

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**LA MOTIVACIÓN Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS
CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2023**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores:

**Roque Sebastian Revilla Rodriguez
(0000-0001-9441-0665)**

**Nelson Isac Salvatierra Cárdenas
(0000-0003-0163-055X)**

Asesores:

**Dr. Edwin Vásquez Mora
(0000-0001-8834-8826)**

**Dr. Pedro Ricardo Infantes Rivera
(0000-0003-3276-581X)**

Lima – Perú

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS FINAL REVILLA Y SALVATIERRA.d
OCX**

RECUENTO DE PALABRAS

25256 Words

RECUENTO DE CARACTERES

129789 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

119 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.3MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 1, 2024 9:56 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 1, 2024 10:21 AM GMT-5**● 14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Los Subtenientes **ROQUE SEBASTIÁN REVILLA RODRÍGUEZ** y **NELSON ISAAC SALVATIERRA CÁRDENAS** del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 74243630 y N° **70583710** respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“LA MOTIVACIÓN Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2023”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 28 de diciembre del 2023.

Roque Sebastián Revilla Rodríguez

DNI N° 74935386

Nelson Isaac Salvatierra Cárdenas

DNI N°70583710

Agradecimiento

A nuestra querida Alma Mater, que nos permite maximizar nuestra formación profesional y contribuir a nuestra carrera militar como honorables oficiales del Ejército Peruano, gracias a su amplia capacitación.

Dedicatoria

Queremos dar las gracias al creador por darnos la vida y estar a nuestro lado cada día mientras realizamos nuestros estudios. A nuestros queridos padres y hermanos, que nos han apoyado y agasajado durante todo este curso académico. A nuestros profesores, que nos han ayudado en nuestra formación.

Índice

	Pág.
Caratula	
Declaración jurada de autoría	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema	16
1.1 Descripción problemática	16
1.2 Delimitación de la investigación	19
1.3 Formulación del Problema	19
1.3.1 Problema general	19
1.3.2 Problemas específicos	20
1.4 Objetivos de la investigación	20
1.4.1 Objetivo general	20
1.4.2 Objetivos específicos	20
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación	23
1.6 Limitaciones de la investigación	21
CAPITULO II: Marco teórico	24
2.1 Antecedentes de la investigación	24
2.1.1 Antecedente internacionales	24
2.2.2 Antecedentes nacionales	25
2.2 Bases teóricas	27
2.2.1 La Motivación	27
2.2.2 El Desempeño Académico	33
2.3 Marco conceptual	38
2.4 Operacionalización de las variables	41
2.5 Formulación de hipótesis	42
2.5.1 Hipotesis General	42

2.5.2 Hipotesis Específicas	42
CAPÍTULO III: Marco metodológico	43
3.1 Enfoque de investigación	43
3.2 Tipo de investigación	43
3.3 Método de investigación	43
3.4 Alcance de investigación	44
3.5 Diseño de investigación	44
3.6 Población, muestra, unidad de estudio	44
3.6.1 Población de estudio	44
3.6.2 Muestra de estudio	45
3.6.3 Unidad de estudio	45
3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos	46
3.7.1 Técnica de recolección de datos	46
3.7.2 Instrumento de recolección de datos	46
3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	46
3.8 Procesamiento y método de análisis de datos	47
3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos	47
3.8.2 Método de análisis de datos	47
- Análisis descriptivo	47
- Análisis inferencial (prueba de hipótesis)	47
3.9 Aspectos éticos	47
CAPITULO IV: Resultados	49
4.1 Análisis descriptivo	49
4.2 Análisis Inferencial	85
CAPÍTULO V: Discusión de resultados	92
Conclusiones	94
Recomendaciones	96
Referencias bibliográficas	97
Anexos	101
Anexo 1. Matriz de consistencia	101
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos y juicio de expertos	102
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos	108
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	109

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	110
Anexo 6. Aportes a la doctrina	113
Anexo 7. Dictamen final del asesor tematico	115
Anexo 8. Dictamen final del asesor metodológico	116
Anexo 9. Dictamen final del revisor general	117
Anexo 10. Acta de sustentacion	118

Índice de tablas

Tabla	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de las variables</i>	41
Tabla 2	<i>Niveles de la variable 1: La Motivación</i>	49
Tabla 3	<i>Niveles de la dimensión 1: Teorías de la Motivación</i>	50
Tabla 4	<i>Niveles de la dimensión 2: Perspectivas teóricas sobre la motivación</i>	51
Tabla 5	<i>Niveles de la dimensión 3: Motivaciones que generan aprendizajes</i>	52
Tabla 6	<i>Teoría de la Jerarquía de las Necesidades</i>	53
Tabla 7	<i>Teoría de las Necesidades Adquiridas</i>	54
Tabla 8	<i>Teoría de las Expectativas</i>	55
Tabla 9	<i>Perspectiva conductual</i>	56
Tabla 10	<i>Perspectiva humanista</i>	58
Tabla 11	<i>Perspectivas cognitivas</i>	59
Tabla 12	<i>Interés por el tema de trabajo.</i>	60
Tabla 13	<i>El aprendizaje cooperativo.</i>	61
Tabla 14	<i>Sentimiento de competencia.</i>	62
Tabla 15	<i>Proyecto personal.</i>	63
Tabla 16	<i>Sentir ayuda del profesor.</i>	64
Tabla 17	<i>Sentir ayuda de los compañeros.</i>	65
Tabla 18	<i>Niveles de la variable 2: El Desempeño Académico</i>	66
Tabla 19	<i>Niveles de la dimensión 1: Factores que influyen en el Desempeño Académico</i>	67
Tabla 20	<i>Niveles de la dimensión 2: Factores para evitar el agobio Epistemológico</i>	68
Tabla 21	<i>Niveles de la dimensión 3: Dimensiones y Factores del Desempeño Académico</i>	69
Tabla 22	<i>Aspectos intelectuales</i>	70
Tabla 23	<i>Aspectos psíquicos</i>	71
Tabla 24	<i>Aspecto socio ambiental</i>	72
Tabla 25	<i>Aspecto pedagógico</i>	73
Tabla 26	<i>La motivación escolar</i>	75
Tabla 27	<i>El autocontrol del alumno</i>	76
Tabla 28	<i>Las habilidades sociales</i>	77

Tabla 29	<i>Dimensión académica</i>	78
Tabla 30	<i>Dimensión económica</i>	80
Tabla 31	<i>Dimensión familiar</i>	81
Tabla 32	<i>Factores endógenos</i>	82
Tabla 33	<i>Factores exógenos</i>	83
Tabla 34	<i>Otros factores</i>	84
Tabla 35	<i>Correlación de la hipótesis general</i>	86
Tabla 36	<i>Correlación de la hipótesis específica 1</i>	87
Tabla 37	<i>Correlación de la hipótesis específica 2</i>	89
Tabla 38	<i>Correlación de la hipótesis específica 3</i>	90

Índice de figuras

Figura	Descripción	Pág.
Figura 1	<i>Niveles de la variable 1: La Motivación</i>	49
Figura 2	<i>Niveles de la dimensión 1: Teorías de la Motivación</i>	50
Figura 3	<i>Niveles de la dimensión 2: Perspectivas teóricas sobre la motivación</i>	51
Figura 4	<i>Niveles de la dimensión 3: Motivaciones que generan aprendizajes</i>	52
Figura 5	<i>Teoría de la Jerarquía de las Necesidades</i>	53
Figura 6	<i>Teoría de las Necesidades Adquiridas</i>	54
Figura 7	<i>Teoría de las Expectativas</i>	55
Figura 8	<i>Perspectiva conductual</i>	57
Figura 9	<i>Perspectiva humanista</i>	58
Figura 10	<i>Perspectivas cognitivas</i>	59
Figura 11	<i>Interés por el tema de trabajo</i>	60
Figura 12	<i>El aprendizaje cooperativo</i>	61
Figura 13	<i>Sentimiento de competencia</i>	62
Figura 14	<i>Proyecto personal</i>	63
Figura 15	<i>Sentir ayuda del profesor</i>	64
Figura 16	<i>Sentir ayuda de los compañeros</i>	65
Figura 17	<i>Niveles de la variable 2: El Desempeño Académico</i>	67
Figura 18	<i>Niveles de la dimensión 1: Factores que influyen en el Desempeño Académico</i>	68
Figura 19	<i>Niveles de la dimensión 2: Factores para evitar el agobio Epistemológico</i>	69
Figura 20	<i>Niveles de la dimensión 3: Dimensiones y Factores del Desempeño Académico</i>	70
Figura 21	<i>Aspectos intelectuales</i>	71
Figura 22	<i>Aspectos psíquicos</i>	72
Figura 23	<i>Aspecto socio ambiental</i>	73
Figura 24	<i>Aspecto pedagógico</i>	74
Figura 25	<i>La motivación escolar</i>	75
Figura 26	<i>El autocontrol del alumno</i>	76
Figura 27	<i>Las habilidades sociales</i>	77
Figura 28	<i>Dimensión académica</i>	79

Figura 29 <i>Dimensión económica</i>	80
Figura 30 <i>Dimensión familiar</i>	81
Figura 31 <i>Factores endógenos</i>	82
Figura 32 <i>Factores exógenos</i>	83
Figura 33 <i>Otros factores</i>	84

RESUMEN

La presente investigación titulada “La Motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023”; considera dentro de su objetivo principal, determinar cuál es la relación que existe entre la Motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023. El método de estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con una población objetiva 92 cadetes de 4to año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos involucrados en la investigación; con la aplicación de un cuestionario para determinar los objetivos de la investigación. Durante el desarrollo de la presente investigación se llegó a la conclusión general siguiente: En consideración el Objetivo General al haberse obtenido un nivel de significancia de <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) y rechazarse la hipótesis nula (H_0) existe una relación directa y significativa entre: la Motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, teniendo en cuenta que la prueba de correlación Rho de Spearman, alcanzó un valor de 0,410 siendo posible de interpretarlo como una correlación positiva moderada entre ambas variables. Finalmente se exponen las recomendaciones de acuerdo con las conclusiones, las cuales son propuestas factibles para reorientar la motivación para mejorar el desempeño académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

Palabras clave: *Motivación; desempeño; académico; perspectiva y aprendizaje.*

ABSTRACT

The present research entitled "Motivation and Academic Performance of 4th year Infantry cadets of the Military School of Chorrillos, year 2023"; considers within its main objective, to determine the relationship between Motivation and Academic Performance of 4th year Infantry cadets of the Military School of Chorrillos, year 2023. The study method has a quantitative approach, with a non-experimental design, with an objective population of 92 4th year cadets of the Infantry of the Military School of Chorrillos involved in the research; with the application of a questionnaire to determine the objectives of the research. During the development of the present investigation, the following general conclusion was reached: In consideration of the General Objective having obtained a significance level of <0.001 the same which is less than the established (0.05) and rejecting the null hypothesis (H_0) there is a direct and significant relationship between: Motivation and Academic Performance of 4th year Infantry cadets of the Military School of Chorrillos, taking into account that the Spearman's Rho correlation test, reached a value of 0.410 being possible to interpret it as a moderate positive correlation between both variables. Finally, recommendations are presented according to the conclusions, which are feasible proposals to reorient the motivation to improve the academic performance of the cadets of the 4th year of Infantry of the Military School of Chorrillos.

Key words: *Motivation; performance; academic; perspective and learning*

INTRODUCCIÓN

La referencia que se realiza sobre la motivación y su relación con el desempeño académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, primero se considera la importancia de la motivación, toda vez que la misma resulta primordial para obtener un desempeño académico adecuado en provecho de la formación profesional de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

Cinco capítulos componen la estructura de la investigación. Estos capítulos están elaborados metodológicamente y dan lugar a resultados y recomendaciones muy significativos.

El planteamiento del problema en el Capítulo 1 identifica, aclara y aborda la cuestión, además de esbozar los objetivos, las justificaciones, la pertinencia y las limitaciones del estudio.

El marco teórico del capítulo 2 incluye los antecedentes, los fundamentos teóricos, el marco conceptual, la operacionalización de las variables y la formulación de hipótesis.

La expresión "marco metodológico" se refiere al análisis que se hace en el capítulo 3 de los enfoques, tipos y métodos, así como del ámbito, el diseño, las poblaciones, las muestras y las unidades de investigación, además de los procedimientos e instrumentos, los datos y las consideraciones éticas de los métodos de recogida, tratamiento y análisis de datos.

Los resultados, capítulo 4, contienen análisis descriptivos e inferenciales.

Los resultados obtenidos en el Capítulo 4 son luego discutidos de manera práctica en el Capítulo 5, denominado Discusión de Resultados.

Finalmente, se redacta las conclusiones y recomendaciones que permitan alcanzar los objetivos del programa y la validez de los supuestos propuestos para aclarar los hallazgos.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1 Descripción problemática

La investigación ha demostrado que las personas muy motivadas muestran un rendimiento superior en muchos ámbitos de la vida, incluida la educación. Por lo tanto, si los profesores apoyaran a sus alumnos durante las clases y las tareas académicas, se produciría un aprendizaje significativo y, en consecuencia, un mayor rendimiento académico. Sin embargo, no hay suficientes investigaciones exhaustivas sobre este tema.

Según Glover (2021) cuando nos proponemos hacer algo, lo hacemos para satisfacer nuestros deseos primarios. Por lo tanto, la consecución de los objetivos del alumno es el resultado de su deseo por lo que aprende.

Según Bohórquez et al., (2020) definen que: para que el aprendizaje se mantenga en el tiempo en términos de dominio de la materia, la motivación es un componente esencial. Esto repercute en la concentración, la perseverancia y la capacidad de tolerar la frustración.

El rendimiento académico es la evaluación de los conocimientos obtenidos en el ámbito académico. Así, cuando un estudiante aprueba los exámenes necesarios para un curso y obtiene buenas notas, se dice que ese estudiante ha tenido un buen rendimiento académico.

El rendimiento académico se ha considerado históricamente como un signo de las capacidades o conocimientos de un alumno, que representa lo que éste ha descubierto a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este punto de vista sostiene que el éxito académico de un estudiante está correlacionado con sus talentos y capacidades.

Existen numerosas variables que pueden afectar al rendimiento académico directa o indirectamente. El entorno familiar, el nivel socioeconómico de los padres, la ubicación del centro educativo -rural o urbano-, la ratio profesor-alumno, el horario escolar, la complejidad o facilidad de las distintas asignaturas, la complejidad o facilidad de las

pruebas de evaluación, la oferta de programas educativos, la capacidad explicativa del profesor, las aptitudes e inteligencia del alumno, sus hábitos de estudio y otros elementos que pueden incidir directa o indirectamente en el éxito académico son algunos de estos factores.

Como ya se ha señalado, una serie de factores muestran rasgos psicológicos, como el interés, la motivación o la concentración en clase. Estos factores favorecen o dificultan el aprendizaje de los conceptos fundamentales en los numerosos campos.

Por otra parte, como puede comprobarse, puede haber factores ajenos al alumno que influyan en el rendimiento académico en el centro, como el nivel de exigencia del profesor, la subjetividad de su evaluación o la dificultad inherente a determinados cursos (Bohórquez et al., 2020).

Cuando los alumnos españoles no se dedican a las tareas asignadas en clase, suelen desviar su atención hacia otras actividades. Esto repercutirá negativamente en el clima de trabajo y cooperación, hará que la clase se desarrolle con mayor fluidez e incluso incitará al desdén entre compañeros (McMillan, 2018).

Los resultados revelan una serie de incentivos para los estudiantes, muchos de los cuales parecen estar impulsados fundamentalmente por el interés personal o la importancia del material del curso. Revelan que el 41% de los estudiantes en Estados Unidos están motivados por aprender nueva información, junto con un 11% que están motivados por el aprendizaje orientado a la aplicación, un 21% que están motivados por una comprensión profunda de un tema concreto y un 6% que están motivados por las evaluaciones del aprendizaje. La motivación es una de las cuestiones laborales más esenciales del mundo, ya que te impulsa a ir más allá para realizar las cosas correctamente y de la mejor manera posible porque tienes un objetivo en mente que llevas contigo a todas partes (McMillan, 2018).

En Venezuela hoy en día se hace cada vez más importante como empresa comprender los mecanismos de motivación necesarios para lograr un mejor desempeño en el trabajador, quien se ha visto sometido a diversos cambios sociales, económicos, y culturales en las últimas décadas, los cuales han impactado significativamente su ritmo

de vida, así como el vínculo que se establece hacia las organizaciones o grupos de trabajo a los cuales se integra o pertenece. Según Barreno (2018) en sus investigaciones manifiesta que: tras completar una serie de pasos, un interés adaptativo mediado por estímulos externos e internos culmina en el proceso de motivación, que en última instancia se traduce en la realización de una acción en una dirección específica.

Las principales justificaciones para la realización del estudio son presentadas por URP (2022). Comienzan con un análisis del riesgo que corren los militares desmotivados en el cumplimiento de sus funciones, lo que eleva la probabilidad de que estos cambios terminen por intensificarse y hagan que valores como la seguridad, la comodidad y la solidaridad pierdan prioridad.

Muchos cadetes se han visto afectados por problemas personales y/o familiares, lo cual vemos cuando el cadete rinde mal en la escuela o tiene un cambio de actitud únicamente con sus compañeros, profesores, etc. Es por lo que estamos buscando diferentes maneras de mantener al cadete motivado en todo momento para que tenga un buen desempeño en la Escuela Militar de Chorrillos.

Este problema se puede ver frecuentemente en la Escuela Militar de Chorrillos por la actitud de los cadetes y los contrastes entre un cadete motivado y sus acciones y actitudes y uno desmotivado y desanimado. Muchas veces en la escuela vemos que los diferentes cadetes tienen actitudes muy variadas de entender, no se sabe porque estos cadetes están así o están bajos de ánimo, lo cual se refleja en el rendimiento del cadete tanto físico como académico.

Inculca al cadete una actitud negativa y una reticencia a participar en sus actividades, lo que repercutirá en su vida militar. Puede hacer que pierda la cabeza y huya de la escuela, solicitando su baja o generando demandas judiciales. Un cadete motivado, en cambio, ve su trabajo y dedicación en lo que hace para conseguirlo de la mejor manera posible. Esto se debe principalmente a problemas personales o familiares que influyen de alguna manera en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos y se reflejan en su rendimiento. Esto tiene mucho que ver con el éxito del cadete en la Escuela Militar de Chorrillos y la motivación de que el cadete dará todo de sí para lograr lo que se ha propuesto y estará dispuesto a hacer las cosas bien en todo momento.

Para ello, estamos analizando las opciones y diversas actividades para que los cadetes de la Escuela Militar encuentren inspiración o rindan al máximo de sus capacidades en la Escuela Militar de Chorrillos. Lo que no sabemos es por qué los cadetes son incapaces de concentrarse y encontrar motivación, lo que resulta en una falta de entusiasmo y ganas de realizar cosas.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitacion espacial

La investigación se realizará en las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” ubicada el distrito de Chorrillos, departamento de Lima.

1.2.2 Delimitacion temporal

El presente proyecto de estudio está previsto para el futuro y se enmarcará en el periodo marzo-diciembre de 2023.

1.2.3 Delimitacion teorica

La investigación se estará enmarcada por los conocimientos referentes a la Motivación; así como respecto al Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la Motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre las Teorías de la Motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre las Perspectivas teóricas sobre la motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre las Motivaciones que generan aprendizajes y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar cuál es la relación que existe entre la Motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023.

1.4.2 Objetivos específicos

Establecer cuál es la relación que existe entre las Teorías de la Motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023.

Establecer cuál es la relación que existe entre las Perspectivas teóricas sobre la motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023.

Establecer cuál es la relación que existe entre las Motivaciones que generan aprendizajes y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023.

1.5 Justificación e importancia de la investigación

1.5.1 Justificación

1.5.1.1 Justificación teórica

Dado que ofrece definiciones y conceptos de la motivación para el aprendizaje de los alumnos derivados de fuentes científicas, el estudio sugerido tiene importancia teórica. Los datos ofrecidos constituyen el fundamento teórico de las conclusiones del estudio.

1.5.1.2 Justificación práctica

Los resultados de este estudio servirán para mejorar el rendimiento académico en diversas asignaturas o cursos. Para los fines de la investigación, particularmente en la Escuela Militar de Chorrillos, es pertinente la aplicación de enfoques teóricos a tareas prácticas.

1.5.1.3 Justificación metodológica

El presente estudio es beneficioso porque ha permitido a los investigadores determinar si la motivación y el rendimiento académico están relacionados. En consecuencia, los educadores están ahora mejor equipados para ayudar a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos a desarrollar el amor por el aprendizaje.

1.5.2 Importancia

El estímulo, o motivación, es lo que nos impulsa a lograr un objetivo; en este ejemplo, la motivación es nuestro interés por aprender diversas materias.

Dado que los factores de motivación internos y externos desempeñan un papel importante en el aula y son el catalizador para lograr un aprendizaje mucho más significativo, la motivación es crucial porque los distintos alumnos pueden abordar la misma tarea de maneras diferentes (Peña y Villón, 2018).

En una línea similar, Peña y Villón (2018) llaman la atención sobre el hecho de que, según la psicología, la motivación es un componente esencial de la supervivencia y sirve como catalizador para alcanzar metas. Debido a esto, muchos estudiantes creen que aprender implica sobrevivir en un entorno que les obliga a utilizar todos sus recursos motivacionales e instintivos para alcanzar sus metas. No habría interés por aprender sin motivación.

