

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**LA CALIDAD DE APRENDIZAJE EN LA INSTRUCCIÓN CIVIL PARA
LOS CADETES DE III AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI,
LIMA - 2019”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES**

PRESENTADO POR:

**HUAYAMA ZURITA YORVIS
JARAMILLO CHUQUIHUANGA JEFFERSON**

LIMA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedicamos esta investigación, en primer lugar a Dios por ser el dueño de nuestro destino, en segundo lugar a nuestros padres, quienes en todo momento muestran su apoyo incondicional, confiando en nuestro desarrollo personal y profesional

AGRADECIMIENTO

A la gloriosa Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, alma mater del Ejército del Perú, por la oportunidad de realizar los estudios de Formación profesional, científica, humanística que nos permitió culminar con éxito nuestra Tesis.

Al Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE) y al Comando del Ejército del Perú por apoyar y acogernos para iniciar nuestra formación como líderes militares y ser inspiración de nuestra investigación.

A los docentes e instructores de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, que colaboraron con la finalización de esta investigación.

ÍNDICE

Caratula	I
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación de la investigación	15
1.5. Limitaciones de la investigación	15
1.6 Viabilidad de la Investigación	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	16
2.1.2. Antecedentes Nacionales	18
2.2. Bases teóricas	20
2.3. Definición de Términos Básicos	25
2.4. VARIABLES.....	26
2.4.1 DEFINICION CONCEPTUAL:	26
2.4.2 DEFINICON OPERACIONAL	27
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Enfoque.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Tipo	¡Error! Marcador no definido.
3.3. Diseño	¡Error! Marcador no definido.
3.4. Método	¡Error! Marcador no definido.
3.5. Población y Muestra.....	¡Error! Marcador no definido.
3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos	¡Error! Marcador no definido.
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.....	¡Error! Marcador no definido.
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos	¡Error! Marcador no definido.

3.9. Aspectos éticos.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO IV RESULTADOS.....	34
4.1. Descripción.....	34
4.2 Discusión.....	46
CONCLUSIONES:	47
RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS.....	49
ANEXOS.....	51
Anexo 1: Matriz de consistencia	52
Anexo 2: Instrumento de recolección	55
Anexo 3: Base de datos	60
Anexo 5: Validación del instrumento por expertos	68
Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación	72
Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento.....	74
Anexo 7: Asesor y miembro del jurado.....	76
Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría, autenticidad y no plagio	78
Anexo 9: Certificado turniting	81
Anexo 10: Acta de sustención de tesis.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Frecuencia sobre la calidad del desayuno.....	34
Tabla 2 Frecuencia sobre los carbohidratos de los cadetes	35
Tabla 3 Frecuencia sobre el horario de la cena de cadetes.....	36
Tabla 4 Frecuencia sobre incrementar un refrigerio a los cadetes.....	37
Tabla 5 Frecuencia sobre la infraestructura de la EMCH.....	38
Tabla 6 Frecuencia sobre la comodidad de las salas de estudio	39
Tabla 7 Frecuencia sobre la ambientación y/o implementación de las aulas de estudio	40
Tabla 8 Frecuencia sobre la ventilación dentro de las aulas de estudio	41
Tabla 9 Frecuencia de los métodos de lectura y comprensión de textos	42
Tabla 10 Frecuencia del uso de métodos de análisis y síntesis dentro de las actividades estudiantiles	43
Tabla 11 Frecuencia de los recursos gráficos.....	44
Tabla 12 Frecuencia sobre la armonía organizacional dentro de la instrucción	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Calidad del desayuno.....	34
Figura 2 Sobre el incremento de la cantidad de carbohidratos durante el día	35
Figura 3 Horario de la cena de cadetes	36
Figura 4 Sobre el incremento de un refrigerio a los cadetes	37
Figura 5 Infraestructura de la EMCH.....	38
Figura 6 La comodidad de las salas de estudio y campos de instrucción	39
Figura 7 Mejorar la ambientación y/o implementación de las aulas de estudio.....	40
Figura 8 Ventilación en las salas de estudio	41
Figura 9 Sobre los métodos de lectura y comprensión de textos	42
Figura 10 El uso de métodos de análisis y síntesis dentro de las actividades estudiantiles	43
Figura 11 Uso de los recurso gráficos para los cadetes.....	44
Figura 12 Mejorar el ambiente organizacional	45

RESUMEN

La presente investigación titulada “LA CALIDAD DE APRENDIZAJE EN LA INSTRUCCIÓN CIVIL PARA LOS CADETES DE III AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, AÑO 2019”, tiene como objetivo general, determinar la calidad del aprendizaje de los cursos civiles en los cadetes de III año del arma de Infantería.

EL proceso metodológico que siguió esta investigación se centró en un enfoque cuantitativo, para la medición de la variable de la investigación. Luego en cuando al tipo de investigación, fue básica, debido a que se busca ampliar el conocimiento existente. El diseño metodológico de este trabajo fue no experimental transversal, el cual permitió observar la variable y sus dimensiones en su estado natural, sin realizar ninguna manipulación. La recolección de los datos se llevó a cabo mediante la aplicación de la encuesta, y la aplicación del cuestionario como el instrumento de investigación.

Finalmente, concluimos que la calidad del aprendizaje de los cadete se constituye como principal elemento para mejorar y fortalecer su desempeño académico, durante su permanencia en la EMCH.

Palabras Claves: Calidad, Aprendizaje, Cursos Civiles

ABSTRACT

The present research entitled "THE QUALITY OF LEARNING IN CIVIL INSTRUCTION FOR THE III-YEAR CADETS OF THE INFANTRY WEAPON OF THE MILITARY SCHOOL OF CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, YEAR 2019", has as a general objective, to determine the quality of the learning of the courses civilians in the III year cadets of the Infantry weapon.

The methodological process that this research followed focused on a quantitative approach, for the measurement of the research variable. Then as for the type of research, it was basic, because it seeks to expand the existing knowledge. The methodological design of this work was non-experimental, cross-sectional, which allowed observing the variable and its dimensions in their natural state, without performing any manipulation. Data collection was carried out through the application of the survey, and the application of the questionnaire as the research instrument.

Finally, we conclude that the quality of the cadets' learning constitutes the main element to improve and strengthen their academic performance, during their permanence in the EMCH.

Keywords: Quality, Learning, Civil Courses

INTRODUCCIÓN

La investigación, tuvo como objetivo determinar la calidad en el aprendizaje de los cursos civiles en los cadetes de III año del arma de infantería, ello permitirá generar acciones y sugerencias para mejorar las técnicas de enseñanza y aprendizaje, buscando una mejora en su desempeño académico.

El problema que aborda esta investigación es acerca del conocimiento de la calidad del aprendizaje de los cursos civiles, dada la necesidad de implementar técnicas de enseñanza y aprendizaje que permitan al cadete, mejorar sus métodos de estudio, debido a lo complejo que resultar su rutina diaria. Todo ello con la finalidad de mejorar su desempeño académico en la Escuela Militar de Chorrillo “Coronel Francisco Bolognesi”. La presente investigación fue desarrollada en cuatro capítulo con la finalidad de alcanzar los objetivos de la investigación:

En el primer capítulo, denominado problema de la investigación, se muestra la realidad problemática que fue objeto de estudio, además de los problemas y objetivos de investigación.

En el segundo capítulo, denominado marco teórico, muestra los antecedentes de este trabajo los cuales fueron seleccionados por su vinculación con la variable de estudio. Asimismo, se describen las bases teóricas de este trabajo, lo cual es el sustento y base para el análisis y discusión de este trabajo.

En el tercer capítulo, denominado marco metodológico, se describe el proceso metodológico que se siguió en esta investigación para alcanzar los objetivos y resolver los problemas de investigación.

En el cuarto capítulo, denominado resultado, se muestran los resultado de esta investigación, lo cual se desarrolló mediante el procesamiento de los datos recolectados mediante la encuesta. Por último, se han planteado conclusiones de esta investigación y las respectivas recomendaciones a las que arribó esta investigación.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

Las normas legales vigentes en el Perú, le exigen a las diferentes universidades optimizar sus procesos de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de mejorar la calidad educativa en beneficio de los estudiantes. En ese sentido, las universidades a nivel nacional han desarrollado metodologías y mejorado sus procesos de enseñanza, renovando sus recursos, entre otras actividades, con la finalidad de cumplir con lo establecido por los dispositivos legales vigentes.

La Escuela Militar de Chorrillos no ha sido ajena a este cambio interno, sino por el contrario, ha mejorado sus procesos, como parte de ello, firmaron convenios con la universidad ESAN para el dictado de cursos civiles que se encuentran dentro de la malla curricular de los cadetes.

En ese sentido, los cadetes de la EMCH reciben una carga académica elevada, con la finalidad de mejorar su educación, para ello, es importante evaluar la calidad de aprendizaje de estos. Entendiendo como aprendizaje, la capacidad para adquirir los conocimientos necesarios para cumplir con los objetivos académicos de la EMCH. Por ello, que resulta importante conocer como es la calidad del aprendizaje de los cadetes de 3er año del arma de infantería, teniendo en consideración la nueva exigencia académica que posee.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general

¿Cómo es la calidad de aprendizaje en la instrucción civil para los cadetes de tercer año de infantería de la escuela militar de chorrillos “coronel francisco Bolognesi”- 2019?

1.2.2. Problemas específicos

PE1 : ¿Cómo es la alimentación de los cadetes de tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” - 2019?

PE2 : ¿Cómo son las salas de estudio de los cadetes de tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” - 2019?

PE3 : ¿Qué métodos de aprendizaje se emplean en los cadetes de tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” - 2019?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general.

Desarrollar la calidad de aprendizaje en la instrucción civil para los cadetes de tercer año de infantería de la escuela militar de chorrillos “coronel francisco Bolognesi”- 2019.

1.3.2. Objetivos específicos.

OE1: Incrementar una mejor alimentación para los cadetes de tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” - 2019.

OE2: Implementar las salas de estudio de los cadetes de tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” – 2019.

OE3: Desarrollar mejores métodos de aprendizaje para los cadetes de tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” -2019.

1.4. Justificación de la investigación

La rutina del cadete exige que estos cuenten con métodos de aprendizaje especiales y personalizados, que le permitan enfrentar su vida diaria en la EMCH, por ello, es importante generar un diagnóstico de la calidad en su aprendizaje y sus métodos, para concretar un cimiento sobre el cual, se debe construir estrategias para mejorar el aprendizaje de los cadetes, por ende, mejorar su rendimiento académico en la EMCH. Este trabajo de investigación busca ello, por eso, se torna importante en el ámbito académico de la EMCH.

1.5. Limitaciones de la investigación

Tiempo: La principal limitante es el tiempo para desarrollar la investigación, debido a la rutina en la que se encuentran los cadetes. Dicha rutina impida una constante búsqueda, análisis, recolección e interpretación de la información.

Económicas: Otra limitación es el aspecto económico debido a que el cadete únicamente recibe una propina durante su permanencia en le EMCH – CFB.

Metodológicas: El limitado tiempo con el que cuenta el cadete en la EMCH, genera la inexperiencia en conocer los aspectos metodológicos para desarrollar una investigación.

