgo de desastres en el area sanitaria de Guaymallen.* Mendoza.

González Vera, P. A. (2016). *Propuesta de un sistema de informacion geográfico como herramienta para la gestion del riesgo en desastres naturales en la region de los Lagos.* Santiago de Chile.

Indeci. (19 de Febrero de 2011). *Indeci.* Obtenido de https://www.indeci.gob.pe/wp-content/uploads/2019/02/Ley-N%C2%B0-29664-Ley-SINAGERD-y-sus-modificatorias.pdf

INDECI. (2012). *Educación comunitaria para la gestión del riesgo de desastres* . Lima.

INDECI. (2014). *Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres 2014 - 2021*. Lima.

Jefatura de Doctrina del Ejército. (2019). *Directiva N° 001 Ejercución de los Procesos de Doctrina en el Ejército.* Lima.

Jimenez. (2007). *metodos en la investigacion.* España: Amat.

Latorre Ariño, M., & Seco del Pozo, C. (2010). *Paradigma socio cognitivo humanista.* Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

Lavell, A. (2004). *Parámetros y prácticas de la gestión del riesgo de desastres, de proyectos a procesos.*

Lopez. (2008). *analitica sistematica en metodologia.* España: Vidaurre.

Ministerio de Defensa. (2019). *Decreto Supremo N° 009 Aprueban Reglamento de las Escuelas e Institutos de Formación Profesional de las Fuerzas Armadas.* Lima.

Ministerio de Educación de Argentina. (2001). *Formación profesional: Materiales de trabajo para la formulación de un Acuerdo Marco.* Buenos Aires.

Ministerio de Salud. (23 de Abril de 2017). *Plan de comunicación:FEN*. Obtenido de 2015

Ministerio del Ambiente. (2015). *Mapa de susceptibilidad física del Perú.* Lima.

Naciones Unidas CEPAL. (Febrero de 2014). Obtenido de Manual para la Evaluación de Desastres: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35894/1/S2013806_es.pdf

Palma. (2012). *Metodologia en tiempos de investigacion.* Mexico: Oceano.

Paucar Camacho, J. A. (2016). *Modelo para la articulación de la gestión del riesgo en el proceso de ordenamiento territorial de la ciudad de Guaranda-Ecuador.* Valencia.

Pérez, J., & Merino , M. (2012). Obtenido de https://definicion.de/instruccion-militar

Perú 21. (17 de 02 de 2019). Perú y los desastres naturales: ¿esperando a la muerte? *Perú 21*, págs. https://peru21.pe/peru/peru-desastres-naturales-esperando-muerte-analisis-460312-noticia/?ref=p21r.

Plan Nacional de Gestión del riesgo de desastres. (Mayo de 2014). *PLANAGERD*.

Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. (Mayo de 2014). *Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres SINAGERD.* Obtenido de http://cenepred.gob.pe/web/wp-content/uploads/Guia_Manuales/PLANAGERD%202014-2021.pdf

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2013). *UNDP al servicio de las personas y las naciones* . Obtenido de https://www.undp.org/content/dam/rblac/docs/Research%20and%20Publications/Crisis%20Prevention%20and%20Recovery/Brochure_Desastres_sp.pdf

Prograna de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2014). *Gestión del riesgo de desastre ¿Qué hace el PNUD en Gestión del Riesgo de Desastres en América Latina y el Caribe?* Obtenido de https://www.undp.org/content/dam/rblac/docs/Research%20and%20Publications/Crisis%20Prevention%20and%20Recovery/Brochure_Desastres_sp.pdf

Quintero Quintero, M., & Orozco Vallejo , G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, 93 - 115.

Ramirez. (2008). *Aspectos metologicos longitudinales.* Peru-Lima: santillan.

Real Academia Española. (2020). *Diccionario de la Lengua Española*.

Tavera, H. (1993). *La Tierra, Tectónica y Sismicidad.* Lima: Instituto Geofísico del Perú .

UNDP . (2014). *Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo* . Obtenido de https://www.undp.org/content/dam/rblac/docs/Research%20and%20Publications/Crisis%20Prevention%20and%20Recovery/Brochure_Desastres_sp.pdf

United Nations. (2015). *Marco de Sendai para la reducción del riesgo de desastre 2015 - 2030.* Ginebra: ICLUX.

Valencia. (2016). *Muestras en tiempos logisticos.* Valencia: Oceano.

Woll Espinoza, A. (2017). *La calidad educativa y su relación con la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.* Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

ANEXOS

Anexo 1: Base de datos

	ITEMS																													
	V1															V2														
	D1					D2					D3					D1					D2						D3				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	1	4	2	3	5	3	3	1	2	3	3	1	4	3	3	3	4	4	2	3	5	3	4	3	2	1	5	3	1	3
2	1	2	2	3	4	4	4	2	1	5	3	2	2	3	2	3	5	3	3	5	3	2	3	2	4	2	3	1	3	1
3	1	1	5	2	3	4	1	1	1	4	5	3	4	2	1	1	3	4	1	4	4	3	5	2	3	2	3	1	1	3
4	1	4	2	3	5	3	4	1	3	4	5	2	5	1	1	3	5	3	3	4	3	1	4	5	4	4	5	2	4	1
5	2	1	5	1	3	3	4	1	3	4	3	1	5	1	3	1	4	3	2	2	4	3	5	5	4	3	3	3	2	2
6	2	2	3	1	4	5	3	3	2	3	4	3	5	2	2	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	1	1	3
7	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	5	3	5	4	3	1	5	3	2	4	3	3	3	3	2	2	5	1	3	4
8	4	3	5	3	3	4	4	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	4	2	5	3	3	5	5	1	1	3	1	3	4
9	4	4	3	1	5	4	1	1	1	3	3	3	4	4	2	2	5	3	2	5	3	3	4	4	3	2	3	1	1	4
10	4	3	3	3	4	4	1	3	1	5	5	2	5	4	1	3	3	4	3	4	4	3	5	4	1	1	5	2	4	3
11	2	1	5	3	4	3	3	3	2	4	3	3	5	1	1	1	3	3	3	5	4	2	4	3	1	3	3	3	2	2
12	3	2	3	3	3	4	1	1	3	3	3	3	3	4	3	1	2	3	2	3	5	2	3	3	3	4	5	1	3	3
13	1	3	3	2	3	4	2	1	3	5	4	3	4	3	3	4	3	4	2	5	4	1	5	3	1	3	3	1	3	1
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	4	4	2	2	5	3	1	1	2	3	4	1	4	2	3	2	2	4	3	3	4	1	3	3	2	3	4	3	2	2
16	2	3	2	2	3	4	3	3	1	5	3	2	4	2	2	4	5	3	1	5	4	1	3	3	3	2	3	3	2	1
17	3	2	3	1	5	3	2	2	2	4	5	2	4	4	2	2	2	3	2	3	5	1	5	2	4	3	4	2	3	4
18	2	4	5	2	4	4	1	2	2	4	4	1	4	1	1	4	5	4	3	3	4	3	5	3	2	3	5	3	2	1
19	4	3	5	1	3	4	3	1	3	4	3	3	2	3	1	3	4	4	3	5	4	1	4	2	2	1	5	3	4	3