El combustible esencial para la organización interna y externa de un alumno frente a los procesos de aprendizaje, que se traduce en una ampliación de sus capacidades y limitaciones, son los elementos motivadores. Obviamente, la implicación del profesor es crucial porque de él depende mantener a los alumnos comprometidos y asegurarse de que hacen sus tareas más por el placer que por los créditos académicos. El rendimiento académico no solo se evalúa de forma individual, sino que también se ve influido por diversas variables externas, como el entorno del aula y la clase en su conjunto. Según Cruz (2018) manifiesta que: si bien se han identificado indicadores de calidad educativa basados en el conocimiento, no se han identificado aquellos que podrían tener un impacto en el rendimiento de los estudiantes.

Las variables que animan a los alumnos a aprender de forma significativa se centran en la consecución de sus objetivos profesionales y personales, ya que la participación del profesor en el aula es esencial, así como otras influencias internas y externas. Por ello, la investigación ha tenido en cuenta tanto la enseñanza como la motivación interna y extrínseca. A la hora de evaluar el rendimiento académico se han tenido en cuenta los elementos del proceso académico, las circunstancias personales del alumno y su implicación en clase. Esto abarca el entorno completo en el que se desenvuelve el alumno a lo largo del proceso educativo (Peña y Villón, 2018).

Por último, la motivación puede afectar positiva o negativamente al rendimiento académico de un alumno. Por supuesto, varios estudios han demostrado cómo animar a los demás puede ayudarles a alcanzar sus objetivos. Los factores negativos, como no terminar las tareas, la preocupación y un ambiente de trabajo incómodo, suelen ser ambivalentes.

1.6 Limitaciones de la investigación

Desde el punto de vista económico, puede considerarse una limitación, ya que demuestra que los investigadores aún se encuentran en fase de formación y sólo reciben propinas, lo que significa que sus padres deben prestarles apoyo financiero para cubrir los gastos derivados del proceso de investigación en curso. Demasiado poco tiempo debido a los diferentes tipos de trabajo académico y administrativo.

CAPITULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedente internacionales

Gamboya (2021) en su tesis titulada: *“La motivación en el rendimiento académico de los y las estudiantes de segundo año de Educación Básica de la escuela Isidro Ayora”*. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga. Ecuador. Comprender cómo influye la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes es el objetivo principal de este proyecto de estudio con el fin de mejorar el rendimiento académico a través de la motivación. La metodología de trabajo se desarrolló con un enfoque cuantitativo; se aplicó la modalidad de investigación, se utilizó el método deductivo de apoyo al proceso, y la encuesta con su instrumento, la pregunta, sirvió como técnica de recolección de datos. Los principales hallazgos de la encuesta permitieron constatar los múltiples retos asociados a la implementación de la motivación permanente en el aula, los cuales se derivan del desconocimiento de estrategias que sean prácticas y efectivas en el contexto de la institución educativa. Uno de los principales resultados de la aplicación de la propuesta es que todos los indicadores se cumplen en un nivel Excelente, lo que representa el 100% de los datos. En términos más generales, las conclusiones del proceso de investigación indican que la motivación de los estudiantes en todas las asignaturas relevantes ha contribuido significativamente a la mejora del rendimiento académico.

García (2020) en su tesis titulada: *“Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta, Colombia”*. Tesis para optar al título de Magíster en Educación. Universidad Sergio Arboleda. Barranquilla. Colombia. Este estudio buscó conocer la relación entre la motivación, el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Sergio Arboleda de Santa Marta. Participaron sesenta y seis estudiantes universitarios, de los cuales diecisiete tenían entre quince y diecisiete años y sesenta y siete tenían dieciocho años o más ($M=20,53$; $DE=3,31$). Había cuarenta y siete mujeres y cuarenta y nueve hombres; diecinueve procedían de los estratos uno y

dos; cincuenta y nueve de los estratos tres y cuatro; y ocho de los estratos cinco y seis; setenta y nueve eran solteros, seis estaban en unión libre y uno no estaba casado. 63 personas estaban desempleadas, mientras que 23 estaban empleadas. De los sujetos, 28 estaban en contaduría pública, 9 en administración pública, 10 en finanzas y 39 en el programa de mercadeo y negocios internacionales. Los participantes rellenaron el Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje (MSLQ-SF) y un cuestionario sociodemográfico, además de dar su puntuación media ponderada. Los resultados no coinciden con los de estudios anteriores. Es aconsejable realizar investigaciones en poblaciones diferentes y aumentar el tamaño de las muestras.

Landeta (2018) en su tesis titulada: *“La motivación y el rendimiento académico en las materias de Matemáticas y Estadística”*. Tesis presentada para aspirar al grado de Doctor por la Universidad de Alicante. Universidad de Alicante. España. El presente estudio tiene como objetivo investigar variables motivacionales en relación al rendimiento académico en Matemática y Estadística como asignaturas preuniversitarias en la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas, primero, segundo y tercer semestre de psicología clínica, cuarto y quinto semestre de psicología industrial y quinto y sexto semestre de psicología infantil y psicorehabilitación. Los alumnos deben cursar esta asignatura en orden y obtener una calificación mínima de 14 sobre 20 para aprobarla. El 10% de la nota se obtiene a través del trabajo en clase, el 10% a través de proyectos en grupo, el 10% a través de pruebas escritas, el 10% a través de deberes o repasos, el 10% a través del rendimiento en clase y el 50% a través del examen final. El estudio de la psicología está inextricablemente ligado a este tipo de motivación. En el marco de un estudio, nos interesa especialmente investigar cómo atribuyen los participantes el éxito o el fracaso, sus metas académicas y orientaciones de objetivos, y las conexiones entre estos factores y la percepción que tienen de sí mismos y de su rendimiento académico.

2.2.2 Antecedentes nacionales

Silvestre (2020) en su tesis titulada: *“Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria – UNDAC Pasco”*. Para optar el grado académico de maestro en Docencia en el Nivel Superior. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Cerro de Pasco. Peru. El estudio no experimental se

propuso determinar la correlación entre el rendimiento académico y la motivación de los alumnos de la EEP-UNDAC-Pasco. La muestra de estudio estuvo constituida por 52 estudiantes integrados del II ciclo al X ciclo del curso 2018-B. Se empleó la escala de Motivación de acuerdo con el planteamiento y se recogió información sobre el rendimiento académico mediante una ficha de observación de última hora. Estos datos mostraron un nivel de correlación bajo (-0,184) tras el análisis estadístico mediante la Rho de Spearman, lo que sugiere que se trata de una correlación inversa, o negativa. Además, el valor significativo de 191 es superior a 0,05, lo que sugiere que no existe relación entre la motivación de los alumnos y el rendimiento académico en la EEP-UNDAC-Pasco. En consecuencia, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula, que afirma que no existe relación entre el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes que asisten a la Escuela Primaria UNDAC PASCO.

Cabrera y Guzman (2020) en su tesis titulada: *“Motivación y Rendimiento Académico en comprensión lectora en el curso de inglés III de los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la UPAGU, 2019 I”*. Tesis para el grado académico de Maestro en Gestión de la Educación. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca. Peru. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el rendimiento en comprensión lectora y la motivación en la asignatura de Inglés III cursada por estudiantes de psicología matriculados en la E.A.P. de la UPAGU en 2019. El grupo de estudio estuvo formado por 59 estudiantes. Por su alcance transversal y correlacional, la investigación es fundamental. El cuestionario sirvió como instrumento de recogida de información y evaluación de la motivación. Este instrumento fue verificado, y se obtuvo una puntuación de fiabilidad de 0,765 a partir de un estudio piloto utilizando el alfa de Cronbach. Las estadísticas muestran que, dado que el valor p es inferior a 0,05, se rechaza la hipótesis nula. Además, un vínculo positivo muy fuerte entre el éxito académico y la motivación queda demostrado por el coeficiente de correlación de Spearman, que tiene un valor de 0,864 y es significativo al nivel 0,00. Según el E.A.P. de Psicología de la UPAGU, 2019 I, el rendimiento académico en comprensión lectora en un curso de Inglés III está estrechamente correlacionado con la motivación.

Lopez (2019) en su tesis titulada: *“Motivación y Rendimiento Académico en la Especialidad Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2012”*. Tesis

para optar el grado académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación Universitaria. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. Perú. Teniendo en cuenta dos objetivos específicos: comprender e identificar la relación entre la motivación interna y externa en el aprendizaje; y averiguar si existe relación entre la motivación de los alumnos y el rendimiento académico. Técnicas: Se realizó un estudio descriptivo, no experimental, transversal, con una muestra de 244 estudiantes de los 10 ciclos académicos, utilizando listas de cotejo, fichas de observación y registros de calificaciones del primer semestre de 2012. Conclusiones: Los resultados muestran que la motivación y el rendimiento académico están directamente correlacionados. Comparativamente, en 2012, los estudiantes de los 10 ciclos de la Especialidad de Educación Primaria y Dificultades de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión evaluaron su aprendizaje como INTACLABLE (11-14) y BUENO (15-17).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La Motivación

Según Herrera y Zamora (2018) definen que: la motivación como una acción que posee una persona que le permite atraer la atención hacia una meta establecida para la cual debe dedicar esfuerzo. Se reconoce que funciona como motor para facilitar el aprendizaje requerido. Este es uno de los factores que dificulta a los profesores dictar su asignatura a los alumnos, ya que sin motivación no se conseguirá el objetivo de crear ansia y ganas de aprender. Por eso es crucial utilizarla al principio, en medio y al final de la clase.

2.2.1.1 Teorías de la Motivación

Muchos autores han creado hipótesis sobre la motivación humana. Algunas de ellas son organizativas, pero todas se basan en la idea de descubrir y examinar las causas del comportamiento (Padovan J. , 2020).

2.2.1.1.1 Teoría de la Jerarquía de Necesidades

Abraham Maslow desarrolló la Teoría de la Jerarquía de las Necesidades en 1943,

y para explicarla y representarla se utiliza una pirámide. En primer lugar están las necesidades más fundamentales y necesarias, seguidas de las trascendentes. El ser humano quiere ascender en la pirámide, pero para ello tiene que saciar deseos cada vez más complicados y lentos. Cada una de las categorías de la pirámide representa necesidades similares del mismo tipo (Padovan J. , 2020).

Las siguientes categorías se enumeran en orden ascendente: (1) Necesidades básicas relacionadas con la supervivencia de una persona, como las necesidades fisiológicas. (2) La necesidad de seguridad, que incluye la necesidad de estar protegido de los daños y del entorno. (3) Necesidades sociales, como las de afecto, amor, amistad y pertenencia a un grupo. (4) Las necesidades de autoestima, que incluyen la autopercepción, la autoestima y la confianza en uno mismo. (5) La necesidad de autorrealización, el pináculo de la realización, el crecimiento absoluto de la capacidad y el logro de los objetivos vitales más significativos (pp. 4-5).

2.2.1.1.2 Teoría de las Necesidades Adquiridas

David McClelland estableció en 1948 una teoría que identifica tres demandas. Estas tres funcionan simultáneamente y a un nivel inconsciente, y se cultivan en una persona a lo largo de su vida mediante el aprendizaje. Las personas pueden favorecer una de ellas más que las otras o simplemente encontrar un equilibrio entre ellas (Padovan J. , 2020).

Son las siguientes (1) Necesidad de logro (nLog): La persona se concentra en conseguir objetivos por sí misma, lo cual es bastante difícil y los resultados son impredecibles. Hacen hincapié en la creatividad y la resolución de problemas como componentes clave de la solución de problemas. (2) Necesidades de poder (nPod): Estas personas requieren la capacidad de controlar y manipular a los demás. Les interesa ocupar posiciones en la jerarquía que les permitan ejercer este control, lo que significa que tienen un número considerable de subordinados en los que pueden delegar autoridad. (3) Necesidades de afiliación (nAfi): es la necesidad de conectar con la gente, formar parte de varios grupos y crear fuertes vínculos sociales. El trabajo en equipo se beneficia de este tipo de personas (Padovan, 2020).

2.2.1.1.3 Teoría de las Expectativas

Esta hipótesis de Victor Vroom de 1964 se centra en las expectativas o deseos de los empleados como fuente de motivación laboral. Según el autor, un esfuerzo personal conduce a un rendimiento personal, que a su vez permite la obtención de una recompensa y el consiguiente acceso a un objetivo personal. Según Padovan (2020) nos dice que:

La expectativa se refiere a la relación entre esfuerzo y rendimiento, ya que expresa la creencia de que un esfuerzo se traducirá en un trabajo correctamente realizado y de un calibre determinado. En esta relación intervienen la competencia, la experiencia, la aptitud, la confianza y la posesión de los instrumentos esenciales por parte del empleado (p. 4).

Dado que el rendimiento actúa como medio para obtener beneficios, esta relación entre rendimiento y recompensas se conoce como instrumentalidad. La persona responsable de los resultados siempre debe recibir una retribución, y estas recompensas deben conocerse de antemano. Según lo expresado por Padovan (2020):

Por último, dado que la utilidad de un incentivo organizativo para alcanzar un objetivo personal concreto determina su valor, la relación entre las recompensas y los objetivos personales se conoce como valencia. Esta última puede ser tanto concreta (como un coche) como etérea (como la aclamación generalizada) (pp. 4-5).

Estas tres relaciones deben entenderse constantemente en las empresas para eliminar la confusión. Un empleado que se esfuerza pero al final no alcanza su objetivo personal se siente más frustrado que otro que no lo hace porque es consciente de que es imposible lograrlo (Padovan, 2020).

2.2.1.2 Perspectivas teóricas sobre la motivación

2.2.1.2.1 Perspectiva conductual

Esta teoría sostiene que los llamados procesos cognitivos son similares a la conducta observable en el sentido de que pueden abordarse utilizando los mismos principios conductuales. También sostiene que los errores de categoría pueden utilizarse para explicar comportamientos como la motivación. Las consecuencias motivan a las personas a actuar de una determinada manera, por lo tanto, en este sentido, las consecuencias son las que impulsan al comportamiento a mostrarse. Las personas buscan resultados que produzcan comodidad, placer, agrado y eviten el dolor (Calix, 2021).

2.2.1.2.2 Perspectiva humanista

Hace hincapié en la capacidad del sujeto para el desarrollo personal, el libre albedrío y la autorrealización. A continuación se exponen algunos ejemplos de necesidades que pueden satisfacerse paralelamente y avanzar de acuerdo con la evolución de la vida y que se ponen de relieve mediante este enfoque que hace hincapié en la teoría de las necesidades de Maslow, en la que las necesidades se estructuran de forma jerárquica:

- Necesidades fisiológicas. Los requisitos fundamentales para mantener la vida, incluidos la alimentación, el descanso y el cobijo, están relacionados con lo biológico (Calix, 2021).
- Necesidades de seguridad. Éstas son las que le permiten sentirse cómodo, evitar peligros físicos y crear un entorno propicio para la supervivencia (Calix, 2021).
- Necesidades de amor y pertenencia. Se trata de deseos sociales, y los sujetos sienten la necesidad de interactuar con los demás, de encajar y de formar parte de agrupaciones sociales como amigos, familia y parejas románticas (Calix, 2021).
- Necesidades de estima. Tiene que ver con sentirse a gusto con uno mismo, apreciar la propia valía, tener un sano sentido de la autoestima y perseguir el

propio bienestar sin causar daño a los demás (Calix, 2021).

- Necesidades de autorrealización. Son requisitos para crecer con el fin de alcanzar metas y mejorar las capacidades. Entre otras cosas, podemos encontrar independencia, autocontrol y libertad financiera (Calix, 2021).

Dado que la motivación se compone de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas, no satisfacer las necesidades mencionadas tiene un gran impacto emocional y cambia la motivación de la persona (Calix, 2021).

2.2.1.2.3 Perspectivas cognitivas

Las teorías cognitivas destacan la importancia del procesamiento de la información en el afecto, el comportamiento y las reacciones fisiológicas. La cognición regula el comportamiento basándose en las creencias del sujeto sobre sí mismo y sus capacidades. Según este punto de vista, la motivación es la necesidad interna que dirige la conducta e implica procesos cognitivos que incluyen la autodeterminación, la expectativa, la memoria, la expectativa, el pensamiento y la atención, entre otros (Astete y Yanac, 2023).

2.2.1.3 Motivaciones que generan aprendizajes

A fin de crear condiciones que se ajusten a los intereses y expectativas del alumno, basados en sus propias experiencias, el aprendizaje motivador debe abordar la formulación y resolución de problemas del mundo real (Aleman y Navarro, 2018).

2.2.1.3.1 Interés por el tema de trabajo

Este elemento es directo y obvio: el deseo de aprender del alumno está influido por su interés en la materia. Un tema interesante motiva rápidamente el esfuerzo necesario para comprenderlo (García, 2018).

2.2.1.3.2. El aprendizaje cooperativo

Se organizan en pequeños grupos heterogéneos que colaboran para completar sus tareas académicas. Esta motivación fomenta el desarrollo de relaciones intersubjetivas a medida que asumen responsabilidades y se comprometen a apoyar el aprendizaje de sus compañeros y el suyo propio. Dado que su éxito es el éxito del grupo en su conjunto, sus objetivos son compartidos por todo el grupo. Piaget identificó cuatro factores -madurez, experiencia, equilibrio y transmisión social- que afectan a los cambios en la estructura cognitiva. El aprendizaje cooperativo es uno de estos cuatro factores (García, 2018).

2.2.1.3.3 Sentimiento de competencia

Es un componente clave de por qué muchos alumnos quieren estudiar; cuando un alumno se siente competente, cree que puede aprender, por lo que tiene sentido esforzarse para conseguirlo. Los niños deben aprender este aspecto de su motivación y cómo contribuye a la mejora progresiva de sus capacidades de aprendizaje (García, 2018).

2.2.1.3.4 Proyecto personal

Un aspecto importante de la madurez que apoya la voluntad de esforzarse en las tareas escolares es el sentido de hacer lo que uno siente que es correcto y bueno. La promoción de ideales e iniciativas está estrechamente relacionada con la educación constructivista. Esta es la razón más típica -y con frecuencia la más desafiante (García, 2018).

2.2.1.3.5 Sentir ayuda del profesor

Es un compromiso humano, propio de cada alumno, que tiene más sentido para él comprometerse con su trabajo intelectual si cree que su profesor está realmente interesado en apoyarle y es consciente de ello, lo que engloba todas las razones anteriormente expuestas. La motivación se cultiva en los entornos de enseñanza y aprendizaje; no es algo que esté predeterminado (García, 2018).

2.2.1.3.6 Sentir ayuda de los compañeros

Los compañeros son una valiosa fuente de información y un modelo a seguir para futuros proyectos. También nos recuerdan que los profesores no pueden ser los únicos que enseñen; los proyectos cooperativos y la tutoría entre iguales fomentan la responsabilidad y el esfuerzo. Por último, la motivación se ve influida en cierta medida por los sentimientos de cooperación, ayuda y asistencia de los compañeros. Aunque las relaciones entre alumnos tienen muchos beneficios, no se forman orgánicamente, sino que deben ser fomentadas a lo largo del tiempo por los profesores y con un esfuerzo constante (García, 2018).

2.2.2 El Desempeño Académico de los cadetes de 4to de Infantería

La mayoría coincide en que el aprendizaje conduce en última instancia al éxito académico, que es producto de los intercambios didácticos y pedagógicos que tienen lugar entre instructores y alumnos. Estos resultados se alcanzan a lo largo de un curso académico concreto, durante el cual se evalúan subjetiva y cuantitativamente los objetivos especificados (Estrada, 2018).

2.2.2.1 Factores que influyen en el Desempeño Académico

El éxito o el fracaso académico de los estudiantes se ve influido por una serie de complicados factores sociales y personales. A la luz de esto, en los párrafos siguientes se desarrollarán los factores que influyen en el rendimiento académico. Estos factores incluyen la motivación, el entorno escolar, el factor pedagógico, el entorno familiar, la situación económica y el contexto demográfico (Chong, 2017).

- 1) En primer lugar, las circunstancias socioeconómicas afectan a la capacidad de la familia para dotar al alumno de recursos materiales y culturales. Esto subraya la importancia de que la comunidad, la escuela y los miembros de la familia asuman la responsabilidad del proceso educativo. Los ingresos económicos pueden tener una gran influencia en el rendimiento de los alumnos y, en consecuencia, pueden afectar positiva o negativamente al rendimiento

académico (Chong, 2017).

- 2) En la misma línea, el entorno familiar es un factor de influencia crucial. El compromiso que un alumno adquiere con su educación mientras está en casa influye sustancialmente en su aprendizaje y rendimiento. En este sentido, cabe destacar que la cantidad de tiempo de estudio es más crucial que la calidad, por lo que la influencia de los padres es crucial en términos de entorno de aprendizaje y motivación (Chong, 2017).
- 3) Además, la motivación del alumno desempeña un papel crucial en su éxito académico. Hacia la consecución de un objetivo, el comportamiento se pone en marcha y se guía por un proceso general denominado motivación, que también fomenta la autoestima, la autonomía y la autorrealización (Chong, 2017).
- 4) El contexto de la escuela es otro aspecto crucial; en consecuencia, las escuelas promueven y ponen en práctica numerosas iniciativas para contribuir a aumentar el rendimiento de los alumnos. Esto se hace para elevar el nivel de instrucción y cumplir con una obligación social que, en definitiva, evita el abandono escolar (Chong, 2017).
- 5) En la misma línea, el componente pedagógico está relacionado, entre otras cosas, con el ambiente de la clase, los diversos enfoques didácticos empleados por el profesor, los procedimientos de evaluación, el proceso didáctico, etcétera. La motivación en el aula está influida por la interacción profesor-alumno e influye directamente en el rendimiento de los alumnos, al igual que el estado de las infraestructuras educativas (Araya y Avilés, 2020).
- 6) Por último, el componente demográfico demuestra que el género desempeña un papel en el éxito o el fracaso académico, ya que las mujeres suelen alcanzar mayores niveles de rendimiento debido a su mayor sentido de la responsabilidad y perseverancia (Araya y Avilés, 2020).

