

**“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE
LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS CADETES DE
CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CO-
RONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2023**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores:

**Leandro Sebastián Gastelu Rosales
0000-0003-0941-8502**

Asesores:

**Dra. María Del Pilar Anto Rubio
0000-0003-1024-4124**

**Dr. José Luis Contreras Machado
0000-0002-1780-5134**

Lima – Perú

2023

● **18% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 16% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Cross
- 8% Base de datos de trabajos entregados

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Internet	11%
2	repository.unimilitar.edu.co Internet	1%
3	repositorio.esge.edu.pe Internet	<1%
4	biblioteca.une.edu.pe Internet	<1%
5	escuelamilitar.edu.pe Internet	<1%
6	repositorioacademico.usmp.edu.pe Internet	<1%
7	Cindy Espinoza. "Transformación digital en instituciones de educación ..." Crossref	<1%
8	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-18 Submitted works	<1%



● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Internet	11%
2	repository.unimilitar.edu.co Internet	1%
3	repositorio.esge.edu.pe Internet	<1%
4	biblioteca.une.edu.pe Internet	<1%
5	escuelamilitar.edu.pe Internet	<1%
6	repositorioacademico.usmp.edu.pe Internet	<1%
7	Cindy Espinoza. "Transformación digital en Instituciones de educación ..." Crossref	<1%
8	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-18 Submitted works	<1%



● **18% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Internet	11%
2	repository.unimilitar.edu.co Internet	1%
3	repositorio.esge.edu.pe Internet	<1%
4	biblioteca.une.edu.pe Internet	<1%
5	escuelamilitar.edu.pe Internet	<1%
6	repositorioacademico.usmp.edu.pe Internet	<1%
7	Cindy Espinoza. "Transformación digital en instituciones de educación ..." Crossref	<1%
8	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-18 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

1. DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

El cadete **GASTELU ROSALES LEANDRO SEBASTIAN** de Cuarto Año del Arma de **ARTILLERIA**, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificado con DNI N° 75115736 respectivamente, declara bajo juramento que:

2. Es autor de la investigación titulada:
“Las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento de la competencia co-municativa de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023”
3. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
4. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
5. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 25 de agosto del 2023.

**LEANDRO SEBASTIAN
GASTELU ROSALES
75115736**



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

6. FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: LEANDRO SEBASTIAN GASTELU ROSALES	
N° DNI: 75115736	
Teléfono: 953038284	
Correo-e: lgastelur@escuelamilitar.edu.pe	
ORCID: 0000-0003-0941-8502	

2. Datos de la obra

Título: “Las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023”	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: MARIA DEL PILAR ANTO RUBIO	Asesor 2: JOSE LUIS CONTRERAS MACHADO
N° DNI: 08882366	N° DNI: 033
ORCID: 0000-0003-1024-4124	ORCID: 0000-0002-1780-5134
Año de publicación: 2023	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido

(12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



**LEANDRO SEBASTIAN
GASTELU ROSALES**
75115736
AUTOR

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”) se presenta a vuestra consideración la investigación “Las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023”, para obtener el título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023.

Las responsabilidades del trabajo son las siguientes:

- Aspecto Metodológico: CAD IV ART GASTELU ROSALES LEANDRO SEBASTIAN
- Aspecto Temático: CAD IV ART GASTELU ROSALES LEANDRO SEBASTIAN

En tal sentido, dado que la investigación se ajustó en su desarrollo a lo prescrito por las normas de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se espera vuestra aprobación.

El autor

**LEANDRO SEBASTIAN
GASTELU ROSALES
75115736**

AUTOR

DEDICATORIA

Queremos dedicar este trabajo de investigación al creador por darnos la vida y acompañarnos en nuestro camino diario. A nuestros padres y hermanos a quienes amamos y han sido nuestro soporte y compañía durante todo este periodo de estudios. A nuestros instructores por habernos guiado en nuestra formación

AGRADECIMIENTO

Tengo el agrado de hacer mención a mi asesora Metodologica la Dra. Maria del pilar Anto y a Mi asesor tematico el Dr. Jose contreras machado Los cuales proporcionaron los metodos necesarios Para la presente investigación.

A nuestra querida Alma Mater, que por medio de su formación integral nos permite optimizar nuestra formación profesional que coadyuvará en nuestra carrera militar como buen oficial del Ejercito del Perú.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula	I
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaración jurada de autoría	V
Autorización para la publicación	VI
Índice	IX
Indice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la problemática	9
1.2 Delimitación de la investigación	11
1.3 Formulación del problema	11
1.3.1 Problema general	11
1.3.2 Problema específico	11
1.4 Objetivo de la investigación	12
1.4.1 Objetivo general	12
1.4.2 Objetivo específicos	12
1.5 Justificación e importancia de la investigación	12
1.6 Limitaciones de la investigación	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	14
2.1.1 Antecedentes internacionales	14
2.1.2 Antecedentes nacionales	16
2.2 Bases teóricas	18
2.2.1 Base teórica de la variable de estudio 1	18
- Definición	18
- Teorías	18

- Dimensionamiento	18
- Dimensión 1	19
- Dimensión 2	19
- Dimensión 3	19
2.2.2 Base teórica de la variable de estudio 2	19
- Definición	19
- Teorías	19
- Dimensionamiento	19
- Dimensión 1	19
- Dimensión 2	19
- Dimensión 3	19
2.3 Marco Conceptual	20
2.4 Operacionalización de variables	24
2.5 Formulación de hipótesis	26
2.5.1 Hipótesis general	26
2.5.2 Hipótesis específicas	27
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Enfoque de investigación	28
3.2 Tipo de Investigación	28
3.3 Método de Investigación	29
3.4 Alcance de la Investigación	30
3.5 Diseño de la Investigación	30
3.6 Población, muestra, unidad de estudio	30
3.6.1 Población de estudio	30
3.6.2 Muestra	30
3.6.3 Unidad de estudio	30
3.7 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	31
3.7.1 Técnica de recolección de datos	31
3.7.2 Instrumentos de recolección de datos	31
3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	31
3.8 Procesamiento y método de análisis de datos	32
3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos	32

3.8.2 Método de análisis de datos	32
- Análisis descriptivo	32
- Análisis inferencial	32
3.9 Aspectos éticos	33
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	44
4.1 Análisis Descriptivo	45
4.2 Análisis Inferencial	47
CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	60
Conclusiones	61
Recomendaciones	63
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	48
ANEXOS	50
Anexo 1: Matriz De Consistencia	71
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	74
Anexo 3. Base de datos (de prueba piloto)	75
Anexo 4. Base de datos (origen de resultados)	76
Anexo 7. Acta del jurado evaluador de sustentación	77

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

Anexo 1	Matriz de Consistencia
Anexo 2	Instrumentos de Recolección de Datos
Anexo 3	Autorización para la recolección de datos
Anexo 4	Base de datos (de prueba piloto)
Anexo 5	Base de datos (origen de resultado)
Anexo 6	Aporte a la doctrina
Anexo 7	Acta del jurado evaluador de sustentación
Anexo 8	Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	
Tabla 2: V1: CAPACITACION TECNOLOGICA	44
Tabla 3: V2: EMPLEO TACTICO DE ARTILLERIA EN CAMPAÑA	46
Tabla 4: Análisis de Fiabilidad: V1: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	52
Tabla 5: Análisis de Fiabilidad: V2: COMPETENCIA COMUNICATIVA	54
Tabla 6: frecuencias de V1: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	59
Tabla 7: Frecuencias de V2: COMPETENCIA COMUNICATIVA	60
Tabla 8: Matriz Correlacional	61

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: MUESTRA	34
Figura 2: Niveles de la V1: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	44
Figura 3: Niveles de la V2: COMPETENCIA COMUNICATIVA	47
Figura 4: Niveles de la V1: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	49
Figura 5: Niveles de la V2: COMPETENCIA COMUNICATIVA	51
Figura 6: Anexo 3. Base de datos (de prueba piloto)	75
Figura 7: Anexo 4. Base de datos (origen de resultados)	76
Figura 8: JUICIOS DE EXPERTOS	77

RESUMEN

La presente investigación titulada “Las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023”; considera dentro de su objetivo principal, determinar de qué manera Las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023”. El método de estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con una población objetiva de 32 cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” involucrados en el tema, de la investigación; con la aplicación de un cuestionario que cuenta con 25 preguntas para determinar los objetivos de la investigación. Durante el desarrollo de la presente investigación se llegó a la conclusión general siguiente: De acuerdo con la Hipótesis General que a la letra dice que, Las estrategias de enseñanza se relaciona significativamente con la Competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de la escuela militar de chorrillos, lima, 2023. El valor calculado utilizando el método de análisis Jamovi. Donde Hemos podido concluir que dicha hipótesis es válida; ya que, para alcanzar un óptimo uso de las estrategias de enseñanza y la competencia comunicativa, es necesario que se imparta y que se especialice su correcto uso en la EMCH, contribuyendo directamente con la formación profesional de los futuros oficiales del arma de Artillería. Como parte final del estudio se exponen las recomendaciones de acuerdo con las conclusiones, las cuales son propuestas factibles para potenciar Las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023

Palabras claves: Estrategias de enseñanza, Competencia comunicativa, Artillería ,cuantitativo

ABSTRACT

The present research titled “Teaching strategies and strengthening the communicative competence of the fourth-year cadets of the Chorrillos Military School, Lima, 2023”; considers within its main objective to determine how teaching strategies and strengthening the communicative competence of the fourth-year cadets of the Chorrillos Military School, Lima, 2023. The study method has a quantitative approach, with a non-experimental design, with an objective population of 32 fourth-year Artillery cadets from the “Coronel Francisco Bolognesi” Military School of Chorrillos involved in the topic of the research. ; with the application of a questionnaire that has 25 questions to determine the objectives of the research. During the development of this research, the following general conclusion was reached: In accordance with the General Hypothesis that literally says that, Teaching strategies are significantly related to the Communicative Competence of the fourth year cadets of the military school of chorrillos, lima, 2023. The value calculated using the Jamovi analysis method. Where We have been able to conclude that said hypothesis is valid; since, to achieve optimal use of teaching strategies and communicative competence, it is necessary that their correct use be taught and specialized in the EMCH, contributing directly to the professional training of future Artillery officers. As a final part of the study, the recommendations are presented according to the conclusions, which are feasible proposals to enhance teaching strategies and strengthen the communicative competence of the fourth-year cadets of the Chorrillos Military School. Lima, 2023

Keywords: Teaching strategies, Communicative competence, Artillery, quantitative.

Introducción

La enseñanza de la comunicación es esencial para la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima. En el mundo actual, donde la comunicación es un factor clave en el éxito de cualquier organización, es importante que los cadetes desarrollen habilidades comunicativas efectivas para que puedan liderar con éxito en el futuro.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2005), "la competencia comunicativa es un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a una persona comprender, producir y utilizar adecuadamente mensajes orales y escritos en diferentes contextos comunicativos y en diferentes culturas, medios y formatos" (p. 1). Por lo tanto, es necesario que los cadetes desarrollen la competencia comunicativa para poder relacionarse eficazmente en cualquier contexto.

Las estrategias de enseñanza son un factor clave para el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes por lo que una ejecución efectiva puede ayudar en la mejora de la capacidad de los cadetes para comprender y producir mensajes comunicativos claros y efectivos. Según Gómez (2012), "la selección de estrategias de enseñanza adecuadas es importante para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, las estrategias deben ser seleccionadas de acuerdo con los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes" (p. 23).

En la Escuela Militar de Chorrillos – Lima se debe utilizar una variedad de estrategias de enseñanza para fortalecer la competencia comunicativa de los cadetes de 4to año. Se pueden utilizar estrategias de enseñanza como la enseñanza de estrategias metacognitivas, el aprendizaje cooperativo, el uso de tecnología educativa y la enseñanza basada en proyectos, entre otras. Estas estrategias pueden ayudar a los cadetes a mejorar su capacidad de comunicación y prepararlos para el éxito en el futuro.

En conclusión, el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, es esencial para su formación integral. El uso de estrategias de enseñanza efectivas puede ayudar a mejorar la capacidad de los cadetes para comprender y producir mensajes comunicativos claros y efectivos

en cualquier contexto. Del mismo modo, se deben utilizar una variedad de estrategias de enseñanza para fortalecer la competencia comunicativa de los cadetes y prepararlos para el éxito en el futuro.

Por lo tanto, el objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023. En este sentido, la metodología empleada fue de un enfoque cuantitativo, de tipo básico-descriptivo y con un diseño no experimental. Por lo que, en el presente proyecto se explica en cinco capítulos cómo se desarrollará la investigación. El primero, explica el planteamiento del problema con los objetivos, la justificación y las limitaciones de la investigación. El segundo presenta el marco teórico propone los antecedentes y la base teórica. El tercer capítulo es el marco metodológico con el enfoque, el diseño, la población, las técnicas e instrumentos. El capítulo cuatro son los aspectos administrativos. Finalmente, el capítulo cinco con las conclusiones y recomendaciones que permiten cumplir los objetivos previstos y comprobar las hipótesis planteadas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción problemática

Uno de los principales compromisos propuestos por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015) fueron los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), las 17 propuestas se realizan en consideración de que las actuales amenazas podrían vulnerar el desarrollo de las poblaciones, donde se requiera una atención constante para minimizarlas y paralelamente, desarrollar ciertas estrategias que permitan conservar los recursos para las siguientes generaciones. A partir de los cuales, la ODS 4 desata por “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, esta se entiende como aquella que brinda al sujeto las herramientas suficientes para potenciar el desarrollo de todas sus competencias (ONU, s.f.).

En este sentido, incluso los profesionales vinculados a las Fuerzas Armadas (FFAA) también habrán de contar con las condiciones para desarrollarse dentro de sus etapas de formación. Tomando en consideración que muchos estudiantes han recibido el impacto de la educación virtual debido a la pandemia por la COVID-19 y, además, otra gran cantidad tuvo que abandonar sus estudios. Según los datos que maneja la ONU (s.f.), el COVID -19 afectó a más del 91 % de los estudiantes en todo el mundo. En abril de 2020, cerca de 1600 millones de niños y jóvenes estaban fuera de la escuela. Igualmente, cerca de 369 millones de niños que dependen de los comedores escolares tuvieron que buscar otras fuentes de nutrición diaria. (párr.2)

Es decir, hubo impacto negativo y son diversos los elementos que influyen en los procesos educativos, En consecuencia, se tiene la necesidad de estar pendientes de cada uno de ellos para asegurar una educación de calidad. Por su parte, la Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2020, 24 de agosto), en sus investigaciones vinculadas al proceso educativo en América Latina, ha señalado que uno de los más grandes desafíos por superar, en la actualidad, es la interrupción de los ciclos escolares y el desarrollo de estrategias por parte del profesorado para mejorar los niveles educativos del estudiantado. Apuntan textualmente los especialistas de CEPAL (2020, 24 de agosto) que: “las estrategias de retorno y recuperación de los

procesos educativos requieren coordinar y articular la planificación y la ejecución del sector educativo con la de otros sectores, particularmente en lo que respecta a la salud, la nutrición y la protección social” (párr.9). Es decir, los profesores y docentes tienen una gran responsabilidad en la mejora de la calidad educativa, tanto por la preparación y desarrollo de sus sesiones de aprendizaje como por el interés incansable de que, aquello que estén enseñando, les brinde oportunidades a sus estudiantes de mejorar progresivamente.

