

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**APRENDIZAJE EN BASE A TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL USO DE
LOS REGLAMENTOS POR LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI” 2021**

**Tesis para optar el título profesional en licenciado en ciencias militares
con mención en administración**

Autores

Tomas Vince Ríos Sobrino

0000-0003-1559-4932

Andy Martin Silva Sánchez

0000-0003-4671-7886

Asesores

Mg. Ricardo Ernesto Calle Huamán

0000-0001-6360-239X

Dr. Jorge Luis Bringas Salvador

0000-0003-2011-4964

Lima- Perú

2021

Dedicatorias

Dedicamos este trabajo de investigación principalmente a Dios, para inspirarnos y darnos fuerzas para continuar en el proceso de lograr uno de los más deseables.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificios a lo largo de los años, es gracias a ustedes que hemos logrado venir aquí y convertirnos en quienes somos. Es un orgullo y un privilegio ser niños, estos son excelentes padres.

A todos aquellos que nos han apoyado y realizado un trabajo exitoso, especialmente aquellos que nos han abierto sus puertas y han compartido sus conocimientos.

Reconocimiento

Agradecemos a los maestros de la escuela militar de Chorrillos "CFB", por compartir sus conocimientos durante la preparación de nuestra carrera, en particular al maestro Carlos Larrea Naranjo, el ayudante del plan de nuestra encuesta, quien guió con su paciencia y rectitud como docente, así como a los cadetes de esta prestigiosa escuela militar y por sus importantes aportes en la investigación.

Índice de contenido

	Pág.
Dedicatorias	ii
Reconocimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del Problema	12
1.2. Delimitación de la investigación	13
1.2.1. Espacial	13
1.2.2. Temporal	13
1.2.3. Social	14
1.2.4. Conceptual	14
1.3. Formulación del problema	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas específicos	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Justificación e Importancia de la Investigación	15
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes	17

2.1.1. Antecedentes Internacionales	17
2.1.2. Antecedentes Nacionales	18
2.2. Sustento teórico de las Variables	20
2.2.1. Variable X: Aprendizaje en base a técnicas de estudio	20
2.2.2. Variable Y: Uso de los reglamentos	31
2.3. Marco Conceptual	37
CAPITULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	43
3.1. Hipótesis General	43
3.2. Hipótesis Específicas	43
3.3. Operacionalización de las variables	44
CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO	46
4.1. Método de estudio	46
4.2. Enfoque de la investigación	46
4.3. Tipo de Investigación	46
4.4. Nivel y Diseño de la Investigación	46
4.4.1. Nivel de la Investigación	46
4.4.2. Diseño de la Investigación	47
4.5. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	47
4.6. Población y muestra	50
4.6.1. Población	50
4.6.2. Muestra	50
CAPITULO V. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	51
5.1. Análisis Descriptivo	51
5.2. Análisis Inferencial	59
5.3. Discusión de Resultados	71
CONCLUSIONES	74

RECOMENDACIONES	76
PROPUESTA DE MEJORA	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXO	80
Anexo 01: Matriz de consistencia lógica	81
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	82
Anexo 03: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos	84
Anexo 04: Base de Datos	90

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	44
Tabla 2. Diagrama de Likert	47
Tabla 3. Variable 1: Aprendizaje en base a técnicas de estudio	51
Tabla 4. V1, Dimensión 1: Estrategias de organización	52
Tabla 5. V1, Dimensión 2: Estrategias de compresión	53
Tabla 6. V1, Dimensión 3: Métodos basados en imágenes	54
Tabla 7. Variable 2: Uso de los reglamentos	55
Tabla 8. V2, Dimensión 1: Reglamentos de doctrina	56
Tabla 9. V2, Dimensión 2: Reglamentos especializados	57
Tabla 10. V2, Dimensión 3: Decreto Supremo N° 009-2019-DE	58
Tabla 11. Frecuencias observadas, HG	60
Tabla 12. Aplicación de la fórmula, HG	60
Tabla 13. Validación de Chi Cuadrado HG	61
Tabla 14. Frecuencias observadas, HE1	62
Tabla 15. Aplicación de la formula. HE1	63
Tabla 16. Validación de Chi Cuadrado HE1	64
Tabla 17. Frecuencias observadas, HE2	65
Tabla 18. Aplicación de la fórmula, HE2	66
Tabla 19. Validación de Chi Cuadrado HE2	67
Tabla 20. Frecuencias observadas, HE3	68
Tabla 21. Aplicación de la fórmula, HE3	69
Tabla 22. Validación de Chi Cuadrado HE3	70

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Variable 1: Aprendizaje en base a técnicas de estudio	51
Figura 2. V1, Dimensión 1: Estrategias de organización	52
Figura 3. V1, Dimensión 2: Estrategias de comprensión	53
Figura 4. V1, Dimensión 3: Métodos basados en imágenes	54
Figura 5. Variable 2: Uso de los reglamentos	55
Figura 6. V2, Dimensión 1: Reglamentos de doctrina	56
Figura 7. V2, Dimensión 2: Reglamentos especializados	57
Figura 8. V2, Dimensión 3: Decreto Supremo N° 009-2019-DE	58

Resumen

El objetivo de la presente investigación sobre “Determinar la relación que existe entre el aprendizaje en base a técnicas de estudio y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021”, con el propósito de optar el Grado de Licenciado en Ciencias Militares. El método de estudio es descriptivo de enfoque cuantitativo, Tipo de investigación es básica, diseño no experimental transversal, Técnica encuesta autoaplicada como instrumento de recolección de datos un cuestionario de 24 preguntas en Escala de Likert. Tiene una población de 310 cadetes de Infantería, tomando una muestra probabilística de 172 cadetes. Como resultado se ha obtenido de un 93.02% como promedio de la primera variable que son el Aprendizaje en base a técnicas de estudio, por ese motivo se realizó esta investigación con el propósito de conocer como parte de sus dimensiones sobre las las estrategias de organización y comprensión y sobre métodos basados en imagenes. Y un 75.00% como promedio de la segunda variable que es el Uso de los reglamentos en los cadetes. Se concluye que el valor calculado para la Chi cuadrada (23.410) es mayor que el valor que aparece en la tabla (5.991) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (2). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Palabra Clave: Aprendizaje en base a técnicas de estudio y el Uso de los reglamentos.

Abstract

The objective of this research on “Determine the relationship between learning based on study techniques and the use of regulations by the infantry cadets of the Military School of Chorrillos” Coronel Francisco Bolognesi “2021”, with the purpose to opt for the Bachelor's Degree in Military Sciences. The study method is descriptive with a quantitative approach, Type of research is basic, non-experimental cross-sectional design, Self-applied survey technique as a data collection instrument, a questionnaire with 24 questions on the Likert Scale. It has a population of 310 infantry cadets, taking a probability sample of 172 cadets. As a result, 93.02% has been obtained as an average of the first variable that is Learning based on study techniques, for that reason this research was carried out with the purpose of knowing as part of its dimensions about the organizational strategies and understanding and about image-based methods. And 75.00% as an average of the second variable which is the Use of regulations in cadets. It is concluded that the value calculated for the Chi square (23,410) is greater than the value that appears in the table (5,991) for a confidence level of 95% and a degree of freedom (2). Therefore, the decision is made to reject the null general hypothesis and the alternate general hypothesis is accepted.

Key Word: Learning based on study techniques and the Use of regulations.

Introducción

En la presente investigación se desarrolló aspectos específicos sobre el Aprendizaje en base a técnicas de estudio y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería, tuvo como objetivo general determinar cómo emplear la variable en estudio, a fin de a partir de las conclusiones establecidas, se proponga las recomendaciones pertinentes a su optimización. Se efectuó en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y el estudio consta de cinco capítulos cuya descripción en las siguientes líneas.

El capítulo I Problema de Investigación, contiene el planteamiento del problema donde explica la situación del Aprendizaje en base a técnicas de estudio y el uso de los reglamentos del cadete de Infantería. Además de los contenidos anteriores, se ha complementado formulando los siguientes temas: generales y específicos, objetivos de la investigación, argumentos e importancia de la investigación.

En el desarrollo del Capítulo II es el Marco Teórico, se encontró que los estudios relacionados con este tema constituían la base de una investigación, primero internacional y luego nacional. De ahí se sustenta con bases teóricas tanto variables con sus respectivas dimensiones y también el marco conceptual.

Capítulo III, denominado Hipótesis y Variables, donde se formula las hipótesis general y específicas de esta investigación y de tallando la operacionalización de variables.

En el Capítulo IV, conocido como Marco de Metodológico, se estableció que el diseño de este estudio sería descriptivo y correlacional. Además, se determinó el tamaño de la muestra, técnicas de recolección y procesamiento de datos.

Capítulo V Interpretación, Análisis, y Discusión de los Resultados, que trata de la interpretación de los resultados estadísticos de cada factor considerado en las herramientas, adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Se establece al final del estudio y con la comprobación de las hipótesis, que existe una relación significativa entre las variables del estudio. Se desarrolló una discusión de los resultados revisando trabajos similares, comparándolos con el trabajo actual; Este aspecto es muy importante para crear coherencia en este trabajo.

Al final, se formularon las Conclusiones y, por tanto, las Recomendaciones presentadas.

CAPITULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

En la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” se realizan capacitaciones grupales de cadetes y docentes enfocadas en el instructor como facilitador de la educación y el aprendizaje. Por ello, somos capaces de demostrar que los hábitos analíticos y didácticos son estrategias y capacidades basadas en el razonamiento para pensar, juzgar, actuar y crear.

A través de esta encuesta, queremos explicar el conjunto de estrategias de aprendizaje, aprender mediante la búsqueda como buscar información en sitios web, navegar por Internet, diccionarios virtuales entre otros, cómo abordar y resolver problemas funcionales con respecto a sus diferencias individuales. Sin embargo, los educadores se enfrentan a situaciones ineludibles, provocadas por el cambio psicológico de las tácticas que son capaces de poner en marcha dentro de la organización, arraigadas en los avances científicos y la Tecnología se otorga día a día. Cabe recordar que si queremos diseñar una educación centrada en los cadetes, las teorías de los estilos de aprendizaje y los hábitos analíticos deben revertir por completo a los estilos educativos. Estamos hablando de que los moderadores son muy conscientes de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, desde el primer borrador del diseño instruccional, hasta el momento final de las lecciones y evaluaciones.

La mayoría de los cadetes de infantería tienen problemas de aprendizaje en cursos que utilizan medios matemáticos, debido a que muchos docentes desarrollan cursos que se imparten según su propio criterio y no toman en cuenta el desarrollo de sus cadetes, y mucho menos hacia el aprendizaje de su estilo y hábitos analíticos. , simplemente lo ven de acuerdo con sus criterios a menudo obsoletos, perdiendo de vista las habilidades y competencias simples que un cadete de infantería debe cumplir en una educación de primer nivel.

Es fundamental que docentes e instructores impartan lecciones metódicamente con alto desempeño en colaboración para que los cadetes de infantería puedan participar y trabajar por su cuenta para que los docentes se conviertan en facilitadores en el proceso de aprendizaje, cosas que los alumnos no comprenden, pero que aprenden mejor. Los cadetes

de la EMCH normalmente en el aspecto académico tienen varias herramientas de estudio en las cuales una de ellas son los reglamentos.

Los reglamentos que utilizan los cadetes de la escuela militar son los reglamentos internos en la cuales nos enseñan la disciplina, moralidad y los reglamentos de doctrina nos enseñan a temas netamente militares que les ayuda a la formación militar. Los cadetes tienen reglamentos físicos que son libros e información en magnéticos que tienen los cadetes en las laptops en donde podemos ver paso a paso cada información que nos brindan en estos reglamentos. Donde podemos apreciar que el cadete de infantería nos da uso adecuado ya que no lo toma tanta importancia de leer los reglamentos por completos viendo por visto que el cadete de infantería no tiene el hábito de la lectura de leer los reglamentos o porque la información no les da mucha importancia.

Los cadetes tienen una noción de los reglamentos ya que los oficiales los instruyen mediante ppt o alguna herramienta en la cual la información de los reglamentos sea la más simple o sencillo para el estudio, pero no comprende toda la información completa de los reglamentos y esto causa una mala comprensión del tema o no se instruyen de la correcta manera no logran comprender el reglamento por completo. Los cadetes solo estudian ppt o lo esencial para aprobar el examen, pero no para complementarse de la correcta manera o instruirse. Y eso es por lo que el cadete no tiene el hábito de leer.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

Al delimitar el espacio de estudio ha significado conocer y exponer claramente el límite que se fijará con respecto al tema de investigación. Por lo tanto, se ha tomado como lugar a la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi”, donde se produce el fenómeno que es objeto de investigación.

1.2.2. Temporal

En esta investigación de manera imperativa se dio lugar a delimitar el tema, puesto que es un tema de estudio que resulta ser amplio y es imposible abordar todas sus perspectivas y posibilidades. En este sentido, la delimitación temporal se ha consistido

en estudiar los fenómenos de las variables de estudio, solamente dentro del periodo que se está cursando en este 2021.

1.2.3. Social

Sostenemos que en la delimitación social se indica los roles sociales involucrados en el trabajo de investigación. Puntualizando más sobre la unidad de análisis, conviene decir que se ha seleccionado para el presente estudio, a los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

1.2.4. Conceptual

La delimitación conceptual se trata de escoger de forma argumentada cuáles serán los sectores objeto de análisis, así como de proporcionar definiciones para acotar su alcance. Para el presente estudio se escogió dos variables de estudio, Variable 1: Aprendizaje en base a técnicas de estudio y Variable 2: Uso de los reglamentos.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje en base a técnicas de estudio y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?

1.3.2. Problemas específicos

PE1 : ¿Cuál es la relación entre las estrategias de organización y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?

PE2 : ¿Cuál es la relación entre las estrategias de comprensión y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?

PE3 : ¿Cuál es la relación que existe entre los métodos basados en imágenes y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el aprendizaje en base a técnicas de estudio y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1 : Determinar la relación entre las estrategias de organización y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

OE2 : Determinar la relación entre las estrategias de comprensión y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

OE3 : Determinar la relación que existe entre los métodos basados en imágenes y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

1.5. Justificación e Importancia de la Investigación

Este estudio revela cambios en los estilos de análisis y aprendizaje.

Esta investigación es fundamental porque busca e investiga el desarrollo académico de los cadetes de infantería para que encuentren sus propios caminos, un proceso analítico que facilite el conocimiento y el mejor desempeño académico de los cadetes, tanto en la apariencia civil como militar.

Además, como será utilizado por los estudiantes, sabrán reconocer su estilo de aprendizaje y utilizarlo para mejorar sus hábitos analíticos en su aprendizaje, evitando cuellos de botella, eligiendo nuevas formas de aprendizaje y optimizando sus términos. y finalmente postularte para lograr resultados sobresalientes en tus resultados académicos.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Acevedo, M. (2016); *“Estrategias de aprendizaje, con relación al rendimiento académico y tiempo en alcanzar el grado universitario en enfermería”* (tesis de doctorado). Universidad de Málaga. Málaga, España.

Este análisis examina la relación de cooperación entre el uso de estrategias de aprendizaje, los resultados del aprendizaje y el tiempo hasta la finalización del título entre los estudiantes de enfermería. Las estrategias de aprendizaje estudiadas fueron cognitivas, metacognitivas y motivacionales. Los resultados del aprendizaje se evalúan utilizando variables posteriores; créditos académicos, créditos de intento, créditos aprobados y puntajes académicos acumulativos. Para explorar cómo estas estrategias de aprendizaje se relacionan con mejores resultados de aprendizaje, se utilizó el cuestionario CeaU. Se calculó el coeficiente de Pearson para evaluar la agrupación entre las puntuaciones ceau y el rendimiento académico. La muestra incluyó a 82 estudiantes de una institución terciaria puertorriqueña. Los resultados del análisis revelaron diferencias significativas entre el uso táctico y el género y entre el uso táctico y los resultados del aprendizaje. Se encontró que la agrupación entre los resultados del aprendizaje y las estrategias metacognitivas era positiva y estadísticamente significativa. No se encontró interacción estadísticamente significativa entre el uso de estrategias de aprendizaje y el tiempo requerido para completar la carrera de enfermería. Estos resultados demuestran la relevancia de este análisis en la educación superior en los esfuerzos por fortalecer los programas; mejorar los resultados del aprendizaje y garantizar que las metas de aprendizaje se cumplan en un momento predeterminado mediante el uso de estrategias de aprendizaje que maximicen el rendimiento del estudiante.

Esguerra, G., & Guerrero, P. (2009); Tesis de Maestría denominada: *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología”*. Universidad de Santo Tomás. Bogotá, Colombia.

El objetivo de esta investigación es describir los estilos de aprendizaje e identificar si existe correlación entre éstos y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología. El tipo de investigación es indagación, según el alcance del estudio, es descriptivo correlacional; como instrumento fue un cuestionario para obtención de datos sociodemográfico y una ficha con preguntas específicas referidas al rendimiento académico y el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). La población/universo de 497 estudiantes de primero a décimo semestre de la Facultad y la muestra empleada fue establecida probabilísticamente de 159 estudiantes. Se tiene como resultado es importante tener en cuenta que en todos los casos los coeficientes de correlación son de nivel bajo, es decir, inferior a 0,30 y que en algunos casos son positivos mientras que otros son negativos y por ultimo las conclusiones que todos los estilos de aprendizaje se encuentran presentes en el grupo de estudiantes de Psicología de la USTA evaluados. Este grupo tiende más al estilo reflexivo. Se observó que existe relación significativa entre los modos de aprendizaje y el rendimiento académico, especialmente, en los estudiantes que muestran estilo activo y en los que expresan estilo reflexivo. Los estudiantes que conviven con la familia nuclear tienden a un mayor grado de reflexividad en comparación con quienes viven solos, esto puede mostrar que convivir en familia estaría relacionado con mantener mayor soporte social y red de apoyo para adoptar desafíos y alcanzar metas.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Carhuancho, J. R. (2018); *“Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de medicina humana”* (tesis de doctorado). Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.

