

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**Abastecimiento de clase I en los racionamiento de los cadetes de  
intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos 2019.**

**Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller  
en Ciencias Militares con mención en Administración**

**Autoras**

**Kelly Alexandra Orccosupa Huamantalla**

**Cinthy Orccosupa Huamantalla**

**Lima-Perú**

**2020**

**DEDICATORIA**

Dedico este proyecto a Dios por darnos un día más de vida por ser mi fuente de inspiración. A todos mis seres queridos que nos apoyan constante e incondicionalmente durante esta etapa profesional, académica, científica.

### **DEDICATORIA**

A nuestra alma mater la gloriosa Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, por la oportunidad de realizar los estudios de Formación profesional, científica, humanística que nos permitió culminar con éxito nuestra Tesis.

A nuestros instructores militares, por apoyarnos y acogernos para iniciar nuestra formación como líderes militares y ser inspiración de nuestra investigación.

A nuestro asesor que nos orientó para concluir satisfactoriamente este trabajo.

## INDICE

Caratula	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	II
DEDICATORIA	III
INDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCION	X
<b>CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	<b>2</b>
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problema específico	3
1.3. Objetivos	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación	4
1.5. Limitaciones	5
1.6. Viabilidad	5
<b>CAPÍTULO II MARCO TEORICO</b>	<b>6</b>
2.1. Antecedentes	6
2.1.1 Antecedentes Internacionales	6
2.2. Bases Teóricas	9
2.2.1. Abastecimiento	9
2.3 Definición de términos básicos	12
2.4 Variable	13
2.5.1 Definición conceptual	13
2.5.2 Definición Operacional	14
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLOGICO</b>	<b>15</b>
3.1 Enfoque	15
3.2 Tipo	15
3.3 Diseño	15
3.4 Método	16

<b>3.5 Población/Muestra</b>	<b>16</b>
<b>3.5.1 Población</b>	<b>16</b>
<b>3.5.2 Muestra</b>	<b>16</b>
<b>3.6 Técnicas/Instrumento para la recolección de datos</b>	<b>16</b>
<b>3.7 Validación y confiabilidad del instrumento</b>	<b>17</b>
<b>3.8. Procesamiento de análisis de datos</b>	<b>17</b>
<b>3.9. Aspectos Éticos</b>	<b>18</b>
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS</b>	<b>19</b>
<b>4.1 Descripción e interpretación</b>	<b>19</b>
<b>4.2 Discusión</b>	<b>29</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>30</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>32</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>34</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>36</b>
<b>Anexo 1: Matriz de consistencia</b>	<b>37</b>
<b>Anexo 2: Instrumento de recolección</b>	<b>39</b>
<b>Anexo 3: Base de datos</b>	<b>42</b>
<b>Anexo 5: Validación del instrumento por expertos</b>	<b>44</b>
<b>Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación</b>	<b>48</b>
<b>Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento</b>	<b>50</b>
<b>Anexo 7: Asesor y miembro del jurado</b>	<b>52</b>
<b>Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría, autenticidad y no plagio</b>	<b>54</b>
<b>Anexo 9: Certificado turniting</b>	<b>57</b>
<b>Anexo 10: Acta de sustención de tesis</b>	<b>58</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Clases de abastecimiento	13
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable	14
Tabla 3	El abastecimiento de clase I para los cadetes	19
Tabla 4	La EMCH mantiene en reserva abastecimientos para los cadetes	20
Tabla 5	Las fuentes de obtención de la CLASE I para los cadetes son los adecuados	21
Tabla 6	La obtención de la CLASE I para los cadetes es adecuada	22
Tabla 7	Los puntos de abastecimiento para la CLASE I para los cadetes se encuentre en un lugar adecuado	23
Tabla 8	El abastecimiento de forma adecuada	24
Tabla 9	Los métodos de distribución que usa la EMCH son adecuado	25
Tabla 10	La distribución de artículos de clase I es la adecuada	26
Tabla 11	Existe una adecuada clasificación y categorización de los abastecimientos de clase I	27
Tabla 12	Adecuado control de los abastecimientos de clase I	28

**ÍNDICE DE FIGURA**

Figura 1	El abastecimiento de clase I para los cadetes	19
Figura 2	La EMCH mantiene en reserva abastecimientos para los cadetes	20
Figura 3	Las fuentes de obtención de la CLASE I para los cadetes son los adecuados	21
Figura 4	La obtención de la CLASE I para los cadetes es adecuada	22
Figura 5	Los puntos de abastecimiento para la CLASE I para los cadetes se encuentre en un lugar adecuado	23
Figura 6	El abastecimiento de forma adecuada	24
Figura 7	Los métodos de distribución que usa la EMCH son adecuado	25
Figura 8	La distribución de artículos de clase I es la adecuada	26
Figura 9	Existe una adecuada clasificación y categorización de los abastecimientos de clase I	27
Figura 10	Adecuado control de los abastecimientos de clase I	28

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación ha tenido como objetivo” determinar el abastecimiento de clase I de racionamiento para los cadetes de la escuela militar de chorrillos-2019” a fin de conocer las necesidades que necesitan en cuanto a la alimentación, para la rutina y/o actividades que realizan durante la semana.

En el desarrollo de este estudio se siguió un proceso metodológico cuantitativo, no experimental correspondiendo a un tipo de investigación básica, de nivel descriptivo simple. Se utilizó un diseño no experimental de carácter transversal. Se trabajó con una muestra de 35 cadetes de diferentes años. Como técnica se escogió la encuesta.

Esta investigación se realizó con el propósito de conocer el abastecimiento de clase I de los racionamientos en la Escuela Militar en distintos tipos de situaciones o lugares en la cuales los cadetes reciben instrucción como en la zona de vivac

Finalmente, concluimos que el abastecimiento de clase I en los racionamientos de cadetes ha ido mejorando a través de los años y se adecua según el terreno en la cual se encuentran, pero se evidencia de acuerdo con la encuesta practicada que no existe un interés favorable en conocer sobre los abastecimientos de clase I.

**Palabra clave:** Zona de vivac, Sistema de Abastecimiento, Racionamiento, Abastecimiento

## ABSTRACT

The present research work has had the objective of "determining the supply of class I rationing for the cadets of the military school of chorrillos-2019" in order to know the needs that they need in terms of food, for the routine and/or activities that they carry out during the week.

In the development of this study a quantitative methodological process was followed, not experimental, corresponding to a type of basic research, of a simple descriptive level. A non-experimental design of a transversal nature was used. We worked with a sample of 35 cadets of different years. The survey was chosen as the technique.

This research was carried out with the purpose of knowing the class I supply of rationing in the Military School in different types of situations or places in which the cadets receive instruction such as in the bivouac area.

Finally, we conclude that the class I supply in the cadet rations has been improving through the years and is adequate according to the terrain in which they are located, but it is evident from the survey conducted that there is no favorable interest in knowing about class I supplies.

**Keyword:** Bivouac zone, Supply system, Rationing,

## INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como finalidad describir el abastecimiento de clase I en los racionamientos de los cadetes de la escuela militar "Coronel Francisco Bolognesi" a fin de satisfacer las necesidades de los cadetes y puedan cumplir con las actividades rutinarias.

En el primer capítulo, denominado planteamiento del problema. En este capítulo se muestra una descripción de la realidad problemática, la cual será objeto de análisis en esta investigación.

En el segundo capítulo, marco teórico, se expone la base teórica de la variable de investigación, y los antecedentes nacionales e internacionales. En el tercer capítulo, se muestra el proceso metodológico que se ha seguido para la elaboración de esta investigación. Desde el enfoque utilizado, hasta la muestra a quien se le aplicó el cuestionario de investigación.

En el cuarto capítulo, se muestran los resultados que se han obtenido luego de la recolección de datos. Además, de mostrar la discusión que se generó luego del contraste de los resultados con la base teórica.

Por último, en función al desarrollo de esta investigación se plantean las conclusiones de este trabajo, y por consiguiente las recomendaciones.

## CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION

### 1.1. Planteamiento del problema

El abastecimiento es una actividad económica encaminada a satisfacer las necesidades de consumo de una unidad. el abastecimiento de alimentos siempre es objeto de atención principal en todas las organizaciones

Por ello el abastecimiento especialmente en diferentes entidades del ejército es muy importante, aunque ésta sea limitada. El Perú ha brindado parámetros para el diseño e implementación de los procesos de abastecimiento de distintas clases en las organizaciones dentro de las cuales se encuentra el ejército especialmente en clase I, que es el abastecimiento de la alimentación las cuales se han ido cumpliendo con un alto grado de eficiencia.