En el Perú, de acuerdo con la unidad de investigación de El Comercio (2018, 06 de agosto) “... se estima que el 90% de la población peruana lee entre 180 a 220 palabras por minuto y comprende la lectura, a la primera leída, entre el 20% y 40%” (párr.6). En el mismo sentido, UNICEF Perú (2020, 19 de mayo) explicó que, “en la zona rural, solo 13 de cada 100 estudiantes... logra comprender lo que lee...” (párr.1). Finalmente, el mismo informe señala que “solo el 16% de los estudiantes de secundaria alcanzaron satisfactoriamente los niveles requeridos en Comunicación y Matemáticas” (UNICEF Perú (2020, 19 de mayo, párr.2). Estas son cifras que merecen atención y un alto compromiso por parte tanto de los docentes como del Estado para atender dicha realidad, ya que esos estudiantes, un día, serán los profesionales del Perú y quienes tendrán que tomar decisiones para el bienestar nacional.

En el caso de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, los cadetes tienen un sólido compromiso con su desarrollo y el de la patria, de ahí que, las horas de estudio, desde un enfoque por competencias, debe permitirle comunicarse de manera oral y escrita con cabalidad. Sin embargo, en una primera aproximación a las opiniones de estos estudiantes, se ha podido apreciar que no sienten que ello se esté cumpliendo a cabalidad.

Asimismo, otro aspecto importante es que, los estudiantes son liderados por el profesorado, quienes deben hallar las estrategias más relevantes para el logro de los objetivos de la institución y el desarrollo de competencias entre el estudiantado. Es por ello que ambos aspectos se deben de considerar en la formación de dicho personal de las FFAA. Es por ello que, se considera importante determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023.

1.2 Delimitación de la investigación

- Delimitación espacial

El ámbito espacial corresponderá a las aulas de la Escuela Militar de Chorrillos que se ubican en Av. Escuela Militar S/N Chorrillos.

- Delimitación temporal

Esta investigación se realizará desde marzo hasta setiembre del 2023, en la Escuela Militar de Chorrillos.

- Delimitación teórica

La investigación se realizará desde el enfoque de la doctrina militar actual respecto de la línea de investigación: Estrategia de Enseñanza, que cuenta con el referente del Ministerio de Defensa y de las Fuerzas Armadas.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema General

¿En qué medida las estrategias de enseñanza se relacionan con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima ,2023?

1.3.2 Problemas Específicos

¿En qué medida la enseñanza preinstruccional se relacionan con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima ,2023?

¿En qué medida la motivación se relacionan el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima ,2023?

¿En qué medida el trabajo en equipo se relaciona con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima ,2023?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023

1.4.2 Objetivos Específicos

Determinar en qué medida la enseñanza preinstruccional se relacionan con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023

Determinar en qué medida la motivación se relacionan el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023

Determinar en qué medida el trabajo en equipo se relaciona con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023

1.5 Justificación e Importancia de la investigación

1.5.1 Justificación

Realizar esta investigación respondió a contribuir con mejorar el proceso de la educación en la que participan los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. En principio, esta debió ser dinámica y cumplir con sus objetivos en cuanto que los estudiantes también son sujetos sociales y están sumergidos en un mundo globalizado que cada vez exige más de ellos. De ahí que, al hallar datos vinculados a su proceso educativo se podrían hacer ajustes de ser necesarios en alguna de las etapas de los procesos de formación o, de ser el caso, replantear el enfoque a fin de que sean mejor aprovechadas las sesiones de aprendizaje para los cadetes. Del mismo modo, para el profesorado, debido a que, en muchos casos, se evidencian brechas generacionales, también los datos encontrados podrían servirles de soporte o ayuda para luego, empezar procesos de actualización profesional que mejore los procesos de enseñanza a los cadetes.

1.5.2 Importancia

Fue importante realizar esta investigación porque los datos encontrados beneficiarían a los cadetes, los profesores y la institución en general, ya que la educación requiere estar siempre actualizándose en consideración de que se forman individuos para la vida y esta realidad se encuentra en constante cambio. Es decir, la educación empleó recursos de formación nuevos que sean de mayor utilidad para aprovechar el tiempo de las sesiones de aprendizaje y optimizar los procesos. Del mismo modo, ofreció la oportunidad de valorar las buenas prácticas que se podrían mantener o fomentar entre los demás docentes, a manera de que todos empleen recursos semejantes para el desarrollo de competencias.

1.6. Limitaciones de la investigación

En proceso de investigación presentó dos limitaciones para alcanzar los objetivos. Primero, la información podría resultar limitada, ya que, se analizó la teoría después de la pandemia por la COVID-19 y además se encuentra vinculada solo con el ámbito médico. Una segunda limitante fue el empleo de los recursos económicos, ya que fueron los investigadores, actuales estudiantes cadetes, quienes asumieron todos los costos de inversión que requiera este trabajo aplicativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

La investigación "*Orientación a objetivos y competencia comunicativa intercultural de cadetes del ROTC que aprenden lenguajes críticos*" realizada por Chiocca (2020). tuvo como objetivo de la investigación del desarrollo de la competencia comunicativa intercultural (ICC) de los cadetes del Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva de EE. UU. y sus objetivos en el aprendizaje de idiomas críticos. La metodología utilizada en la investigación fue un estudio cuantitativo, donde se realizaron entrevistas semiestructuradas y se examinaron los datos a través de un análisis temático inductivo. La muestra de la investigación fueron los cadetes del Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva de EE. UU. Los resultados de la investigación indican que los objetivos aparecieron en grupos, con objetivos de aplicación militar y placer personal que se reforzaban mutuamente, y este proceso afectó la percepción de CPI y los logros en materia de seguridad. La conclusión de la investigación es que el desarrollo de la CCI es un proceso complejo que involucra la integración de dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales.

Ayala (2020). En su tesis titulada *Estrategias didácticas e inteligencias en la formación de los estudiantes de la facultad de ingeniería civil de la escuela militar de cadetes "General José María Córdova"*, la que presentó en la Universidad Militar Nueva Granada, España, para optar el grado de Magíster de Educación. El objetivo de la investigación fue identificar qué tipo de inteligencias se potencian a través de las estrategias didácticas en la formación de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil de la Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova". Asimismo, la metodología empleada fue de tipo mixto con un enfoque secuencial explicativo. Recopilación de datos a través de encuestas, análisis de documentos, observaciones en el aula y pruebas de rendimiento. Las técnicas que se emplearon fueron las encuestas, análisis documental, observación no participante y pruebas

escritas y orales. La conclusión alcanzada fue que, r las diferentes estrategias utilizadas por los docentes que se basan de una presentación magistral de la clases utilizando un estilo de aprendizaje verbal lingüístico en el cual hacen uso de las presentaciones de los temas vistos en clase basándose en las exposiciones y en la escritura de ensayos, al igual en el escuchar y leer documentos, sin tener en cuenta otras actividades que pueden enriquecer y ser más lúdicas; el uso de diapositivas o películas enmarca un uso de la inteligencia visual espacial al igual de la aplicación de cuadros, mapas y gráficos en torno a la cátedra, la inteligencia intrapersonal es poco desarrollada y en un menor grado se utiliza el evaluar su propio aprendizaje. Esta investigación ha sido importante porque señala la inclusión de técnicas de enseñanza específicas puede mejorar significativamente la competencia comunicativa de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. Con la simulación de situaciones cotidianas de comunicación, las tareas de comunicación y la retroalimentación efectiva, se puede ayudar a los estudiantes a mejorar su capacidad para comunicarse en inglés de una manera más efectiva y natural. En otras palabras, estas técnicas pueden hacer que el aprendizaje del idioma sea más relevante para los estudiantes y los ayuden a adquirir habilidades prácticas de comunicación.

Totok, en el (2022) en su investigación "*Instructional Communication Model of Military Education as an Effort to Achieve Center of Excellence (Case Study: Akmil Magelang)*" tuvo como objetivo principal identificar y analizar el papel de los educadores en el proceso de comunicación educativa en la Academia Militar de Indonesia (Akmil) y proponer un modelo de comunicación educativa para mejorar la calidad de la educación en Akmil. La metodología utilizada fue de tipo mixto, con un modelo secuencial exploratorio, y se trabajó con una muestra de 9 educadores de Akmil. Se utilizaron técnicas de entrevistas en profundidad y los métodos Strategic Assumptions Surfacing and Testing (SAST) y Analytical Hierarchy Process (AHP) para analizar los datos. Los resultados indicaron que la comunicación educativa en Akmil necesita ser mejorada para lograr una educación de calidad y que el modelo propuesto puede ser útil para mejorar la calidad de la educación en Akmil. La investigación fue publicada en la revista *Advances in Social Sciences*

Research Journal y está disponible en el repositorio de la Universidad Sahid de Yakarta.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Narro (2021). En su tesis titulada *Mejora de los procesos de aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes de la maestría en ciencias militares en la ESGE-EPG-2020* que fue presentada para optar el grado de Magíster en Ciencias Militares en la Escuela Superior de Guerra del Ejército, se planteó como objetivo Describir la importancia del proceso de aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes de la maestría en ciencias militares en la ESGE-EPG-2020. La investigación se lleva a cabo a través de una revisión bibliográfica para identificar las estrategias de enseñanza más efectivas para el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes de la ESGE. Fue una investigación con metodología empírica con un paradigma hermenéutico-interpretativo. La muestra será constituida por tres expertos, docentes con experiencia en la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes de la maestría en ciencias militares. Los instrumentos empleados fueron la entrevista y la indagación documental. Se concluyó en la investigación que, El proceso de la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la maestría en ciencias militares deberá de ser conceptualizado, entendido y ejecutado por los docentes mediante estrategias pedagógicas educativas, siendo muy importante la conceptualización y articulación con las teorías de comunicación asertiva lingüística y la comunicación oral, así mismo, la motivación. Esta investigación ha aportado conocimientos respecto de la utilización de estrategias de enseñanza efectivas para el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes de educación primaria en Perú y ofrece recomendaciones para los docentes sobre cómo implementar estas estrategias de manera efectiva en el aula.

Huamaní y Ubillús (2020) La tesis "*Didácticas de aprendizaje para los cadetes de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi en el año 2019*". El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las didácticas de aprendizaje y los cadetes de comunicaciones de la Escuela Militar de

Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi en el año 2019. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental, y se trabajó con una muestra de 70 cadetes de comunicaciones. Los resultados indicaron que las didácticas de aprendizaje influyen positivamente en el aprendizaje de los cadetes de comunicaciones. En conclusión, la investigación destaca la importancia de implementar didácticas de aprendizaje efectivas en la formación de los cadetes de comunicaciones en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. La tesis está disponible en el repositorio de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi en Perú.

Quispe y Ramírez (2020) en su investigación "*Relación de la comunicación interna y la gestión del talento humano de los cadetes de infantería de La Escuela Militar de Chorrillos 'Coronel Francisco Bolognesi'*". El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre la gestión del talento humano y la comunicación interna de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2020. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental y transversal y se trabajó con una muestra de 98 cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Los resultados indicaron que existe una relación significativa entre la comunicación interna y la gestión del talento humano en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". En conclusión, la investigación destaca la importancia de una buena comunicación interna y una adecuada gestión del talento humano en la formación de los cadetes de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Base teórica de la variable de estudio 1: Estrategias de enseñanza

Definición

Las estrategias de enseñanza son un conjunto de métodos y técnicas didácticas utilizados por los docentes para planificar, organizar y desarrollar las actividades de aprendizaje en el aula, con el fin de facilitar el proceso de enseñanza y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Estas estrategias buscan crear un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, que motive a los estudiantes a adquirir conocimientos, habilidades y valores de manera significativa y autónoma (Alonso, et al, 1994). Es decir, las estrategias intentan generar un entorno educativo que sea dinámico y participativo, con el propósito de motivar a los estudiantes para que adquieran conocimientos, habilidades y valores de manera autónoma y significativa.

Teoría para las estrategias de enseñanza:

La teoría de la estrategia de enseñanza se enfoca en el diseño y la implementación de estrategias de enseñanza efectivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Gagné y Briggs (1974), "las estrategias de enseñanza son procedimientos específicos que se utilizan para presentar la información de tal manera que el estudiante la comprenda y pueda aplicarla" (p. 3). Las estrategias de enseñanza efectivas se centran en la interacción entre el profesor y el estudiante y pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias de enseñanza pueden ser diseñadas para diferentes objetivos de aprendizaje y pueden incluir una variedad de técnicas, como la enseñanza basada en proyectos, el aprendizaje cooperativo, el uso de tecnología educativa y la enseñanza de estrategias metacognitivas, entre otras. Según Van Deur (2018), "las estrategias de enseñanza efectivas pueden aumentar la motivación y la participación de los estudiantes, mejorar la retención y la transferencia de información y mejorar la comprensión de los estudiantes" (p. 2).

Para seleccionar las estrategias de enseñanza adecuadas, es importante tener en cuenta los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes. Según Biggs y Tang (2011), "las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas y seleccionadas de acuerdo con los objetivos de aprendizaje específicos y las necesidades de

los estudiantes" (p. 3). Es importante que los profesores elijan estrategias de enseñanza que sean efectivas para el aprendizaje de los estudiantes y que estén en línea con los objetivos de aprendizaje.

En resumen, la teoría de la estrategia de enseñanza se enfoca en el diseño y la implementación de estrategias de enseñanza efectivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias de enseñanza pueden ser diseñadas para diferentes objetivos de aprendizaje y pueden incluir una variedad de técnicas. Es importante que los profesores elijan estrategias de enseñanza que sean efectivas para el aprendizaje de los estudiantes y que estén en línea con los objetivos de aprendizaje.

Dimensión 1: Enseñanza preinstruccional

Es un proceso educativo que se enfoca en preparar a los estudiantes para aprender nuevos conocimientos, habilidades o competencias, brindándoles una base sólida de conocimientos previos y estrategias de aprendizaje adecuadas. Esta estrategia se enfoca en enseñar habilidades o información que sean necesarias para que los estudiantes puedan abordar y comprender los nuevos conceptos de manera efectiva. La enseñanza preinstruccional se considera una estrategia de enseñanza efectiva que puede mejorar significativamente el rendimiento académico y la retención de información en los estudiantes. (Kirschner, et al, 2006). Es por ello que se pueden identificar indicadores como prelectura e instrucciones o indicadores.