1.6 Viabilidad de la Investigación

La presente investigación se llevó a cabo en forma satisfactoria, debido a que los cadetes contaron con el apoyo de la EMCH, a través del desarrollo de un curso de metodología de la investigación, lo cual, les permitió desarrollar la investigación. Asimismo, los cadetes contaron con el apoyo metodológico de asesores de la investigación, los cuales orientaron en el aspecto metodológico y temático para concluir con este trabajo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Guaman, G. & Hidalgo, F. (2015). “La incidencia de la evaluación del aprendizaje por competencias en el rendimiento académico del curso de perfeccionamiento militar de cabo primero a sargento segundo, de la Escuela de Comunicaciones Del Ejército”. Tesis licenciatura. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

El mencionado trabajo de investigación tuvo por objetivo delimitar el nivel de significancia de la evaluación del aprendizaje por competencias en función del rendimiento académico de los alumnos de la ESPE. En la mencionada investigación emplearon el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. Para la población y muestra de estudio los autores tomaron a una población de 106 cadetes. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta emplearon los cuestionarios. Los autores de la citada investigación concluyeron que el total de cadetes encuestados muestran una actitud positiva con respecto a la incidencia de evaluaciones que se tomaron en referencia para determinar el grado de rendimiento académico. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es destacable porque señala un estudio de la incidencia de las evaluaciones del aprendizaje por competencias que influyen en el rendimiento académico del cadete y que por consiguiente mejorar la calidad educativa. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

Rueda, J. (2017). Contribución de las competencias desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje del Curso de Estado Mayor Del Arma en el desempeño profesional de los oficiales de marina en los cargos asignados, posterior a su graduación de la Academia de Guerra Naval. Tesis maestría. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

El mencionado trabajo de investigación tuvo por objetivo contribuir las competencias desarrolladas en el Curso de Estado Mayor de Arma al desempeño profesional de los Oficiales de Marina. En la mencionada investigación empleó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. Para la población de estudio el autor tomó a una población de 143 oficiales y de muestra a 62 oficiales. La técnica que el autor empleó para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta empleó los cuestionarios. El autor de la citada investigación concluyó que como parte de un plan de mejoramiento continuo de la calidad educativa se debe emplear y optimizar la aplicación de las competencias en el desempeño profesional. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es destacable porque señala un estudio de competencias desarrolladas para la instrucción del cadete. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

Chiriboga, A. & Gualan, N. (2017). "Incidencia del coaching educativo como estrategia metodológica en el rendimiento académico de los estudiantes de la Asignatura Institucional Apreciación de la Escultura de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE en el semestre octubre 2016–febrero 2017". Tesis maestría. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

El mencionado trabajo de investigación tuvo por objetivo delimitar el nivel de significancia entre la utilización del Coaching Educativo como estrategia metodológica con el rendimiento académico de los estudiantes de la ESPE. En la mencionada investigación emplearon el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-

correlacional. Para la población de estudio los autores tomaron a una población de 370 cadetes y como muestra a 181 cadetes. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta emplearon los cuestionarios. Los autores de la citada investigación concluyeron que sí existe una incidencia positiva del Coaching Educativo sobre el rendimiento académico. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es destacable porque señala un estudio de la incidencia del coaching educativo y los factores que ayudan a consolidar la calidad educativa. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Alegria, D. & Altamirano, J. (2019). "Calidad educativa y su relación con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019". Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

El mencionado trabajo de investigación tuvo por objetivo delimitar la medida en la que se relaciona la calidad educativa con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH en el año 2019. En la mencionada investigación emplearon el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. Para la población de estudio los autores tomaron a una población de 88 cadetes y de muestra a 72 cadetes. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta emplearon los cuestionarios. Los autores de la citada investigación concluyeron que la calidad educativa guarda relación significativa con el rendimiento académico aprobatorio que se les impartió a los cadetes en su instrucción para el año 2019. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es destacable porque señala un estudio de la incidencia de la calidad educativa aplicada a los cadetes de la EMCH. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

Agreda, I. & Benavente, T. (2019). "Uso de las tecnologías de información y comunicaciones en la calidad educativa de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi" 2019. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

El mencionado trabajo de investigación tuvo por objetivo delimitar la medida en la que se relaciona el uso de las tecnologías de información y comunicación con el empleo de la calidad educativa de los cadetes. En la mencionada investigación emplearon el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. Para la población de estudio los autores tomaron a una población de 88 cadetes y de muestra a 86 cadetes. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta emplearon los cuestionarios. Los autores de la citada investigación concluyeron que el empleo de las tecnologías de información y comunicación se relaciona con incidencia positiva con empleo de la calidad educativa que se les imparte a los cadetes de cuarto para el año 2019. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es destacable porque señala un estudio basado en la calidad educativa aplicada a los cadetes de la EMCH la cual es influenciado por herramientas tecnológicas. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

Retamozo, B. & Poma, K. (2019). Metodología de la instrucción militar y el rendimiento académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

El mencionado trabajo de investigación tuvo por objetivo delimitar el grado de relación entre la metodología de la Instrucción Militar y el Rendimiento Académico de los cadetes del Arma de Artillería de la EMCH. En la mencionada investigación emplearon el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-

correlacional. Para la población de estudio los autores tomaron a una población de 103 cadetes y de muestra a 82 cadetes. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta emplearon los cuestionarios. Los autores de la citada investigación concluyeron que existe la presencia de incidencia significativa entre la Metodología de la Instrucción Militar y el Rendimiento Académico de los cadetes de la EMCH. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es destacable porque la calidad educativa que se le imparte al cadete se basa en metodologías de instrucción militar. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

2.2. Bases teóricas

Calidad de aprendizaje

Un aprendizaje de calidad se evidencia cuando se logra obtener los contenidos más importantes y retenerlos por un periodo largo, ya que estos se integran significativamente con los conocimientos ya adquiridos, es decir, debido a las experiencias. Para ello es punto clave que los docentes seleccionen aspectos fundamentales es decir información relevante que se desee retener para un mayor entendimiento, luego de ello que trabajen con contenidos procedimentales y actitudinales que se encuentren correctamente jerarquizados y estructurados con la finalidad de crear habilidades cognitivas que les dure para siempre a los alumnos ya que el aprendizaje de calidad no se basa en el tiempo, sino en lo que se enseña y los medios de cómo y para qué (Fingermann, 2010).

Sin embargo, como menciona (Pedró , 2017) la calidad del aprendizaje depende meramente de la calidad de las competencias profesionales del profesorado, ya que estos se encuentran posicionados como los diseñadores, organizadores, y facilitadores del aprendizaje, por lo tanto, es deber de ellos también que la enseñanza sea de calidad lo cual también garantizará una calidad de aprendizaje correcta.

Aprendizaje

El aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de una persona, y surge debido a las experiencias previas, este tiene como finalidad lograr una mayor adaptación al entorno físico y social en el que se relaciona. Además, el aprendizaje pasa a ser el proceso por el cual se obtienen habilidades para asimilar una información (Pérez, 2020).

Gagné (1985) define el aprendizaje como un cambio o fruto de la experiencia adquirida, que se da en el organismo, en la conducta y en las capacidades cognitivas, en su motivación que está a favor de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento, aprendizaje también es adaptación a ambientes cambiantes.

El aprendizaje es el conjunto de procesos mentales, donde los componentes fisiológicos, biológicos y sociales acceden al ser humano a la intercambio de ideas y la comprensión de nuevos conocimientos, este empieza con la captación de estímulos del entorno los cuales son recibidos por medio de nuestros sentidos, es por ello que se activa las diferentes áreas que ayudan a intervenir, codificar, decodificar la información obtenida para que de esa manera pueda establecer y consolidarse en nuestro cerebro para una mayor retención y cuando se requiera de tal información recuperarla fácilmente (Gonzalez , 2019).

Sin embargo, el aprendizaje puede cambiar de acuerdo a las personas y al contenido. Es decir, hay personas que aprenden mejor en la práctica, son aquellas personas que son más empíricas y otras personas que aprenden con los conceptos y las abstracciones (Mogollón , 2019).

(Ramírez, 2020) define al aprendizaje como el conjunto de estrategias que se aplica en una sala de clases con el objetivo de obtener un desarrollo cognitivo para lo estudiantes efectivo y permanente por medio de proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existen técnicas para lograr un aprendizaje eficiente y permanente, según Ramírez (2020) son:

Conocimiento previo: El docente debe conocer todo aquello que el alumno domina antes de comenzar a enseñar nuevos temas en la clase, es decir de la recuperación del conocimiento previo del estudiante.

Organizar el conocimiento: El docente conoce el aprendizaje del estudiante y su forma en la que aplican como saben.

Motivación: Con ello se logrará dirigir adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lograr que el estudiante domine: Logran que el alumno adquiera habilidades esenciales y estructurarlos efectivamente en el tiempo adecuado, es decir en qué momento aplicar lo aprendido.

Retroalimentación: Tener la capacidad de recuperar el conocimiento y relacionarlo a las destrezas que han sido aprendidas previamente.

Métodos de aprendizaje

Un método de aprendizaje hace referencia al conjunto de procesos que ayudan a facilitar la adquisición y almacenamiento de la información, es decir son procesos que permiten efectuar una correcta toma de decisiones en las que se establecen técnicas y estrategias en donde los alumnos eligen y recuperan los conocimientos que son necesarios para satisfacer un determinado objetivo, sin embargo, ello también depende de las características del ambiente educativo en donde se origina la acción. De manera que, si son actividades u operaciones mentales, su ejecución demanda de un plan de acción preciso, ya que de este modo la persona tendría que planificar y organizar su tiempo y forma de estudio para su correcto desarrollo y un óptimo aprendizaje (Murcia , Rodriguez , & Sanchez, 2017).

Murcia , Rodriguez , & Sanchez, (2017) señalan que partir del modo en el que se adquiere el conocimiento se desprenden dos métodos de aprendizaje importantes: el holístico y el serial.

El método de aprendizaje holístico brinda la opción de que el alumno observe el tema de estudio desde un punto de vista más generalizado, haciendo uso de las imágenes, ilustraciones, analogías y experiencia personales para alcanzar una mayor comprensión de un tema en concreto en este método de

aprendizaje se refuerza más la etapa de experiencia, por lo que el aprendizaje es considerado como autónomo.

El método de aprendizaje serial se refiere a un aprendizaje sistematizado, es decir no es dinámico por lo que se encarga de seguir todo según corresponda y en correcto otra, no prioriza una etapa sobre otra, no se da espacio para la imaginación y no se establece la experiencia como una prioridad.

Por lo tanto, se concluye que el método de aprendizaje holístico es más utilizado en áreas asociadas a humanidades, a diferencia del método serial que se enfoca más en las áreas entregadas a las ciencias.

Ambientes para el aprendizaje

Herrera (2006) sostiene que un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico en donde prevalece la interactividad lo cual involucra a personas con propósitos educativos lo que involucra la necesidad de tener un ambiente educativo que fomente el aprendizaje y asimismo el desarrollo integral de los alumnos ya que el ambiente en donde se aprende favorece el desarrollo, físico social y cognitivo de los alumnos, estimula la práctica de las habilidades e influye significativamente en la mejora del desempeño académico.