Las estrategias de aprendizaje representan herramientas que los estudiantes utilizan para lidiar con el proceso educativo-aprendizaje, la mayoría de

estudiantes y docentes pasan por alto el valor de estas estrategias en su capacidad para formar conceptos conceptuales del proceso de carrera del estudiante. Frente a este escenario, esta investigación tiene como objetivo establecer el entre las estrategias de aprendizaje y las condiciones de desempeño del aprendizaje de los estudiantes, así como para detectar que la composición defensiva y peligrosa de las mismas está cambiando. Encuesta de enfoque cuantitativo utilizando un diseño observacional analítico grupal retrospectivo, que tiene en cuenta la integridad de la población; aplicando criterios de exclusión, esta proporción se reduce a 342 estudiantes muestreados para exploración estadística; Se aplicó el inventario de estrategias de aprendizaje de Schmeck a los competidores y se realizó un seguimiento de 3 años con respecto a su gestión del aprendizaje; Resultado principal obtenido: la táctica de tratamiento profundo presenta una fuerte agrupación con una condición no aceptable ($p < 0.05$; or: 2.652985, ic 95% 1.100879 a 6.734718); las tácticas de retención de datos mostraron un agrupamiento significativo con condición de deserción ($p < 0.01$; or: 0.353558, ic 95% 0.172444 a 0.706011); en el análisis de regresión (supervivencia) de Cox, quedó claro que la táctica de tratamiento profundo era un componente defensivo de la condición de mala adaptación y que la retención táctica era un factor en el riesgo de deserción. Por lo tanto, se concluye que existen asociaciones significativas entre las estrategias de aprendizaje y las condiciones de desempeño del aprendizaje de los estudiantes de medicina humana.

Rettis, H. T. (2016); Tesis de Maestría denominada: *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas - UNMSM - 2015”*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

El objetivo de esta investigación es Determinar el nivel de relación entre los Estilos de aprendizaje con el Rendimiento Académico de la asignatura de Estadística en los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM - 2015-I. Es una investigación descriptiva orientada a mostrar una situación problemática de tipo correlacional, tiene de población 160 estudiantes de la asignatura de Estadística de Pregrado de la Universidad

Nacional Mayor de San Marcos de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Escuela Académica Profesional de Administración del III ciclo del semestre 2015 – I y la muestra al grupo 4 turno noche que corresponde de 37 estudiantes. El instrumento de recolección de datos fue el Test de Kolb aplicadas a los estudiantes para los estilos de aprendizaje y el acta de notas para el rendimiento académico. Los resultados determinan que las categorías con mayor preferencia fueron Adecuado y Muy Adecuado con un 91.9% concluyendo un alto grado de satisfacción por parte de los estudiantes en desarrollo de la asignatura, que existe una correlación directa buena $r = 0.675$; además, en la prueba de ANOVA se demuestra, la asociación entre las variables estilo de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes con nivel de confianza del 95% y un riesgo del 0.05. Dando como conclusión que se evidencia una relación positiva entre los diferentes estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, demostramos que si bien el sujeto que aprende y aprende bien lo alcanza con un estilo de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades de sujeto cognoscitivo.

2.2. Sustento teórico de las Variables

2.2.1. Variable X: Aprendizaje en base a técnicas de estudio

Según Matías Riquelme (2019); “Las estrategias de aprendizaje se definen a la selección de técnicas, medios y actividades que se adaptan al grupo al cual van dirigidas en busca de lograr un objetivo definido, con el fin de aumentar la efectividad del proceso de enseñanza”.

“Para que un proceso de aprendizaje sea eficiente, debe tener uno o varios objetivos planteados, contenido de interés para el participante del proceso, una estrategia de aprendizaje adaptada y diseñada al entorno, técnicas de aprendizaje acertadas y por último contar con un método de evaluación que nos permita determinar si los objetivos planteados fueron obtenidos”. (Riquelme, 2019)

Es fundamental distinguir entre técnicas y tácticas de aprendizaje. La técnica es un grupo de pasos o trabajo realizado durante un proceso de aprendizaje, como mapas mentales, subrayado, repetición, mientras que otras técnicas no son solo la

aplicación de un conjunto aleatorio de técnicas. Implementar diferentes técnicas para lograr los objetivos establecidos. Esto se puede entender más fácilmente si se evalúa la gestión de un equipo de una actividad deportiva, cada jugador tiene destreza y habilidad (técnica) sin embargo todos sus esfuerzos tienen Tendencia se desperdicia sin que un instructor tome decisiones básicas y elabore un plan que permita la equipo para ganar el juego. Aplicar una técnica sin un plan adecuado no garantizará el logro de las metas, pero es imposible desarrollar un plan sin dominar las técnicas básicas.

“Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma como se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento o, incluso, la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que este aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan”. (Cf. Dansercau, 1985; Weinstein y Mayer, 1983). Por lo tanto, tenga interés en planificar este proceso y aprecie la variedad de elecciones que el personal docente debe hacer de manera consciente y reflexiva, en relación con las técnicas y profesiones en las que está capacitado, que pueden utilizarse para lograr los objetivos de aprendizaje.

En la situación de la UNED, la idealización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje se desarrolla a través de una herramienta denominada ‘matriz de programación’. “Un curso bien diseñado no solo promueve de manera exitosa los objetivos de aprendizaje sino también el desarrollo de la autorregulación, la autoevaluación y la autonomía del estudiantado durante dicho curso, y estas habilidades las puede transferir a otros cursos, a su vida personal y profesional”. (Riquelme, 2019)

A. ¿Cómo se clasifican las estrategias de aprendizaje?

Según Riquelme, M. (2019); “Entre las estrategias de aprendizaje se cuenta con el ensayo, la elaboración y la organización, las cuales van dirigidas a brindar al alumno las herramientas que necesita para generar y organizar la información de forma tal que sea más fácil su captación y aprendizaje”.

Sin embargo, tenemos una comprensión de las tácticas de control y apoyo, la primera de las cuales está relacionada con cómo se dirige el aprendizaje y la segunda es proporcionar los recursos para que suceda en el mejor entorno, tal vez.

1. Ensayo

La estrategia del ensayo se basa en “actividades que involucran la repetición constante de los contenidos, ya sea en forma verbal o escrita, entre las técnicas que podemos encontrar tenemos: el subrayado, la extracción del texto de las ideas principales y palabras claves, el copiado o reescritura de la información, la lectura y repetición en voz alta, entre otros. Puedes ver las partes de un ensayo aquí”. (Riquelme, 2019)

2. Elaboración

Esta estrategia se basa en “diferentes métodos para establecer una conexión entre lo cotidiano y la información que necesitamos aprender, esto se logra vinculando o estableciendo relaciones entre nuestros conocimientos y la nueva información, creando analogías, explicando con nuestras propias palabras la información de modo tal que facilitemos su entendimiento, respondiendo las dudas o preguntas que pudiesen surgir durante el proceso de aprendizaje”. (Riquelme, 2019)

3. Organización

La estrategia de la organización como su nombre lo dice se basa en “identificar y/o agrupar la información, dándole una estructura a la misma, clasificándola según su importancia, identificando como se relacionan las ideas, facilitando de esta forma su aprendizaje. Entre las técnicas empleadas podemos mencionar los mapas conceptuales, los cuadros sinópticos, el árbol ordenado, los esquemas y la red semántica entre otros.” (Riquelme, 2019)

4. Control de la comprensión

Esta estrategia se basa en “un sistema de supervisión de los pensamientos y acciones del individuo, e involucra el seguimiento constante del logro de los objetivos, la evaluación de las diferentes técnicas utilizadas y su nivel de efectividad para poder determinar los cambios necesarios para mejorar la eficiencia del proceso de aprendizaje”. (Riquelme, 2019)

Entre las etapas que podemos resaltar en este sistema tenemos:

5. Planificación

Se refiere al conjunto de actividades que “el individuo realiza antes de llegar a ejecutar alguna acción, entre las cuales podemos resaltar: el establecimiento de metas y objetivos, las determinación de antecedentes y requisitos previos necesarios para el desarrollo del proceso de aprendizaje, la asignación de responsables y estructuración de tareas en el tiempo que nos permitan establecer un tiempo finito para la obtención de resultados y por último la definición y planteamiento de la estrategia a poner en práctica”. (Riquelme, 2019)

6. Regulación y supervisión

Nos permite determinar la capacidad que tiene “el individuo de ajustarse a la planificación y a su vez determinar la eficacia del mismo. Durante esta etapa ejecutamos el seguimiento de la planificación, se ajustan los tiempos establecidos para el cumplimiento de las actividades y se adecuan las estrategias en función de la obtención de los resultados deseados”. (Riquelme, 2019)

7. Evaluación

Es una etapa de verificación del aprendizaje, “la cual se ejecuta durante todo el desarrollo del proceso con el fin de revisar los avances, verificar el cumplimiento de los objetivos, evaluar la calidad de los resultados y determinar cuándo ha concluido el proceso de aprendizaje planteado”. (Riquelme, 2019)

8. Apoyo o afectivas

Orientadas a mejorar la eficacia del proceso de aprendizaje, “brindando las condiciones necesarias para que se produzca la obtención del conocimiento, estimulando la motivación, la atención, la concentración y el manejo del tiempo en forma eficiente, de forma tal que se cumpla la planificación establecida”. (Riquelme, 2019)

Esta táctica se basa en la observación, de modo que podamos determinar si elegir una determinada estrategia o técnica de aprendizaje ayudará a lograr nuestros objetivos.

Algunos autores indican que, para un tipo determinado de aprendizaje, “existe una estrategia la cual por su concepción se adapta y facilita la adquisición del conocimiento”. (Riquelme, 2019)

B. ¿cómo seleccionar las estrategias de aprendizaje adecuadas?

Debe seleccionar y diseñar un plan de aprendizaje basado en:

Contenido de aprendizaje, basado principalmente en proporciones de información.

Si hay conocimientos previos, porque si tienen la capacidad de relacionarse con los conocimientos, se permite el aprendizaje mediante técnicas asociativas.

Motivación y tiempo disponible, es una táctica de ensayo más eficaz que permite un aprendizaje literal que, en menos tiempo, requiere un alto nivel de motivación para triunfar.

Y por último determinando “los tipos de evaluación que debe enfrenta, lo cual influye de manera indirecta en el tipo de estrategia a utilizar, de forma tal que pueda alcanzar su objetivo principal que no es otro que la obtención de nuevos conocimientos”. (Riquelme, 2019)

Conocer qué son y cómo nos pueden ayudar a adquirir nuevos conocimientos “las estrategias de aprendizaje es fundamental para sacar el máximo partido a nuestras horas de estudio. Cuando decidimos aprender o incrementar nuestros conocimientos sobre una materia, el objetivo es hacerlo de la manera más eficaz; y para conseguirlo es necesario conocer y manejar las diferentes estrategias de aprendizaje”. (Educaweb, 2019)

Parece una obviedad, pero la verdad demuestra que hay mucho desconocimiento al respecto. Para empezar, es fundamental comprender qué es una estrategia de aprendizaje. De hecho, son poco más que un grupo de ocupaciones,

estrategias y recursos que utilizamos conscientemente para lograr fines específicos. Usamos cuidadosamente un plan u otro dependiendo de lo que queramos lograr.

Es común confundir a veces tácticas con técnicas. Las técnicas son conductas u ocupaciones específicas que una persona toma para aprender. Se trata de técnicas, por ejemplo, subrayar texto, desarrollar diagramas, mapas conceptuales o sintetizar.

Lo cierto, es que técnicas y estrategias están muy unidas; porque “una estrategia de aprendizaje no puede ser efectiva si previamente no se conocen y dominan las técnicas de aprendizaje. En resumen, las estrategias de aprendizaje guían y ayudan a un estudiante a buscar la manera más efectiva de aprender”. (Educaweb, 2019)

C. Tipos de estrategias de aprendizaje

Existen diferentes clasificaciones de los tipos de estrategias de aprendizaje, pero entre las comunes se encuentran las siguientes:

Creación de nexos. “Es una estrategia en la que, para aprender una nueva materia, lo que se hace es establecer nexos entre lo que ya se sabe y lo que es nuevo. De esta manera, aquello que aún no hemos adquirido o asimilado se integra más rápidamente en nuestra mente porque lo relacionamos con algo que ya conocemos. Cuando se estudia con este tipo de estrategia de aprendizaje es habitual crear analogías o describir de forma concisa como está relacionado el material nuevo y el que ya nos es familiar. Al usar esta estrategia el estudiante toma notas, realiza resúmenes o responde preguntas”. (Educaweb, 2019)

Estructuración. “El aprendizaje con esta estrategia consiste en organizar los contenidos para que su adquisición nos resulte más sencilla y para que asimilemos y anclamos bien esos conocimientos. Es una tarea que resulta bastante efectiva porque al estructurar la materia ya estamos realizando un ejercicio de análisis y comprensión. Para poner en práctica esta estrategia de aprendizaje es muy común realizar resúmenes, subrayados, esquemas o mapas mentales que contienen los conceptos clave”. (Educaweb, 2019)

Repetición de contenidos. La base de esta estrategia de aprendizaje es la repetición de los contenidos que queremos adquirir. “El método de trabajo a través de la repetición de contenidos consiste en que la persona que está estudiando vaya asimilando una determinada materia, repitiendo el contenido de forma verbal o escrita. Esta repetición consciente favorece que la materia se vaya integrando poco a poco en nuestra mente. Algunos ejemplos de la estrategia de repetición son repetir en voz alta términos clave, copiar los conceptos más importantes o marcarlos en un texto”. (Educaweb, 2019)

Revisión de lo adquirido. “Esta estrategia requiere que la persona que está estudiando o aprendiendo algo revise de manera consciente todo lo que está haciendo para aprender. Es decir, que analice y evalúe lo que ha hecho y lo que ha conseguido. Implica un ejercicio sincero de evaluación sobre el éxito alcanzado y lo que aún hay que aprender. A partir de estos datos podrá hacer una planificación que le permita dirigir su conducta hacia la meta que se ha marcado”. (Educaweb, 2019)

2.2.1.1. Estrategias de organización

Reúnen información para facilitar la memoria. Implican atar la composición del contenido de aprendizaje, dividirlo en partes y definir la colaboración y la jerarquía. Estos incluyen ejemplos como:

Resumen de un script, diagramas, guiones bajos, tablas de mímica, redes semánticas, mapas conceptuales, árboles ordenados.

Este tipo de estrategia se basa en “una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla”. (Herrera, 2005)

El aprendizaje en esta estrategia “es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc.... podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que se organice”. (Herrera, 2005)

2.2.1.2. Estrategias de comprensión

Estas son tácticas que involucran metacognición. Implican ser consciente de lo que está tratando de lograr, rastrear las tácticas utilizadas y tener éxito con ellas, y ajustar el comportamiento en consecuencia.

Si usamos la metáfora para equiparar la mente con la computadora, “estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario. Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación”. (Herrera, 2005)

1. Estrategias de planificación.

Estas son las cosas a través de las cuales los estudiantes dirigen y controlan su comportamiento. Por lo tanto, son preliminares a cualquier acción estudiantil. Transacciones como:

- Establecer la finalidad y las metas de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos necesarios para ejecutarlo
- Dividir el trabajo en fases consecutivas
- Planificar la implementación
- Anticipar el tiempo necesario para realizar este trabajo, los recursos necesarios, los esfuerzos clave
- Seleccionar las tácticas de seguimiento

2. Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Se utilizan durante la ejecución de la obra. Indican la capacidad del estudiante para continuar con el proyecto delineado y verificar su efectividad. Las ocupaciones se llevan a cabo como:

Formularles preguntas

- Siga el proyecto descrito
- Ajustando tiempos y esfuerzos según lo requiera la misión

- Cambiar y busque tácticas alternativas en situaciones donde las tácticas elegidas previamente no han funcionado.

3. Estrategias de evaluación.

Son responsables de revisar el proceso de aprendizaje. Son guiados durante todo el proceso y, en última instancia, durante todo el mismo. Las ocupaciones se llevan a cabo como:

- Revise las acciones tomadas.
- Evaluar si se han cumplido o no los objetivos marcados.
- Evaluar la calidad del resultado final.
- Decida cuándo finalizar el proceso que inició, después de una pausa, un período de pausa, etc. (Herrera, 2005)

2.2.1.3. Métodos basados en imágenes

Se espera que algunos estudiantes tengan un estilo de aprendizaje visual y se beneficiarían enormemente de tomar la información de la investigación principalmente de manera oral, utilizando técnicas visuales para ayudar a codificar y retener información, esto en la memoria. (Wikipedia, 2012)

Varias técnicas mnemotécnicas utilizan la memoria visual, que ilustra el proceso de loci, un sistema para mostrar información clave en ubicaciones reales ilustradas cerca de una habitación.

Los gráficos son a menudo un instrumento infravalorado. Tienen el potencial de ser utilizados para juntar toda la información y prácticamente reorganizar lo aprendido, con el objetivo de crear algo cómodo y productivo. También son capaces de ayudar a recordar la información aprendida con bastante rapidez, especialmente si los estudiantes dibujan diagramas mientras estudian la información. Las imágenes tienen la opción de ser transferidas a una tarjeta flash, que es una herramienta de revisión de última hora bastante efectiva, en lugar de volver a leer cualquier material escrito.

El proceso de aprendizaje visual se basa en el uso de dibujos en sí mismos para representar ideas visualmente. Las imágenes creadas deben ensamblarse como imágenes mentales, que deben dirigir la memoria hacia los recursos que representan.

La transformación de ideas en imágenes se logra principalmente mediante el uso de:

- Representación figurativa (para ideas específicas): el corazón se representa dibujándolo como un diagrama.
- Interacción semántica (para ideas abstractas): la protección se puede representar mediante un escudo.
- Amor lingüístico: la proporción se representa mediante el dibujo de una taza.
- Interacción social independiente o espontánea: Francia se puede representar dibujando la Torre Eiffel.