La enseñanza preinstruccional en la escuela militar permite establecer expectativas claras sobre el comportamiento, las normas y los estándares de rendimiento académico. Según Smith (2020), esta etapa inicial proporciona a los estudiantes un marco de referencia para comprender lo que se espera de ellos y cómo deben comportarse tanto dentro como fuera del aula. Esto crea un ambiente de disciplina y respeto mutuo, características fundamentales en la educación militar.

Cabe indicar que con esta práctica, se logra el reforzamiento de conocimientos previos y adaptación al internado militar, esto se da en el primer año conocido como año de aspirantes.

Dimensión 2: Motivación

La motivación en educación se refiere a los estímulos y factores internos y externos que influyen en la disposición de los estudiantes para aprender y participar activamente en el proceso educativo. Como señalan Pintrich y Schunk (2002), la motivación en educación implica "un conjunto de procesos que desencadenan, dirigen y sostienen el comportamiento humano para alcanzar un objetivo" (p.45). Los estudiantes motivados están más comprometidos con el aprendizaje y tienen una mayor probabilidad de alcanzar mejores resultados académicos (Ryan & Deci, 2020). De ahí que se infieran indicadores como participación e interacción. Asimismo, la motivación dentro de la Escuela se basa en experiencias contadas por los oficiales que incentivan a los cadetes a identificarse con la institución y, así, poder llegar a la meta de ser Oficial del Ejército.

Dimensión 3: Trabajo en equipo

El trabajo en equipo se define como el proceso colaborativo en el cual dos o más personas se comprometen en la consecución de una meta común a través de la interdependencia positiva, la cooperación, la comunicación efectiva y la coordinación de habilidades y recursos individuales (Hackman, 2012; Katzenbach y Smith, 2003). Este proceso permite la creación de un ambiente de aprendizaje y crecimiento mutuo, en el que se fomenta la retroalimentación y la reflexión sobre el desempeño individual y colectivo, lo que puede llevar a mejores resultados en el logro de objetivos (Johnson y Johnson, 2013). De modo que, los indicadores correspondientes son organización de equipos y presentación de resultados o productos.

El trabajo en equipo dentro de la escuela es esencial, ya que une e integra a los cadetes futuros oficiales, desarrollando el liderazgo para sus futuras labores.

2.2.2 Base teórica de la variable de estudio 2: Competencia comunicativa**. Definición**

El fortalecimiento de la competencia comunicativa se refiere al desarrollo y mejora de las habilidades y destrezas que permiten a un individuo interactuar de manera

efectiva y adecuada en diferentes contextos comunicativos, tanto orales como escritos. Según Díaz-Barriga y Hernández (2002), la competencia comunicativa es "la capacidad que tiene el sujeto para emplear el lenguaje con diferentes fines y en diferentes situaciones comunicativas" (p. 109). Este desarrollo implica no solo el dominio del lenguaje en sí mismo, sino también la capacidad de comprender el contexto en el que se está comunicando y de adaptarse a las necesidades y expectativas del receptor. Dicho de otro modo, el progreso en este aspecto engloba más que simplemente adquirir habilidades lingüísticas, también implica tener la capacidad de comprender el entorno en el que se está interactuando y de ajustarse a las necesidades y expectativas de aquellos con quienes se está comunicando.

. Teoría de la competencia comunicativa:

La teoría de competencia comunicativa se enfoca en el desarrollo de habilidades comunicativas efectivas para interactuar en diferentes contextos sociales y culturales. Según Hymes (1972), "la competencia comunicativa es la capacidad de utilizar el lenguaje de manera efectiva y apropiada en diferentes situaciones comunicativas" (p. 21). La competencia comunicativa no solo se enfoca en la habilidad de hablar y escribir correctamente, sino que también incluye la capacidad de comprender y utilizar el lenguaje en situaciones reales de comunicación.

La competencia comunicativa se divide en cuatro componentes principales: la competencia lingüística, la competencia sociolingüística, la competencia discursiva y la competencia estratégica. La competencia lingüística se refiere al conocimiento del sistema de la lengua, la competencia sociolingüística se enfoca en la capacidad de utilizar el lenguaje de manera apropiada en diferentes contextos sociales y culturales, la competencia discursiva se refiere a la habilidad de organizar y producir textos orales y escritos de manera coherente y efectiva, y la competencia estratégica se enfoca en la capacidad de utilizar estrategias comunicativas para superar barreras de comunicación.

La teoría de competencia comunicativa ha sido utilizada para desarrollar programas de enseñanza de idiomas y para mejorar la enseñanza de la comunicación en diferentes contextos educativos. Según Canale y Swain (1980), "el objetivo principal de la enseñanza de la competencia comunicativa es desarrollar la capacidad de co-

municarse efectivamente en situaciones reales de comunicación" (p. 25). Los programas de enseñanza de la competencia comunicativa se enfocan en el desarrollo de las cuatro componentes principales de la competencia comunicativa y en el uso del lenguaje en situaciones reales de comunicación.

En resumen, la teoría de competencia comunicativa se enfoca en el desarrollo de habilidades comunicativas efectivas para interactuar en diferentes contextos sociales y culturales. La competencia comunicativa se divide en cuatro componentes principales: la competencia lingüística, la competencia sociolingüística, la competencia discursiva y la competencia estratégica. La teoría de competencia comunicativa ha sido utilizada para desarrollar programas de enseñanza de idiomas y para mejorar la enseñanza de la comunicación en diferentes contextos educativos.

Dimensión 1: Lingüística

Según el Ministerio de Educación del Perú, la competencia lingüística se define como "la capacidad de las personas para comprender, producir y utilizar un idioma de manera efectiva en situaciones comunicativas diversas" (Ministerio de Educación del Perú, 2016, p. 10). Esta competencia abarca no solo el conocimiento de la gramática y el vocabulario, sino también la capacidad de utilizar el idioma de manera adecuada en diferentes contextos y con diferentes interlocutores. Lo que presentaría como indicadores el empleo de reglas gramaticales y el uso adecuado de la ortografía.

Dimensión 2: Sociolingüística

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2016), la competencia sociolingüística se refiere a la habilidad de comprender y producir textos que se ajusten a los diferentes contextos sociales, culturales y discursivos en los que se desarrolla la comunicación. Esto incluye el conocimiento y uso adecuado de las variedades lingüísticas, los registros y las normas culturales y discursivas de las comunidades de habla en las que se desenvuelve el individuo. Asimismo, implica la capacidad de comprender las intenciones y expectativas comunicativas de los interlocutores, y de utilizar los recursos lingüísticos y discursivos adecuados para lograr una comunicación efectiva y apropiada. De esta manera, los indicadores que le corresponden serían las expresiones de socialización y el registro de la presentación.

Dimensión 3: Pragmática

Según el Ministerio de Educación del Perú (2016), la competencia pragmática se refiere a la capacidad de utilizar el lenguaje para comunicarse de manera efectiva en situaciones específicas, tomando en cuenta los aspectos sociales y culturales de la interacción verbal. Esta competencia implica el conocimiento y la aplicación de las reglas y convenciones de uso del lenguaje en diferentes contextos comunicativos, así como la habilidad para interpretar y producir mensajes apropiados según el propósito y la audiencia a la que se dirigen. La competencia pragmática se relaciona con el desarrollo de habilidades comunicativas que permiten al individuo adaptarse a diversas situaciones sociales y comunicativas, y alcanzar sus objetivos comunicativos de manera efectiva y adecuada. Le corresponden indicadores como la capacidad discursiva y la competencia funcional.

2.3 Marco conceptual

Aprendizaje activo: El aprendizaje activo es un enfoque de enseñanza en el que los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje, en lugar de simplemente recibir información pasivamente. Según Bonwell y Eison (1991), el aprendizaje activo "implica a los estudiantes en el proceso de aprendizaje mediante la resolución de problemas, la discusión en grupo, la investigación guiada y otras actividades que fomentan el pensamiento crítico y la reflexión" (p. 2).

Competencia comunicativa: La competencia comunicativa se refiere a la capacidad de un individuo para comunicarse efectivamente en una variedad de situaciones y contextos. Según Hymes (1972), la competencia comunicativa es "la capacidad de un hablante para utilizar el código lingüístico y los recursos paralingüísticos y extralingüísticos en una situación de comunicación dada" (p. 269).

Comunicación no verbal: La comunicación no verbal se refiere al proceso de intercambio de información mediante el uso de gestos, expresiones faciales, posturas corporales y otros medios no verbales. Según Mehrabian (1972), la comunicación no verbal representa "el 93% del impacto de una comunicación cara a cara" (p. 248).

Competencia intercultural: La competencia intercultural se refiere a la capacidad de un individuo para interactuar efectivamente con personas de diferentes culturas.

Según Deardorff (2006), la competencia intercultural implica "la capacidad de comprender y apreciar las diferencias culturales, y de adaptar el comportamiento y las actitudes en consecuencia" (p. 247).

Comunicación oral: La comunicación oral se refiere al proceso de intercambio de información mediante el uso de la palabra hablada. Según Gudykunst y Kim (2003), la comunicación oral es "un proceso interactivo y dinámico que implica la codificación, transmisión y decodificación de mensajes verbales entre dos o más personas en un contexto social y cultural específico" (p. 1).

Estrategia de enseñanza: Una estrategia de enseñanza es un plan de acción diseñado para alcanzar un objetivo de aprendizaje específico en el aula. Según Marzano et al. (2001), una estrategia de enseñanza es "un método sistemático y reflexivo para planificar e implementar la enseñanza" (p. 18).

Evaluación formativa: La evaluación formativa es un proceso continuo de evaluación que se lleva a cabo durante el proceso de aprendizaje para proporcionar retroalimentación a los estudiantes y al profesor sobre el progreso del aprendizaje. Según Black y Wiliam (1998), la evaluación formativa "se enfoca en la mejora del aprendizaje en lugar de en la calificación y clasificación" (p. 140).

Metacognición: La metacognición se refiere a la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y para regular su propio pensamiento. Según Flavell (1979), la metacognición implica "el conocimiento y control de los propios procesos cognitivos, incluyendo la selección de estrategias y la monitorización del propio rendimiento" (p. 906).

2.3.2 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Items
Variable 1 (X) Estrategias de enseñanza	X₁ Enseñanza preinstruccional	<ul style="list-style-type: none"> • Prelectura • Instrucciones o indicaciones 	1-4
	X₂ Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Interacción 	5-8
	X₃ Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de equipos • Presentación de resultados o productos 	9-12
Variable 2 (Y) Competencia comunicativa	Y₁ Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Empleo de reglas gramaticales • Uso adecuado de la ortografía 	13-16
	Y₂ Sociolingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Expresiones de socialización • Registro de la presentación 	17-20
	Y₃ Pragmática	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad discursiva • Competencia funcional 	21-25

2.5 Formulación de Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023

2.5.2 Hipótesis Específicas

La enseñanza preinstruccional se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023

La motivación se relaciona significativamente con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023

El trabajo en equipo se relaciona significativamente con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023

CAPÍTULO III

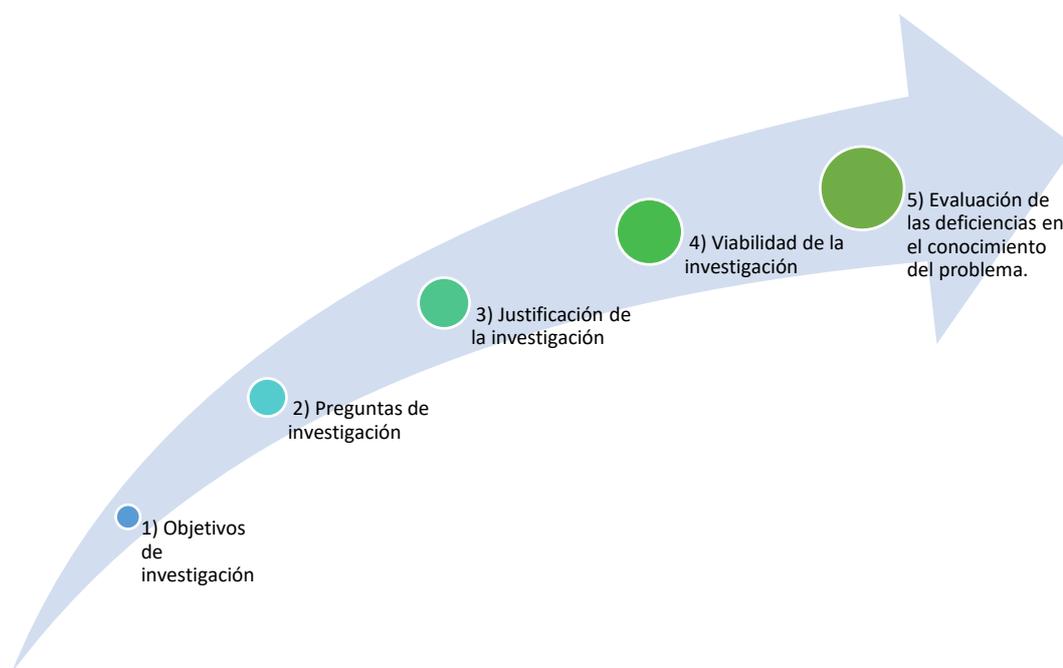
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación

El enfoque elegido para la investigación fue el cuantitativo. El planteamiento de ello se realizó desde el enfoque de los autores (Hernández, et al,2014, p.36). desde perspectiva se deben seguir los pasos que se presentan en la Figura 1 para el desarrollo adecuado de una investigación.

Figura 1

Desarrollo de la investigación



Nota. Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.36)

Además, los autores proponen un esquema de investigación que incluye objetivos, preguntas, justificación, viabilidad y evaluación de deficiencias, basado en los fundamentos teóricos de los metodólogos (Hernández, et al,2014, p. 36). En resumen, se ha tomado un enfoque cuantitativo para la investigación y se seguirá un esquema que cumple con los requisitos del soporte teórico.

El presente trabajo es cuantitativo debido a que relaciona de manera cuantificable las variables estrategias de enseñanza con la competencia comunicativa y para esto nos basamos en el esquema de la figura N1 antes mencionada.