Dado que el aprendizaje es complejo, requiere de la existencia de condiciones ambientales apropiadas, esencialmente porque el ambiente en donde se enseña es parte fundamental de una calidad de aprendizaje. Aspectos claves que corroboran a un ambiente adecuado para el aprendizaje son: la temperatura, la ventilación, color de las paredes, infraestructura, la intensidad de la luz, las decoraciones con objetivos pedagógicos, materiales didácticos, mobiliario del aula e implementos necesarios para un óptimo desarrollo de la clase y limpieza los cuales propician a que en aprendizaje sea el correcto ya que finalmente es para el beneficio de los estudiantes (Castro & Morales , 2015).

Como mejorar el aprendizaje

Según (Mogollón , 2019) existen 15 estrategias que permiten ayudar a mejorar el aprendizaje, las cuales son:

Memorización: Esta supone grabarse todo el contenido, de la forma más didáctica posible como repetir varias veces el contenido, cantar, con un ritmo, etc.

Asociación: Esta estrategia nos ayudan con contenidos nuevos que son complejos ya que podemos asociarlos mentalmente con otros contenidos más conocidos.

Motivación: Esta tiene que ver más con el estado de ánimo y disposición de la persona, son también llamada estrategias de apoyo ya que cuentan con una parte afectiva.

Práctica: Aprender puede ser más eficiente a través de la práctica y ejecución de los contenidos teóricos ya aprendidos ya que puedes interactuar y hacer del aprendizaje más efectivo.

Cooperación: Esta estrategia se refiere a la ayuda colaborativa entre dos o más personas, se trata de comentar y ayudarse con los contenidos que sepan cada uno, intercambiando ideas y aclarando dudas entre sí.

Competencia: El uso del instinto competitivo, con el fin de que cada persona gracias a su competitividad puedan lograr algún conocimiento.

Instrucciones: Seguir las instrucciones adecuadamente para un óptimo desarrollo académico.

Repetición: La repetición también es una forma de aprender ya que facilita la memorización del contenido que queremos saber.

Revisión: Surge a partir de las evaluaciones y la revisión del contenido ya aprendido, con el fin de afianzar los conocimientos y asegurar el aprendizaje.

Ensayo: Forma de desarrollar por escrito contenidos porque fijan la información y los conocimientos por medio de la escritura.

Organización: Ordenar y clasificar los contenidos respectivamente, de esa forma facilitará la absorción de información.

Regulación: Permite extender los resultados controlando estímulos junto con lo que se produce en el proceso.

Debate: Se trate de compartir y discutir ideas con otras personas sobre un tema en específico, de esa forma enriquecerá tu punto de vista.

Análisis: Uso de la reflexión personal o grupal para profundizar más el contenido aprendido.

Composición de mapas: Uso de ilustraciones para centrar mejor los conocimientos, ya que permite aprender más de forma visual a través de la conexión de ideas fáciles y sencillas de entender.

2.3. Definición de Términos Básicos

APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

CLARIDAD

Aquellos profesores que proponen tareas específicas e indican cuáles son los objetivos académicos precisos de cada actividad suelen ser los más exitosos, según indicó Hattie. Asimismo, los alumnos le otorgan un valor especial a quienes otorgan ejemplos y modelos de referencia.

DEBATES

Es muy conveniente que los profesores propongan debates entre sus alumnos. Además de ser muy entretenidas, estas instancias son una oportunidad para evaluar que tan bien los estudiantes adoptaron los conocimientos, a través de

su capacidad de argumentación. Por su parte, la discusión y la colaboración entre colegas también suelen ser muy provechosas.

ENSEÑANZA

La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

RETROALIMENTACIÓN

Con el propósito de mejorar la comunicación y el relacionamiento en el aula, todos los docentes deberían proporcionar “feedback” a sus alumnos, es decir, informarlos respecto a su desempeño y hacerles saber si están respondiendo de la manera esperada.

2.4. VARIABLES

Variable 1: Calidad de Aprendizaje

2.4.1 Definición conceptual Calidad del aprendizaje

Un aprendizaje de calidad se evidencia cuando se logra obtener los contenidos más importantes y retenerlos por un periodo largo, ya que estos se integran significativamente con los conocimientos ya adquiridos, es decir, debido a las experiencias. Para ello es punto clave que los docentes seleccionen aspectos fundamentales es decir información relevante que se desee retener para un mayor entendimiento, luego de ello que trabajen con contenidos procedimentales y actitudinales que se encuentren correctamente jerarquizados y estructurados con la finalidad de crear habilidades cognitivas que les dure para siempre a los alumnos ya que el aprendizaje de calidad no se basa en el tiempo, sino en lo que se enseña y los medios de cómo y para qué (Fingermann, 2010).

2.4.2 DEFINICION OPERACIONAL

Esta referido a una buena evaluación académica durante el proceso de admisión. La importancia de la evaluación académica reside en el futuro académico de los cadetes

Variables	Dimensiones	Indicadores	Item
Variable 1: La calidad del aprendizaje en la instrucción civil	La alimentación de la escuela militar	Un buen desayuno	¿Considera ud que debería mejorar la calidad de desayuno para los cadetes?
		Un buen almuerzo	¿Cree ud que el almuerzo debería tener los carbohidratos necesarios para continuar el día?
		Una buena cena	¿Piensa ud que la cena se da en el horario correcto para lo que queda en horas en el día?
		Un buen refrigerio	¿Estima ud que debería darse un refrigerio a los cadetes como un complemento del desayuno?
	Las salas de estudio de la escuela militar	Mejor infraestructura	¿Considera ud que la infraestructura de la escuela militar es la adecuada para una buena instrucción?
		Mejor comodidad	¿Cree ud que debería haber una mejor comodidad dentro de las aulas de estudio o campos de instrucción?
		Mejor ambientación	¿Piensa ud que debería haber una mejor ambientación y/o implementación dentro de las aulas de estudio?
		Mejor ventilación	¿Estima ud que la ventilación es adecuada dentro de las aulas de estudio para una mejor concentración?
	Métodos de aprendizaje de los cadetes de infantería	Métodos de lectura	¿Considera ud que debería existir mejores métodos de lectura y comprensión de textos?
		Mejor análisis y síntesis	¿Cree ud que se debería exigir usar métodos de análisis y síntesis dentro de sus actividades estudiantiles?
		Recursos gráficos	¿Piensa ud que los recursos gráficos puedan servir que los cadetes entiendan mejor la instrucción?
		Armonía organizacional	¿Cree ud que se debería aplicar una armonía organizacional para una mejor ambientación dentro de la instrucción?

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

El enfoque de esta investigación será Cuantitativo, basado en lo establecido por Hernández, Fernández & Baptista (2010), que señala que este enfoque es utilizado para consolidar creencias y con ello establecer con exactitud los patrones de comportamiento de una población que esta siendo sujeto de la investigación.

3.2. Tipo

Dentro de la investigación se ha utilizado el tipo básico. Según establece Zorrilla (1994) el tipo de investigación básica denominada también pura o fundamental, basada en el progreso científico, con la finalidad de acrecentar los conocimientos teóricos, está orientada al desarrollo de teorías basadas en principios y leyes, sin enfocarse en las aplicaciones o consecuencias prácticas.

3.3. Diseño

El diseño de presente investigación será transeccional descriptivo, que tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población (Hernández, Fernandez & Baptista, 2010).

3.4. Método

El método de la investigación será Descriptiva para Hernández, Et Al. (1998) este método de investigación descriptiva tiene la finalidad de especificar las propiedades, las características y los diferentes perfiles obtenidos de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que es sometido a un análisis.

3.5. Población y Muestra

Población

En la presente investigación la población estará conformada por todos los cadetes de III año del arma de infantería, los cuales en este caso son 97 cadetes.

Muestra

La Muestra está compuesta por cadetes de infantería, para ello se tomó en cuenta la población, se aplicó la siguiente fórmula, la misma que sirvió para determinar muestra representativa, de manera aleatoria simple.

La fórmula aplicada:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * ap.}$$

Se observa:

n = Muestra

N= Población

Z= Valor de la abscisa de la curva normal, para una probabilidad del 95% de confianza, que equivale a una constante de 1,96

e = Margen de error muestral = 5 %

p= Proporción de ocurrencia del evento (Se asume 0.5%)

(Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q=Proporción de no ocurrencia del evento (Se asume 0.5%)

(1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

Entonces con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% tenemos:

$$n = \frac{1,96^2 * 0,5 * 0,5 * 97}{0,05^2 * (275-1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{3.8416 * 0.25 * 275}{0.0025 * (274) + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = \frac{97}{1.6454}$$

$$n = 78.6341$$

- Redondeando al número inmediato superior; $n = 78$

$n = 78$ cadetes de III año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos que serán seleccionados de manera aleatoria.

3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos

La técnica e instrumento utilizado es denominado “cuestionario” que fue creado por el grupo de investigación de la Variable = evaluación académica que cuenta con 12 preguntas, con su respectiva escala de medición, así como también las respectivas entrevistas de recopilación de información que se les hará a los cadetes de III año del arma de infantería de la “Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Dentro de la investigación con la finalidad de validar el instrumento se aplicó el “Juicio de Expertos”, del cual se efectuó la verificación y validación del cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, con grado profesional de magíster, cuya apreciación se resume en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

Validación de Expertos

N°	EXPERTOS	% VALIDACIÓN
01	Mg. Espinoza Alba Gian Franco Alex	86.00%
02	Mg. Manrique Linares Cynthia Polett	86.00%
03	Mg. Anaya Espinoza Julissa	86.00%
Promedio		86.00%

Fuente: Elaboración propia

El instrumento mereció un promedio de 86% como validación, en el que se hace constar que el instrumento se sometió para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a Cadetes de tercer Año del Arma de Infantería.

- Apreciación de los antecedentes mostrados a través de los trabajos de investigación realizados en nuestro país y en el extranjero.
 - El cuestionario se sometió a juicio de tres expertos, quienes evaluaron y asignaron un atributo para cada Ítem, en base a estos resultados se procederá a llenar la hoja resumen de opinión de expertos para determinar el atributo promedio que corresponde a cada Ítem.

Asimismo, para la confiabilidad se ha aplicado el criterio del Alpha de Cronbach.

Se empleó el instrumento descritos en el párrafo a y b: Cuestionarios para las variables, incluidas dentro del cuestionario aplicado a los cadetes de III año de infantería mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach para comprobar la consistencia interna,

Criterio de confiabilidad valores:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0. 49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

- **Coeficiente Alfa de Cronbach**

$$\alpha = \frac{K-1 \sum S_i^2}{K-1 S_t^2}$$

En donde:

K = El número de ítems

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_t^2 = Varianza de la suma de los ítems

α = Coeficiente de Alpha de Cronbach

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de una muestra de 78 entrevistados (Cadetes de tercer Año del Arma de Infantería de la ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS) por cada variable de estudio realizada en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, durante el año 2019.