20	2	2	4	3	3	5	4	3	2	3	5	2	4	1	1	3	2	3	2	2	4	2	4	2	3	1	4	2	2	3
21	1	2	3	1	3	5	4	1	1	4	3	3	3	2	1	2	2	5	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	1	3
22	1	3	2	2	4	4	1	3	3	5	3	2	4	1	1	3	3	5	3	3	3	1	3	2	4	2	3	2	3	3
23	2	2	2	3	3	5	3	3	2	3	4	3	5	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	1	1	4
24	2	1	3	1	4	3	3	3	3	5	5	2	3	4	3	1	3	4	2	3	5	1	4	4	1	1	3	3	2	1
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	3	5	2	5	4	3	1	1	5	5	3	5	1	3	4	2	5	3	5	4	1	5	4	1	1	5	2	1	4
27	2	3	5	1	4	4	1	3	3	5	3	2	4	1	3	2	3	4	1	4	4	3	5	4	4	3	3	3	3	2
28	4	4	2	2	4	3	4	1	3	4	5	3	5	1	3	2	2	3	1	5	4	2	4	3	3	2	5	2	4	1
29	4	2	4	3	5	3	4	1	3	3	3	2	3	4	2	2	5	4	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3
30	1	4	3	1	4	5	4	2	3	3	4	3	3	2	2	1	4	5	1	3	5	1	5	3	3	2	4	1	1	2
31	2	3	5	3	4	4	4	3	1	4	5	1	5	1	3	3	2	4	1	3	5	2	5	3	3	1	4	1	2	2
32	4	1	5	2	4	5	4	1	2	3	5	3	3	3	1	1	4	5	3	2	5	2	3	5	1	4	3	1	4	1
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	4	3	5	3	4	5	4	2	3	3	4	1	4	3	3	2	2	3	2	5	4	2	4	3	1	2	5	2	2	4
35	4	4	4	3	4	3	1	1	3	5	5	3	3	2	2	3	4	4	1	2	5	3	5	3	4	3	3	1	1	3
36	1	4	3	1	4	3	3	1	3	5	5	2	2	4	1	1	4	4	1	4	5	1	3	4	1	1	4	2	4	1
37	3	3	3	2	3	5	4	3	3	4	3	1	3	2	3	1	2	5	1	4	5	1	5	5	2	4	4	3	3	4
38	2	1	3	1	4	4	4	2	2	5	5	3	3	1	2	4	4	5	1	5	3	2	3	2	1	2	5	3	2	1
39	4	3	5	3	3	5	1	2	3	4	4	3	5	3	1	3	3	3	1	4	3	2	4	4	2	4	4	3	1	3
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
41	1	1	2	3	4	3	2	2	3	3	5	1	2	1	3	2	4	4	2	5	5	2	4	4	2	1	4	2	4	2
42	2	1	5	1	3	5	3	2	2	3	4	2	2	4	1	2	2	4	1	2	3	1	5	2	2	4	5	1	4	1
43	4	4	5	1	4	4	1	3	1	4	5	1	3	4	1	4	4	5	3	4	3	3	5	4	4	4	4	3	1	4
44	3	3	3	2	4	3	2	1	1	4	3	2	4	1	1	1	2	5	2	3	4	1	4	2	3	2	4	3	1	2
45	1	4	4	3	4	4	4	3	2	4	5	1	5	2	2	4	3	3	2	4	4	1	4	4	1	4	3	1	3	4
46	3	5	2	2	4	5	4	1	3	4	5	1	3	1	3	2	5	4	1	4	4	1	5	2	4	3	5	1	1	3
47	1	3	2	2	4	3	3	2	2	5	4	3	4	2	3	3	5	5	3	4	3	1	4	2	2	3	3	1	4	2

48	3	3	2	1	4	5	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	5	4	2	4	5	2	2	3	2	3	4
49	3	5	5	2	4	4	3	2	1	5	4	2	2	4	3	1	2	5	3	5	5	3	3	4	1	1	3	2	2	3
50	3	4	4	2	5	3	3	2	1	3	5	3	5	3	1	3	3	3	3	4	3	2	5	2	3	2	4	1	4	3
51	3	2	2	3	4	4	1	2	2	4	3	2	2	1	2	2	4	3	1	5	5	3	4	2	4	2	5	1	3	1
52	2	4	4	1	3	4	2	3	2	3	5	1	4	1	1	1	5	5	2	3	3	1	4	5	1	4	3	3	2	4
53	2	4	3	2	4	3	4	2	3	5	4	3	2	3	2	4	5	5	3	2	4	2	5	4	2	4	5	2	4	1
54	1	1	5	1	3	3	2	3	2	3	4	1	3	3	2	4	2	4	2	3	5	2	5	5	2	1	3	1	1	3
55	2	2	5	1	3	4	1	3	2	4	5	3	3	1	3	1	5	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	2	2	3
56	4	5	3	2	4	3	4	2	1	5	4	2	3	3	3	3	4	5	1	3	3	3	3	5	4	3	5	2	1	3
57	1	4	3	2	5	5	4	2	2	5	4	1	4	2	3	3	3	3	3	2	3	1	5	5	2	2	3	2	2	1
58	1	3	2	2	4	4	4	2	2	5	4	2	5	2	3	3	5	5	2	2	5	2	4	5	1	3	3	1	3	3
59	4	4	3	1	3	4	2	3	1	5	4	3	2	3	3	4	5	3	2	5	4	2	4	3	4	3	5	1	1	3
60	3	4	2	2	5	5	4	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	5	3	4	2	4	4	3	1	1	1
61	3	2	4	2	4	3	1	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	4	1	3	4	2	4	4	3	1	3	2	3	2
62	1	2	5	2	5	5	3	3	1	5	5	1	2	1	1	4	3	5	2	4	4	3	4	5	3	1	3	1	2	1
63	3	5	5	3	3	5	2	2	3	5	4	3	2	4	1	4	5	4	2	2	5	3	3	2	1	1	4	3	3	4
64	1	3	2	3	4	3	1	1	2	3	5	2	3	2	3	3	4	4	2	4	4	1	3	2	2	2	4	2	1	3
65	1	4	5	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	4	2	2	5	5	1	3	4	2	5	5	1	2	5	3	1	1
66	4	3	4	2	4	4	3	3	2	3	3	1	4	3	3	4	5	5	3	2	3	3	5	4	2	1	3	3	3	4
67	2	2	3	3	5	5	1	3	3	4	5	2	4	1	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	1	4	1	2	4
68	4	1	2	2	5	3	3	2	1	4	3	2	4	2	2	1	3	5	3	4	3	1	4	3	3	3	4	1	1	2
67	1	1	5	1	3	4	1	2	3	5	5	2	3	3	2	2	3	3	1	2	5	1	5	4	4	4	5	3	2	2
68	3	1	5	1	5	5	3	2	3	5	5	3	2	4	2	3	3	5	1	4	5	3	3	2	4	1	5	3	3	3
69	4	3	5	2	3	5	2	2	3	3	4	1	5	4	1	2	2	5	3	2	3	2	4	2	2	3	3	1	1	1
70	4	4	3	2	4	5	1	3	2	3	3	3	2	1	1	3	2	5	3	5	3	3	5	2	2	3	3	1	2	4
71	2	4	3	2	5	4	3	3	2	4	3	2	4	4	2	3	4	5	1	5	4	2	5	2	3	2	3	2	1	4
72	3	2	2	1	3	5	1	2	2	4	4	1	3	1	1	4	5	5	2	2	5	3	5	4	2	4	4	1	3	1
73	4	2	5	1	3	4	3	1	3	5	4	2	4	3	2	1	5	5	3	3	5	1	5	2	3	1	4	3	1	3