Los dibujos se complementan en muchas situaciones con signos y símbolos (de cualquier fuente) e inscripciones; la segunda categoría es para ideas que son más difíciles de representar visualmente y se usan comúnmente en abreviaturas, acrónimos y acrónimos.

No se requiere dibujo terminado, se puede utilizar con dibujos esquemáticos y esquemáticos. El color es una parte bastante básica de la representación de imágenes, que se utiliza para:

- Facilitar la representación de información una vez que el color pertenece a los datos (por ejemplo, glóbulos rojos o blancos).
- Distinguir objetos y evitar confusiones (p. Ej., Células animales con rojo y células vegetales con verde).
- Proporciona imágenes de mayor contraste, lo que facilita la memoria.

Este método puede aplicarse de manera parcial en combinación con otras estrategias como los mapas mentales o el método de loci.

Según el Dr. Haig Kouyoumdjian (2021), menciona que “la investigación indica que pistas visuales nos ayudan a recibir y a recordar mejor la información. Los resultados sobre el aprendizaje visual tienen mucho sentido si se considera que nuestro cerebro es básicamente un procesador de imágenes, no de palabras. De hecho, la parte del cerebro usada para procesar palabras es muy pequeña en comparación con la parte que procesa las imágenes”.

Las palabras son abstractas y complejas de registrar, mientras que las imágenes son concretas y, por lo tanto, más fáciles de recordar. Por ejemplo, recuerde los días en la escuela cuando tenía que aprender una lista de palabras cada semana. Ahora intente recordar la ceremonia de graduación y seguramente encontrará que trató menos de recordar la segunda vez. De forma automática e inmediata, el cerebro se las arregla para aprender estos hechos sin que usted se dé cuenta.

Hay una cantidad enorme de estudios que confirman el poder de las imágenes en el aprendizaje. “Un estudio pidió a estudiantes a recordar grupos de 3 palabras como perro, bicicleta y calle. Los estudiantes que intentaron aprenderlas por medio de la repetición no tuvieron mucho éxito, en cambio, a aquellos que hicieron asociaciones visuales con las tres palabras les fue mucho mejor”. (Kouyoumdjian, 2021)

Los diferentes tipos de imágenes tienen el potencial de ser herramientas efectivas para el aprendizaje: fotos, ilustraciones, íconos, íconos, figuras y diagramas son solo algunos ejemplos. Piense en el poder que tienen los grandes logotipos de empresas en la ilustración. Puedes reconocer rápidamente las imágenes sin tener que decir el nombre, ya que este año Starbucks simplificó su logo quitando las letras y dejando atrás la famosa imagen de la sirena. Se podría suponer fácilmente que la empresa Starbucks es consciente del impacto de las imágenes en la memoria.

2.2.2. Variable Y: Uso de los reglamentos

Según Pérez, J., & Merino, M. (2017); “Desempeño es el acto y la consecuencia de desempeñar: cumplir una obligación, realizar una actividad, dedicarse a una tarea. La idea de desempeño suele emplearse respecto al rendimiento de una persona en su ámbito laboral o académico. Se trata del nivel que consigue alcanzar de acuerdo a su destreza y a su esfuerzo”.

La evaluación del desempeño se conoce como el proceso desarrollado para verificar si un objeto está logrando los objetivos establecidos. Este tipo de método se utiliza a menudo en los trabajos para decorar a los empleados que han logrado alcanzar las metas y corregir a los que no han logrado una gestión óptima.

Se conoce como instrucción militar, por lo tanto, a “la formación que reciben los integrantes de las fuerzas armadas para que puedan ejercer sus funciones con éxito. Esta instrucción implica la enseñanza de diversos conocimientos, desde el uso de armas hasta nociones de estrategia militar, pasando por la preparación física y la capacitación jurídico-militar. La instrucción militar se desarrolla tanto en las aulas como en simuladores, polígonos de tiro y en eventuales terrenos de operaciones”. (Pérez & Merino, 2017)

Por todo ello podemos establecer que “la instrucción militar se conforma o sustenta en los siguientes pilares: instrucción de combate, instrucción en orden cerrado, formación académica específica militar, instrucción físico-militar, instrucción de tiro y formación jurídico militar”. (Pérez & Merino, 2012)

En esta situación, debe describirse que el entrenamiento particular en cuestión es uno a través del cual el ejército aprende todo lo que es necesario en términos de métodos y reglas de operación. Como en el caso de la formación jurídica militar, lo que se gana es que sepan todo lo relacionado con la ley, el castigo, los derechos y el castigo.

Es importante en su entorno que los soldados reciban el correspondiente entrenamiento militar y eso se percibe desde el principio como fundamental para que puedan llevar a cabo sus funciones y misiones de la manera más eficaz. Efectivo y eficiente.

Sin embargo, de la misma forma, es fundamental que las personas antes mencionadas no solo sepan cómo realizar sus funciones, sino que también sepan por qué deben

realizarlas. Se trata, por tanto, de definir la trascendencia de sus funciones y de comprender su papel fundamental en el marco sociopolítico.

Nosotros, como soldados, tenemos la responsabilidad de proteger la integridad y autonomía de un territorio. Esto significa que, en situaciones excepcionales, tienen la capacidad de usar la fuerza y las armas. Por lo tanto, una sección de instrucción militar trata sobre cómo y cuándo usar la fuerza.

Las Fuerzas Armadas responden al régimen de cada territorio y deben actuar dentro de los límites establecidos por la constitución nacional. Por ello, el entrenamiento militar, cuya extensión pasa del consenso al trabajo que el guerrero deberá desarrollar, incluye conceptos de Estado de derecho y de cuerpo. Uno de los objetivos del entrenamiento militar es evitar los excesos militares.

A. La planificación en el proceso de instrucción

Según Aguilar, J. (2004); “La planificación del proceso de instrucción reúne un conjunto de componentes que le permiten tanto a quien enseña (facilitador), como a quien aprende (participante), crear las mejores condiciones para el logro de los aprendizajes esperados, con el fin de satisfacer las necesidades de instrucción”.

Este proceso de idealización se realiza a través de programas educativos; Estos forman la expresión operativa del proceso, por lo que deben adaptarse a las necesidades individuales y globales de los competidores así como a las necesidades de la organización.

Un programa educativo es un instrumento específico para orientar las actividades de los elementos del proceso hacia el logro de las metas deseadas, con el objetivo de satisfacer las necesidades identificadas. Por tanto, la elaboración de un plan de estudios conlleva la importancia de las necesidades formativas y del conjunto de conocimientos y habilidades relacionados con el campo de estudio concreto. Por estas razones, es necesario conceptualizar el programa pedagógico educativo como una herramienta de instrucción, tanto para los moderadores como para los opositores al proceso de continuar desarrollando una acción pedagógica en un momento dado.

“El programa instruccional recibe distintas denominaciones de acuerdo al escenario donde se desarrolla la acción educativa. En el entorno de la educación escolarizada se le denomina simplemente programa”. (Aguilar, 2004)

B. Definición de diseño de instrucción

El diseño instruccional puede definirse como un proceso, apoyado por un enfoque de sistemas, que organiza sistemáticamente un conjunto de elementos de la naturaleza instruccional, de modo que se puedan satisfacer las necesidades de instrucción, necesidades y metas educativas.

El paradigma dominante en el diseño educativo es la teoría general de sistemas; Esto se aplica a la docencia en cuatro profesiones principales: 1. Analizar lo que se muestra y se aprende; 2. Determine cómo se enseñará; 3. Realizar pruebas y evaluaciones durante todo el proceso y, 4. Estime si se logrará el aprendizaje deseado.

Como resultado de lo anterior, el diseño instruccional es una actividad planificada en la que se conjugan recursos, con el objetivo de satisfacer las necesidades instruccionales. Es un proceso que involucra diferentes recursos: facilitadores, competidores, ambiente de aprendizaje, tácticas y materiales didácticos, que interactúan continuamente para lograr los resultados deseados.

C. Componentes del diseño de instrucción

En el diseño instruccional se pueden distinguir dos tipos de elementos: 1) Elementos básicos o fundamentales, que constituyen la base del diseño, y 2) Elementos específicos, que complementan y enriquecen los elementos elementos según su naturaleza, alcance y profundidad. del proceso de instrucción.

1) Una base o bloque de construcción que incluye expresiones de logro, contenido y evaluación. En general, se definen de la siguiente manera:

- **Expresiones de logro:** Formulaciones de carácter didáctico que manifiestan en forma clara, los aprendizajes o comportamientos que se han de mirar en el participante al concluir el proceso de instrucción, en un definido acontecimiento.
- **Contenidos:** Segmento de materia que se selecciona y organiza en funcionalidad de las metas. Su organización debería hacerse sobre la base de su adecuación a la naturaleza, principios y composición del asunto, por una sección, y el nivel de madurez y comprensión de los competidores, por otra. La organización se hace en términos de sucesión, en unidades, temas o módulos.
- **Evaluación:** Proceso que posibilita comprobar los aprendizajes que fueron obtenidos por el participante según las metas del acontecimiento. Además permite hacer los ajustes necesarios a lo largo de y finalmente del proceso, lo cual posibilita realimentar el diseño del programa instruccional.

2) Los factores específicos incluyen tácticas, procedimientos, técnicas, medios o recursos educativos y de aprendizaje, así como criterios para realizar la formación.

- **Tácticas:** Planes para organizar eventos por profesores y estudiantes para facilitar el logro de los resultados de aprendizaje deseados.
- **Proceso:** Un grupo ocupacional que los facilitadores utilizan para organizar el funcionamiento cognitivo de los participantes. Es una forma sistemática de enseñar.
- **Técnicas de enseñanza-aprendizaje:** Metodologías específicas que utilizan los instructores o participantes para que el aprendizaje sea efectivo y eficiente.
- **Recursos:** La expresión física de las instalaciones, materiales, decorados e instalaciones que facilitan el logro de las metas educativas.
- **Criterios de desempeño:** Las especializaciones operativas permiten que la organización de esta edad tenga todos los hechos educativos necesarios para lograr el desempeño deseado.

2.2.2.1. Decreto Supremo N° 009-2019-DE

Reglamento de las Escuelas e Institutos de Formación Profesional de las Fuerzas Armadas. (DS 009-2019-DE, 2019)

Que, el artículo 13 de la Constitución Política del Perú establece que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana, precisando su artículo 168 que las leyes y los reglamentos respectivos, norman y determinan la organización, funciones, especialidades, preparación, empleo y disciplina de las Fuerzas Armadas;

Que, el artículo 2 de la Ley N° 28044, La ley general de educación define la enseñanza como un proceso de aprendizaje y educación que se da a lo largo de la vida y coopera con la formación integral de las personas, el pleno desarrollo de sus potencialidades, la construcción de la edificación cultural y el desarrollo nuclear de la familia y de la nación, América Latina. y sociedad mundial; desarrollarse en instituciones educativas y en diferentes contextos de la sociedad.

Que, el literal a) del artículo 51 de la citada Ley, considera como principales actores de la educación superior, a las instituciones e instancias de Educación Superior, las cuales pueden ser universidades, escuelas e institutos, públicos o privados; gozando de autonomía, conforme a la ley de la materia, y rigiéndose por sus estatutos y ley específica;

Que, asimismo, la Undécima Disposición Complementaria de la Ley N° 28044, establece que las Escuelas de Oficiales y Escuelas Superiores de las Fuerzas Armadas tienen por ley un régimen académico y de gobierno especializado, mantienen su autonomía académica y económica, y se acreditan como instituciones de educación superior de acuerdo a los requisitos que establezca la ley de la materia;

Que, el artículo 11 de la Ley N° 28359, Ley de Situación Militar de los Oficiales de las Fuerzas Armadas, establece que las escuelas de formación de Oficiales de las Fuerzas Armadas otorgan el grado académico de bachiller a nombre de la Nación al término de su formación académica y que las exigencias para la opción de grados y títulos se rigen por la Ley Universitaria y la legislación sobre la materia, siendo los citados grados y títulos, equivalentes a los expedidos por el sistema universitario;

Que, el Decreto Legislativo N° 1144 que regula la Situación Militar de los Supervisores, Técnicos y Sub Oficiales u Oficiales de Mar de las Fuerzas

Armadas, establece en su artículo 11, que las escuelas de formación técnico-profesional del Sector Defensa, otorgan a nombre de la Nación, el título técnico profesional con mención en una especialidad a los Suboficiales 3° u Oficiales de Mar 3° al término de su formación académica, precisando que las exigencias para la obtención del título técnico profesional se rigen por la norma que regule la materia;

Que, la Ley N° 30220, Ley Universitaria, En la tercera reforma final, establece que las escuelas de oficiales de las fuerzas armadas mantienen el sistema académico del régimen y la economía que establecen las leyes que las rigen; tiene los deberes y facultades que esta ley le confiere en nombre del país licenciante y las respectivas licencias, mediante licencias expedidas por universidades del territorio, son válidas para la realización de la educación superior y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y para beneficiarse de exenciones e incentivos de universidades bajo las mismas leyes;

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, en su Quinta Disposición Complementaria Final establece que los Institutos de Educación Superior o centros de formación equivalentes de las Fuerzas Armadas, del Ministerio de Defensa y de la Policía Nacional del Perú mantienen su autonomía académica, económica, administrativa y de gobierno establecido en las leyes y normas que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente ley para otorgar a nombre de la Nación el grado de bachiller técnico y los títulos de técnico y profesional técnico;

Que, mediante Decreto Supremo N° 001-2010-DE-SG de fecha 10 de enero de 2010, se aprobó el Reglamento Interno de los Centros de Formación de las Fuerzas Armadas, con el objeto de normar el régimen interno de los Centros de Formación de las Fuerzas Armadas, estableciendo las especificaciones de orden militar, académico, psicofísico y disciplinario, a fin de preservar la formación integral del cadete o alumno;

Que, el Reglamento Interno de los Centros de Formación de las Fuerzas Armadas fue formulado durante la vigencia de normas actualmente derogadas, por lo que

resulta necesario aprobar un nuevo reglamento que guarde coherencia con la normativa legal de alcance general vigente, en materia de educación y de formación profesional de los cadetes y alumnos de las Fuerzas Armadas;

Que, del mismo modo, es necesario establecer las disposiciones y procedimientos aplicables a los casos de cadetes y alumnos que se encuentren en estado de gestación durante su periodo de formación en la Escuela o Instituto de las Fuerzas Armadas, según corresponda, a fin de no transgredir su derecho a la educación, reconocido en la Constitución Política del Perú;

Que, la Décimo Primera Disposición Complementaria Final de los Lineamientos de Organización del Estado, aprobados mediante el Decreto Supremo N° 054-2018-PCM, incorporada mediante el artículo 3 del Decreto Supremo N° 131-2018-PCM, establece que, en el caso de las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional, toda modificación de su reglamento, requiere de la opinión previa favorable de la Secretaría de Gestión Pública, en lo que corresponda en el marco de sus competencias;

De conformidad con el inciso 8) del artículo 118 de la Constitución Política del Perú; la Ley N° 29158, Ley Orgánica del Poder Ejecutivo; la Ley N° 28044, Ley General de Educación; la Ley N° 30220, Ley Universitaria; y, el Decreto Legislativo N° 1134, Ley de Organización y Funciones del Ministerio de Defensa.

2.3. Marco Conceptual

- **Acción Orientadora:** La actuación docente se realiza con el objetivo de beneficiar el aprendizaje de los estudiantes, así como su desarrollo personal y profesional.
- **Aprendizaje instructivo:** Una vez que el proceso instructivo ha sido identificado como el objetivo principal, optimizar el aprendizaje de los estudiantes.
- **Aprendizaje:** el resultado se considera un cambio más o menos continuo en el comportamiento de uno, producido como resultado de una acción sistemática (por ejemplo, enseñanza) o simplemente práctica debido a los aprendices en desarrollo.

- **Atención:** El proceso por el cual la mente de uno selecciona ciertos estímulos e ignora otros para su estudio y evaluación adicionales.
- **Autoevaluación del cadete:** Método de evaluación en el que los estudiantes se autoevalúan haciendo evaluaciones de sus resultados de aprendizaje.
- **Autoobservación de la enseñanza:** Observación de nuestra enseñanza por parte de los profesores, principalmente presentada en detalle a través de películas de audio o video, para su posterior estudio y reflexión sobre la misma.
- **Calificación:** Una expresión numérica o nominal creada típicamente por un instructor, asistente de instrucción o supervisor, para resumir la evaluación del desempeño académico de un estudiante.
- **Capacidades:** Son términos que a menudo se usan indistintamente). Una habilidad general (por ejemplo, inteligencia) o un grupo de habilidades (habilidades específicas como hablar, leer, un segundo idioma, matemáticas, etc.) que una persona usa o puede usar para aprender.
- **Continuidad de la evaluación:** La evaluación se realiza en un proceso, concurrente con el desarrollo de los fenómenos evaluados. Le permite ver en cualquier momento cómo se está evaluando el progreso de la asignatura y evaluar cómo se está avanzando hacia los objetivos establecidos.
- **Criterios de evaluación:** Se seleccionan las referencias para establecer una comparación con el tema a evaluar. En una situación de aprendizaje, a menudo se identifica como un criterio una secuencia de metas o habilidades que un estudiante debe lograr.
- **Docente:** Hay un comentario sobre los docentes que actúan sólo pretendiendo "llenarse la cabeza" con contenido teórico.
- **Educador:** Se sugiere que el docente actúe como educador siempre que se preocupe por la formación integral del alumno (desarrollo personal, social, profesional), no solo para que asimile los contenidos teóricos.
- **Enseñanza-Aprendizaje:** Estos dos términos se aplican juntos cuando se pretende que signifique que no pueden ser considerados libremente y para enfatizar que la formación docente no tiene sentido si no genera aprendizaje entre los estudiantes.
- **Escala de Calificación:** instrumento conformado por una serie de recursos a monitorear, calificados según el grado o calidad de su desempeño, asignándoles una calificación en una escala de puntajes o discurso.