3.2 Tipo de Investigación

El tipo es básico, porque busca conocer, interpretar y analizar un entorno particular como la Escuela Militar de Chorrillos y de este modo dar a conocer nuestra realidad que podrá ser el punto de partidas de próximas investigaciones. Dicho de otro modo, el enfoque de investigación adoptado fue descriptivo-correlacional, ya que se buscarán características particulares y se analizará el fenómeno con el propósito de reflexionar y realizar predicciones. En consecuencia, las conclusiones se formularán teniendo en cuenta los objetivos y los criterios pertinentes según cada caso. Según (Hernández, et cl., 2014, p.44). “con esta investigación se busca obtener una descripción precisa y detallada de las características o comportamientos de un fenómeno particular”. También, Babbie (2016), explica que se centra en la identificación y análisis de la relación entre dos o más variables. Se utiliza para determinar si existe una relación estadística entre las variables y en qué grado están relacionadas. (pg.44).

3.3 Método de investigación

Se empleó el método hipotético deductivo que consiste en desarrollar un procedimiento de investigación para probar las hipótesis que están acorde a la investigación y dar respuestas a los problemas de la investigación (Hernández, et cl., 2014, p.50). Utilizando las hipótesis asume un rol protagónico ya que estas son las razones de investigación en el proceso que realiza dicho autor, para esta tesis, se ha llevado a cabo un análisis inferencial con la comprobación de un estadístico denominado Rho Spearman. Por ello, posterior al análisis de datos se debe contrastar la hipótesis con los resultados obtenidos, para que la hipótesis pueda ser validada o refutada.

3.4 Alcance de la investigación

La investigación que se va a realizar se enfocará en un alcance correlacional con la intención de proporcionar detalles relacionados con las variables que se van a analizar. (Hernández, et al.,2014, p.65). destacan la importancia de este tipo de investigación debido a su capacidad para describir de manera precisa y detallada las características y propiedades de un fenómeno. Asimismo, los autores explican que entre los principales aportes de la investigación correlacional se encuentra su capacidad para proporcionar una base sólida de información sobre un tema o problema en particular (Hernández, et al.,2014, p.65). Finalmente, al recopilar datos y describir las características relevantes del fenómeno, se obtiene una visión más completa y objetiva de la realidad estudiada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) (p.66). En otras palabras, el objetivo es detallar los hechos vinculados a las variables mediante una descripción precisa.

3.5 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación será no experimental y se basará en un enfoque longitudinal. En otras palabras, la metodología de la investigación no implicará experimentos y se centrará en la observación de los sujetos a lo largo del tiempo. De acuerdo con (Hernández, et al.,2014, p. 18). el diseño de investigación no experimental o longitudinal implica el estudio de variables en un contexto natural sin manipulación intencional de las mismas. Este enfoque se centra en “La observación y medición de variables a lo largo del tiempo para determinar posibles relaciones o cambios en el fenómeno de estudio” (Hernández, et al.,2014, p.18). Entonces, se recopilarán los datos de manera no intrusiva, sin intervenir directamente en la situación o fenómeno que se está estudiando.

3.6 Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1 Población de estudio

La investigación contará con una población constituida por los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, ellos son 233 personas. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) . “la población se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que poseen una característica o propiedad común y que son de interés para la investigación”. (p.25).

3.6.2 Muestra

La muestra será de tipo no probabilístico. (Según Hernández, Fernández y Baptista 2014). Nos dice que la muestra no probabilística es un tipo de muestra en la cual los sujetos son seleccionados de manera no aleatoria, es decir, no se sigue un procedimiento de selección al azar. (p 25). Asimismo, nos dice que se empleará el muestreo intencional, en el cual se seleccionan deliberadamente a participantes que poseen características específicas relevantes para el estudio Hernández, Fernández y Baptista ,2014, p.30).

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N-1)e^2 + z^2pq}$$

n= población

N= Tamaño de población

Z= nivel de confianza

e= margen de error

p= proporción de ocurrencia del evento (proporcionado de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable)

q= Proporción de no ocurrencia del evento (1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta)

N: 233 cadetes de cuarto año

Z: 1.96 veliz (2011) señala que se emplea dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de una población cualquiera: 95% o 99% se utilizó 95% con Z= 1.96 siendo considerado suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta

Por lo anterior, se obtuvo

$$\frac{1.96^2 \cdot 233 \cdot 0.25}{0.5^2 \cdot (233 - 1) + 1.96^2 \cdot 0.25}$$

n= 32

La muestra está conformada por 32 cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi

3.6.3 Unidad de estudio

La población objetivo de la investigación estarán conformada por los estudiantes de cuarto año de Artillería provenientes de la Escuela Militar de Chorrillos, quienes serán el centro de estudio y análisis durante el desarrollo del proyecto. Esto en consideración de lo propuesto por (Hernández, Fernández y Baptista,2014, p.18), es decir, en el contexto de la investigación, la unidad de estudio se refiere al objeto o sujeto que es seleccionado para ser analizado y estudiado. Es la entidad que se investiga y sobre la cual se recopilan los datos y se obtienen conclusiones.

3.7 Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1 Técnica de recolección de datos

La técnica empleada fue el cuestionario con el instrumento de la encuesta. Esta fue de 25 preguntas cerradas estilo Likert, de las cuales 12 preguntas para la variable estrategias de enseñanza y 13 preguntas para la variable competencia comunicativa. Esta encuesta tiene una duración de 10 minutos.

La técnica que se usará implica el uso de la encuesta, el cual servirá para recopilar información sobre el uso de la tecnología y el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes, siendo aplicado de manera individual a cada uno de ellos con la finalidad de obtener los datos necesarios para el estudio. Hernández, Fernández y Baptista ,2014, p. 18), explicaron que una técnica para la recuperación de información en la investigación se refiere a los métodos y procedimientos utilizados para obtener datos o información relevante y pertinente para el estudio.

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

El instrumento con el que se recuperará la información será el cuestionario. Este ha sido elaborado por los investigadores y consta de trece preguntas que se han formulado de acuerdo con los objetivos de la investigación. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 33), explicaron que un cuestionario se emplea para la recuperación de información en la investigación como una herramienta para recolectar datos de los participantes de un estudio respecto del fenómeno que se está investigando.

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validez y la confiabilidad de los instrumentos se ha logrado concretar con el apoyo de especialistas en el tema y en metodología que han revisado cuidadosamente el cuestionario. Los aportes y observaciones de ellos han sido enriquecedores y oportunos para que el instrumento recupere los intereses de la investigación. Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 36), explican que la importancia de la validación radica en garantizar que los instrumentos, métodos y procedimientos utilizados en la investigación sean adecuados y rigurosos, y que los resultados reflejen de manera precisa y objetiva la realidad que se está estudiando.

Validación de Instrumentos

N°	EXPERTO	RESULTADO VALIDACIÓN
1	Anto rubio maría del pilar	18
2	Palacios Jiménez José Manfredo	17.60
3	Vega Figueroa Enver	16

Variable (1) las estrategias de enseñanza

Cronbach's α	
Scale	0.962

Variable (2) Competencia comunicativa

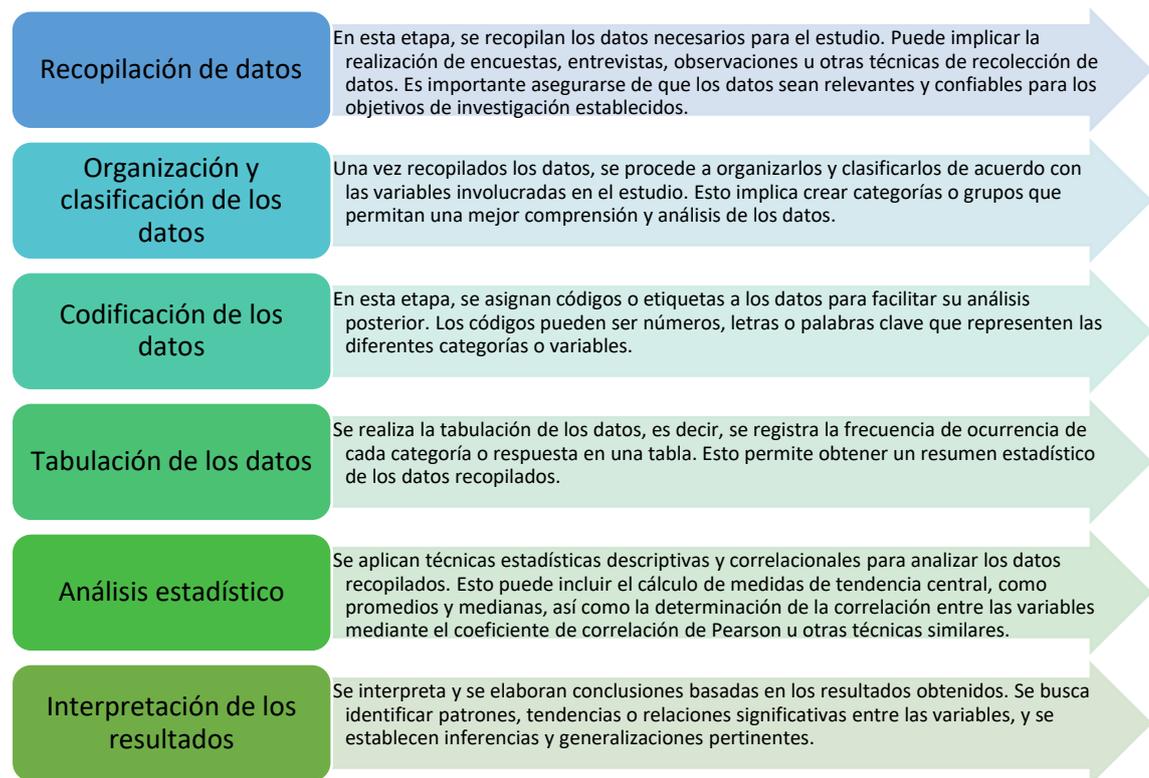
Cronbach's α	
Scale	0.966

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos**3.8.1 Técnicas para el procesamiento de datos**

Los datos recabados serán procesados de manera tradicional, es decir, se realizará de manera manual. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) explicaron que el procesamiento de la información de manera manual requiere un cuidadoso control y revisión de los datos para garantizar su validez y confiabilidad. Asimismo, agregaron que este ha de incluir seis pasos que se presentan en la Figura 2.

Figura 2

Pasos sistemáticos del procesamiento de la información



Nota. Adaptado de Hernández, Fernández y Baptista (2014)

3.8.2 Método de análisis de datos

- Análisis descriptivo

El análisis descriptivo se centrará en las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento de la competencia comunicativa. Esta es una técnica utilizada en la investigación descriptiva-correlacional para examinar y presentar de manera sistemática las características o propiedades de un fenómeno. Según (Hernández, Fernández y Baptista 2014), el análisis descriptivo implica la recopilación, organización y resumen de los datos recolectados, con el fin de obtener una descripción clara y concisa de las variables de interés.

- Análisis inferencial

Se empleará para sacar conclusiones más amplias o generales sobre una población a partir de los datos recopilados en una muestra, es decir, respecto de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillo. Según (Hernández, Fernández y Baptista 2014) (p. 42), explica que a través del análisis inferencial, los investigadores realizan inferencias o generalizaciones sobre la población en base a la información obtenida de una muestra representativa.

3.9 Aspectos éticos

La ética del oficial del Ejército del Perú se establece en función de pilares fundamentales como el respeto y el amor a la patria, los que son parte de la misma moral del investigador. De acuerdo con el Reglamento del Sistema de Investigación 2022-2026 (2022), el rol del investigador es ser respetuoso del trabajo académico, por lo tanto, reconocer a quienes corresponde sus aportes. Se propone implementar las siguientes medidas para garantizar la integridad y la ética en el estudio:

Obtener el consentimiento del participante: Antes de comenzar las consultas o interrogantes, se requerirá que cada participante mayor de edad dé su consentimiento y esté de acuerdo con participar en el estudio.

Mantener la confidencialidad y privacidad: Toda la información recopilada será tratada de forma confidencial y estará protegida, asegurando que no se divulgue sin autorización.

Informar a los participantes sobre los objetivos de la investigación: Cada participante recibirá información clara sobre los objetivos y el propósito de la investigación.

Responsabilidad de los investigadores: Los investigadores asumirán la responsabilidad de llevar a cabo el estudio de manera ética y actuarán de acuerdo con los principios defendidos por la institución, mostrando resguardo, honestidad y lealtad.

Respeto a las fuentes de información: Cada sección de la investigación se llevará a cabo con respeto hacia las fuentes de información utilizadas, asegurando que los resultados sean el producto de un análisis y reflexión adecuados.

Capítulo IV

Resultados

4.1 Análisis descriptivo

4.1.1 Variable 1: Estrategias de enseñanza

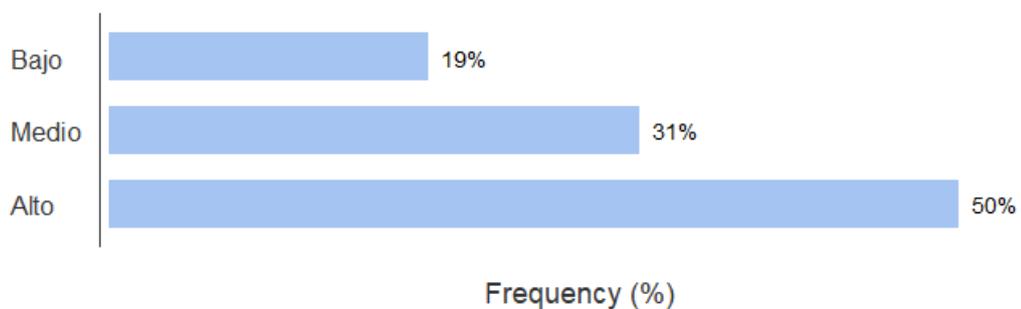
Tabla 1

Variable 1. Estrategias de enseñanza

v1	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Bajo	6	18.8 %	18.8 %
Medio	10	31.3 %	50.0 %
Alto	16	50.0 %	100.0 %

Figura 1 Niveles de Estrategias de enseñanza

Variable 1. Estrategias de enseñanza



En la tabla 1 se presenta la distribución de frecuencias de la variable “Estrategias de enseñanza” en tres niveles: Bajo, Medio y Alto. La tabla indica que el 50% de los estudiantes encuestados considera que las estrategias de enseñanza son Altas, mientras que el 31.3% y el 18.8% consideran que son Medias y Bajas, respectivamente. Esto indica que la mayoría de los estudiantes encuestados considera que las estrategias de enseñanza son altas, lo que sugiere que estas estrategias son efectivas para fortalecer la competencia comunicativa de los cadetes.