74	1	1	3	1	4	3	1	3	3	4	4	3	5	3	1	1	4	3	1	2	5	3	5	2	3	4	4	1	2	2
75	3	2	5	2	3	4	3	2	3	3	5	1	2	2	3	3	3	5	2	5	3	2	3	5	3	1	3	3	1	1
76	4	3	2	1	3	4	4	1	1	5	5	2	3	3	1	4	4	4	3	4	5	1	3	3	4	3	3	1	1	3
77	2	2	2	2	4	4	2	1	3	3	5	1	2	2	3	2	2	5	2	5	3	3	3	2	3	2	3	2	1	4
78	2	1	5	2	4	4	1	2	3	5	4	1	5	4	3	1	3	4	3	4	3	3	4	2	3	1	5	1	1	1
79	4	3	3	3	5	3	2	3	3	4	4	3	3	1	1	1	3	3	1	2	4	1	3	5	3	1	5	1	3	1
80	3	1	2	2	3	5	3	1	1	3	5	1	5	4	3	4	2	5	2	5	4	1	3	5	4	1	5	2	4	4
81	4	1	4	2	4	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	4	4	5	1	2	4	1	5	4	2	1	4	2	3	4
82	2	4	3	1	5	5	3	2	1	5	4	1	5	2	2	1	2	4	2	5	5	3	3	3	3	2	3	1	1	1
83	3	3	3	3	4	4	1	3	2	4	4	1	4	2	3	4	5	5	2	2	3	1	4	2	2	2	3	3	1	1
84	3	1	4	2	3	4	1	2	2	4	5	2	2	1	3	1	5	5	1	3	5	3	5	2	2	3	4	1	4	4
85	2	1	4	2	5	3	1	2	3	3	3	3	5	3	1	1	4	5	1	4	3	3	5	4	4	3	4	1	2	4
86	2	2	5	2	3	5	4	2	3	4	4	3	5	1	2	1	4	5	1	3	3	2	4	3	4	1	5	1	3	2
87	2	1	5	3	3	5	4	3	1	5	5	3	4	3	2	4	4	4	3	3	5	1	5	4	3	1	4	2	4	4
89	3	2	3	3	3	5	3	1	2	5	4	3	5	2	1	3	4	5	2	5	3	1	4	2	3	4	3	3	1	1
90	1	2	4	1	3	4	2	1	3	5	3	1	3	2	1	4	3	3	1	3	5	2	3	3	2	2	3	2	4	1
91	3	3	4	3	4	4	4	1	3	5	3	3	2	4	2	3	2	5	1	4	3	2	5	3	2	3	5	3	1	2
92	1	3	4	1	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	2	4	5	3	1	4	4	3	5	3	2	3	3	2	2	3
93	1	3	3	1	5	3	2	3	3	3	5	1	5	4	1	1	4	4	1	3	3	1	5	5	4	2	5	1	2	4
94	1	1	4	3	4	5	1	1	1	4	4	1	4	1	2	3	5	3	2	3	3	3	4	3	4	4	5	2	1	3
95	3	4	4	1	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	1	3	5	2	2	4	2	1	1
96	2	3	4	3	5	5	2	2	2	5	5	3	5	1	3	1	3	4	3	5	4	2	4	3	3	1	5	3	4	4
97	4	2	3	3	5	3	3	2	2	3	3	1	3	4	1	3	5	3	1	4	3	2	4	5	1	4	5	3	3	1
98	1	2	2	3	4	4	2	1	2	4	4	2	2	1	1	3	2	5	1	3	5	1	4	2	3	1	4	2	3	3
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	3	4	5	2	3	5	2	4	2	3	1	4	2	3	3
100	4	2	4	3	3	4	2	3	1	4	5	2	5	4	3	4	5	3	3	2	4	2	3	2	2	4	3	1	1	3
101	4	4	4	3	5	5	3	3	1	3	3	1	2	3	1	1	3	5	3	5	5	3	3	4	4	2	5	3	1	1
102	4	1	2	2	4	5	2	2	1	3	3	1	2	2	1	3	3	3	1	3	5	1	5	5	4	2	5	3	4	4

103	3	3	5	1	4	3	1	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	4	3	3	4
104	4	4	2	1	3	5	3	2	2	3	5	3	2	2	2	1	3	3	1	5	5	1	5	3	1	4	3	2	3	4
105	4	4	5	2	5	3	4	1	3	5	4	2	4	3	2	4	4	5	1	5	5	2	4	4	3	1	3	2	2	3
106	1	1	3	1	4	3	3	2	3	3	3	3	5	2	2	2	3	3	2	5	3	1	3	4	2	3	3	1	3	2
107	2	2	4	2	5	5	2	3	1	5	5	1	3	4	1	2	3	4	2	2	3	3	4	2	1	1	3	1	1	1
108	4	1	4	1	4	5	4	2	3	4	3	2	5	3	3	1	3	3	2	4	3	2	4	2	4	1	4	3	3	3
109	3	3	2	3	5	5	1	2	1	4	4	2	3	4	2	1	5	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	1	2	2
110	1	1	5	3	5	4	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	2	3	2	3	5	4	2	3	2	4	2
111	3	2	5	2	3	5	1	2	3	5	4	3	5	2	3	3	5	5	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	1
112	2	1	4	3	3	3	2	3	1	5	4	3	3	2	1	4	5	4	3	5	3	3	3	3	4	2	4	1	1	2
113	4	3	4	1	4	3	3	1	3	4	4	1	4	4	3	1	4	5	1	2	4	2	4	4	4	4	5	1	4	1
114	2	2	2	3	3	4	4	2	1	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	1	4	2	3	3	3	3	4	4
115	1	1	4	3	3	5	1	2	2	4	5	3	3	4	2	4	3	5	2	3	4	1	4	5	3	1	5	2	4	4
116	2	2	2	1	5	5	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	5	3	3	4	2	3	5	3	2	4	2	4	3
117	4	4	3	2	5	4	1	1	1	4	4	1	2	2	2	1	5	4	3	2	3	1	4	2	4	4	3	1	3	2
118	4	1	2	2	4	4	2	1	3	4	3	2	2	1	1	2	3	4	2	3	3	1	5	2	4	1	3	2	1	4
119	3	4	3	1	5	3	2	1	3	5	3	3	3	3	1	1	3	3	2	5	3	2	4	4	1	2	5	3	1	3
120	3	1	3	2	5	3	1	1	3	3	4	2	3	1	3	4	2	4	2	5	5	2	5	4	2	4	4	3	4	4
121	1	2	5	2	3	3	4	1	2	4	4	3	2	3	1	2	2	3	2	4	3	3	5	3	2	2	4	1	4	2
122	2	4	4	1	4	4	2	2	3	3	4	3	2	4	1	2	2	4	3	2	5	2	5	4	1	3	3	1	1	3
123	2	1	4	3	3	3	4	3	1	4	5	2	4	4	3	3	2	5	3	2	5	1	5	4	1	2	4	2	2	3
124	3	3	3	3	3	5	3	2	3	4	3	2	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
125	1	3	4	2	4	3	4	1	3	5	4	2	4	1	3	2	5	4	1	3	4	1	3	5	4	1	4	1	4	1
126	1	2	2	1	5	3	3	1	3	3	4	3	2	3	3	1	5	5	1	3	3	2	5	4	2	4	3	3	3	1
127	1	1	4	2	4	4	3	2	2	3	5	1	2	4	2	1	4	4	3	5	3	2	5	4	1	2	5	2	2	1
128	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
129	1	4	5	1	4	5	2	3	1	3	3	1	5	2	2	3	3	4	1	4	4	1	5	4	2	1	3	2	3	4
130	2	2	4	2	5	5	2	3	3	5	4	2	4	4	2	1	2	4	3	2	3	1	5	3	4	3	3	3	4	2