3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos

Los métodos utilizados para el procesamiento de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos, así como para su interpretación posterior, han sido el análisis, que permitió una mejor definición de los componentes individuales comprendidos en la investigación; y, de deducción, que permitió comprender la realidad estudiada. Así tenemos, la base

de datos y el posterior análisis de información, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva, mostrada en los resultados.

3.9. Aspectos éticos

- El presente trabajo de investigación respetó los lineamientos establecidos por la EMCH.
- El desarrollo de esta investigación respetó el derecho de autor y la propiedad intelectual de otros autores.
- La presente investigación es original y no contiene plagio.
- Los anexos de esta investigación evidencian la veracidad de este trabajo,

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción

Dimensión 1: Alimentación

P1. ¿Considera ud que debería mejorar la calidad del desayuno para los cadetes?

Tabla 1

La calidad del desayuno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	14	17,9	17,9	17,9
	En desacuerdo	12	15,4	15,4	33,3
	Indeciso	5	6,4	6,4	39,7
	De acuerdo	44	56,4	56,4	96,2
	Muy de acuerdo	3	3,8	3,8	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



Figura 1

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación: Se puede apreciar que más del 50% de los cadetes considera que está de acuerdo con mejorar su desayuno, lo cual indica que, existen problemas con la alimentación durante el desayuno.

P2. ¿Cree ud que el almuerzo debería tener los carbohidratos para continuar el día?

Tabla 2

Los carbohidratos de los cadetes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	7	9,0	9,0	9,0
	En desacuerdo	8	10,3	10,3	19,2
	Indeciso	4	5,1	5,1	24,4
	De acuerdo	38	48,7	48,7	73,1
	Muy de acuerdo	21	26,9	26,9	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

¿Cree ud que el almuerzo debería tener los carbohidratos para continuar el día?

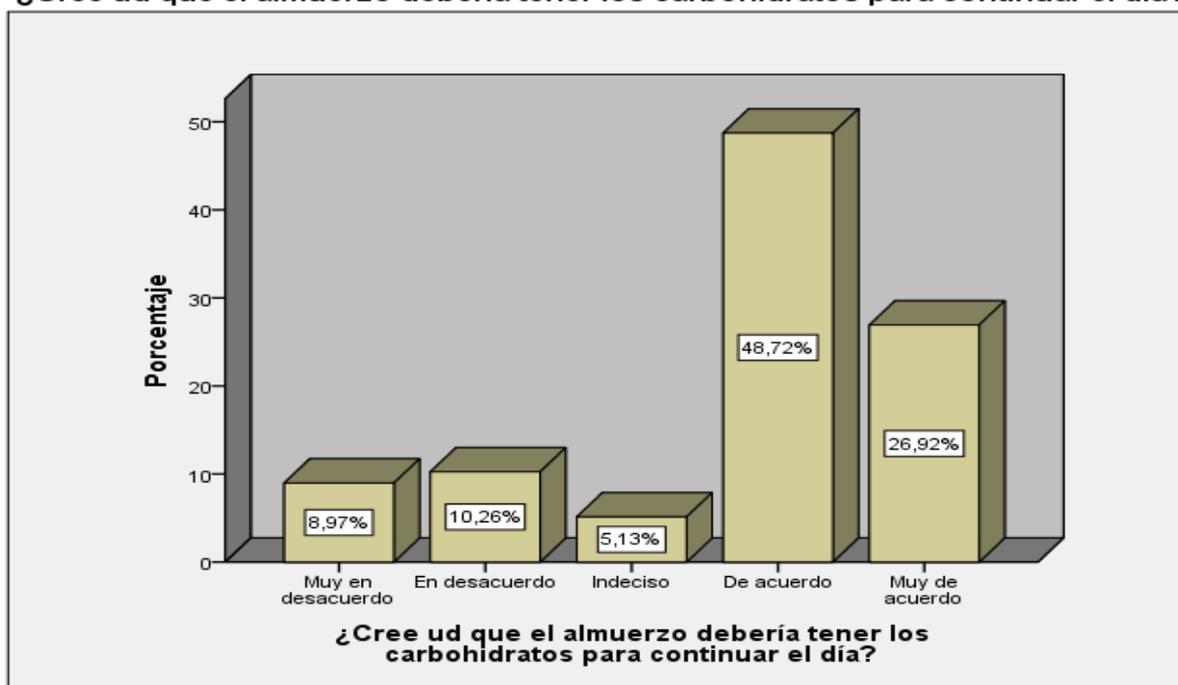


Figura 2

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: el 48,7% de los cadetes se encuentra de acuerdo con incrementar la cantidad de carbohidratos por día. El 26,9% se encuentra muy de acuerdo. Ello, permite inferir que la cantidad actual de carbohidratos no es la suficiente para realizar todas sus actividades.

P3. ¿Piensa ud que la cena se da en el horario correcto para las horas que quedan en el día?

Tabla 3

El horario de la cena de cadetes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	10	12,8	12,8	12,8
	En desacuerdo	9	11,5	11,5	24,4
	Indeciso	9	11,5	11,5	35,9
	De acuerdo	45	57,7	57,7	93,6
	Muy de acuerdo	5	6,4	6,4	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

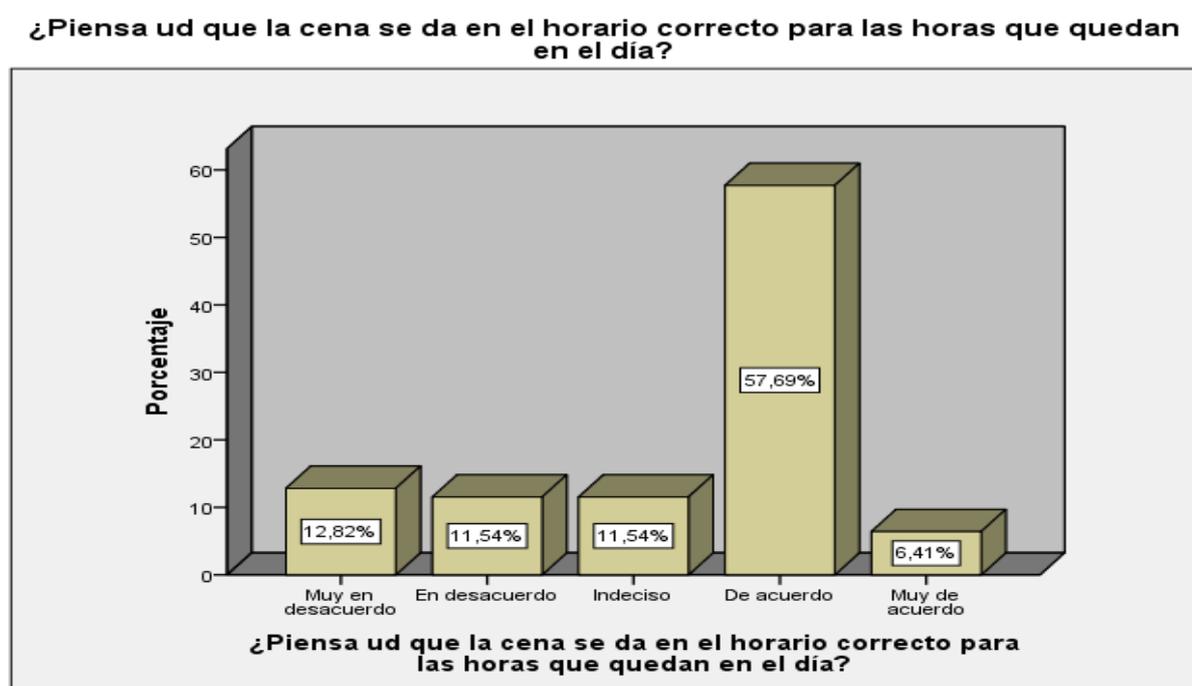


Figura 3

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Más del 50% de los cadetes se encuentra de acuerdo con el horario actual de la cena. Solo el 12,8% no está de acuerdo con ese horario. lo cual nos indica que el horario establecido es el más adecuado para una buena digestión de los alimentos.

P4. ¿Estima ud que debería darse un refrigerio a los cadetes como un complemento del desayuno?

Tabla 4

Incrementar un refrigerio a los cadetes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	23	29,5	29,5	29,5
	En desacuerdo	4	5,1	5,1	34,6
	Indeciso	28	35,9	35,9	70,5
	De acuerdo	18	23,1	23,1	93,6
	Muy de acuerdo	5	6,4	6,4	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

¿Estima ud que debería darse un refrigerio a los cadetes como un complemento del desayuno?

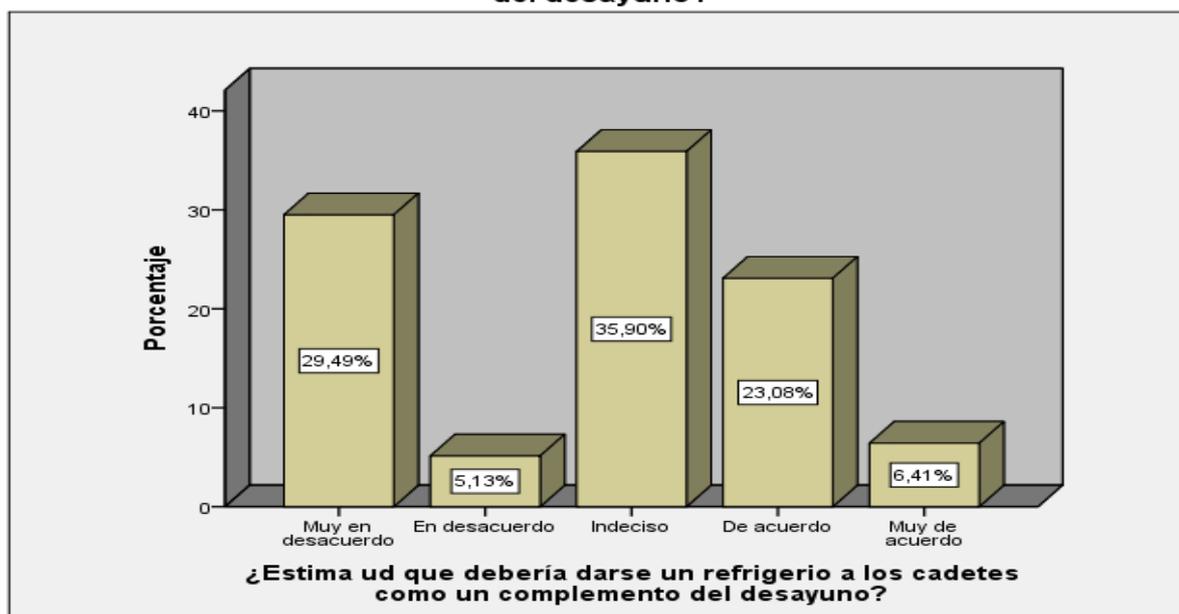


Figura 4

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: El 36% de los cadetes se encuentra indeciso sobre el incremento de un refrigerio y más del 30% se encuentra en desacuerdo. Ello debido a que lo más probable es que se retrasen las actividades de estudio.