4.1.1.2 Dimensión Enseñanza

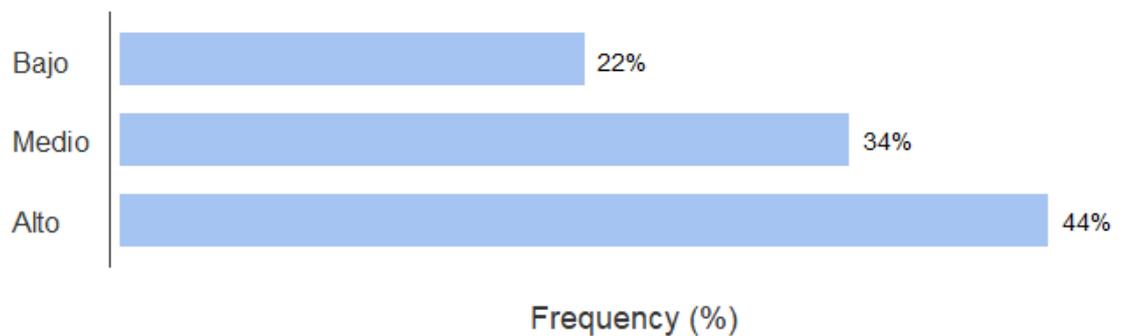
Tabla 2

Dimensión 1. Enseñanza preinstruccional

d1v1	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Bajo	7	21.9 %	21.9 %
Medio	11	34.4 %	56.3 %
Alto	14	43.8 %	100.0 %

Figura 2. Niveles de Enseñanza preinstruccional

Dimensión 1. Enseñanza preinstruccional



En la tabla 2 se presenta la distribución de frecuencias de la variable “Enseñanza preinstruccional” en tres niveles: Bajo, Medio y Alto. La tabla indica que el 43.8% de los estudiantes encuestados considera que la enseñanza preinstruccional es Alta, mientras que el 34.4% y el 21.9% consideran que es Media y Baja, respectivamente.

4.1.1.3 Dimensión Enseñanza

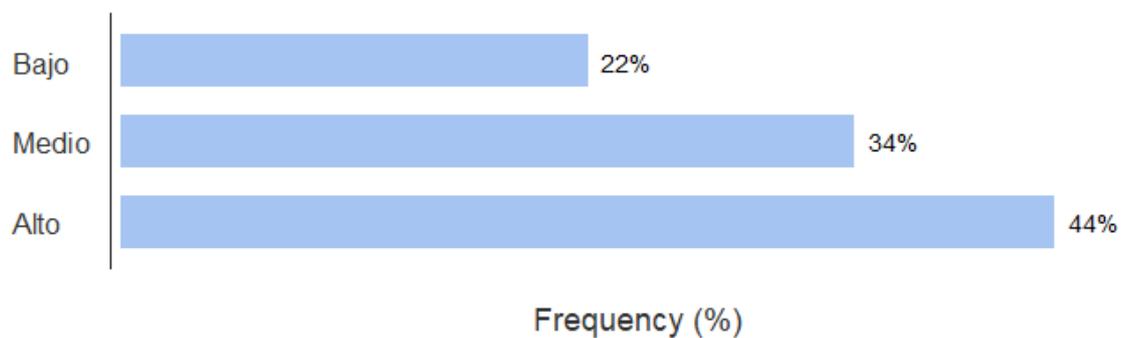
Tabla 3

Dimensión 2. Motivación

d2v1	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Bajo	7	21.9 %	21.9 %
Medio	11	34.4 %	56.3 %
Alto	14	43.8 %	100.0 %

Figura 3. *Dimensión 2. Motivación*

Dimensión 2. Motivación



En la tabla 3 de la tesis “Las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023”, se presenta la distribución de frecuencias de la variable “Motivación” en tres niveles: Bajo, Medio y Alto. La tabla indica que el 43.8% de los estudiantes encuestados considera que la motivación es Alta, mientras que el 34.4% y el 21.9% consideran que es Media y Baja, respectivamente.

4.1.1.4 Dimensión Enseñanza

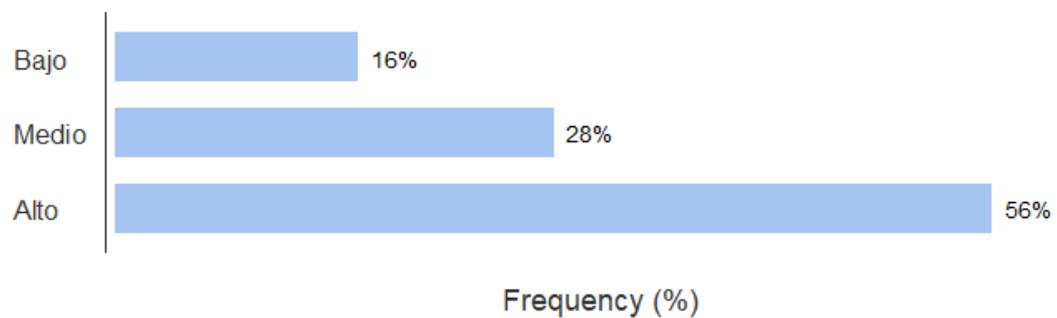
Tabla 4

Dimensión 3. Trabajo en equipo

d3v1	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Bajo	5	15.6 %	15.6 %
Medio	9	28.1 %	43.8 %
Alto	18	56.3 %	100.0 %

Figura 4. *Dimensión 3. Trabajo de equipo*

Dimensión 3. Trabajo en equipo



En la tabla 4 se presenta la distribución de frecuencias de la dimensión “Trabajo en equipo” en tres niveles: Bajo, Medio y Alto. La tabla indica que el 56.3% de los estudiantes encuestados considera que el trabajo en equipo es Alto, mientras que el 28.1% y el 15.6% consideran que es Medio y Bajo, respectivamente. En este caso, más de la mitad de los estudiantes encuestados considera que su capacidad para trabajar en equipo es alta, lo que sugiere que están bien preparados para colaborar con sus compañeros en proyectos y tareas.

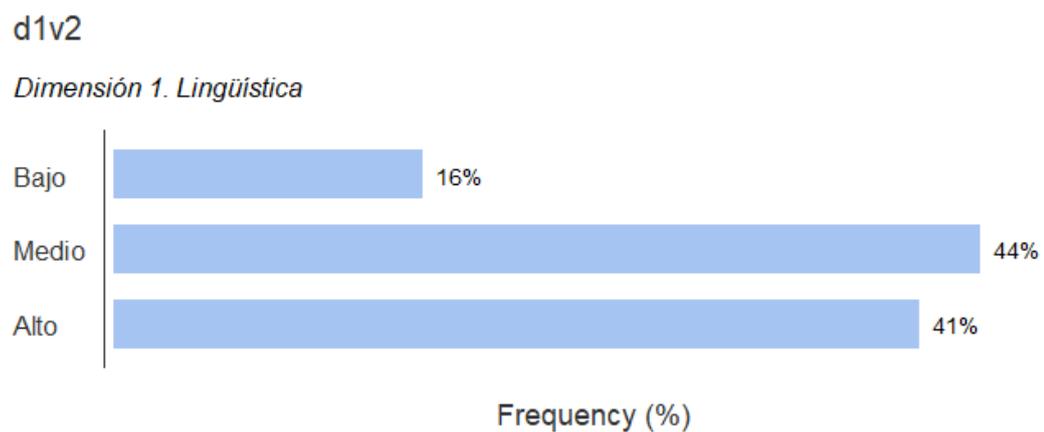
4.1.2.1 Competencia comunicativa

Tabla 5

Dimensión 1. Lingüística

d1v2	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Bajo	5	15.6 %	15.6 %
Medio	14	43.8 %	59.4 %
Alto	13	40.6 %	100.0 %

Figura 5. *Niveles de Lingüística*



En la tabla 5, se presenta la distribución de frecuencias de la variable “Lingüística” en tres niveles: Bajo, Medio y Alto. La tabla indica que el 40.6% de los estudiantes encuestados considera que la competencia lingüística es Alta, mientras que el 43.8% y el 15.6% consideran que es Media y Baja, respectivamente. La variable “Lingüística” se refiere a la capacidad de los estudiantes para comunicarse efectivamente en el idioma español. En este caso, más del 40% de los estudiantes encuestados considera que su competencia lingüística es alta, lo que sugiere que están bien preparados para comunicarse efectivamente en el idioma español.

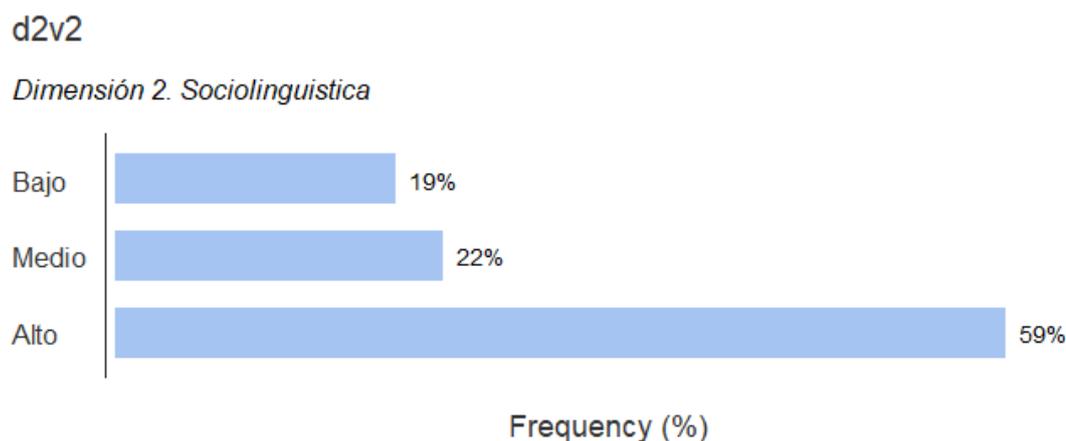
4.1.2.2 Competencia comunicativa

Tabla 6

Dimensión 2. Sociolingüística

d2v2	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Bajo	6	18.8 %	18.8 %
Medio	7	21.9 %	40.6 %
Alto	19	59.4 %	100.0 %

Figura 6. Niveles de Sociolingüística



La tabla 6 presenta los resultados de la dimensión 2, Sociolingüística, que se refiere a la capacidad de los trabajadores para comunicarse y comprender las instrucciones en la escuela. La tabla muestra que el 59.4% de los trabajadores tienen un nivel alto en esta dimensión, mientras que el 21.9% y el 18.8% tienen un nivel medio y bajo, respectivamente. Para realizar una interpretación cuantitativa, podemos observar que el nivel alto de sociolingüística es el más frecuente entre los trabajadores. Por otro lado, el nivel bajo es el menos frecuente. En términos porcentuales, el nivel alto representa el 59.4% del total de cadetes, mientras que el nivel medio y bajo representan el 21.9% y el 18.8%, respectivamente.

Para realizar una interpretación podemos decir que los resultados sugieren que la mayoría de los trabajadores tienen un buen nivel de comprensión y comunicación

en su trabajo. Sin embargo, también hay un porcentaje significativo de trabajadores con niveles medio y bajo en esta dimensión, lo que indica que se deben tomar medidas para mejorar la comunicación y comprensión en el trabajo.

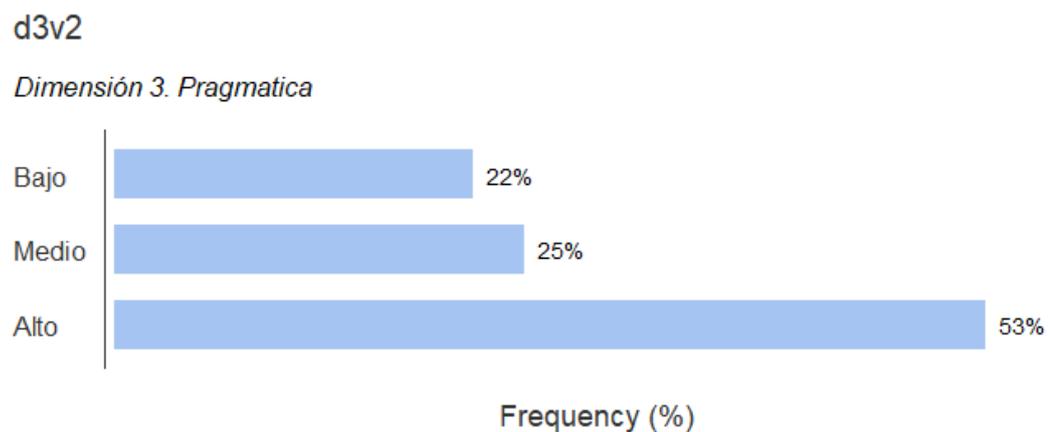
4.1.2.3 Competencia comunicativa

Tabla 7

Dimensión 3. Pragmática

d3v2	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Bajo	7	21.9 %	21.9 %
Medio	8	25.0 %	46.9 %
Alto	17	53.1 %	100.0 %

Figura 7. Niveles de Pragmática



La tabla 7 presenta los resultados de la dimensión 3, Pragmática, que se refiere a la capacidad de los cadetes para aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en la escuela. La tabla muestra que el 53.1% de los trabajadores tienen un nivel alto en esta dimensión, mientras que el 25.0% y el 21.9% tienen un nivel medio y bajo, respectivamente.

Para realizar una interpretación cuantitativa, podemos observar que el nivel alto de pragmática es el más frecuente entre los cadetes. Por otro lado, el nivel bajo es el menos frecuente. En términos porcentuales, el nivel alto representa el 53.1% del total de trabajadores, mientras que el nivel medio y bajo representan el 25.0% y el

21.9%, respectivamente. Se puede decir que los resultados sugieren que la mayoría de los cadetes tienen un buen nivel de aplicación de conocimientos y habilidades en su trabajo. Sin embargo, también hay un porcentaje significativo de cadetes con niveles medio y bajo en esta dimensión, lo que indica que se deben tomar medidas para mejorar la aplicación de conocimientos y habilidades en el trabajo.

4.1.2.3 Competencia comunicativa

Tabla 8

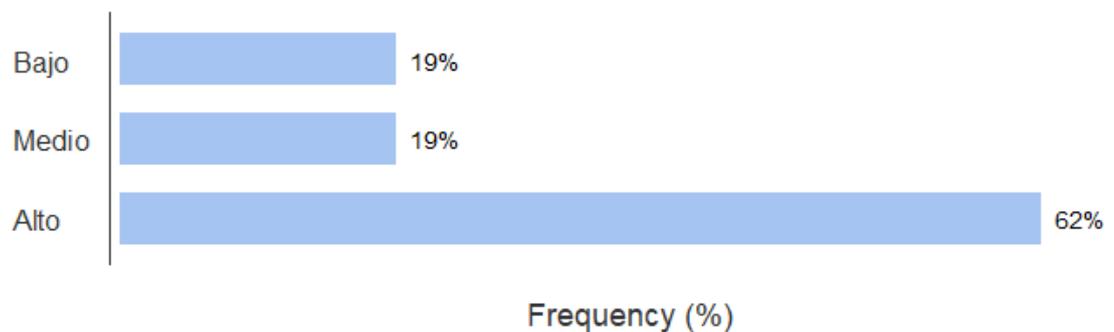
Variable 2. Competencia Comunicativa

v2	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Bajo	6	18.8 %	18.8 %
Medio	6	18.8 %	37.5 %
Alto	20	62.5 %	100.0 %

Figura 8. Competencia Comunicativa

v2

Variable 2. Competencia Comunicativa



La tabla 8 de la tesis “el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023” presenta los resultados de la variable 2, Competencia Comunicativa, que se refiere a la capacidad de los trabajadores para comunicarse y comprender las instrucciones en el trabajo. La tabla muestra que el 62.5% de los trabajadores tienen un nivel alto en esta variable, mientras que el 18.8% y el 18.8% tienen un nivel medio y bajo, respectivamente.