Además, algunas investigaciones sugieren que la edad es un factor

demográfico que afecta en gran medida al rendimiento académico, mientras que otras cuestionan la relevancia de la edad de los estudiantes (Chong, 2017).

2.2.2.2 Factores para evitar el agobio epistemológico

2.2.2.2.1 La motivación escolar

Cuando hablamos de motivación escolar, solemos referirnos al impulso que tiene un alumno de completar una serie de tareas que los profesores le sugieren para facilitar su comprensión del material tratado en clase. Aunque completar las tareas alimenta el deseo académico, no lo agota. La motivación escolar implica la activación de recursos cognitivos para aprender lo que la escuela promueve como aprendizaje, lo que va más allá del simple deseo de terminar un trabajo antes de la fecha límite. La cuestión de la motivación en este contexto está relacionada con dos factores: la importancia de la tarea y la voluntad de emprenderla. Sin embargo, las motivaciones para aprender -las razones que dan sentido a la activación de estos recursos cognitivos en la búsqueda del conocimiento- representan otro factor a nivel de actividad general (Valenzuela, 2015).

Existen varios enfoques sobre la motivación académica. Hay algunas opciones teóricas que son especialmente buenas a la hora de predecir resultados. Por ejemplo, se ha demostrado que un marco teórico que diferencia entre motivación extrínseca e intrínseca es un potente predictor del rendimiento académico. El punto débil de este enfoque es que restringe enormemente la posibilidad de intervención a nivel escolar cuando la motivación se concibe de esta manera. ¿Cómo puede un profesor actuar activamente sobre la motivación intrínseca si es lo que mejor predice el rendimiento? Si es intrínseca, lo mejor que podemos hacer es crear circunstancias que favorezcan su manifestación. Esto es cierto, a nuestro juicio, también para otras teorías, a pesar de sus méritos, para aquellas que no ofrecen pistas más específicas para la intervención (Valenzuela, 2015).

2.2.2.2.2 El autocontrol del alumno

El autocontrol es la capacidad de resistir las tentaciones y los impulsos, por fuertes que sean, y de tomar decisiones por uno mismo sin dejarse influir por los demás. Los elementos básicos del autocontrol, según Celis, son la capacidad de controlar las emociones, la actitud, el nerviosismo, la paciencia personal y el amor a uno mismo. Dado que los seres humanos somos seres emocionales, gestionar nuestras emociones es probablemente una de las partes más difíciles de ejercer el autocontrol.

El control de la actitud no consiste sólo en no perder los nervios cuando las cosas van mal; también consiste en ser coherente con la actitud de dominio y conciencia personal, no dejarse influir por los demás ni por las modas; se basa en estar equilibrado y en armonía. Evitar las emociones negativas y controlar los pensamientos es, como todo, un hábito, que hay que practicar día a día, estudiando tu forma de reaccionar y realizando un autoanálisis personal (Haro y Ureña, 2018).

Cuando se trata de desarrollar el autocontrol, la paciencia y la persistencia pueden ser las dos herramientas más eficaces. Perseverando y esforzándose al tiempo que se consideran los contratiempos como lecciones, uno puede llegar a dominar su propio comportamiento. Las personas tienen una experiencia limitada y paralizante cuando creen que no tienen control sobre sus emociones porque son incapaces de asumir la responsabilidad de sí mismas y, en su lugar, la achacan a sus emociones no gestionadas y desordenadas (Haro y Ureña, 2018).

2.2.2.2.3 Las habilidades sociales

Las habilidades sociales se crean durante el proceso de socialización como resultado de las interacciones con los demás. Dado que este desarrollo tiene lugar principalmente en la infancia, los primeros años de vida son fundamentales para la adquisición de determinados talentos (Rodríguez, 2019).

Se aprenden y desarrollan a través de los siguientes procesos:

Experiencia directa. Los niños practican hábitos sociales desde una edad temprana, ya que siempre están rodeados de otras personas. Los niños pequeños comprenden ciertos acontecimientos y asimilan estas interpretaciones en su manera de pensar y de comportarse (Rodríguez, 2019).

Imitación. Los niños pequeños aprenden de las acciones de las personas que son importantes para ellos. No sólo copiarán los comportamientos sociales de los adultos más cercanos, sino que también captarán cómo valoran las situaciones e incluso cómo se sienten en determinados momentos (Rodríguez, 2019).

Refuerzos. Los niños desarrollarán unos hábitos y otros en función del refuerzo social que reciban de sus iguales y/o de los adultos (Rodríguez, 2019).

2.2.2.3 Dimensiones y Factores del Desempeño Académico

Las variables que afectan al rendimiento académico. Factores que se dan con frecuencia y que repercuten en el rendimiento académico de los jóvenes según Cuenca y Jara (2017) determinados en sus estudios son:

Componentes Personales. Son aquellos factores que tienen la capacidad de afectar directamente a los adolescentes e interferir en sus conexiones sociales e institucionales (Cuenca y Jara, 2017). Estos elementos podrían ser: Uno de los requisitos más importantes para tener éxito en la vida es la capacidad de pensar, aprender y resolver problemas. Por ello, la capacidad cognitiva es un talento necesario para el crecimiento académico y personal. Las personas con grandes capacidades cognitivas tienden a ser más inteligentes porque pueden pensar en abstracto, resolver problemas y captar información nueva con rapidez. Estos individuos también se valoran más a sí mismos y sienten más confianza en sí mismos. Por el contrario, los que tienen una competencia cognitiva baja suelen ser menos inteligentes, les cuesta pensar en abstracto, resolver problemas y adquirir nuevas habilidades. A menudo carecen de confianza en sí mismos y tienen baja autoestima (Cuenca y Jara, 2017).

Motivación intrínseca: Este término describe la motivación que procede del

interior de la persona, es decir, la motivación que está arraigada en la personalidad única del estudiante. Estas características incluyen la curiosidad, el interés, el deseo de aprender, la preferencia por las actividades intelectuales, etc.

De acuerdo con Cuenca y Jara (2017) las motivaciones extrínsecas son: las que tienen su origen en el entorno o las aspiraciones de una persona y no en su interior. Al estar relacionados con factores externos, los incentivos extrínsecos son más sencillos de gestionar que los internos. Un motivador extrínseco puede ser el dinero, la fama o el poder, por ejemplo.

En cuanto a determinar si un individuo atribuye el éxito académico al esfuerzo o a la suerte, las atribuciones causales se refieren a cómo percibe la persona su intelecto y sus resultados académicos (Braasch, 2020).

Condiciones cognitivas: son las técnicas y recursos que el alumno utiliza para avanzar en su actividad académica habitual (Cuenca y Jara, 2017).

Los tres procesos cognitivos principales son la selección de la información pertinente, la organización de la información y la elaboración del significado.

2.3 Marco conceptual

Calidad. El conjunto de características y atributos de un determinado bien o servicio que pueden satisfacer las necesidades de usuarios y clientes (Lopez, 2019).

Capacidad. Es una capacidad humana que se desarrolla a lo largo de la vida y permite que una comunidad prospere adecuadamente. Aparece cuando una persona puede realizar una acción con la que está familiarizada (Lopez, 2019).

Competencia. Es la capacidad de llevar a cabo una acción con economía, eficacia y eficiencia; entendiendo por economía la capacidad de saber lo que se sabe, por eficacia la capacidad de llevar a cabo lo que se hace y por efectividad los resultados positivos del conocimiento y la eficiencia (Lopez, 2019).

Formación. Se considera una preparación humana orientada al desempeño social en entornos como el hogar, el aula o la comunidad (Lopez, 2019).

Formación Básica. Es la instrucción fundamental que recibe un alumno en distintas etapas de su vida. También se tiene en cuenta al cursar una carrera técnica o profesional que te permite perfeccionar tu área de especialización (Lopez, 2019).

Formación Especializada. Es la instrucción que reciben los estudiantes universitarios para ayudarles a dominar y profundizar en los temas más relevantes para su campo de estudio (Lopez, 2019).

Formación General. Es la formación académica que reciben los candidatos a carreras profesionales en materias generales con el objetivo de darles la base teórica para avanzar en las materias troncales y especializadas de formación profesional (Lopez, 2019).

Motivación. Se refiere a un sentimiento de interés por algo. Una persona está motivada cuando disfruta creando una tarea o actividad que está controlada por sus intereses y satisface una determinada necesidad (Lopez, 2019).

Motivación académica. Puedes alcanzar metas académicas o de estudio que te ayuden a llegar a tu meta profesional mediante un procedimiento interno y externo (Lopez, 2019).

Motivación extrínseca. Es el impulso provocado por la aplicación de recompensas o castigos externos a las propias motivaciones intrínsecas, así como a las propias acciones, con el fin de controlar el comportamiento (Lopez, 2019).

Motivación intrínseca. Es la fuerza motriz intrínseca o el incentivo que hay detrás de un comportamiento, que mantiene un comportamiento autónomo y atractivo y que no es provocado por fuerzas externas (Lopez, 2019).

Proceso de aprendizaje. Es la secuencia de pasos a través de los cuales se planifican y

ponen en práctica diferentes tareas para lograr objetivos de aprendizaje específicos, como adquirir conocimientos, habilidades y talentos (Lopez, 2019).

Rendimiento Académico. Es el grado en que se han desarrollado las habilidades y talentos como resultado de un proceso de aprendizaje. Para determinarlo se utiliza una tabla estandarizada de calificaciones, que en el sistema peruano va de 0 a 20 (Lopez, 2019).

2.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	
Variable (X) La Motivación	La motivación, del latín <i>motivus</i> (relativo al movimiento), es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana. El interés por una actividad es “despertado” por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la persona a la acción, y que puede ser de origen fisiológico o psicológico (García, 2018).	Es el incentivo que proporciona nuevo interés en continuar en la tarea impuesta; el cual puede hacer uso de las teorías, perspectivas y orientarse a generar aprendizajes.	Teorías de la Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría de la Jerarquía de Necesidades • Teoría de las Necesidades Adquiridas • Teoría de las Expectativas 	1	ORDINAL	
			Perspectivas teóricas sobre la motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva conductual • Perspectiva humanista • Perspectivas cognitivas 	2 3 4 5 6		
			Motivaciones que generan aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por el tema de trabajo • El aprendizaje cooperativo • Sentimiento de competencia • Proyecto personal • Sentir ayuda del profesor • Sentir ayuda de los compañeros 	7 8 9 10 11 12		
Variable (Y) El Desempeño Académico de los cadetes de 4to de Infantería	La mayoría coincide en que el éxito académico es el resultado final del aprendizaje, consecuencia de las interacciones didácticas y pedagógicas entre profesores y alumnos. Estos resultados se alcanzan a lo largo de un curso académico concreto, durante el cual se evalúan subjetiva y cuantitativamente los objetivos especificados (Estrada, 2018).	Es la forma de medir el aprendizaje de los estudiantes mediante pruebas o monitoreo de este; teniendo consideración factores y dimensiones.	Factores que influyen en el Desempeño Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos intelectuales • Aspectos psíquicos • Aspecto socio ambiental • Aspecto pedagógico 	1 2 3 4		ORDINAL
			Factores para evitar el agobio epistemológico	<ul style="list-style-type: none"> • La motivación escolar • El autocontrol del alumno • Las habilidades sociales 	5 6 7		
			Dimensiones y Factores del Desempeño Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión académica • Dimensión económica • Dimensión familiar • Factores endógenos • Factores exógenos • Otros factores 	8 9 10 11 12 13		

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipotesis general

Existe una relación significativa entre la Motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023.

2.5.2 Hipotesis específicos

Existe una relación significativa entre las Teorías de la Motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023.

Existe una relación significativa entre las Perspectivas teóricas sobre la motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023.

Existe una relación significativa entre las Motivaciones que generan aprendizajes y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023.

CAPÍTULO III

Marco Metodológico

3.1 Enfoque de investigación

El presente estudio utilizó una metodología cuantitativa. Según Hernández et al., (2018) manifiestan que: emplea la recopilación de datos para probar hipótesis basadas en mediciones numéricas y análisis estadísticos con el fin de encontrar patrones de comportamiento y validar ideas. Es importante recordar que este enfoque utiliza la recopilación de datos para probar hipótesis que se han formado antes del proceso metodológico. Un enfoque cuantitativo plantea un problema y determinadas preguntas que son la base de las hipótesis.

3.2 Tipo de Investigación

La investigación es de tipo básico, como también se la denomina, no responde directamente a ninguna pregunta, sino que ofrece la base teórica para otros tipos de indagación. Pueden proponerse tesis de alcance exploratorio, descriptivo o incluso correlativo (Hernández et al., 2018).

3.3 Método de Investigación

En este estudio se utiliza el método hipotético deductivo, un modelo del método científico compuesto por los siguientes pasos fundamentales:

- 1) Observar el fenómeno a estudiar;
- 2) Crear una hipótesis para explicar el fenómeno;
- 3) Deducir una suposición más básica propia Resultados o proposiciones;
- 4) Verificación o comprobación de la verdad de un enunciado deducido por comparación con la experiencia.

Este planteamiento obliga a los científicos a combinar intervalos de observación o experiencia de la realidad (observación y verificación) con periodos de pensamiento lógico o razonamiento (creación de hipótesis y conclusiones). Los pasos 1 y 4 requieren

experiencia, que es un procedimiento empírico; los pasos 2 y 3 son aceptables (Hernández et al., 2018).

3.4 Alcance de investigación (nivel)

El nivel de la investigación fue descriptivo-correlacional. Según Hernández et al., (2018) citan el hecho de que este tipo de estudio suele explicar circunstancias y sucesos, o las características y acciones de fenómenos concretos. El estudio descriptivo establece el significado de individuos, grupos o cualquier otro fenómeno objeto de investigación. Al mismo tiempo es de tipo correlacional, porque tiene el propósito de determinar el grado de relación entre las variables detectando hasta qué punto las alteraciones de una, depende de la otra.

3.5 Diseño de la Investigación

En el estudio aplicado se utilizó un enfoque de investigación transversal y no experimental. Según Hernández et al., (2018) declaran que: los diseños no experimentales implican el uso de conceptos, variables, acontecimientos, comunidades o contextos que ya han sucedido o han sucedido sin la participación directa del investigador. También se basan en observaciones de fenómenos que ocurren en entornos naturales y no manipulan intencionadamente las variables.

3.6 Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1 Población de estudio

La población la conforma noventa y dos (92) cadetes de 4to año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

Según Hernández et al., (2018) afirman que: Una población es el conjunto de personas, cosas o medidas que, en un lugar y un momento determinados, comparten algún rasgo observable. Al realizar una investigación, es necesario tener en cuenta las características básicas de una población a la hora de agrupar a las personas.

3.6.2 Muestra

Para Palella y Martins (2018), una muestra se define como muestra: "...un segmento o subgrupo de una población que debe tener rasgos que puedan reproducirse lo más fielmente posible" (p. 93).

Cuando se conoce la población, las proporciones pueden estimarse utilizando una fórmula de muestreo aleatorio directa en la determinación óptima de la muestra. Según Hernández et al. (2018) proporcionan tamaños de muestra; para poblaciones finitas, se utiliza el muestreo esporádico básico:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

Z : Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P : P = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P

Q : Q = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P.

e : Margen de error 5%

N : Población de 92 cadetes de 4to año del arma de Infantería

n : Tamaño óptimo de muestra

Por lo tanto, aplicando la fórmula se obtuvo una muestra de

$$n = \frac{(1.96)^2 * 92 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (92 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 75 \text{ cadetes del arma de Infantería}$$

Esta muestra será seleccionada de manera aleatoria

3.6.3 Unidad de estudio

La unidad de estudio la conforma noventa y dos (92) cadetes de 4to año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.7 Técnica e Instrumento para la recolección de datos

3.7.1 Técnica de recolección de datos

Según Hernández et al., (2018), con una encuesta se procede a recoger la información necesaria.

Los recursos que utilizarán los investigadores para analizar los acontecimientos y extraer información de ellos se conocen como herramientas de recogida de datos.

La herramienta incorpora así todo el esfuerzo de investigación previo, seleccionando los datos que corresponden a los indicadores y resumiendo la aportación de los marcos teóricos que se correlacionan con las variables o conceptos utilizados. Las herramientas propiamente dichas utilizadas para recopilar y almacenar la información se denominan equipos.

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

Cualquier instrumento que un investigador pueda emplear para analizar un fenómeno y obtener información de él se considera una herramienta de recopilación de datos. Por otro lado, los datos secundarios son registros escritos que, aunque también se derivan de la interacción con la práctica, han sido recopilados por otros investigadores. Dado que el material escrito suele estar disperso en numerosos documentos y fuentes de información, a menudo está procesado y fragmentado (Sabino, 2014).

Se utilizó como instrumento de recolección de datos:

- Cuestionario.

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validación del instrumento queda a criterio de tres (03) expertos que evalúan los elementos del instrumento y asignan un valor a cada elemento. La confiabilidad de la herramienta se presentó a través de pruebas piloto, cuyos resultados fueron sometidos a

la prueba Alfa de Cronbach mediante el programa JAMOVI, aceptándose únicamente aquellos elementos que obtuvieran atributos con coeficientes de confiabilidad superiores a 0,8.

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

Consiste en procesar los datos (dispersos, no organizados, individuales) obtenidos de muestras de investigación durante el trabajo de campo para producir resultados (datos agrupados y organizados) y analizar las hipótesis de investigación de acuerdo con los objetivos. La tabla de frecuencias y los números correspondientes a cada punto se han elaborado con el paquete estadístico JAMOVI.

3.8.2 Método de análisis de datos

- Análisis descriptivo

Uno de los métodos de investigación y análisis extraídos de los métodos estadísticos es el análisis descriptivo. Un método para analizar datos y caracterizarlos y no se deben o no se deben falsificar suposiciones previas.

- Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)

Las conclusiones de las pruebas que utilizan datos de una muestra de población se conocen como inferencias. La probabilidad de que una conclusión extraída de una muestra se aplique a la población de la que se extrajo la conclusión se determina mediante pruebas estadísticas.

3.9 Aspectos éticos

- Teniendo en cuenta esta información, los investigadores obtuvieron la autorización correspondiente del Consejo de la Escuela Militar de Chorrillos para realizar la investigación, así mismo se ha recabado la información y se han obtenido las autorías

correspondientes de los autores de diferentes temas como antecedentes internacionales y nacionales y base teórica Cita.

- Por otro lado, los investigadores informaron a los miembros de la muestra de la conclusión de la encuesta, mostrando una firme disposición para desarrollar el cuestionario.
- Asimismo, los diversos documentos del anexo sirven como evidencia de aplicabilidad revelada durante el proceso de investigación, incluidas las bases de datos, las herramientas de recopilación de datos, la validación de la herramienta, la atestación por parte de la entidad que realiza la investigación y el compromiso con la autenticidad de la herramienta.

CAPITULO IV

Resultados

4.1. Análisis descriptivo

4.1.1 Analisis descriptivo de la variable 1: La Motivación

Tabla 2

Niveles de la variable 1: La Motivación

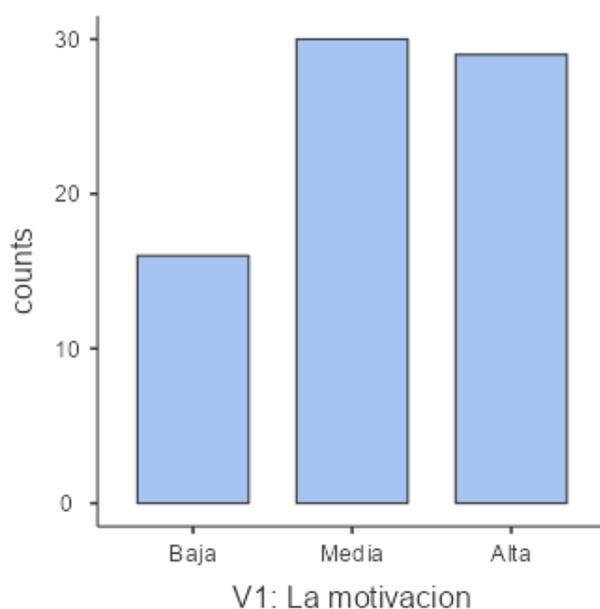
Niveles	Frecuencias	% Total	Acumulado %
Baja	16	21.3 %	21.3 %
Media	30	40.0 %	61.3 %
Alta	29	38.7 %	100.0 %

Nota: Para analizar la variable 1: La Motivación se estableció una escala de tres valores: 1) alto, 2) medio y 3) bajo

El resultado del análisis estadístico descriptivo muestra que el 21,3% (16 casos) de entre los cadetes de 4to año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos tienen un nivel bajo de conocimiento de la Motivación; el 40,0% (30 casos) tienen un nivel medio; y, un 38,7% (29 casos) tienen un nivel alto de conocimiento.

Figura 1

Niveles de la variable 1: La Motivación



a. Analisis descriptivo de la dimension 1: Teorías de la Motivación

Tabla 3

Niveles de la dimensión 1: Teorías de la Motivación

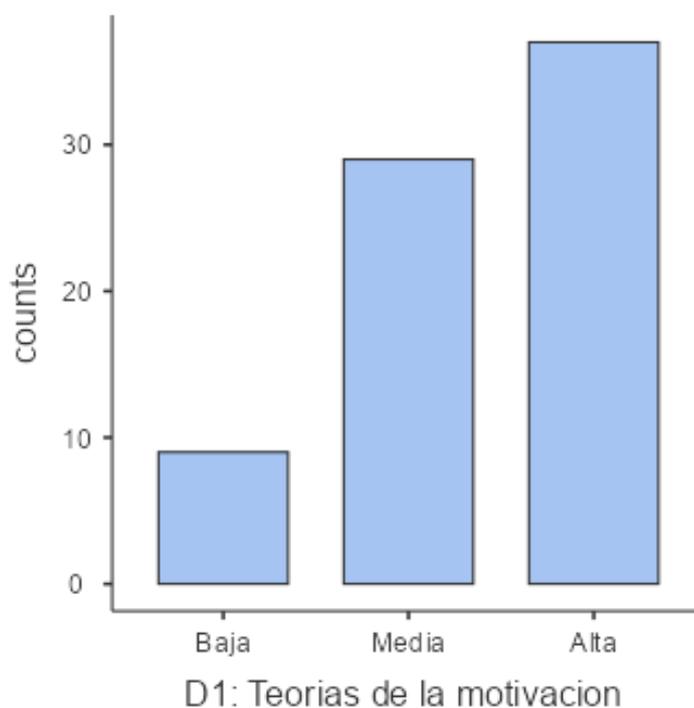
Niveles	Frecuencias	% Total	Acumulado %
Baja	9	12.0 %	12.0 %
Media	29	38.7 %	50.7 %
Alta	37	49.3 %	100.0 %

Nota: Para analizar la dimensión 1 Teorías de la Motivación se estableció una escala de tres valores: 1) alto, 2) medio y 3) bajo

El resultado del análisis estadístico descriptivo muestra que el 12,0% (9 casos) de entre los cadetes de 4to año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos tienen un nivel bajo de conocimiento de las Teorías de la Motivación; el 38,7% (29 casos) tienen un nivel medio; y, un 49,3% (37 casos) tienen un nivel alto de conocimiento.

Figura 2

Niveles de la dimensión 1: Teorías de la Motivación



b. Analisis descriptivo de la dimension 2: Perspectivas teóricas sobre la motivación

Tabla 4

Niveles de la dimensión 2: Perspectivas teóricas sobre la motivación

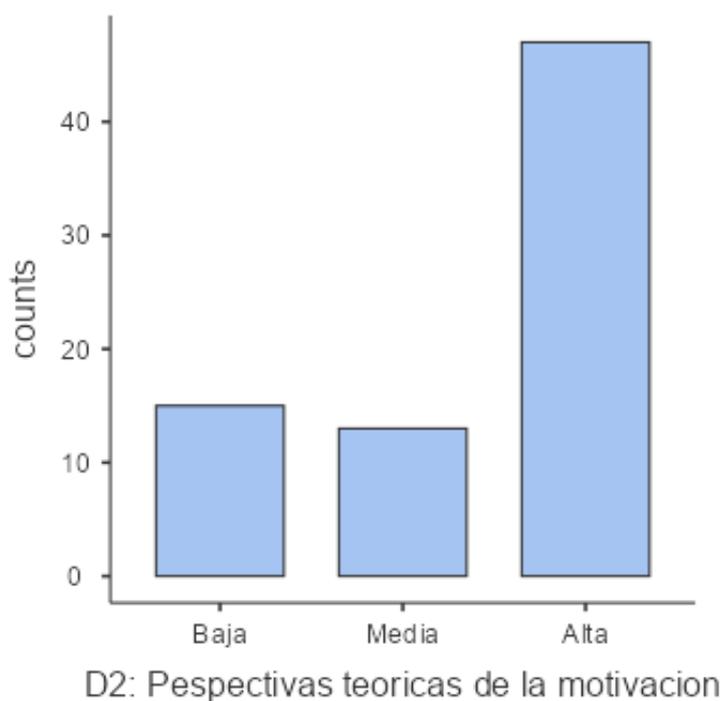
Niveles	Frecuencias	% Total	Acumulado %
Baja	15	20.0 %	20.0 %
Media	13	17.3 %	37.3 %
Alta	47	62.7 %	100.0 %

Nota: Para analizar la dimensión 2: Perspectivas teóricas sobre la motivación se estableció una escala de tres valores: 1) alto, 2) medio y 3) bajo

El resultado del análisis estadístico descriptivo muestra que el 20,0% (15 casos) de entre los cadetes de 4to año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos tienen un nivel bajo de conocimiento de la Perspectivas teóricas sobre la motivación; el 17,3% (13 casos) tienen un nivel medio; y, un 62,7% (47 casos) tienen un nivel alto de conocimiento.

Figura 3

Niveles de la dimensión 2: Perspectivas teóricas sobre la motivación



c. Analisis descriptivo de la dimension 3: Motivaciones que generan aprendizajes

Tabla 5

Niveles de la dimensión 3: Motivaciones que generan aprendizajes

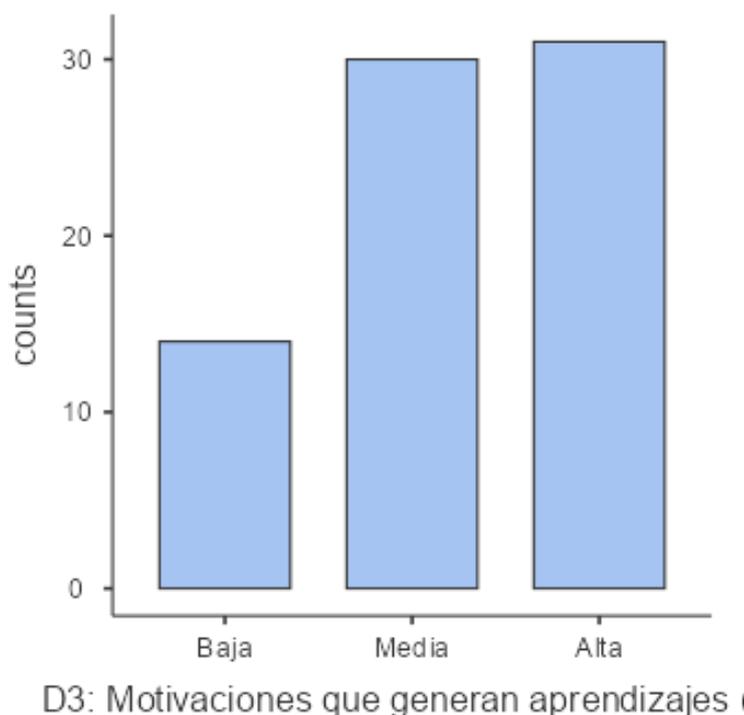
Niveles	Frecuencias	% Total	Acumulado %
Baja	14	18.7 %	18.7 %
Media	30	40.0 %	58.7 %
Alta	31	41.3 %	100.0 %

Nota: Para analizar la dimensión 3: Motivaciones que generan aprendizajes se estableció una escala de tres valores: 1) alto, 2) medio y 3) bajo

El resultado del análisis estadístico descriptivo muestra que el 18,7% (14 casos) de entre los cadetes de 4to año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos tienen un nivel bajo de conocimiento de las Motivaciones que generan aprendizajes; el 40,0% (30 casos) tienen un nivel medio; y, un 41,3% (31 casos) tienen un nivel alto de conocimiento.

Figura 4

Niveles de la dimensión 3: Motivaciones que generan aprendizajes



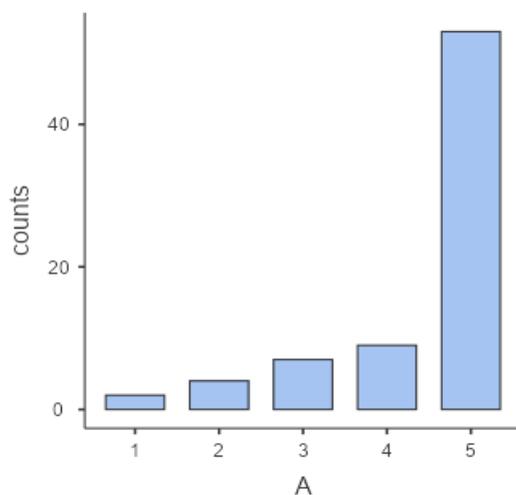
VARIABLE 1: La Motivación**DIMENSIÓN 1:** Teorías de la Motivación**INDICADOR 1:** Teoría de la Jerarquía de las Necesidades

Pregunta 1: La motivación ejercida por la Teoría de la Jerarquía de las Necesidades contribuye positivamente en mi desempeño académico toda vez que me permite alcanzar metas cada vez más altas.

Tabla 6*Teoría de la Jerarquía de las Necesidades*

Niveles	Recuento	% Total	Acumulado %
Nunca	2	2.7 %	2.7 %
Casi nunca	4	5.3 %	8.0 %
A veces	7	9.3 %	17.3 %
Casi siempre	9	12.0 %	29.3 %
Siempre	53	70.7 %	100.0 %

Nota. Datos tomados del software Jamovi.

Figura 5*Teoría de la Jerarquía de las Necesidades*

Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo de la dimensión Teorías de la Motivación.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta 1, con respecto a si la Teoría de la Jerarquía de las Necesidades contribuye en su desempeño académico, los encuestados opinaron en un 6,7% que nunca; en un 5,3% que casi nunca; en un 5,3% que a veces; en un 12,0% que casi siempre; y, en un 70,7% que siempre.

Análisis: En referencia a que, si la Teoría de la Jerarquía de las Necesidades contribuye en su desempeño académico, se puede determinar que la mayoría de los encuestados manifiestan que, si contribuye, lo cual se ve reflejado en el desempeño académico de los cadetes. Sin embargo, existe una minoría que indica que la Teoría de las Necesidades no contribuye en su desempeño académico.

INDICADOR 2: Teoría de las Necesidades Adquiridas

Pregunta 2: La motivación que me proporciona la Teoría de las Necesidades Adquiridas está centrada sentirme realizado en cuanto a mi desempeño académico.

Tabla 7

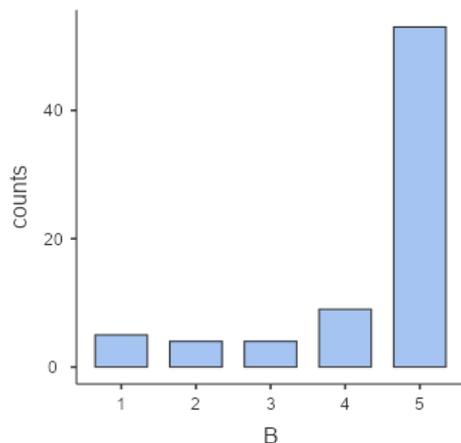
Teoría de las Necesidades Adquiridas

Niveles	Recuento	% Total	Acumulado %
Nunca	5	6.7 %	6.7 %
Casi nunca	4	5.3 %	12.0 %
A veces	4	5.3 %	17.3 %
Casi siempre	9	12.0 %	29.3 %
Siempre	53	70.7 %	100.0 %

Nota. Datos tomados del software Jamovi.

Figura 6

Teoría de las Necesidades Adquiridas



Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo de la dimensión Teorías de la Motivación.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta 2, con respecto a si la Teoría de las Necesidades Adquiridas contribuye en su desempeño académico, los encuestados

opinaron en un 2,7% que nunca; en un 5,3% que casi nunca; en un 9,3% que a veces; en un 12,0% que casi siempre; y, en un 70,7% que siempre.

Análisis: En referencia a que, si la Teoría de las Necesidades Adquiridas contribuye en su desempeño académico, se puede determinar que la mayoría de los encuestados manifiestan que, si contribuye, lo cual se ve reflejado en el desempeño académico de los cadetes. Sin embargo, existe una minoría que indica que la Teoría de de los Factores de Motivaciones no contribuye en su desempeño académico.

INDICADOR 3: Teoría de las Expectativas

Pregunta 3: La Teoría de las Expectativas, me permite satisfacer mis necesidades de autorrealización y desarrollo profesional orientadas a mi desempeño académico.

Tabla 8

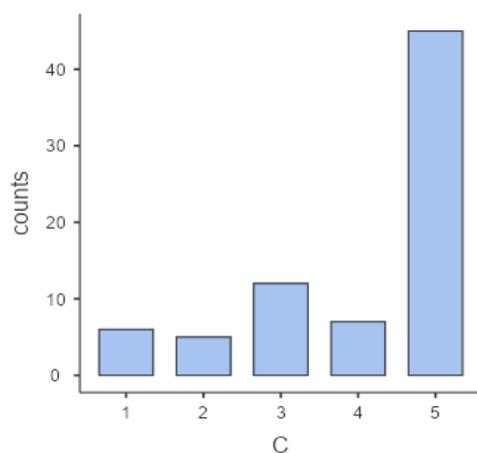
Teoría de las Expectativas

Niveles	Recuento	% Total	Acumulado %
Nunca	6	8.0 %	8.0 %
Casi nunca	5	6.7 %	14.7 %
A veces	12	16.0 %	30.7 %
Casi siempre	7	9.3 %	40.0 %
Siempre	45	60.0 %	100.0 %

Nota. Datos tomados del software Jamovi

Figura 7

Teoría de las Expectativas



Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo de la dimensión Teorías de la Motivación.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta 3, con respecto a si la Teoría de las Expectativas contribuye en su desempeño académico, los encuestados opinaron en un 8,0% que nunca; en un 6,7% que casi nunca; en un 16,0% que a veces; en un 9,3% que casi siempre; y, en un 60,0% que siempre.

Análisis: En referencia a que, si la Teoría de las Expectativas contribuye en su desempeño académico, se puede determinar que la mayoría de los encuestados manifiestan que, si contribuye, lo cual se ve reflejado en el desempeño académico de los cadetes. Sin embargo, existe una minoría que indica que la Teoría X e Y no contribuye en su desempeño académico.

Análisis de la dimensión 1: Teorías de la Motivación

Referente a las Teorías de la Motivación, se puede determinar que la mayoría de los cadetes encuestados manifiestan que estas si contribuye en su desempeño académico.

DIMENSIÓN 2: Perspectivas teóricas sobre la motivación.

INDICADOR 1: Perspectiva conductual.

Pregunta 4: Los reforzadores positivos y negativos que me proporciona la Perspectiva conductual de la motivación contribuyen positivamente con mi desempeño académico.

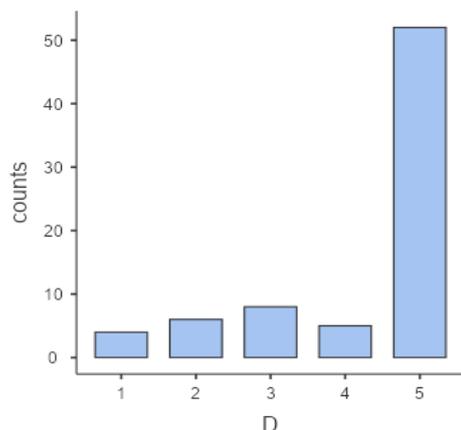
Tabla 9

Perspectiva conductual

Niveles	Recuento	% Total	Acumulado %
Nunca	4	5.3 %	5.3 %
Casi nunca	6	8.0 %	13.3 %
A veces	8	10.7 %	24.0 %
Casi siempre	5	6.7 %	30.7 %
Siempre	52	69.3 %	100.0 %

Nota. Datos tomados del software Jamovi

Figura 8
Perspectiva conductual



Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo de la dimensión Perspectivas teóricas sobre la motivación.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta 4, con respecto a si la Perspectiva conductual contribuye en su desempeño académico, los encuestados opinaron en un 5,3% que nunca; en un 8,0% que casi nunca; en un 10,7% que a veces; en un 6,7% que casi siempre; y, en un 69,3% que siempre.

Análisis: En referencia a que, si la Perspectiva conductual contribuye en su desempeño académico, se puede determinar que la mayoría de los encuestados manifiestan que, si contribuye, lo cual se ve reflejado en el desempeño académico de los cadetes. Sin embargo, existe una minoría que indica que la Perspectiva conductual no contribuye en su desempeño académico.

INDICADOR 2: Perspectiva humanista.

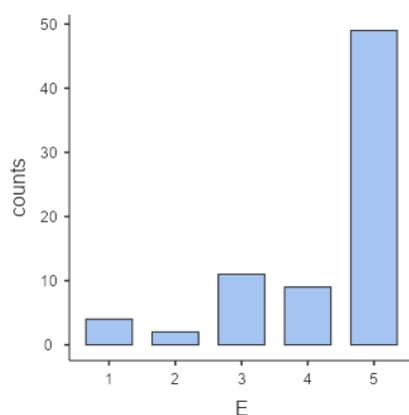
Pregunta 5: La Perspectiva humanista me permite desarrollar mi capacidad de la persona para evolucionar, mis atributos positivos y la libertad para elegir mi propio destino orientado a mi desempeño académico.

Tabla 10
Perspectiva humanista

Niveles	Recuento	% Total	Acumulado %
Nunca	4	5.3 %	5.3 %
Casi nunca	2	2.7 %	8.0 %
A veces	11	14.7 %	22.7 %
Casi siempre	9	12.0 %	34.7 %
Siempre	49	65.3 %	100.0 %

Nota. Datos tomados del software Jamovi

Figura 9
Perspectiva humanista



Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo de la dimensión Perspectivas teóricas sobre la motivación.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta 5, con respecto a si la Perspectiva humanista contribuye en su desempeño académico, los encuestados opinaron en un 5,3% que nunca; en un 2,7% que casi nunca; en un 14,7% que a veces; en un 12,0% que casi siempre; y, en un 65,3% que siempre.

Análisis: En referencia a que, si la Perspectiva humanista contribuye en su desempeño académico, se puede determinar que la mayoría de los encuestados manifiestan que, si contribuye, lo cual se ve reflejado en el desempeño académico de los cadetes. Sin embargo, existe una minoría que indica que la Perspectiva humanista no contribuye en su desempeño académico.

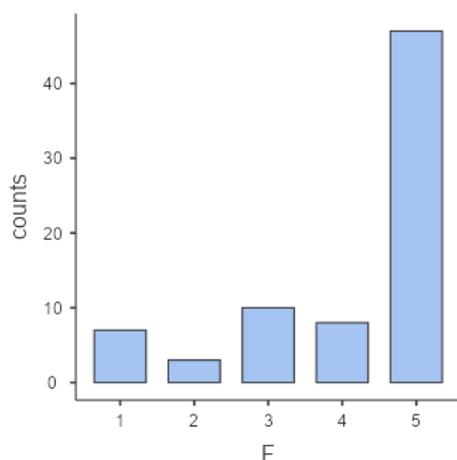
INDICADOR 3: Perspectivas cognitivas.

Pregunta 6: Las Perspectivas cognitivas de la motivación me permiten guiar mi motivación con el pensamiento hacia un desempeño académico satisfactorio.

Tabla 11*Perspectivas cognitivas*

Niveles	Recuento	% Total	Acumulado %
Nunca	7	9.3 %	9.3 %
Casi nunca	3	4.0 %	13.3 %
A veces	10	13.3 %	26.7 %
Casi siempre	8	10.7 %	37.3 %
Siempre	47	62.7 %	100.0 %

Nota. Datos tomados del software Jamovi

Figura 10*Perspectivas cognitivas*

Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo de la dimensión Perspectivas teóricas sobre la motivación.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta 6, con respecto a si la Perspectivas cognitivas contribuye en su desempeño académico, los encuestados opinaron en un 9,3% que nunca; en un 4,0% que casi nunca; en un 13,3% que a veces; en un 10,7% que casi siempre; y, en un 62,7% que siempre.

Análisis: En referencia a que, si la Perspectivas cognitivas contribuye en su desempeño académico, se puede determinar que la mayoría de los encuestados manifiestan que, si contribuye, lo cual se ve reflejado en el desempeño académico de los cadetes. Sin

embargo, existe una minoría que indica que la Perspectivas cognitivas no contribuye en su desempeño académico.

Análisis de la dimensión 2: Perspectivas teóricas sobre la motivación

Referente a las Perspectivas teóricas sobre la motivación, se puede determinar que la mayoría de los cadetes encuestados manifiestan que estas si contribuye en su desempeño académico.

DIMENSIÓN 3: Motivaciones que generan aprendizajes.

INDICADOR 1: Interés por el tema de trabajo.

Pregunta 7: Mi interés por el estudio influye directamente en mi motivación para aprender; contribuyendo positivamente con mi desempeño académico.

Tabla 12

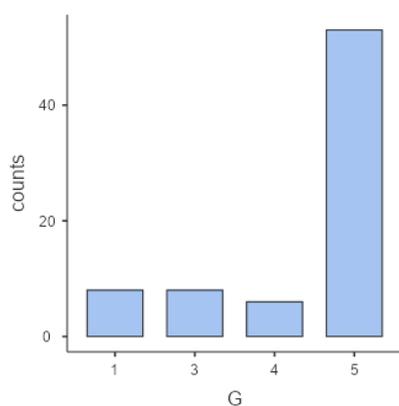
Interés por el tema de trabajo.

Niveles	Recuento	% Total	Acumulado %
Nunca	8	10.7 %	10.7 %
A veces	8	10.7 %	21.3 %
Casi siempre	6	8.0 %	29.3 %
Siempre	53	70.7 %	100.0 %

Nota. Datos tomados del software Jamovi

Figura 11

Interés por el tema de trabajo



Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo de la dimensión Motivaciones que generan aprendizajes.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta 7, con respecto a si el Interés por el tema de trabajo contribuye en su desempeño académico, los encuestados opinaron en un 10,7%

que nunca; en un 10,7% que a veces; en un 8,0% que casi siempre; y, en un 70,7% que siempre.

Análisis: En referencia a que, si el Interés por el tema de trabajo contribuye en su desempeño académico, se puede determinar que la mayoría de los encuestados manifiestan que, si contribuye, lo cual se ve reflejado en el desempeño académico de los cadetes. Sin embargo, existe una minoría que indica que el Interés por el tema de trabajo no contribuye en su desempeño académico.

INDICADOR 2: El aprendizaje cooperativo.

Pregunta 8: El aprendizaje cooperativo me permite alcanzar madurez, experiencia, equilibrio y transmisión social; orientadas a mejorar adecuadamente mi desempeño académico.

Tabla 13

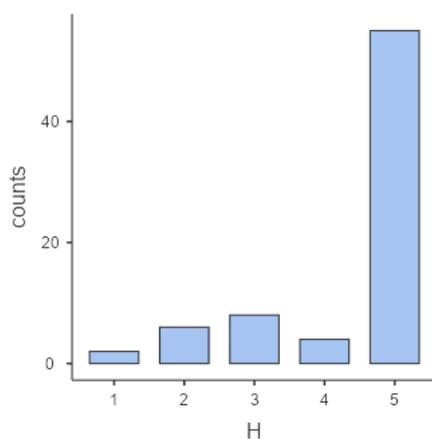
El aprendizaje cooperativo.

Niveles	Recuento	% Total	Acumulado %
Nunca	2	2.7 %	2.7 %
Casi nunca	6	8.0 %	10.7 %
A veces	8	10.7 %	21.3 %
Casi siempre	4	5.3 %	26.7 %
Siempre	55	73.3 %	100.0 %

Nota. Datos tomados del software Jamovi

Figura 12

El aprendizaje cooperativo



Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo de la dimensión Motivaciones que generan aprendizajes.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta 8, con respecto a si el aprendizaje cooperativo contribuye en su desempeño académico, los encuestados opinaron en un 2,7% que nunca; en un 8,0% que casi nunca; en un 10,7% que a veces; en un 5,3% que casi siempre; y, en un 73,3% que siempre.

Análisis: En referencia a que, si el aprendizaje cooperativo contribuye en su desempeño académico, se puede determinar que la mayoría de los encuestados manifiestan que, si contribuye, lo cual se ve reflejado en el desempeño académico de los cadetes. Sin embargo, existe una minoría que indica que el aprendizaje cooperativo no contribuye en su desempeño académico.

INDICADOR 3: Sentimiento de competencia.

Pregunta 9: El sentirme competente hace que crea que puedo aprender, motivándome a mejorar mi desempeño académico.

Tabla 14

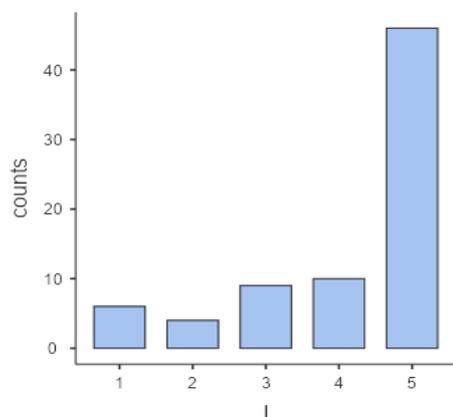
Sentimiento de competencia.

Niveles	Recuento	% Total	Acumulado %
Nunca	6	8.0 %	8.0 %
Casi nunca	4	5.3 %	13.3 %
A veces	9	12.0 %	25.3 %
Casi siempre	10	13.3 %	38.7 %
Siempre	46	61.3 %	100.0 %

Nota. Datos tomados del software Jamovi

Figura 13

Sentimiento de competencia



Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo de la dimensión Motivaciones que generan aprendizajes.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta 9, con respecto a si el Sentimiento de competencia contribuye en su desempeño académico, los encuestados opinaron en un 9,3% que nunca; en un 4,0% que casi nunca; en un 13,3% que a veces; en un 10,7% que casi siempre; y, en un 62,7% que siempre.

Análisis: En referencia a que, si el Sentimiento de competencia contribuye en su desempeño académico, se puede determinar que la mayoría de los encuestados manifiestan que, si contribuye, lo cual se ve reflejado en el desempeño académico de los cadetes. Sin embargo, existe una minoría que indica que el Sentimiento de competencia no contribuye en su desempeño académico.

INDICADOR 4: Proyecto personal.

Pregunta 10: El tener un proyecto de vida como futuro oficial me permite considerar el trabajo dentro de la Escuela Militar como un medio para alcanzar un fin y contribuye directamente con mi desempeño académico.

Tabla 15

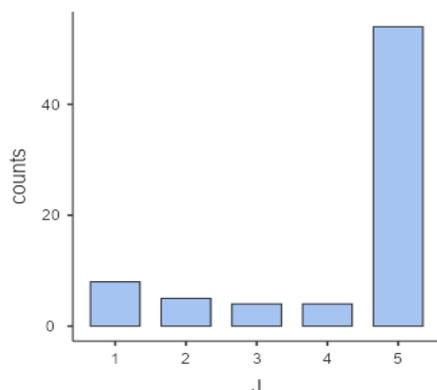
Proyecto personal.

Niveles	Recuento	% Total	Acumulado %
Nunca	8	10.7 %	10.7 %
Casi nunca	5	6.7 %	17.3 %
A veces	4	5.3 %	22.7 %
Casi siempre	4	5.3 %	28.0 %
Siempre	54	72.0 %	100.0 %

Nota. Datos tomados del software Jamovi

Figura 14

Proyecto personal



Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo de la dimensión Motivaciones que generan aprendizajes.

Interpretación: De acuerdo con la pregunta 10, con respecto a si el Proyecto personal contribuye en su desempeño académico, los encuestados opinaron en un 10,7% que nunca; en un 6,7% que casi nunca; en un 5,3% que a veces; en un 5,3% que casi siempre; y, en un 72,0% que siempre.

Análisis: En referencia a que, si el Proyecto personal contribuye en su desempeño académico, se puede determinar que la mayoría de los encuestados manifiestan que, si contribuye, lo cual se ve reflejado en el desempeño académico de los cadetes. Sin embargo, existe una minoría que indica que el Proyecto personal no contribuye en su desempeño académico.

INDICADOR 5: Sentir ayuda del profesor.

Pregunta 11: El contar con la ayuda de mis profesores e instructores me motiva a mejorar mi desempeño académico.

Tabla 16

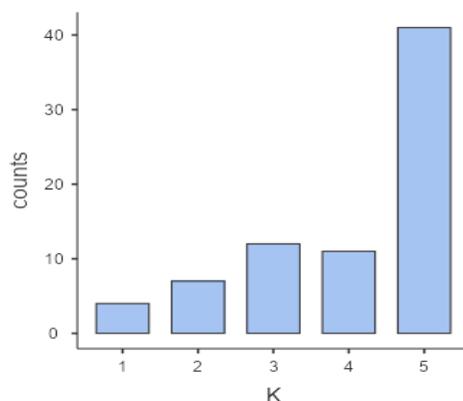
Sentir ayuda del profesor.

Niveles	Recuento	% Total	Acumulado %
Nunca	4	5.3 %	5.3 %
Casi nunca	7	9.3 %	14.7 %
A veces	12	16.0 %	30.7 %
Casi siempre	11	14.7 %	45.3 %
Siempre	41	54.7 %	100.0 %

Nota. Datos tomados del software Jamovi

Figura 15

Sentir ayuda del profesor



Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo de la dimensión Motivaciones que generan aprendizajes.

Interpretación: De acuerdo con la pregunta 11, con respecto a si el Sentir ayuda del profesor contribuye en su desempeño académico, los encuestados opinaron en un 5,3% que nunca; en un 9,3% que casi nunca; en un 16,0% que a veces; en un 14,7% que casi siempre; y, en un 54,7% que siempre.

Análisis: En referencia a que, si el Sentir ayuda del profesor contribuye en su desempeño académico, se puede determinar que la mayoría de los encuestados manifiestan que, si contribuye, lo cual se ve reflejado en el desempeño académico de los cadetes. Sin embargo, existe una minoría que indica que el Sentir ayuda del profesor no contribuye en su desempeño académico.

INDICADOR 6: Sentir ayuda de los compañeros.

Pregunta 12: Los proyectos de trabajo en equipo y las tutorías con el apoyo de mis compañeros generan en mi responsabilidad y fomentan mi esfuerzo, orientado a mi mejor desempeño académico.

Tabla 17

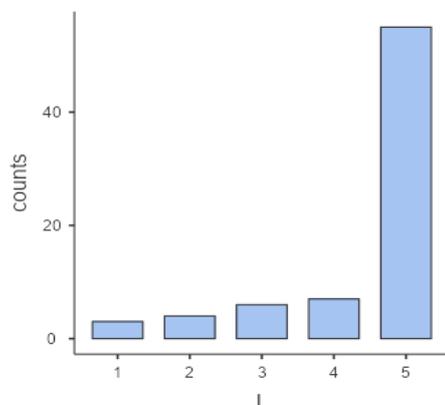
Sentir ayuda de los compañeros.

Niveles	Recuento	% Total	Acumulado %
Nunca	3	4.0 %	4.0 %
Casi nunca	4	5.3 %	9.3 %
A veces	6	8.0 %	17.3 %
Casi siempre	7	9.3 %	26.7 %
Siempre	55	73.3 %	100.0 %

Nota. Datos tomados del software Jamovi

Figura 16

Sentir ayuda de los compañeros



Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo de la dimensión Motivaciones que generan aprendizajes.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta 12, con respecto a si el Sentir ayuda de los compañeros contribuye en su desempeño académico, los encuestados opinaron en un 4,0% que nunca; en un 5,3% que casi nunca; en un 8,0% que a veces; en un 9,3% que casi siempre; y, en un 73,3% que siempre.

Análisis: En referencia a que, si el Sentir ayuda de los compañeros contribuye en su desempeño académico, se puede determinar que la mayoría de los encuestados manifiestan que, si contribuye, lo cual se ve reflejado en el desempeño académico de los cadetes. Sin embargo, existe una minoría que indica que el Sentir ayuda de los compañeros no contribuye en su desempeño académico.

Análisis de la dimensión 3: Motivaciones que generan aprendizajes

Referente a las Motivaciones que generan aprendizajes, se puede determinar que la mayoría de los cadetes encuestados manifiestan que estas si contribuye en su desempeño académico.

Análisis de la variable 1: La Motivación

Referente a la motivación, por los resultados obtenidos se puede determinar que el mayor porcentaje de los cadetes encuestados manifiestan que la motivación si influye en su desempeño académico, constituyéndose en un factor influyente en el mismo, apoya a evitar el agobio y cubre todas sus dimensiones.

4.1.2 Análisis descriptivo de la variable 2: El Desempeño Académico

Tabla 18

Niveles de la variable 2: El Desempeño Académico

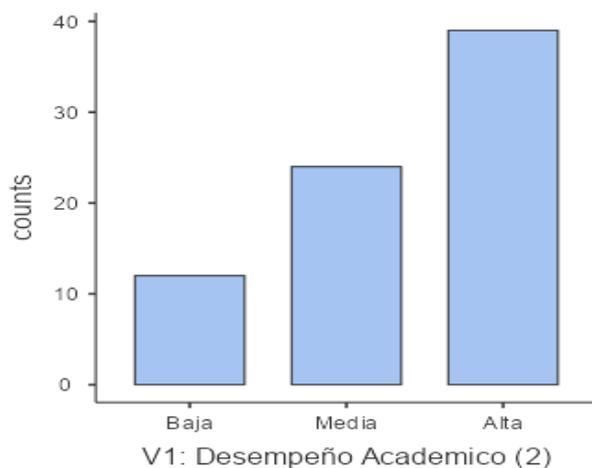
Niveles	Frecuencias	% Total	Acumulado %
Baja	12	16.0 %	16.0 %
Media	24	32.0 %	48.0 %
Alta	39	52.0 %	100.0 %

Nota: Para analizar la variable 2: El Desempeño Académico se estableció una escala de tres valores: 1) alto, 2) medio y 3) bajo

El resultado del análisis estadístico descriptivo muestra que el 20,5% (16 casos) de entre los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos tienen un nivel bajo de conocimiento sobre el Desempeño Académico; el 39,7% (31 casos) tienen un nivel medio; y, un 39,7% (31 casos) tienen un nivel alto de conocimiento.

Figura 17

Niveles de la variable 2: El Desempeño Académico



a. Analisis descriptivo de la dimension 1: Factores que influyen en el Desempeño Académico

Tabla 19

Niveles de la dimensión 1: Factores que influyen en el Desempeño Académico

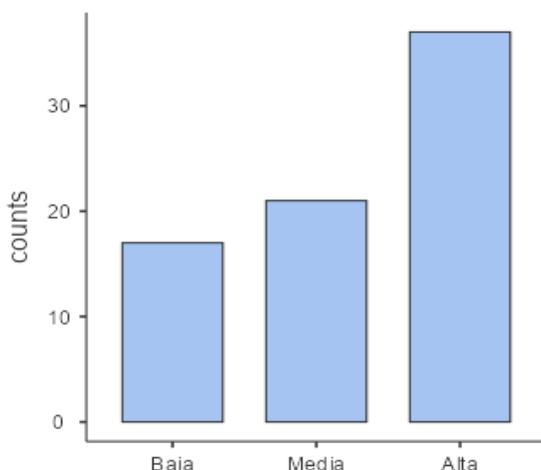
Niveles	Frecuencias	% Total	Acumulado %
Baja	17	22.7 %	22.7 %
Media	21	28.0 %	50.7 %
Alta	37	49.3 %	100.0 %

Nota: Para analizar la dimensión 1: Factores que influyen en el Desempeño Académico se estableció una escala de tres valores: 1) alto, 2) medio y 3) bajo

El resultado del análisis estadístico descriptivo muestra que el 22,7% (17 casos) de entre los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos tienen un nivel bajo de conocimiento sobre los Factores que influyen en el Desempeño Académico; el 28,0% (21 casos) tienen un nivel medio; y, un 49,3% (37 casos) tienen un nivel alto de conocimiento.

Figura 18

Niveles de la dimensión 1: Factores que influyen en el Desempeño Académico



D1: Factores que influyen en el Desempeño Acad

b. Analisis descriptivo de la dimension 2: Factores para evitar el agobio epistemológico

Tabla 20

Niveles de la dimensión 2: Factores para evitar el agobio epistemológico

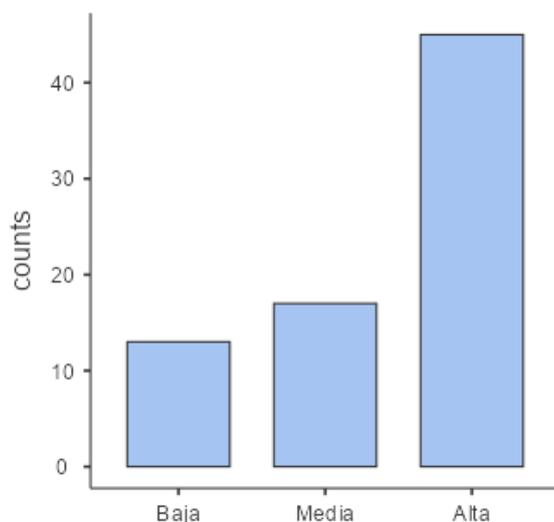
Niveles	Frecuencias	% Total	Acumulado %
Baja	13	17.3 %	17.3 %
Media	17	22.7 %	40.0 %
Alta	45	60.0 %	100.0 %

Nota: Para analizar la dimensión 2: Factores para evitar el agobio epistemológico se estableció una escala de tres valores: 1) alto, 2) medio y 3) bajo

El resultado del análisis estadístico descriptivo muestra que el 20,5% (16 casos) de entre los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos tienen un nivel bajo de conocimiento de los Factores para evitar el agobio epistemológico; el 16,7% (13 casos) tienen un nivel medio; y, un 62,8% (49 casos) tienen un nivel alto de conocimiento.

Figura 19

Niveles de la dimensión 2: Factores para evitar el agobio epistemológico



D2: Factores para evitar el agobio epistemológico

c. Análisis descriptivo de la dimensión 3: Dimensiones y Factores del Desempeño Académico

Tabla 21

Niveles de la dimensión 3: Dimensiones y Factores del Desempeño Académico

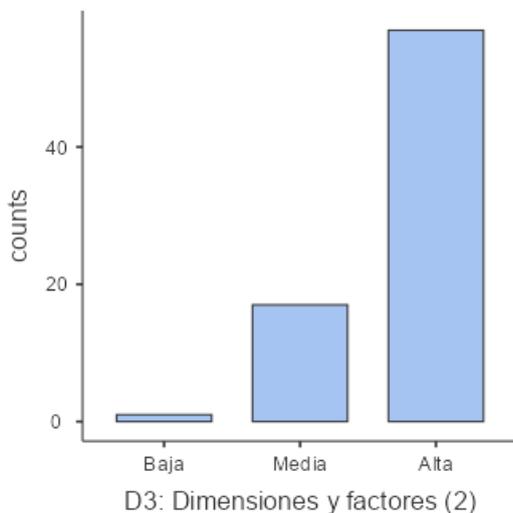
Niveles	Frecuencias	% Total	Acumulado %
Baja	1	1.3 %	1.3 %
Media	17	22.7 %	24.0 %
Alta	57	76.0 %	100.0 %

Nota: Para analizar la dimensión 3: Dimensiones y Factores del Desempeño Académico se estableció una escala de tres valores: 1) alto, 2) medio y 3) bajo

El resultado del análisis estadístico descriptivo muestra que el 1,0% (1 caso) de entre los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos tienen un nivel bajo de conocimiento de las Dimensiones y Factores del Desempeño Académico; el 22,7% (17 casos) tienen un nivel medio; y, un 76,0% (57 casos) tienen un nivel alto de conocimiento.

Figura 20

Niveles de la dimensión 3: Dimensiones y Factores del Desempeño Académico



VARIABLE 2: El Desempeño Académico de los cadetes de 4to de Infantería

DIMENSIÓN 1: Factores que influyen en el Desempeño Académico

INDICADOR 1: Aspectos intelectuales

Pregunta 1: Mis talentos y aptitudes intelectuales se ven influenciados directamente por la motivación que recibo diariamente.

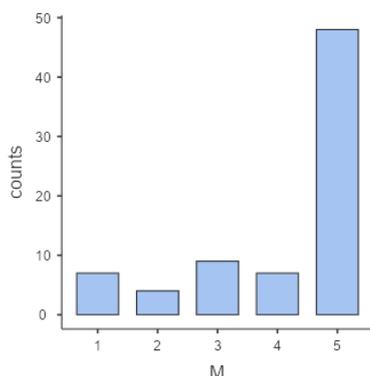
Tabla 22

Aspectos intelectuales

Niveles	Recuento	% Total	Acumulado %
Nunca	7	9.3 %	9.3 %
Casi nunca	4	5.3 %	14.7 %
A veces	9	12.0 %	26.7 %
Casi siempre	7	9.3 %	36.0 %
Siempre	48	64.0 %	100.0 %

Nota. Datos tomados del software Jamovi

Figura 21
Aspectos intelectuales



Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo de la dimensión Factores que influyen en el Desempeño Académico.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta 13, con respecto a si los Aspectos intelectuales son influenciados por la motivación, los encuestados opinaron en un 4,0% que nunca; en un 5,3% que casi nunca; en un 8,0% que a veces; en un 9,3% que casi siempre; y, en un 73,3% que siempre.

Análisis: En referencia a que, si los Aspectos intelectuales son influenciados por la motivación, se puede determinar que la mayoría de los encuestados manifiestan que, si son influenciados, lo cual se ve reflejado en el desempeño académico de los cadetes. Sin embargo, existe una minoría que indica que los Aspectos intelectuales no son influenciados por la motivación.

INDICADOR 2: Aspectos psíquicos

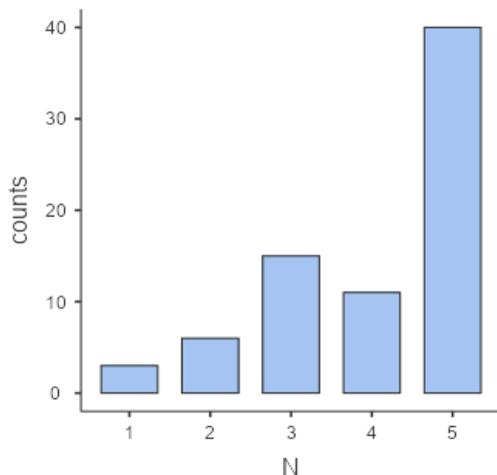
Pregunta 2: Mi personalidad, la autocrítica y mi adaptabilidad dependen directamente por la motivación que recibo diariamente.

Tabla 23
Aspectos psíquicos

Niveles	Recuento	% Total	Acumulado %
Nunca	3	4.0 %	4.0 %
Casi nunca	6	8.0 %	12.0 %
A veces	15	20.0 %	32.0 %
Casi siempre	11	14.7 %	46.7 %
Siempre	40	53.3 %	100.0 %

Nota. Datos tomados del software Jamovi

Figura 22
Aspectos psíquicos



Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo de la dimensión Factores que influyen en el Desempeño Académico.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta 14, con respecto a si los Aspectos psíquicos son influenciados por la motivación, los encuestados opinaron en un 4,0% que nunca; en un 8,0% que casi nunca; en un 20,0% que a veces; en un 14,7% que casi siempre; y, en un 53,3% que siempre.

Análisis: En referencia a que, si los Aspectos psíquicos son influenciados por la motivación, se puede determinar que la mayoría de los encuestados manifiestan que, si son influenciados, lo cual se ve reflejado en el desempeño académico de los cadetes. Sin embargo, existe una minoría que indica que los Aspectos psíquicos no son influenciados por la motivación.

INDICADOR 3: Aspecto socio ambiental

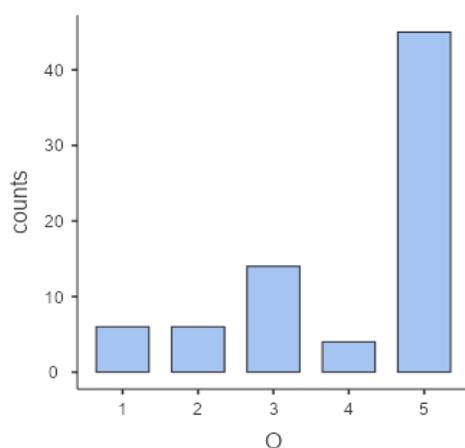
Pregunta 3: Mi entorno socioambiental este escogido por mí y no ejerce influencia negativa en mi desempeño académico; por el contrario, esta alimentado directamente por la motivación que recibo diariamente.

Tabla 24
Aspecto socio ambiental

Niveles	Recuento	% Total	Acumulado %
Nunca	6	8.0 %	8.0 %
Casi nunca	6	8.0 %	16.0 %
A veces	14	18.7 %	34.7 %
Casi siempre	4	5.3 %	40.0 %
Siempre	45	60.0 %	100.0 %

Nota. Datos tomados del software Jamovi

Figura 23
Aspecto socio ambiental



Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo de la dimensión Factores que influyen en el Desempeño Académico.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta 15, con respecto a si el Aspecto socio ambiental es influenciado por la motivación, los encuestados opinaron en un 8,0% que nunca; en un 8,0% que casi nunca; en un 18,7% que a veces; en un 5,3% que casi siempre; y, en un 60,0% que siempre.

Análisis: En referencia a que, si el Aspecto socio ambiental es influenciado por la motivación, se puede determinar que la mayoría de los encuestados manifiestan que, si es influenciado, lo cual se ve reflejado en el desempeño académico de los cadetes. Sin embargo, existe una minoría que indica que el Aspecto socio ambiental no es influenciado por la motivación.

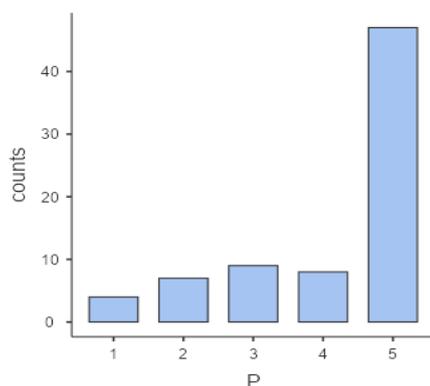
INDICADOR 4: Aspecto pedagógico

Pregunta 4: Mis capacidades pedagógicas favorecen mi desempeño académico son influenciados directamente por la motivación recibida en la EMCH.

Tabla 25*Aspecto pedagógico*

Niveles	Recuento	% Total	Acumulado %
Nunca	4	5.3 %	5.3 %
Casi nunca	7	9.3 %	14.7 %
A veces	9	12.0 %	26.7 %
Casi siempre	8	10.7 %	37.3 %
Siempre	47	62.7 %	100.0 %

Nota. Datos tomados del software Jamovi

Figura 24*Aspecto pedagógico*

Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo de la dimensión Factores que influyen en el Desempeño Académico.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta 16, con respecto a si el Aspecto pedagógico contribuyen en su desempeño académico, los encuestados opinaron en un 5,3% que nunca; en un 9,3% que casi nunca; en un 12,0% que a veces; en un 10,7% que casi siempre; y, en un 62,7% que siempre.

Análisis: En referencia a que, si el Aspecto pedagógico es influenciado por la motivación, se puede determinar que la mayoría de los encuestados manifiestan que, si es influenciado, lo cual se ve reflejado en el desempeño académico de los cadetes. Sin

embargo, existe una minoría que indica que el Aspecto pedagógico no es influenciado por la motivación.

Análisis de la dimensión 1: Factores que influyen en el Desempeño Académico

Referente a los Factores que influyen en el Desempeño Académico, se puede determinar que la mayoría de los cadetes encuestados manifiestan que son influenciados por la motivación.

DIMENSIÓN 2: Factores para evitar el agobio epistemológico

INDICADOR 1: La motivación escolar

Pregunta 5: Mi motivación dentro de la Escuela Militar está regida por variables cognitivas y afectivas; y, están directamente influenciadas por la motivación recibida.

Tabla 26

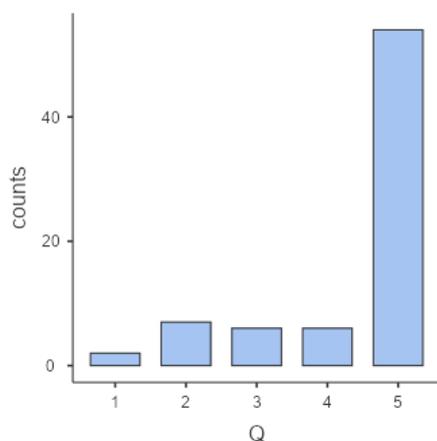
La motivación escolar

Niveles	Recuento	% Total	Acumulado %
Nunca	2	2.7 %	2.7 %
Casi nunca	7	9.3 %	12.0 %
A veces	6	8.0 %	20.0 %
Casi siempre	6	8.0 %	28.0 %
Siempre	54	72.0 %	100.0 %

Nota. Datos tomados del software Jamovi

Figura 25

La motivación escolar



Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo de la dimensión Factores para evitar el agobio epistemológico.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta 17, con respecto a si la motivación escolar es influenciada por la motivación, los encuestados opinaron en un 2,7% que nunca; en un 9,3% que casi nunca; en un 8,0% que a veces; en un 8,0% que casi siempre; y, en un 72,0% que siempre.

Análisis: En referencia a que, si la motivación escolar es influenciada por la motivación, se puede determinar que la mayoría de los encuestados manifiestan que, si influenciada, lo cual se ve reflejado en el desempeño académico de los cadetes. Sin embargo, existe una minoría que indica que la motivación escolar no es influenciada por la motivación.

INDICADOR 2: El autocontrol del alumno

Pregunta 6: Mi autocontrol está en relación directa con i desempeño académico; y, es influenciado de forma directa por la motivación recibida.

Tabla 27

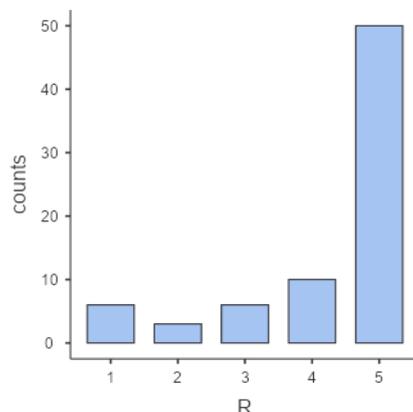
El autocontrol del alumno

Niveles	Recuento	% Total	Acumulado %
Nunca	6	8.0 %	8.0 %
Casi nunca	3	4.0 %	12.0 %
A veces	6	8.0 %	20.0 %
Casi siempre	10	13.3 %	33.3 %
Siempre	50	66.7 %	100.0 %

Nota. Datos tomados del software Jamovi

Figura 26

El autocontrol del alumno



Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo de la dimensión Factores para evitar el agobio epistemológico.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta 18, con respecto a si el autocontrol del alumno es influenciado por la motivación, los encuestados opinaron en un 8,0% que nunca; en un 4,0% que casi nunca; en un 8,0% que a veces; en un 13,3% que casi siempre; y, en un 66,7% que siempre.

Análisis: En referencia a que, si el autocontrol del alumno es influenciado por la motivación, se puede determinar que la mayoría de los encuestados manifiestan que, si es influenciado, lo cual se ve reflejado en el desempeño académico de los cadetes. Sin embargo, existe una minoría que indica que el autocontrol del alumno no es influenciado por la motivación.

INDICADOR 3: Las habilidades sociales

Pregunta 7: Mis habilidades sociales me permiten convivir adecuadamente dentro de la Escuela Militar y favorecen mi desempeño académico; siendo influenciadas de forma directa por la motivación recibida.

Tabla 28

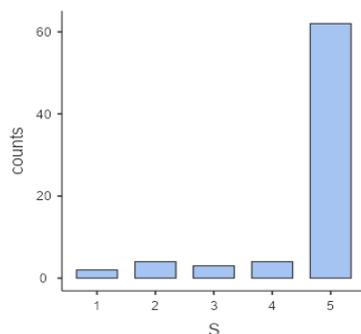
Las habilidades sociales

Niveles	Recuento	% Total	Acumulado %
Nunca	2	2.7 %	2.7 %
Casi nunca	4	5.3 %	8.0 %
A veces	3	4.0 %	12.0 %
Casi siempre	4	5.3 %	17.3 %
Siempre	62	82.7 %	100.0 %

Nota. Datos tomados del software Jamovi

Figura 27

Las habilidades sociales



Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo de la dimensión Factores para evitar el agobio epistemológico.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta 19, con respecto a si las habilidades sociales son influenciadas por la motivación, los encuestados opinaron en un 2,7% que nunca; en un 5,3% que casi nunca; en un 4,0% que a veces; en un 5,3% que casi siempre; y, en un 82,7% que siempre.

Análisis: En referencia a que, si las habilidades sociales son influenciadas por la motivación, se puede determinar que la mayoría de los encuestados manifiestan que, si son influenciadas, lo cual se ve reflejado en el desempeño académico de los cadetes. Sin embargo, existe una minoría que indica que las habilidades sociales no son influenciadas por la motivación.

Análisis de la dimensión 2: Factores para evitar el agobio epistemológico

Referente a los factores para evitar el agobio epistemológico, se puede determinar que la mayoría de los cadetes encuestados manifiestan que estas si son influenciadas por la motivación.

DIMENSIÓN 3: Dimensiones y Factores del Desempeño Académico

INDICADOR 1: Dimensión académica

Pregunta 8: Mis calificaciones obtenidas predicen mi éxito dentro de mi proceso de profesionalización; y son influenciadas de forma directa por la motivación recibida.

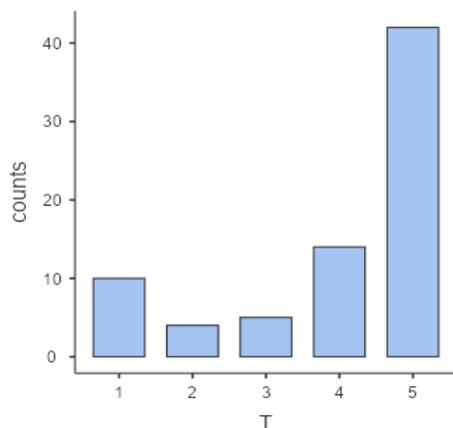
Tabla 29

Dimensión académica

Niveles	Recuento	% Total	Acumulado %
Nunca	10	13.3 %	13.3 %
Casi nunca	4	5.3 %	18.7 %
A veces	5	6.7 %	25.3 %
Casi siempre	14	18.7 %	44.0 %
Siempre	42	56.0 %	100.0 %

Nota. Datos tomados del software Jamovi

Figura 28
Dimensión académica



Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo de la dimensión Dimensiones y Factores del Desempeño Académico.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta 20, con respecto a si la Dimensión académica es influenciada por la motivación, los encuestados opinaron en un 13,3% que nunca; en un 5,3% que casi nunca; en un 6,7% que a veces; en un 18,7% que casi siempre; y, en un 56,0% que siempre.

Análisis: En referencia a que, si la Dimensión académica es influenciada por la motivación, se puede determinar que la mayoría de los encuestados manifiestan que, si es influenciada, lo cual se ve reflejado en el desempeño académico de los cadetes. Sin embargo, existe una minoría que indica que la Dimensión académica no es influenciada por la motivación.

INDICADOR 2: Dimensión económica

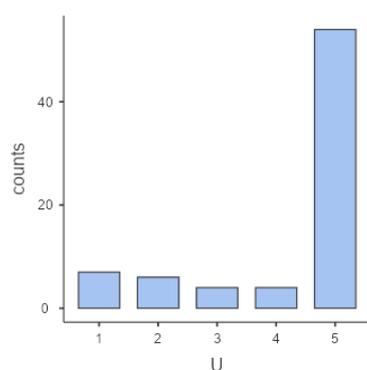
Pregunta 9: Las comodidades que me proporciona mi padre me proporcionan un ambiente de estudio adecuado y son influenciadas directamente por la motivación recibida.

Tabla 30
Dimensión económica

Niveles	Recuento	% Total	Acumulado %
Nunca	7	9.3 %	9.3 %
Casi nunca	6	8.0 %	17.3 %
A veces	4	5.3 %	22.7 %
Casi siempre	4	5.3 %	28.0 %
Siempre	54	72.0 %	100.0 %

Nota. Datos tomados del software Jamovi

Figura 29
Dimensión económica



Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo de la dimensión Dimensiones y Factores del Desempeño Académico.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta 21, con respecto a si la Dimensión económica es influenciada por la motivación, los encuestados opinaron en un 9,3% que nunca; en un 8,0% que casi nunca; en un 5,3% que a veces; en un 5,3% que casi siempre; y, en un 72,0% que siempre.

Análisis: En referencia a que, si la Dimensión económica es influenciada por la motivación, se puede determinar que la mayoría de los encuestados manifiestan que, si es influenciada, lo cual se ve reflejado en el desempeño académico de los cadetes. Sin embargo, existe una minoría que indica que la Dimensión económica no es influenciada por la motivación.

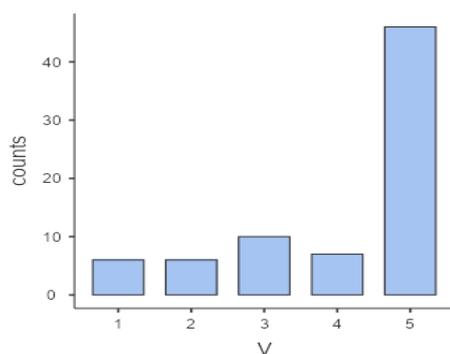
INDICADOR 3: Dimensión familiar

Pregunta 10: Mi entorno familiar beneficia mi potencial humano y social; y es influenciado directamente por la motivación recibida.

Tabla 31*Dimensión familiar*

Niveles	Recuento	% Total	Acumulado %
Nunca	6	8.0 %	8.0 %
Casi nunca	6	8.0 %	16.0 %
A veces	10	13.3 %	29.3 %
Casi siempre	7	9.3 %	38.7 %
Siempre	46	61.3 %	100.0 %

Nota. Datos tomados del software Jamovi

Figura 30*Dimensión familiar*

Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo de la dimensión Dimensiones y Factores del Desempeño Académico.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta 22, con respecto a si la Dimensión familiar es influenciada por la motivación, los encuestados opinaron en un 8,0% que nunca; en un 8,0% que casi nunca; en un 13,3% que a veces; en un 9,3% que casi siempre; y, en un 61,3% que siempre.

Análisis: En referencia a que, si la Dimensión familiar es influenciada por la motivación, se puede determinar que la mayoría de los encuestados manifiestan que, si son influenciada, lo cual se ve reflejado en el desempeño académico de los cadetes. Sin embargo, existe una minoría que indica que la Dimensión familiar no es influenciada por la motivación.

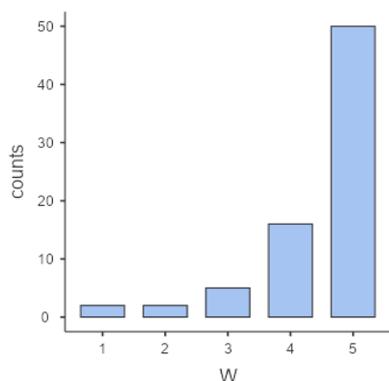
INDICADOR 4: Factores endógenos

Pregunta 11: El capital cultural heredado de mi familia me proporciona incentivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje; y es influenciado directamente por la motivación recibida.

Tabla 32*Factores endógenos*

Niveles	Recuento	% Total	Acumulado %
Nunca	2	2.7 %	2.7 %
Casi nunca	2	2.7 %	5.3 %
A veces	5	6.7 %	12.0 %
Casi siempre	16	21.3 %	33.3 %
Siempre	50	66.7 %	100.0 %

Nota. Datos tomados del software Jamovi

Figura 31*Factores endógenos*

Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo de la dimensión Dimensiones y Factores del Desempeño Académico.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta 23, con respecto a si los Factores endógenos son influenciados por la motivación, los encuestados opinaron en un 2,7% que nunca; en un 2,7% que casi nunca; en un 6,7% que a veces; en un 21,3% que casi siempre; y, en un 66,7% que siempre.

Análisis: En referencia a que, si los Factores endógenos son influenciados por la motivación, se puede determinar que la mayoría de los encuestados manifiestan que, si son influenciados, lo cual se ve reflejado en el desempeño académico de los cadetes.

Sin embargo, existe una minoría que indica que los Factores endógenos no son influenciados por la motivación.

INDICADOR 5: Factores exógenos

Pregunta 12: Las variables familiares, sociales y económicas inciden en mi rendimiento académico; y, están influenciadas directamente por la motivación recibida.

Tabla 33

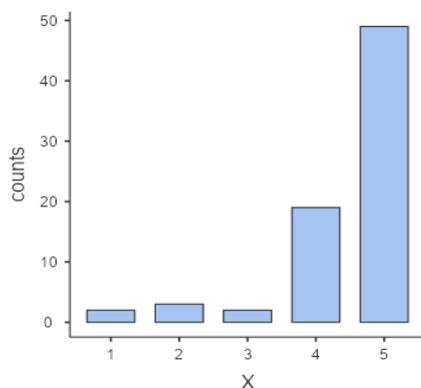
Factores exógenos

Niveles	Recuento	% Total	Acumulado %
Nunca	2	2.7 %	2.7 %
Casi nunca	3	4.0 %	6.7 %
A veces	2	2.7 %	9.3 %
Casi siempre	19	25.3 %	34.7 %
Siempre	49	65.3 %	100.0 %

Nota. Datos tomados del software Jamovi

Figura 32

Factores exógenos



Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo de la dimensión Dimensiones y Factores del Desempeño Académico.

Interpretación: De acuerdo con la pregunta 24, con respecto a si los Factores exógenos son influenciados por la motivación, los encuestados opinaron en un 2,7% que nunca; en un 4,0% que casi nunca; en un 2,7% que a veces; en un 25,3% que casi siempre; y, en un 65,3% que siempre.

Análisis: En referencia a que, si los Factores exógenos son influenciados por la motivación, se puede determinar que la mayoría de los encuestados manifiestan que, si

son influenciados, lo cual se ve reflejado en el desempeño académico de los cadetes. Sin embargo, existe una minoría que indica que los Factores exógenos no son influenciados por la motivación.

INDICADOR 6: Otros factores

Pregunta 13: Los factores personales, sociofamiliares y pedagógico-didácticos inciden directamente en mi desempeño académico; y, están influenciadas directamente por la motivación recibida.

Tabla 34

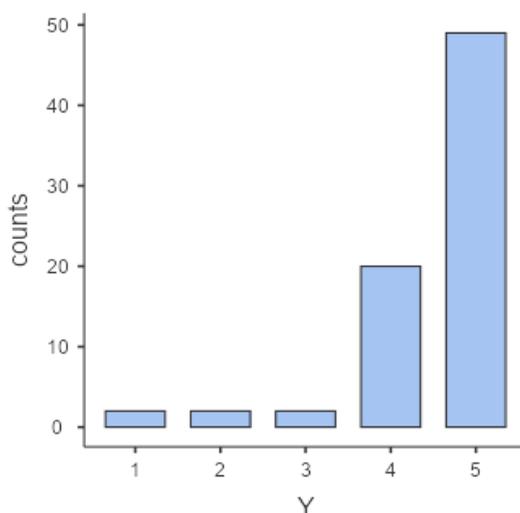
Otros factores

Niveles	Recuento	% Total	Acumulado %
Nunca	2	2.7 %	2.7 %
Casi nunca	2	2.7 %	5.3 %
A veces	2	2.7 %	8.0 %
Casi siempre	20	26.7 %	34.7 %
Siempre	49	65.3 %	100.0 %

Nota. Datos tomados del software Jamovi

Figura 33

Otros factores



Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo de la dimensión Dimensiones y Factores del Desempeño Académico.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta 25, con respecto a si los Otros factores son influenciados por la motivación, los encuestados opinaron en un 2,7% que nunca; en un

2,7% que casi nunca; en un 2,7% que a veces; en un 26,7% que casi siempre; y, en un 65,3% que siempre.

Análisis: En referencia a que, si los Otros factores son influenciados por la motivación, se puede determinar que la mayoría de los encuestados manifiestan que, si son influenciados, lo cual se ve reflejado en el desempeño académico de los cadetes. Sin embargo, existe una minoría que indica que los Otros factores no son influenciados por la motivación.

Análisis de la dimensión 3: Dimensiones y Factores del Desempeño Académico

Referente a las Dimensiones y Factores del Desempeño Académico, se puede determinar que la mayoría de los cadetes encuestados manifiestan que estas si son influenciadas por la motivación.

Análisis de la Variable 2: El Desempeño Académico

Referente a las Dimensiones y Factores del Desempeño Académico, se puede determinar que la mayoría de los cadetes encuestados manifiestan que estas si son influenciados por la motivación en su desempeño académico.

4.2 Análisis Inferencial (Prueba de Hipótesis)

Prueba de Hipótesis General

Paso 1: Declaración de hipótesis

Hipótesis General (H_0)

No existe una relación significativa entre la Motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

Hipótesis General (H_1)

Existe una relación significativa entre la Motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia

Nivel de significancia = 0.05

Paso 3: Cálculo estadístico de la prueba

Cálculo del grado de relación

Tabla 35

Correlación de la hipótesis general

		La Motivación	El Desempeño Académico
La Motivación	Spearman's rho	—	
	p-value	—	
El Desempeño Académico	Spearman's rho	0.410	—
	p-value	< .001	—

El grado de relación es muy buena (Rho = 0.410). Es decir, existe una relación significativa entre la Motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023. ($P = 0.001 < 0.05$)

Paso 4: Regla de Decisión

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ rechazar la H_0 , caso contrario se acepta la hipótesis alternativa.

Paso 5: Decisión estadística

Decisión estadística: Dado que $0.001 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula.

Paso 6: Conclusión

El p valor calculado es de 0.001, es decir que $0.001 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente Rho Spearman es de 0,410, lo que indica que la relación entre las variables es positiva moderada.

Prueba de Hipótesis Especifica 1

Paso 1: Declaración de hipótesis

Hipótesis Especifica (HE₀)

No existe una relación significativa entre las Teorías de la Motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

Hipótesis Especifica (HE₁)

Existe una relación significativa entre las Teorías de la Motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia

Nivel de significancia = 0.05

Paso 3: Calculo estadístico de la prueba

Cálculo del grado de relación

Tabla 36

Correlación de la hipótesis especifica 1

		Teorías de la Motivación	El Desempeño Académico
Teorías de la Motivación	Spearman's rho	—	
	p-value	—	
El Desempeño Académico	Spearman's rho	0.799	—
	p-value	< .001	—

El grado de relación es muy buena (Rho = 0.799). Es decir, existe una relación significativa entre las Teorías de la Motivación y el Desempeño Académico de los

cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023. ($P = 0.001 < 0.05$)

Paso 4: Regla de Decisión

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ rechazar la H_0 , caso contrario se acepta la hipótesis alternativa.

Paso 5: Decisión estadística

Decisión estadística: Dado que $0.001 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula.

Paso 6: Conclusión

El p valor calculado es de 0.001, es decir que $0.001 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente Rho Spearman es de 0,799, lo que indica que la relación entre las variables es positiva muy buena.

Prueba de Hipótesis Especifica 2

Paso 1: Declaración de hipótesis

Hipótesis Especifica (HE_0)

No existe una relación significativa entre las Perspectivas teóricas sobre la motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

Hipótesis Especifica (HE_2)

Existe una relación significativa entre las Perspectivas teóricas sobre la motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia

Nivel de significancia = 0.05

Paso 3: Calculo estadístico de la prueba

Cálculo del grado de relación

Tabla 37
Correlación de la hipótesis específica 2

		Perspectivas teóricas de la motivación	El Desempeño Académico
Perspectivas teóricas de la motivación	Spearman's rho	—	
	p-value	—	
El Desempeño Académico	Spearman's rho	0.135	—
	p-value	0.247	—

El grado de relación es muy buena ($Rho = 0.135$). Es decir, existe una relación significativa entre las Perspectivas teóricas sobre la motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023. ($P = 0.001 < 0.05$)

Paso 4: Regla de Decisión

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ rechazar la H_0 , caso contrario se acepta la hipótesis alternativa.

Paso 5: Decisión estadística

Decisión estadística: Dado que $0.001 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula.

Paso 6: Conclusión

El p valor calculado es de 0.001, es decir que $0.001 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente Rho Spearman es de 0,135, lo que indica que la relación entre las variables es positiva bajo.

Prueba de Hipótesis Especifica 3

Paso 1: Declaración de hipótesis

Hipótesis Especifica (HE₀)

No existe una relación significativa entre las Motivaciones que generan aprendizajes y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

Hipótesis Especifica (HE₃)

Existe una relación significativa entre las Motivaciones que generan aprendizajes y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia

Nivel de significancia = 0.05

Paso 3: Calculo estadístico de la prueba

Cálculo del grado de relación

Tabla 38

Correlación de la hipótesis especifica 3

		Motivaciones que generan aprendizajes	El Desempeño Académico
Motivaciones que generan aprendizajes	Spearman's rho	—	
	p-value	—	
El Desempeño Académico	Spearman's rho	0.447	—
	p-value	< .001	—

El grado de relación es muy buena ($Rho = 0.447$). Es decir, existe una relación significativa entre las Motivaciones que generan aprendizajes y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023. ($P = 0.001 < 0.05$)

Paso 4: Regla de Decisión

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ rechazar la H_0 , caso contrario se acepta la hipótesis alternativa.

Paso 5: Decisión estadística

Decisión estadística: Dado que $0.001 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula.

Paso 6: Conclusión

El p valor calculado es de 0.001, es decir que $0.001 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente Rho Spearman es de 0,447, lo que indica que la relación entre las variables es positiva moderada.

CAPÍTULO V

Discusión de resultados

De acuerdo a los datos obtenidos de la Hipótesis General permitieron concluir que la Motivación se relaciona con el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, rechazando la hipótesis nula; así mismo, la prueba de correlación Rho de Spearman fue de 0.410 siendo posible de interpretarlo como una correlación positiva moderada entre ambas variables; En lo manifestado en nuestro marco teórico según Padovan (2020) la motivación, es aquello que que nos mueve y/o nos motiva a movernos; transformándose en el motor de la conducta humana. Una necesidad, que es un proceso que motiva el comportamiento y puede tener una base fisiológica o psicológica, despierta el interés por una actividad. En referencia a lo planteado por Gamboy (2021), se ha podido constatar que existen muchos retos en la implementación de la motivación constante en el aula, como consecuencia del desconocimiento de estrategias que sean efectivas y prácticas en el contexto de la institución educativa. Uno de los principales resultados de la implementación de la propuesta es que el 100% de los indicadores se cumplen en un nivel Excelente; más ampliamente, el resultado del proceso de investigación demuestra que ha sido posible una mejora significativa en el rendimiento académico gracias a la motivación de los estudiantes en todas las asignaturas del plan de estudios que les aplican.

De acuerdo con los datos obtenidos de la hipótesis específica 1 permitieron concluir que las Teorías de la Motivación se relacionan con el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, rechazando la hipótesis nula; así mismo, la prueba de correlación Rho de Spearman fue de 0.799 pudiendo interpretarse a este valor como una correlación positiva alta entre ambas variables; Atendiendo a las teorías de la motivación, esta se basan en la idea de que los seres humanos tienen ciertas necesidades básicas. Sosteniendo que estas necesidades están ordenadas en una jerarquía, siendo las más básicas las fisiológicas y de seguridad. Guardando relación con lo manifestado por Garcia (2020), que según los resultados, los participantes cumplimentaron el cuestionario sobre motivación y estrategias de aprendizaje (MSLQ-SF) y la media académica ponderada. Los resultados no concordaron con investigaciones anteriores. Se aconseja ampliar el tamaño de las muestras e investigar en otras poblaciones.

De acuerdo con los datos cuantitativos obtenidos de la hipótesis específica 2, permitieron concluir que las Perspectivas teóricas sobre la motivación se relacionan con el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, rechazando la hipótesis nula; así mismo, la prueba de correlación Rho de Spearman fue de 0.135 siendo posible de interpretarlo como una correlación positiva baja entre ambas variables; según este punto de vista, las recompensas y los castigos externos son cruciales para definir la motivación de las personas (Santrock, 2012). Los acontecimientos positivos o desagradables que pueden inspirar una conducta se denominan recompensas. Quienes apoyan el uso de incentivos destacan que añaden interés y motivación a la conducta, guiando la atención hacia actividades adecuadas y alejándola de las consideradas indeseables. Guardando relación con lo manifestado por Silvestre (2020), indica que el valor significativo de 191 es superior a 0,05 y que no existe relación entre el rendimiento académico de los alumnos de la EEP-UNDAC-Pasco y la motivación. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula -que afirma que la motivación y el rendimiento académico no están relacionados en los niños que asisten a la Escuela Primaria de UNDAC PASCO- y se rechaza la hipótesis alternativa.

Finalmente, con respecto a los datos cuantitativos obtenidos de la hipótesis específico 3, permitieron concluir que las Motivaciones que generan aprendizajes se relacionan con el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, rechazando la hipótesis nula; así mismo, la prueba de correlación Rho de Spearman fue de 0.447, el cual se interpreta como una correlación positiva moderada entre ambas variables; sin duda, es poco probable que los alumnos aprendan cuando falta la motivación, lo que la convierte en uno de los factores más importantes para que se produzca el aprendizaje. No todos los alumnos carecen de motivación; en ocasiones, existe una discrepancia entre la motivación del profesor y la de los alumnos, o se descontrola cuando los alumnos carecen de motivación porque no aprenden (Ospina, 2006). Guardando relación con lo manifestado por Landeta (2018), que esta forma de motivación está orgánicamente vinculada al estudio de la psicología. En el marco de un estudio, nos interesa especialmente investigar cómo atribuyen los participantes el éxito o el fracaso, sus metas académicas y orientaciones de objetivos, y las conexiones entre estos factores y la percepción que tienen de sí mismos y de su rendimiento académico.

Conclusiones

1. En consideración el Objetivo General al haberse obtenido un nivel de significancia de <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) y rechazarse la hipótesis nula (H_0) existe una relación directa y significativa entre: la Motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, teniendo en cuenta que la prueba de correlación Rho de Spearman, alcanzó un valor de 0,410 siendo posible de interpretarlo como una correlación positiva moderada entre ambas variables. Esto se puede comprobar toda vez que los cadetes encuestados manifiestan que la motivación es efectiva cuando se tiene conocimiento y se aplican sus teorías, cuando se entienden y visualizan sus perspectivas teóricas, y cuando dicha motivación genera aprendizajes, contribuyendo de forma directa con el desempeño académico. Podemos deducir que el rendimiento académico de un cadete será mejor, estará más comprometido con su trabajo y le resultará más sencillo cumplir sus objetivos académicos cuanto más motivado esté. Del mismo modo, la motivación les permitirá desarrollar sus talentos y capacidades y superar sus obstáculos.
2. En consideración al Objetivo Especifico 1, al haberse obtenido un nivel de significancia de <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) y rechazarse la hipótesis nula (H_0) existe una relación directa y significativa entre: las Teorías de la Motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, teniendo en cuenta que la prueba de correlación Rho de Spearman fue de 0,799 siendo posible de interpretarlo como una correlación positiva alta entre ambas variables. Esto se puede comprobar toda vez que los cadetes encuestados manifiestan que el conocimiento y aplicación de la teoría de la jerarquía de las necesidades, de las necesidades adquiridas y la teoría de las expectativas, contribuyen de forma significativa con el desempeño académico. Podemos llegar a la conclusión de que las teorías de la motivación son muy valiosas para la educación, ya que nos ayudan a comprender el comportamiento y el rendimiento académico y nos proporcionan la capacidad de idear tácticas para aumentar la motivación de los cadetes.
3. En consideración al Objetivo Especifico 2, al haberse obtenido un nivel de significancia de <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) y rechazarse la hipótesis nula (H_0) existe una relación directa y significativa entre: las Perspectivas teóricas sobre la

motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, teniendo en cuenta que la prueba de correlación Rho de Spearman, alcanzó un valor de 0,135 siendo posible de interpretarlo como una correlación positiva baja. Esto se puede comprobar toda vez que los cadetes encuestados manifiestan que el conocimiento y aplicación de las perspectivas teóricas sobre la motivación por medio de los aspectos conductual, humanístico y cognitivo, contribuyen de forma significativa con el desempeño académico. Podemos concluir que de acuerdo con Santrock (2012), existen tres perspectivas fundamentales respecto de la motivación que pueden ser utilizadas por la Escuela Militar para ser aplicadas en los cadetes: el humanista, que se encarga de atender a las capacidades de autodesarrollo de las personas, el conductista, que se encarga de implementar recompensas en la motivación, y el cognitivo, que destaca las facultades de la capacidad de pensamiento de los cadetes.

4. En consideración al Objetivo Específico 3, al haberse obtenido un nivel de significancia de <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) y rechazarse la hipótesis nula (H_0) existe una relación directa y significativa entre: las Motivaciones que generan aprendizajes y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, teniendo en cuenta que la prueba de correlación Rho de Spearman, alcanzó un valor de 0,447 siendo posible de interpretarlo como una correlación positiva moderada entre ambas variables. Esto puede confirmarse por las respuestas de los cadetes a la encuesta, que afirmaron que el rendimiento académico se ve directa y significativamente afectado por las motivaciones que generan el aprendizaje, como el interés por la materia, el aprendizaje cooperativo, el sentimiento de competencia, los proyectos personales, el sentimiento de ayuda del profesor y el sentimiento de ayuda de los compañeros. Podemos concluir que mediante las motivaciones que generan aprendizajes los cadetes se podrán desarrollar en un entorno adecuado que les permita generar vínculos con los compañeros y los docentes teniendo en cuenta que la producción generada contribuirá directamente con el desempeño académico de los mismos.

Recomendaciones

1. En consideración a la conclusión 1, en relación a la motivación se recomienda que el departamento de personal realice un estudio que le permita determinar si mediante el conocimiento y aplicación de sus teorías de la motivación, el discernimiento de sus perspectivas teóricas y la generación de aprendizajes se generan los estímulos adecuados y suficientes para motivarlos a esforzarse; contribuyendo directamente con el desempeño académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos; a cargo del departamento académico de la Escuela.
2. En consideración a la conclusión 2, en relación con las teorías de la motivación se recomienda que analice y determine si mediante el conocimiento y aplicación de la teoría de las necesidades, de los factores de motivación y la teoría X e Y se puede establecer cuál es la más adecuada para los cadetes, de forma tal contribuya de forma significativa con el desempeño académico de estos; a cargo del departamento académico de la Escuela.
3. En consideración a la conclusión 3, se recomienda, en relación con las perspectivas teóricas sobre la motivación, reforzar el conocimiento y la aplicación de las mismas a través de las facetas conductual, humanística y cognitiva para que puedan incidir de forma significativa y directa en el rendimiento académico; a cargo del departamento académico de la Escuela.
4. En consideración a la conclusión 4, se recomienda promover y apoyar el crecimiento de las motivaciones que generan el aprendizaje a través del interés por la materia de estudio, el aprendizaje cooperativo, el sentido de competencia, los proyectos individuales, el sentido de ayuda del profesor y el sentido de ayuda de los compañeros, ya que afectarán directa y significativamente al rendimiento académico; a cargo del departamento académico de la Escuela.

Referencias bibliográficas

- Aleman, B., y Navarro, O. (2018). *La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas*. Cuba: Rev.Med.Electrón. vol.40 no.4. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedele/me-2018/me184zf.pdf>
- Almaguer, T. (2018). *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*. Mexico: Trillas.
- Araya, S., y Avilés, N. (2020). *Rendimiento académico en estudiantes de ciencias empresariales: ¿cómo influyen los factores actitudinales, pedagógicos y demográficos?* Zona Próxima. Obtenido de <https://doi.org/10.14482/zp.33.658>
- Astete, G., y Yanac, R. (2023). *Estilos de aprendizaje y motivación académica en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 6080 “Rosa de América”, Villa el Salvador-2022*. Huancayo: Universidad Continental. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12394/13138>
- Barreno, S. (2018). *La Motivación y el Rendimiento Académico de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador (Quito)*. España: Universidad de Alicante. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10045/118920>
- Bohórquez, E., Pérez, M., Caiche, W., y Benavides, A. (2020). *La motivación y el desempeño laboral: el capital humano como factor clave en una organización*. Universidad y Sociedad. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1599/1606>
- Braasch, J. (2020). *Advances in research on internal and external factors that guide*. Journal for the Study of Education and Development. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/02103702.2019.1690851>
- Cabrera, A., y Guzman, L. (2020). *Motivación y Rendimiento Académico en comprensión lectora en el curso de inglés III de los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la*

- UPAGU, 2019 I. Cajamarca, Peru: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1251>
- Calix, A. (2021). *Perspectivas Conductistas Del Aprendizaje*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/510805025/Calix-Joseline-Resumen-Investigacion-Acerca-de-Temas-Contemporaneos-de-Control>
- Chong, E. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca*. Mexico: Revista Latinoamérica de Estudios Educativos. Obtenido de <https://doi.org/10.48102/rlee.2017.47.1.159>
- Cruz, M. (2018). *Factores que influyen en El rendimiento académico del estudiante*. Escenarios: Empresa y Territorio.
- Cuenca, S., y Jara, J. (2017). *Influencia de los recursos tecnológicos e informáticos en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Aurelio Falconi*. Santo Domingo de los Tsáchilas. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26805>
- Estrada, A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Revista Boletín Redipe. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Gamboya, M. (2021). *La motivación en el rendimiento académico de los y las estudiantes de segundo año de Educación Básica de la escuela Isidro Ayora*. Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7338>
- García, A. (2018). *Motivación individual*. Obtenido de http://grupos.emagister.com/documento/administracion_motivacion_y_organizacion_/1048-38669
- García, M. (2020). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta, Colombia*. Barranquilla, Colombia: Universidad Sergio Arboleda. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11232/1872>

- Glover, M. (2021). *Teoría de La Motivación Humana de Maslow*. Psicología-Online. Obtenido de <http://www.psicologia-online.com/teoria-de-la-motivacion-humana-de-maslow-4284.html>.
- Haro, L., y Ureña, V. (2018). *El Autocontrol de los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa, de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, período semestral octubre 2018 – febrero 2019*. Ecuador: UNiversidad Nacional del Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5698>
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Herrera, J., y Zamora, N. (2018). *¿Sabemos realmente que es la motivación?* Correo Científico Médico 18(1). Obtenido de <http://scielo.sld.cu>
- Landeta, L. (2018). *La motivación y el rendimiento académico en las materias de Matemáticas y Estadística*. España: Universidad de Alicante. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10045/85907>
- Lopez, C. (2019). *Motivación y Rendimiento Académico en la Especialidad Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2012*. Huacho, Peru: Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3495>
- McMillan, J. (2018). *Classroom Assessment. Principles and Practice that Enhance Student Learning and Motivation*. New York: Pearson. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22794/Gibu_Shimabukuro%20de%20Nakamura_Evaluaci%C3%B3n_formativa_%C3%A1rea%20de%20Humanidades1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ospina, J. (2006). *La motivación, motor del aprendizaje*. Colombia: Revista Ciencias de la Slud.
- Padovan, I. (2020). *Teorias de la Motivacion*. Mendoza, Argentina: Universidad Nacional de Cuyo.
- Parella, S., y Martins, F. (2018). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL. Obtenido de https://editorial.risei.org/index.php/risei/catalog/download/tendencias_investigacion_2/25/810?inline=1
- Peña, H., y Villón, S. (2018). *Motivación laboral. elemento fundamental en el éxito organizacional autores*. Revista Scientific. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.9.177-192>
- Rodriguez, C. (2019). *Habilidades sociales: Educar para las relaciones sociales*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>
- Sabino, C. (2014). *El Proceso de investigacion*. Caracas-Venezuela: Editorial Panapo. Obtenido de <https://isbn.cloud/9789929677074/el-proceso-de-investigacion/>
- Santrock, J. (2012). *Psicología de la educacion*. México: Mc Graw-Hill.
- Silvestre, D. (2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria – UNDAC Pasco*. Cerro de Pasco, Peru: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1838>
- Valenzuela, J. (2015). *Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes*. Valdivia, Chile: Estud. pedagóg. vol.41 no.1. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100021>

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Título : La Motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENCIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar cuál es la relación que existe entre la Motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación significativa entre la Motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023.</p>	<p>Variable (X)</p> <p>La Motivación</p>	<p>Teorías de la Motivación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teoría de la Jerarquía de Necesidades Teoría de las Necesidades Adquiridas Teoría de las Expectativas 	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo investigación Básico</p> <p>Nivel Descriptivo Correlacional</p> <p>Método Hipotético-deductivo</p> <p>Diseño de investigación No experimental-transversal</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 92 cadetes de 4to año del arma de Infantería</p> <p>Muestra 75 cadetes de 4to año del arma de Infantería</p> <p>Métodos de Análisis de Datos JAMOVÍ</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las Teorías de la Motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Establecer cuál es la relación que existe entre las Teorías de la Motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023.</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existe una relación significativa entre las Teorías de la Motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023.</p>		<p>Perspectivas teóricas sobre la motivación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perspectiva conductual Perspectiva humanista Perspectivas cognitivas 	
<p>¿Cuál es la relación que existe entre las Perspectivas teóricas sobre la motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023?</p>	<p>Establecer cuál es la relación que existe entre las Perspectivas teóricas sobre la motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023.</p>	<p>Existe una relación significativa entre las Perspectivas teóricas sobre la motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023.</p>		<p>Motivaciones que generan aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interés por el tema de trabajo El aprendizaje cooperativo Sentimiento de competencia Proyecto personal Sentir ayuda del profesor Sentir ayuda de los compañeros 	
<p>¿Cuál es la relación que existe entre las Motivaciones que generan aprendizajes y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023?</p>	<p>Establecer cuál es la relación que existe entre las Motivaciones que generan aprendizajes y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023.</p>	<p>Existe una relación significativa entre las Motivaciones que generan aprendizajes y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023.</p>	<p>Variable (Y)</p> <p>El Desempeño Académico de los cadetes de 4to de Infantería</p>	<p>Factores que influyen en el Desempeño Académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aspectos intelectuales Aspectos psíquicos Aspecto socio ambiental Aspecto pedagógico 	
				<p>Factores para evitar el agobio epistemológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> La motivación escolar El autocontrol del alumno Las habilidades sociales 	
				<p>Dimensiones y Factores del Desempeño Académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dimensión académica Dimensión económica Dimensión familiar Factores endógenos Factores exógenos Otros factores 	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos y juicio de expertos

LA MOTIVACIÓN Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2023

OBJETIVO: Determinar cuál es la relación que existe entre la Motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo con el ítem en los casilleros siguientes:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 1: La Motivación	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Teorías de la Motivación					
1	La motivación ejercida por la Teoría de la Jerarquía de las Necesidades contribuye positivamente en mi desempeño académico toda vez que me permite alcanzar metas cada vez más altas					
2	La motivación que me proporciona la Teoría de las Necesidades Adquiridas está centrada sentirme realizado en cuanto a mi desempeño académico.					
3	La Teoría de las Expectativas, me permite satisfacer mis necesidades de autorrealización y desarrollo profesional orientadas a mi desempeño académico.					
	Dimensión 2: Perspectivas teóricas sobre la motivación					
4	Los reforzadores positivos y negativos que me proporciona la Perspectiva conductual de la motivación contribuyen positivamente con mi desempeño académico.					
5	La Perspectiva humanista me permite desarrollar mi capacidad de la persona para evolucionar, mis atributos positivos y la libertad para elegir mi propio destino orientado a mi desempeño académico.					
6	Las Perspectivas cognitivas de la motivación me permiten guiar mi motivación con el pensamiento hacia un desempeño académico satisfactorio.					

Dimensión 3: Motivaciones que generan aprendizajes						
7	Mi interés por el estudio influye directamente en mi motivación para aprender; contribuyendo positivamente con mi desempeño académico.					
8	El aprendizaje cooperativo me permite alcanzar madurez, experiencia, equilibrio y transmisión social; orientadas a mejorar adecuadamente mi desempeño académico.					
9	El sentirme competente hace que crea que puedo aprender, motivándome a mejorar mi desempeño académico.					
10	El tener un proyecto de vida como futuro oficial me permite considerar el trabajo dentro de la Escuela Militar como un medio para alcanzar un fin y contribuye directamente con mi desempeño académico.					
11	El contar con la ayuda de mis profesores e instructores me motiva a mejorar mi desempeño académico.					
12	Los proyectos de trabajo en equipo y las tutorías con el apoyo de mis compañeros generan en mi responsabilidad y fomentan mi esfuerzo, orientado a mi mejor desempeño académico.					
Variable 2: El Desempeño Académico de los cadetes de 4to de Infantería						
Dimensión 1: Factores que influyen en el Desempeño Académico						
13	Mis talentos y aptitudes intelectuales se ven influenciados directamente por la motivación que recibo diariamente.					
14	Mi personalidad, la autocrítica y mi adaptabilidad dependen directamente por la motivación que recibo diariamente.					
15	Mi entorno socioambiental este escogido por mí y no ejerce influencia negativa en mi desempeño académico; por el contrario, esta alimentado directamente por la motivación que recibo diariamente.					
16	Mis capacidades pedagógicas favorecen mi desempeño académico son influenciados directamente por la motivación recibida en la EMCH					

Dimensión 2: Factores para evitar el agobio epistemológico						
17	Mi motivación dentro de la Escuela Militar está regida por variables cognitivas y afectivas; y, están directamente influenciadas por la motivación recibida.					
18	Mi autocontrol está en relación directa con i desempeño académico; y, es influenciado de forma directa por la motivación recibida.					
19	Mis habilidades sociales me permiten convivir adecuadamente dentro de la Escuela Militar y favorecen mi desempeño académico; siendo influenciadas de forma directa por la motivación recibida.					
Dimensión 3: Dimensiones y Factores del Desempeño Académico						
20	Mis calificaciones obtenidas predicen mi éxito dentro de mi proceso de profesionalización; y son influenciadas de forma directa por la motivación recibida.					
21	Las comodidades que me proporciona mi padre me proporcionan un ambiente de estudio adecuado y son influenciadas directamente por la motivación recibida.					
22	Mi entorno familiar beneficia mi potencial humano y social; y es influenciado directamente por la motivación recibida.					
23	El capital cultural heredado de mi familia me proporciona incentivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje; y es influenciado directamente por la motivación recibida.					
24	Las variables familiares, sociales y económicas inciden en mi rendimiento académico; y, están influenciadas directamente por la motivación recibida.					
25	Los factores personales, sociofamiliares y pedagógico-didácticos inciden directamente en mi desempeño académico; y, están influenciadas directamente por la motivación recibida.					


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA MOTIVACIÓN Y DESEMPEÑO DE LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2023

DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : FUERTES VICENTE GLORIA HERMENEGILDA
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTOR
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INF Revilla Rodríguez Roque Sebastian
 CAD IV INF Salvatierra Cárdenas Nelson Isaac
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : DESEMPEÑO

VI. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo			X		
2.OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias			X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología			X		
4.ORGANIZACION	Existe organización y lógica			X		
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad			X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio			X		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio			X		
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores			X		
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio			X		
10.CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías			X		
SUB TOTAL				X		
TOTAL				X		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE

MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE

NO APLICABLE

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto
DNI:


.....
06153938


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA MOTIVACIÓN Y DESEMPEÑO DE LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2023

DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Bazán Tanchiva Luis
 1.2 GRADO ACADEMICO : Magister
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INF Revilla Rodriguez Roque Sebastian
 CAD IV INF Salvatierra Cardenas Nelson Isac
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : MOTIVACION

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo					X
2. OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe organización y lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías					X
SUB TOTAL	50					
TOTAL	50					

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : $50 \times 0.4 = 20$

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA : EXCELENTE

MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD : APLICABLE

NO APLICABLE

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto
DNI:


.....
16662127


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA MOTIVACIÓN Y DESEMPEÑO DE LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2023

DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : LOPEZ FLORES CATALINA
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTOR
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INF Revilla Rodríguez Roque Sebastian
 CAD IV INF Salvatierra Cárdenas Nelson Isaac
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : MOTIVACION

III. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo					X
2. OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe organización y lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías					X
SUB TOTAL						/
TOTAL						/

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE



MUY BUENO



OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE



NO APLICABLE



Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto

DNI:

08777031

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, deja:

CONSTANCIA

Que los cadetes **ROQUE SEBASTIÁN REVILLA RODRÍGUEZ** y **NELSON ISAAC SALVATIERRA CÁRDENAS** identificados con DNI N° 74243630 y N° 70583710 respectivamente; han realizado en nuestro ámbito académico, el Trabajo de Investigación / Tesis dirigido(a) a la Obtención del Grado de Bachiller/el Título de Licenciado en Ciencias Militares.

Titulado: “**LA MOTIVACIÓN Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2023**”, se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes

Chorrillos, 17 de octubre, 2023




 MAO CORDOVA ROMAN
 CRJ-EP
 Jefe Dep Educacion Militar - EMCH
 "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

PRUEBA PILOTO para la Variable X: La Motivación				
	PRETEST		POSTEST	
¿Tiene ud conocimiento sobre las Teorías de la Motivación?	7 (58,3%)	5 (41,7%)	12 (100%)	
¿Tiene ud conocimiento sobre las Perspectivas teóricas sobre la motivación?	9 (75%)	3 (25%)	12 (100%)	
¿Conoce ud como se realizan las Motivaciones que generan aprendizajes?	8 (66,7%)	4 (33,3%)	12 (100%)	
PRUEBA PILOTO para la Variable Y: El Desempeño Académico				
	PRETEST		POSTEST	
¿Cree ud que son importantes los Factores que influyen en el Desempeño Académico?	9 (75%)	3 (25%)	12 (100%)	
¿Cree ud que son importantes los Factores para evitar el agobio epistemológico?	8 (66,7%)	4 (33,3%)	12 (100%)	
¿Cree ud que son importantes las Dimensiones y Factores del Desempeño Académico?	7 (58,3%)	5 (41,7%)	12 (100%)	

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

V1: La Motivación												El Desempeño Académico												
Teorías de la Motivación			Perspectivas teóricas sobre la motivación			Motivaciones que generan aprendizajes						Factores que influyen				Factores para evitar el agobio epistemológico			Dimensiones y Factores					
Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25
5	5	4	5	5	1	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	1	5	5	4	5	5	5	5	2	2	4	1	5	3	2	2	5	3	5	5	5	4	5	5
3	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	2	5	3	5	5	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
4	5	5	4	3	2	3	5	5	5	4	1	4	1	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4
4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	5	4	1	4	4	5	5
5	3	1	4	5	4	5	5	3	1	5	5	1	5	3	2	2	5	2	1	5	5	4	4	4
2	5	5	2	5	4	5	3	2	5	3	5	5	2	5	3	3	1	5	5	3	2	5	5	5
5	5	3	5	3	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	4
5	2	4	3	1	3	5	5	3	1	5	5	5	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1
5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	2	3	2	4	4	4	5	1	5	5	5	1	5
3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	2	2	3	4	3	1	5	3	5	2	5	5	5	5	5
5	5	5	1	3	5	1	2	4	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5
5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	5	2
5	1	2	2	5	3	3	1	5	2	3	4	4	5	1	3	2	5	5	5	5	1	5	5	5
5	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	2	2	5	4	3	5	1	2	2	5	5	5

1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	1	5	3	4	5	5	5	5
5	4	5	5	2	5	5	2	1	5	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5
4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	1	5	3	4	4
5	3	1	5	5	4	5	5	3	1	5	5	1	5	3	2	5	5	2	1	4	4	5	4	4
2	5	5	2	5	5	5	3	2	5	3	5	5	2	5	3	3	1	5	5	3	2	4	4	4
5	4	3	5	3	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	3
5	2	5	3	1	3	5	5	5	1	5	5	5	3	1	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5
4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	2	4	5	5	5	1	5	5	4	5	5
5	5	4	5	5	1	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
5	1	5	5	4	5	5	5	5	2	2	4	1	5	3	2	2	5	3	5	5	5	5	5	5
3	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
4	5	5	4	3	2	3	5	5	5	4	1	4	1	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4
4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	5	4	1	4	5	5	5
5	3	1	4	5	4	5	5	3	1	5	5	1	5	3	2	2	5	2	1	5	5	4	5	5
2	5	5	2	5	4	5	3	2	5	3	5	5	2	5	3	3	1	5	5	3	2	5	4	4
5	5	3	5	3	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
5	2	4	3	1	3	5	5	3	1	5	5	5	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	2	3	2	4	4	4	5	1	5	5	5	5	5
3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	2	2	3	4	3	1	5	3	5	2	5	5	5	5	5
5	5	5	1	3	5	1	2	4	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4
5	1	2	2	5	3	3	1	5	2	3	4	4	5	1	3	2	5	5	5	5	1	5	5	1

5	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	2	2	5	4	3	5	1	2	2	5	1	5
1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	1	5	3	4	5	5	5	5
5	4	5	5	2	5	5	2	1	5	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	5	5	5	4	4
4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	5
5	3	1	5	5	4	5	5	3	1	5	5	1	5	3	2	5	5	2	1	4	4	5	5	5
2	5	5	2	5	5	5	3	2	5	3	5	5	2	5	3	3	1	5	5	3	2	5	2	5
5	4	3	5	3	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	2
5	2	5	3	1	3	5	5	5	1	5	5	5	3	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	2	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5
3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	2	2	3	4	3	1	5	3	5	2	5	5	5	5	5
5	5	5	1	3	5	1	2	4	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	3	4	4
5	5	4	5	5	1	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
5	1	5	5	4	5	5	5	5	2	2	4	1	5	3	2	2	5	3	5	5	5	4	4	4
3	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	2	5	3	5	5	5	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
4	5	5	4	3	2	3	5	5	5	4	1	4	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	2	2	3	4	3	1	5	3	5	2	5	5	4	5	5
5	5	5	1	3	5	1	2	4	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	5	2	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4

Anexo 6. Aportes a la doctrina

Título: LA MOTIVACIÓN Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2023

Autores: CAD IV INF ROQUE SEBASTIÁN REVILLA RODRÍGUEZ y CAD IV INF NELSON ISAAC SALVATIERRA CÁRDENAS

Problema: ¿Cuál es la relación que existe entre la Motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023?

Objetivo: Determinar cuál es la relación que existe entre la Motivación y el Desempeño Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023.

Justificación: Las variables que animan a los alumnos a aprender de forma significativa se centran en la consecución de sus objetivos profesionales y personales, ya que la participación del profesor en el aula es esencial, así como otras influencias internas y externas. Por ello, la investigación ha tenido en cuenta tanto la enseñanza como la motivación interna y extrínseca. A la hora de evaluar el rendimiento académico se han tenido en cuenta los elementos del proceso académico, las circunstancias personales del alumno y su implicación en clase.

Aporte a la doctrina: Para los profesores e instructores, inspirar a los cadetes en el aula es una tarea apasionante y continua. Los escritos sobre el tema nos han mostrado que la motivación tiene múltiples dimensiones, que van desde su definición en el contexto de la educación hasta los métodos para desarrollarla y superar los contratiempos. A la luz de todo ello, podemos extraer algunas conclusiones que ayudarán a los cadetes a estar más motivados:

- Para que los cadetes tengan éxito académico y participen en un aprendizaje significativo, deben estar motivados. Es un motivador para la dedicación y el éxito.
- Existen diversas teorías que respaldan la comprensión de la motivación, como la Teoría de la Autodeterminación y la Teoría del Flujo en el Aprendizaje.
 - Según la Teoría de la Autodeterminación, cuando los estudiantes creen que tienen cierto grado de autonomía y control sobre sus opciones educativas, es más probable que estén motivados e interesados en sus estudios. Esta idea hace una distinción entre dos formas de motivación: la motivación extrínseca, que deriva de incentivos externos como los elogios o las notas, y la motivación intrínseca, que procede de la realización interna y los intereses personales.
 - La motivación de los alumnos es el tema principal de la teoría de la motivación intrínseca y extrínseca. La motivación que tiene su origen en los intereses personales

y en la realización del propio proceso de aprendizaje se denomina motivación intrínseca. Por el contrario, la motivación extrínseca procede de fuentes externas como los incentivos o la presión de los compañeros. Con un conocimiento profundo de esta idea, los profesores pueden crear tácticas de instrucción que fomenten la motivación intrínseca de los alumnos y despierten su interés sincero por el material. Sin embargo, la motivación extrínseca también puede ser una herramienta útil para reforzar a corto plazo la implicación de los alumnos.

- Los estudiantes que se encuentran en una condición de "flujo" exhiben la mejor motivación y rendimiento académico, según la Teoría del Flujo del Aprendizaje. En esta condición, que se define por un equilibrio entre habilidades y obstáculos, los alumnos se enfrascan totalmente en el trabajo, pierden de vista el tiempo y se sienten increíblemente satisfechos. Para poner en práctica esta idea, los profesores deben crear tareas y actividades que constituyan retos aceptables en función del nivel de habilidad de cada alumno. Además, es fundamental dar feedback con frecuencia para que los chavales se concentren de otra manera y mantengan la sensación de fluidez. Cualquier profesional de la educación debe comprender estas ideas porque ofrecen herramientas conceptuales para abordar la motivación de los alumnos de un modo que sea a la vez exitoso y adaptado a las necesidades de cada alumno. Fomentar la autonomía de los alumnos es crucial para aplicar este principio en el aula porque les da la libertad de tomar decisiones sobre su educación, crear objetivos para sí mismos y creer que su trabajo importa.
- La creación de entornos de aprendizaje atractivos y el establecimiento de objetivos específicos son dos técnicas eficaces que ayudan a potenciar la motivación de los cadetes.
- La desmotivación y los casos de alumnos desafiantes son obstáculos frecuentes que pueden manejarse con la atención y la ayuda adecuadas.

Al final, inspirar a los cadetes es un arte que combina la comprensión teórica con la flexibilidad para satisfacer las demandas únicas de cada cadete. Los instructores y profesores son esenciales para establecer una atmósfera de aprendizaje propicia en la que pueda florecer la motivación. Mediante la comprensión, la compasión y una dedicación inquebrantable son capaces de guiar a los cadetes hacia una existencia profesional y personalmente próspera.

Anexo 7. Dictamen final del asesor tematico**DICTAMEN FINAL**

Vista la Tesis:

“LA MOTIVACIÓN Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE IV AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2023

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

REVILLA RODRÍGUEZ Roque
SALVATIERRA CÁRDENAS Nelson

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH “CFB” 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 01 de Octubre del 2023

Dr. VÁSQUEZ MORA Edwin
DNI: 43343660
REVISOR TEMATICO

Anexo 8. Dictamen final del asesor metodológico**DICTAMEN FINAL**

Vista la Tesis:

“LA MOTIVACIÓN Y EL DESEMPEÑO ACADEMICO DE LOS CADETES DE IV AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

REVILLA RODRIGUEZ Roque Sebastián
SALVATIERRA CARDENAS Nelson Isac

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH “CFB” 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023



Dr. INFANTES RIVIERA Pedro Ricardo
DNI 432898330
REVISOR METODOLÓGICO

Anexo 9. Dictamen final del revisor general

37

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"LA MOTIVACIÓN Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2023"

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

SALVATIERRA CARDENAS Nelson
REVILLA RODRIGUEZ Roque

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de noviembre del 2023

Mg. Lewis Rengifo Rengifo
DNI: 43302563
DOCENTE REVISOR GENERAL

Anexo 10. Acta de sustentacion

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 05:10 horas del día 19 de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

LA MOTIVACIÓN Y EL DESEMPEÑO ACADEMICO DE LOS CADETES DE 4to AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023

Presentada por:

- BACH. REVILLA RODRIGUEZ Roque
- BACH. SALVATIERRA CARDENAS Nelson

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

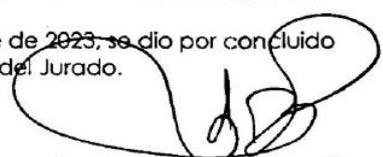
- **Presidente** : Dra. ACUÑA RIOS ESTHER PENÉLOPE
- **Secretario** : Dr. YATACO VELASQUEZ LUIS ANDRÉS
- **Vocal** : Mag. SANCHEZ BAEZ NÉSTOR ABRAHAM

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD ();

APROBADA POR MAYORÍA (); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las horas del día de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.


Mag. SANCHEZ BAEZ NÉSTOR ABRAHAM
DNI: 066.82778
VOCAL


Dr. YATACO VELASQUEZ LUIS ANDRÉS
DNI: 4222946
SECRETARIO


Dra. ACUÑA RIOS ESTHER PENÉLOPE
DNI: 09722319
PRESIDENTE

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE OBSERVACIONES A LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

LA MOTIVACIÓN Y EL DESEMPEÑO ACADEMICO DE LOS CADETES DE 4to AÑO DE
INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023

Presentada por:

- BACH. REVILLA RODRIGUEZ Roque
- BACH. SALVATIERRA CARDENAS Nelson

Ante el Jurado Evaluador conformado por:

- Presidente : Dra. ACUÑA RIOS ESTHER PENÉLOPE
- Secretario : Dr. YATACO VELASQUEZ LUIS ANDRÉS
- Vocal : Mag. SANCHEZ BAEZ NÉSTOR ABRAHAM

Efectuada el día 19 de diciembre del 2023, a las 08:40 horas y dictaminada con el resultado de:

UNANIMIDAD

OBSERVACIONES

- Corregir la matriz de consistencia
- Es necesario completar (Uso y Párrafo) Los Hoy Preliminares
- En términos de los no ha respaldado las normas APA.

VºBº DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES:

Se constató el levantamiento de las observaciones antes descritas

Fecha: / 12 / 2023

Dra. ACUÑA RIOS ESTHER PENÉLOPE
DNI: 0.1722319
PRESIDENTE