131	2	3	5	2	3	4	4	2	2	5	4	1	4	1	2	1	5	5	2	2	4	1	5	5	1	3	5	2	1	1
132	3	2	2	3	4	3	3	1	1	5	4	1	2	2	3	2	3	3	2	4	5	3	3	4	4	1	5	2	1	1
133	2	4	2	1	4	3	2	1	1	3	3	2	4	1	2	4	4	5	1	3	5	1	4	3	3	1	5	3	3	2
134	4	2	5	3	4	5	1	3	1	3	5	1	2	1	3	4	4	3	2	3	4	1	3	3	3	4	5	3	1	4
135	2	2	4	3	5	3	3	1	3	5	4	3	2	4	3	4	4	5	3	3	4	3	5	3	1	2	3	3	4	2
136	3	2	5	1	5	5	2	3	3	5	3	2	5	4	1	2	2	3	1	5	3	3	5	2	1	1	4	1	2	4
137	2	1	3	2	3	4	1	2	2	3	5	3	2	2	1	3	4	4	3	4	4	3	5	2	2	3	3	3	4	1
138	4	4	4	4	4	3	1	3	3	5	5	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
139	2	3	5	1	5	5	1	2	2	3	5	1	4	2	2	1	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	5	1	1	1
140	2	3	5	3	5	5	2	1	2	5	5	3	3	4	3	1	2	3	2	4	3	1	3	2	3	3	3	1	2	4
141	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
142	2	1	2	1	3	5	4	3	1	3	4	2	2	3	3	4	2	3	1	4	3	3	4	2	4	2	4	2	2	2
143	1	2	2	2	5	4	2	1	3	5	5	1	2	1	1	4	2	3	3	3	3	1	3	2	2	1	3	3	2	3
144	1	2	3	1	5	4	3	1	2	3	5	2	5	1	2	2	3	4	1	4	3	3	4	3	3	2	4	2	2	1
145	4	4	5	3	3	4	3	3	1	5	3	2	3	3	3	1	3	5	3	5	5	1	5	2	2	1	4	1	3	4
146	4	4	2	1	3	4	4	2	1	5	4	3	3	4	1	3	5	4	3	2	4	1	5	2	1	3	5	3	3	2
147	1	2	4	1	5	4	1	1	3	3	4	2	5	3	2	2	3	3	1	4	5	3	4	4	1	2	3	1	1	4
148	1	3	5	3	3	5	2	2	1	5	5	2	4	3	1	3	2	3	2	3	4	1	5	4	2	3	3	2	2	3
149	3	4	3	2	3	5	2	1	3	5	3	2	2	2	1	3	2	5	1	3	4	1	3	2	1	1	3	1	1	1
150	2	3	4	2	3	4	2	3	1	5	3	3	5	1	1	3	3	3	1	3	5	1	4	4	1	1	3	1	2	1
151	1	4	4	1	4	4	2	1	3	5	5	3	2	1	3	3	4	3	1	2	5	1	5	4	1	3	5	2	1	3
152	4	1	3	3	4	3	2	3	2	4	3	2	5	3	1	1	2	3	2	5	4	2	5	4	3	1	3	2	1	2
153	3	1	4	1	3	3	4	3	2	5	3	1	5	3	2	2	2	3	3	2	4	1	5	2	4	1	5	2	1	4
154	1	2	4	2	5	5	2	2	2	5	3	2	5	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	1	1	4	2	4	3
155	1	2	5	1	5	3	2	3	1	3	5	1	4	4	2	1	4	3	3	5	3	3	4	2	3	2	5	1	1	1
156	4	3	2	3	5	5	4	3	2	4	4	1	4	2	3	3	5	4	3	5	5	1	3	2	2	3	5	2	2	2
157	2	1	2	3	4	3	4	1	3	4	4	1	3	4	1	1	5	5	2	3	4	1	4	2	1	2	5	3	3	4
158	4	1	4	3	3	5	4	2	3	5	4	3	2	1	3	3	5	5	1	2	5	3	3	5	2	2	3	2	4	2