Para realizar una interpretación cuantitativa, podemos observar que el nivel alto de competencia comunicativa es el más frecuente entre los cadetes. Por otro lado, el nivel medio y bajo son igualmente frecuentes. En términos porcentuales, el nivel alto representa el 62.5% del total de trabajadores, mientras que el nivel medio y bajo representan el 18.8% cada uno.

Para realizar una interpretación podemos decir que los resultados sugieren que la mayoría de los cadetes tienen un buen nivel de comunicación y comprensión en la escuela. Sin embargo, también hay un porcentaje significativo de cadetes con niveles medio y bajo en esta variable, lo que indica que se deben tomar medidas para mejorar la comunicación y comprensión en el trabajo.

4.2 Análisis Inferencial

4.2.1 Contrastación de la hipótesis

Contrastación de hipótesis general

Ho: Las estrategias de enseñanza no se relacionan significativamente con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023

H1: Las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023

Determinación del nivel de confianza

95% (0.95)

Nivel de significancia Alfa(α)

Al 5% (0.05)

Regla de decisión

$p > \alpha$ = acepta H_0 y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$ = rechaza H_0 y se acepta la hipótesis alternativa

Prueba de hipótesis

Tabla 9

Matriz de Correlaciones de la variable v1 estrategias de enseñanza y v2: fortalecimiento de la competencia comunicativa

		v2		d3v1
v2	Rho de Spearman	—		
	G1	—		
	valor p	—		
	N	—		
d3v1	Rho de Spearman	0.828	***	—
	G1	30		—
	valor p	<.001		—
	N	32		—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

La tabla 9 presenta una matriz de correlaciones entre dos variables: "v1 estrategias de enseñanza" y "v2 competencia comunicativa". En esta matriz, se proporciona información sobre la fuerza y la dirección de la relación entre estas dos variables, así como estadísticas asociadas.

Rho de Spearman entre v2 y v2: Este valor es el coeficiente de correlación de Spearman entre las dos variables. En este caso, el valor es 0.828, lo que indica una correlación positiva fuerte entre las estrategias de enseñanza y la competencia comunicativa. Cuanto más cerca esté este valor de 1, más fuerte será la relación positiva.

Valor p (p-value) para v_2 y v_2 : El valor p es muy importante en las pruebas de hipótesis. En este caso, el valor p es menor que 0.001, lo que significa que la correlación es estadísticamente significativa. En otras palabras, hay evidencia estadística para afirmar que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y la competencia comunicativa.

Basándonos en los valores cuantitativos mencionados anteriormente, podemos realizar una interpretación cualitativa de la tabla 9 de la siguiente manera:

La correlación entre las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento de la competencia comunicativa es positiva y fuerte. Esto significa que, en general, cuando se aplican estrategias de enseñanza, se observa un aumento significativo en la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, en 2023.

El valor p extremadamente bajo (menor que 0.001) indica que esta relación no es el resultado del azar, sino que es estadísticamente significativa. Por lo tanto, podemos concluir que las estrategias de enseñanza están relacionadas de manera significativa con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes.

En términos prácticos, estos resultados respaldarían la hipótesis alternativa (H1) que afirma que las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes, y se rechazaría la hipótesis nula (H₀) que afirmaba lo contrario.

Contrastación de la hipótesis específica 1

H₀: La enseñanza preinstruccional no se relacionan significativamente con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023

H₁: La enseñanza preinstruccional se relacionan significativamente con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023

Tabla 10

Matriz de Correlaciones de la enseñanza preinstruccional y el fortalecimiento de las competencia comunicativa

		v2		d1v1
v2	Rho de Spearman	—		
	G1	—		
	valor p	—		
	N	—		
d1v1	Rho de Spearman	0.829	***	—
	G1	30		—
	valor p	< .001		—
	N	32		—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

La Tabla 10 el Rho de Spearman entre enseñanza preinstruccional (d1v1) y fortalecimiento de las competencias comunicativas (v2): El valor de este coeficiente de correlación de Spearman es 0.829. Este valor indica una correlación positiva fuerte entre la enseñanza preinstruccional y el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, en 2023. Cuanto más cerca esté este valor de 1, más fuerte será la relación positiva.

Valor p (p-value) para enseñanza preinstruccional (d1v1) y la competencia comunicativa (v2): El valor p es muy bajo, menor que 0.001. Esto indica que la correlación es estadísticamente significativa y que no es el resultado del azar.

Basándonos en los valores cuantitativos mencionados anteriormente, podemos realizar una interpretación de la Tabla 10 de la siguiente manera:

La correlación entre la enseñanza preinstruccional y el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, en 2023, es positiva y fuerte. Esto sugiere que cuando se

utiliza la enseñanza preinstruccional, existe una relación significativa con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes.

El valor p extremadamente bajo (menor que 0.001) indica que esta relación no es el resultado del azar y es estadísticamente significativa. Por lo tanto, podemos concluir que la enseñanza preinstruccional se relaciona de manera significativa con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes.

En términos prácticos, estos resultados respaldarían la hipótesis alternativa (H_1) que afirma que la enseñanza preinstruccional se relaciona significativamente con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes, y se rechazaría la hipótesis nula (H_0) que afirmaba lo contrario. Esto implica que existe evidencia estadística sólida que respalda la relación positiva entre la enseñanza preinstruccional y el fortalecimiento de las competencias comunicativas en este contexto específico.

Contrastación de la hipótesis específica 2

H_0 : La motivación no se relaciona significativamente con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023

H_1 : La motivación se relaciona significativamente con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023

Tabla 11

Matriz de Correlaciones de la motivación y fortalecimiento de la competencia comunicativa

		v2		d2v1
v2	Rho de Spearman	—		
	GI	—		
	valor p	—		
	N	—		
d2v1	Rho de Spearman	0.829	***	—
	GI	30		—
	valor p	< .001		—
	N	32		—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

La Tabla 11 presenta una matriz de correlaciones entre dos variables: "motivación" y "competencia comunicativa". Al igual que en las tablas anteriores, esta matriz proporciona información sobre la fuerza y la dirección de la relación entre estas dos variables, así como estadísticas asociadas.

Cuantitativamente:

Rho de Spearman entre motivación (d2v1) y fortalecimiento de la competencia comunicativa (v2): El valor de este coeficiente de correlación de Spearman es 0.829. Al igual que en los casos anteriores, este valor indica una correlación positiva fuerte entre la motivación y el fortalecimiento de la competencia comunicativa. Cuanto más cerca esté este valor de 1, más fuerte será la relación positiva.

Valor p (p-value) para motivación (d2v1) y fortalecimiento de la competencia comunicativa (v2): El valor p es muy bajo, menor que 0.001. Esto indica que la correlación es estadísticamente significativa y que no es el resultado del azar.

Basándonos en los valores cuantitativos mencionados anteriormente, podemos realizar una interpretación de la Tabla 11 de la siguiente manera:

La correlación entre la motivación y el fortalecimiento de la competencia comunicativa es positiva y fuerte. Esto sugiere que cuando los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, en 2023, muestran niveles más altos de motivación, existe una relación significativa con un mayor fortalecimiento de sus competencias comunicativas.

El valor p extremadamente bajo (menor que 0.001) indica que esta relación no es el resultado del azar y es estadísticamente significativa. Por lo tanto, podemos concluir que la motivación se relaciona de manera significativa con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes en este contexto específico. En resumen, estos resultados respaldarían la idea de que la motivación está relacionada positivamente con el fortalecimiento de las competencias comunicativas de los cadetes, según los datos recopilados en este estudio.

Contrastación de la hipótesis específica 3

H₀: El trabajo en equipo no se relaciona significativamente con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023

H₁: El trabajo en equipo se relaciona significativamente con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023

Tabla 12

Matriz de Correlaciones del trabajo en equipo y la competencia comunicativa

		v2	d3v1
v2	Rho de Spearman	—	
	GI	—	
	valor p	—	
	N	—	

Matriz de Correlaciones del trabajo en equipo y la competencia comunicativa

		v2	d3v1
d3v		0.82	*
1	Rho de Spearman	8	* *
	GI	30	—
	valor p	< .00	—
		1	—
	N	32	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

La Tabla 12 presenta una matriz de correlaciones entre dos variables: "trabajo en equipo" y "la competencia comunicativa" de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, en 2023. Podemos interpretar esta tabla en términos cuantitativos de la siguiente manera:

Cuantitativamente:

Rho de Spearman entre trabajo en equipo (d3v1) y fortalecimiento de la competencia comunicativa (v2): El valor de este coeficiente de correlación de Spearman es 0.828. Este valor indica una correlación positiva fuerte entre el trabajo en equipo y el fortalecimiento de la competencia comunicativa. Cuanto más cerca esté este valor de 1, más fuerte será la relación positiva.

Valor p (p-value) para trabajo en equipo (d3v1) y la competencia comunicativa (v2): El valor p es muy bajo, menor que 0.001. Esto indica que la correlación es estadísticamente significativa y que no es el resultado del azar.

Basándonos en los valores cuantitativos mencionados anteriormente, podemos realizar una interpretación cualitativa de la Tabla 12 de la siguiente manera:

La correlación entre el trabajo en equipo y la competencia comunicativa es positiva y fuerte. Esto sugiere que cuando los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, en 2023, trabajan en equipo, existe una relación significativa con un mayor fortalecimiento de sus competencias comunicativas.

El valor p extremadamente bajo (menor que 0.001) indica que esta relación no es el resultado del azar y es estadísticamente significativa. Por lo tanto, podemos concluir que el trabajo en equipo se relaciona de manera significativa de la competencia comunicativa de los cadetes en este contexto específico.

Por tanto, estos resultados respaldarían la hipótesis alternativa (H1) que afirma que el trabajo en equipo se relaciona significativamente con el fortalecimiento de las competencias comunicativas de los cadetes, y se rechazaría la hipótesis nula (H₀) que afirmaba lo contrario. Esto implica que existe evidencia estadística sólida que respalda la relación positiva entre el trabajo en equipo y el fortalecimiento de las competencias comunicativas en este contexto militar.

Capítulo V

Discusión de resultados

Según el objetivo general que se planteó: Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023. Los resultados descriptivos indican que el 50% de los estudiantes encuestados considera que las estrategias de enseñanza son Altas, mientras que el 31.3% y el 18.8% consideran que son Medias y Bajas, respectivamente. Esto indica que la mayoría de los estudiantes encuestados considera que las estrategias de enseñanza son altas, lo que sugiere que estas estrategias son efectivas para fortalecer la competencia comunicativa de los cadetes. Igualmente los resultados de la variable 2, Competencia Comunicativa, que se refiere a la capacidad de los trabajadores para comunicarse y comprender las instrucciones en el trabajo. La tabla muestra que el 62.5% de los trabajadores tienen un nivel alto en esta variable, mientras que el 18.8% y el 18.8% tienen un nivel medio y bajo, respectivamente. Los resultados inferenciales indican que Rho de Spearman entre v_1 y v_2 : Este valor es el coeficiente de correlación de Spearman entre las dos variables. En este caso, el valor es 0.828, lo que indica una correlación positiva fuerte entre las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento de la competencia comunicativa. Cuanto más cerca esté este valor de 1, más fuerte será la relación positiva. el Valor p (p-value) para v_1 y v_2 : El valor p es muy importante en las pruebas de hipótesis. En este caso, el valor p es menor que 0.001, lo que significa que la correlación es estadísticamente significativa. En otras palabras, hay evidencia estadística para afirmar que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento de la competencia comunicativa. Estos hallazgos son similares a los resultados de Sánchez (2019) quien concluyó que existe un nivel medio de Estrategias de enseñanza. También es similar a los resultados de López (2018) quien también cumplió que el nivel que presenta las Estrategias de enseñanza es de nivel intermedio. Igualmente concuerda con la teoría de Van Deur (2018) que mencionó que "las estrategias de enseñanza efectivas pueden aumentar la motivación

y la participación de los estudiantes, mejorar la retención y la transferencia de información y mejorar la comprensión de los estudiantes"

De acuerdo al objetivo específico 1 donde indica: Determinar en qué medida la enseñanza preinstruccional se relacionan con la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023. Los resultados descriptivos indican que se presenta la distribución de frecuencias de la variable "Enseñanza preinstruccional" en tres niveles: Bajo, Medio y Alto. La tabla indica que el 43.8% de los estudiantes encuestados considera que la enseñanza preinstruccional es Alta, mientras que el 34.4% y el 21.9% consideran que es Media y Baja, respectivamente. Los resultados inferenciales indican que el Rho de Spearman entre enseñanza preinstruccional (d1v1) y fortalecimiento de las competencias comunicativas (v2): El valor de este coeficiente de correlación de Spearman es 0.829. Este valor indica una correlación positiva fuerte entre la enseñanza preinstruccional y la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, en 2022. Cuanto más cerca esté este valor de 1, más fuerte será la relación positiva. El Valor p (p-value) para enseñanza preinstruccional (d1v1) y fortalecimiento de las competencias comunicativas (v2): El valor p es muy bajo, menor que 0.001. Esto indica que la correlación es estadísticamente significativa y que no es el resultado del azar. Estos hallazgos son similares a los resultados de López (2018) que concluye que el nivel que presenta la competencia comunicativa es de nivel promedio

Según el objetivo específico 2 que menciona: Determinar en qué medida la motivación se relaciona con la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023. Los resultados descriptivos indican que se presenta la distribución de frecuencias de la variable "Motivación" en tres niveles: Bajo, Medio y Alto. La tabla indica que el 43.8% de los estudiantes encuestados considera que la motivación es Alta, mientras que el 34.4% y el 21.9% consideran que es Media y Baja, respectivamente. Los resultados inferenciales indican que la Rho de Spearman entre motivación (d2v1) y fortalecimiento

de la competencia comunicativa (v2): El valor de este coeficiente de correlación de Spearman es 0.829. Al igual que en los casos anteriores, este valor indica una correlación positiva fuerte entre la motivación y el fortalecimiento de la competencia comunicativa. Cuanto más cerca esté este valor de 1, más fuerte será la relación positiva. igualmente el valor p (p-value) para motivación (d2v1) y la competencia comunicativa (v2): El valor p es muy bajo, menor que 0.001. Esto indica que la correlación es estadísticamente significativa y que no es el resultado del azar. Estos hallazgos son similares a los resultados de Gómez (2021) que concluyó que las estrategias de enseñanza presente un nivel ponderado.