El ejército mediante directivas ha ayudado a los procesos de abastecimiento (clase 1) a fin de que cumpla en toda su etapa, considerando los lineamientos y acciones para mejorar la calidad de los productos.

La cadena que realiza el ejército se rige por normas que regulan el sistema de abastecimiento, las cuales tiene etapas para regular el abastecimiento como el empleo de documentación administrativa, y el manejo de presupuesto asignado a la provisión de víveres.

La situación actual en la escuela militar como parte integrante del Ejército, la calidad de los víveres con relación al abastecimiento debido a que los alimentos tienen que tener un conjunto de cualidades que sean aceptables a los cadetes, considerando una serie de aspectos, como el sistema de almacenaje, el cuidado de acuerdo al tipo de víveres ya sea frescos o no perecibles, por lo cual cada alimento tiene un tiempo de vida que puede estar almacenados, el problema del abastecimiento es el almacenaje de ellos debido a que el personal que supervisa en muchos casos es un oficial que no está capacitado en el conocimiento de la calidad y sistema de cuidado, como si lo están los oficiales del servicio de Intendencia que está a cargo de esta administración.

El propósito principal es describir el abastecimiento para mejorar la prestación de servicios de suministro de víveres, enfocándonos en la satisfacción de las necesidades de los cadetes de la Escuela Militar.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera se realiza el abastecimiento de clase I en los racionamientos de los cadetes de intendencia de la escuela militar de chorrillos?

### **1.2.2. Problema específico**

PE 1: ¿De qué manera se realiza el cálculo de necesidades de clase I en los racionamientos de los cadetes de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos 2019?

PE 2: ¿De qué manera se realiza la obtención de clase I en los racionamientos de los cadetes de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos 2019?

PE 3: ¿De qué manera se realiza el almacenamiento de clase I en los racionamientos de los cadetes de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos 2019?

PE 4: ¿De qué manera se realiza la distribución de clase I en los racionamientos de los cadetes de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos 2019?

PE5: ¿De qué manera se realiza el control de stock de clase I en los racionamientos de los cadetes de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos 2019?

### **Objetivos**

### **1.2.3. Objetivo general**

Determinar el abastecimiento de clase I de racionamiento para los cadetes de la escuela militar de chorrillos a fin de conocer las necesidades que necesitan en cuanto a la alimentación, para la rutina y/o actividades que realizan durante la semana.

#### **1.2.4. Objetivos específicos**

OE1: Describir cómo se realiza el cálculo de necesidades de clase I en los racionamientos de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos 2019

OE2: Describir cómo se realiza la obtención de clase I en los racionamientos de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos 2019

OE3: Describir cómo se realiza el almacenamiento de clase I en los racionamientos de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos 2019

OE4: Describir cómo se realiza la distribución de clase I en los racionamientos de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos 2019

OE5: Describir cómo se realiza el control de stock de clase I en los racionamientos de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos 2019

#### **1.3. Justificación**

Esta investigación se justifica al punto de vista teórico, toda vez que se pretende comprobar el abastecimiento de clase I en los racionamientos de los cadetes, los cuales estarán contribuyendo con nuevos conocimientos.

Asimismo, este trabajo de investigación se justifica porque permitirá describir el proceso de abastecimiento de alimentos, considerando que todos los aspectos estén relacionados con el mismo, como parte de un sistema, este punto es un aspecto muy importante que guarda relación con la satisfacción de las necesidades básicas de los cadetes de la escuela militar, la alimentación que es proporcionada por parte del sistema logístico del ejército.

El presente proyecto es de gran importancia para los cadetes de la escuela militar, ya que el tema que se va a desarrollar demuestra como el mejoramiento del abastecimiento de clase I proporciona una posición estratégica, ya que puede tener varios factores beneficiosos para los cadetes debido a la calidad de estos.

El estudio se aplica el mejoramiento de abastecimiento con el fin de encontrar algunos puntos críticos y buscar soluciones o realizar un control que permita la solución de problema, partiendo de un diagnóstico general.

De esta manera se propone como herramienta de diagnóstico, analizar y observar la forma como se lleva a cabo el abastecimiento en la escuela militar utilizando la observación de esta.

#### **1.4. Limitaciones**

Entre los obstáculos para realizar la presente investigación se puede precisar lo siguiente:

Poca disponibilidad de tiempo para realizar la investigación teniendo en cuenta las actividades académicas y administrativas programadas por la jefatura de batallón.

Limitaciones en el empleo de internet en vista que la Escuela Militar no cuenta con este servicio.

Limitaciones para movilizarse fuera de la EMCH y poder acopiar bibliografía relacionada con la investigación.

#### **1.5. Viabilidad**

El tema para realizar si es posible llevar a cabo debido a que el estudio que se está realizando es referente al problema en el entorno que es la escuela militar, lo cual se puede lograr, observar, investigar y recibir apoyo mediante las personas que se encuentran en ese puesto.

La presente investigación cuenta con antecedentes similares, lo cual permitirá aportar información provechosa para mejorar el abastecimiento en la escuela. y esto podría llevar a otras investigaciones las cuales beneficiaría al sistema de abastecimiento.

## CAPÍTULO II MARCO TEORICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Mora, R. (2015). Análisis de la adquisición de Efectos Clase I en Guarniciones Militares del Ejército Ecuatoriano y su comparación con el Ejército Argentino. Tesis bachillerato. Escuela Superior de Guerra, Argentina.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar los beneficios e inconvenientes existentes en el proceso del abastecimiento de los Efectos Clase I para el personal militar de los Ejércitos del Ecuador y Argentina. Para la realización del presente trabajo de investigación se empleó la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población y muestra que participo en la investigación estuvo conformada por oficiales y suboficiales de guarniciones militares. La técnica utilizada para la recolección fue la encuesta y como herramienta se emplearon los cuestionarios. El autor de la citada investigación concluyo que se pudo realizar y señalar cuál de los dos procedimientos es el más adecuado o más eficiente, sobre la toma de decisión sobre el tipo de procedimiento que se debe utilizar para el abastecimiento de la alimentación del personal militar en todos los niveles del Ejército. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es importante porque señala la importancia de un estudio realizado para determinar el los procedimientos sobre abastecimiento en alimento. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

Rosello, V. (2019). Flujo de apoyo logístico de material de abastecimiento a un centro de evacuación de personal civil por una catástrofe natural en la Guarnición Militar La Plata. Tesis maestría. Escuela Superior de Guerra, Argentina.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo esclarecer y analizar las pautas de la logística en material de abastecimiento y racionamiento para eventos de catástrofe natural. Para la realización del presente trabajo de investigación se empleó la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y de diseño no

experimental. La población y muestra que participo en la investigación estuvo conformada por el comando de apoyo en logística. La técnica utilizada para la recolección fue la encuesta y como herramienta se emplearon los cuestionarios. El autor de la citada investigación concluyo que el diseño de la lógica de control se ajusta hacia la mejora de la eficiencia en el consumo de agua, mediante el control del suministro del líquido a los reservorios. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es importante porque señala la importancia de un estudio realizado en factor de la logística de abastecimiento. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

Pérez, D. (2016). Diseño e implementación de un sistema de control automático para la optimización del consumo de agua potable del batallón de I.M N°12 esmeraldas. Tesis bachillerato. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo optimizar el consumo de agua en el sistema de bombeo para agua potable del batallón de I.M N°. 12, mediante el desarrollo de un sistema de control automático. Para la realización del presente trabajo de investigación se empleó la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población y muestra que participo en la investigación estuvo conformada por el batallón de ingeniería N° 12 esmeraldas. La técnica utilizada para la recolección fue la encuesta y como herramienta se emplearon los cuestionarios. El autor de la citada investigación concluyo que, gracias al diseño de la lógica de control para la mejora de la eficiencia en el consumo, abastecimiento y racionamiento de agua, mediante el control del suministro del líquido a los reservorios evitaba los procesos manuales que entorpecían el llenado de los tanques y con ello desperdiciando el agua. La lógica implementada cumple las expectativas deseadas. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es importante porque señala la importancia de una logística en abastecimiento y racionamiento de agua para un batallón. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

Cano, J. & Fonseca, J. (2019). Función logística de abastecimiento de clase II de intendencia y la tecnología de información y comunicaciones para el personal de tropa de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. Tesis bachillerato. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo delimitar el grado de relación entre la Función Logística de Abastecimiento de Clase II de intendencia con las tecnologías de información y comunicación en el personal de tropa de la Escuela Militar Chorrillos "CFB". Para la realización del presente trabajo de investigación se empleó la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población y muestra que participo en la investigación estuvo conformada por 84 oficiales instructores. La técnica utilizada para la recolección fue la encuesta y como herramienta se emplearon los cuestionarios. El autor de la citada investigación concluyo que existe un alto grado de relación entre la Función Logística de Abastecimiento de Artículos de Clase II – prendas militares y la tecnología en la Compañía de Apoyo de la Escuela Militar Chorrillos. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es importante porque señala la importancia de un estudio realizado para determinar el grado de relación en la incidencia de abastecimiento. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

Mayhua, A. & Zuñe, E. (2019). Abastecimiento de clase I y el rendimiento profesional de los cadetes del servicio de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019. Tesis bachillerato. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo delimitar la relación que existe entre el Abastecimiento de Clase I y el Rendimiento Profesional de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019. Para la realización del presente trabajo de investigación se empleó la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población y muestra que participo en la investigación

estuvo conformada por 38 cadetes. La técnica utilizada para la recolección fue la encuesta y como herramienta se emplearon los cuestionarios. El autor de la citada investigación concluyó que existe relación significativa entre el Abastecimiento de Clase I y el Rendimiento Profesional de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es importante porque señala la importancia de un estudio realizado para determinar el grado de relación en la incidencia de abastecimiento. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

Manrique, H. & Sanchez, N. (2018). Cadena de abastecimiento y rendimiento operativo en unidades militares en operaciones de paz. Tesis maestría. Escuela Superior de Guerra Del Ejercito, Perú.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo delimitar el grado de relación que existe entre la cadena de abastecimiento con el rendimiento operativo en las unidades militares en operaciones de paz. Para la realización del presente trabajo de investigación se empleó la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población y muestra que participo en la investigación estuvo conformada por 117 oficiales. La técnica utilizada para la recolección fue la encuesta y como herramienta se emplearon los cuestionarios. El autor de la citada investigación concluyó que existe relación significativa entre la cadena de abastecimiento con el desempeño operativo de las unidades militares. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es importante porque señala la importancia de un estudio realizado para determinar el grado de relación en la incidencia de abastecimiento militar. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Abastecimiento**

Para comprender lo que significa abastecimiento, importante entender el contexto en el que se encuentra en el campo militar. Ello implicaría definir, en primer lugar, logística, ya que para el Ejército del Perú, el apoyo logístico involucra seis grandes funciones logísticas: el abastecimiento, mantenimiento, transporte, infraestructura,

sanidad y otros servicios. En esa misma línea, se pueden apreciar que el abastecimiento, forma parte de un conjunto denominado Logística, entendiéndose por abastecimiento a las actividades de cálculo de necesidades, adquisición u obtención, recepción, almacenamiento, y distribución del material requerido por las fuerzas operativas para equipar sostener a la fuerza antes, durante y después del combate (Ejército del Perú , 2016)(manual de logística EP ME 1-14)

En contraste con el sector empresarial, los procesos que corresponden al proceso de abastecimiento son similares o, al menos, tienen el mismo fondo que el del Ejército, salvo con palabras diferentes como la compra, recepción, almacenamiento y gestión del inventario (Cárdenas 2013). Sin embargo, se debe tener en cuenta que el sector empresarial busca incrementar sus utilidades, sin embargo, en el Ejército se busca sostener una operación o acción militar.

Para efectos del presente trabajo se profundizará en la descripción de lo que implica para el sector público, ya que en forma complementaria a lo que se menciona en los reglamentos, se encuentra las leyes del Estado que normas, principalmente las actividades vinculadas a la adquisición y contratación. Es por ello que, en el sector público, el sistema administrativo de abastecimiento tiene un enfoque en brindar bienes o servicios, como parte de un soporte administrativo para el cumplimiento de la misión de las organizaciones (Ibáñez 2001: 32)

El abastecimiento contiene procesos, tal y como se mencionó anteriormente, unos más técnicos que otros, pero ambos tiene como objetivo «hacerlo más dinámico funcional y operativo, mediante los cuales se capta, procesa, clasifica, actualiza, proporciona y conserva la información sobre los bienes y servicios en general, la ejecución de obras, los proveedores que los suministran, el precio de mercado, las condiciones de venta ofrecidas por estos, la seguridad, la garantía que ofrecen, las acciones de seguimiento y control a realizar, las opciones y condiciones para negociar bienes y/o servicios, o para rescatar derechos en caso de haberlos perdido, por casos imprevistos o hechos fortuitos comprobados, porque orienta y coordina la movilización, el uso, conservación y custodia de los bienes, servicios y obras ejecutadas para una adecuada utilización y preservación etc., necesarios por las entidades 12 públicas para tomar la decisión más conveniente en condiciones óptimas para el Estado»

En complemento a lo expuesto, es importante señalar que la Clase I, está referida a los artículos para la subsistencia de las personas o animales, víveres secos y frescos, raciones envasadas para la alimentación, agua y forrajes, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Clases de abastecimiento

Sub clases	Descripción	
A	VÍVERES FRESCOS	
	A - 1	CARNES
	A - 2	VERDURAS
B	VÍVERES SECOS	
	B - 1	SECOS
	B - 2	MEJORAMIENTO
C	RACIÓN DE COMBATE	
E	AGUA	
F	FORRAJES	ALIMENTACIÓN ANIMALES

De acuerdo con la tabla 1, se puede apreciar que para el caso de las cadetes de la EMCH, y para el de todas las unidades militares del Ejército, se utiliza y distribuye las sub clases mencionadas en la tabla 1. La función logística de abastecimiento comprende el suministro de artículo de todas las clases necesarios para que una unidad pueda entrar en combate en las mejores condiciones de operatividad, Bajo esta perspectiva, los cadetes de la EMCH reciben los artículos de clase I para su instrucción y entrenamiento durante su estadía en la escuela, además, de lo que reciban durante sus visitas al campo en el entrenamiento militar.

La función de abastecimiento considera a todos los artículos necesarios para el equipamiento, mantenimiento y operación de un elemento o del conjunto de las Fuerzas Armadas. Sin embargo, para efectos del presente trabajo solo se consideraría los artículos que pertenecen a la clase I, vinculados a los víveres para la alimentación de los cadetes.

Tal y como se mencionó anteriormente, el abastecimiento tiene las siguientes actividades:

- **Cálculo de necesidades:** Esta actividad establece la cantidad de abastecimientos que se requiere para el equipamiento, mantenimiento y operación de una fuerza, en cantidades específicas para un determinado período, para una fecha señalada o para completar un determinado proyecto.
- **Obtención:** La obtención comprende el pedido o gestión y recojo de los abastecimiento de un elemento o unidad
- **Almacenamiento:** esta actividad está relacionada con el aseguramiento en forma técnica de la disponibilidad de artículos de todas las clases, en determinadas áreas y en cantidades suficientes, para apoyar a una fuerza. Consiste en la retención, ordenamiento, control y mantenimiento de los artículos pendientes de entrega.
- **Distribución:** En este caso, esta actividad, incluye el transporte y entrega de los abastecimientos en el lugar requerido por el componente terrestre. Se entiende por transporte, al movimiento de los abastecimientos desde las fuentes de obtención hacia las instalaciones de abastecimiento. Por entrega se entiende, a la descarga formal y transferencia del abastecimiento a la instalación que los administrará o unidades consumidoras.
- **Control de stock,** es una actividad que busca determinar las cantidades de abastecimientos disponibles para ser entregados, mantener registros exactos de la ubicación de estos artículos y registrar las entregas realizadas.

En relación a lo mencionado sobre las clases de abastecimiento, existe la corriente de abastecimiento de clase I, en la cual, los abastecimientos comprender artículos de subsistencia para personas o animales: víveres secos y frescos, raciones envasadas para la alimentación, agua y forrajes. (manual de logística EP ME 1-14)

### 2.3 Definición de términos básicos

Abastecimiento

El abastecimiento es considerado como una actividad para proveer de recursos a las organizaciones que lo requieran y soliciten.

Suministro de víveres:

Es un procedimiento para proveer víveres a las personas u organizaciones que lo requieran.

**Racionamiento:**

El racionamiento es la cantidad que le corresponde a cada individuo y organización, lo cual, se encuentra prescrito en los manuales y reglamentos. El racionamiento es considerado como una dotación del personal militar.

**Alimentos:**

Son los víveres que forman parte de la dieta del personal militar y son ingeridos como parte de su alimentación.

**Distribución:**

La distribución consiste en llevar los alimentos o recursos a las organizaciones que lo requieren.

**Logística:**

La logística es un proceso que contempla acciones para proveer y mantener los recursos en forma óptima a las organizaciones.

**Lineamientos:**

Los lineamientos son reglas que son establecidos por una organización, las cuales deben de cumplirse para desarrollar procedimientos y alcanzar objetivos.

**Viable:**

La viabilidad permite la realización de un determinado trabajo.

**Investigar:**

Es un proceso para resolver problemas a través de una determinada metodología.

**VIVAC:**

El vivac es una zona en la que se realiza un campamento militar, para realizar el entrenamiento militar.

**2.4 Variable****2.5.1 Definición conceptual**

X1: Variable

## Abastecimiento de clase I en los racionamientos

El centro de acopio de los alimentos, en función a la preparación de la alimentación de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos (2019) (manual de logística EP ME 1-14)

### 2.5.2 Definición Operacional

Tabla 2

*Matriz de operacionalización de la variable*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
abastecimiento de clase I en los racionamientos	Cálculo de necesidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abastecimiento inicial</li> <li>Abastecimiento de consumo</li> <li>Abastecimiento de reserva</li> </ul>	1.,2
	Obtención	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fuentes de obtención</li> <li>Obtención oportuna</li> </ul>	3,4
	Almacenamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Puntos de abastecimiento</b></li> <li><b>Puntos de distribución</b></li> </ul>	<b>5,6</b>
	<b>Distribución</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Métodos de distribución</li> <li>Distribución de artículos regulados</li> </ul>	<b>7,8</b>
	<b>Control de stock</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasificación y categorización</li> <li>Control de abastecimientos</li> </ul>	<b>9,10</b>

## CAPÍTULO III MARCO METODOLOGICO

### 3.1 Enfoque

La presente investigación seguirá el enfoque cuantitativo, este le permitirá a los autores la estimación de magnitudes de los fenómenos de la investigación observados, además seguir un proceso secuencias y probatorio (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). Este enfoque se fundamenta en la medición de los datos recolectados, es decir, se miden las variables que están contenidos en las hipótesis, además el problema planteado con este enfoque es delimitado y concreto sobre a temática a estudias. Es por ello, que en esta investigación, las preguntas de investigación se encuentra correctamente delimitadas al empleo de los drones en el ámbito militar, En este enfoque la interpretación de los resultados se realizan en el marco de las predicciones iniciales o hipótesis y de estudios previos o teoría

### 3.2 Tipo

El tipo de investigación al que pertenece el presente trabajo es a la investigación básica. Este tipo de investigación parte del marco teórico y se encuentran inmersa en él. El objetivo en este tipo de investigación es el de incrementar el conocimiento existente sin realizar la comparación con algún caso práctico (Muntané Relat, 2010). Esta investigación realizará una exhaustiva revisión teoría sobre lo existente referido a las variables de investigación, a partir de ello, se aportará al conocimiento, más no se pretende realizar alguna modificación de él, es decir se mejorará el conocimiento existente. Para Carrasco Días (2006) este tipo de investigación “solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimiento científicos existentes acerca de la realidad” (pp 43).

### 3.3 Diseño

El diseño de la investigación está definido por Carrasco Díaz (2006) como “conjunto de estrategias procedimentales y metodológicas definidas y elaboradas

previamente para desarrollar el proceso de investigación” (pp 58), esto permite guiar el desarrollo de la investigación para dar respuesta a las preguntas de investigación y alcanzar los objetivos de la misma. Esta se divide en diseño experimental y no experimental, para el caso de la presente investigación se utilizará el diseño no experimental transeccional o transversal. Este tipo de diseño se enfoca en no realizar manipulación de las variables, sino por el contrario se observan los fenómenos tal y como suceden en la realidad, a partir de ello analizar y explicar las variables. Es decir, no es posible la manipulación de las variables de la investigación (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). Adicional a ello, una investigación con un diseño no experimental del tipo transeccional, define que la recolección de datos se llevará a cabo en un solo momento, en otras palabras, se “toma la fotografía del momento”.

### **3.4 Método**

En cuanto al análisis de la información, datos y discusión de resultado se empleó el método inductivo, dado que este te permite pasar de lo individual a lo general, es decir, el análisis de los datos obtenidos parte de casos particulares (Gomez Bastar, 2012), este método permitió analizar el caso particular, cuyos resultados de análisis, se podrán extrapolar a elementos generales

### **3.5 Población/Muestra**

#### **3.5.1 Población**

La población de este trabajo está conformada por los cadetes de intendencia, cuyo efectivo asciende a 38.

#### **3.5.2 Muestra**

La muestra es definida como un sub grupo de la población, que puede ser identificada mediante una fórmula, en caso la población sea extensa, sin embargo, en el caso de este trabajo la población es pequeña, por ende, la muestra fue de 38 cadetes del servicio de intendencia.

### **3.6 Técnicas/Instrumento para la recolección de datos**

La técnica a emplear en la presente investigación es la encuesta, dadas sus características de sencillez, objetividad, versatilidad y utilidad. Carrasco Días

(2006) define a la encuesta como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo” (pp 314).

Para efectos de la recolección de datos en esta investigación se utilizará el cuestionario. Este instrumento está conformado por preguntas relacionadas a las variables generales y específicas de la presente investigación. Las preguntas serán cerradas, y sus alternativas fueron dicotómicas, de acuerdo a la siguiente tabla:

*Tabla 1.*

Respuestas dicotómicas

<b>SI</b>	<b>NO</b>
-----------	-----------

Fuente: Carrasco Días, 2006

### **3.7 Validación y confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad del instrumento de investigación está relacionada con la capacidad que tiene esta, para producir resultados similares, en tanto se aplique a la misma muestra (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). Para ello, se desarrollará una prueba piloto a parte de la muestra, con la finalidad de determinar la confiabilidad del instrumento. Para determinar la confiabilidad, se calculará el coeficiente de Alpha de Cronbach, el cual, a la luz de la clasificación de su escala permitirá determinar el nivel de confiabilidad del instrumento

### **3.8. Procesamiento de análisis de datos**

El procesamiento de datos se llevó a cabo de la siguiente manera:

- Aplicación de encuesta
- Elaboración de baso de datos en el programa SPSS
- Elaboración de tablas y gráficas en el programa SPSS
- Descripción de los resultados de la encuesta

### **3.9. Aspectos Éticos**

- El trabajo respeta el derecho de autor.
- El trabajo utilizó las normas APA para referenciar a todos los trabajos utilizados para la elaboración del trabajo.
- No se ha incurrido en plagio, este trabajo es original y ha seguido los lineamientos establecidos por la EMCH.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4.1 Descripción e interpretación

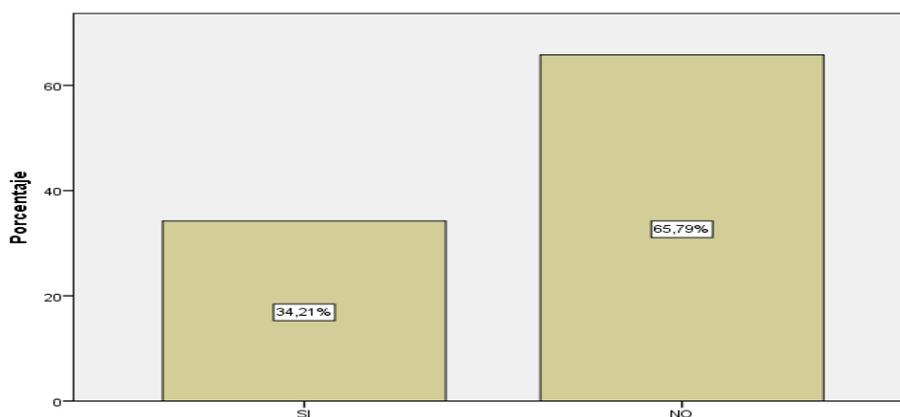
P1. ¿Crees que el abastecimiento de la Clase I para los cadetes se lleva a cabo en forma adecuada?

**Tabla 2**

*El abastecimiento de la Clase I para los cadetes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	13	34,2	34,2	34,2
	NO	25	65,8	65,8	100,0
Total		38	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario del autor.



**Figura 1** El abastecimiento de la Clase I para los cadetes

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario del autor.

**Interpretación:** Ante la figura se considera en cuanto conocen los cadetes la forma de cómo se realiza el abastecimiento en la escuela en cuanto a eso se ve que un 65,8% dice que el abastecimiento de CL1 en la escuela militar no se lleva de forma adecuada y 34,2% dicen que si se lleva de forma adecuada.

P2. ¿Consideras que la EMCH mantiene en reserva abastecimientos para los cadetes?

**Tabla 3**

La EMCH mantiene en reserva abastecimientos para los cadetes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	5	13,2	13,2	13,2
	NO	33	86,8	86,8	100,0
Total		38	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario del autor.



**Figura 2 La EMCH mantiene en reserva abastecimientos para los cadetes**

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario del autor.

**Interpretación:** Ante la figura se considera si mantiene en reserva los abastecimientos para los cadetes cuanto a eso se ve que un 86,8% dice que no mantiene en reserva los abastecimientos para los cadetes y un 13,2% dicen que si mantienen.

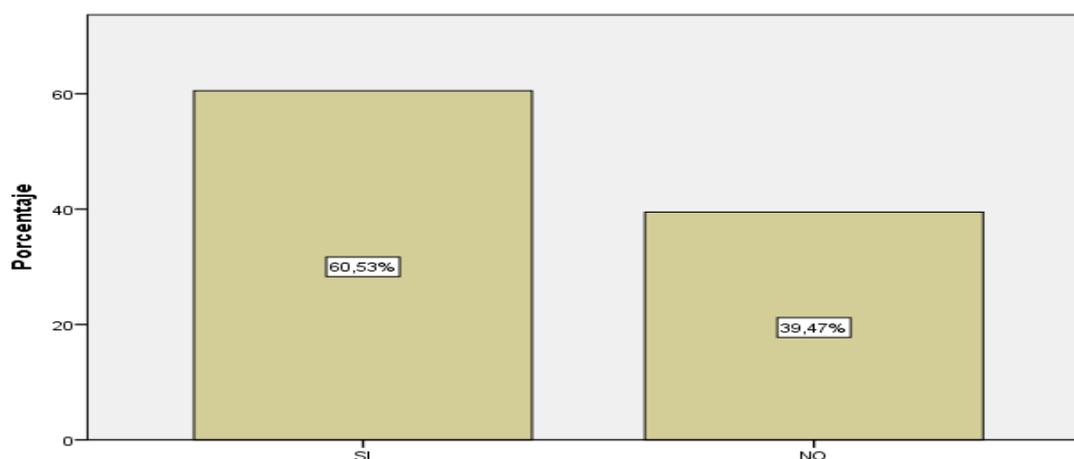
P3. ¿Consideras que las fuentes de obtención de la CLASE I para los cadetes son los adecuados?

**Tabla 4**

Las fuentes de obtención de la CLASE I para los cadetes son los adecuados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	23	60,5	60,5	60,5
	NO	15	39,5	39,5	100,0
Total		38	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario del autor.



**Figura 3 Las fuentes de obtención de la CLASE I para los cadetes son los adecuados**

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario del autor

**Interpretación:** ante la figura se considera en cuanto conocen los cadetes la forma de cómo se realiza el abastecimiento en la escuela en cuanto a eso se ve que un 39,5% dice que no saben cómo tiene relación con el racionamiento de los cadetes y 60,5% dicen que si conocen como tiene relación.

P4. ¿Crees que la obtención de la CLASE I para los cadetes es adecuada?

**Tabla 5**

La obtención de la CLASE I para los cadetes es adecuada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	30	78,9	78,9	78,9
	NO	8	21,1	21,1	100,0
Total		38	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario del autor.

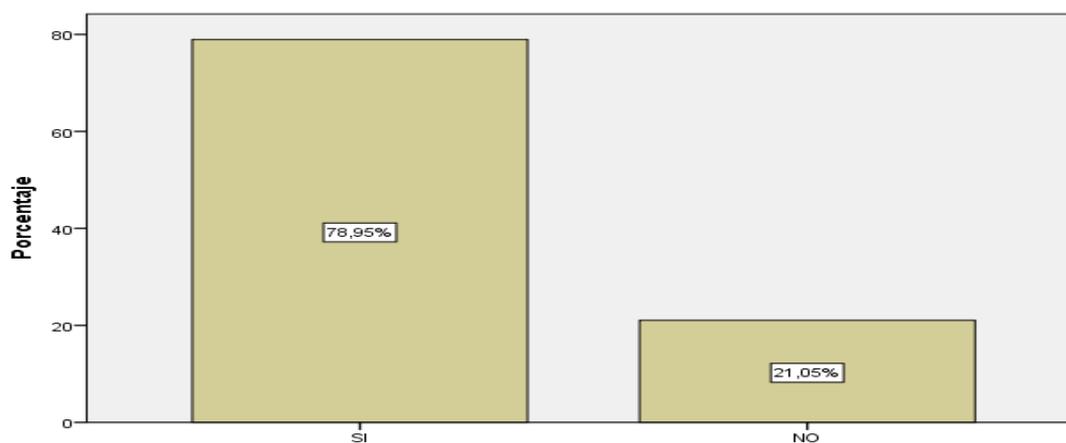


Figura 4 La obtención de la CLASE I para los cadetes es adecuada

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario del autor

**Interpretación:** ante la figura se considera en cuanto conocen los cadetes la forma de cómo se realiza el abastecimiento en la escuela en cuanto a eso se ve que un 21,1% dice que no es la adecuada obtención de clase I y 78,9% dicen que si es una adecuada obtención.

P5. ¿Crees que el punto de abastecimiento para la CLASE I para los cadetes se encuentre en un lugar adecuado?

**Tabla 6**

Los puntos de abastecimiento para la CLASE I para los cadetes se encuentre en un lugar adecuado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	16	42,1	42,1	42,1
	NO	22	57,9	57,9	100,0
Total		38	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario del autor.

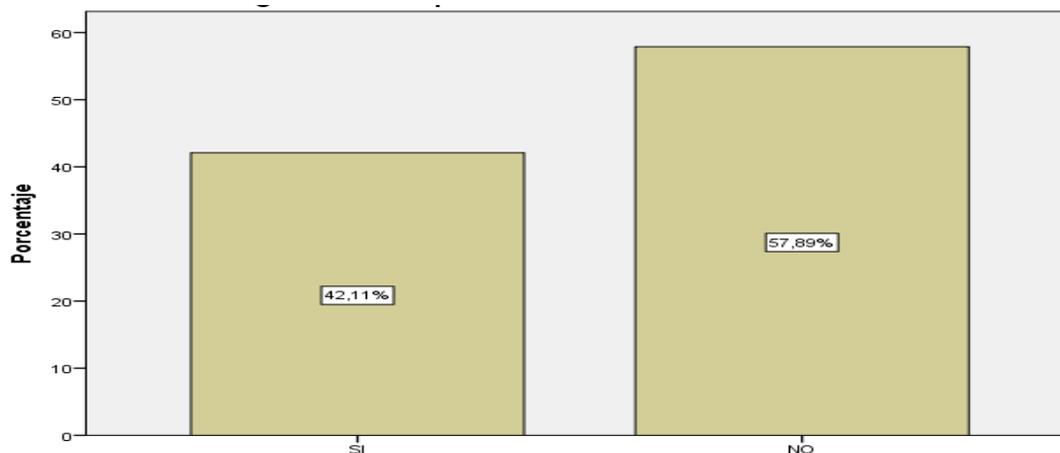


Figura 5 Los puntos de abastecimiento para la CLASE I para los cadetes se encuentre en un lugar adecuado

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario del autor

**Interpretación:** ante la figura se considera en cuanto conocen los cadetes la forma de cómo se realiza el abastecimiento en la escuela en cuanto a eso se ve que un 57,9% dice que no se encuentra en el lugar adecuado 42,1% dicen que si creen que se encuentra en un lugar adecuado.

P6. ¿Crees que la EMCH recoge sus abastecimientos de clase I en forma adecuada?

**Tabla 7**

*La recolección de abastecimiento de clase I de forma adecuada*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	32	84,2	84,2	84,2
	NO	6	15,8	15,8	100,0
Total		38	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario del autor.

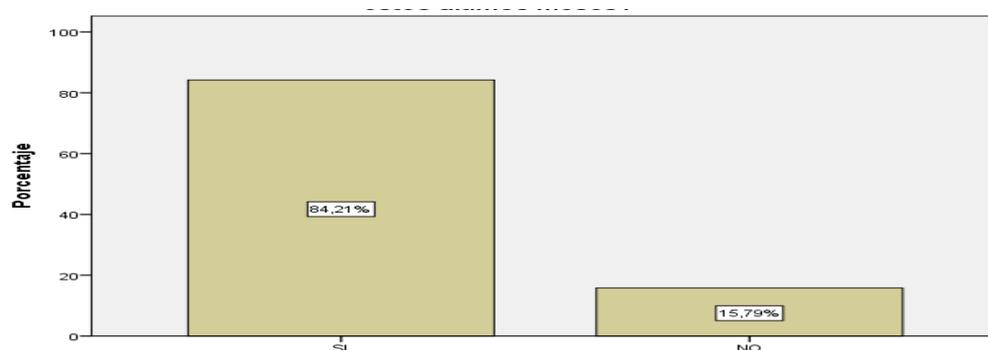


Figura 6 La recolección de abastecimiento de clase I de forma adecuada

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario del autor

**Interpretación:** ante la figura se considera en cuanto conocen los cadetes la forma de cómo se realiza el abastecimiento en la escuela en cuanto a eso se ve que un 15,8% dice que no recoge de forma adecuada y 84,2% dicen que si recogen de la manera adecuada

P7. 7. ¿Crees que la EMCH debería mejorar la distribución de los abastecimientos de Clase I durante las marchas de campaña?

**Tabla 8**

Los métodos de distribución que usa la EMCH son adecuado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	30	78,9	78,9	78,9
	NO	8	21,1	21,1	100,0
Total		38	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario del autor.

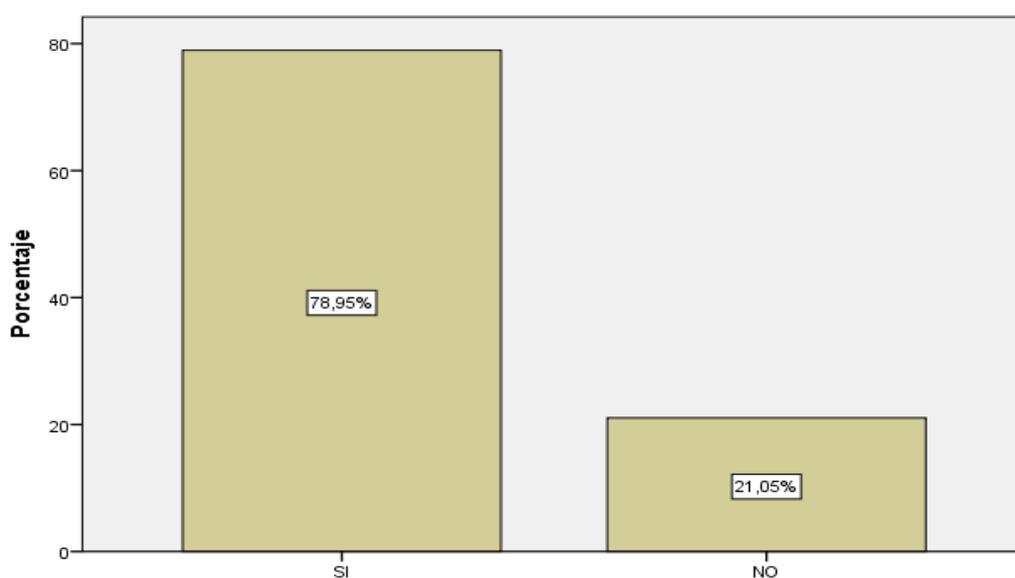


Figura 7 Los métodos de distribución que usa la EMCH son adecuado

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario del autor

**Interpretación:** ante la figura se considera en cuanto conocen los cadetes la forma de cómo se realiza el abastecimiento en la escuela en cuanto a eso se ve que un 21,1% dice que no debería mejorar su distribución de abastecimiento y 79% dicen que no debería mejorar.

P8. ¿Crees que la distribución de artículos de clase I es la adecuada?

**Tabla 9**

La distribución de artículos de clase I es la adecuada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	13	34,2	34,2	34,2
	NO	25	65,8	65,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario del autor.

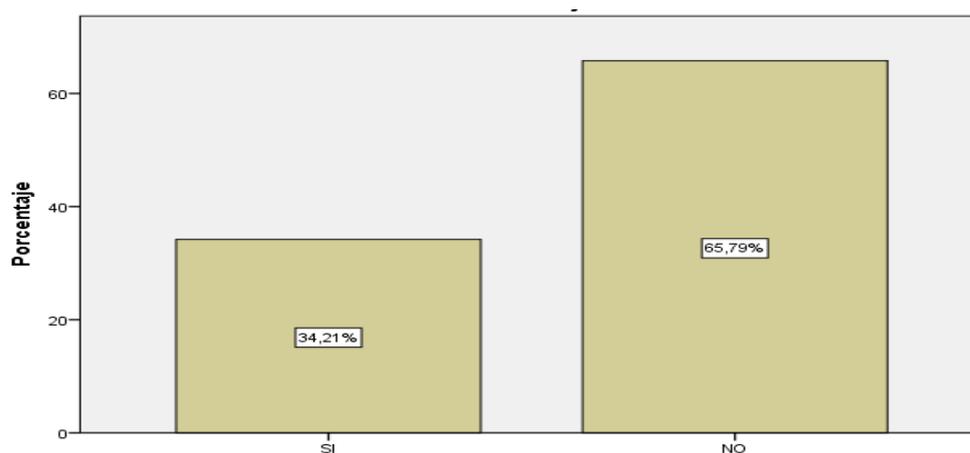


Figura 8 La distribución de artículos de clase I es la adecuada

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario del autor

**Interpretación:** ante la figura se considera en cuanto conocen los cadetes la forma de cómo se realiza el abastecimiento en la escuela en cuanto a eso se ve que un 65,8% dice que no es la distribución adecuada de cómo se da y 34,2% dicen que si es la adecuada.

P9. ¿Crees que existe una adecuada clasificación y categorización de los abastecimientos de clase I?

**Tabla 10**

Existe una adecuada clasificación y categorización de los abastecimientos de clase I

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	12	31,6	31,6	31,6
	NO	26	68,4	68,4	100,0
Total		38	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario del autor.

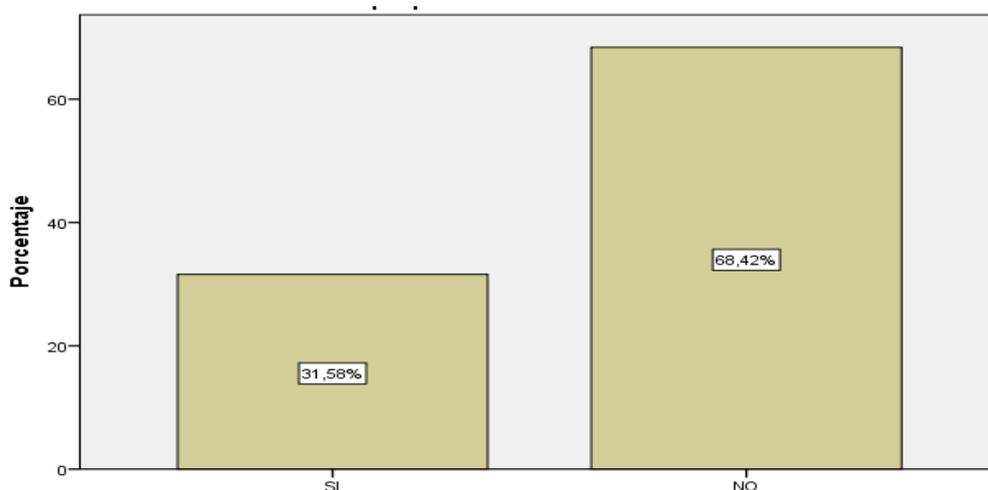


Figura 9 Existe una adecuada clasificación y categorización de los abastecimientos de clase I

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario del autor

**Interpretación:** ante la figura se considera en cuanto conocen los cadetes la forma de cómo se realiza el abastecimiento en la escuela en cuanto a eso se ve que un 68,4% dice que no existe una adecuada categorización y clasificación de clase I 32,6% dicen que si existe.

P10. ¿Crees existe un adecuado control de los abastecimientos de clase I?

**Tabla 11**

Adecuado control de los abastecimientos de clase I

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	36	94,7	94,7	94,7
	NO	2	5,3	5,3	100,0
Total		38	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario del autor.



Figura 10 Adecuado control de los abastecimientos de clase I

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario del autor

**Interpretación:** ante la figura se considera en cuanto conocen los cadetes la forma de cómo se realiza el abastecimiento en la escuela en cuanto a eso se ve que un 5,3% dice que no existe un adecuado control de los abastecimientos de clase I y el 94,7% dicen que si es adecuado.

## 4.2 Discusión

la formación de los cadetes es un proceso de formación en el desarrollo físico, social y psicológico por lo tanto se debe llevar unos hábitos alimenticios adecuado.

este trabajo tuvo como objetivo describir el abastecimiento de clase I como influencia en los racionamientos de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos por lo cual se aplicó el instrumento de cuestionario , a través de la encuesta ,siendo este instrumento estructurado y constituido por 10 preguntas, correlacionadas por cada indicador, con una preocupación desfavorable sobre la distribución del abastecimiento de clase I en la Escuela Militar así también ver su proceso de calidad y eficiencia.

Para dar cumplimiento al objetivo específico 1 sobre describir el proceso de abastecimiento de clase I podemos encontrar la pregunta ¿Ve usted que han cambiado mejor el racionamiento para la alimentación hacia los cadetes? La respuesta de la mayoría de los cadetes fue dijo que si hubo mejoras esto refleja que el abastecimiento en los racionamientos de los cadetes ha estado mejorando, ya que existe una supervisión.

Es importante esta encuesta ya que no dará a conocer las causas sobre la problemática de conocer un diagnóstico acertado, para buscar la óptima solución a nuestra propuesta.

## **CONCLUSIONES**

### **Primera conclusión**

Luego del procesamiento de datos, se concluye que el abastecimiento de clase I en los racionamientos para los cadetes de la EMCH se lleva a cabo en forma adecuada, y en estricto respeto al cumplimiento del reglamento de Logística del Ejército del Perú

### **Segunda conclusión**

Luego del procesamiento de datos, se concluye el cálculo de las necesidades de racionamientos para los cadetes de lleva a cabo en forma adecuada, manteniendo reservas ante cualquier imprevisto.

### **Tercera conclusión**

Luego del procesamiento de datos, se concluye la obtención de los abastecimiento de la clase I se lleva a cabo en forma adecuada para los cadetes de la EMCH.

### **Cuarta conclusión**

Luego del procesamiento de datos, se concluye que el almacenamiento de los abastecimientos de Clase I, no es el adecuado, siendo esto un factor fundamental para el personal de cadetes, dado que consumen alimentos de esa clase, durante gran parte del día.

### **Quinta conclusión**

Luego del procesamiento de datos, se concluye la distribución de los abastecimientos de clase I no es la adecuada, lo cual, debería ser el centro de atención para las autoridades de la EMCH, ya que este es un procedimiento fundamental dentro del abastecimiento.

**Sexta conclusión**

Luego del procesamiento de datos, se concluye el control de stock de los abastecimientos de clase I en la EMCH no es la adecuada, siendo necesario una revista inopinada para fortalecer el control de los inventarios de los abastecimientos de Clase I.

## **RECOMENDACIONES**

### **Primera recomendación**

En concordancia con las conclusiones, los autores de este trabajo recomiendan que mediante el departamento de logística de la EMCH se verifique en forma detallada el proceso de abastecimiento de clase I, para mantener la calidad de los mencionados abastecimientos.

### **Segunda recomendación**

En concordancia con la segunda conclusión, se recomienda que mediante el departamento de logística de la EMCH, se verifique las reservas de los abastecimientos de clase I, de acuerdo a lo establecido en el reglamento de logística.

### **Tercera recomendación**

En concordancia con la tercera conclusión, se recomienda que, mediante el sub director administrativo de la EMCH verifique la transparencia de los procesos de obtención de los abastecimientos de clase I, para mantener los aspectos positivos.

### **Cuarta recomendación**

En concordancia con la cuarta con conclusión, se recomienda que, mediante el departamento de logística y el oficial de rancho, se elabore una propuesta para ampliar el almacén en donde se encuentren de los abastecimientos de clase I para los cadetes de intendencia.

### **Quinta recomendación**

En concordancia con la quinta conclusión, se recomienda que mediante el departamento de logística de la EMCH se verifique la distribución equitativa de los abastecimientos de clase I para los cadetes

**Sexta conclusión**

En concordancia con la sexta conclusión, se recomienda que mediante el departamento de logística, se elabore un cronograma de inspección para verificar la clasificación y existencia de los abastecimientos de clase I para los cadetes.

## REFERENCIAS

- 1 Abastecimiento y distribución de alimentos en las ciudades de los países en desarrollo y de los países en transición-guía para planificadores (cap. 1; pág. 8) <http://www.fao.org/3/a-y5401s.pdf>
  
- 2 Cárdenas, R. A. (2013). Análisis y propuestas de mejora para la gestión de abastecimiento de una empresa comercializadora de luminarias. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Ciencias e Ingeniería.
  
- 3 Ejército del Perú (2003). Manual de Logística. Lima: Escuela Superior de Guerra del Ejército
  
- 4
  
- 5 Frey, J. C., y Vela, J. P. (2014). Relevancia del proceso de abastecimiento en empresas grandes
  
- 6 del sector construcción: estudio de caso comparado entre empresas familiares peruanas. Lima:
  
- 7 Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Gestión y Alta Dirección.
  
- 8 Producción y seguridad alimentaria <http://www.fao.org/3/w0073s/w0073s06.htm>
  
- 9 HERNANDEZ -  
[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lcp/texson\\_a\\_gg/capitulo4.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lcp/texson_a_gg/capitulo4.pdf)
  
- 10 Ibáñez, M. (2001). "El sistema de abastecimiento y su aplicación". Gestión en el tercer milenio, 4(8), pp. 32-43
  
- 11 Latorre, D. (2016). "Un nuevo sistema de abastecimiento". El peruano, 25 de setiembre, pág. 15
  
- 12 Nunca, J. L. "Principios, procedimientos y normas del sistema de abastecimiento". Actualidad Gubernamental, número 48, pp. 5-8.
  
- 13 ROJAS  
<https://s5fe90ddae757258d.jimcontent.com/download/version/.../VIABILIDAD.pdf>
  
- 14 Ulloa, K. A. (2009). Técnicas y herramientas para la gestión del abastecimiento. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Ciencias e Ingeniería.
  
- 15 VARGAS <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/306>

- 16 <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/CLASIFICACION%20DE%20DANKHE%201986.htm>
17. <https://es.wikipedia.org/wiki/Abastecimiento>
18. [https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1846/Abraham\\_Tesis\\_maestria\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1846/Abraham_Tesis_maestria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
19. [http://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/424/1/TFI%20EPGRM%202014%20M4G%20A3\\_37.pdf](http://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/424/1/TFI%20EPGRM%202014%20M4G%20A3_37.pdf)
20. <http://repositorio.esge.edu.pe/bitstream/handle/ESGEEPG/103/CADENA%20DE%20ABASTECIMIENTO%20Y%20RENDIMIENTO%20OPERATIVO%20EN%20UNIDADES%20MILITARES.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2gJspIlo2kXKh mGpB50V7IsMXXfST-D8gGLGBzcTsNKUonddPP7IB7dcU>
21. <http://repositorio.escolamilitar.edu.pe/handle/EMCH/252>
22. <http://repositorio.escolamilitar.edu.pe/handle/EMCH/209> F
2. <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/11712>
24. <http://190.12.101.91/jspui/handle/1847939/89> 1

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento de recolección

Anexo 3: Base de datos

Anexo 4: Validación de instrumento por experto

Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Anexo 7: Asesor y miembros del Jurado

Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio

Anexo 9: Certificado Turnitin

Anexo 10: Acta de sustentación de tesis

# Anexo 1



**Matriz de consistencia**

Título: Abastecimiento de clase I en los racionamientos de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
<p>Problema General</p> <p>¿De qué manera se realiza el abastecimiento de clase I en los racionamientos de los cadetes de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos 2019?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿De qué manera se realiza el cálculo de necesidades de clase I en los racionamientos de los cadetes de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos 2019?</p> <p>¿De qué manera se realiza la obtención de clase I en los racionamientos de los cadetes de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos 2019?</p> <p>¿De qué manera se realiza el almacenamiento de clase I en los racionamientos de los cadetes de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos 2019?</p> <p>¿De qué manera se realiza la distribución de clase I en los racionamientos de los cadetes de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos 2019?</p> <p>¿De qué manera se realiza el control de stock de clase I en los racionamientos de los cadetes de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos 2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el abastecimiento de clase I de racionamiento para los cadetes de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos 2019</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar cómo se realiza el cálculo de necesidades de clase I en los racionamientos de los cadetes de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos 2019</p> <p>Determinar cómo se realiza la obtención de clase I en los racionamientos de los cadetes de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos 2019</p> <p>Determinar cómo se realiza el almacenamiento de clase I en los racionamientos de los cadetes de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos 2019</p> <p>Determinar cómo se realiza la distribución de clase I en los racionamientos de los cadetes de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos 2019</p> <p>Determinar cómo se realiza el control de stock de clase I en los racionamientos de los cadetes de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos 2019</p>	<p>abastecimiento de clase I en los racionamientos</p>	<p>Cálculo de necesidades</p> <p>Obtención</p> <p>Almacenamiento</p> <p>Distribución</p> <p>Control de stock</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abastecimiento inicial</li> <li>Abastecimiento de consumo</li> <li>Abastecimiento de reserva</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fuentes de obtención</li> <li>Obtención oportuna</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Puntos de abastecimiento</b></li> <li><b>Puntos de distribución</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Métodos de distribución</li> <li>Distribución de artículos regulados</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clasificación y categorización</li> <li>Control de abastecimientos</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Básico-Descriptivo</p> <p><b>DISEÑO</b> No experimental-Transversal</p> <p><b>ENFOQUE</b> Cuantitativo</p> <p><b>POBLACIÓN</b> 38 cadetes de intendencia</p> <p><b>MUESTRA</b> 38 cadetes de intendencia</p> <p><b>TÉCNICA</b> • Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b> • Cuestionarios</p> <p><b>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS</b> Estadística SPSS22</p>

## Anexo 2



**Instrumento de recolección**

**Instrucciones para el encuestado:** Coloque una X en la respuesta que usted considere sea la correcta. El presente cuestionario es anónimo

1. ¿Crees que el abastecimiento de la Clase I para los cadetes se lleva a cabo en forma adecuada?  
A) SI  
  
B) NO
2. ¿Consideras que la EMCH debe mantener abastecimiento de la clase I para los cadetes en forma adecuada?  
A) SI  
  
B) NO
3. ¿Consideras que las fuentes de obtención de la CLASE I para los cadetes son los adecuados?  
A) SI  
  
B )NO
4. ¿Crees que la obtención de la CLASE I para los cadetes es adecuada?  
A) SI  
  
B) NO
5. ¿Crees que los puntos de abastecimiento para la CLASE I para los cadetes se encuentre en un lugar adecuado?  
A) SI  
  
B) NO
6. ¿Crees que la EMCH recoge sus abastecimientos en forma adecuada?  
A) SI  
  
B) NO
7. ¿Crees que la EMCH debería mejorar la distribución de los abastecimientos de Clase I durante las marchas de campaña?  
A) SI  
  
B) NO

8. ¿Crees que la distribución de artículos de clase I es la adecuada?

A) SI

B) NO

9. **¿Crees que existe una adecuada clasificación y categorización de los abastecimientos de clase I?**

A) SI

B) NO

10. ¿Crees existe un adecuado control de los abastecimientos de clase I?

A) SI

B) NO

## Anexo 3



**Base de datos**

\*DATOS TESINA-ALESSANDRA-ORCOSSUPA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

9 :

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
14	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1
15	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1
16	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1
17	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1
18	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1
19	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1
20	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1
21	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1
22	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1
23	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1
24	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1
25	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1
26	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1
27	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1
28	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1

Vista de datos Vista de variables

\*DATOS TESINA-ALESSANDRA-ORCOSSUPA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

9 :

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	var
27	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	
28	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	
29	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	
30	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	
31	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	
32	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											
46											
47											
48											
49											
50											
51											
52											
53											

Vista de datos Vista de variables

## Anexo 4



**Validación del instrumento por  
expertos**

### TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Abastecimiento de clase I en los racionamientos de los cadetes de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2019

#### AUTORES:

Orccosupa Huamantalla Cinthya

Orccosupa Huamantalla Kelly

**INSTRUCCIONES:** Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: .....

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: .....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: .....

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: ..... V

FIRMA: .....

DNI:

## TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Abastecimiento de clase I en los racionamientos de los cadetes de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2019

### AUTORES:

Orccosupa Huamantalla Cinthya

Orccosupa Huamantalla Kelly

**INSTRUCCIONES:** Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: .....

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: .....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: .....

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: .....

FIRMA: .....

DNI:

## TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Abastecimiento de clase I en los racionamientos de los cadetes de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2019

### AUTORES:

Orccosupa Huamantalla Cinthya

Orccosupa Huamantalla Kelly

**INSTRUCCIONES:** Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
<b>1.CLARIDAD</b>	Está formado con el lenguaje adecuado.										
<b>2.OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en conductas observables										
<b>3.ACTUALIDAD</b>	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
<b>4.ORGANIZACIÓN</b>	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
<b>5. SUFICIENCIA</b>	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
<b>6. INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
<b>7.CONSISTENCIA</b>	Basado en bases teóricas científicas.										
<b>8. COHERENCIA</b>	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
<b>9. METODOLOGÍA</b>	El diseño responde al propósito de la investigación										
<b>10. PERTINENCIA</b>	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: .....

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: .....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: .....

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: .....

FIRMA: .....

DNI:

## Anexo 5



**Constancia de entidad donde se  
efectuó la investigación**

**Constancia de la entidad donde se efectuó la investigación**  
**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

---

**CONSTANCIA**

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos  
“Coronel Francisco Bolognesi”

**HACE CONSTAR**

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta  
dependencia militar sobre el tema titulado: Abastecimiento de clase I en los  
racionamientos de los cadetes de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos Crl  
“Francisco Bolognesi”

Investigadores:

- Bach Orccosupa Huamantalla Cinthya
- Bach Orccosupa Huamantalla Kelly

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en  
su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2020

.....

## Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del  
instrumento**

### **Compromiso de autenticidad del instrumento**

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Abastecimiento de clase I en los racionamientos de los cadetes de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos CrI “Francisco Bolognesi”

#### **HACEN CONSTAR:**

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... de .....del 2020

.....  
Bach. Orccosupa Huamantalla Kelly

.....  
Bach. Orccosupa Huamantalla Cinthya

## Anexo 7



**Asesor y miembro del jurado**

**ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

**ASESOR:** .....

**TEMÁTICO:** .....

**METODOLÓGICO:** .....

**PRESIDENTE DEL JURADO:**

.....

**MIEMBROS DEL JURADO:**

.....

**MIEMBROS DEL JURADO:**

.....

## Anexo 8



**Compromiso ético, declaración  
jurada de autoría, autenticidad y  
no plagio**

## COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, identificado con Documento Nacional de Identidad N° \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, con domicilio real en \_\_\_\_\_, en el distrito de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, provincia de \_\_\_\_\_, departamento de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, estudiante / egresado de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " \_\_\_\_\_"  
 \_\_\_\_\_ " que presento a los \_\_\_\_ días  
 de \_\_\_\_\_ del año 20\_\_\_\_, ante esta institución con fines de optar el grado académico de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



\_\_\_\_\_

Apellidos y nombres

DNI

## COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, identificado con Documento Nacional de Identidad N° \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, con domicilio real en \_\_\_\_\_, en el distrito de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, provincia de \_\_\_\_\_, departamento de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, estudiante / egresado de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " \_\_\_\_\_"  
\_\_\_\_\_ " que presento a los \_\_\_\_ días  
de \_\_\_\_\_ del año 20\_\_\_\_, ante esta institución con fines de optar el grado académico de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



-----  
Apellidos y nombres

DNI

## Anexo 9



**Certificado turniting**

## Anexo 10



**Acta de sustentación de tesis**

**Escuela Militar de Chorrillos**  
**“Coronel Francisco Bolognesi”**

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las ..... horas del día  
 ..... De ..... del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....  
 .....

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE           :
- SECRETARÍO           :
- VOCAL                 :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

-----  
 APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las ..... Horas del día ..... Se dio por concluida el presente  
 acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

-----  
 VOCAL

-----  
 SECRETARIO

-----  
 PRESIDENTE