- **Estrategias de aprendizaje:** Las actividades mentales u ocupacionales que permiten a una persona desarrollar diferentes procesos que conducen a resultados, lo que llamamos aprendizaje.
- **Evaluación final:** Verifica los resultados finales obtenidos de un proceso y lo evalúa para la función de los criterios adoptados.
- **Evaluación Formativa:** Evaluación para facilitar la aplicación de elecciones internas para facilitar la optimización de objetos o procesos de valor.
- **Evaluación para la optimización:** La evaluación se entiende como un proceso hacia la optimización del objeto evaluado. Corresponde a una evaluación en sentido formativo.
- **Evaluación por contrato:** Técnica de evaluación de aprendizajes, que consiste en establecer un pacto entre el instructor y el alumno sobre lo que debe hacer el instructor y cómo debe hacerlo para lograr un nivel satisfactorio de desempeño.
- **Evaluación sumativa:** Auditoría que verifica los resultados y logros alcanzados al final de un proceso, con el propósito de brindar un juicio evaluativo y permitir opciones externas.
- **Evidencia:** Las interpretaciones o trabajos observables presentados por profesionales son muy apreciados.
- **Examen Oral:** Prueba para determinar el nivel de aprendizaje del alumno, consistente en sugerir preguntas al alumno para que las responda oralmente ante un instructor o ante un panel de evaluación.
- **Experiencia laboral real:** Ayuda a los aprendices a realizarse en el entorno laboral, a aceptar las características y deberes de su futuro rol profesional. Suelen realizarse bajo la supervisión de tutores profesionales y académicos.
- **Habilidad:** Habilidad se refiere a la probabilidad de realizar una acción o actividad en particular. Se trata de un saber hacer relacionado con una tarea, un objetivo o un objetivo.
- **Habilidades de aprendizaje:** (Habilidad, habilidad, competencia, habilidad son términos que a menudo se aplican indistintamente). Capacidad para realizar las distintas tareas necesarias para cumplir con los requisitos analíticos en la universidad.

- **Habilidades de expertos:** Son términos que a menudo se usan indistintamente). Capaz de cumplir con los requisitos de la profesión y realizar actividades profesionales específicas.
- **Incidente crítico:** Evento o eventos de particular importancia para comprender o ver cualquier objeto que se esté analizando. Pueden utilizarse para apreciar el aprendizaje de los oficiales cadetes.
- **Lista de verificación:** Instrumento compuesto por una secuencia de recursos a monitorear, de manera que el observador registra solo su presencia o ausencia en el evento u objeto visto.
- **Motivación:** Conjunto de pasos que da un facilitador (maestro u otra persona, un recurso) para desencadenar, guiar y mantener un comportamiento definido en otra persona (por ejemplo, un estudiante) o en un grupo.
- **Orientación para el desarrollo personal:** Una vez que el proceso de orientación se ha fijado como meta, mejora la formación del estudiante en los dominios cultural, social, familiar, relacional y ético.
- **Orientación profesional:** Una vez que el proceso de orientación se establece como objetivo principal, facilitar la toma de decisiones académicas y profesionales del estudiante, así como la transición a su mundo laboral.
- **Orientación:** Proceso educativo cuyo propósito es promover el desarrollo integral (académico, personal y profesional) de los estudiantes.
- **Pasatiempos:** Muestra una tendencia observable en el comportamiento de una persona a agradar, buscar y ser empleado en ciertos tipos de trabajo. Hablamos, por tanto, de la preferencia del cadete por determinadas materias o profesiones de la misma asignatura, con respecto a determinadas profesiones o profesiones.
- **Práctica clínica:** Método utilizado para facilitar y evaluar el trabajo directo de los profesionales con los pacientes, que se puede implementar tanto en centros académicos como médicos.
- **Práctica de laboratorio:** Proceso que requiere que los estudiantes desarrollen cualquier método, obtengan ciertos resultados y los evalúen, realizado en un ambiente artificial, con un alto grado de control sobre el laboratorio.
- **Preguntas de ensayo:** Preguntas que se basan en análisis escritos, requieren del análisis y una respuesta narrativa amplia, donde surgió un problema, pidiendo poner

en práctica habilidades de investigación, investigación, razonamiento, interacción entre conceptos, etc.

- **Preguntas de respuesta corta:** Preguntas formuladas en el contexto de una investigación escrita, que se centran en hechos o conceptos específicos y se responden en unas pocas líneas.
- **Preguntas y respuestas en el aula:** El intercambio de preguntas y respuestas tiene lugar entre el profesor y los estudiantes durante el tiempo de clase y puede utilizarse como fuente de información sobre los avances logrados en el aprendizaje de una materia.
- **Proceso de enseñanza:** Un plan de trabajo conjunto que da consistencia a los procesos (información, participación o instrucción), tiene su lugar en diferentes marcos holísticos, proporciona una justificación razonable para estos procesos.
- **Proceso educativo:** Conjunto de trabajos que, de acuerdo con ciertos principios y procedimientos, aún es realizado por un moderador (un docente, otra persona o un recurso) para lograr resultados con un tercero. Tres (alumno, grupo de grado), designado como el objetivo final o de aprendizaje.
- **Propuesta Docente:** Es el conjunto de conocimientos y habilidades académicas profesionales que un instructor quiere que sus alumnos adquieran en todas las materias que imparte.
- **Proyecto:** Experiencias laborales o de aprendizaje que el alumno tenga ya sea como autónomo o fuera de la institución, reportando estas experiencias al finalizar.
- **Prueba de libro abierto:** Prueba escrita a la que se someten los estudiantes para determinar su nivel de aprendizaje, lo que permite que el tiempo de examen haga referencia a libros, apuntes y cualquier otro tipo de material informativo.
- **Prueba objetiva:** El método de prueba escrita se utiliza para evaluar el aprendizaje, especialmente sus probabilidades determinan claramente las respuestas de los sujetos respondidos como correctas o incorrectas.
- **Reacción:** La voluntad muestra a una persona reaccionando de cierta manera ante los más variados objetos y situaciones.
- **Recursos contextuales:** Documentos, recursos, información, centros de capacitación y más. disponible en el suelo.
- **Recursos educativos:** Medios, materiales, grupos o incluso infraestructura destinados a facilitar el proceso de educación y aprendizaje.

- **Referencias:** Bibliografía, documentos o información de práctica profesional.
- **Retroalimentación:** Recopilar información sobre el progreso de un proceso o sus resultados, de tal manera que esta información se pueda utilizar para tomar decisiones sobre el proceso actual o sobre procesos futuros.
- **Simulación:** Configurar situaciones similares a las generadas en un entorno real, con el objetivo de utilizarlas como experiencia de aprendizaje o como método de evaluación.
- **Supervisión:** Monitorear periódicamente el trabajo de los estudiantes para corregir errores e indicar los medios apropiados de desempeño.
- **Valoración inicial (o valoración diagnóstica):** Explica y evalúa el punto de partida de un proceso, permitiendo que éste se enfoque y se adapte al caso real.

CAPITULO III.

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis General

Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje en base técnicas de estudio y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

3.2. Hipótesis Específicas

HE1 : Existe relación directa y significativa entre las estrategias de organización y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

HE2 : Existe relación directa y significativa existe entre las estrategias de compresión y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

HE3 : Existe relación directa y significativa existe entre los métodos basados en imágenes y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES
Variable 1 Aprendizaje en base técnicas de estudio	Estrategias de organización	Resumir textos	¿Cree usted que se debe de resumir todo lo aprendido para obtener una mayor comprensión de la clase?
		Elaboración de esquemas	¿Está usted de acuerdo que con la elaboración de esquemas facilitará a ordenar y organizar mejor las ideas?
		Subrayado	¿Está de acuerdo que subrayando las ideas principales facilitara la comprensión de la clase?
		Cuadros sinópticos	¿Consideras que es necesario siempre hacer un cuadro sinóptico en cada clase?
	Estrategias de comprensión	Planificación	¿Cree usted que planificando las actividades de estudio puede llegar a un mejoramiento en los estudios?
		Regulación	¿Cree usted llevando un control mediante prácticas mejorara el aprendizaje?
		Dirección	¿Tienes el don de poder influir en los demás?
		Evaluación	¿Cree usted que la evaluación permite medir los conocimientos y formular acciones en base a los resultados?
	Métodos basados en imágenes	Representación figurada	¿Es necesario tener imágenes para obtener las ideas concretamente?
		Relación semántica	¿Se puede obtener mejores entendimientos con imágenes abstractas?
		Semejanza lingüística	¿Se deberían tener imágenes de tazas porcentuales para obtener mayor entendimiento?
		Relación por asociación	¿Todos los cadetes tienen el mismo objetivo al mostrar una operación táctica en una imagen?

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 2 Uso de los reglamentos	Reglamentos de doctrina	Servicio interior	Se te complica cumplir con los servicios interiores.
		Cortesía militar	Cumples eficientemente con los conocimientos de cortesía militar.
		Entrenamiento físico militar	Se te complica seguir con el reglamento de entrenamiento físico militar.
		Liderazgo militar	Prácticas debidamente con los conocimientos de los reglamentos de liderazgo militar.
	Reglamentos especializados	Fundamentos del Arma	Conoces todos los reglamentos que fundamenta como es el uso del arma.
		Empleo del Arma de Infantería	Tienes conocimientos sobre todos los reglamentos que existen como emplear el Arma de infantería.
		Tareas tácticas	Puedes demostrar en el entrenamiento sobre las tareas tácticas de un infante.
		Características y limitaciones	Tienes todo el conocimiento necesario sobre las características y limitaciones que tiene el Arma de Infantería.
	Decreto Supremo N° 009-2019-DE	Régimen militar	Comprendes eficientemente sobre el régimen militar en la EMCH.
		Académico	Rindes académicamente dentro de la EMCH.
		Psicofísico	Estas debidamente preparado tanto psicológicamente y físicamente para las misiones operativas como oficial.
		Disciplinario	Existen casos de falta de disciplina dentro de la EMCH.

CAPITULO IV.

MARCO METODOLÓGICO

4.1. Método de estudio

El método es hipotético deductivo, que consiste en “la generación de hipótesis a partir de dos premisas, una universal (leyes y teorías científicas, denominada: enunciado nomológico) y otra empírica (denominada enunciado entimemático, que sería el hecho observable que genera el problema y motiva la indagación), para llevarla a la contrastación empírica” (Popper, 2008). Tiene la finalidad de comprender los fenómenos y explicar el origen o las causas que la generan. Sus otros objetivos son la predicción y el control, que serían una de las aplicaciones más importantes con sustento, asimismo, en las leyes y teorías científicas.

4.2. Enfoque de la investigación

El enfoque es cuantitativo, ya que empleara la recolección y el análisis de los datos, para contestar las preguntas de investigación y probar la hipótesis. Según Calero J. L. (2002) Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales.

4.3. Tipo de Investigación

El tipo de investigación utilizado es el de básica. Según Zorrilla (1993) La básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.

4.4. Nivel y Diseño de la Investigación

4.4.1. Nivel de la Investigación

Descriptiva-Correccional. Según Hernández, Et Al. (1998) La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se

someta a un análisis. Y tanto en la correccional que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular).

4.4.2. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación corresponde al No experimental, de carácter transversal; por cuanto, el propósito no es manipular una de las variables para afectar a la otra, sino trabajar en situaciones dadas; y transformar porque la herramienta utilizada para aprovechar los datos de las unidades de estudio se aplica solo una vez. Según Hernández, Fernández & Baptista (2003), describe como “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

Clasificado como Transaccionales o transversales; son las personas encargadas de recopilar datos en un momento determinado, describiendo las variables en ese momento exacto o en un momento determinado.

4.5. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

La encuesta y la observación, estas son las dos técnicas principales para recopilar datos brutos cuantitativos en el trabajo de encuestas. Ambos procedimientos requieren artefactos apropiados para estandarizar el proceso de recolección de datos, y estos procedimientos deben ser sólidos, válidos y pueden analizarse de manera consistente y consistente. “El instrumento apropiado para estas técnicas será el cuestionario. Este instrumento consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo” (Sierra, 1994, p. 194), puede probar: horarios, formularios de mantenimiento o herramientas de medición. Aunque el cuestionario es generalmente un método escrito de recopilación de datos, se puede aplicar oralmente.

Las herramientas de recopilación de datos incluyen la observación de situaciones específicas, la lectura y el estudio de informes y la investigación de antecedentes mediante la realización de una encuesta.

Para las observaciones se utilizan técnicas mixtas: participantes y no participantes, es decir, en algunos casos se ven directamente los datos relevantes a los cambios analíticos, y en otros casos se requiere una muestra representativa. Los criterios para la creación de un dispositivo de recolección de datos (observación) son los siguientes:

1. Se realizó una observación de campo, es decir, en el Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".
2. La observación organizada se aplica registrando diferentes actitudes y comportamientos dentro de cada unidad de observación o muestra.
3. Se ha estructurado una lista de verificación para cuantificar: qué observar, cómo y por medios.

Se desarrolló una observación colectiva participativa, los investigadores interactúan con las profesiones específicas de las unidades de observación, notando actitudes positivas y negativas, describiendo todas incluyendo herramientas teóricas como parte del escenario.

5. El tipo de observación se realiza directamente, los observadores actúan de forma independiente, registrando diferentes puntos monitoreados.
6. Se han tenido en cuenta los principales recursos que intervienen en la observación: Mediante este procedimiento se realizará la observación del objetivo y el fenómeno de la verdad sin realizar ninguna medida o prueba. Cualquier experiencia, solo intencionada, selectiva e interpreta la verdad, hacia metas específicas.
7. La validez científica de la técnica observacional utilizada se basa en las siguientes reglas:
 - a. El objetivo de la encuesta: qué y qué buscar.
 - b. Se definió y demarcó el área de observación: población y muestra (Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi").
 - c. Se planificaron y capacitaron observadores (investigadores).
 - d. Los cambios a observar se identificaron en términos de operaciones y cómo se registrarían, desarrollando así una guía de observación flexible.

e. Se consideran las siguientes herramientas para la recolección de datos: logs, formatos de registro, etc.

f. Todos los registros de información se manejan con prontitud, objetividad y responsabilidad.

Cada pregunta estará precodificada, con las siguientes posibles respuestas:

Tabla 2.

Diagrama de Likert

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

La herramienta utilizada es el cuestionario, mediante la técnica de encuesta de autoaplicación, esta herramienta de recolección de datos es semiestructurada y construida por preguntas (cerradas)

Consta de preguntas solo cerradas, para reducir la ambigüedad de las respuestas y priorizar las comparaciones entre respuestas.

Cada indicador de la variable independiente se medirá mediante preguntas relevantes para cada variable dependiente, proporcionando así una mayor consistencia a la encuesta.

Las respuestas a las preguntas establecidas en la encuesta están precodificadas en la siguiente tabla:

La implementación de preguntas cerradas incluye evitar o minimizar la ambigüedad de las respuestas y facilitar la conveniencia de compararlas. La encuesta fue acompañada de un glosario de términos que indica los puntos técnicos contenidos en las preguntas identificadas. Además, las preguntas se construyen utilizando escalas de codificación para facilitar el procesamiento y estudio de los datos, vinculando los indicadores de la variable causal con todos los indicadores de la variable impacto, lo que brindó una consistencia fundamental a la investigación.

De esta manera, el resultado de la encuesta se puede obtener durante la decodificación de cambios y decisiones estadísticos detallados e inferenciales. Las hipótesis que fueron validadas por la Prueba de Chi Cuadrado Freelance (X^2) se utilizaron para probar si la interacción entre las dos variables cambió.

4.6. Población y muestra

4.6.1. Población

Se establecen una población de 310 cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

4.6.2. Muestra

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta los 2 Cadetes de Cuarto; resultando como diferencia:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	310	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(310) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (310 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{297.724}{1.7329}$$

$$n = 171.81$$

172 cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021, dando como resultado a la muestra.

CAPITULO V.

INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Análisis Descriptivo

1: V1 - Aprendizaje en base a técnicas de estudio

Tabla 3.

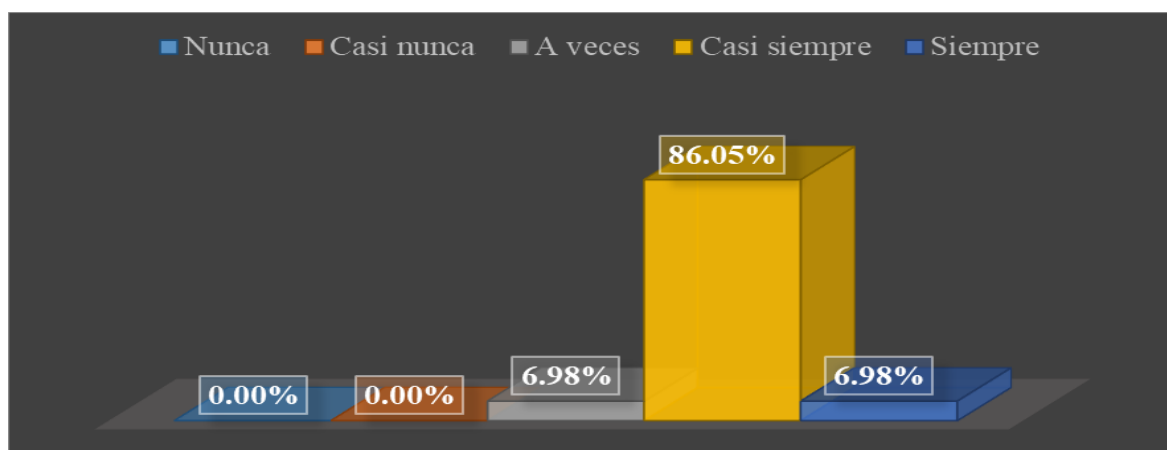
Variable 1: Aprendizaje en base a técnicas de estudio

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Casi nunca	0	0.00%
A veces	12	6.98%
Casi siempre	148	86.05%
Siempre	12	6.98%
TOTAL	172	100.00%

Interpretación 1: En la Tabla 3 y la Figura 1 se observa que el 86.05% la mayoría determina “Casi siempre”, el 6.98% determina “A veces”, el 6.98% determina “Siempre”, el 0.00% determina “Nunca” y “Casi nunca”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que casi siempre se debe usar técnicas de estudio que permita el fácil aprendizaje del cadete de Infantería.