159	3	3	3	3	3	5	1	2	1	4	3	1	2	2	3	3	4	3	1	2	5	3	5	4	3	2	5	3	2	2
160	3	3	2	3	3	4	2	3	3	5	5	2	3	1	1	1	3	5	3	5	4	1	3	2	3	4	3	2	1	4
161	4	1	4	3	3	4	4	1	3	4	5	3	5	2	2	1	3	3	2	3	3	3	5	3	1	4	5	3	1	2
162	1	2	2	3	3	5	3	2	1	5	3	2	2	2	3	1	2	5	1	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2
163	4	3	4	1	4	3	1	3	1	4	5	1	5	4	1	4	2	3	2	4	5	1	3	2	3	2	5	3	4	2
164	4	2	5	3	5	3	3	1	1	4	4	3	5	3	1	1	5	4	3	5	5	2	4	2	2	1	3	3	3	2
165	2	1	4	1	3	5	2	2	3	5	5	3	5	2	2	1	2	3	3	3	5	2	4	2	4	2	5	2	4	3
166	3	1	5	3	4	5	2	3	3	3	3	3	5	3	3	1	4	3	1	3	5	3	5	2	3	4	5	3	1	3
167	4	3	3	1	5	4	1	3	2	5	5	1	5	2	2	2	4	5	1	3	4	3	5	3	1	1	5	2	2	4
168	4	3	4	2	3	5	3	1	1	3	3	2	5	3	1	2	5	3	2	3	3	1	3	4	2	2	5	1	3	2
169	2	3	4	3	4	3	3	1	1	3	5	1	3	2	2	3	4	3	2	2	4	2	5	5	3	2	3	3	2	1
170	4	4	3	2	3	4	1	2	2	4	3	1	4	1	1	1	3	4	2	3	5	1	4	5	2	3	3	1	4	4
171	2	4	4	1	5	3	3	3	1	4	4	2	2	4	2	3	4	4	1	3	5	1	4	3	3	2	3	3	1	1
172	2	1	5	2	4	5	4	3	1	3	4	2	3	4	2	3	3	5	1	4	4	3	3	2	3	4	5	3	1	2
173	3	3	4	3	5	4	3	2	3	3	5	1	3	1	3	2	3	3	3	4	3	1	3	3	3	1	5	3	2	3
174	2	3	5	2	3	4	2	3	1	3	5	1	4	2	2	3	4	3	1	4	4	1	4	3	1	3	4	2	3	1
175	4	3	5	3	3	5	4	1	1	5	5	2	4	2	2	1	4	3	2	5	3	1	3	5	3	2	4	2	1	3
176	2	1	4	3	5	5	3	3	3	3	4	3	2	2	1	1	2	3	1	4	3	3	3	4	1	4	4	3	2	2
177	3	2	5	1	5	4	1	3	3	3	5	1	2	2	2	2	4	5	2	5	5	3	3	2	2	4	4	2	2	3
178	3	2	4	2	4	3	1	2	3	3	3	1	3	1	1	3	4	4	3	4	5	3	5	5	3	3	4	2	4	4
179	3	1	5	3	4	3	4	3	1	3	3	1	4	3	1	1	4	4	1	2	4	1	4	3	4	2	4	3	2	4
180	1	2	3	3	5	5	2	3	1	4	3	2	4	1	3	4	3	4	3	5	4	2	3	3	4	2	5	3	3	2
181	3	2	3	2	3	3	1	3	2	4	5	3	3	2	2	2	3	4	2	3	5	2	4	2	3	1	3	3	3	2
182	4	2	4	1	4	4	4	1	2	4	3	2	5	3	3	4	4	5	2	5	5	2	4	4	2	2	4	3	1	1
183	3	3	4	1	3	5	3	1	1	3	5	2	4	3	3	3	5	3	1	5	3	2	5	5	3	3	3	1	4	3
184	2	4	2	2	5	5	3	3	3	4	5	1	4	1	2	2	5	3	1	2	4	2	5	3	2	1	4	2	4	1
185	1	2	3	1	4	5	4	1	3	5	4	1	5	3	2	3	4	3	2	2	5	2	4	3	1	2	5	2	2	1
186	1	1	5	3	3	4	4	1	3	3	5	2	3	4	2	4	4	3	1	5	3	3	3	5	1	4	3	3	3	1

187	4	1	3	2	4	4	1	2	2	5	4	2	4	4	2	2	4	3	3	5	4	3	4	2	1	2	4	1	2	4
188	3	3	4	2	4	3	1	2	2	5	5	2	4	2	3	1	4	4	3	2	3	1	4	3	4	1	3	1	4	2
189	1	2	5	1	3	4	1	2	2	5	4	1	2	4	1	2	3	4	1	3	4	3	3	5	4	3	5	3	3	1
190	1	1	3	1	5	3	2	1	3	3	5	1	5	3	2	4	4	4	3	2	3	2	4	2	4	1	4	3	3	4
191	1	2	2	2	3	3	3	1	3	3	4	3	5	4	3	3	4	4	1	4	3	1	3	4	1	1	4	3	1	1
192	4	4	5	2	3	4	2	1	3	4	3	1	2	4	2	2	5	5	3	3	4	1	3	2	2	2	4	2	1	2
193	1	4	3	1	3	3	3	3	2	4	4	1	2	2	3	4	3	5	2	2	4	3	4	2	3	3	5	1	4	3
194	3	3	2	2	4	5	1	3	1	5	4	3	3	2	1	2	3	3	3	4	5	3	4	3	2	2	5	1	4	3
195	2	4	4	1	4	3	1	3	2	4	3	3	3	2	1	2	3	4	1	3	5	2	4	5	4	2	5	2	4	4
196	3	1	2	2	5	5	1	3	1	5	3	2	2	2	2	4	5	5	2	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	1
197	2	2	4	3	4	5	1	3	3	3	4	2	4	4	1	1	3	4	1	3	5	2	4	5	1	3	5	3	2	1
198	4	2	3	3	5	5	1	3	3	4	5	1	4	4	2	1	2	5	1	2	4	1	5	2	2	3	3	2	2	1
199	3	2	5	1	4	5	3	1	1	3	3	1	3	4	1	4	4	5	2	4	4	1	4	3	3	3	4	3	3	1
200	1	4	5	3	5	5	1	1	1	3	5	2	2	3	2	3	3	4	1	3	5	2	4	2	3	1	4	2	3	4
201	3	4	2	2	5	3	3	1	1	4	3	3	5	3	1	4	4	5	3	5	4	2	4	2	2	1	3	2	4	3
202	2	2	3	2	4	5	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	5	1	4	5	3	3	5	1	3	2
203	4	2	5	2	5	3	2	3	3	4	4	2	4	1	1	2	3	3	1	5	5	1	3	5	3	3	4	3	2	4
204	1	2	4	3	4	4	2	2	3	3	5	2	5	1	3	4	5	3	2	3	4	2	4	3	1	4	5	2	3	1
205	1	2	4	2	5	3	1	1	1	4	4	1	3	1	3	4	5	4	1	4	4	2	3	4	2	3	5	2	1	1
206	1	3	4	1	3	5	3	1	3	4	4	2	5	2	3	3	5	4	2	4	3	3	5	5	1	4	3	2	4	1
207	4	2	2	2	5	4	3	2	1	4	4	1	2	1	3	3	3	4	1	2	5	1	5	3	4	4	3	3	3	4
208	4	1	3	2	4	4	4	2	2	4	5	1	2	3	3	1	5	5	1	5	4	2	4	5	4	2	5	2	1	4
209	2	3	5	3	4	4	3	3	1	5	4	2	2	4	1	1	2	5	2	4	4	2	5	3	4	1	3	2	2	1
210	2	2	2	2	3	5	3	3	1	3	4	3	2	4	3	3	3	5	2	2	4	1	4	5	2	3	5	3	2	1
211	4	3	2	1	3	3	2	3	1	3	5	1	5	1	1	4	2	3	3	2	4	1	5	5	1	3	4	1	2	3
212	4	4	2	2	4	5	2	3	2	4	5	3	4	3	2	1	4	5	2	2	5	2	4	5	4	4	3	2	3	3
213	3	4	4	3	3	5	4	3	1	3	5	1	5	1	1	2	5	5	1	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4
214	4	3	4	3	4	5	3	1	1	3	5	2	5	3	3	1	2	4	3	3	4	3	4	5	4	4	5	1	4	1