De acuerdo al objetivo específico 3 que expresa: Determinar en qué medida el trabajo en equipo se relaciona con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023. Los resultados descriptivos indican que la distribución de frecuencias de la dimensión “Trabajo en equipo” en tres niveles: Bajo, Medio y Alto. La tabla indica que el 56.3% de los estudiantes encuestados considera que el trabajo en equipo es Alto, mientras que el 28.1% y el 15.6% consideran que es Medio y Bajo, respectivamente. En este caso, más de la mitad de los estudiantes encuestados considera que su capacidad para trabajar en equipo es alta, lo que sugiere que están bien preparados para colaborar con sus compañeros en proyectos y tareas. Los resultados inferenciales indican que la Rho de Spearman entre trabajo en equipo (d3v1) y la competencia comunicativa (v2): El valor de este coeficiente de correlación de Spearman es 0.828. Este valor indica una correlación positiva fuerte entre el trabajo en equipo y la competencia comunicativa. Cuanto más cerca esté este valor de 1, más fuerte será la relación positiva. igualmente, el Valor p (p-value) para trabajo en equipo (d3v1) y fortalecimiento de la competencia comunicativa (v2): El valor p es muy bajo, menor que 0.001. Esto indica que la correlación es estadísticamente significativa y que no es el resultado del azar. de Martínez (2019) que concluyó que la competencia comunicativa presenta un nivel promedio.

Conclusiones

Primero: En primer lugar, se ha logrado alcanzar el objetivo general del estudio. Los resultados de las pruebas estadísticas indican que las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, en 2023. El coeficiente de correlación de Spearman (ρ) de 0.828 con un valor de significancia (sig.) de 0.000 respalda esta relación positiva y significativa.

Segundo: Para el primer objetivo específico, se ha determinado que la enseñanza preinstruccional se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, en 2023. El coeficiente de correlación de Spearman (ρ) de 0.829 con un valor de significancia (sig.) de 0.000 respalda esta relación positiva y significativa.

Tercero: En cuanto al segundo objetivo específico, se ha encontrado que la motivación se relaciona significativamente con la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, en 2023. El coeficiente de correlación de Spearman (ρ) de 0.829 con un valor de significancia (sig.) de 0.000 respalda esta relación positiva y significativa.

Cuarto: Finalmente, para el tercer objetivo específico, se ha determinado que el trabajo en equipo se relaciona significativamente con la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, en 2023. El coeficiente de correlación de Spearman (ρ) de 0.828 con un valor de significancia (sig.) de 0.000 respalda esta relación positiva y significativa.

Recomendaciones

Primero: Estrategias de Enseñanza y Competencia Comunicativa: Dado que se ha demostrado que las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con la competencia comunicativa de los cadetes, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos continúe enfocándose en la implementación efectiva de diversas estrategias de enseñanza en su plan de estudios. Esto podría incluir la capacitación continua de instructores en métodos pedagógicos innovadores y la promoción de un ambiente de aprendizaje interactivo que fomente el desarrollo de habilidades de comunicación.

Segundo: Dado que la enseñanza preinstruccional se ha relacionado significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos en 2023, se recomienda que la institución considere la expansión y mejora de las prácticas de enseñanza preinstruccional en su currículo. Esto implica: Capacitar a los instructores en la implementación efectiva de estrategias preinstruccionales en sus clases. Diseñar y actualizar regularmente materiales educativos que incorporen enfoques preinstruccionales para mejorar la comprensión y el rendimiento académico. Evaluar continuamente el impacto de estas estrategias en el rendimiento académico, monitoreando y analizando los resultados académicos. Proporcionar retroalimentación y apoyo a los instructores para perfeccionar la implementación de la enseñanza preinstruccional y adaptarla a las necesidades específicas de los cadetes.

Tercero: Motivación y Competencia Comunicativa: Dado que la motivación se ha relacionado significativamente con la competencia comunicativa, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos preste atención a la motivación de los cadetes en el proceso de aprendizaje. Esto podría implicar la implementación de programas de apoyo a la motivación, el reconocimiento y la recompensa de los logros académicos, así como la promoción de un ambiente de aprendizaje que fomente el interés y la participación activa de los cadetes.

Cuarto: Trabajo en Equipo y Competencia Comunicativa: Dado que el trabajo en equipo se ha relacionado significativamente con la competencia comunicativa, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos continúe promoviendo y fortaleciendo la colaboración entre los cadetes. Esto podría incluir actividades y proyectos que requieran trabajo en equipo, así como la capacitación en habilidades de comunicación efectiva en entornos grupales. Además, se puede fomentar una cultura de apoyo mutuo y colaboración entre los cadetes.

Estas recomendaciones están diseñadas para fortalecer aún más las áreas que se han demostrado como importantes en el estudio y mejorar la experiencia de aprendizaje y el rendimiento de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos.

Referencias

- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Ayala, A. (2020). *Estrategias didácticas e inteligencias en la formación de los estudiantes de la facultad de ingeniería civil de la escuela militar de cadetes "General José María Córdova"* (tesis de maestría). Universidad Militar Nueva Granada, España. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/17507/1/AyalaHurtadoAnaMaryely2018.pdf>
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1(1), 1-47.
- Babbie, E. (2016). *The Practice of Social Research* (15th ed.). Cengage Learning.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University: What the Student Does* (4th ed.). McGraw-Hill Education.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). Active learning: Creating excitement in the classroom. *ASHE-ERIC Higher Education Report* No. 1.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Inside the black box: Raising standards through classroom assessment. *Phi Delta Kappan*, 80(2), 139-148.
- Comisión Económica para América Latina (CEPAL). (2020). *La CEPAL y la UNESCO publican documento que analiza los desafíos para la educación que ha traído la pandemia en América Latina y el Caribe*. <https://www.cepal.org/es/comunicados/la-cepal-la-unesco-publican-documento-que-analiza-desafios-la-educacion-que-ha-traido-la>
- Chiocca, E. S. (2020). Hearts and minds: goal-orientation and intercultural communicative competence of ROTC cadets learning critical languages. *Intercultural Education*, 31(1), 102-132. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14675986.2019.1666247>
- Deardorff, D. K. (2006). Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. *Journal of Studies in International Education*, 10(3), 241-266.

- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- El Comercio. (2018, 06 de agosto). *Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú* [VIDEO]. <https://elcomercio.pe/peru/compreension-lectora-tarea-pendiente-peru-video-noticia-543914-noticia/>
- Escuela Militar de Chorrillos (EMCH). (2022). *Reglamento del Sistema de Investigación 2022-2026*. <https://www.escuelamilitar.edu.pe/images/noticias/REGLAMENTO.pdf>
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906-911.
- Gómez, M. (2021). *La importancia de la implementación de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en el aula universitaria* (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7287/Rodriguez_hm.pdf?sequence=1
- Gudykunst, W. B., & Kim, Y. Y. (2003). *Communicating with strangers: An approach to intercultural communication*. McGraw-Hill.
- Gagné, R. M., & Briggs, L. J. (1974). *Principles of Instructional Design* (2nd ed.). Holt, Rinehart and Winston.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6th ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, D. (2021). *Secuencias Didácticas mediadas por las TAC para la Enseñanza del Inglés* (tesis de maestría). Universidad Militar Nueva Granada, Colombia. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/39688/Hern%C3%A1ndezTobarDianaCarolina2021.pdf.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Hackman, J. R. (2012). From causes to conditions in group research. *Journal of Organizational Behavior*, 33(3), 428-444. doi: 10.1002/job.1761
- Hymes, D. (1972). On Communicative Competence. In J. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269-293). Penguin.

- Huamaní Cáceres, R., & Ubillús del Castillo, E. A. (2020). Didácticas de aprendizaje para los cadetes de comunicaciones de la Escuela Militar de chorrillos Coronel Francisco Bolognesi en el año 2019 (Doctoral dissertation, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi). <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/426>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2013). *Joining together: Group theory and group skills*. Pearson Higher Ed.
- Katzenbach, J. R., & Smith, D. K. (2003). *The discipline of teams*. Harvard Business Review Press.
- Kirschner, P. A., Sweller, J., & Clark, R. E. (2006). *Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching*. *Educational Psychologist*, 41(2), 75-86. doi: 10.1207/s15326985ep4102_1
- López, G. (2018). *Desarrollo de la competencia comunicativa en inglés a través del uso de tecnologías móviles* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile]. <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/19812/100128717.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, J. (2018). *Estrategias de enseñanza y desarrollo de la competencia comunicativa en estudiantes universitarios* (tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Martínez, J. (2019). *Percepciones sobre el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje para mejorar la competencia comunicativa en inglés* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15337>
- Marzano, R. J., Pickering, D. J., & Pollock, J. E. (2001). Classroom instruction that works: Research-based strategies for increasing student achievement. ASCD.
- Mehrabian, A. (1972). *Nonverbal communication*. Aldine-Atherton.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú: Autor.

- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Diseño curricular nacional de la educación básica regular*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- Narro, J. (2021). *Mejora de los procesos de aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes de la maestría en ciencias militares en la ESGE-EPG-2020* (tesis de maestría). Escuela Superior de Guerra del Ejército. <http://repositorio.esge.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14141/267/Narro%20Galvez%2C%20Juan%20Carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (s.f.). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). *Agenda 2030: así contribuye Envera a once Objetivos de Desarrollo Sostenible*. https://grupoen-vera.org/sin-categoria/agenda-2030-asi-contribuye-envera-once-los-objetivos-desarrollo-sostenible/?gclid=Cj0KCQjww4-hBhCtARIsAC9gR3axTsPHzHVILCaDQ5pFPeEmGBZbeDARrqXD-bSA6GWVKdbbXalsE4QaAjsEALw_wcB#anchor
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (2nd ed.). Prentice Hall.
- Quispe Huahuala, D. J., & Ramírez Araujo, H. O. (2020). *Relación de la comunicación interna y la gestión del talento humano de los cadetes de infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2020* (Doctoral dissertation, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi). <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/765>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Sánchez, M. (2019). *Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en estudiantes de educación básica* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.

- Savignon, S. (2002). *Communicative Competence: Theory and Classroom Practice* (2nd ed.). McGraw-Hill Education.
- Smith, J. (2019). The Importance of Adaptation in the Initial Year of Military Boarding School. *Journal of Military Studies*, 35(1), 112-128.
- Torres, M. (2020). *Desarrollo de la competencia comunicativa a través del enfoque comunicativo en el aprendizaje del inglés en el nivel secundario* (Tesis de maestría). Universidad de Buenos Aires, Argentina. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>
- Totok Imam Santoso, T., Kholil, K., Titi Widaningsih, T., & Dewi Widowati, D. (2022). Instructional Communication Model of Military Education as an Effort to Achieve Center of Excellence (Case Study: Akmil Magelang). <http://repository.usahid.ac.id/1537/1/instructional%20communication.pdf>
- UNICEF Perú. (2020, 19 de mayo). *Educación rural en el Perú*. <https://unicef.org.pe/hazte-socio/>
- Van Deur, P. (2018). *Strategies for Teaching Online: A Practical Guide*. Routledge.

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿En qué medida las estrategias de enseñanza se relacionan con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>1. ¿En qué medida la enseñanza preinstruccional se relacionan con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023?</p> <p>2. ¿En qué medida la motivación se relacionan el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023?</p> <p>3. ¿En qué medida el trabajo en equipo se relaciona con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Determinar en qué medida la enseñanza preinstruccional se relacionan con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023</p> <p>2. Determinar en qué medida la motivación se relacionan el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023</p> <p>3. Determinar en qué medida el trabajo en equipo se relaciona con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>1. La enseñanza preinstruccional se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2022</p> <p>2. La motivación se relaciona significativamente con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023</p> <p>3. El trabajo en equipo se relaciona significativamente con el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023</p>	<p>Variable 1</p> <p>(X)</p> <p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Variable 2</p> <p>(Y)</p> <p>Competencia comunicativa</p>	<p>X₁ Enseñanza preinstruccional</p> <p>X₂ Motivación</p> <p>X₃ Trabajo en equipo</p> <p>Y₁ Lingüística</p> <p>Y₂ Sociolingüística</p> <p>Y₃ Pragmática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prelectura • Instrucciones o indicaciones <ul style="list-style-type: none"> • Participación • Interacción <ul style="list-style-type: none"> • Organización de equipos • Presentación de resultados o productos <ul style="list-style-type: none"> • Empleo de reglas gramaticales • Uso adecuado de la ortografía <ul style="list-style-type: none"> • Expresiones de socialización • Registro de la presentación <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad discursiva • Competencia funcional 	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básico-Descriptivo</p> <p>DISEÑO No Experimental</p> <p>POBLACIÓN 32 de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos</p> <p>MUESTRA No probabilística</p> <p>TÉCNICA • Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS Cuestionario</p> <p>MÉTODO DE ANÁLISIS JAMOMI</p>

ANEXO 2

**INSTRUMENTOS DE ACOPIO Y RECOLECCIÓN DE DATOS y JUICIO DE
EXPERTOS**

Encuesta 1
LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, LIMA, 2023

La presente encuesta es para determinar la relación de las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023

Escala de valoración	
Muy de acuerdo	5
Algo de acuerdo	4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
Algo en desacuerdo	2
Muy en desacuerdo	1

Estrategias de enseñanza					
Enseñanza preinstruccional	1	2	3	4	5
1. En su experiencia como cadete de 4to año de la Emch, los docentes le han enseñado a realizar la prelectura.					
2. En su experiencia como cadete de 4to año de la Emch, los docentes le brindaban instrucciones precisas para la realización de las actividades solicitadas.					
3. La enseñanza preinstruccional ha logrado fortalecer en Ud. sus competencias comunicativas.					
4. La enseñanza preinstruccional recibida en otras áreas de aprendizaje fuera de las que exige el curso en particular.					
Motivación	1	2	3	4	5
5. En su experiencia como cadete de cuarto año de la Emch, que los docentes generaban un ambiente de participación suficiente para Ud.					
6. Los docentes generaron espacios adecuados para la interacción entre los estudiantes cadetes como Ud.					
7. Las estrategias de motivación empleadas por el docente le resultaban a tractivas para iniciar su proceso de aprendizaje.					
8. Afirmaría que los docentes cuentan con diversas estrategias de motivación para las diferentes temáticas abordadas en los cursos como cadete de 4to año.					
Trabajo en equipo	1	2	3	4	5
9. Los docentes de 4to año de la Emch, habitualmente, los organizan en equipos de trabajo					
10. El trabajo en grupos o equipos resultó beneficioso para su propio proceso de aprendizaje como cadete de cuarto año.					
11. Los docentes de 4to año de la Emch explicaban adecuadamente los productos académicos o resultados esperados en las actividades que Ud. realiza en los cursos					
12. En los resultados o productos académicos que Ud. ha presentado ha considerado para su elaboración la rúbrica o criterios de					

evaluación establecidos por el docente en cada curso de cuarto año.					
---	--	--	--	--	--