Dimensión 2: Salas de estudio de la Escuela Militar de Chorrillos

P5. ¿Considera ud que la infraestructura de la EMCH es la adecuada para una buena instrucción?

Tabla 5

La infraestructura de la EMCH

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	25	32,1	32,1	32,1
	En desacuerdo	13	16,7	16,7	48,7
	Indeciso	3	3,8	3,8	52,6
	De acuerdo	25	32,1	32,1	84,6
	Muy de acuerdo	12	15,4	15,4	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

¿Considera ud que la infraestructura de la EMCH es la adecuada para una buena instrucción?

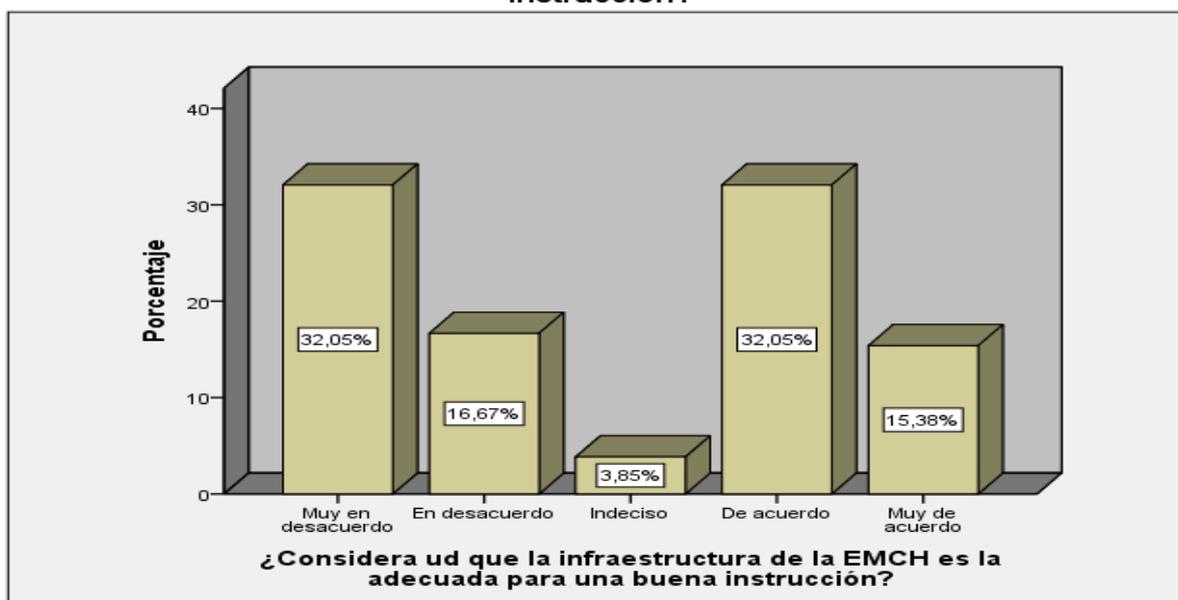


Figura 5

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: El 32% de los cadetes se encuentra muy en desacuerdo con la infraestructura de la EMCH para realizar las actividades académicas., tomando en cuenta que la mayoría determinan que si se debería mejorar la infraestructura de la EMCH.

P6. ¿Cree usted que debería haber una mejor comodidad dentro de las aulas de estudio o campos de instrucción?

Tabla 6

La comodidad de las salas de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	18	23,1	23,1	23,1
	En desacuerdo	18	23,1	23,1	46,2
	Indeciso	13	16,7	16,7	62,8
	De acuerdo	22	28,2	28,2	91,0
	Muy de acuerdo	7	9,0	9,0	100,0
Total		78	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

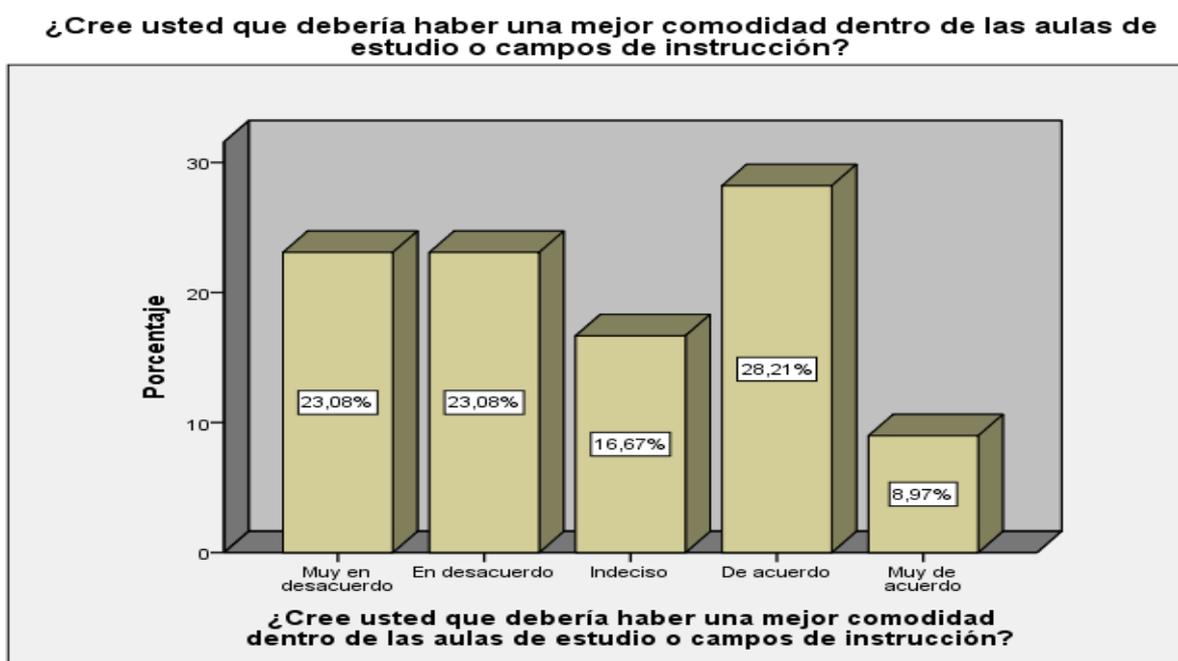


Figura 6

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Más del 30% de los cadetes se encuentra de acuerdo y muy de acuerdo con mejorar la comodidad de las salas de estudio. Sin embargo, alrededor del 44% se encuentra en desacuerdo con mejorar la comodidad. Ello indica que la mayoría se encuentra de acuerdo con la comodidad de los campos de instrucción.

P7. ¿Piensa ud que debería haber una mejor ambientación y/o implementación dentro de las aulas de estudio?

Tabla 7

La ambientación y/o implementación de las aulas de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	14	17,9	17,9	17,9
	En desacuerdo	14	17,9	17,9	35,9
	Indeciso	18	23,1	23,1	59,0
	De acuerdo	18	23,1	23,1	82,1
	Muy de acuerdo	14	17,9	17,9	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

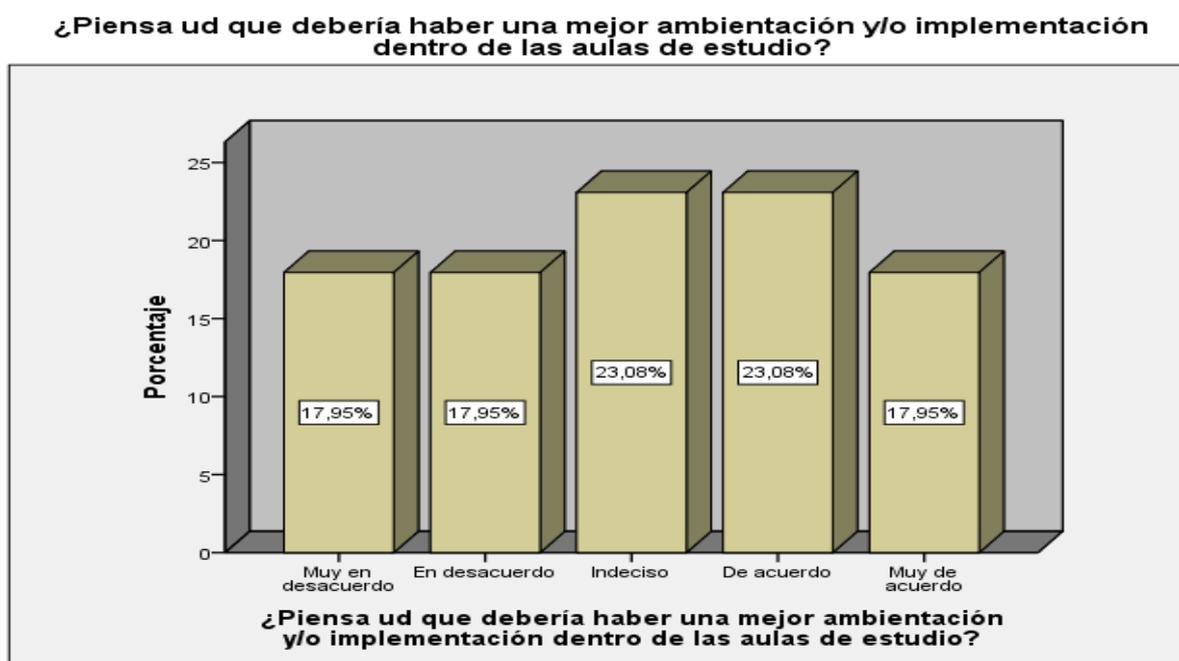


Figura 7

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Aproximadamente el 40% de los cadetes se encuentra de acuerdo con mejorar e implementar las aulas de estudio, tomando en cuenta que la mayoría determinan que se debería dar una mejor ambientación e implementación de los campos de instrucción

P8. ¿Estima ud que la ventilación es adecuada dentro de las aulas de estudio para una mejor concentración?