Figura 1.

Variable 1: Aprendizaje en base a técnicas de estudio



2: V1D1 - Estrategias de organización

Tabla 4.

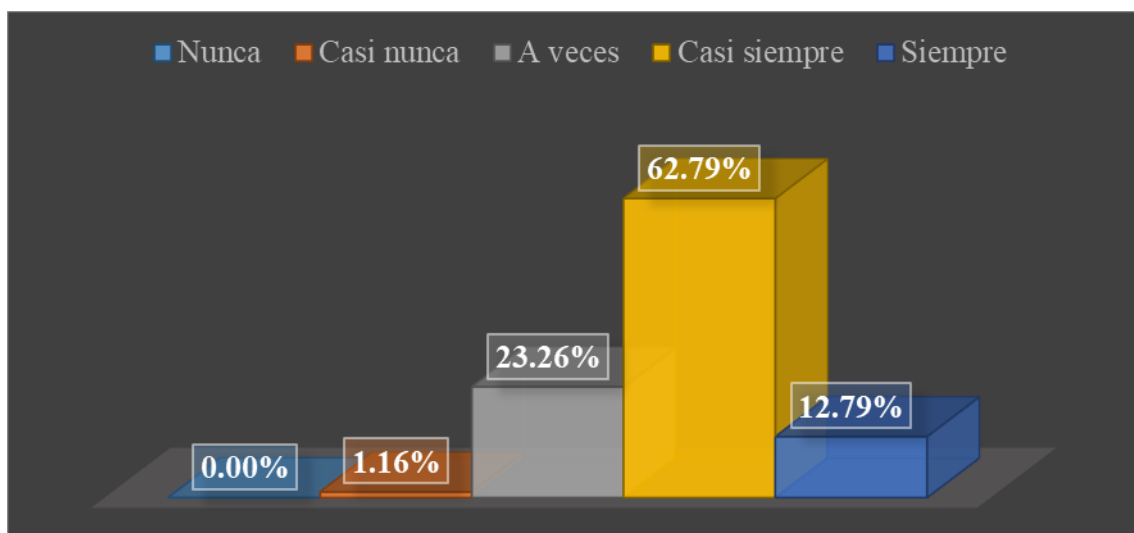
V1, Dimensión 1: Estrategias de organización

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Casi nunca	2	1.16%
A veces	40	23.26%
Casi siempre	108	62.79%
Siempre	22	12.79%
TOTAL	172	100.00%

Interpretación 2: En la Tabla 4 y la Figura 2 se observa que el 62.79% la mayoría determina “Casi siempre”, el 23.26% determina “A veces”, el 12.79% determina “Siempre”, el 1.16% determina “Casi nunca” y el 0.00% determina “Nunca”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que se debería de resumir todo lo aprendido, elaboración de esquemas constantes, subrayado de ideas principales y es necesario hacer siempre un cuadro sinóptico en cada clase.

Figura 2.

V1, Dimensión 1: Estrategias de organización



3: V1D2 - Estrategias de compresión

Tabla 5.

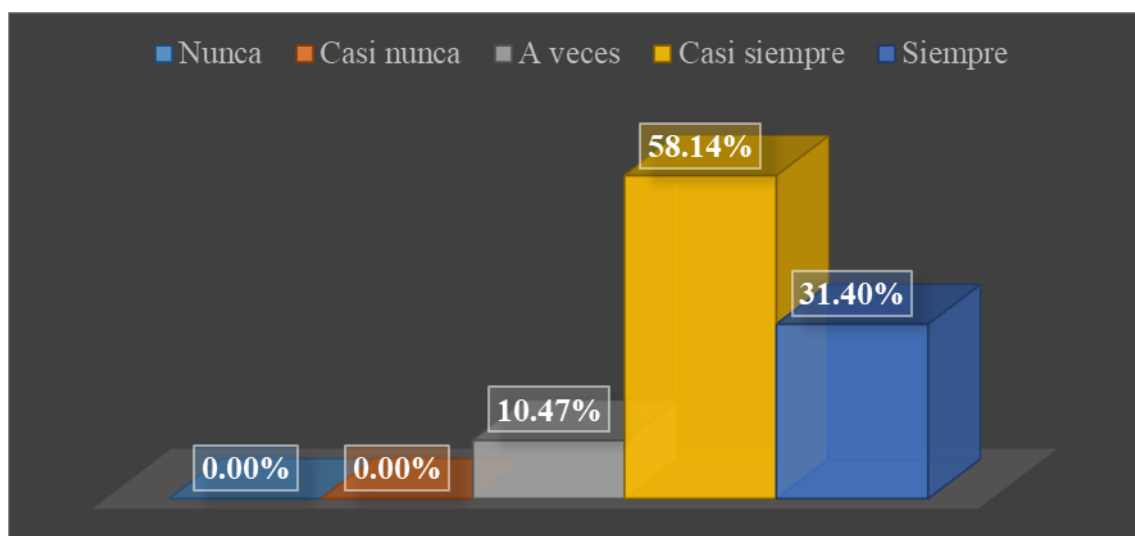
V1, Dimensión 2: Estrategias de compresión

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Casi nunca	0	0.00%
A veces	18	10.47%
Casi siempre	100	58.14%
Siempre	54	31.40%
TOTAL	172	100.00%

Interpretación 3: En la Tabla 5 y la Figura 3 se observa que el 58.14% la mayoría determina “Casi siempre”, el 31.40% determina “Siempre”, el 10.47% determina “A veces”, el 0.00% determina “Nunca” y “Casi nunca”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que planificando las actividades de estudio, llevando un control mediante prácticas, influir socialmente evaluaciones de medición de cocimiento y formulación de acciones en base a los resultados se puede mejorar en los estudios.

Figura 3.

V1, Dimensión 2: Estrategias de compresión



4: V1D3 - Métodos basados en imágenes

Tabla 6.

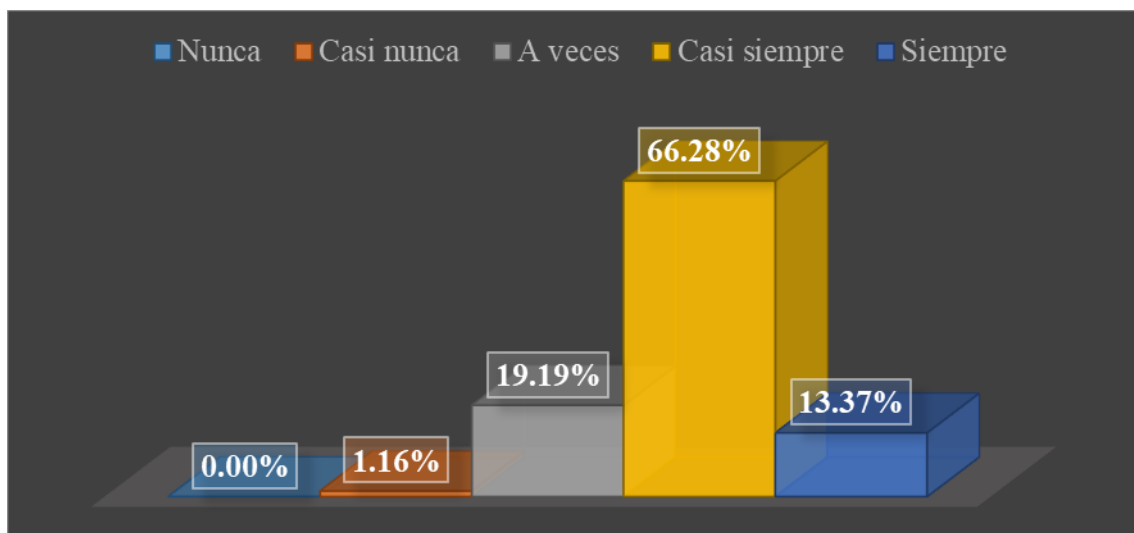
V1, Dimensión 3: Métodos basados en imágenes

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Casi nunca	2	1.16%
A veces	33	19.19%
Casi siempre	114	66.28%
Siempre	23	13.37%
TOTAL	172	100.00%

Interpretación 4: En la Tabla 6 y la Figura 4 se observa que el 66.28% la mayoría determina “Casi siempre”, el 19.19% determina “A veces”, el 13.37% determina “Siempre”, el 1.16% determina “Casi nunca” y el 0.00% determina “Nunca”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que es necesario tener imágenes para una idea concreta, hay mejores entendimiento con imágenes abstractas, se debería tener gráficos de frecuencias y captar el mismo objetivo con tan solo observar una imagen de una operación táctica.

Figura 4.

V1, Dimensión 3: Métodos basados en imágenes



5: V2 - Uso de los reglamentos

Tabla 7.

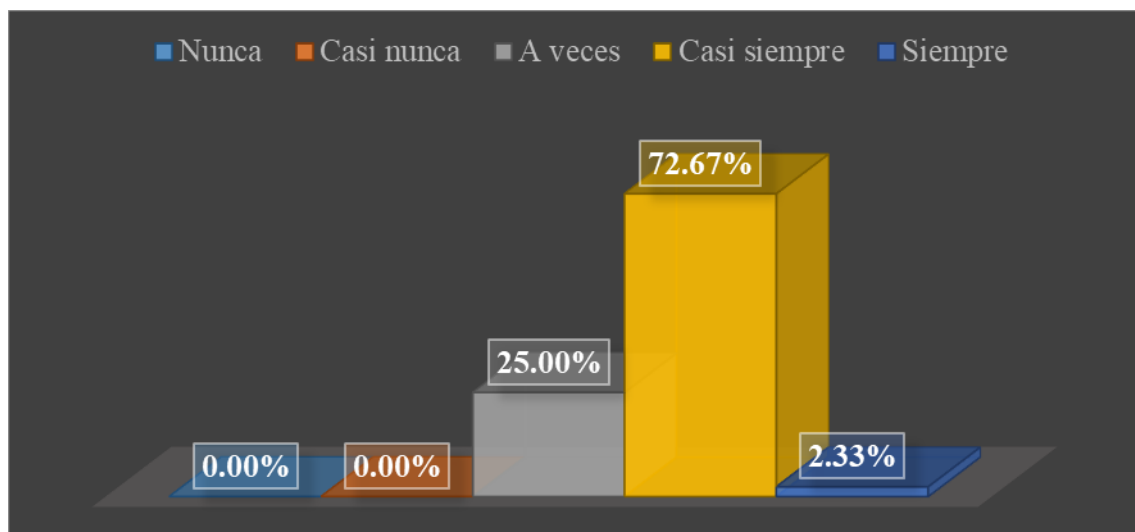
Variable 2: Uso de los reglamentos

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Casi nunca	0	0.00%
A veces	43	25.00%
Casi siempre	125	72.67%
Siempre	4	2.33%
TOTAL	172	100.00%

Interpretación 5: En la Tabla 7 y la Figura 5 se observa que el 72.67% la mayoría determina “Casi siempre”, el 25.00% determina “A veces”, el 2.33% determina “Siempre”, el 0.00% determina “Nunca” y “Casi nunca”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que la mayoría usan los reglamentos pero no las realiza de manera eficiente, no hay una debida importancia en ellos.

Figura 5.

Variable 2: Uso de los reglamentos



6: V2D1 - Reglamentos de doctrina

Tabla 8.

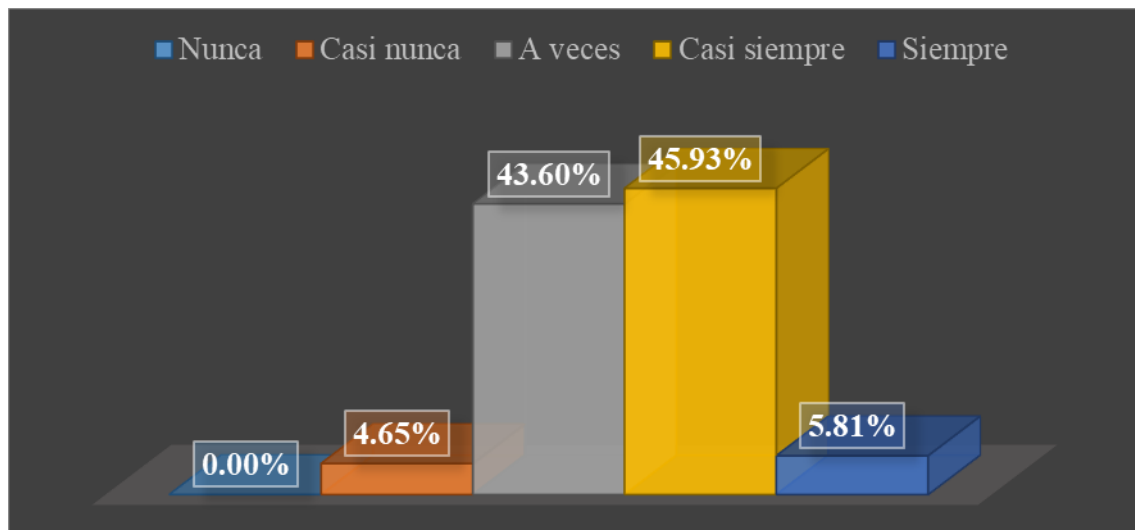
V2, Dimensión 1: Reglamentos de doctrina

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Casi nunca	8	4.65%
A veces	75	43.60%
Casi siempre	79	45.93%
Siempre	10	5.81%
TOTAL	172	100.00%

Interpretación 6: En la Tabla 8 y la Figura 6 se observa que el 45.93% la mayoría determina “Casi siempre”, el 43.60% determina “A veces”, el 5.81% determina “Siempre”, el 4.65% determina “Casi nunca” y el 0.00% determina “Nunca”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que hay complicaciones por cumplir con los servicios interiores, se cumplen como conocimientos de cortesía militar, a veces se le complica ser con el reglamento de entrenamiento físico militar y hay conocimiento debido sobre el liderazgo.

Figura 6.

V2, Dimensión 1: Reglamentos de doctrina



7: V2D2 - Reglamentos especializados

Tabla 9.

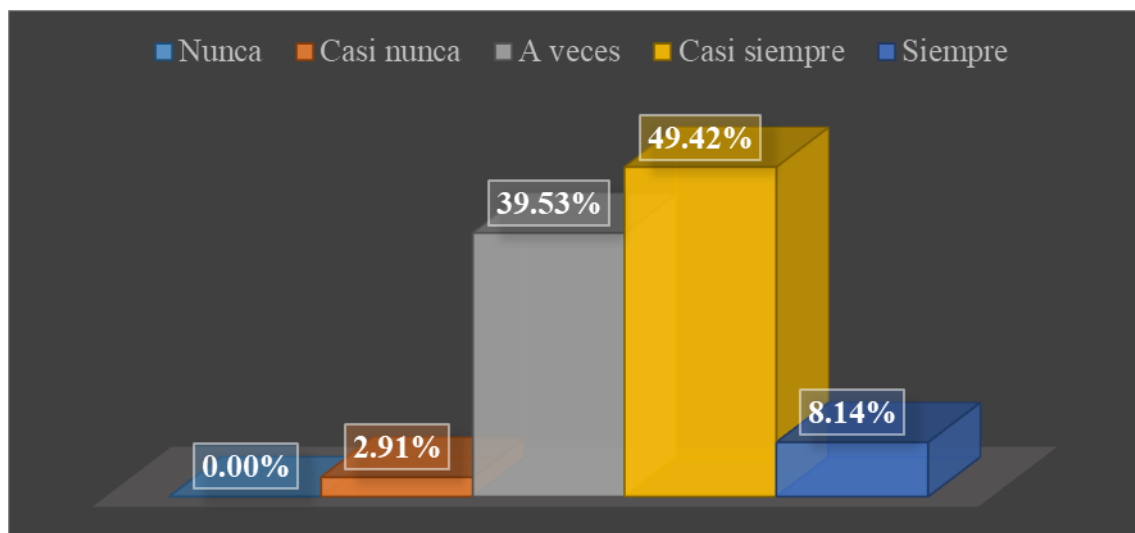
V2, Dimensión 2: Reglamentos especializados

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Casi nunca	5	2.91%
A veces	68	39.53%
Casi siempre	85	49.42%
Siempre	14	8.14%
TOTAL	172	100.00%

Interpretación 7: En la Tabla 9 y la Figura 7 se observa que el 49.42% la mayoría determina “Casi siempre”, el 39.53% determina “A veces”, el 8.14% determina “Siempre”, el 2.91% determina “Casi nunca” y el 0.00% determina “Nunca”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que existe conocimiento sobres los reglamentos en el uso del arma, también de como emplear, las características necesaria y limitaciones del Arma de Infantería, y pueden demostrar en el entrenamiento sobre las tareas tácticas en un infante.

Figura 7.

V2, Dimensión 2: Reglamentos especializados



8: V2D3 - Decreto Supremo N° 009-2019-DE

Tabla 10.

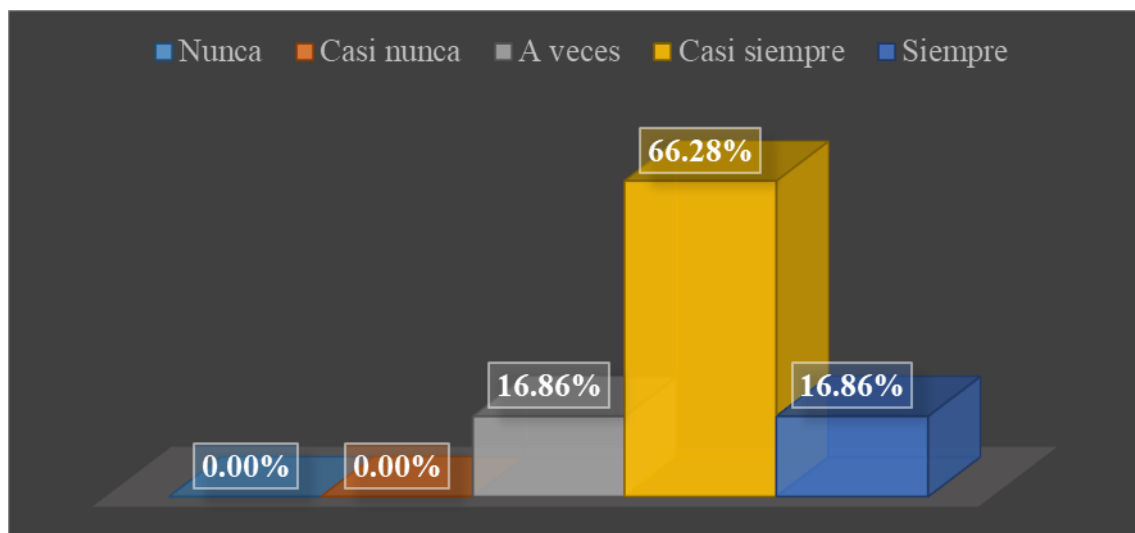
V2, Dimensión 3: Decreto Supremo N° 009-2019-DE

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Casi nunca	0	0.00%
A veces	29	16.86%
Casi siempre	114	66.28%
Siempre	29	16.86%
TOTAL	172	100.00%

Interpretación 8: En la Tabla 10 y la Figura 8 se observa que el 66.28% la mayoría determina “Casi siempre”, el 16.86% determina “A veces”, el 16.86% determina “Siempre”, el 0.00% determina “Nunca” y el 0.00% determina “Casi nunca”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que se comprende eficientemente sobre el régimen militar, rindiendo académicamente, preparado tanto psicológicamente y físicamente para las misiones operativas como oficial y a veces se puede dar falta de disciplina en la escuela,

Figura 8.

V2, Dimensión 3: Decreto Supremo N° 009-2019-DE



5.2. Análisis Inferencial

Base de datos e investigación, codificación de variables y decisiones e inferencias estadísticas detalladas. Para las Pruebas de Hipótesis, usamos la prueba de libertad de chi-cuadrado (X^2) con dos variables, y la encuesta exploratoria se usa para probar si las medias provienen de una distribución normal o no.

Para la determinación de la Prueba de Hipótesis, seguimos los criterios más aceptados por la sociedad científica, utilizando un nivel de significancia α del 5% (0,05), y también fijamos un Nivel de Confianza del 95%.

Esto significa que los resultados encontrados se comparan al nivel de significancia α del 5% (0.05). Si el estadístico p es menor, se acepta la hipótesis nula. Si el estadístico p es mayor, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la solución de la premisa.

A. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis General (HG)

HG - Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje en base a técnicas de estudio y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

HG₀ (Nula) – NO existe relación directa y significativa entre el aprendizaje en base a técnicas de estudio y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

- De los Instrumentos de Medición se da las frecuencias observadas

Tabla 11.

Frecuencias observadas, HG

Fo	A veces	Casi siempre	Siempre	TOTAL
Aprendizaje en base a técnicas de estudio	12 - c1	148 - d1	12 - e1	172
Uso de los reglamentos	43 - c2	125 - d2	4 - e2	172
TOTAL	55	273	16	344

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: $\frac{(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})}{\text{Total general de la frecuencia}}$

Total general de la frecuencia

$$fe - c\# = \frac{55 * 172}{344} = 27.50$$

$$fe - d\# = \frac{273 * 172}{344} = 136.50$$

$$fe - e\# = \frac{16 * 172}{344} = 8.00$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 12.

Aplicación de la fórmula, HG

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - c1 =	12	27.50	-15.50	240.25	8.736
F - d1 =	148	136.50	11.50	132.25	0.969
F - e1 =	12	8.00	4.00	16.00	2.000
F - c2 =	43	27.50	15.50	240.25	8.736
F - d2 =	125	136.50	-11.50	132.25	0.969
F - e2 =	4	8.00	-4.00	16.00	2.000
TOTAL				X² =	23.410

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (3 - 1) = 2$$

Con un (2) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 5.991

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 23.410$

Tabla 13.

Validación de Chi Cuadrado HG

Chi Cuadrada HG		Aprendizaje en base a técnicas de estudio	Uso de los reglamentos
Aprendizaje en base a técnicas de estudio	Coeficiente de correlación	5.991	23.410
	G. Lib.	.	2
	n	172	172
Uso de los reglamentos	Coeficiente de correlación	23.410	5.991
	G. Lib.	2	.
	n	172	172

Interpretación: En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (23.410) es mayor que el valor que aparece en la tabla (5.991) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (2). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

B. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 1 (HE1)

HE1 - Existe relación directa y significativa entre las estrategias de organización y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2021.

HE1₀ (Nula) – NO existe relación directa y significativa entre las estrategias de organización y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2021.

- De los Instrumentos de Medición se da las frecuencias observadas

Tabla 14.

Frecuencias observadas, HE1

Fo	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	TOTAL
Estrategias de organización	2 - b1	40 - c1	108 - d1	22 - e1	172
Uso de los reglamentos	0 - b2	43 - c2	125 - d2	4 - e2	172
TOTAL	2	83	233	26	344

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: $\frac{(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})}{\text{Total general de la frecuencia}}$

$$fe - b\# = \frac{2 * 172}{344} = 1.00$$

$$fe - c\# = \frac{83 * 172}{344} = 41.50$$

$$fe - d\# = \frac{233 * 172}{344} = 116.50$$

$$fe - e\# = \frac{26 * 172}{344} = 13.00$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

f_o = frecuencia observada

f_e = frecuencia esperada

Tabla 15.

Aplicación de la formula. HE1

Celda	f_o	f_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$(f_o - f_e)^2 / f_e$
F - b1 =	2	1.00	1.00	1.00	1.000
F - c1 =	40	41.50	-1.50	2.25	0.054
F - d1 =	108	116.50	-8.50	72.25	0.620
F - e1 =	22	13.00	9.00	81.00	6.231
F - b2 =	0	1.00	-1.00	1.00	1.000
F - c2 =	43	41.50	1.50	2.25	0.054
F - d2 =	125	116.50	8.50	72.25	0.620
F - e2 =	4	13.00	-9.00	81.00	6.231
TOTAL				$X^2 =$	15.810

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (4 - 1) = 3$$

Con un (3) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 7.815

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 15.810$

Tabla 16.

Validación de Chi Cuadrado HE1

Chi Cuadrada HE1		Estrategias de organización	Uso de los reglamentos
Estrategias de organización	Coefficiente de correlación	7.815	15.810
	G. Lib.	.	3
	n	172	172
Uso de los reglamentos	Coefficiente de correlación	15.810	7.815
	G. Lib.	3	.
	n	172	172

Interpretación: En relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (15.810) es menor que el valor que aparece en la tabla (7.815) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (3). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

C. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 2 (HE2)

HE2 - Existe relación directa y significativa existe entre las estrategias de comprensión y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2021.

HE2₀ (Nula) – NO Existe relación directa y significativa existe entre las estrategias de comprensión y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2021.

- De los Instrumentos de Medición se da las frecuencias observadas

Tabla 17.

Frecuencias observadas, HE2

Fo	A veces	Casi siempre	Siempre	TOTAL
Estrategias de comprensión	18 - c1	100 - d1	54 - e1	172
Uso de los reglamentos	43 - c2	125 - d2	4 - e2	172
TOTAL	61	225	58	344

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: $\frac{(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})}{\text{Total general de la frecuencia}}$

$$fe - c\# = \frac{61 * 172}{344} = 30.50$$

$$fe - d\# = \frac{225 * 172}{344} = 112.50$$

$$fe - e\# = \frac{58 * 172}{344} = 29.00$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada

fe= frecuencia esperada

Tabla 18.

Aplicación de la fórmula, HE2

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - c1 =	18	30.50	-12.50	156.25	5.123
F - d1 =	100	112.50	-12.50	156.25	1.389
F - e1 =	54	29.00	25.00	625.00	21.552
F - c2 =	43	30.50	12.50	156.25	5.123
F - d2 =	125	112.50	12.50	156.25	1.389
F - e2 =	4	29.00	-25.00	625.00	21.552
TOTAL				X² =	56.127

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (3 - 1) = 2$$

Con un (2) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 5.991

Valor encontrado en el proceso: X² = 56.127

Tabla 19.

Validación de Chi Cuadrado HE2

Chi Cuadrada HE2		Estrategias de compresión	Uso de los reglamentos
Estrategias de compresión	Coeficiente de correlación	5.991	56.127
	G. Lib.	.	2
	n	172	172
Uso de los reglamentos	Coeficiente de correlación	56.127	5.991
	G. Lib.	2	.
	n	172	172

Interpretación: En relación a la segunda de las hipótesis específicas, Asimismo, el valor calculado para la Chi cuadrada (56.127) es mayor que el valor que aparece en la tabla (5.991) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (2). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

D. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 3 (HE3)

HE3 - Existe relación directa y significativa existe entre los métodos basados en imágenes y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2021.

HE3₀ (Nula) – NO existe relación directa y significativa existe entre los métodos basados en imágenes y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2021.

- De los Instrumentos de Medición se da las frecuencias observadas

Tabla 20.

Frecuencias observadas, HE3

Fo	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	TOTAL
Métodos basados en imágenes	2 - b1	33 - c1	114 - d1	23 - e1	172
Uso de los reglamentos	0 - b2	43 - c2	125 - d2	4 - e2	172
TOTAL	2	76	239	27	344

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: $\frac{(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})}{\text{Total general de la frecuencia}}$

Total general de la frecuencia

$$fe - b\# = \frac{2 * 172}{344} = 1.00$$

$$fe - c\# = \frac{76 * 172}{344} = 38.00$$

$$fe - d\# = \frac{239 * 172}{344} = 119.50$$

$$fe - e\# = \frac{27 * 172}{344} = 13.50$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada

fe= frecuencia esperada

Tabla 21.

Aplicación de la fórmula, HE3

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - b1 =	2	1.00	1.00	1.00	1.000
F - c1 =	33	38.00	-5.00	25.00	0.658
F - d1 =	114	119.50	-5.50	30.25	0.253
F - e1 =	23	13.50	9.50	90.25	6.685
F - b2 =	0	1.00	-1.00	1.00	1.000
F - c2 =	43	38.00	5.00	25.00	0.658
F - d2 =	125	119.50	5.50	30.25	0.253
F - e2 =	4	13.50	-9.50	90.25	6.685
TOTAL				X² =	17.192

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (4 - 1) = 3$$

Con un (3) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 7.815

Valor encontrado en el proceso: X² = 17.192

Tabla 22.

Validación de Chi Cuadrado HE3

Chi Cuadrada HE3		Métodos basados en imágenes	Uso de los reglamentos
Métodos basados en imágenes	Coefficiente de correlación	7.815	17.192
	G. Lib.	.	3
	n	172	172
Uso de los reglamentos	Coefficiente de correlación	17.192	7.815
	G. Lib.	3	.
	n	172	172

Interpretación: En relación a la tercera de las hipótesis específicas, por último, el valor calculado para la Chi cuadrada (17.192) es mayor que el valor que aparece en la tabla (7.815) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (3). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

5.3. Discusión de Resultados

En lo relacionado a nuestras Hipótesis podemos extraer lo siguiente:

En relación a la Hipótesis General, el valor calculado para la Chi cuadrada (23.410) es mayor que el valor que aparece en la tabla (5.991) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (2). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre el aprendizaje en base a técnicas de estudio y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021; se ha podido establecer un resultado de 93.02% y 75.00%, respectivamente a las variables dando así el nivel alto del promedio. Dando coincidencia con la investigación de Acevedo, M. (2016); el uso de las estrategias y el género y entre el uso de estrategias y rendimiento académico. La asociación entre el rendimiento académico y las estrategias meta-cognitivas resultó ser positiva y estadísticamente significativa. No se encontró relación estadísticamente significativa entre el uso de las estrategias de aprendizaje y el tiempo en completar el grado. Demuestran la pertinencia de este estudio en la enseñanza universitaria para procurar fortalecer los currículos; mejorar el rendimiento académico y lograr que las metas académicas sean alcanzadas en el tiempo establecido mediante el uso de estrategias de aprendizaje que aumenten la efectividad del estudiante.

Asimismo, en relación a la primera Hipótesis Específica, el valor calculado para la Chi cuadrada (15.810) es mayor que el valor que aparece en la tabla (7.815) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (3). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna. Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre las estrategias de organización y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 75.58% y 75.00%, respectivamente a las primeras dimensiones de cada variable, dando así el nivel alto del promedio. Dando coincidencia con la investigación de Carhuancho,

J. R. (2018); la estrategia de procesamiento profundo presentó asociación significativa con la condición de desaprobado ($p < 0.05$; or: 2.652985, ic 95% 1.100879 a 6.734718); la estrategia de retención de hechos demostró asociación significativa con la condición de deserción ($p < 0.01$; or: 0.353558, ic 95% 0.172444 a 0.706011); en el análisis de regresión de Cox (sobrevida) se evidenció que la estrategia de procesamiento profundo es un factor protector de la condición de desaprobado y la estrategia de retención de hechos es un factor de riesgo de la deserción. Por tanto, se concluye que existen asociaciones significativas entre las estrategias de aprendizaje y las condiciones de desempeño académico de los estudiantes

Como también, en relación a la segunda Hipótesis Específica, el valor calculado para la Chi cuadrada (56.127) es mayor que el valor que aparece en la tabla (5.991) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (2). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna. Esto quiere decir que Existe relación directa y significativa existe entre las estrategias de compresión y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 89.53% y 75.00%, respectivamente a las segundas dimensiones de cada variable, dando así el nivel medio del promedio. Dando coincidencia con la investigación de Rettis, H. T. (2016); las categorías con mayor preferencia fueron Adecuado y Muy Adecuado con un 91.9% concluyendo un alto grado de satisfacción por parte de los estudiantes en desarrollo de la asignatura, que existe una correlación directa buena $r = 0.675$; además, en la prueba de ANOVA se demuestra, la asociación entre las variables estilo de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes con nivel de confianza del 95% y un riesgo del 0.05. Se evidencia una relación positiva entre los diferentes estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, demostramos que si bien el sujeto que aprende y aprende bien lo alcanza con un estilo de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades de sujeto cognoscitivo.

Por último, en relación a la tercera Hipótesis Específica, el valor calculado para la Chi cuadrada (17.192) es mayor que el valor que aparece en la tabla (7.815) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (3). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna. Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre los métodos basados en imágenes y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un - 79.65% y 75.00%, respectivamente a las segundas dimensiones de cada variable, dando así el nivel medio del promedio. Dando coincidencia con la investigación de Esguerra, G., & Guerrero, P. (2009); es importante tener en cuenta que en todos los casos los coeficientes de correlación son de nivel bajo, es decir, inferior a 0,30 y que en algunos casos son positivos mientras que otros son negativos y por ultimo las conclusiones que todos los estilos de aprendizaje se encuentran presentes en el grupo de estudiantes de Psicología de la USTA evaluados. Este grupo tiende más al estilo reflexivo. Se observó que existe relación significativa entre los modos de aprendizaje y el rendimiento académico, especialmente, en los estudiantes que muestran estilo activo y en los que expresan estilo reflexivo.

CONCLUSIONES

1. Teniendo en consideración la Hipótesis General que señala: si existe relación directa y significativa entre el aprendizaje en base a técnicas de estudio y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021; aprender técnicas que sean fáciles de aprender para los cadetes de infantería y que casi siempre deberían usarse. Y la mayoría de las regulaciones las usan pero no las hacen cumplir de manera efectiva, no reciben la importancia que merecen.
2. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 1 que señala: si existe relación directa y significativa entre las estrategias de organización y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021; todo lo aprendido hay que resumirlo, trazarlo de forma coherente, plantear las ideas principales, y siempre es necesario establecer una tabla sinóptica en cada clase. Por lo que es complicado cumplir con los asuntos internos, se toman como conocimientos de cortesía militar, en ocasiones es difícil cumplir con la normativa de preparación física militar y tienen conocimientos de nivel de liderazgo adecuados.
3. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 2 que señala: si existe relación directa y significativa existe entre las estrategias de comprensión y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021; la planificación de actividades de investigación, el seguimiento de la práctica, la medición de conocimientos con impacto social y la formulación de acciones basadas en resultados pueden mejorarse en los estudios. Por lo tanto, tener conocimiento de la normativa para el uso del arma, así como de su uso, las características necesarias y limitaciones del arma de infantería, y se puede demostrar en el curso del adiestramiento de deberes servicio táctico en infantes.

4. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 3 que señala: si existe relación directa y significativa existe entre los métodos basados en imágenes y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021; las imágenes son necesarias para tener una idea exacta, se pueden entender mejor con imágenes abstractas, debe tener gráficos de frecuencia y capturar el mismo objetivo con solo mirar la imagen de una operación táctica. De lo que efectivamente se entiende sobre la dieta militar, el éxito académico, la preparación psicológica y física para los deberes operativos como oficial y en ocasiones la falta de disciplina en la escuela.

RECOMENDACIONES

1. En consideración a la conclusión 1, se recomienda a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” que el personal de instructores estén capacitados y especializados en la misma área que le corresponde que dominen el tema de los reglamentos y prepararse previamente las instrucciones y el uso de materiales en el aula para poder brindar la adecuada instrucción de los cadetes.
2. En consideración a la conclusión 2, se recomienda que los instructores para poder brindar instrucción son elegidos por el área de infantería que se encarga de distribuir a todos los oficiales instructores en distintas instrucciones para los cadetes y en ocasiones los eligen el estado mayor de la EMCH. que los oficiales instructores realizan PPT de ayuda o herramienta para brindar instrucción a los cadetes ya que realizan resúmenes de los reglamentos de aprendizaje y faciliten la enseñanza del reglamento a los cadetes.
3. En consideración a la conclusión 3, se recomienda los lugares de instrucción son en las aulas de la EMCH proporcionado la instrucción brindada y en ocasiones en el auditorio general de la EMCH, que el área de Infantería y el estado mayor realiza en la adecuada elección de oficiales para dar instrucción un correcto proceso de selección.
4. En consideración a la conclusión 4, se recomienda que el personal de instructores emplee los apoyos audiovisuales para motivar a los cadetes y tengan más ganas e interés en los temas de los reglamentos, ya que los instructores solo van a las aulas presentan su ppt y en ocasiones empiezan a leer lo q estas la diapositiva y explica.

PROPUESTA DE MEJORA

Como propuesta de mejora se recomienda a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” que el personal de instructores estén capacitados y especializados en la misma área que le corresponde que dominen el tema de los reglamentos y prepararse previamente las instrucciones y el uso de materiales en el aula para poder brindar la adecuada instrucción de los cadetes. Los instructores para poder brindar instrucción son elegidos por el área de infantería que se encarga de distribuir a todos los oficiales instructores en distintas instrucciones para los cadetes y en ocasiones los eligen el estado mayor de la EMCH. que los oficiales instructores realizan PPT de ayuda o herramienta para brindar instrucción a los cadetes ya que realizan resúmenes de los reglamentos de aprendizaje y faciliten la enseñanza del reglamento a los cadetes. Los lugares de instrucción son en las aulas de la EMCH proporcionado la instrucción brindada y en ocasiones en el auditorio general de la EMCH, que el área de Infantería y el estado mayor realiza en la adecuada elección de oficiales para dar instrucción un correcto proceso de selección. El personal de instructores emplee los apoyos audiovisuales para motivar a los cadetes y tengan más ganas e interés en los temas de los reglamentos, ya que los instructores solo van a las aulas presentan su ppt y en ocasiones empiezan a leer lo q estas la diapositiva y explica

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, M. (2016). *Tesis de Doctorado: "Estrategias de Aprendizaje, con Relación al Rendimiento Académico y Tiempo en Alcanzar el Grado Universitario en Enfermería"*. Málaga, España: Universidad de Málaga.
- Aguilar, J. (2004). *El diseño de instrucción en la planificación de la enseñanza*. Obtenido de Universidad Simón Bolívar: https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23543w/U4_Aguilar%20Sanz%20-%20El%20DI%20en%20la%20planificaci%C3%B3n%20de%20la%20ense%C3%B1anza.pdf
- Calero, J. L. (2002). Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. Rev. Cubana Endocrinol 2000.
- Carhuancho, J. R. (2018). *Tesis de Doctorado: "Estrategias de Aprendizaje y Desempeño Académico en Estudiantes de Medicina Humana"*. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.
- DS 009-2019-DE. (22 de octubre de 2019). *Aprueban Reglamento de las Escuelas e Institutos de Formación Profesional de las Fuerzas Armadas*. Obtenido de El Peruano: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-reglamento-de-las-escuelas-e-institutos-de-formacio-decreto-supremo-n-009-2019-de-1812452-11/>
- Educaweb. (2019). *Orientación Académica*. Obtenido de Conoce las estrategias de aprendizaje: <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/conoce-estrategias-aprendizaje/>
- Esguerra, G., & Guerrero, P. (2009). *Tesis de Maestría denominada: "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología"*. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Hernández, E. A. (1998). *Modalidad de la Investigación Científica*. D.F. México: MC Graw.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

- Herrera, G. (08 de Marzo de 2005). *Estrategias de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>
- Kouyoujdjian, H. (30 de abril de 2021). *Aprendiendo a través de imágenes*. Obtenido de <https://latam.cengage.com/aprendiendo-a-traves-de-imagenes/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2012). *Definición de instrucción militar*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/instruccion-militar/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2017). *Definición de desempeño*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/desempeno/>
- Popper, K. (2008). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Rettis, H. T. (2016). *Tesis de Maestría denominada: "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas - UNMSM - 2015"*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Riquelme, M. (25 de Junio de 2019). *Estrategias De Aprendizaje (Definición Y Clasificación)*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/estrategias-de-aprendizaje/>
- Sierra, R. (1994). *Técnicas de investigación social*. Madrid, España: Paraninfo. 168.
- Wikipedia. (23 de junio de 2012). *Métodos basados en imágenes*. Obtenido de Técnicas de estudio: https://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnicas_de_estudio#Habilidades_cognitivas_y_t%C3%A9cnicas_de_estudio_que_pueden_ayudar_al_estudiante_a_tener_un_mejor_desarrollo_y_rendimiento
- Zorrilla. (1993). la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta.

ANEXO

Anexo 01: Matriz de consistencia lógica

TEMA: APRENDIZAJE EN BASE A TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL USO DE LOS REGLAMENTOS POR LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA / DISEÑO
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje en base a técnicas de estudio y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021? Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de organización y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021? Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de comprensión y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021? Problema Especifico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre los métodos basados en imágenes y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre el aprendizaje en base a técnicas de estudio y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021. Objetivo Especifico 1 Determinar la relación que existe entre las estrategias de organización y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021. Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre las estrategias de comprensión y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021. Objetivo Especifico 3 Determinar la relación que existe entre los métodos basados en imágenes y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.	Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje en base a técnicas de estudio y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021. Hipótesis Especifico 1 Existe relación directa y significativa entre las estrategias de organización y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021. Hipótesis Especifico 2 Existe relación directa y significativa existe entre las estrategias de comprensión y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021. Hipótesis Especifico 3 Existe relación directa y significativa existe entre los métodos basados en imágenes y el uso de los reglamentos por los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.	Variable 1 Aprendizaje en base a técnicas de estudio Variable 2 Uso de los reglamentos	Estrategias de organización Estrategias de comprensión Métodos basados en imágenes Reglamentos de doctrina Reglamentos especializados Decreto Supremo N° 009-2019-DE	- Resumir textos - Elaboración de esquemas - Subrayado - Cuadros sinópticos - Planificación - Regulación - Dirección - Evaluación - Representación figurada - Relación semántica - Semejanza lingüística - Relación por asociación - Servicio interior - Cortesía militar - Entrenamiento físico militar - Liderazgo militar - Fundamentos del Arma - Empleo del Arma de Infantería - Tareas tácticas - Características y limitaciones - Régimen militar - Académico - Psicofísico - Disciplinario	Enfoque Cuantitativo Tipo Básico Nivel Descriptivo Método Descriptivo-correlacional Diseño No experimental transversal Población: 310 cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” Muestra: 172 cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” Técnicas de Procesamiento de Datos Encuesta y Cuestionario Estadística Ji o Chi Cuadrada

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”

APRENDIZAJE EN BASE A TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL USO DE LOS REGLAMENTOS POR LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2021

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2021, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

1		2		3		4		5		
Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		
Nº	VARIABLE 1: APRENDIZAJE EN BASE A TÉCNICAS DE ESTUDIO									
1	¿Cree usted que se debe de resumir todo lo aprendido para obtener una mayor comprensión de la clase?					1	2	3	4	5
2	¿Está usted de acuerdo que con la elaboración de esquemas facilitará a ordenar y organizar mejor las ideas?					1	2	3	4	5
3	¿Está de acuerdo que subrayando las ideas principales facilitara la comprensión de la clase?					1	2	3	4	5
4	¿Consideras que es necesario siempre hacer un cuadro sinóptico en cada clase?					1	2	3	4	5
5	¿Cree usted que planificando las actividades de estudio puede llegar a un mejoramiento en los estudios?					1	2	3	4	5
6	¿Cree usted llevando un control mediante prácticas mejorara el aprendizaje?					1	2	3	4	5
7	¿Tienes el don de poder influir en los demás?					1	2	3	4	5
8	¿Cree usted que la evaluación permite medir los conocimientos y formular acciones en base a los resultados?					1	2	3	4	5
9	¿Es necesario tener imágenes para obtener las ideas concretamente?					1	2	3	4	5

1 Nunca		2 Casi nunca		3 A veces		4 Casi siempre		5 Siempre	
10	¿Se puede obtener mejores entendimientos con imágenes abstractas?					1	2	3	4 5
11	¿Se deberían tener imágenes de tazas porcentuales para obtener mayor entendimiento?					1	2	3	4 5
12	¿Todos los cadetes tienen el mismo objetivo al mostrar una operación táctica en una imagen?					1	2	3	4 5
Nº	VARIABLE 2: USO DE LOS REGLAMENTOS								
1	Se te complica cumplir con los servicios interiores.					1	2	3	4 5
2	Cumples eficientemente con los conocimientos de cortesía militar.					1	2	3	4 5
3	Se te complica seguir con el reglamento de entrenamiento físico militar.					1	2	3	4 5
4	Prácticas debidamente con los conocimientos de los reglamentos de liderazgo militar.					1	2	3	4 5
5	Conoces todos los reglamentos que fundamenta como es el uso del arma.					1	2	3	4 5
6	Tienes conocimientos sobre todos los reglamentos que existen como emplear el Arma de infantería.					1	2	3	4 5
7	Puedes demostrar en el entrenamiento sobre las tareas tácticas de un infante.					1	2	3	4 5
8	Tienes todo el conocimiento necesario sobre las características y limitaciones que tiene el Arma de Infantería.					1	2	3	4 5
9	Comprendes eficientemente sobre el régimen militar en la EMCH.					1	2	3	4 5
10	Rindes académicamente dentro de la EMCH.					1	2	3	4 5
11	Estas debidamente preparado tanto psicológicamente y físicamente para las misiones operativas como oficial.					1	2	3	4 5
12	Existen casos de falta de disciplina dentro de la EMCH.					1	2	3	4 5

Anexo 03: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: **MONJO IRANO SALVA CARLOS ALFONSO**
 1.2 Grado académico: **DOCTOR**
 1.3 Cargo e institución donde labora: **DOCTOR EN CIENCIAS**
 1.4 Título de la Investigación: **APRENDIZAJE EN BASE A TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL USO DE REGLAMENTOS**
 1.5 Autor del instrumento: **DE LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**
 1.6 Licenciatura/ Mención: **DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**
 1.7 Nombre del instrumento: **Juicio de expertos CUESTIONARIO: APRENDIZAJE EN BASE A TÉCNICAS DE ESTUDIO**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					90
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
SUB TOTAL						90
TOTAL						90

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): **18**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **EXCELENTE**

Lugar y fecha:

Firma:



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: **BAZAL TAVCHIRO WIL**
1.2 Grado académico: **MAESTRO**
1.3 Cargo e institución donde labora: **DOCENTE EMCH**
1.4 Título de la Investigación: **APROBACIÓN EN BASE A TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EN USO DE COJ**
REGANENTO POR LOS CASOS DE LA REVISTA MILITAR DE
CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI 2021
1.5 Autor del instrumento: **RIOJ SOBRINO TONAS VINCE**
SILVA SANCHEZ ANDY
1.6 Licenciatura/ Mención:
1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos **QUESTIONARIO: APRENDIZAJE EN BASE A TÉCNICAS DE ESTUDIO**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					90
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
SUB TOTAL						90
TOTAL						90

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): **18**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **EXCELENTE**

Lugar y fecha: **19/10/21**

Firma: **[Firma]**



ESCUELA MILITAR DE CHÓRRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: CAMARGO RODRIGUEZ CRISTIANO
- 1.2 Grado académico: MAESTRO
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE EN LA APRENDIZAJE EN BASE A TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL USO DE LOS EFECTIVOS POR LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHÓRRILLOS (CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI 2021)
- 1.4 Título de la Investigación: LOS SOBRIOS TOTA VIVIE SILVA SANDER ANDY
- 1.5 Autor del instrumento:
- 1.6 Licenciatura/ Mención:
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos CUESTIONARIO APRENDIZAJE EN BASE A TÉCNICAS DE ESTUDIO

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					90
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
SUB TOTAL						90
TOTAL						90

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE

Lugar y fecha: 29/10/2021

Firma: [Firma]



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: MONZA MANOJALVA (ARLO)
1.2 Grado académico: DOCTOR
1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE EFUEH
1.4 Título de la Investigación: APRENDIZAJE EN BASE A TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL USO DE LOS REGIEMENTOS POR LOS CAPETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI 2021
1.5 Autor del instrumento: RIOJ JOBRINO TORO VINCE SILVA-SANCHEZ ANDY
1.6 Licenciatura/ Mención:
1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos QUESTIONARIO : USO DE LOS REGIEMENTOS

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					90
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					90
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
SUB TOTAL						90
TOTAL						90

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE

Lugar y fecha:

Firma:



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: GAZAN TANCHIZA WIS
- 1.2 Grado académico: MAESTRO
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE EFUEH
- 1.4 Título de la Investigación: APRENDIZAJE EN BASE A TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL USO DE LOS REGLEMENTOS POR LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
- 1.5 Autor del instrumento: RÍOS SOBRINO ANDRÉS VINCE
- 1.6 Licenciatura/ Mención: SILVA SANCHEZ ANDY
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos QUESTIONARIO : USO DE LOS REGLEMENTOS

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	May Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					90
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					90
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías					90
SUB TOTAL						90
TOTAL						90

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE

Lugar y fecha: 19/10/18

Firma: [Firma]



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: **CANARGO RODRIGUEZ ORJANTO**

1.2 Grado académico: **DOCTOR**

1.3 Cargo e institución donde labora: **DOCENTE EN LA**

1.4 Título de la Investigación: **APROPIACIÓN EN BASE A TEORÍAS DE ESTUDIO Y EL USO DE LOS**

REGULAMENTOS POR LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA

1.5 Autor del instrumento: **MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI 2021**

1.6 Licenciatura/ Mención: **LOS SOBRIOS DONOS VILCE**

1.7 Nombre del instrumento: **Juicio de expertos Cuestionario Uso de los Reglamentos**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					90
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					90
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías					90
SUB TOTAL						90
TOTAL						90

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): **18**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **EXCELENTE**

Lugar y fecha: **23/10/2021**

Firma: **[Firma]**

Anexo 04: Base de Datos

	Variable 1: Aprendizaje en base técnicas de estudio												Variable 2: Uso de los reglamentos																			
	Estrategias de organización				Estrategias de comprensión				Métodos basados en imágenes				Reglamentos de doctrina				Reglamentos especializados				Decreto Supremo N° 009-2019-DE											
n	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	V1D1	V1D2	V1D3	V1	V2D1	V2D2	V2D3	V2
1	5	4	2	3	5	3	5	5	3	3	4	4	1	5	2	5	3	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4
2	4	5	1	3	2	5	4	4	5	4	3	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4
3	5	3	5	5	4	5	5	3	4	2	4	4	3	5	3	5	5	1	1	5	5	5	4	1	5	4	4	4	4	3	4	4
4	3	5	4	1	4	5	5	5	5	5	4	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	1	3	5	5	4	4	4	4	4
5	4	5	3	4	4	3	5	3	4	5	4	2	4	5	3	5	5	2	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4
6	3	4	4	2	5	5	5	5	3	3	4	5	5	2	3	2	3	3	5	5	4	5	5	2	3	5	4	4	3	4	4	4
7	4	4	5	5	5	2	3	3	5	3	2	3	4	3	3	3	4	1	3	5	2	5	5	4	5	3	3	4	3	3	4	3
8	4	5	4	1	2	5	5	5	2	5	4	5	5	5	3	4	2	5	5	4	3	5	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4
9	3	5	4	5	2	3	5	5	1	5	3	5	2	3	3	2	2	4	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4
10	5	3	4	3	5	5	5	5	4	3	1	4	3	5	3	2	5	2	1	1	5	5	5	1	4	5	3	4	3	2	4	3
11	5	3	5	3	3	3	5	5	4	5	2	2	4	3	2	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4
12	3	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	1	5	4	4	3	4	4	1	5	5	5	2	4	5	4	4	4	3	4	4
13	5	4	3	5	4	5	5	5	4	1	4	5	5	4	3	4	2	1	3	5	5	5	5	2	4	5	4	4	4	3	4	4
14	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	4	4	3	2	3	5	3	1	4	4	5	4	5	1	5	5	4	5	3	3	4	3
15	5	5	5	4	2	5	5	4	1	5	3	4	5	4	1	1	5	3	5	5	1	5	5	2	5	4	3	4	3	5	3	4
16	4	3	3	5	5	5	5	5	4	3	2	5	2	5	3	3	5	5	2	1	5	5	5	3	4	5	4	4	3	3	5	4
17	3	5	4	3	3	5	4	5	3	5	5	5	2	5	3	2	2	4	1	5	3	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3
18	2	5	5	5	5	2	5	3	5	4	4	5	5	5	1	5	4	2	1	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4
19	5	5	2	5	4	5	5	4	3	5	3	3	4	5	3	2	4	2	4	5	4	4	4	1	4	5	4	4	4	4	3	4
20	4	5	2	4	3	5	4	4	1	4	5	5	3	3	4	4	5	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	1	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4
22	3	3	1	2	5	3	3	4	2	3	5	5	4	5	2	3	5	4	1	3	5	5	4	5	2	4	4	3	4	3	5	4
23	5	5	2	3	5	2	3	5	4	5	5	5	3	5	2	1	4	5	5	4	4	5	2	2	4	4	5	4	3	5	3	4
24	4	5	3	4	4	4	2	5	4	4	1	5	4	3	3	5	2	5	2	2	4	3	5	1	4	4	4	4	4	3	3	3
25	5	5	1	2	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	1	5	5	2	1	5	1	4	5	2	3	5	4	4	3	3	3
26	5	5	5	2	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	5	1	3	5	2	4	4	5	4	4	4	3	4
27	5	2	3	4	5	5	3	5	2	4	3	5	5	5	2	4	5	3	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4
28	3	3	3	5	5	2	5	4	3	1	3	2	2	2	3	2	5	4	3	3	5	3	5	3	4	4	2	3	2	4	4	3
29	5	5	3	3	4	4	5	4	1	4	4	4	3	4	2	4	3	2	1	3	5	5	5	2	4	4	3	4	3	2	4	3
30	5	5	3	3	4	5	5	5	4	1	4	4	4	1	1	5	2	2	1	5	4	4	5	2	4	5	3	4	3	3	4	3

31	4	5	4	5	3	5	4	5	1	3	2	4	2	5	3	5	4	2	4	3	3	5	5	3	5	4	3	4	4	3	4	4
32	2	4	2	3	5	5	2	5	4	4	5	4	3	5	4	5	2	2	2	5	2	5	3	5	3	4	4	4	4	3	4	4
33	5	2	4	2	3	3	5	5	2	5	2	4	4	5	3	3	5	5	1	4	5	5	5	1	3	4	3	3	4	4	4	4
34	5	5	1	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	5	4	3	1	5	4	4	3	5	1	4	5	4	4	4	3	3	3
35	4	5	3	3	5	5	5	4	2	5	4	4	4	1	1	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	2	5	4	4
36	5	5	4	2	5	5	5	4	5	1	1	5	3	2	2	5	3	1	4	5	4	5	3	3	4	5	3	4	3	3	4	3
37	5	5	3	4	1	2	5	5	4	3	2	5	3	4	5	2	3	5	1	4	4	5	3	1	4	3	4	4	4	3	3	3
38	2	5	2	3	4	5	4	3	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4
39	4	5	5	4	4	4	5	5	2	3	2	5	3	5	1	5	2	2	4	5	5	2	4	3	5	5	3	4	4	3	4	4
40	2	4	3	3	5	4	4	5	4	3	2	5	5	2	1	2	1	5	3	3	3	2	5	1	3	5	4	4	3	3	3	3
41	5	5	1	4	5	4	3	5	5	2	2	5	4	5	3	1	3	3	1	4	3	5	5	2	4	4	4	4	3	3	4	3
42	1	4	3	5	4	3	5	5	5	3	4	5	4	5	2	1	3	4	2	3	5	4	5	2	3	4	4	4	3	3	4	3
43	5	5	4	3	2	5	5	3	4	2	4	4	4	4	5	5	4	3	4	1	2	5	4	1	4	4	4	4	5	3	3	4
44	5	4	3	5	3	4	5	4	3	5	4	5	3	3	4	1	2	3	2	3	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3
45	5	2	2	2	2	1	3	5	4	5	4	4	5	5	2	4	3	5	2	5	4	5	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4
46	4	5	3	2	4	3	1	4	3	4	5	5	4	5	4	2	2	4	4	1	5	1	5	1	4	3	4	4	4	3	3	3
47	5	5	5	3	3	1	4	5	4	1	3	4	5	5	2	3	2	4	2	5	3	3	5	2	5	3	3	4	4	3	3	3
48	5	5	5	2	4	4	4	4	3	3	5	3	5	5	3	4	3	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4
49	4	5	5	2	5	2	2	5	5	1	5	5	4	5	3	1	5	2	2	2	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3
50	4	5	4	2	1	2	4	5	4	4	2	5	2	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4
51	2	3	3	3	2	5	5	4	5	3	2	5	1	2	3	4	5	4	1	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
52	5	4	1	4	5	3	4	4	2	4	5	5	3	5	4	4	2	3	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4
53	5	4	1	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	1	4	4	5	5	2	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
54	4	3	5	5	3	4	5	4	3	5	2	5	5	5	2	3	3	5	3	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
55	4	3	2	5	5	5	3	5	4	5	1	5	4	5	4	3	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5
56	5	5	3	3	4	3	5	4	2	2	5	5	4	5	2	2	4	2	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4
57	4	3	4	3	4	5	5	5	4	1	1	5	4	4	3	2	2	4	3	3	5	5	5	4	4	5	3	4	3	3	5	4
58	5	5	4	3	5	3	4	2	4	3	4	3	4	4	1	3	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
59	5	5	5	2	4	5	4	5	5	3	3	5	4	5	2	1	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	4
60	5	3	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	1	5	1	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4
61	5	3	4	4	5	4	5	5	3	2	3	5	4	5	3	2	4	5	3	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4
62	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	2	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5
63	5	5	5	5	5	4	3	2	3	5	5	5	5	5	3	2	5	4	2	5	5	4	5	2	5	4	5	5	4	4	4	4
64	4	5	4	3	5	4	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	5	4	3	2	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4
65	2	5	4	5	4	3	3	5	3	5	3	5	4	5	1	1	2	3	4	4	3	3	5	1	4	4	4	4	3	3	3	3

66	5	4	2	3	5	1	3	5	3	4	5	3	1	5	3	1	3	5	2	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4
67	5	5	3	3	5	5	4	4	2	5	5	5	3	5	1	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	3	5	5	4	
68	1	4	5	2	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	3	3	4	3	5	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	
69	5	4	5	2	2	5	4	5	4	4	4	5	3	5	2	1	2	3	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3
70	3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	5	3	4	1	1	2	3	5	3	3	2	4	5	4	4	4	2	3	3
71	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	2	5	1	3	3	3	5	2	4	5	4	4	5	3	3	4
72	5	4	3	4	3	3	3	4	5	3	5	5	1	1	3	5	2	2	1	5	2	5	5	2	4	3	5	4	3	3	4	3
73	4	4	3	4	5	3	5	3	5	3	2	3	3	2	4	3	4	5	5	1	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
74	5	3	2	4	5	3	5	5	5	1	4	5	3	5	2	5	4	3	3	3	3	4	5	2	4	5	4	4	4	3	4	4
75	5	4	2	2	3	5	5	4	3	4	4	5	4	4	2	1	4	5	5	2	4	4	5	1	3	4	4	4	3	4	4	4
76	4	3	5	4	4	4	3	5	3	4	5	4	2	5	2	2	1	4	2	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	5	4
77	4	5	2	1	4	3	5	3	2	4	5	5	2	1	5	3	1	5	5	4	3	5	5	1	3	4	4	4	3	4	4	4
78	4	5	5	4	4	5	5	5	1	5	4	4	4	5	2	3	2	2	4	4	2	5	5	3	5	5	4	5	4	3	4	4
79	5	3	5	4	3	2	5	3	4	3	5	3	5	5	3	4	4	2	5	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4
80	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	2	5	2	3	4	4	4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4
81	5	2	3	3	5	4	3	3	5	4	5	5	3	5	3	4	5	3	2	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4	4	5	4
82	5	4	5	2	2	2	5	5	1	1	4	4	5	4	4	5	5	2	3	4	5	5	5	2	4	4	3	4	5	4	4	4
83	5	3	3	4	4	1	5	5	4	4	3	4	2	5	1	4	3	5	2	5	1	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4
84	3	3	2	1	3	5	2	5	1	5	2	5	1	5	1	2	5	2	2	4	4	4	5	3	2	4	3	3	2	3	4	3
85	4	4	5	3	5	3	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	2	5	5	4	5	2	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4
86	2	3	3	5	4	5	5	5	2	3	4	3	4	5	2	4	1	3	5	1	4	4	4	2	3	5	3	4	4	3	4	4
87	3	4	5	3	1	2	5	5	5	5	3	4	3	1	2	1	2	3	3	5	4	3	4	1	4	3	4	4	2	3	3	3
88	4	2	1	4	2	5	5	4	3	3	4	2	5	4	3	3	2	2	5	3	5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4
89	3	5	3	4	3	2	4	5	3	3	5	4	3	5	5	5	1	4	4	5	4	1	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4
90	4	4	5	3	3	4	5	5	4	2	4	4	5	2	5	2	2	5	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
91	3	2	4	5	1	3	4	5	1	3	3	5	5	3	3	4	4	4	3	4	5	3	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4
92	4	4	2	2	5	4	5	3	2	4	4	5	5	4	3	4	2	3	2	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4
93	3	4	4	3	3	4	5	5	4	3	4	5	4	3	2	3	3	5	5	5	3	4	2	4	4	4	4	4	3	5	3	4
94	5	5	3	2	5	5	4	3	4	3	5	3	1	5	1	3	4	4	4	5	4	5	5	1	4	4	4	4	3	4	4	4
95	4	3	5	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	3	2	2	1	3	5	5	5	5	2	1	4	5	4	4	3	4	3	3
96	4	4	5	4	3	5	5	5	4	2	4	5	2	4	1	3	2	4	4	3	5	5	5	3	4	5	4	4	3	3	5	4
97	5	5	4	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	1	3	3	5	5	3	5	5	5	2	4	4	5	4	3	4	4	4
98	5	5	5	4	5	5	5	4	2	3	3	5	2	5	4	4	1	2	3	5	5	4	5	1	5	5	3	4	4	3	4	4
99	4	5	4	5	3	4	3	4	3	5	4	5	3	5	2	4	3	4	3	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4
100	5	5	3	3	2	4	5	4	5	5	3	5	4	4	3	4	5	5	3	5	3	5	5	2	4	4	5	4	4	5	4	4

101	5	5	3	5	4	4	3	3	4	5	4	2	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5
102	5	3	3	4	5	5	2	4	4	2	5	5	1	5	1	2	3	3	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	3
103	4	4	1	4	4	5	3	4	5	5	3	3	2	3	4	1	3	3	4	3	4	5	5	1	3	4	4	4	3	3	4	3
104	3	4	1	3	2	4	5	5	2	5	5	4	4	5	1	3	5	2	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	5	4
105	5	4	5	3	3	5	5	5	5	3	2	5	1	5	2	4	5	4	3	5	3	5	5	2	4	5	4	4	3	4	4	4
106	5	3	3	5	4	5	5	4	3	3	4	5	2	3	2	4	5	5	1	3	5	3	4	2	4	5	4	4	3	4	4	4
107	3	5	3	4	5	3	2	5	1	3	3	5	5	3	4	4	3	4	2	5	5	3	5	1	4	4	3	4	4	4	4	4
108	4	5	5	5	5	5	4	5	2	4	4	5	4	3	3	3	3	2	4	2	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	4
109	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	4	4	1	3	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	3	4	4
110	5	5	4	5	2	5	4	2	2	5	2	5	2	5	2	2	3	1	3	4	5	4	5	5	5	3	4	4	3	3	5	4
111	5	5	5	3	3	3	3	4	4	2	5	5	5	4	2	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5
112	4	4	2	4	4	1	2	5	2	2	5	5	4	1	3	4	1	4	3	1	5	5	5	1	4	3	4	4	3	2	4	3
113	5	2	3	3	4	2	2	5	3	4	4	5	5	5	3	2	3	4	2	3	4	5	5	3	3	3	4	3	4	3	4	4
114	5	3	2	3	4	3	2	5	3	4	4	5	4	2	2	3	4	5	2	5	5	3	5	2	3	4	4	4	3	4	4	4
115	2	4	5	2	3	5	3	3	3	3	3	5	3	5	3	5	4	5	3	5	4	2	5	1	3	4	4	4	4	4	3	4
116	5	5	3	2	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	2	1	2	5	5	4	4	5	4	1	4	5	4	4	3	4	4	4
117	4	4	3	3	4	3	5	4	2	2	3	4	2	5	1	3	4	5	3	4	5	4	5	1	4	4	3	4	3	4	4	4
118	4	4	3	1	3	5	5	4	5	5	4	3	1	3	3	2	3	5	2	4	2	5	5	3	3	4	4	4	2	4	4	3
119	5	4	5	5	4	1	5	5	3	4	5	4	5	5	2	3	3	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4
120	4	3	3	4	3	3	3	5	1	1	2	5	3	5	2	1	3	5	5	4	5	5	5	3	4	4	2	3	3	4	5	4
121	5	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	5	5	5	3	1	4	5	5	4	5	5	5	1	4	4	4	4	4	5	4	4
122	4	4	3	1	5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	1	5	4	1	3	4	5	5	3	3	4	5	4	3	3	4	3
123	2	4	2	2	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	2	5	2	5	4	5	5	1	3	5	5	4	4	4	4	4
124	4	5	5	3	5	4	5	5	3	4	2	5	3	3	3	4	1	5	1	5	2	5	5	3	4	5	4	4	3	3	4	3
125	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	3	5	4	1	4	5	3	5	3	5	5	1	5	4	5	5	3	4	4	4
126	5	3	4	4	3	5	4	4	4	2	2	5	5	5	4	4	3	4	3	5	4	5	4	1	4	4	3	4	5	4	4	4
127	5	5	2	3	1	5	4	5	5	4	4	3	4	5	1	4	5	5	2	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
128	4	5	3	3	5	5	4	5	1	5	3	5	1	3	4	3	3	5	2	4	5	4	5	2	4	5	4	4	3	4	4	4
129	1	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	2	3	1	1	4	1	2	5	5	4	3	4	4	4	3	2	4	3
130	3	5	4	2	4	5	4	2	2	4	4	4	5	3	3	5	4	5	3	1	5	1	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4
131	2	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	3	2	1	1	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	2	4	4	3
132	3	1	4	5	3	5	2	5	4	3	4	3	4	5	2	3	4	4	2	2	4	5	5	5	2	3	4	4	4	4	3	4
133	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	3	4	1	4	3	4	4	2	5	2	5	5	4	5	4	3	3	3
134	5	4	5	2	5	2	5	4	5	3	5	3	2	5	4	4	3	2	1	5	3	3	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3
135	4	5	3	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	3	1	5	4	3	3	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4

136	5	4	4	4	5	5	5	5	4	1	3	5	5	5	2	4	2	5	5	3	3	5	5	1	4	5	3	4	4	4	4	4
137	5	5	4	3	3	2	3	5	3	4	4	5	5	4	1	4	2	5	4	1	1	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3
138	5	3	5	5	4	3	5	3	3	4	3	5	1	5	3	4	4	4	4	4	3	5	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4
139	1	5	3	1	1	5	5	5	2	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	2	3	4	4	4	4	5	4	4
140	3	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	4	2	5	3	4	5	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4
141	5	3	4	2	4	2	4	5	4	4	3	5	4	5	2	1	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4
142	3	4	2	2	4	5	2	3	4	2	5	3	5	5	2	4	2	5	3	1	3	5	5	5	3	4	4	4	4	3	5	4
143	5	3	3	5	5	3	5	5	1	2	4	5	4	5	3	1	3	2	5	2	5	4	5	4	4	5	3	4	3	3	5	4
144	5	3	4	3	3	4	5	5	5	3	2	5	4	2	2	5	4	5	5	2	5	2	3	1	4	4	4	4	3	4	3	3
145	5	4	4	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	1	3	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4
146	2	4	5	5	4	2	3	5	3	5	5	5	1	5	2	3	1	3	5	2	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3	5	4
147	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	2	2	4	4	2	1	3	5	5	5	3	4	5	5	5	3	3	5	4
148	5	5	5	5	5	3	5	3	1	3	2	5	5	3	1	1	3	2	5	5	3	5	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4
149	5	3	4	2	4	3	4	4	2	5	4	5	5	5	2	4	3	5	1	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4
150	3	3	2	3	5	4	5	2	1	4	5	5	4	4	3	4	4	3	2	5	4	5	5	1	3	4	4	4	4	4	4	4
151	3	4	2	3	5	3	3	4	4	1	3	5	3	4	3	4	3	4	2	5	5	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	4
152	3	3	2	2	4	1	5	2	4	5	5	3	2	3	2	4	4	4	2	4	2	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4
153	2	5	3	3	1	5	5	5	2	4	4	5	4	4	4	4	5	2	2	3	2	3	5	1	3	4	4	4	4	3	3	3
154	3	1	5	5	1	5	4	4	1	3	3	5	3	5	1	5	2	5	2	3	5	4	3	1	4	4	3	4	4	3	3	3
155	4	4	5	2	3	4	5	4	3	5	3	5	4	5	4	4	3	2	4	2	4	4	5	1	4	4	4	4	4	3	4	4
156	5	5	1	5	4	2	5	5	3	4	4	5	3	4	4	4	3	3	5	2	2	5	5	2	4	4	4	4	4	3	4	4
157	3	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	2	4	5	5	3	3	5	2	4	5	5	5	5	4	3	4
158	1	5	1	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	1	2	3	3	1	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3
159	5	4	4	3	3	1	5	5	2	3	3	4	3	5	1	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4
160	2	5	1	2	5	3	5	5	2	4	2	5	4	5	4	5	5	3	2	5	5	4	5	2	3	5	3	4	5	4	4	4
161	3	2	3	5	3	3	5	4	5	5	5	4	3	5	5	2	3	2	1	4	5	5	5	2	3	4	5	4	4	3	4	4
162	3	4	3	5	5	3	5	5	3	3	5	4	3	5	1	1	5	4	4	2	5	4	5	1	4	5	4	4	3	4	4	4
163	3	5	2	3	4	3	5	4	5	4	3	3	5	4	2	2	5	2	1	5	5	5	5	3	3	4	4	4	3	3	5	4
164	4	4	1	3	5	5	3	5	1	5	5	5	4	5	1	1	2	5	3	2	4	4	5	3	3	5	4	4	3	3	4	3
165	5	4	4	2	1	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	1	3	5	5	2	4	3	4	4	4	4	4
166	5	2	5	3	3	4	4	3	5	1	2	5	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4
167	5	3	3	3	1	3	2	4	2	2	4	4	5	1	3	1	1	5	3	5	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3	4	4
168	4	4	3	4	3	5	5	3	5	2	4	5	5	2	4	3	4	2	1	5	5	5	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4
169	4	4	3	3	4	5	5	3	4	4	5	5	1	3	2	3	4	2	1	4	3	5	4	4	4	4	5	4	2	3	4	3
170	3	5	2	5	2	5	5	4	3	2	4	4	3	3	4	1	3	5	5	3	2	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4
171	5	2	4	3	5	1	4	5	5	5	2	5	5	5	5	2	3	4	5	5	5	2	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4
172	5	4	1	3	4	5	5	3	4	5	5	3	4	5	2	1	4	5	2	4	2	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4