215	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	3	4	2	3	1	5	3	1	4	2	1	3	4	1	1	3
216	2	4	3	1	3	5	1	2	3	4	3	1	5	4	3	2	5	3	3	2	4	1	4	5	1	2	3	1	1	3
217	2	1	3	1	4	4	2	3	2	5	3	1	5	3	3	1	5	5	1	2	3	2	5	4	4	4	4	1	4	1
218	3	1	4	3	4	3	2	3	3	5	3	3	5	1	3	4	4	5	3	3	4	1	5	2	2	3	4	2	3	4
219	1	3	4	2	4	3	1	3	1	3	5	3	3	3	2	4	2	3	2	3	4	1	5	3	4	3	4	2	3	1
220	3	1	5	2	3	4	1	1	2	4	4	1	5	3	2	4	5	5	1	5	5	2	4	4	4	2	5	2	4	3
221	2	3	3	3	3	5	4	2	2	3	4	1	5	4	2	3	2	5	2	5	3	1	4	2	4	2	4	1	3	3
222	4	2	4	3	5	5	4	1	1	4	3	1	5	3	2	2	2	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	3	1	3
223	4	4	2	3	5	3	4	3	3	4	5	1	3	2	1	3	3	4	2	2	4	3	4	5	1	3	5	3	1	2
224	3	3	3	3	3	5	4	2	1	5	5	1	4	4	2	2	2	3	2	5	4	1	3	4	1	3	4	3	4	3
225	1	4	2	1	5	5	1	2	3	5	5	2	2	2	3	1	4	3	2	5	5	2	4	2	2	3	3	1	2	3
226	1	1	3	1	4	4	1	1	1	3	5	3	5	4	1	4	3	5	1	5	5	2	3	3	2	3	4	3	4	3
227	2	1	5	2	5	4	4	2	1	4	4	1	3	2	3	4	4	3	2	5	3	1	5	2	3	1	4	1	1	2
228	4	3	5	3	4	5	2	1	3	3	5	1	3	3	3	1	4	4	2	4	3	3	3	5	1	4	5	3	3	2
229	4	3	4	1	3	5	3	1	1	4	3	2	3	3	1	1	4	4	2	4	4	2	3	5	4	1	5	2	1	2
230	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	5	4	2	2	5	5	3	2	3	3	4	5	3	2	3	1	4	3
231	1	1	3	2	4	4	3	3	2	4	4	1	4	4	3	2	3	3	3	4	5	1	5	3	4	1	5	1	3	3
232	1	3	5	3	5	3	3	3	1	3	5	1	5	3	3	3	4	3	2	3	5	1	3	4	4	4	3	2	2	2
233	2	2	3	2	3	5	4	2	1	3	3	1	3	2	2	2	3	5	1	4	3	2	4	5	1	3	3	1	1	4
234	1	3	5	1	5	3	1	1	2	4	4	2	5	3	3	4	5	4	1	4	5	1	4	4	1	4	3	1	2	1
235	3	1	3	2	5	5	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	5	3	3	3	2	3	2	2	4	3	1	3	4
236	4	2	3	1	3	5	3	1	3	3	5	1	3	1	3	1	3	4	1	2	4	3	5	4	1	1	4	3	4	4
237	1	2	3	1	5	3	2	2	3	3	3	2	4	1	3	2	5	4	1	2	4	1	5	2	3	4	3	1	2	4
238	4	3	4	2	5	4	1	1	1	3	4	1	5	4	3	1	3	5	3	3	3	2	4	4	2	1	3	2	4	3
239	1	2	5	1	5	4	2	2	3	4	5	1	2	1	1	1	5	5	2	5	5	1	4	4	2	2	5	3	3	1
240	4	3	3	1	4	4	4	2	2	5	3	1	4	4	1	1	5	5	1	3	4	1	3	3	1	2	5	1	3	4
241	2	1	2	1	5	3	4	1	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	2	5	1	5	4	2	2	3	1	3	3
242	2	1	2	2	4	4	3	1	2	3	3	1	2	1	2	3	2	5	2	5	3	2	5	3	3	2	4	3	2	4

243	2	1	2	2	3	4	2	1	3	3	4	1	3	4	1	3	2	3	1	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3
245	3	4	3	2	3	5	4	3	3	3	5	1	3	3	1	4	5	5	2	3	4	3	3	2	4	4	5	2	3	4
246	2	2	5	2	5	5	1	3	1	3	3	3	5	1	2	2	2	5	3	4	3	2	4	5	2	3	5	3	3	3
247	3	3	2	2	5	5	3	3	1	4	3	1	4	3	3	2	4	4	3	2	5	1	3	4	3	1	3	2	4	3
248	2	2	3	2	3	5	1	3	1	4	4	2	2	1	2	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	1	3	1	2	4
249	4	2	4	3	5	4	1	1	3	3	4	1	2	1	2	2	5	3	1	4	5	2	5	4	1	4	4	1	4	2
250	1	1	2	3	5	3	1	1	1	5	4	2	4	1	1	2	4	5	3	5	4	3	5	2	1	2	5	2	1	4
251	4	3	3	1	4	5	3	3	3	4	4	3	2	1	3	1	4	4	1	2	5	1	3	2	3	1	3	3	3	1
252	1	1	3	3	3	5	3	3	2	5	3	1	5	2	3	4	2	3	3	4	5	2	4	5	4	4	4	3	1	1
253	4	1	2	1	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	1	3	5	5	2	3	3	1	4	4	2	3	5	1	4	2
254	4	3	4	1	4	3	1	2	1	3	4	3	2	4	3	3	5	5	2	3	4	1	3	3	3	2	4	2	4	2
255	3	4	3	1	4	4	2	3	3	4	5	3	4	2	1	3	4	4	2	5	3	1	5	4	1	2	3	2	1	3
256	1	3	4	1	5	5	3	1	2	5	3	3	4	3	2	4	2	5	1	4	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4
257	2	4	5	2	5	5	4	3	3	4	3	2	4	2	3	2	4	4	3	2	3	2	4	4	3	1	3	3	1	4
258	4	4	3	1	5	4	3	1	3	4	4	2	3	2	1	3	2	3	3	3	4	1	5	2	1	4	4	3	3	3
259	4	3	4	1	5	4	1	2	2	4	4	1	3	3	3	4	4	4	1	3	4	3	5	2	2	4	5	2	2	1
260	3	4	4	1	4	4	4	1	2	3	4	2	4	3	1	1	5	5	2	5	3	2	3	2	3	1	5	3	2	4
261	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	3	2	4	2	1	3	2	3	1	5	4	2	3	5	3	1	4	1	4	2
262	1	3	2	1	4	5	4	3	2	5	5	3	5	3	2	1	4	3	3	3	4	1	5	2	3	4	5	2	3	1
263	4	1	4	1	5	3	4	2	1	5	3	3	5	2	2	2	2	4	3	5	4	2	5	4	2	3	4	1	4	2
264	3	2	5	3	3	3	3	3	3	4	5	1	2	1	2	2	2	4	2	3	3	3	4	2	4	4	3	2	2	3
265	3	3	3	3	4	4	2	3	3	5	4	3	5	4	3	3	3	4	2	2	3	1	3	4	3	1	3	3	1	2
266	1	1	3	3	5	3	3	2	2	5	3	1	5	2	3	2	3	4	1	5	3	2	4	4	4	2	5	1	3	2
267	1	3	4	1	5	4	4	2	3	5	3	3	2	1	2	1	3	5	3	3	5	1	4	2	1	1	4	3	3	4
268	5	1	2	3	3	5	2	2	3	5	5	2	4	2	3	1	3	3	1	3	5	2	3	5	1	2	5	1	4	4
269	1	2	3	3	5	5	1	3	3	5	5	1	4	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	1	5	1	4	2
270	4	3	2	3	4	4	3	3	1	4	5	2	3	1	1	2	2	4	1	4	4	2	5	4	2	3	3	3	1	2
271	4	3	3	2	5	4	1	2	2	4	4	2	2	3	1	4	2	4	2	3	5	2	5	3	1	4	5	1	4	1

272	5	1	2	2	5	4	2	1	2	3	3	2	2	1	2	1	2	3	1	3	3	1	4	5	1	4	5	2	4	1
273	1	4	5	3	5	3	2	1	2	3	3	3	3	4	3	1	5	3	2	5	3	1	4	5	4	1	5	3	2	2
274	5	2	2	1	3	3	3	3	1	4	4	3	4	4	3	3	2	4	1	2	4	3	3	4	3	1	4	1	1	4
275	1	2	5	1	3	5	2	3	3	5	3	1	4	1	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	1	1	5	3	2	1
276	4	1	2	1	5	3	4	1	1	5	3	1	3	3	2	4	2	3	1	3	3	1	4	3	3	2	5	2	4	4
277	3	3	4	2	4	5	2	3	1	5	4	3	2	2	3	4	5	3	1	3	5	2	5	5	1	1	5	3	2	3
278	1	2	2	2	3	5	4	1	1	5	5	2	4	4	2	1	4	4	3	5	4	1	5	2	2	4	5	3	4	1
279	4	1	3	3	5	4	1	3	3	5	4	1	4	2	2	1	5	3	3	4	5	2	4	2	2	3	4	3	4	3
280	4	1	3	3	3	4	3	2	2	5	3	2	2	2	3	1	4	4	1	2	3	3	5	4	4	1	5	1	3	4
281	4	1	3	2	3	4	3	3	3	5	3	2	3	3	3	2	3	5	2	2	3	3	5	4	4	1	5	2	3	4
282	2	1	4	1	5	5	2	2	3	3	5	2	4	1	2	1	3	4	2	2	4	2	5	4	2	1	3	2	3	1
283	3	4	4	1	5	3	1	1	3	3	4	3	5	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	1	1	5	1	2	1
284	4	1	4	1	3	5	3	2	1	4	4	2	5	2	1	2	3	4	2	4	4	3	5	2	2	3	3	3	3	3
285	2	2	3	3	3	4	4	2	3	5	5	1	3	1	3	3	4	4	3	5	4	1	3	3	1	3	4	1	4	4
286	1	1	4	3	5	4	4	3	1	5	3	1	5	3	1	3	3	4	1	2	4	2	4	5	1	2	3	3	4	2
287	2	2	4	1	5	5	3	1	1	5	5	3	3	4	1	1	3	5	1	3	4	2	4	5	4	2	3	2	1	1
288	3	1	3	2	3	3	3	1	3	4	4	3	4	2	3	2	4	5	2	5	5	2	3	2	1	1	3	3	3	2
289	4	4	2	3	3	5	1	1	1	3	3	2	2	1	2	1	3	3	3	2	5	3	5	5	4	3	3	1	4	3
290	1	1	5	1	4	5	3	2	1	3	4	1	3	1	1	3	5	4	2	5	4	1	5	2	1	3	4	3	3	4
291	1	4	2	3	4	3	1	1	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	5	4	2	3	4	2	4	5	2	1	2
292	4	3	4	1	4	5	4	2	3	3	3	2	2	4	2	4	4	3	2	5	5	3	5	5	2	4	3	3	3	1
293	4	1	4	1	3	5	3	3	3	5	4	2	2	3	1	2	3	3	3	3	5	3	3	4	1	1	5	3	2	2
294	5	1	3	3	3	3	1	2	3	4	5	3	3	4	1	4	3	4	3	5	5	2	4	3	3	1	3	1	1	1
295	1	2	3	2	5	4	4	2	3	4	3	1	2	3	1	2	2	5	2	4	3	2	3	5	3	2	4	1	4	1
296	3	2	2	1	3	5	3	1	2	4	4	3	5	1	2	2	3	4	3	5	5	3	3	2	3	4	3	3	2	3
297	4	2	3	2	5	3	3	3	1	4	3	2	5	4	3	1	2	4	3	3	4	2	5	4	3	3	5	1	1	3
298	2	4	5	3	5	4	4	2	2	3	5	2	3	3	2	2	2	5	1	4	5	1	5	2	2	4	4	2	2	1

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

LA GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2020

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" - 2020, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA "X" EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

Escala de valoración

Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Neutral	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

PREGUNTAS	ESCALA				
VARIABLE 1: GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES					
DIMENSIÓN 1: SISTEMA NACIONAL DE GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1. ¿Consideras que los cadetes tienen los conocimientos sobre los procedimientos que implican la gestión reactiva en una emergencia por desastres?					
2. ¿Consideras que la gestión reactiva está incluida en la malla curricular de los cadetes de 4to año?					
3. ¿Crees que la EMCH podría participar en la gestión reactiva ante cualquier desastre?					
4. ¿Consideras que la doctrina actual del Ejercito incluye las funciones que cumple el Ejercito dentro del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres Naturales?					
5. ¿Consideras que la doctrina que se imparte en la EMCH sobre el empleo de unidades para atender emergencias NO se encuentra actualizada?					
DIMENSIÓN 2: DESASTRES EN EL PERÚ					
6. ¿Crees que el principal tipo de desastre natural en el Perú son los terremotos debido a su ubicación geográfica en el Cinturón de fuego del Pacifico?	.				
7. ´¿Crees que dentro de tu formación como cadete te han preparado para hacer frente a todo tipo de desastres naturales?					
8. ¿Consideras que la EMCH tiene cursos sobre el empleo de unidades para atender situaciones post desastre?					
9. ¿Consideras que en la EMCH te han preparado para enfrentar situaciones de post desastre, lo cual implica remoción de escombros, búsqueda y rescate, etc.?					
10. ¿Consideras que en la EMCH también te forman con las capacidades necesarias para atender emergencias nacionales?					
DIMENSIÓN 3: DOCTRINA MILITAR					
11. ¿Crees que la doctrina de las armas y servicios debe incorporar la participación en forma activa del Ejercito dentro del Sistema					

Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres?					
12. A tu parecer ¿Los cadetes conocen la doctrina Wiracocha?					
13. ¿Crees que esta nueva doctrina denominado "Proyecto Wiracocha" incluye la participación del Ejército en desastres en el Perú?					
14. ¿Consideras que el Sistema de Doctrina del Ejército (SIDOCE) deberá implementar y/o actualizar el manual de operaciones del Ejército, e incorporar estrategias militares para la participación del Ejército en Sistema Nacional de Riesgos y Desastres Naturales?					
15. ¿Consideras que el actual manual de operaciones permite hacer frente a desastres?					
VARIABLE 2: FORMACIÓN PROFESIONAL					
DIMENSIÓN 1: SISTEMA EDUCATIVO DEL EJÉRCITO	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
16. ¿Consideras que el enfoque por competencias que utiliza la EMCH te permite aprender aspectos militares?					
17. ¿Consideras que el enfoque por competencias en la EMCH es efectivo?					
18. ¿Crees que las competencias que se aprenden en la EMCH te permitirán hacer frente a la ocurrencia de desastres en el Perú?					
19. ¿Crees que la Malla curricular de la EMCH tiene un diseño enfocado en el SINAGERD?					
20. ¿Crees que la malla curricular de la EMCH no se encuentra actualizada?					
DIMENSIÓN 2: DISEÑO CURRICULAR	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
21. ¿Consideras que el paradigma socio cognitivo humanista que aplica la EMCH contribuye con el entendimiento de la realidad?					
22. ¿Crees que dentro de la estructura curricular por competencias se prioriza el aprendizaje en la práctica, lo cual sería beneficioso para la preparación acerca de la gestión de riesgos y desastres naturales?					
23. ¿Crees que la malla curricular de la EMCH te permite aprender competencias para hacer frente a todo tipo de desastres que pudieran ocurrir en el Perú?					
24. ¿Consideras que las competencias enseñadas en la EMCH fortalecen tu formación militar?					
25. ¿Consideras que en la EMCH los procesos mentales son las herramientas que utiliza el profesor en la realización de las actividades en el aula, los explica a sus alumnos, quienes lo aplican a través de tareas y ejercicios concretos y son los indicadores seguros y fiables de la evaluación?					
DIMENSIÓN 3: INSTRUCCIÓN	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
26. ¿Consideras que el Ejercito cuenta con el equipamiento adecuado para su participación en la gestión reactiva frente a los desastres naturales?					
27. ¿Crees que la infraestructura tecnológica y física para el desarrollo de la instrucción de los cadetes en la EMCH, es un factor predominante en su formación como oficiales del Ejército?					
28. ¿Crees que la EMCH cuenta con el equipamiento para realizar una adecuada formación para la atención de desastres en el Perú?					
29. ¿Consideras que dentro de tu formación profesional los instructores te han enseñado los procesos a ejecutarse durante la					

	preparación, asistencia y rehabilitación ante los riesgos y desastres naturales?					
30.	¿Consideras que tu instrucción te permite estar totalmente capacitado para asumir responsabilidades encomendadas durante un desastre natural?					

Anexo 3: Matriz de consistencia

<table>
<tr><th>PROBLEMAS</th><th>OBJETIVOS</th><th>HIPÓTESIS</th><th>VARIABLES</th><th>DIMENSIONES</th><th>INDICADORES</th><th>METODOLOGÍA</th></tr>
<tr>
<td rowspan="3">Problema General

¿Cómo es la relación entre la gestión de riesgos y desastres y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre el Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “¿Coronel Francisco Bolognesi”, 2020?</td>
<td rowspan="3">Objetivo General

Describir la relación que existe entre la gestión de riesgos y desastres y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre el Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel</td>
<td rowspan="3">Hipótesis General

Existen una relación directa entre la gestión de riesgos y desastres y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

Hipótesis Específicas

Existe una relación directa entre el Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.</td>
<td rowspan="3">Variable (1)

Gestión de riesgos y desastres</td>
<td>Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres</td>
<td>• Gestión reactiva
• Doctrina</td>
<td rowspan="3">Tipo / Nivel investigación
Básica-Correlacional

Diseño de investigación
No Experimental

Enfoque de investigación
Cuantitativo

Técnica
Se ha aplicado:
• Encuesta

Instrumentos
Se utilizó:
• Cuestionarios

Población</td>
</tr>
<tr>
<td>Desastres en el Perú</td>
<td>• Tipo
• Características</td>
</tr>
<tr>
<td>Doctrina Militar</td>
<td>• Sistema de doctrina del Ejército
• Proyecto Wiracocha del Ejército</td>
</tr>
</table>

¿Cuál es la relación que existe entre los desastres en Perú y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, "¿Coronel Francisco Bolognesi", 2020? ¿Cuál es la relación que existe entre la doctrina militar y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, "Coronel Francisco Bolognesi", 2020?	Francisco Bolognesi", 2020. Determinar la relación que existe entre los desastres en Perú y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, "Coronel Francisco Bolognesi", 2020 Determinar la relación que existe entre la doctrina militar y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, "Coronel Francisco Bolognesi", 2020	Existe una relación significativa entre los desastres en el Perú y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020. Existe una relación directa entre la doctrina militar y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020	**Variable (2)** **Formación Profesional**	Sistema Educativo del Ejército	• Enfoque • Diseño	1332 cadetes de la EMCH **Muestra** 298 Cadetes de la EMCH **Métodos de Análisis de Datos** Estadística SPSS22
				Diseño curricular	• Socio cognitivo humanista • Competencias • Procesos mentales	
				Instrucción	• Equipamiento • Instructores Contenido	

Anexo 4: Validación por experto

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS: "La Gestión de Riesgos y Desastres y la Formación Profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020"

AUTORES:

- CAD IV CAB VALDEZ ALARCON ROY ALBERTO

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.									X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.									X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación									X	
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.									X	
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.									X	
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación									X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.									X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

FIRMA: ……

POST FIRMA:

DNI: …….

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS: "La Gestión de Riesgos y Desastres y la Formación Profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020"

AUTORES:

CAD IV CAB VALDEZ ALARCON ROY ALBERTO

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.									X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.									X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										X
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										X
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.									X	
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										X

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

FIRMA: ……

POST FIRMA:

DNI: ……..

Anexo 5: Constancia de Entidad donde se efectuó la investigación

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado: La Gestión de Riesgos y Desastres y la Formación Profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020

Investigadores:

- CAD IV CAB VALDEZ ALARCON ROY ALBERTO

Se le expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,….. de…….. del 2020

……

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: La Gestión de Riesgos y Desastres y la Formación Profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,….. de ……del 2020

……

Bach. R. VALDEZ A.

CAD IV CAB