Tabla 8

La ventilación dentro de las aulas de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	14	17,9	17,9	17,9
	En desacuerdo	39	50,0	50,0	67,9
	Indeciso	9	11,5	11,5	79,5
	De acuerdo	13	16,7	16,7	96,2
	Muy de acuerdo	3	3,8	3,8	100,0
Total		78	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

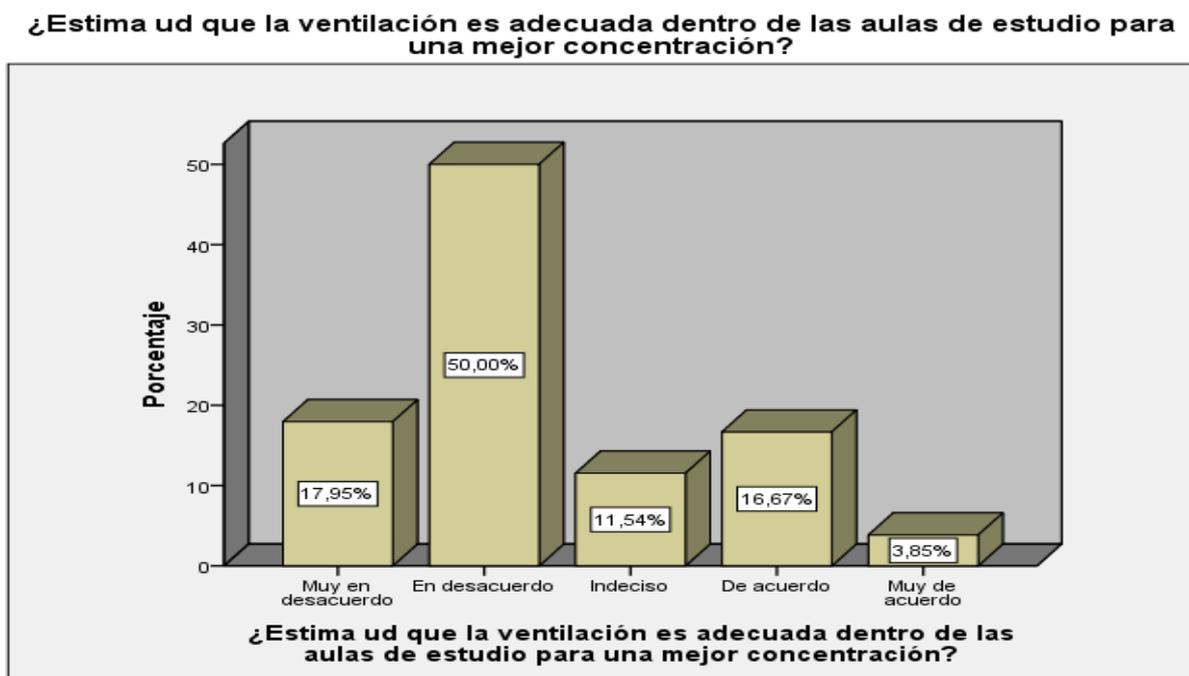


Figura 8

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: El 50% de los cadetes se encuentra en desacuerdo con la ventilación de las salas de estudio. El 18% se encuentra muy descuerdo con dicha ventilación, tomando en cuenta que la mayoría determinan que la ventilación no es la adecuada para lograr una buena concentración.

Dimensión 3: Métodos de aprendizaje

P9. ¿Considera ud que debería existir mejores métodos de lectura y comprensión de textos?

Tabla 9

Los métodos de lectura y comprensión de textos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	24	30,8	30,8	30,8
	En desacuerdo	17	21,8	21,8	52,6
	Indeciso	3	3,8	3,8	56,4
	De acuerdo	23	29,5	29,5	85,9
	Muy de acuerdo	11	14,1	14,1	100,0
Total		78	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

¿Considera ud que debería existir mejores métodos de lectura y comprensión de textos?

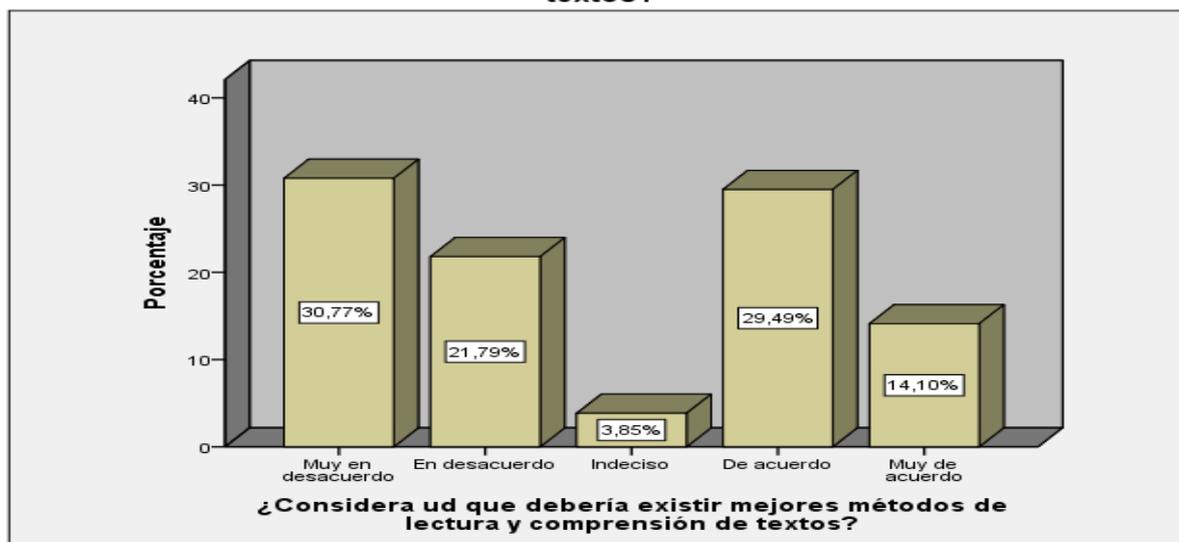


Figura 9

Fuente: elaboración propia

Interpretación: Se observa que el 30.8% determina "Muy en desacuerdo", el 29,5% determina "De acuerdo", el 21.8% determina "En desacuerdo", el 14,1% determina "Muy de acuerdo" y el 3.9% determina "Indeciso".

P10. ¿Cree ud que se debería exigir usar métodos de análisis y síntesis dentro de las actividades estudiantiles?

Tabla 10

Uso de métodos de análisis y síntesis dentro de las actividades estudiantiles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	18	23,1	23,1	23,1
	En desacuerdo	12	15,4	15,4	38,5
	Indeciso	15	19,2	19,2	57,7
	De acuerdo	17	21,8	21,8	79,5
	Muy de acuerdo	16	20,5	20,5	100,0
Total		78	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

¿Cree ud que se debería exigir usar métodos de análisis y síntesis dentro de las actividades estudiantiles?

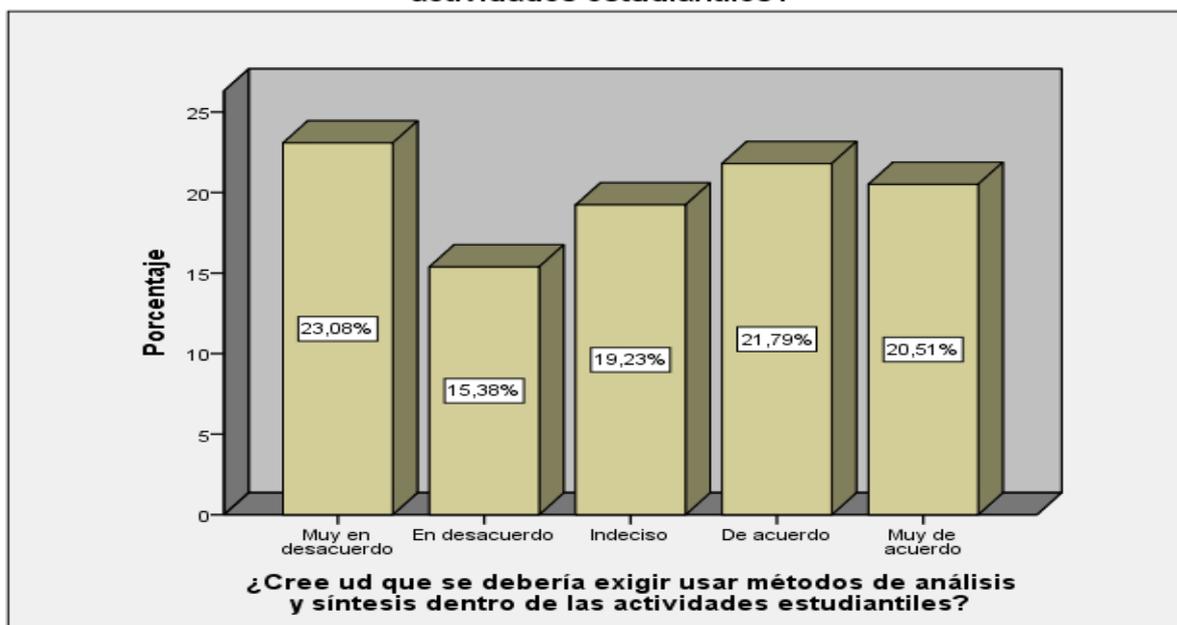


Figura 10

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se observa que más del 40% se encuentra de acuerdo con exigir métodos de análisis y síntesis de información. Por ello, es necesario el compromiso del alto mando de la EMCH.

P11. ¿Piensa ud que los recursos gráficos pueden servir para que los cadetes entiendan mejor la instrucción?

Tabla 11

Los recursos gráficos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	4	5,1	5,1	5,1
	En desacuerdo	8	10,3	10,3	15,4
	Indeciso	19	24,4	24,4	39,7
	De acuerdo	32	41,0	41,0	80,8
	Muy de acuerdo	15	19,2	19,2	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

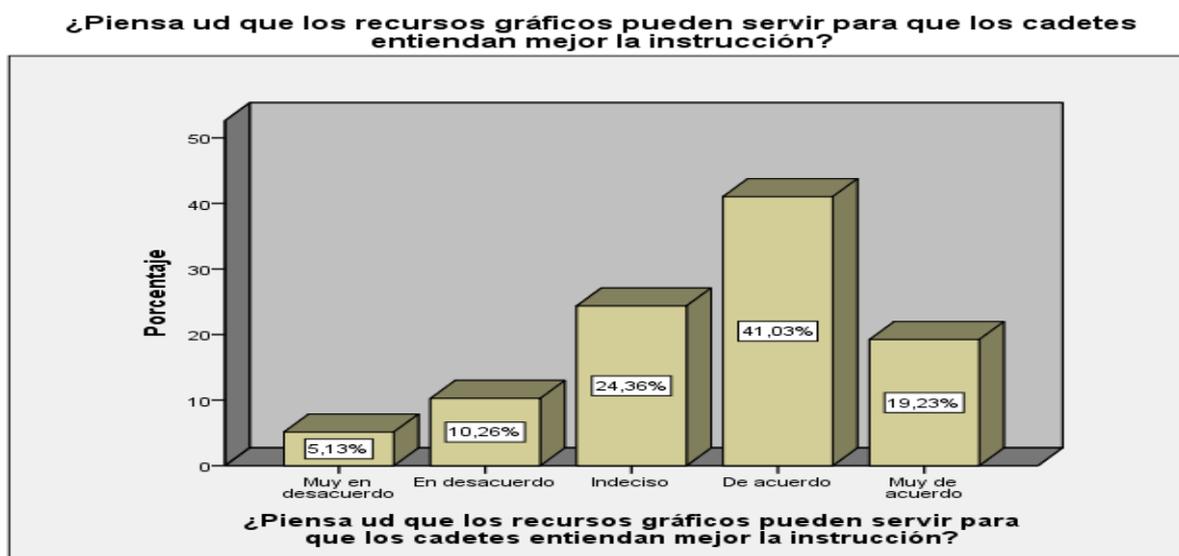


Figura 11

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: El 41% de los cadetes se encuentra de acuerdo con el uso de recursos gráficos para mejorar la instrucción. El 19,2% se encuentra muy de acuerdo con lo mismo, tomando en cuenta ello, se requiere incentivar el uso de recurso gráficos por parte de los docentes e instructores.