Competencia comunicativa					
Lingüística	1	2	3	4	5
13. Durante la evaluación de sus cursos de cuarto año la Escuela Militar de Chorrillos, Ud. fue evaluado en su empleo de reglas gramaticales.					
14. La formación recibida con las estrategias empleadas por los docentes, le han permitido emplear adecuadamente, en la mayoría de los casos, las reglas gramaticales de manera eficiente.					
15. Durante la evaluación de sus cursos de cuarto año la Escuela Militar de Chorrillos, Ud. fue evaluado en el uso adecuado de la ortografía que Ud. Presentó					
16. El uso adecuado de la ortografía que ha recibido en su formación de cadete de cuarto año le han permitido emplear de manera eficiente todas las reglas ortográficas.					
Sociolingüística	1	2	3	4	5
17. En cuanto a las expresiones de socialización (frases empleadas para la comunicación en el aula), los docentes le explicaron la manera adecuada de utilizarlas					
18. El lenguaje académico o formal cuenta con determinadas características, considera Ud. que el docente explicó la manera correcta de emplearlo.					
19. En cuanto al uso del lenguaje en las presentaciones en aula o las exposiciones, los docentes le explicaron el tipo de lenguaje por emplear y fue evaluado en su rúbrica					
20. Para las exposiciones, el docente formó en Ud. competencias y capacidades suficientes para que su comunicación sea eficiente y convenza a su público.					
21. El docente le presentó la rúbrica de evaluación respecto del trabajo académico a presentar.					
Pragmática	1	2	3	4	5
22. En cuanto a las presentaciones orales, Ud. Conoce la rúbrica de evaluación por emplear.					
23. En cuanto al uso del lenguaje en las presentaciones en aula o las exposiciones, los docentes le explicaron la manera en que evaluarían la capacidad discursiva que Ud. empleaba.					
24. La formación recibida como cadete de cuarto año le ha sido fundamental para lograr capacidades discursivas eficientes y efectivas.					
25. En cuanto al uso del lenguaje para expresarse en el aula, Ud. considera que los docentes contribuyeron en su competencia funcional del lenguaje, es decir, Ud. considera se expresa mejor respecto del inicio del curso a la fecha.					

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : **Palacios Jiménez, José Alfredo**
 1.2 GRADO ACADEMICO : MAESTRO
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : EMCH
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : **"Las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023"**
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV ART GASTELU ROSALES LEANDRO SEBASTIAN
 CAD IV ART YUCRA APAZA RUSBEL JAIME
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ=24	Σ=20
TOTAL						Σ=44

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 17.60

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : ES VALIDO

OPINION DE APLICABILIDAD : APLICAR

Lugar y fecha: Chorrillos 07 de julio de 2023



Firma y Post Firma del experto
Mg José Alfredo Palacios Jiménez
 DNI: 43240676

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : ANTO RUBIO María del Pilar
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTOR
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : EMCH
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : "Las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023"
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV ART GASTELU ROSALES LEANDRO SEBASTIAN
 CAD IV ART YUCRA APAZA RUSBEL JAIME
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL		$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma = 20$	$\Sigma = 25$
TOTAL					$\Sigma = 45$	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 18

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

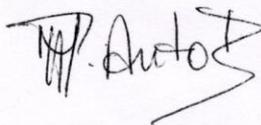
VALORACION CUALITATIVA : Valido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: 10 de julio de 2023

Firma y Post Firma del experto

DNI: 08882366



JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : **VEGA FIGUEROA Enver**
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTOR
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : EMCH
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : "Las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2023"
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV ART GASTELU ROSALES LEANDRO SEBASTIAN
 CAD IV ART YUCRA APAZA RUSBEL JAIME
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL					Σ= 40	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido.....

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar.....

Lugar y fecha: Chorrillos, 10 julio 23

Firma y Post Firma del experto
 DNI: 43240676

Anexo 03. Autorización para la recolección de datos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

SUB DIRECCIÓN ACADÉMICA

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, deja:

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Que El cadete Gastelu rosales Leandro Sebastian, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en administración:

Las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”2023

Se otorga el presente documento a efectos de ser empleado como anexo de su investigación.

Chorrillos, 17 de octubre del 2023



MDO CORDOVA ROMÁN

CRL-EP

Jefe Dep Educacion Militar - EMCH
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

Anexo 4 base de datos (prueba piloto)

Alfa De Cronbach (α)

VARIABLE 1: CAPACITACION TECNOLÓGICA													
	Preg. 01	Preg. 02	Preg. 03	Preg. 04	Preg. 05	Preg. 06	Preg. 07	Preg. 08	Preg. 09	Preg. 10	Preg. 11	Preg. 12	SUMA
CAD 1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	23
CAD 2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	45
CAD 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	49
CAD 4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	56
CAD 5	4	3	2	4	3	4	2	4	2	2	4	3	37
CAD 6	3	4	4	3	2	3	2	1	2	3	3	2	32
CAD 7	1	1	2	1	1	1	1	1	2	5	5	1	22
CAD 8	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	50
CAD 9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
CAD 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	50
Varianza	2.178	1.600	1.156	2.044	1.567	1.600	2.267	2.267	1.600	1.211	0.989	2.456	20.93

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left(1 - \frac{\sigma S_r^2}{S_i^2} \right)$$

ΣS_r^2 20.93
 S_i^2 176.71
 k 12 (numero de items)
 α 0.962

VARIABLE 2: EL EMPLEO TÁCTICO DE LA ARTILLERÍA EN CAMPAÑA														
	Preg. 01	Preg. 02	Preg. 03	Preg. 04	Preg. 05	Preg. 06	Preg. 07	Preg. 08	Preg. 09	Preg. 10	Preg. 11	Preg. 12	Preg. 13	SUMA
CAD 1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	18
CAD 2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	46
CAD 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	53
CAD 4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	61
CAD 5	2	3	4	2	3	4	2	4	5	2	3	2	3	39
CAD 6	3	4	2	2	2	2	4	2	2	1	3	3	1	31
CAD 7	1	5	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	20
CAD 8	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	49
CAD 9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
CAD 10	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	63
Varianza	2.489	1.511	2.233	1.378	2.044	2.267	2.233	1.600	2.489	2.678	2.233	2.056	3.378	28.59

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left(1 - \frac{\sigma S_r^2}{S_i^2} \right)$$

ΣS_r^2 28.59
 S_i^2 293.83
 k 13 (numero de items)
 α 0.978

Anexo 5 base de datos original

Alfa De Cronbach (α)

VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA													
	Preg. 01	Preg. 02	Preg. 03	Preg. 04	Preg. 05	Preg. 06	Preg. 07	Preg. 08	Preg. 09	Preg. 10	Preg. 11	Preg. 12	SUMA
CAD 1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	23
CAD 2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	45
CAD 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	49
CAD 4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	56
CAD 5	4	3	2	4	3	4	2	4	2	2	4	3	37
CAD 6	3	4	4	3	2	3	2	1	2	3	3	2	32
CAD 7	1	1	2	1	1	1	1	1	2	5	5	1	22
CAD 8	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	50
CAD 9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
CAD 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	50
CAD 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
CAD 12	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	50
CAD 13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	23
CAD 14	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	50
CAD 15	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	17
CAD 16	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	53
CAD 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
CAD 18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37
CAD 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
CAD 20	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	57
CAD 21	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	54
CAD 22	4	2	2	1	2	3	2	5	4	4	1	5	35
CAD 23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
CAD 24	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	42
CAD 25	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	56
CAD 26	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	49
CAD 27	3	2	3	4	3	1	3	4	3	5	3	4	38
CAD 28	4	2	5	1	1	2	1	4	5	4	5	5	39
CAD 29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
CAD 30	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	44
CAD 31	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	50
CAD 32	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59
Varianza	1.628	1.668	1.548	2.319	1.757	1.931	1.951	1.855	1.523	1.770	1.733	2.072	21.76

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left(1 - \frac{\sigma S_r^2}{S_i^2} \right)$$

$\sum S_i^2$ 21.76
 S_i^2 196.55
 k 12 (numero de items)
 α 0.970

VARIABLE 2: COMPETENCIA COMUNICATIVA														
	Preg. 01	Preg. 02	Preg. 03	Preg. 04	Preg. 05	Preg. 06	Preg. 07	Preg. 08	Preg. 09	Preg. 10	Preg. 11	Preg. 12	Preg. 13	SUMA
CAD 1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	18
CAD 2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	46
CAD 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53
CAD 4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	61
CAD 5	2	3	4	2	3	4	2	4	5	2	3	2	3	39
CAD 6	3	4	2	2	2	2	4	2	2	1	3	3	1	31
CAD 7	1	5	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	20
CAD 8	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	49
CAD 9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
CAD 10	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	63
CAD 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
CAD 12	5	5	3	4	4	4	3	5	4	4	5	4	3	53
CAD 13	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	19
CAD 14	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	51
CAD 15	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
CAD 16	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	60
CAD 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
CAD 18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
CAD 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
CAD 20	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	52
CAD 21	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	60
CAD 22	4	2	5	4	1	4	1	4	5	4	5	4	5	48
CAD 23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
CAD 24	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	3	3	53
CAD 25	4	3	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	51
CAD 26	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	3	4	54
CAD 27	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	52
CAD 28	5	5	4	2	3	3	4	5	2	4	4	5	5	51
CAD 29	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	49
CAD 30	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	50
CAD 31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	50
CAD 32	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	50
Varianza	1.934	1.609	1.855	1.319	2.048	1.845	1.835	1.846	2.000	1.870	2.064	1.855	2.258	24.34

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left(1 - \frac{\sigma S^2_r}{S^2_i} \right)$$

ΣS^2_r 24.34
 S^2_i 250.53
k 13 (numero de items)
 α 0.978

Anexo 06. Aporte a la doctrina

El trabajo de investigación Las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”2023.

desarrollado presentan los siguientes aportes:

Relacionado al Objetivo General: La recomendación general, enfocada en las estrategias de enseñanza y que nos permite integrar la competencia comunicativa que nos da la formación ética en el currículo académico y práctico de la institución, representa un valioso aporte a la doctrina militar. En el ámbito de la doctrina, se sugiere la incorporación de una estrategia de enseñanza adecuada hacer un componente fundamental en los manuales y documentos que guían la formación de oficiales. Este aporte busca consolidar la estrategia de enseñanza como un pilar esencial en la toma de decisiones y en la conducta profesional de los militares, estableciendo un marco normativo que refleje la conexión intrínseca entre las estrategias de enseñanza y la competencia comunicativa en el contexto militar.

Relacionado al Objetivo Específico 1: La recomendación específica 1, la enseñanza pre instruccional, ofrece un aporte sustancial a la doctrina militar específica. Se propone la actualización y enriquecimiento de las enseñanzas que el docente da a los cadetes y esto hace que aborden los valores militares. Este aporte contribuirá a la creación de una doctrina más robusta que no solo describa las estrategias de enseñanza, sino que también explique cómo estos valores deben manifestarse en acciones concretas que beneficien a la sociedad y refuercen la responsabilidad social de los cadetes.

Relacionado al Objetivo Específico 2: La recomendación específica 2, que sugiere trabajo en equipo para resaltar la importancia de cumplir con los deberes militares de los cadetes como parte de la responsabilidad social, puede ser un aporte valioso a la doctrina militar específica. Se propone incorporar directrices claras en la doctrina que destaquen la conexión entre deberes y responsabilidad social, proporcionando ejemplos y escenarios específicos que ilustren cómo el cumplimiento efectivo de los deberes contribuye directamente al bienestar de los cadetes .

Este aporte fortalecerá la comprensión práctica de los deberes militares y su impacto positivo en la escuela obteniendo un mayor desempeño, consolidando así la doctrina específica.

Relacionado al Objetivo Específico 3: En relación con la recomendación específica 3, que aboga por una motivación que promueven el desarrollo de los cadetes, se sugiere un aporte a la doctrina militar específica mediante la inclusión de secciones dedicadas a cada virtud en los documentos doctrinales. Se propone proporcionar definiciones claras de cada virtud, junto con orientaciones prácticas sobre cómo fomentar su desarrollo. Este aporte consolidará la doctrina específica al ofrecer una guía más detallada sobre la importancia de las virtudes militares y su conexión con la responsabilidad social.

Anexo 7 Dictamen final Asesor Temático



DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

“LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

GASTELU ROSALES Leandro Sebastian

YUCRA APAZA Rusbel Jaime

Per darse de baja

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH “CFB” 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023



Dr. CONTRERAS MACHADO Jorge
DNI: 43303357
REVISOR TEMATICO

Anexo 8 Dictamen final Asesor Metodológico



PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

“LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

GASTELU ROSALES Leandro Sebastian
YUCRA APAZA Rusbel Jaime

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH “CFB” 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

Dra. ANTO RUBIO María del Pilar
DNI: 08882366
REVISOR METODOLÓGICO

Anexo 9 Dictamen final Revisor General



DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

**"LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y FORTALECIMIENTO DE LA
COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI,
2023"**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen,
del graduando(a):

GASTELU ROSALES, Leandro Sebastián

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del
REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-
2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada
y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le
nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la
Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y
jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de noviembre del 2023

Mag. Patricia Milena Vega-Centeno Alzamora
DNI: 23978735

DOCENTE REVISOR GENERAL

ANEXO 10. Acta de sustentación (escaneado)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 12:40 horas del día 19 de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.

Presentada por:

- **BACH. GASTELU ROSALES Leandro Sebastian**

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- **Presidente** : Dra. SILVA CALDERON JOSEFA MARÍA
- **Secretario** : Dr. GALVEZ FALLA JUAN RAMON MARTÍN
- **Vocal** : Dr. TEJEDA NAVARRETE REMO ISIDRO

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA () ; APROBADA POR UNANIMIDAD () ;
APROBADA POR MAYORÍA () ; OBSERVADA () ; DESAPROBADA ()

Siendo las 13:15 horas del día 19 de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

Dr. GALVEZ FALLA JUAN RAMON MARTÍN
DNI: 42255723
SECRETARIO

Dr. TEJEDA NAVARRETE REMO ISIDRO
DNI: 10034301
VOCAL

Dra. SILVA CALDERON JOSEFA MARÍA
DNI: 04239490
PRESIDENTE