P12. ¿Cree usted que se debería aplicar una armonía organizacional para una mejor ambientación dentro de la instrucción?

Tabla 12

La armonía organizacional dentro de la instrucción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	38	48,7	48,7	48,7
	En desacuerdo	20	25,6	25,6	74,4
	Indeciso	2	2,6	2,6	76,9
	De acuerdo	15	19,2	19,2	96,2
	Muy de acuerdo	3	3,8	3,8	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

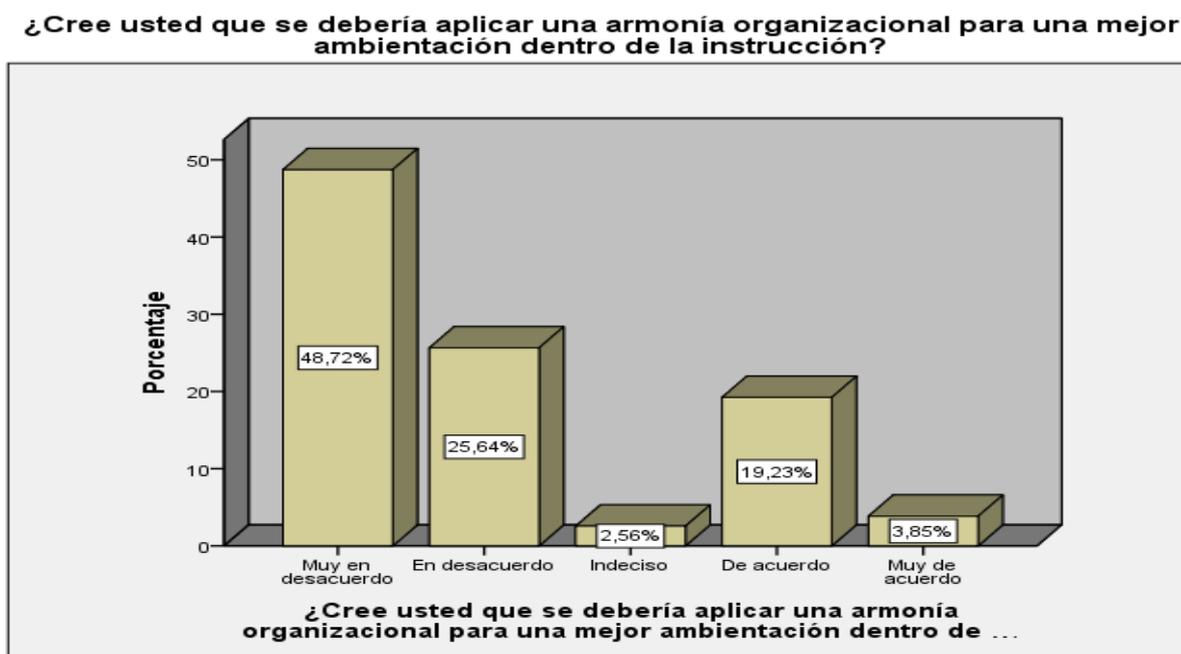


Figura 12

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se observa que el 48,7% la mayoría determina "Muy en desacuerdo", el 25,6% determina "En desacuerdo", el 19,2% determina "De acuerdo", el 3,9% determina "Muy de acuerdo" y el 2,3% determina "Indeciso", tomando en cuenta que la mayoría determinan que no es necesario que exista una armonía organizacional para que puedan mejorar la instrucción.

4.2 Discusión

La calidad de aprendizaje se encuentra determinado por factores humanos y físicos. En los factores humanos se encuentran el rol del docente dentro de la clase y el rol del alumno vinculado al compromiso que demuestra para el aprendizaje. En cuanto a los factores físicos, se encuentra la infraestructura y el mobiliario con el que se desarrolla una clase. De manera general, los cadetes consideran que se requiere mejorar la ambientación de las aulas y sales de estudio, lo cual, está relacionado con el aprendizaje de los cadetes. Asimismo, se considera necesario que los docentes e instructores aprendan y apliquen nuevos métodos de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los cadetes. Los métodos convencionales no están funcionando.

La infraestructura juega un rol importante durante el aprendizaje, su mejoramiento brindaría un ambiente adecuado para lograr una plena concentración mejorando la calidad de aprendizaje de los cadetes.

Un aspecto importante es la alimentación, que asume un rol de motor para fortalecer la actitud del cadete frente a los retos académicos que la EMCH plantea. Ello, de acuerdo a las encuestas, requiere ser modificado y mejorar, teniendo en consideración el tipo de actividad que realizan los cadetes y cómo mejorarían la concentración durante una clase.

CONCLUSIONES:

1. Podemos observar que los cadetes están a gusto con los campos de instrucción ya que les permite de una o otra forma mantenerse atentos a todas las instrucciones impartidas el día a día en la escuela militar y no muestran ninguna incomodidad por estos campos de instrucción.
2. Los alimentos que se brindan el día a día en los comedores de la EMCH deberían tener más carbohidratos ya que la rutina de los cadetes es muy cansada y estos carbohidratos les ayudaría bastante para continuar con la rutina de todo el día y realizar un mejor desempeño en todas sus actividades.
3. Podemos determinar que la infraestructura de la escuela militar no son las más adecuadas y que sería mejor que fuesen reparadas o cambiadas por otras mas modernas ya que en la actualidad la escuela militar lleva cursos que necesitan de mucha tecnología para poder ser desarrolladas y la escuela militar no cuenta con dicha infraestructura
4. Podemos observar que la mayoría de cadetes piensan que se deberían mejorar las actividades estudiantiles para mejorar su capacidad intelectual y desarrollar las habilidades de los cadetes para que en un futuro no se encierren y sepan tomar buenas decisiones con sus subordinados

RECOMENDACIONES

1. Nosotros recomendamos que los ambientes donde se recibe la instrucción debería ser remodelados con la tecnología de la actualidad para así mejorar los conocimientos de los cadetes en la escuela militar
2. La escuela militar debe preocuparse más en que los alimentos que se brinda día a día en el comedor de cadetes tenga los carbohidratos suficientes para el desgaste que tiene el cadete diariamente en su rutina durante toda la semana
3. Se debe implementar los lugares donde los cadetes reciben instrucción especializada para tener un mejor desarrollo de sus habilidades y capacidades de cada cadete y que el día que egresen como oficiales tenga una buena base y puedan desempeñarse en diferentes campos tanto como militares o civiles
4. Se debería armar grupos estudiantiles con todos los cadetes y hacerlos rotar cada tiempo para que compartan ideas y habilidades para que se puedan desenvolver de la mejor manera en futuro como oficial

REFERENCIAS

- Anticona, E., & Gonzaga, M. (2015). Hábitos de estudio y aprendizaje comunicativo del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del Sur, Villa el Salvador, 2014 (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta-Chosica, Perú
- Caballero, A (2000). Metodología de la Investigación Científica. Editorial, Técnico Científica. Lima.
- Cayaxón, C. (2015). Hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Cantón Las cruces sector dos, del municipio de San Bernardino, Suchitepéquez (Tesis pregrado). Universidad de San Carlos de Guatemala, Mazatenango, Guatemala.
- Dávila, C. & Rosales, M. (2013). La técnica de estudio de caso y su relación con el aprendizaje del área curricular de persona familiar y relaciones humanas, en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013 (tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú.
- Escuela Militar de Chorrillos, "Coronel Francisco Bolognesi". (s.f.). *ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"*. Obtenido de <http://www.escuelamilitar.edu.pe/web/nosotros>
- Esteban, N (2018) Tipos de investigación. Repositorio de la Universidad Santo Domingo de Guzmán.
- Farfán, Nuñez & Torres (2016). Tesis: Estrategias para la modernización del Ejército del Perú. Universidad del Pacífico.
- Guailas, M (2017). Técnicas activas para fortalecer el hábito de la lectura en los estudiantes de quinto grado de educación general básica paralelo B, de la escuela Rosa María Guzmán de Torres, del Cantón Saraguro. Período académico 2014-2015 (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Hernández Madrigal, M., Ramírez Flores, É., & Gamboa Cerda, S. (Abr de 2018). *La implementación de una evaluación estandarizada en una institución de educación superior*. Obtenido de SCIELO: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100149&lang=es
- Isabel, M. V. (2012). La evaluación educativa: *Actualidades investigativas en Educación*, 50.
- Jarama, P. P. (2013). *Relación de hábitos de estudio en el rendimiento académico* . Iquitos.
- Laura, C. H. (2009). El estilo de aprendizaje y la relación con el desempeño. *Ciencia UANL*, 79.

Mariano, C. P. (2015). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en cadetes de la escuela militar de chorrillos*. Lima.

Sampieri, Fernández & Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*, Quinta Edición. Mc Graw Hill. México.

Malhotra, N (2008). *Investigación de Mercados*, Quinta Edición. Pearson. México

Núñez, T., & Pascual, M. (2014). *Hábitos de estudio y aprendizaje del área de matemática y comunicación en los niños y niñas del V Ciclo de la institución educativa "La Asunción" de Palián - Huancayo (tesis de pregrado)*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

Quintero Quintero, M., & Orozco Vallejo , G. (2013). *El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas*. Plumilla Educativa, 93 - 115.

Sillard, M., Garay , M., & Troncoso , I. (Dic de 2018). *SCIELO*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652018000200112&lang=es

Torres, H. (1999). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María (Tesis de maestría)*. Lima, Universidad Nacional de Educación.

Zorrilla, S (1994). *La tesis*, 2da Edición. Ed. Mc Graw – Hill, México

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento de recolección

Anexo 3: Base de datos

Anexo 4: Validación de instrumento por experto

Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Anexo 7: Asesor y miembros del Jurado

Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio

Anexo 9: Certificado Turnitin

Anexo 10: Acta de sustentación de tesis

Anexo 1



Matriz de consistencia

Título: Calidad en el aprendizaje de los cursos civiles de los cadetes de III año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel “Francisco Bolognesi”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>1. <u>Problema General</u> ¿Cómo es la calidad de aprendizaje en la instrucción civil para los cadetes de tercer año de infantería de la escuela militar de chorrillos coronel francisco Bolognesi "2019</p>	<p>1. <u>Objetivo General</u> Desarrollar la calidad de aprendizaje en la instrucción civil para los cadetes de tercer año de infantería de la escuela militar de chorrillos coronel francisco Bolognesi "2019</p>		1 la alimentación de la escuela militar	<p>1.1 Un buen desayuno 1.2 Un buen almuerzo 1.3 Una buena cena 1.4 Un buen refrigerio</p>	<p>1 tipo/ nivel de investigación: basico 2 diseño de investigación: No experimental 3 enfoque de investigación: Cuantitativa 4 técnica: Encuesta 5 instrumentos: Cuestionario 6 población: 98</p>
<p>2. <u>Problemas Específicos 1</u> ¿Cómo es la alimentación de los cadetes de tercer año del arma de infantería de la escuela militar de chorrillos "coronel francisco Bolognesi " 2019</p>	<p>2. <u>Objetivos Específicos 1</u> Incrementar una mejor alimentación para los cadetes de tercer año del arma de infantería de la escuela militar de chorrillos "coronel francisco Bolognesi " 2019</p>		2 la sala de estudios de la escuela militar	<p>2.1 Mejor infraestructura 2.2 Mejor comodidad 2.3 Mejor ambientación 2.4 Mejor ventilación</p>	
<p>3. <u>Problema específico 2</u> ¿Cómo son las salas de estudio de los cadetes de tercer año del arma de infantería de la escuela</p>	<p>3. <u>Objetivo específico 2</u> Implementar las salas de estudio cadetes de tercer año del arma de</p>	<p>variable 1: la calidad de aprendizaje en la instrucción</p>			

<p>militar de chorrillos "coronel francisco Bolognesi " 2019</p> <p>4. <u>Problema específico 3</u></p> <p>¿qué métodos de aprendizaje se emplean en los cadetes de tercer año del arma de infantería de la escuela militar de chorrillos "coronel francisco Bolognesi " 2019</p>	<p>infantería de la escuela militar de chorrillos "coronel francisco Bolognesi " 2019</p> <p>4. <u>objetivo específico 3</u></p> <p>Desarrollar mejores métodos de aprendizaje para los cadetes de tercer año del arma de infantería de la escuela militar de chorrillos "coronel francisco Bolognesi " 2019</p>	<p>civil</p>	<p>3 métodos de aprendizaje en los cadetes de infantería</p>	<p>3.1 Método de lectura</p> <p>3.2 Mejor análisis y síntesis</p> <p>3.3 Recursos gráficos</p> <p>3.4 Armonía organizacional</p>	<p>7 muestra: 78</p>
---	--	--------------	--	--	-----------------------------

Anexo 2



Instrumento de recolección

Instrucciones para el encuestado: Coloque una X en la respuesta que usted considere sea la correcta. El presente cuestionario es anónimo

1. ¿Considera ud que debería mejorar la calidad de desayuno para los cadetes?

- () TOTALMENTE DE ACUERDO
- () DE ACUERDO
- () INDIFERENTE
- () EN DESACUERDO
- () TOTALMENTE EN DESACUERDO

2. ¿Cree ud que el almuerzo debería tener los carbohidratos necesarios para continuar el día?

- () TOTALMENTE DE ACUERDO
- () DE ACUERDO
- () INDIFERENTE
- () EN DESACUERDO
- () TOTALMENTE EN DESACUERDO

3. ¿Piensa ud que la cena se da en el horario correcto para lo que queda en horas en el día?

- () TOTALMENTE DE ACUERDO
- () DE ACUERDO
- () INDIFERENTE
- () EN DESACUERDO
- () TOTALMENTE EN DESACUERDO

4. ¿Estima ud que debería darse un refrigerio a los cadetes como un complemento del desayuno?

- () TOTALMENTE DE ACUERDO
- () DE ACUERDO
- () INDIFERENTE
- () EN DESACUERDO
- () TOTALMENTE EN DESACUERDO

5. ¿Considera ud que la infraestructura de la escuela militar es la adecuada para una buena instrucción?

- () TOTALMENTE DE ACUERDO
- () DE ACUERDO
- () INDIFERENTE
- () EN DESACUERDO
- () TOTALMENTE EN DESACUERDO

6. ¿Cree ud que debería haber una mejor comodidad dentro de las aulas de estudio o campos de instrucción?

- () TOTALMENTE DE ACUERDO
- () DE ACUERDO
- () INDIFERENTE
- () EN DESACUERDO
- () TOTALMENTE EN DESACUERDO

7. ¿Piensa ud que debería haber una mejor ambientación y/o implementación dentro de las aulas de estudio?

- () TOTALMENTE DE ACUERDO
- () DE ACUERDO
- () INDIFERENTE
- () EN DESACUERDO
- () TOTALMENTE EN DESACUERDO

8. ¿Estima ud que la ventilación es adecuada dentro de las aulas de estudio para una mejor concentración?

- () TOTALMENTE DE ACUERDO
- () DE ACUERDO
- () INDIFERENTE
- () EN DESACUERDO
- () TOTALMENTE EN DESACUERDO

9. ¿Considera ud que debería existir mejores métodos de lectura y comprensión de textos?

- () TOTALMENTE DE ACUERDO
- () DE ACUERDO
- () INDIFERENTE
- () EN DESACUERDO
- () TOTALMENTE EN DESACUERDO

10. ¿Cree ud que debería exigir usar métodos de análisis y síntesis dentro de sus actividades ?

- () TOTALMENTE DE ACUERDO
- () DE ACUERDO
- () INDIFERENTE
- () EN DESACUERDO
- () TOTALMENTE EN DESACUERDO

11. ¿Piensa ud que los recursos gráficos pueden servir que los cadetes entiendan mejor la instrucción?

- () TOTALMENTE DE ACUERDO
- () DE ACUERDO
- () INDIFERENTE

EN DESACUERDO

TOTALMENTE EN DESACUERDO

12. ¿Cree ud que se debería aplicar una armonía organizacional para una mejor ambientación dentro de la instrucción?

TOTALMENTE DE ACUERDO

DE ACUERDO

INDIFERENTE

EN DESACUERDO

TOTALMENTE EN DESACUERDO

Anexo 3



Base de datos

n°	Evaluación académica																	
	INFRAESTRUCTURA									MÉTODOS DE APRENDIZAJE								
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	x	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	x
1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	4	3	3	2	3
2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3
4	3	2	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4
5	2	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3
6	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3
7	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	2	2	4	2	2	3
8	3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3
9	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3
10	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	2	4	2	3
11	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3
12	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3
13	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	4	2	2	4	3
14	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3
15	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2
16	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3
17	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3
18	4	2	4	4	2	2	2	4	3	4	2	3	2	4	2	2	2	3
19	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
20	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3
21	4	2	3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3
22	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	4	4	2	4	2	3
23	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2
24	2	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2
25	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3
26	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	4	3	3	2	3
27	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4

28	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3
29	3	2	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4
30	2	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3
31	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3
32	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	2	2	4	2	2	3
33	3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3
34	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3
35	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	2	4	2	3
36	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3
37	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3
38	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	4	2	2	4	3
39	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3
40	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2
41	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3
42	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3
43	4	2	4	4	2	2	2	4	3	4	2	3	2	4	2	2	2	3
44	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
45	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3
46	4	2	3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3
47	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	4	4	2	4	2	3
48	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2
49	2	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2
50	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3
51	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	4	3	3	2	3
52	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
53	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3
54	3	2	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4
55	2	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3
56	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3
57	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	2	2	4	2	2	3

58	3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3
59	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3
60	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	2	4	2	3
61	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3
62	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3
63	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	4	2	2	4	3
64	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3
65	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2
66	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3
67	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3
68	4	2	4	4	2	2	2	4	3	4	2	3	2	4	2	2	2	3
69	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
70	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3
71	4	2	3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3
72	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	4	4	2	4	2	3
73	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2
74	2	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2
75	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3
76	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	4	3	3	2	3
77	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
78	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3
79	3	2	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4
80	2	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3
81	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3
82	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	2	2	4	2	2	3
83	3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3
84	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3
85	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	2	4	2	3
86	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3
87	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3

88	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	4	2	2	4	3
89	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3
90	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2
91	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3
92	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3
93	4	2	4	4	2	2	2	4	3	4	2	3	2	4	2	2	2	3
94	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
95	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3
96	4	2	3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3
97	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	4	4	2	4	2	3
98	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2
99	2	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2
100	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3
101	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	4	3	3	2	3
102	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
103	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3
104	3	2	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4
105	2	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3
106	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3
107	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	2	2	4	2	2	3
108	3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3
109	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3
110	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	2	4	2	3

11 1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3
11 2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3
11 3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	4	2	2	4	3
11 4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3
11 5	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2
11 6	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3
11 7	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3
11 8	4	2	4	4	2	2	2	4	3	4	2	3	2	4	2	2	2	3
11 9	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
12 0	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3
12 1	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3
12 2	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	2	2	4	2	2	3
12 3	3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3
12 4	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3
12 5	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	2	4	2	3
12 6	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3
12 7	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3
12 8	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	4	2	2	4	3
12 9	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3

13 0	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2
13 1	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3
13 2	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3
13 3	4	2	4	4	2	2	2	4	3	4	2	3	2	4	2	2	2	3
13 4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
13 5	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3
13 6	4	2	3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3
13 7	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	4	4	2	4	2	3
13 8	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2
13 9	2	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2
14 0	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3
14 1	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3
14 2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2
14 3	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3
14 4	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3
14 5	4	2	4	4	2	2	2	4	3	4	2	3	2	4	2	2	2	3
14 6	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
14 7	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3
14 8	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3

14 9	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	2	2	4	2	2	3
15 0	3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3
15 1	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3
15 2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	2	4	2	3
15 3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3
15 4	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3
15 5	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	4	2	2	4	3
15 6	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3

Anexo 4



**Validación del instrumento por
expertos**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Calidad en el aprendizaje de los cursos civiles de los cadetes de III año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Crnl “Francisco Bolognesi”

AUTORES:

Jaramillo Chuquihuanga Jefferson

Huayama Zurita Yorvis

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Calidad en el aprendizaje de los cursos civiles de los cadetes de III año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Crnl "Francisco Bolognesi"

AUTORES:

Jaramillo Chuquihuanga Jefferson

Huayama Zurita Yorvis

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:.....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Calidad en el aprendizaje de los cursos civiles de los cadetes de III año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Crnl “Francisco Bolognesi”

AUTORES:

Jaramillo Chuquihuanga Jefferson

Huayama Zurita Yorvis

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

Anexo 5



**Constancia de entidad donde se
efectuó la investigación**

Constancia de la entidad donde se efectuó la investigación
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado: Calidad en el aprendizaje de los cursos civiles de los cadetes de III año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Crnl “Francisco Bolognesi”

Investigadores:

- Bach Jaramillo Chuquihuanga Jefferson
- Bach Huayama Zuritaa Yorvis

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2020

.....

Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del
instrumento**

Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Calidad en el aprendizaje de los cursos civiles de los cadetes de III año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Crnl “Francisco Bolognesi”

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... dedel 2020

.....
Bach. Jaramillo Chuqihuanga Jefferson

.....
Bach. Huayama Zurita Yorvis

Anexo 7



Asesor y miembro del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

Anexo 8



**Compromiso ético, declaración
jurada de autoría, autenticidad y
no plagio**

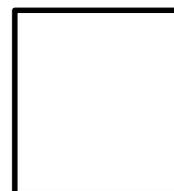
COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
 _____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
 _____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
 _____, provincia de _____, departamento de _____
 _____, estudiante / egresado de _____
 _____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
 _____ " que presento a los ____ días
 de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
 _____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



 Apellidos y nombres

DNI

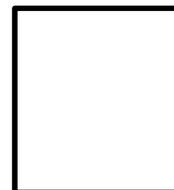
COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ " que presento a los ____ días
de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



Apellidos y nombres

DNI

Anexo 9



Certificado turniting

Anexo 10



Acta de sustentación de tesis

Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día
 De del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....
e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las Horas del día Se dio por concluida el presente
 acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE