

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES Y HABILIDADES  
COMUNICATIVAS EN LOS FUTUROS OFICIALES DE INGENIERÍA  
DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL  
FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares  
con Mención en Ingeniería**

**Autores:**

**Estuardo Giacomo Alessandro Sáenz Gamero**

**ORCID 0000-0002-2157-9141**

**Luis Benjamin Marzal Huallanca**

**ORCID 0000-0003-3207-3258**

**Asesor:**

**Mg. Fuertes Vicente Hermegilda Gloria**

**ORCID 0000-0002-8338-9001**

**Mg. Alvaro Fabián Montes Alvarez**

**ORCID 0000-0000-0002-6487-9136**

**LIMA - PERÚ**

**2023**



NOMBRE DEL TRABAJO

**CAD IV ING SAENZ & CAD IV ING MARZA  
L.docx**

AUTOR

**estuardo - luis saenz -marzal**

RECUENTO DE PALABRAS

**19307 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**104396 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**87 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.3MB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 14, 2023 9:14 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 14, 2023 9:16 PM GMT-5****● 18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

### **AGRADECIMIENTOS**

Un agradecimiento a nuestros docentes, asesores y oficiales instructores por las enseñanzas y conocimientos impartidos para permitir nuestro crecimiento académico y profesional dejando en alto a nuestra tan querida alma mater.

### **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a nuestros familiares y seres queridos, quienes nos apoyaron en este largo camino lleno de obstáculos y aun así creyeron en nosotros, por ser nuestro soporte y guía constante.



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA**

Los cadetes **LUIS BENJAMIN MARZAL HUALLANCA** y **ESTUARDO GIACCOMO ALESSANDRO SÁENZ GAMERO** de Cuarto Año del Arma de **INGENIERÍA**, de la Escuela Militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi", (EMCH "CFB") identificados con DNI N° 76970378 y N.° 72485735 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **"APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS FUTUROS OFICIALES DE INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023"**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH "CFB", los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH "CFB" ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH "CFB" actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 12 de Octubre del 2023.

---

**CAD IV ING MARZAL  
HUALLANCA LUIS BENJAMIN**

**DNI: 76970378**

---

**CAD IV ING SÁENZ GAMERO  
ESTUARDO GIACCOMO  
ALESSANDRO**

**DNI: 72671282**



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST**

**FORMATO DE AUTORIZACION PARA LA PUBLICACION EN EL REPOSITORIO  
 INSTITUCIONAL DE LA EMCH "CFB"**

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

**1. Datos personales**

<b>Autor 1: Luis Benjamin Marzal Huallanca</b>	<b>Autor 2: Estuardo Giacomo Sáenz Gamero</b>
<b>N° DNI: 76970378</b>	<b>N° DNI: 72671282</b>
<b>Teléfono: 969972758</b>	<b>Teléfono: 983690195</b>
<b>Comeo-e: lbmarzal19@gmail.com</b>	<b>Comeo-e: egasoga16@gmail.com</b>
<b>ORCID: 0000-0003-3207-3258</b>	<b>ORCID: 0000-0002-2157-9141</b>

**2. Datos de la obra**

<b>Título: APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS FUTUROS OFICIALES DE INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023</b>	
<b>Tipo de obra: Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Ingeniería</b>	
<b>Asesor 1: Mg. Fuertes Vicente Hermegilda Gloria</b>	<b>Asesor 2: Mg. Álvaro Fabián Montes Álvarez</b>
<b>N° DNI: 06153938</b>	<b>N° DNI: 41441269</b>
<b>ORCID: 0000-0002-8338-9001</b>	<b>ORCID: 0000-0000-0002-6487-9136</b>
<b>Año de publicación: 2023</b>	

### 3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", actúa como tercero de buena fe.

### 4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

#### TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido  (12 a 24 meses)

#### JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



CAD IV ING MARZAL  
HUALLANCA LUIS BENJAMIN

DNI: 76970378



CAD IV ING SÁENI GAMERO  
ESTUARDO GIACOMO  
ALESSANDRO

DNI: 72671282

## ÍNDICE

CARATULA	I
AGRADECIMIENTOS	iii
DEDICATORIA	iv
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ÍNDICE	viii
INDICE DE TABLAS	xii
INDICE DE FIGURAS	xiii
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1 Descripción problemática	17
1.2 Formulación del Problema	18
1.2.1 Problema General	18
1.2.2 Problemas Específico	18
1.3 Objetivos de la investigación	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Justificación e Importancia de la Investigación	19
1.4.1. Justificación teórica	19
1.4.2 Justificación práctica	19
1.4.3 Justificación Metodológica	20

1.5	Delimitación de la investigación	21
1.5.1	Delimitación Temporal	21
1.5.2	Delimitación Espacial	21
1.6	Limitaciones de la investigación	21
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		23
2.1	Antecedentes de la Investigación	23
2.1.2	Antecedentes Internacionales	23
2.1.2	Antecedentes nacionales	26
2.2	Bases Teóricas	30
2.2.1	Aprendizaje del Idioma Inglés	30
2.2.2	Habilidades comunicativas	31
2.5.1.	Hipótesis general	34
2.5.2.	Hipótesis específicas	34
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO		35
3.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	35
3.3	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	35
3.4	ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.5	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.6	POBLACIÓN, MUESTRA, UNIDAD DE ESTUDIO	36
3.6.1	Población de estudio	36

	x
3.6.2 Muestra de estudio	36
3.6.3 Unidad de estudios	37
3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS	37
3.7.1 Instrumentos de recolección de datos	37
3.7.2 Técnica de recolección de datos	38
3.7.3 Validez y confiabilidad	38
3.8 PROCESAMIENTO Y MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS	40
3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos	40
3.8.2 Método de análisis de datos	41
3.8.3 Análisis descriptivo:	41
3.8.3 Análisis inferencial	41
3.9. ASPECTOS ÉTICOS	41
CAPITULO IV RESULTADOS	42
4.2.1 Prueba de normalidad	57
4.2.2 comprobación de hipótesis	59
CAPITULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	65
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS	71
ANEXOS	74

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	74
ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	76
ANEXO 3: BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO	78
ANEXO 4: BASE DE DATOS DE LA MUESTRA	79
ANEXO 5: CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO	81
ANEXO 6: PROPUESTA O APORTE PARA LA DOCTRINA	87
ANEXO 7: DICTAMEN FINAL DEL REVISOR TEMATICO	88
ANEXO 8: DICTAMEN FINAL DEL REVISOR METODOLOGICO	89
ANEXO 9: DICTAMEN FINAL DEL REVISOR GENERAL	90
ANEXO 10: ACTA DE SUSTENTACION	91

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de las variable .....	32
Tabla 2 Población en relación con el efectivo de las secciones de Ingeniería de II, III y IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” .....	37
Tabla 3 Escala de Likert .....	38
Tabla 4 Validez de instrumentos por Juicio de Expertos .....	39
Tabla 5 Interpretación de los valores de alfa de Cronbach .....	39
Tabla 6 Prueba Confiabilidad del instrumento por Alfa de CRONBACH para la variable 1 “aprendizaje del idioma inglés” de la prueba piloto .....	40
Tabla 7 Prueba de confiabilidad para la variable 2 “habilidades comunicativas” de la prueba piloto.....	40
Tabla 8 Distribución de Frecuencias para el Aprendizaje de Idioma Ingles.....	42
Tabla 9 Medidas de Tendencia Central la Variable 1: Aprendizaje del Idioma Inglés .....	43
Tabla 10 Distribución de frecuencia de la Dimensión 1: Expresión y Comprensión Oral .....	44
Tabla 11 Medidas de Tendencia Central Dimensión 1 Expresión y Comprensión Oral .....	45
Tabla 12 Distribución de frecuencia de la Dimensión 2: Comprensión de textos.....	46
Tabla 13 <i>Medidas de Tendencia Central para la Dimensión 2: Comprensión de textos ...</i>	47
Tabla 14 Distribución de frecuencia de la Dimensión 3: Producción de textos.....	48
Tabla 15 Medidas de Tendencia Central para la Dimensión 3: Producción de textos.....	49
Tabla 16 Distribución de Frecuencias de la variables 2: Habilidades Comunicativas .....	49
Tabla 17 Medidas de Tendencia Central para la Variable 2: Habilidades Comunicativas .....	51
Tabla 18 Distribución de Frecuencia Dimensión de la Variable 2 .....	51
Tabla 19 Medidas de Tendencia Central para la Dimensión 1: habilidades de lectura .....	52
Tabla 20 Distribución de Frecuencia para Dimensión 2: habilidades de escritura.....	53
Tabla 21 Medidas de Tendencia Central para la Dimensión 2: habilidades de escritura ...	54
Tabla 22 Distribución de Frecuencia para la Dimensión 3: Habilidades de escucha .....	55
Tabla 23 Medidas de Tendencia Central para la Dimensión 3: habilidades de escucha.....	56
Tabla 24 Prueba de normalidad por Shapiro-Wilk de la hipótesis general.....	58
Tabla 25 Prueba de hipótesis por Rho de Spearman para la hipótesis general .....	59
Tabla 26 Prueba de hipótesis por Rho de Spearman para la hipótesis Especifica 1 .....	61
Tabla 27 Prueba de hipótesis por Rho de Spearman para la hipótesis Especifica 2.....	62
Tabla 28 Prueba de hipótesis por Rho de Spearman para la hipótesis Especifica 3.....	63

**INDICE DE FIGURAS**

Figura 1 <i>Niveles de la variable 1: Aprendizaje del idioma inglés</i>	42
Figura 2 <i>Gráfica de barras de la dimensión 1: Expresión y Comprensión Oral</i>	44
Figura 3 <i>Gráfica de barras de la dimensión 2: Comprensión de textos</i>	46
Figura 4 <i>Gráfica de barras de la dimensión 3: Producción de textos</i>	48
Figura 5 <i>Gráfica de barras de la variable 2: Habilidades comunicativas</i>	50
Figura 6 <i>Gráfica de barras de la dimensión 1: Habilidades de lectura</i>	52
Figura 7 <i>Niveles de la dimensión 2: habilidades de escritura de la variable 2</i>	54
Figura 8 <i>Gráfica de barras de la dimensión 3: Habilidades de escucha</i>	56

## RESUMEN

La presente investigación titulada “El Aprendizaje del Idioma Inglés y Habilidades Comunicativas en los futuros oficiales de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”; tiene como objeto de investigación determinar la relación que existe entre el Aprendizaje del idioma Inglés y las Habilidades comunicativas en los futuros oficiales del arma de Ingeniería el año 2023. El método de estudio tiene un enfoque cuantitativo, presentando un diseño no experimental, contando con una población de 77 cadetes de segundo, tercer y cuarto año pertenecientes al arma de Ingeniería; a los cuales se les aplico un cuestionario verificado y aprobado por expertos.

Durante el desarrollo de la presente tesis se llegó a concluir que: respecto al objetivo general al obtener un nivel de significancia de 0.001; que es menor que 0.05, y rechazando por la tanto la hipótesis nula ( $H_0$ ), se determina que existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades comunicativas de los futuros oficiales del arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Además de considerar que, en la prueba de correlación de Rho de Spearman, se obtuvo un valor de 0.869, lo que significa que tenemos una correlación positiva alta entre ambas variables de investigación previamente expuestas.

Así mismo finalizando la presente investigación se exponen las recomendaciones en base a las conclusiones obtenidas, exponiendo proposiciones realizables a fin de aprovechar y mejorar el aprendizaje del idioma inglés respecto al desarrollo de las habilidades comunicativas.

Palabras claves: *Aprendizaje del idioma inglés y habilidades comunicativas.*

## ABSTRACT

This investigation is titled “The Learning of the English language and Communicative abilities in the future engineering’s military officers of the Military School of Chorrillos, 2023.”. This research’s aim is to demonstrate and determine the relation between the learning of the English language and communicative abilities in the future engineering’s military officers of the Military School of Chorrillos at 2023. The study method has a quantitative approach with a non-experimental design. The population of this investigation are the 77 cadets from the engineering’s specialism, who had been evaluated by a verified questionnaire.

During the investigation, we conclude that considering that the main objective obtained a significance level of 0.001; that is lower than 0.05, we reject the null hypothesis at the same time we determine that exist a direct and significant relation between the learning of the English language and communicative abilities in the future engineering’s military officers of the Military School of Chorrillos at 2023. In addition, we get 0.869 as a result of the correlation test of Spearman’s Rho, this result means that both variables of the investigation have a high and positive correlation.

Finally, in the last part of this research we present recommendations according the conclusions at the same time we submit some practical proposals in order to improve the learning of the English language to upgrade the commutative abilities.

Keywords: *English language learning and communitive abilities.*

## **Introducción**

La presente investigación: “Aprendizaje del Idioma Inglés y las habilidades comunicativas en los futuros oficiales de ingeniería de la EMCH, 2023”, los autores tienen como objetivo dar a conocer y resaltar de forma contundente la importancia del conocimiento del idioma inglés y la mejora en sus habilidades comunicativas para el desarrollo de su carrera profesional y en la de su etapa de cadete en la especialidad de ingeniería durante tres (3) años reforzando sus capacidades y centrándonos en las responsabilidades que desempeñaran como los futuros oficiales de ingeniería dentro del Ejército del Perú, y así mismo se busca lograr un buen nivel de competitividad tanto en los cadetes como en los oficiales del Arma de Ingeniería.

En el primer capítulo se describe la realidad problemática en el que el título se encuentra enmarcado. Además, en este capítulo se plantea las bases de información de la presente investigación, mostrando el problema a desarrollar, la búsqueda de posibles soluciones para lo cual se plantearon los objetivos a conseguir por los investigadores, el presente estudio y las limitaciones que se presenta en nuestra investigación.

En el segundo Capítulo, el marco teórico, se muestran los antecedentes a nivel Internacional y Nacional, posteriormente se realiza un análisis de las principales teorías de las variables todo entorno al Aprendizaje del Idioma Inglés y las Habilidades Comunicativas, además de presentar sus dimensiones e indicadores de la tesis.

En el tercer Capítulo, podremos ver el diseño que se ha presentado de la investigación, así como la descripción detallada del proceso de la investigación en lo que se explica que el enfoque, tipo, diseño y nivel de investigación. En adición, mostrar la técnica e instrumentos que fueron empleados para la recolección de los datos que es fundamental para los resultados de nuestra investigación.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados de la tesis organizados mediante un análisis descriptivo, análisis inferencial y concluyendo con la discusión de los resultados.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción problemática**

El aprendizaje de diferentes idiomas hoy en día se ha convertido de gran importancia para todos los profesionales, destacando de sobremanera el aprendizaje del idioma inglés; uno de los idiomas más hablado en diferentes países del mundo. Actualmente, el conocimiento y dominio de este idioma está sirviendo como apertura a nuevas oportunidades para mejorar el desarrollo de un país con respecto a la índole educativa, económica y cultural debido a el proceso de globalización que se ha venido desarrollado en los últimos años. Como consecuencia, se requiere de profesionales más competitivos; siendo considerado hasta un requisito para la postulación a un trabajo, por la cual se pierden muchas oportunidades educativas y laborales por tan solo por la falta de la adquisición del idioma inglés.

Como menciona Potter y Crystal (2023) “El idioma inglés es ampliamente considerado como la lengua franca del mundo, así como el idioma estándar en una amplia variedad de campos, tales como códigos computarizados, negocios internacionales y educación superior”. De manera, se ve reflejada la significancia del manejo del idioma y como ha ido evolucionando su p valorizando de ser una oportunidad a una necesidad, teniendo en cuenta que el mundo se ha ido globalizando cada vez más.

Partiendo de las ideas anteriormente expuestas, sabemos de la importancia del aprendizaje del idioma inglés y la necesidad de alcanzar un óptimo desempeño comunicativo por parte de un oficial del Ejército del Perú; en especial de los oficiales pertenecientes al arma de Ingeniería. Esto debido a que su formación les exige tener un alto grado de capacitación para que puedan cumplir eficientemente sus deberes, que se encuentran enmarcados en los roles institucionales del Ejército del Perú. Siendo en los oficiales de Ingeniería, los más involucrado en el cumplimiento de los roles anteriormente mencionados, resaltando su trabajo en la política exterior y el desarrollo nacional.

Por lo tanto, los oficiales de Ingeniería siendo los más capacitados para poder desarrollar labores de misiones de paz y obtener intercambios al extranjero para la realización de cursos, se le exige el manejo y dominio del idioma inglés. Lo cual es una capacidad que se busca adquirir durante sus cinco años de formación académica en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

## **1.2 Formulación del Problema**

### ***1.2.1 Problema General***

¿En qué forma se relaciona el Aprendizaje del idioma inglés y las habilidades comunicativas en los futuros oficiales de ingeniería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023?

### ***1.2.2 Problemas Específico***

PE1: ¿En qué forma se relaciona el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades de Lectura en los futuros oficiales de ingeniería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023?

PE2: ¿En qué forma se relaciona el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades de escritura en los futuros oficiales de ingeniería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023?

PE3: ¿En qué forma se relaciona el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades de escucha en los futuros oficiales de ingeniería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### ***1.3.1 Objetivo general***

Determinar la relación que existe, entre el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades comunicativas de los futuros oficiales del arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023

### ***1.3.2 Objetivos específicos***

OE1: Determinar la relación que existe, entre el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades de Lectura de los futuros oficiales del arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023.

OE2: Determinar la relación que existe, el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades de escritura de los futuros oficiales del arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023.

OE3: Determinar la relación que existe el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades de escucha de los futuros oficiales de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023.

## **1.4 Justificación e Importancia de la Investigación**

### ***1.4.1. Justificación teórica***

La presente tesis se realizó acerca de una indagación a los conceptos teóricos del Aprendizaje del idioma inglés los cuales serán vinculados con la variable de habilidades comunicativas en los futuros oficiales de ingeniería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, lo cual contribuyó enormemente a los conceptos actuales, dado que abrirá el centro de debate para la mejora del mencionado proceso aprendizaje de otro idioma. De esta manera, se justifica su elaboración desde el punto de vista teórica, dado que, si bien no creará nuevos conceptos, contribuirá con el mejoramiento del dominio de inglés existente, además de mejorarlos bajo la inserción del aprendizaje del idioma inglés como concepto en las habilidades comunicativas para el sector castrense.

Cruzado, J. y Gastelú, W. (2020) definen el aprendizaje del idioma inglés como “el proceso a través del cual se adquiere o modifica habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación” (p. 53).

Además, Cangalaya, L. (2019) manifiesta que las habilidades comunicativas “son vitales durante todo el proceso de su desarrollo, sobre todo, en cuanto a sus relaciones interpersonales. Estas permitirán que los individuos puedan expresar sus ideas a través del lenguaje oral o el lenguaje escrito” (p.34).

Esto nos permitirá guiarnos respecto al enfoque de la presente tesis a fin de determinar la relación entre ambas variables de investigación.

### ***1.4.2 Justificación práctica***

El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en forma diaria con los cadetes de la EMCH, por lo que resulta necesario su análisis bajo la óptica de su constante modelo tradicional y que los resultados de esta tesis, podrán aportar y justificar la implementación de aspectos normativos sobre el uso de nuevas metodologías, para aprendizaje del idioma inglés, en las habilidades comunicativas. Dando resultado en los cuales los cadetes podrán mejorar sus habilidades comunicativas teniendo un mejor desenvolvimiento ya sea de su habilidad de lectura, escucha y escritura lo cual le será de gran importancia a un futuro en las actividades que realizará.

Por lo cual, desde el punto de vista práctico, se podrá implementar un taller o actividad extracurricular para reforzar la enseñanza del idioma inglés. Esta actividad

podrá tomar espacio durante la hora del cadete; que tiene una duración de noventa (90) minutos y podrá ser dirigida por los cadetes que presentaban mejor manejo y facilidad para el idioma antes mencionado tanto en la parte escrita, oral, lectura y auditiva.

#### ***1.4.3 Justificación Metodológica***

Al punto de vista metodológico, se justifica el desarrollo de esta tesis en vista que en el procedimiento se aplicó la metodología de la investigación científica y se respetó el protocolo de investigación de la Escuela Militar de Chorrillos. Procedimiento para la validación y elaboración de los instrumentos para ambas variables en la EMCH así mismo la validación y elaboración de los instrumentos para ambas variables, puede ser replicado para llevar a cabo otras investigaciones del mismo sector en otras escuelas de formación militar.

Desde la perspectiva metodológica, se implementó cuestionarios. El uso de estos cuestionarios y estos mediante la validez por los juicios de expertos, además de la prueba de confiabilidad por alfa Cronbach que permiten determinar la veracidad de estos. De esta manera, el empleo metodológico permite hallar la correlación entre ambas variables de investigación.

#### ***1.4.4 Justificación Social***

Los resultados permitirán que los cadetes de ingeniería estén preparados para poder desarrollarse como oficiales en situaciones en las que emplearan sus habilidades comunicativas a través del idioma inglés, de modo que cumplan sus funciones en la política exterior, desarrollo nacional y capacitación de nuevos cursos en el extranjero para tener un Ejército que pueda estar en la capacidad de ayudar a cualquier peruano.

#### ***1.4.5 Importancia***

La educación de los cadetes se constituye como la base para contar con un Ejército lleno de oficiales quienes son personas con competencias y habilidades para decidir y tomar decisiones en múltiples escenarios. Es por ello que esta investigación resulta importante para la EMCH y para el Ejército, dado que sus resultados evidenciarán que, del idioma inglés, particularmente en su aprendizaje, se podrían obtener mejores resultados educativos haciendo más capaz y competente al cadete de ingeniería, incrementando la capacidad de estos en su proceso de aprendizaje del inglés y mejorando los resultados con relación a las experiencias en el extranjero.

Las habilidades comunicativas de los cadetes de ingeniería, son considerados como las herramientas para los oficiales, en el cual se sientan en la capacidad de expresarse de múltiples formas logrando un mejor entendimiento en el idioma inglés, de

esta manera resulta importante la obtención de resultados de esta tesis para demostrar científicamente que el aprendizaje del idioma Inglés puede influir en la mejora de las habilidades comunicativas en inglés de los cadetes, lo cual permitiría señalar que los resultados educativos podrían incrementar así mismo que el desarrollo y la política exterior con otros países mejore.

## **1.5 Delimitación de la investigación**

### ***1.5.1 Delimitación Temporal***

Para la delimitación temporal tenemos que encuadrarnos en un total de 4 meses, tiempo en el cual se ha realizado el desarrollo del curso Seminario de la Investigación, brindado por la Escuela Militar para el desarrollo de la tesis para ostentar el título de licenciado con mención a ingeniería. Limitándonos las actividades de la escuela militar y los diferentes horarios que se manejan basado en una progresión durante todas las semanas en las cuales los avances se desarrollan durante las horas de clases y no

### ***1.5.2 Delimitación Espacial***

Escuela Militar de Chorrillos se encuentra acantonada en el Distrito de Chorrillos del Departamento de Lima, Provincia de Lima, sien esta la capital del Perú.

## **1.6 Limitaciones de la investigación**

La presente investigación se limita porque no se dispone de:

No contamos con internet y acceso a redes sociales en nuestras cuadras y en la Escuela Militar limitando la comunicación con los cadetes que pertenecen a nuestra unidad de estudio.

Contacto con dos cadetes de Ingeniería que durante el 2023 se encuentran en el extranjero cursando sus estudios en el Colegio militar de la Nación, Argentina y en la Academia Militar de Estados Unidos conocida con WEST POINT.

No se cuenta con acceso y la información suficiente sobre registros donde se vea la calificación de los oficiales o cadetes que estuvieron en el extranjero ejerciendo la capacidad del manejo del idioma inglés y las habilidades comunicativas en el desarrollo de un curso o intercambio de estudios.

No hay intercambios educativos en la escuela militar entre países de habla o lengua inglesa generando mínimo contacto con personal militar que manejen el idioma inglés además de limitándonos con una poca práctica y poca motivación para aprender inglés.

El estado de los encuestados es de vital importancia y al colocarnos en sus mismos zapatos sabemos que estos se encuentran exhaustos y así mismo que su respuesta en una encuesta será difícil y con falta de compromiso.

La viabilidad esta mínimamente apoyada debido a los pocos registros o información la cual está restringida.

## Capítulo II: Marco Teórico

### 2.1 Antecedentes de la Investigación

#### 2.1.2 Antecedentes Internacionales

Arias, A. (2018) *Diseño de una estrategia para el fortalecimiento de la gestión académica de los programas de lengua inglesa en las universidades públicas en Bogotá: un ejercicio prospectivo al año 2028*. Tesis o trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de Magíster en Administración. Universidad Nacional de Colombia. Resumen:

En la sociedad del conocimiento, las universidades contribuyen al crecimiento económico y cultural de las naciones, por consiguiente, la gestión académica se convierte en un factor clave para el desarrollo de las actividades misionales de las universidades (formación, investigación y extensión), contribuyendo al manejo responsable de sus recursos y al logro de los resultados esperados.

En esta investigación se desarrolla un ejercicio prospectivo a diez años (2028) a partir de una revisión de literatura, la realización de entrevistas semi-estructuradas y aplicación de cuestionarios a nueve expertos en materia de gestión académica universitaria. Como resultado se logra el diseño de una estrategia para fortalecer la gestión académica de los programas de formación en lengua inglesa - componente transversal en todos los programas académicos- de cuatro universidades públicas en Bogotá.

En consecuencia, este documento aporta: a la investigación en el campo de los ejercicios de prospectiva en el sector educativo colombiano; a la definición de políticas públicas sobre el fortalecimiento de competencias, destrezas y habilidades comunicativas en lengua inglesa en el país; a la toma de decisiones de altas directivas y/o gestores académicos sobre el dominio de la lengua inglesa de los estudiantes de las universidades públicas abordadas; y finalmente, a la generación de redes, alianzas y convenios entre dichas universidades para fortalecer la gestión académica de sus programas de lengua inglesa y para dinamizar sus procesos de movilidad académica nacional e internacional.

Hurtado, D. (2019) *Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas en el Idioma Inglés A Través de una Secuencia Didáctica: Un Estudio de caso en el Valle del Cauca*. Trabajo de final presentado como requisito para optar el título de Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Colombia. Resumen:

Éste proyecto surge desde las dificultades detectadas en los niños para emplear con propiedad habilidades comunicativas e interpretativas relacionadas con el aprendizaje del Inglés, además del poco conocimiento de maestros que lo enseñan sin una formación especializada. Esta situación se hace evidente en los bajos resultados académicos al finalizar cada periodo, así como el poco interés de los estudiantes por el aprendizaje.

Para dar respuesta a esta necesidad se desarrolló un estudio de caso con estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Candelaria, y congruentemente se diseñó e implementó una secuencia didáctica para la enseñanza del inglés.

Este trabajo da cuenta de cómo, no sólo se logra enriquecer las competencias pragmáticas y sociolingüísticas del habla del idioma inglés, sino que, la motivación e interés del grupo frente al aprendizaje también cambió de forma positiva. Además, se evidencia que la aplicación de éste proyecto incidió en el desarrollo de actividades de aula hacia la formación de una actitud colaborativa y autónoma en el estudiantado.

Díaz, J. (2018) *Una mirada a los desempeños auténticos comunicativos como estrategia metodológica innovadora en la enseñanza del inglés*. Tesis como requisito parcial para optar al título de: Magíster en Educación. Universidad Nacional de Colombia.

Resumen:

Esta investigación describe los rasgos característicos y los logros de un método innovador de enseñanza/aprendizaje de inglés que emplea nuevas tecnologías y se basa en principios constructivistas y un enfoque comunicativo de análisis de la lengua. El método parece presentar unas herramientas pedagógicas clave para el desarrollo de la comunicación eficiente y auténtica en la lengua extranjera, en nuestro contexto colombiano, y está construido sobre el concepto de desempeños auténticos comunicativos. Para el desarrollo de este estudio se realizaron y transcribieron entrevistas en profundidad a la profesora Claudia Lucía Ordóñez, creadora del método, a algunos estudiantes, y a sus tutores/as con mayor experiencia con el método en diferentes espacios académicos y que además han hecho aportes significativos a su diseño. Los resultados son usados para discutir las diferencias entre el método y los métodos tradicionales e identificar sus aportes y sus debilidades en el campo de la enseñanza de inglés como lengua extranjera en nuestro país.

Torres, E. (2020) *Desarrollo de la habilidad del Speaking: Una propuesta metodológica en el nivel A1 en el idioma inglés desde el enfoque de aprendizaje cooperativo*. Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de: Magíster en Innovación en Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Resumen:

La presente investigación de nombre “Desarrollo de la habilidad del speaking: una propuesta metodológica en el nivel a1 en el idioma inglés desde el enfoque de aprendizaje cooperativo” se expone con el fin de proporcionar una propuesta metodológica a los docentes de la “Unidad Educativa Hermano Miguel” y así, ayudar a los estudiantes del nivel A1 de inglés a desarrollar la habilidad de speaking basándose en el modelo de aprendizaje cooperativo. Los fundamentos que respaldan la investigación se encuentran descritas en el marco teórico y fuentes bibliográficas confiables. La investigación se manifiesta con un enfoque cualitativo ya que se trató una entrevista y encuesta a docentes, y una encuesta a estudiantes del nivel de inglés A1, de tipo proyectiva, pues se pretende proponer la metodología compuesta por el modelo de aprendizaje cooperativo, una modalidad de campo, ya que el investigador se sitúa en el lugar de investigación. La hipótesis de la investigación arroja información positiva sobre la aplicación del modelo de aprendizaje cooperativo, tanto estudiantes como docentes del área de inglés expresan su empatía por su aplicación en beneficio del desarrollo de la habilidad de speaking en los alumnos del nivel de inglés A1, su empatía coincide con la práctica de inglés de forma oral, sin restricción a su fluidez acorde el nivel de inglés establecido.

Guamán, N. (2021) *Desarrollo de la expresión oral del idioma inglés: una propuesta pedagógica desde el enfoque de aprendizaje basado en proyectos*. Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de Magíster en Innovación en Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Resumen:

La siguiente investigación tiene como objetivo diseñar estrategias activas para la enseñanza del idioma inglés. Hoy en día existe un bajo nivel en la adquisición de una lengua extranjera especialmente en el nivel secundario presentan problemas ya que las cuatro destrezas del inglés son trabajadas en una sola clase, lo correcto sería desarrollar una habilidad por clase permitiendo la participación de todos los estudiantes principalmente en la expresión oral. Estos inconvenientes se relacionan con las estrategias tradicionales usadas por los docentes que imparten

esta asignatura. Se presenta una propuesta didáctica como una salida a esta problemática. El objetivo principal es generar una propuesta pedagógica para promover el desarrollo de la expresión oral del inglés desde el enfoque de aprendizaje basado en proyectos dirigido a estudiantes del octavo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “San José La Salle”, de la ciudad de Quito, durante el ciclo lectivo 2020 – 2021. La fundamentación se apoyó en dos aspectos: la expresión del idioma inglés y el aprendizaje basado en proyectos. La metodología es de tipo proyectiva, su diseño de campo, contemporáneo transeccional y multivariable. De la población total se aplicó la técnica de la observación a una muestra de 30 estudiantes y una encuesta a 9 docentes, la obtención y análisis de información se realizó de manera cuantitativa. Se identificó debilidades y fortalezas dentro del área de inglés tales como: los docentes del área de inglés no trabajan con metodologías activas, tienen un escaso conocimiento de algunas estrategias innovadoras, desconocen el uso correcto del Aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes tienen un bajo nivel en la comunicación oral. Para lo cual se establece el diseño de actividades prácticas donde los docentes y estudiantes adquieran mejores resultados mediante el Aprendizaje Basado Proyectos.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Córdova, d. y Bardales, R. (2018) *Enseñanza – Aprendizaje Del Idioma Inglés Basado En Las Inteligencias Múltiples*. Para optar el título profesional de: licenciado en educación con mención en idiomas extranjeros con especialidad en inglés - francés Este trabajo monográfico ha sido elaborado con la finalidad de dar a conocer y ampliar el conocimiento sobre la teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés. Universidad Nacional de San Martín. Resumen:

La teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Howard Gardner, considera a la inteligencia como aplicable a cualquier área del aprendizaje humano. El marco teórico engloba los diferentes métodos y enfoques, los cuales son indispensables para la ejecución de una Enseñanza-Aprendizaje, especialmente si hablamos de una segunda lengua (Idioma Inglés); la cual considera diferentes puntos; como las ocho inteligencias múltiples existentes; el aprendizaje cooperativo que conlleva a interactuar entre alumnos e ir descubriendo entre ellos el tipo de inteligencia que predomina en cada uno, a través de las diferentes actividades que se realiza. Por

otro lado, encontramos a la Enseñanza - Aprendizaje del Idioma Inglés en la EBR, (Educación Básica Regular) direccionado al enfoque comunicativo como base en este proceso, exponiendo las diferentes capacidades del área que ayudan a que el estudiante tenga metas que cumplir y donde el docente pondrá en práctica las diferentes estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. De tal manera se exponen la teoría de las ocho Inteligencias Múltiples que permiten identificarnos con cada uno de forma particular, se habla también de sus antecedentes y fundamentos que se han dado en su ámbito de desarrollo, su respectiva influencia en los alumnos desde una perspectiva pedagógica; las investigaciones realizadas han llevado a la aplicación de esta teoría a través de diferentes proyectos que fundamentan su aplicación en la Enseñanza -Aprendizaje del Idioma Inglés, sugiriéndose diferentes actividades dentro de un plan de lección haciendo uso de dichas inteligencias, así como también las diferentes ideas para evaluar el trabajo en las clases de inglés a partir de las IM. Este trabajo monográfico ha sido desarrollado y se pone a disposición de todos aquellos que requieran de un modelo propuesto en una forma diferente haciendo el uso adecuado de las Inteligencias Múltiples dentro de un plan de lección (Enseñanza - Aprendizaje) referido al Idioma Inglés.

Cangalaya , L. (2019) *Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en estudiantes de primer año del curso de Introducción a la Literatura, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Resumen:

El objetivo central de la presente investigación fue determinar la correlación existente entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en una muestra de estudiantes de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas, de la Universidad Nacional

Mayor de San Marcos, 2017. Se trata de una investigación de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 169 estudiantes, a quienes se les aplicó dos instrumentos: el cuestionario de habilidades comunicativas y el cuestionario de pensamiento crítico. Los resultados obtenidos nos muestran la existencia de correlaciones significativas y positivas entre las variables en estudio ( $r = 0,67$ ). Por otro lado, se encontró también que las diversas dimensiones de las habilidades comunicativas

se encuentran relacionadas con las dimensiones del pensamiento crítico, por lo que se concluye que las hipótesis generales y específicas han sido aceptadas.

Cruzado, J. y Gastelú, W. (2020) *El aprendizaje del idioma inglés y el perfil del cadete del arma de inteligencia de La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"*, 2020. Tesis para optar el título profesional de licenciado en ciencias militares con mención en administración. Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Resumen:

La presente investigación titulada “El aprendizaje del idioma inglés y el Perfil del Cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020”; considera dentro de su objetivo principal, determinar cuál es la relación que existe entre el Aprendizaje del idioma Inglés en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

El método de estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con una población objetiva de 12 cadetes del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” involucrados en el tema, de la investigación; con la aplicación de un cuestionario para determinar los objetivos de la investigación.

Durante el desarrollo de la presente investigación se llegó a la conclusión general siguiente: Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que los oficiales del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” dentro de su perfil profesional requieren el dominio de un idioma extranjero, siendo el idioma inglés el más requerido como lengua de dominio mundial.

Como parte final del estudio se exponen las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones, las cuales son propuestas factibles para potenciar mediante el aprendizaje del idioma inglés, el Perfil del Cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.

Sereno, R. (2021) *Competencias Comunicativas en Inglés que demanda el mercado laboral a los Ingenieros de Minas en la Provincia Pasco, 2017*. Tesis para Optar el Grado de Maestro en Docencia Profesional Tecnológica. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Resumen:

El inglés, en la actualidad, es considerado como el idioma más importante para la comunicación mundial tanto para la ciencia y la investigación. Son escasos los trabajos relacionados al inglés con fines específicos en el área de la ingeniería de minas.

Con el propósito de contribuir a la realidad de la región, la investigación tuvo como objetivo analizar la competencia comunicativa en inglés que demanda el mercado laboral a los ingenieros de minas para un desempeño profesional eficiente y eficaz en la provincia de Pasco.

Se enmarcó en un estudio de tipo cualitativo, nivel descriptivo y diseño fenomenológico. Como técnica de recolección de datos se utilizó la entrevista y grupo focal; y, como instrumentos de investigación, la guía de entrevista semiestructurada; asimismo, la guía de grupo focal. La técnica bola de nieve facilitó el contacto con los informantes. El proceso de codificación abierta, axial y triangulación sirvieron para realizar el análisis de datos.

Se concluye que dentro de la competencia comunicativa en inglés las habilidades de comprensión auditiva, producción oral y escrita son muy importantes, destacando sobre todo la comprensión lectora. Asimismo, surgen como nuevas categorías las competencias digitales.

Pariona, A. (2022) *Enfoque Comunicativo Y Desarrollo De Habilidades Comunicativas Del Idioma Inglés En El Centro De Idiomas De La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho*. Para optar el grado académico de maestro en docencia superior e investigación universitaria. Resumen:

El propósito de la investigación propuesto era determinar la vinculación que existe en el enfoque comunicación y la ejecución de destrezas comunicativas del inglés en el centro de idioma de la UNJFSC – Huacho. Materiales y Métodos: Corresponde al diseño no experimental de diseño descriptivo correlacional. Resultados: Se evidencia que un 58,8% de estudiantes faustinianos del centro de idiomas de la UNJFSC- Huacho 2019 sacaron un grado promedio en el enfoque comunitario, un 23,6% adquirieron un grado superior y un 17,6% exhibieron un grado bajo. Y que un 56,4% de educandos faustinianos del centro de idiomas de la UNJFSC- Huacho 2019 sacaron un nivel bueno en la variable Desarrollo de habilidades comunicativas del Idioma Inglés, un 23,6% obtuvieron un grado excelente y un 20,0% alcanzaron un nivel aceptable. Conclusiones Existe correlación entre las variables en estudio teniendo en cuenta el idioma inglés en el centro de idioma de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. La correlación se

muestra con una intensidad moderada.

Soria, A y Roque, M. (2022) *Idioma Inglés y su Relación en las Habilidades Comunicativas en Estudiantes Bilingües-Shipibos (L3) de Educación Secundaria del 3er Grado "A". de la IE. Oscar R. Benavides-B distrito de Iparia, 2021*. Para optar el título profesional de licenciado en educación secundaria especialidad: idioma inglés. Universidad Nacional de Ucayali. Resumen:

El objetivo de este estudio fue determinar la relación significativa entre el idioma inglés y las habilidades comunicativas en estudiantes bilingües-shipibos (L3) de Educación Secundaria del 3er Grado "A" de la IE. Oscar R. Benavides-B Distrito de Iparia, 2021. La metodología se enmarcó en el análisis de contenido. Para la selección de los materiales literarios se asumieron criterios de calidad metodológica y científica, aportes y año de publicación entre 2018 a 2021. Sin embargo, se incluyó trabajos de otros años por considerarlos valiosos para este estudio. Los resultados indican es una estrategia que potencia el aprendizaje del inglés usando las habilidades comunicativas. El dominio de esta lengua extranjera coloca al estudiante en una posición ventajosa en el contexto actual globalizado. Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.869 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación directa y significativa entre el Idioma inglés y su relación con las habilidades comunicativas en estudiantes bilingües-shipibos (L3) de Educación Secundaria del 3er Grado "A" de la IE. Oscar R. Benavides-B Distrito de Iparia, 2021. Se concluyó que: el aprendizaje del inglés es una necesidad, pues es la lengua universal en la cual se realizan innumerables actividades del mundo de la ciencia, negocios, empresariales, otros.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Aprendizaje del Idioma Inglés**

Es una variable de investigación que en la actualidad es de gran importancia como base académica de una nación, en la cual se tienen que adquirir diferente capacidad de una lengua la cual no es oriunda de ese país. Según Cruzado, J. y Gastelú, W. (2020) definen el aprendizaje del idioma inglés como "el proceso a través del cual se adquiere o modifica

habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación” (p. 53).

**2.2.1.1 Expresión y Comprensión Oral.** Cruzado, J. y Gastelú, W. (2020):

Desde un Enfoque Comunicativo las destrezas auditiva y oral están estrechamente relacionadas. La adquisición de la destreza oral es un proceso gradual y dirigido, en el que el alumno practica el idioma de forma real mediante discusiones, conversaciones u otras estrategias que lo motiven a expresarse oralmente (p.33).

**2.2.1.2 Comprensión de Textos.** Según Soria, A. y Roque, M. (2022) “Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo” (p.27).

**2.2.1.3 Producción de textos.** Según Soria, A. y Roque, M. (2022):

En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe (p.29)

**2.2.2 Habilidades comunicativas**

Son de necesarias para la comunicación de toda persona en una sociedad por que las habilidades comunicativas son importantes lo mismo manifiesta Cangalaya, L. (2019) menciona como “vitales durante todo el proceso de su desarrollo, sobre todo, en cuanto a sus relaciones interpersonales. Estas permitirán que los individuos puedan expresar sus ideas a través del lenguaje oral o el lenguaje escrito, según sus necesidades y contextos de uso”. (p. 34)

**2.2.2.1 Habilidades de Lectura.** Las habilidades de lectura son las cualidades de una persona para poder interpretar diferentes palabras en relación a lo que dice un texto dando coherencia y entendiendo el significado de cada palabra. Así mismo Cangalaya, L. (2019) sustenta “Aquí es importante recalcar la importancia que tiene esta relación texto-lector, pues permite un complemento para la lectura y el análisis, desde un nivel primario (en la escuela) hasta los niveles superiores” (p.37).

**2.2.2.2 Habilidades de Escritura.** Siendo estas necesarias para la comunicación a través de escrito siendo un método complicado al necesitar de varias inteligencias trabajando en

conjunto. Según Cangalaya, L. (2019) define “el procedimiento es más complejo, pues se requiere dominar una serie de aspectos, tales como el sistema de notación alfabética, los signos especiales en la escritura, los rasgos característicos de cada tipo de texto y, sobre todo, las reglas gramaticales” (p.38).

**2.2.2.3 Habilidades de Escucha.** Según Cangalaya, L. (2019) define las cualidades de escucha:

En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe (p.37).

## 2.3 MARCO CONCEPTUAL

### 2.3.1 Variable 1: Aprendizaje del Idioma Inglés

Según Pariona, A. (2022) sustenta “Es la sintetización y el adquirir aptitudes de la lengua tanto en el aspecto oral como en la redacción. Asimismo, este aprendizaje implica el oír y entender la comunicación en la lengua inglesa” (p.17).

### 2.3.2 Variable 2: Habilidades Comunicativos

Según Cangalaya, L. (2019):

Para los seres humanos, son vitales durante todo el proceso de su desarrollo, sobre todo, en cuanto a sus relaciones interpersonales. Estas permitirán que los individuos puedan expresar sus ideas a través del lenguaje oral o el lenguaje escrito, según sus necesidades y contextos de uso (p. 34).

## 2.4 OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

**Tabla 1**

*Matriz de Operacionalización de las variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES
<b>Variable (1)</b>	Expresión y Comprensión Oral (Soria & Roque, 2022)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral en inglés</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral en inglés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información al escuchar textos relatados de forma oral en inglés</li> <li>- Infiere e interpreta la información del presentada en un texto de forma oral en inglés</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en inglés.</li> </ul>

Aprendizaje del Idioma Inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en inglés.</li> </ul>	
Comprensión de textos (Soria y Roque, 2022)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito en inglés.</li> <li>Extrae información específica del texto.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés</li> <li>Reconoce el significado de las palabras con el contexto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee y comprende la información del texto escrito en inglés.</li> <li>Extrae información específica del texto escrito en inglés</li> <li>Identifica e infiere la información y significados presentada en el texto escrito en inglés</li> </ul>
Producción de Textos (Soria y Roque, 2022)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa</li> <li>Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa textos en inglés de acuerdo a la situación y al objetivo que desea llegar</li> <li>Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>

*VARIABLES      DIMENSIONES      INDICADORES*

	Habilidades de Lectura (Soria y Roque, 2022)	<p>Comprende la gramática presentada en los textos</p> <p>Entiende los términos según el contexto</p> <p>Entiende las ideas literales en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee textos y comprende la gramática presentada en estos</li> <li>Interpreta las diferentes palabras de acuerdo al contexto de la lectura.</li> <li>Lee los textos y comprende las palabras según los fonemas que estos presentan</li> </ul>
<b>Variable</b> <b>(2)</b>	Habilidades de Escritura (Soria y Roque, 2022)	<p>Crea frases según la imagen que observa.</p> <p>Construye textos en inglés.</p>	<p>Las habilidades de escritura en el inglés permite que el</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aprendizaje sea interactivo y autónomo</li> <li>Las habilidades de escritura en inglés usa el aprendizaje basado en procesos y tareas.</li> </ul>
<b>Habilidades Comunicativas</b>	Habilidades de Escucha (Soria y Roque, 2022)	<p>Comprende y explica el significado de palabras de un audio</p> <p>Relaciona significados a partir de la entonación</p> <p>Reconoce términos a partir de la pronunciación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma notas y extrae ideas principales de audios en hojas de trabajo.</li> <li>Comprende textos orales de diferentes contextos pertinentes a su carrera profesional en una evaluación</li> <li>Reconoce e identifica algunas formas gramaticales en ejercicios prácticos.</li> </ul>

*Nota:* Elaboración en base a la operacionalización de la variable aprendizaje del idioma inglés y habilidades comunicativas

### ***2.5.1. Hipótesis general***

Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades comunicativas de los futuros oficiales del arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023.

### ***2.5.2. Hipótesis específicas***

#### **Hipótesis específica 1**

Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades de Lectura de los futuros oficiales del arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023.

#### **Hipótesis específica 2**

Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades de la escritura de los futuros oficiales del arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023.

#### **Hipótesis específica 3**

Existe una relación directa y significativa el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades de escucha de los futuros oficiales del arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023.

## CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

### 3.1 Enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación es de tipo cuantitativo según Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018) “La ruta cuantitativa es apropiada cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis” (p.5).

### 3.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación es aplicada, según Alan y Cortez (2018) mencionan que una investigación aplicada “Se caracteriza porque toma en cuenta los fines prácticos del conocimiento y se encuentra muy relacionada con la investigación básica, debido a que en base a los resultados teóricos es posible el avance de las aplicaciones prácticas. Muestra de ello es que toda investigación aplicada contiene una fundamentación teórica.” (p. 31).

### 3.3 Método de Investigación

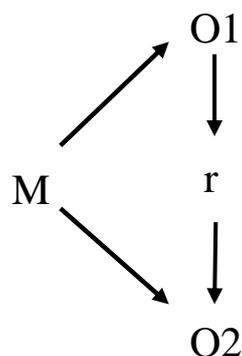
La presente investigación se basó en el método enfoque hipotético-deductivo: "La deducción empieza por las ideas generales y pasa a los casos particulares y, por tanto, no plantea un problema. Una vez aceptados los axiomas, los postulados y definiciones, los teoremas y demás casos particulares resultan claros y precisos" (Baena Paz, 2017, p. 34).

### 3.4 Alcance de la Investigación

El presente trabajo cuenta con un alcance de investigación correlacional según Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018) mencionan “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Así, los estudios correlacionales pretenden responder a preguntas de investigación.” (p.109)

### 3.5 Diseño de la Investigación

El diseño que se aceptará el llamado: no experimental transversal correlacional, el cual representa según el esquema.



Donde:

M: Representa la muestra de los cadetes de Ingeniería de IV año, futuros oficiales de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

O1: Representa la medición de la variable Aprendizaje del idioma inglés

O2: Representa la medición de la variable Habilidades comunicativas

R: Representa el grado de relación entre ambas variables.

El diseño de la investigación es no experimental según Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018) dicen “Es la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no haces variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables.” (p. 174)

Así mismo es transversal como lo menciona Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018) se menciona” Los diseños transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p.176).

El diseño que se aceptará el llamado: no experimental transversal correlacional, el cual representa según el esquema

### **3.6 Población, muestra, unidad de estudio**

#### **3.6.1 Población de estudio**

Según Arias et al., (2022) afirman lo siguiente “la población es un conjunto infinito o finito de sujetos con características similares o comunes entre sí” y también según Arias et al (2022) “Existe la población finita que es cuando se conoce la cantidad de sujetos que integran la población y la población infinita que es cuando no se tiene el dato exacto acerca de la cantidad de sujetos de la población” (p. 93).

Conforme a la definición anterior, se establece que nuestra población los cadetes de Ingeniería de II, III y IV año tienen las mismas características por lo que nuestra población a evaluar serán los 77 cadetes del Arma de Ingeniería que se encuentran en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, los cuales llevan la asignatura de Inglés a cargo de la Universidad Pacífico durante el año 2023. Para lo que nosotros también concluimos que tendremos una población finita al poder conocer la cantidad exacta de cadetes de Ingeniería.

#### **3.6.2 Muestra de estudio**

El tipo de muestra será no probabilístico lo que afirma Arias et al (2022) “En este caso no se utiliza algún método de muestreo estadístico, y no todos los miembros de la

población tienen la misma oportunidad de ser seleccionados. Se utiliza también cuando la población es muy pequeña (menos de 100 individuos)” (p.95). Se tomará como muestra los 28 cadetes de IV año de ingeniería de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” ,2023 debido a que ya cumplieron con toda la malla curricular correspondiente para un oficial del Ejército del Perú.

**Tabla 2**

*Población en relación con el efectivo de las secciones de Ingeniería de II, III y IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”*

CADETES DE INGENIERIA	EFFECTIVOS EN LA EMCH
CADETES DE II AÑO ING	28
CADETES DE III AÑO ING	21
CADETES DE IV AÑO ING	28
TOTAL	77

*Nota:* Elaboración en base al efectivo de cada sección de ING de II, III y IV año que cursan en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” durante el 2023.

### 3.6.3 *Unidad de estudios*

Según Arias et al (2022) dicen que” Es aquel objeto de estudio de quien se producen los datos o la información para el análisis del estudio” (p.96), con lo que reforzamos que la unidad de estudios serán los cadetes del arma de ingeniería de II, III y IV año de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023, quienes nos brindarán toda la información necesaria para la investigación.

## 3.7 Técnicas e Instrumentos para recolección de datos

### 3.7.1 *Instrumentos de recolección de datos*

La recolección de datos es muy importante para nuestra investigación ya que con este paso podremos recopilar la información necesaria de nuestra unidad de estudio, según Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018) “Recolectar los datos significa aplicar uno o varios instrumentos de medición para recabar la información pertinente de las variables del estudio en la muestra o casos seleccionados (personas, grupos,

organizaciones, procesos, eventos, etc.). Los datos obtenidos son la base del análisis. Sin datos no hay investigación” (p.226)

### 3.7.2 *Técnica de recolección de datos*

El instrumento que utilizaremos es la encuesta, siendo el instrumento que se adecua de forma correcta a la finalidad, debido a que comprende una serie de preguntas vinculadas a las variables de estudio según Arias et al (2022) fundamenta que “la encuesta es una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, está direccionado solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones. Con ésta se obtienen resultados cuantitativos o cualitativos” (p.73)

Las alternativas de las preguntas incluidas en nuestro cuestionario tendrán la estructura planteada en la escala de Likert que según Arias et al (2022) dice “Pueden tener tres o más alternativas. Se recomienda que la cantidad de alternativas sea en número impar; es decir: Tres, cinco o siete alternativas posibles para que los sujetos puedan contestar”. (p.74). Para lo cual emplearemos la escala de muy de acuerdo, desacuerdo, indiferente, de acuerdo y muy de acuerdo.

**Tabla 3**

Valores de la Escala de Likert

<b>Muy desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
1	2	3	4	5

*Nota:* Fuente desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert Validación y confiabilidad adecuada a nuestra investigación

### 3.7.3 *Validez y confiabilidad*

Según Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018) mencionan “es requisito que cada vez que apliques tu instrumento de recolección de los datos demuestres que resulto confiable y valido. De no ser así, los resultados de la investigación no pueden tomarse en serio”.

**3.7.3.1. Validez.** Según Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018) mencionan “saber qué está ocurriendo realmente con la relación entre las variables

independientes y las dependientes”. (p.158) entonces esto nos da a concluir que la validez interna que tendremos va ser la correlación de las variables de la investigación.

La validez del instrumento de investigación se sustentará con el juicio de expertos, para lo cual el Esto siendo afirmado por Arias et al (2022) mencionando “es importante que algunos expertos en el tema la revisen para darle el visto bueno. Si bien, pueden tomarse preguntas ya estandarizadas, no recomiendo que las preguntas sean iguales a las de otro estudio”. (p.82).

**Tabla 4**

*Validez de instrumentos por Juicio de Expertos*

<i>Nro</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	<i>DNI</i>	<i>ORCID</i>	<i>Puntaje</i>
1	Dr. Anto Rubio María del Pilar	08882366	<b>0000-0003-1024-4124</b>	14
2	Mg. Fuertes Vicente Hermegilda Gloria	06153938	<b>0000-0002-8338-9001</b>	<i>pendiente</i>
3	Dr. Vega Figueroa Enver	15738509	<b>0000-0002-1602-2875</b>	16
TOTAL				

*Nota:* Elaboración en base a los documentos firmados y a los expertos de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2023.

Estos instrumentos fueron validados por los docentes especialistas quienes se encuentran laborando en las instalaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

3.7.3.2. **Confiabilidad.** Según Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018) “La confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, las cuales se comentarán brevemente después de revisar los conceptos de validez y objetividad.” (p.229) La confiabilidad del instrumento evalúa el nivel de lo que se desea medir con el instrumento de investigación, para ello, se utilizará el coeficiente del Alfa de Cronbach para identificar el nivel de confiabilidad del instrumento.

**Tabla 5**

*Interpretación de los valores de alfa de Cronbach*

<i>Valores de alfa de Cronbach</i>	<i>Niveles</i>
$\alpha \geq 0.9$	<i>Es excelente</i>

$0.9 > \alpha \geq 0.8$	<i>Es bueno</i>
$0.8 > \alpha \geq 0.7$	<i>Es aceptable</i>
$0.7 > \alpha \geq 0.6$	<i>Es cuestionable</i>
$0.6 > \alpha \geq 0.5$	<i>Es pobre</i>
$0.5 > \alpha$	<i>Es inaceptable</i>

*Nota:* Tomado de Hernández y Pascual (2017)

### **Tabla 6**

*Prueba Confiabilidad del instrumento por Alfa de CRONBACH para la variable 1 “aprendizaje del idioma inglés” de la prueba piloto*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
<b>0.832</b>	<b>8</b>

*Nota:* Elaboración en base al instrumento de recolección de datos

Según el Alfa de Cronbach para la variable aprendizaje del idioma inglés, es 0.832 es un valor bueno, por lo que podemos concluir que el instrumento es confiable.

### **Tabla 7**

*Prueba de confiabilidad para la variable 2 “habilidades comunicativas” de la prueba piloto.*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0.884	8

*Nota:* Elaboración en base al instrumento de recolección de datos

Según el Alfa de Cronbach para la variable habilidades comunicativas, es 0.884 es un valor bueno, por lo que podemos concluir que el instrumento es confiable.

## **3.8 Procesamiento y método de análisis de datos**

### **3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos**

El procesamiento de datos se da a través del software JAMOV (2023). Se analizó los coeficientes media aritmética, la desviación estándar (S) y la prueba de normalidad de la distribución.

### **3.8.2 Método de análisis de datos**

#### **3.8.3 Análisis descriptivo:**

Se utilizará tablas de frecuencias y gráfico de barras para describir los principales resultados de la ejecución de la encuesta así mismo se empleará las medidas de tendencia central en la cual dará como resultado la moda, media y la mediana

Prueba de normalidad

#### **3.8.3 Análisis inferencial:**

Será necesario crear una hipótesis nula y una alternativa, con las cuales se realizará la prueba estadística de análisis inferencial donde se verá la relación entre las hipótesis.

### **3.9. Aspectos éticos**

-Los cadetes han respetado los derechos de autor de los diferentes trabajos de investigación.

-El presente trabajo es original y cumple con todas las normas de redacción establecidas por la EMCH.

-El trabajo se ha realizado con la aplicación de los instrumentos de investigación, lo cual se puede verificar en los anexos de la tesis.

-En el desarrollo de la tesis se han aplicado las normas y estilo de redacción APA 7ma educación para la gestión y registro de las citas y referencias bibliográficas.

## Capítulo IV Resultados

### 4 Análisis descriptivo

Análisis estadístico descriptivo de las variables 1: Aprendizaje del Idioma Inglés y la variable 2: habilidades comunicativas, para ello emplearemos el software Jamovi para el análisis de estos datos con su base de datos adjunta.

#### 4.1.1 Análisis descriptivo de la variable 1: Aprendizaje del idioma inglés

##### Distribución de frecuencia

Para analizar la variable 1: Aprendizaje del idioma inglés se estableció una escala de cinco valores: 1) Muy desacuerdo, 2) Desacuerdo, 3) Indiferente, 4) De acuerdo, y 5) Muy de acuerdo. Así mismo esta misma escala se empleó para cada una de las dimensiones de esta variable.

**Tabla 8**

*Distribución de Frecuencias para el Aprendizaje de Idioma Ingles*

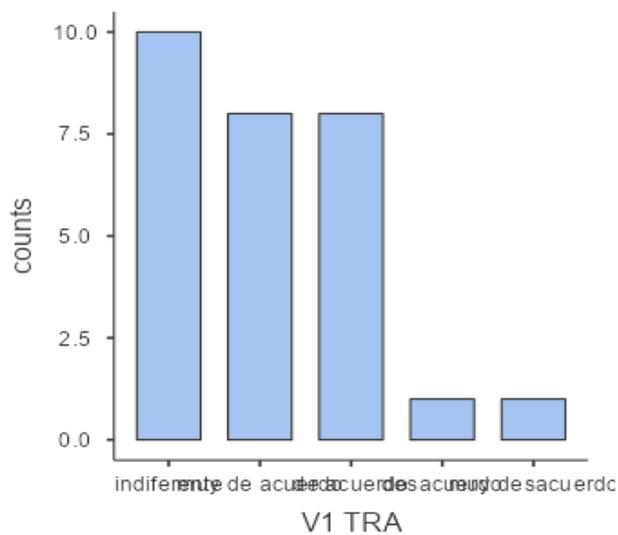
V1	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
indiferente	10	35.7 %	35.7 %
muy de acuerdo	8	28.6 %	64.3 %
de acuerdo	8	28.6 %	92.9 %
desacuerdo	1	3.6 %	96.4 %
muy desacuerdo	1	3.6 %	100.0 %

*Nota:* Distribución de frecuencia mediante el software de Jamovi 2023.

El resultado del análisis estadístico descriptivo muestra que el 35.7% (10 casos) del personal del arma de ingeniería de la escuela militar “CFB” durante el año 2023 se encuentra en el nivel indiferente; el 28.6% en de acuerdo (8 casos); el 28.6% en muy de acuerdo (8 casos); el 3.6% en desacuerdo (1 caso) y, el 3.6% alcanzó el nivel de muy desacuerdo (1 caso).

Los resultados se encuentran graficados en la siguiente gráfica de barras. **Figura 1.**

**Figura 1** Niveles de la variable 1: Aprendizaje del idioma inglés



*Nota:* Figura de la gráfica de barras de las frecuencias de distribución por el software Jamovi 2023.

### Medidas de Tendencia Central

#### Tabla 9

*Medidas de Tendencia Central para la Variable 1: Aprendizaje del Idioma Inglés*

	V1
N	28
Perdidos	0
Media	30.0
Mediana	31.0
Desviación estándar	7.89
Mínimo	8
Máximo	40

*Nota:* Resultados de las medidas de tendencia Central para la Variable 1: Aprendizaje del Idioma Inglés por el software Jamovi 2023.

### Interpretación

Para la variable 1: Aprendizaje del Idioma Inglés la media es de 30.0; la mediana es de 31.0 y la desviación estándar es de 7.89.

#### 4.1.1.1 Análisis descriptivo de la dimensión 1: Expresión y Comprensión Ora

## Distribución de frecuencia

**Tabla 10**

*Distribución de frecuencia de la Dimensión 1: Expresión y Comprensión Oral*

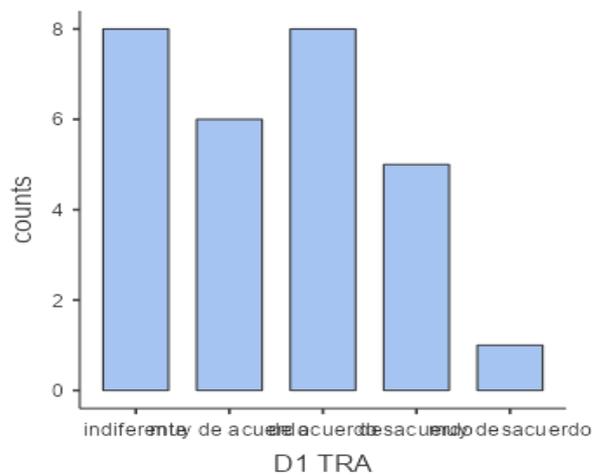
<b>D1</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>% del Total</b>	<b>% Acumulado</b>
indiferente	8	28.6 %	28.6 %
muy de acuerdo	6	21.4 %	50.0 %
de acuerdo	8	28.6 %	78.6 %
desacuerdo	5	17.9 %	96.4 %
muy desacuerdo	1	3.6 %	100.0 %

*Nota:* Distribución de frecuencia de la Dimensión 1; Expresión y Comprensión Oral mediante el software de Jamovi 2023.

El resultado del análisis estadístico descriptivo de la dimensión 1: *Expresión y Comprensión Oral* muestra que el 28.6% (8 casos) del personal del arma de ingeniería de la escuela militar “CFB” durante el año 2023 se encuentra en el nivel indiferente; el 21.4% en muy desacuerdo (6 casos), en de acuerdo el 28.6% (8 casos); el 17.9% en desacuerdo (5 casos) y, el 3.6% alcanzó el nivel de Muy desacuerdo (1 casos).

Los resultados se encuentran graficados en la siguiente gráfica de barras. Figura 2.

**Figura 2** *Gráfica de barras de la dimensión 1: Expresión y Comprensión Oral*



*Nota:* Figura de la gráfica de barras para la dimensión 1 obtenido del software Jamovi 2023.

### Medidas de Tendencia Central

**Tabla 11**

*Medidas de Tendencia Central para la Dimensión 1: Expresión y Comprensión Oral*

	D1
N	28
Perdidos	0
Media	11.0
Mediana	11.5
Desviación estándar	3.24
Mínimo	3
Máximo	15

*Nota:* Resultados de las medidas de tendencia Central para la dimensión 1: Expresión y Comprensión Oral por el software Jamovi 2023

### Interpretación

Para la dimensión 1: Expresión y Comprensión Oral la media es de 11.0; la mediana es de 11.5 y la desviación estándar es de 3.24.

## Análisis descriptivo de la dimensión 2: Comprensión de textos

### Distribución de frecuencia

**Tabla 12**

*Distribución de frecuencia de la Dimensión 2: Comprensión de textos*

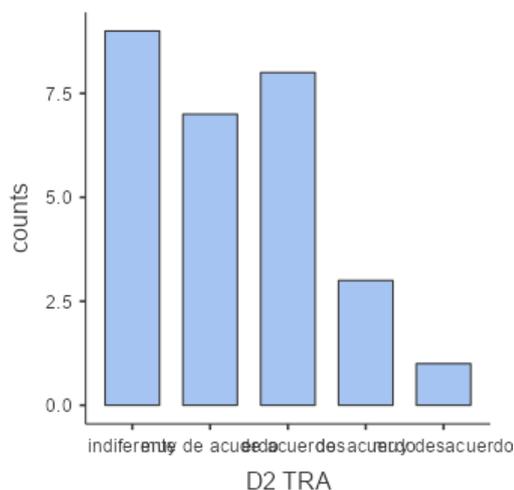
D2 TRA	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
indiferente	9	32.1 %	32.1 %
muy de acuerdo	7	25.0 %	57.1 %
de acuerdo	8	28.6 %	85.7 %
desacuerdo	3	10.7 %	96.4 %
muy desacuerdo	1	3.6 %	100.0 %

*Nota:* Distribución de frecuencia de la Dimensión 2: Comprensión de textos mediante el software de Jamovi 2023.

El resultado del análisis estadístico descriptivo de la dimensión 2: *Comprensión de textos* muestra que el 32.1% (9 casos) del personal del arma de ingeniería de la escuela militar “CFB” durante el año 2023 se encuentra en el nivel muy desacuerdo; el 25% en Muy de acuerdo (7 casos), el 28.6% en de acuerdo (8 casos); el 10.7% en desacuerdo (3 casos) y, el 3.6% alcanzó el nivel de Muy desacuerdo (1 caso).

Los resultados se encuentran graficados en la siguiente gráfica de barras. Figura 3.

**Figura 3** *Gráfica de barras de la dimensión 2: Comprensión de textos*



*Nota: Figura de la gráfica de barras para la dimensión 2 obtenido del software Jamovi 2023.*

## **Medidas de Tendencia Central**

**Tabla 13**

*Medidas de Tendencia Central para la Dimensión 2: Comprensión de textos*

	<b>D2</b>
N	28
Perdidos	0
Media	11.6
Mediana	12.0
Desviación estándar	3.10
Mínimo	3
Máximo	15

*Nota: Resultados de las medidas de tendencia Central para la dimensión 2: Comprensión de Textos por el software Jamovi 2023*

### **Interpretación**

Para la dimensión 2: Comprensión de Textos la media es de 11.6; la mediana es de 12 y la desviación estándar es de 3.1.

### **Análisis descriptivo de la dimensión 3: Producción de Textos**

#### **Distribución de frecuencia**

**Tabla 14**

*Distribución de frecuencia de la Dimensión 3: Producción de textos*

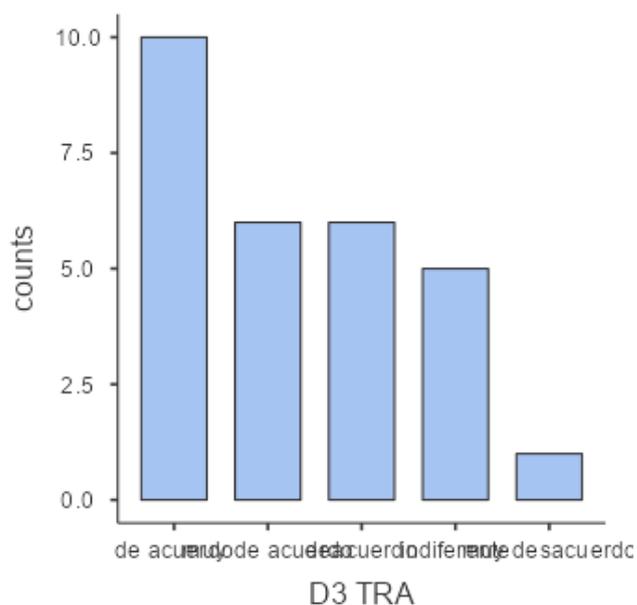
<b>D3 TRA (2)</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>% del Total</b>	<b>% Acumulado</b>
indiferente	5	17.9 %	17.9 %
muy de acuerdo	6	21.4 %	39.3 %
de acuerdo	10	35.7 %	75.0 %
desacuerdo	6	21.4 %	96.4 %
muy desacuerdo	1	3.6 %	100.0 %

*Nota:* Distribución de frecuencia de la Dimensión 3: Producción de textos mediante el software de Jamovi 2023.

El resultado del análisis estadístico descriptivo de la dimensión 3: *Producción de Textos* Muestra que el 17.9% (5 caso) del personal del arma de ingeniería de la escuela militar “CFB” durante el año 2023 se encuentra en el nivel indiferente; el 21.4% en Muy de acuerdo (6 casos); el 35.7.4% en de acuerdo (10 casos); el 21.4% en desacuerdo (6 casos) y, el 3.6% alcanzó el nivel de Muy de acuerdo (1 caso).

Los resultados se encuentran graficados en la siguiente gráfica de barras. Figura 4.

**Figura 4** *Gráfica de barras de la dimensión 3: Producción de textos*



*Nota:* Figura de la gráfica de barras para la dimensión 2 obtenido del software Jamovi 2023.

## Medidas de Tendencia Central

**Tabla 15**

*Medidas de Tendencia Central para la Dimensión 3: Producción de textos*

	<b>D3</b>
N	28
Perdidos	49
Media	7.36
Mediana	8.00
Desviación estándar	2.20
Mínimo	2
Máximo	10

*Nota:* Resultados de las medidas de tendencia Central para la dimensión 3: Producción de textos por el software Jamovi 2023

## Interpretación

Para la dimensión 3: Producción de Textos la media es de 7.36; la mediana es de 8 y la desviación estándar es de 2.2.

### 4.1.1 Análisis descriptivo de la variable 2: Habilidades comunicativas

Para analizar la variable 2: Habilidades comunicativas se estableció una escala de cinco valores: 1) Muy desacuerdo, 2) Desacuerdo, 3) Indiferente, 4) De acuerdo, y 5) Muy de acuerdo. De igual forma se analizaran las dimensiones de la variable 2 empleando la misma escala y valores.

## Distribución de frecuencia

**Tabla 16**

Distribución de Frecuencias de la variables 2: Habilidades Comunicativas

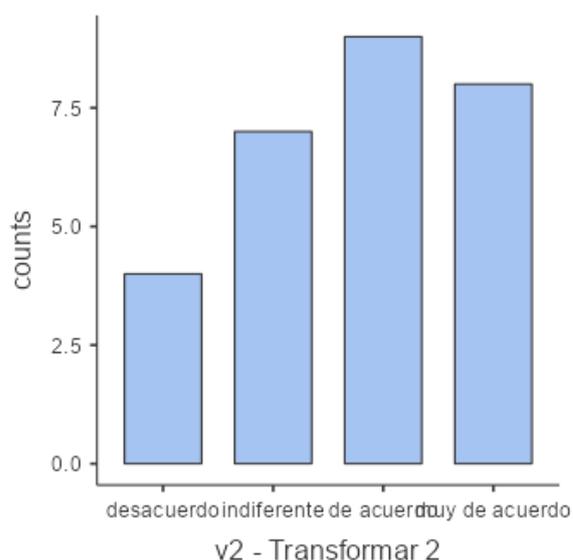
<b>v2 - Transformar 2</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>% del Total</b>	<b>% Acumulado</b>
desacuerdo	4	14.3 %	14.3 %
indiferente	7	25.0 %	39.3 %
de acuerdo	9	32.1 %	71.4 %
muy de acuerdo	8	28.6 %	100.0 %

*Nota:* Distribución de frecuencia de la Variable 2: Habilidades Comunicativas mediante el software de Jamovi 2023.

El resultado del análisis estadístico descriptivo muestra que el 28.6% (8 casos) del personal del arma de ingeniería de la escuela militar “CFB” durante el año 2023 se encuentra en el nivel muy desacuerdo; el 14.3% en desacuerdo(4 casos); el 25% en indiferente (7 casos) y, el 32.1% alcanzó el nivel de acuerdo (9 casos).

Los resultados se encuentran graficados en la siguiente gráfica de barras. Figura 5.

**Figura 5** *Gráfica de barras de la variable 2: Habilidades comunicativas*



*Nota:* Figura de la gráfica de barras para la variable 2 obtenido del software Jamovi 2023.

## Medidas de Tendencia Central

**Tabla 17**

*Medidas de Tendencia Central para la Variable 2: Habilidades Comunicativas*

	<b>v2</b>
N	28
Perdidos	49
Media	30.1
Mediana	31.0
Desviación estándar	6.94
Mínimo	16
Máximo	40

*Nota:* Resultados de las medidas de tendencia Central para la Variable 2: Habilidades Comunicativas por el software Jamovi 2023

### Interpretación

Para la Variable 2: Habilidades comunicativas la media es de 30.1; la mediana es de 31 y la desviación estándar es de 6.94.

#### 4.1.2.1 Análisis descriptivo de la dimensión 1: habilidades de lectura

##### Distribución de frecuencia

**Tabla 18**

*Distribución de Frecuencia para la Dimensión 1: habilidades de lectura de la variable 2*

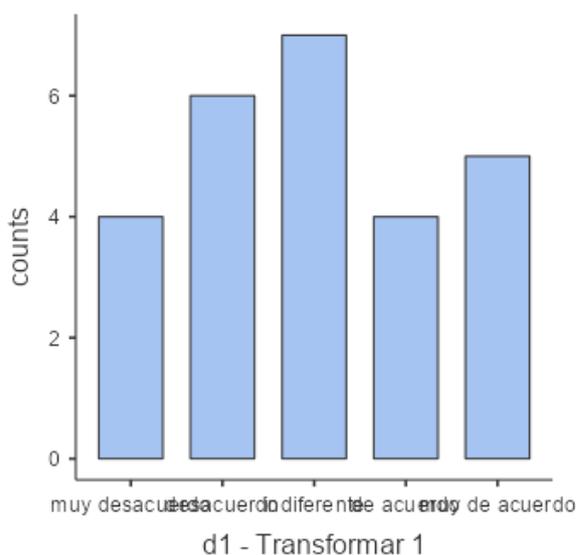
<b>d1 - Transformar 1</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>% del Total</b>	<b>% Acumulado</b>
muy desacuerdo	4	15.4 %	15.4 %
desacuerdo	6	23.1 %	38.5 %
indiferente	7	26.9 %	65.4 %
de acuerdo	4	15.4 %	80.8 %
muy de acuerdo	5	19.2 %	100.0 %

*Nota:* Distribución de frecuencia de la Dimensión 1: Habilidades de Lectura mediante el software de Jamovi 2023.

El resultado del análisis estadístico descriptivo de la dimensión 1: Habilidad de lectura muestra que el 15.4% (4 casos) del personal del arma de ingeniería de la escuela militar “CFB” durante el año 2023 se encuentra en el nivel muy desacuerdo; el 23.1% en desacuerdo (6 casos); el 26.9% en indiferente (7 casos); el 15.4% en de acuerdo (4 casos) y, el 19.2 % alcanzó el nivel de Muy de acuerdo (5 casos).

Los resultados se encuentran graficados en la siguiente gráfica de barras. Figura 6.

**Figura 6** Gráfica de barras de la dimensión 1: Habilidades de lectura



*Nota:* Figura de la gráfica de barras de la dimensión 1: Habilidades de lectura obtenido por Jamovi 2023.

### Medidas de Tendencia Central

**Tabla 19**

*Medidas de Tendencia Central para la Dimensión 1: habilidades de lectura*

	<b>d1</b>
N	28
Perdidos	0

	<b>d1</b>
Media	11.1
Mediana	11.0
Desviación estándar	2.92
Mínimo	6
Máximo	15

*Nota:* Resultados de las medidas de tendencia Central para la Dimensión 1: habilidades de lectura por el software Jamovi 2023

### **Interpretación**

Para la dimensión 1: Habilidades de lectura la media es de 11.1; la mediana es de 11 y la desviación estándar es de 2.92.

#### **4.1.2.2 Análisis descriptivo de la dimensión 2: habilidades de escritura variable 2**

### **Distribución de frecuencia**

**Tabla 20**

*Distribución de Frecuencia para Dimensión 2: habilidades de escritura*

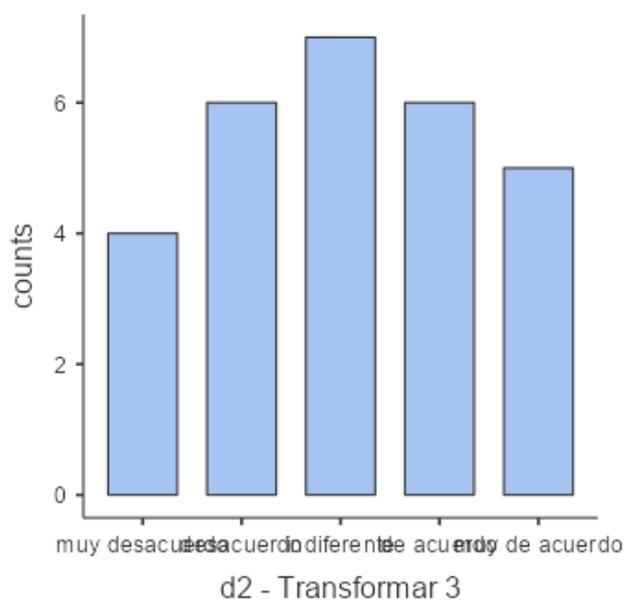
<b>d2 - Transformar 3</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>% del Total</b>	<b>% Acumulado</b>
muy desacuerdo	4	14.3 %	14.3 %
desacuerdo	6	21.4 %	35.7 %
indiferente	7	25.0 %	60.7 %
de acuerdo	6	21.4 %	82.1 %
muy de acuerdo	5	17.9 %	100.0 %

*Nota:* Distribución de frecuencia de la Dimensión 2: Habilidades de Escritura mediante el software de Jamovi 2023.

El resultado del análisis estadístico descriptivo de la dimensión 2: Habilidades escritura muestra que el 14.3% (4 caso) del personal del arma de ingeniería de la escuela militar “CFB” durante el año 2023 se encuentra en el nivel muy desacuerdo; el 21.4% en desacuerdo (6 casos), el 25% en indiferente (7 casos); el 21.4 % en de acuerdo (6 casos) y, el 17.9 % alcanzó el nivel de Muy de acuerdo (5 casos).

Los resultados se encuentran graficados en la siguiente gráfica de barras. Figura 7.

**Figura 7** Niveles de la dimensión 2: habilidades de escritura de la variable 2



*Nota:* Gráfica de barras de la dimensión 2: Habilidades de escritura obtenido por Jamovi 2023.

### Medidas de Tendencia Central

**Tabla 21**

*Medidas de Tendencia Central para la Dimensión 2: habilidades de escritura*

	D2 (2)
N	28
Perdidos	0

---

	<b>D2 (2)</b>
Media	11.6
Mediana	11.0
Desviación estándar	1.29
Mínimo	8
Máximo	15

---

*Nota:* Resultados de las medidas de tendencia Central para la Dimensión 2: habilidades de escritura por el software Jamovi 2023

### **Interpretación**

Para la dimensión 2: Habilidades de escritura la media es de 11.6; la mediana es de 11 y la desviación estándar es de 1.29.

### **Dimensión 3: Habilidades de escucha**

#### **Distribución de frecuencia**

#### **Tabla 22**

*Distribución de Frecuencia para la Dimensión 3: Habilidades de escucha*

---

<b>d3 - Transformar 1</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>% del Total</b>	<b>% Acumulado</b>
muy desacuerdo	4	14.8 %	14.8 %
desacuerdo	4	14.8 %	29.6 %
indiferente	9	33.3 %	63.0 %
de acuerdo	7	25.9 %	88.9 %
muy de acuerdo	3	11.1 %	100.0 %

---

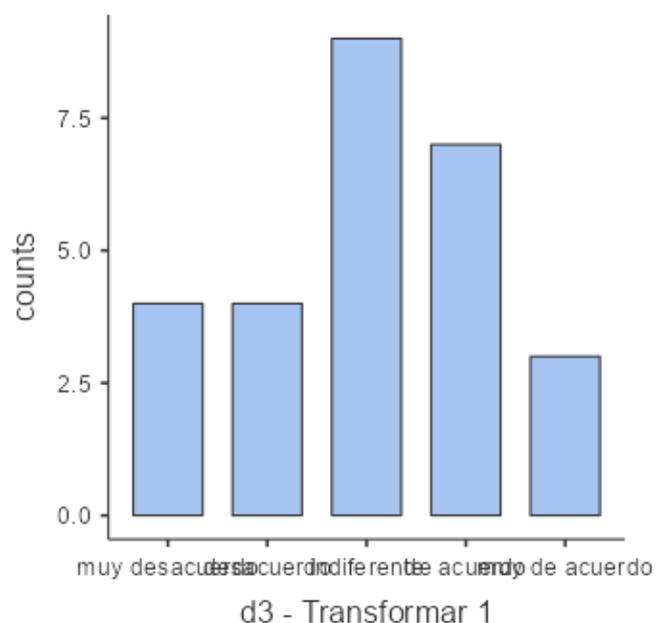
*Nota:* Distribución de frecuencia de la Dimensión 3: Habilidades de Escucha mediante el software de Jamovi 2023.

El resultado del análisis estadístico descriptivo de la dimensión 3: habilidad de escucha muestra que el 14.8% (4 caso) del personal del arma de ingeniería de la escuela militar “CFB” durante el año 2023 se encuentra en el nivel muy desacuerdo; el 14.8% en desacuerdo (4 casos), el 33.3% en indiferente (9 casos); el 25.9% en de acuerdo (7 casos) y, el 11.1 % alcanzó el nivel de Muy de acuerdo (3 casos).

Los resultados se encuentran graficados en la siguiente gráfica de barras. Figura 8.

### Figura 8

**Figura 8** Gráfica de barras de la dimensión 3: Habilidades de escucha



*Nota:* Figura de la Gráfica de barras de la dimensión 3: Habilidades de escucha obtenido por Jamovi 2023.

### Medidas de Tendencia Central

**Tabla 23**

*Medidas de Tendencia Central para la Dimensión 3: habilidades de escucha*

	d3
N	28
Perdidos	49
Media	11.4

---

	<b>d3</b>
Mediana	12.0
Desviación estándar	2.63
Mínimo	6
Máximo	15

---

*Nota:* Resultados de las medidas de tendencia Central para la Dimensión 3: habilidades de escucha por el software Jamovi 2023

### **Interpretación**

Para la dimensión 3: Habilidades de Escucha la media es de 11.4; la mediana es de 12 y la desviación estándar es de 2.63.

## **4.2 Análisis Inferencial**

### **4.8.3 Prueba de normalidad**

#### **4.2.1 Prueba de normalidad**

Se realiza la prueba de normalidad después de la recolección de datos con la siguiente contrastación de hipótesis:

#### **Paso 1: plantear la hipótesis de normalidad**

H0: Los datos analizados siguen una distribución normal

Hi: Los datos analizados NO siguen una distribución normal

#### **Paso 2: Nivel de significancia**

Nivel de confianza (NC): 0.95

Margen de error ( $\alpha$ ): 0.05

#### **Paso 3: prueba de normalidad**

Si el tamaño de muestra (n) >50 se aplica Kolmogorov-Smirnov

Si el tamaño de muestra (n) <50 se aplica Shapiro-Wilk

**Tabla 24***Prueba de normalidad por Shapiro-Wilk de la hipótesis general*

	<b>d1</b>	<b>d2</b>	<b>d3</b>	<b>v2</b>	<b>D1</b>	<b>D2</b>	<b>D3</b>	<b>V1</b>
N	28	28	28	28	28	28	28	28
W de								
Shapiro- Wilk	0.927	0.895	0.940	0.956	0.933	0.901	0.919	0.920
P valor de								
Shapiro- Wilk	0.051	0.009	0.111	0.283	0.074	0.012	0.032	0.035

*Nota:* Resultados de prueba de normalidad por Shapiro-Wilk mediante el software Jamovi 2023

#### **Paso 4: Estadístico de prueba**

Sí el  $p < 0.05$  Los datos obtenidos No siguen una distribución normal, aceptamos hipótesis alterna.

$p > 0.05$  Los datos obtenidos siguen una distribución normal, aceptamos la hipótesis nula.

#### **Paso 5: Criterio de decisión**

En el paso 3 se considera lo obtenido en la tabla 17 considerando los criterios del paso 4 obteniendo los resultados de la prueba de normalidad

- Si  $p < 0.05$  Los datos obtenidos No siguen una distribución normal.
- Si  $p > 0.05$  Los datos obtenidos siguen una distribución normal.
  - P valor de Shapiro Wilk V1 = 0.035
  - P valor de Shapiro Wilk D1 = 0.074
  - P valor de Shapiro Wilk D2 = 0.012
  - P valor de Shapiro Wilk D3 = 0.032
  - P valor de Shapiro Wilk V2 = 0.283
  - P valor de Shapiro Wilk D1 = 0.051
  - P valor de Shapiro Wilk D2 = 0.009
  - P valor de Shapiro Wilk D3 = 0.111

Por tanto, considerando que una de las variables su p valor e menor a 0.05, se afirma que al ser correlacionada con la otra variable estas no poseen una distribución normal por lo que se procederá a evaluar con Rho de Spearman.

El tipo de prueba de correlación a utilizar depende de la distribución de los datos. Si los datos distribuyen de forma normal se utiliza la prueba de correlación de Pearson; si los datos no distribuyen de forma normal se utiliza la forma de correlación Rho de Spearman. Por tanto, considerando que los datos no distribuyen de forma normal se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman

#### 4.2.2 comprobación de hipótesis

##### Hipótesis general

##### Paso 1

H<sub>0</sub>: No Existe una relación entre el Aprendizaje del idioma Inglés y las Habilidades Comunicativas de los futuros oficiales de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

H<sub>1</sub>: Existe una relación entre el Aprendizaje del idioma Inglés y las Habilidades Comunicativas de los futuros oficiales de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

##### Paso 2.

Nivel de significancia  $\alpha=5\%= 0.05$

##### Paso 3.

Nivel de relación y la prueba estadística

#### Tabla 25

*Prueba de hipótesis por Rho de Spearman para la hipótesis general*

		v2	V1
v2	Rho de Spearman	—	
	p valor	—	
V1	Rho de Spearman	0.799	—
	p valor	<.001	—

*Nota:* Resultados de la prueba de correlación por Rho de Spearman para la hipótesis general mediante el software Jamovi 2023.

El grado de relación es positiva (Rho= 0.799). Es decir, existe relación positiva entre el Aprendizaje del idioma inglés y Habilidades comunicativas. (p=0.001).

**Paso 4.**

Regla de decisión. Si sig (p-valor) < 0.05. Rechazar Ho.  
Sig (p-valor) > 0.05. Aceptar Ho

**Paso 5.**

Decisión estadística. Se acepta la H<sub>1</sub>

**Paso 6.**

Conclusión: Existe una relación entre las actividades de el Aprendizaje del idioma Inglés y las Habilidades Comunicativas de los futuros oficiales de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

En esta prueba se obtuvo un p valor menor a 0.05, por lo que se confirma que existe una relación significativa entre la variable y la dimensión. El valor de la correlación es de 0.799, por lo que se confirma que su correlación es alta y positiva.

**Hipótesis específica 1**

**Paso 1**

H<sub>0</sub>: No Existe una relación entre el aprendizaje del idioma inglés y las Habilidades de lectura de los futuros oficiales de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

H<sub>1</sub>: Existe una relación entre el aprendizaje del idioma inglés y las Habilidades de lectura de los futuros oficiales de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

**Paso 2.**

Nivel de significancia  $\alpha=5\%= 0.05$

**Paso 3.**

Nivel de relación y la prueba estadística

**Tabla 26***Prueba de hipótesis por Rho de Spearman para la hipótesis Específica 1*

		V1	D1
V1	Rho de Spearman	—	
	p valor	—	
D1	Rho de Spearman	0.703	—
	p valor	< .001	—

*Nota:* Resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman para la hipótesis específica 1 mediante el software Jamovi 2023.

El grado de relación es positiva (Rho= 0.703). Es decir, existe una relación positiva moderada entre el aprendizaje del idioma inglés y las Habilidades de lectura de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2023. (p=0.001)

**Paso 4.**

Regla de decisión. Si  $\text{sig (p-valor)} < 0.05$ . Rechazar  $H_0$ .  
 $\text{sig (p-valor)} > 0.05$ . Aceptar  $H_0$

**Paso 5.**

Decisión estadística. Se acepta  $H_1$

**Paso 6.**

Conclusión: Existe relación significativa entre el aprendizaje del idioma inglés y las Habilidades de lectura de los futuros oficiales de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

En esta prueba se obtuvo un p valor menor a 0.05, por lo que se confirma que existe una relación significativa entre la variable y la dimensión. El valor de la correlación es de 0.703, por lo que se confirma que su correlación es alta y positiva.

**Hipótesis específica 2****Paso 1**

$H_0$ : No Existe una relación entre el aprendizaje del idioma inglés y las Habilidades de escritura de los futuros oficiales de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

$H_1$ : Existe una relación entre el aprendizaje del idioma inglés y las Habilidades de escritura de los futuros oficiales de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

**Paso 2.**

Nivel de significancia  $\alpha=5%= 0.05$

**Paso 3.**

Nivel de relación y la prueba estadística

**Tabla 27**

*Prueba de hipótesis por Rho de Spearman para la hipótesis Especifica 2*

		V1	D2
V1	Rho de Spearman	—	
	p valor	—	
D2	Rho de Spearman	0.698	—
	p valor	< .001	—

*Nota:* Resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman para la hipótesis específica 1 mediante el software Jamovi 2023.

El grado de relación es positiva (Rho= 0.698). Es decir, existe una relación positiva moderada entre el aprendizaje del idioma inglés y las Habilidades de escritura de los futuros oficiales de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. ( $p=0.001$ )

**Paso 4.**

Regla de decisión. Si  $\text{sig} (p\text{-valor}) < 0.05$ . Rechazar  $H_0$ .

$\text{sig} (p\text{-valor}) > 0.05$ . Aceptar  $H_0$

**Paso 5.**

Decisión estadística. Se acepta  $H_1$

**Paso 6.**

Conclusión: Existe relación significativa entre el aprendizaje del idioma inglés y las Habilidades de escritura de los futuros oficiales de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

En esta prueba se obtuvo un p valor menor a 0.05, por lo que se confirma que existe una relación significativa entre la variable y la dimensión. El valor de la correlación es de 0.698, por lo que se confirma que su correlación es alta y positiva.

### Hipótesis específica 3

#### Paso 1

H<sub>0</sub>: No Existe una relación entre el aprendizaje del idioma inglés y las Habilidades de escucha de los futuros oficiales de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

H<sub>1</sub>: Existe una relación entre el aprendizaje del idioma inglés y las Habilidades de escucha de los futuros oficiales de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

#### .Paso 2.

Nivel de significancia  $\alpha=5%= 0.05$

#### Paso 3.

Nivel de relación y la prueba estadística

#### Tabla 28

*Prueba de hipótesis por Rho de Spearman para la hipótesis Especifica 3*

		v2	D3
V1	Rho de Spearman	—	
	p valor	—	
D3	Rho de Spearman	0.802	—
	p valor	< .001	—

*Nota:* Resultados de la prueba de hipótesis por Rho de Spearman mediante el software Jamovi 2023.

El grado de relación es positiva ( $Rho= 0.802$ ). Es decir, existe una relación positiva moderada entre el aprendizaje del idioma inglés y las Habilidades de escucha de los futuros oficiales de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. ( $p=0,001$ )

**Paso 4.**

Regla de decisión. Si  $\text{sig (p-valor)} < 0.05$ . Rechazar  $H_0$ .  
Si  $\text{sig (p-valor)} > 0.05$ . Aceptar  $H_0$

**Paso 5.**

Decisión estadística. Se acepta  $H_1$

**Paso 6.**

Conclusión: Existe relación significativa entre el aprendizaje del idioma inglés y las Habilidades de escucha de los futuros oficiales de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

En esta prueba se obtuvo un p valor menor a 0.05, por lo que se confirma que existe una relación significativa entre la variable y la dimensión. El valor de la correlación es de 0.802, por lo que se confirma que su correlación es alta y positiva.

## **Capítulo V. Discusión de resultados**

1. En esta investigación al determinar la relación entre el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades comunicativas en los futuros oficiales de ingeniería de la Emch "CFB", se pudo encontrar que el p valor  $0.001 < 0.05$ , a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Lo que nos da a entender que existe una relación entre ambas variables.

Esto quiere decir que el aprendizaje del idioma inglés en los futuros oficiales de ingeniería de la Emch "CFB", tienden a relacionarse con las habilidades comunicativas, es decir podrá desarrollar sus capacidades de comunicación en un futuro.

Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la de investigación, donde refiere que existe relación entre Aprendizaje del idioma inglés y habilidades comunicativas en los futuros oficiales de ingeniería en la Emch "CFB"

Esto resultados están en la misma línea de Soria y Roque (2022) quienes demostraron que hay “correlación de Spearman positiva alta de 0.869 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación directa y significativa entre el Idioma inglés y su relación con las habilidades comunicativas”, ello acorde con lo que este estudio.

2. Así mismo también en esta investigación al determinar la relación entre el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades de lectura en los futuros oficiales de ingeniería de la Emch "CFB", se pudo encontrar que el p valor  $0.001 < 0.05$ , a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Lo que nos da a entender que existe una relación entre ambas variables.

Esto quiere decir que el aprendizaje del idioma inglés en los futuros oficiales de ingeniería de la Emch "CFB", tienden a relacionarse con las habilidades de lectura, es decir podrá desarrollar sus capacidades de comunicación en un futuro.

Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la de investigación, donde refiere que existe relación entre Aprendizaje del idioma inglés y habilidades de lectura en los futuros oficiales de ingeniería en la EMCH "CFB". Este o resultados están en la misma línea de Pariona (2022) quien demostró que hay “Se halló un coeficiente de relación mutua de  $r=0,508$ , con un Sig. menor al 5%, lo que afirma la

hipótesis alterna y niega la nula. En consecuencia, comprobamos que hay vinculación significativa entre el enfoque comunicativo y el progreso de habilidades de comprensión lectora o Reading del idioma inglés en los estudiantes del Centro de idioma”, ello acorde con lo que este estudio, generando que se encuentre mejor estructurado el aprendizaje del idioma inglés y habilidades de lectura.

También en esta investigación al determinar la relación entre el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades de lectura en los futuros oficiales de ingeniería de la Emch "CFB", se pudo encontrar que el p valor  $0.001 < 0.05$ , a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Lo que nos da a entender que existe una relación entre ambas variables. Esto quiere decir que el aprendizaje del idioma inglés en los futuros oficiales de ingeniería de la Emch "CFB", tienden a relacionarse con las habilidades de escritura, es decir podrá desarrollar sus capacidades de comunicación en un futuro.

Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la de investigación, donde refiere que existe relación entre Aprendizaje del idioma inglés y habilidades del en los futuros oficiales de ingeniería en la Emch "CFB"

Esto resultados están en la misma línea de Pariona (2022) quien demostró que hay “un coeficiente de relación mutua de  $r=0,501$ , lo que afirma la hipótesis alterna y niega la nula. En consecuencia, comprobamos que hay vinculación significativa entre el enfoque comunicativo y el progreso de habilidades de expresión escrita o writing del idioma inglés”, ello acorde con lo que este estudio, que se encuentre mejor estructurado el aprendizaje del idioma inglés y habilidades escritura.

**3.** Y por último en esta investigación al determinar la relación entre el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades de escucha en los futuros oficiales de ingeniería de la Emch "CFB", se pudo encontrar que el p valor  $0.001 < 0.05$ , a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Lo que nos da a entender que existe una relación entre ambas variables.

Esto quiere decir que el aprendizaje del idioma inglés en los futuros oficiales de ingeniería de la Emch "CFB", tienden a relacionarse con las habilidades de escucha, es decir podrá desarrollar sus capacidades de comunicación en un futuro.

Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la de investigación, donde refiere que existe relación entre Aprendizaje del idioma inglés y habilidades de escucha en los futuros oficiales de ingeniería en la Emch " CFB"

Esto resultados están en la misma línea de Pariona (2022) quien demostró que hay “Se halló un coeficiente de relación mutua de  $r=0,529$ , con un Sig. menor al 5%, lo que afirma la hipótesis alterna y niega la nula. En consecuencia, comprobamos que hay vinculación significativa entre el enfoque comunicativo y el progreso de habilidades de comprensión oral o listening del idioma inglés en los estudiantes”, ello acorde con lo que este estudio, generando que se encuentre mejor estructurado el aprendizaje del idioma inglés y habilidades escucha.

## Conclusiones

1. Con respecto al objetivo general, al haberse obtenido un nivel de significancia de 0.001 que es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ) y rechazarse la hipótesis nula (H), existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades comunicativas de los futuros oficiales del arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023., teniendo como valor de coeficiente de Rho Spearman 0.799, por lo tanto, tenemos una correlación positiva alta. Esto implica que en la medida que se maximice el aprendizaje del idioma inglés se mejoraran las habilidades comunicativas de los futuros oficiales del arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.
2. Con respecto al objetivo general, al haberse obtenido un nivel de significancia de 0.001 que es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ) y rechazarse la hipótesis nula (H), existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades de lectura de los futuros oficiales del arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023., teniendo como valor de coeficiente de Rho Spearman 0.703, por lo tanto, tenemos una correlación positiva alta. Esto implica que en la medida que se maximice el aprendizaje del idioma inglés se mejoraran las habilidades de lectura de los futuros oficiales del arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.
3. Con respecto al objetivo general, al haberse obtenido un nivel de significancia de 0.001 que es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ) y rechazarse la hipótesis nula (H), existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades de escritura de los futuros oficiales del arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023., teniendo como valor de coeficiente de Rho Spearman 0.698, por lo tanto, tenemos una correlación positiva alta. Esto implica que en la medida que se maximice el aprendizaje del idioma inglés se mejoraran las habilidades de escritura de los futuros oficiales del arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.
4. Con respecto al objetivo general, al haberse obtenido un nivel de significancia de 0.001 que es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ) y rechazarse la hipótesis nula (H), existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades de escucha de los futuros oficiales del arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos

“Coronel Francisco Bolognesi”, 2023., teniendo como valor de coeficiente de Rho Spearman 0.802, por lo tanto, tenemos una correlación positiva alta. Esto implica que en la medida que se maximice el aprendizaje del idioma inglés se mejoraran las habilidades de escucha de los futuros oficiales del arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

### **Recomendaciones**

1. Que el señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, disponga la realización de la gestión para los cadetes del arma de Ingeniería a fin de asignar un horario de tutorías con fines académicos bajo el mando de un oficial con dominio de Inglés el cual permita y fortalezca el desarrollo y evaluación que beneficiará el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades comunicativas de los futuros oficiales de ingeniería.
2. Que el señor jefe de batallón de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, disponga de la realización de una actividad cotidiana para que durante un día de la semana el batallón de cadetes practique y emplee de forma obligatoria el idioma Inglés desarrollándolo y así mismo el de sus habilidades comunicativas con fines de reforzar la parte académica con respecto al aprendizaje del idioma Inglés
3. Que el señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, disponga que haya mayor vacantes de pasantía y estudios en el extranjero para los cadetes del arma de Ingeniería que tenga conocimiento del idioma para que consoliden dichas habilidades comunicativas como son la lectura, escucha y escritura con el fin de formar oficiales con la capacidad del inglés de forma natural.
4. Que el señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, disponga que los cadetes de arma de Ingeniería puedan presentarse como candidatos para evaluaciones internacionales donde pueden medir sus conocimientos del idioma inglés, tales como FCE, TOOFLE, entre otros.

### Referencias

- Arias, A. (2018) Diseño de una Estrategia para el Fortalecimiento de la Gestión Académica De los Programas De Lengua Inglesa En Las Universidades Públicas En Bogotá: Un Ejercicio Prospectivo Al Año 2028. Tesis O Trabajo De Investigación Presentado Como Requisito Parcial Para Optar Al Título De Magíster En Administración. Universidad Nacional De Colombia.
- Cangalaya , L. (2019) Habilidades Comunicativas Y Pensamiento Crítico En Estudiantes De Primer Año Del Curso De Introducción A La Literatura, Facultad De Letras Y Ciencias Humanas, De La Universidad Nacional Mayor De San Marcos, 2017. Tesis Para Optar El Grado Académico De Doctor En Educación. Universidad Nacional Mayor De San Marcos.
- Córdova, D. Y Bardales, R. (2018) Enseñanza – Aprendizaje Del Idioma Inglés Basado En Las Inteligencias Múltiples. Para Optar El Título Profesional De: Licenciado En Educación Con Mención En Idiomas Extranjeros Con Especialidad En Inglés - Francés Este Trabajo Monográfico Ha Sido Elaborado Con La Finalidad De Dar A Conocer Y Ampliar El Conocimiento Sobre La Teoría De Las Inteligencias Múltiples En La Enseñanza - Aprendizaje Del Idioma Inglés. Universidad Nacional De San Martín.
- Cruzado, J. Y Gastelú, W. (2020) El Aprendizaje Del Idioma Ingles Y El Perfil Del Cadete Del Arma De Inteligencia De La Escuela Militar De Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020.
- Díaz, J. (2018) Una Mirada A Los Desempeños Auténticos Comunicativos Como Estrategia Metodológica Innovadora En La Enseñanza Del Inglés. Tesis Como Requisito Parcial Para Optar Al Título De: Magíster En Educación. Universidad Nacional De Colombia.

Gálvez, Y. & Ramírez, Y. (2021) Desarrollo De Las Habilidades Comunicativas En Niños Y Niñas De 5 Años De Una I.E. De Pueblo Nuevo – Ica. Para Optar El Título De Segunda Especialidad Profesional En Educación Inicial.

Guamán, N. (2021) Desarrollo De La Expresión Oral Del Idioma Inglés: Una Propuesta Pedagógica Desde El Enfoque De Aprendizaje Basado En Proyectos. Trabajo De Titulación Como Requisito Previo Para La Obtención Del Título De Magíster En Innovación En Educación. Pontificia Universidad Católica Del Ecuador.

Hurtado, D. (2019) Fortalecimiento De Las Habilidades Comunicativas En El Idioma Inglés A Través De Una Secuencia Didáctica: Un Estudio De Caso En El Valle Del Cauca. Trabajo De Final Presentado Como Requisito Para Optar El Título De Magister En Enseñanza De Las Ciencias Exactas Y Naturales. Universidad Nacional De Colombia.

The jamovi project (2022). jamovi. (Version 2.3) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

R Core Team (2021). R: A Language and environment for statistical computing. (Version 4.1) [Computer software]. Retrieved from <https://cran.r-project.org>. (R packages retrieved from MRAN snapshot 2022-01-01).

Pariona, A. (2022) Enfoque Comunicativo Y Desarrollo De Habilidades Comunicativas Del Idioma Inglés En El Centro De Idiomas De La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”. Tesis Para Optar El Grado Académico De Maestro En Docencia Superior E Investigación Universitaria. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Escuela De Posgrado.

Sereno, R. (2021) Competencias Comunicativas En Inglés Que Demanda El Mercado Laboral A Los Ingenieros De Minas En La Provincia Pasco, 2017. Tesis Para Optar

El Grado De Maestro En Docencia Profesional Tecnológica. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Soria, A Y Roque, M. (2022) Idioma Inglés Y Su Relación En Las Habilidades Comunicativas En Estudiantes Bilingües-Shipibos (L3) De Educación Secundaria Del 3er Grado “A”. De La Ie. Oscar R. Benavides-B Distrito De Iparia, 2021. Para Optar El Título Profesional De Licenciado En Educación Secundaria Especialidad: Idioma Inglés. Universidad Nacional De Ucayali.

Torres, E. (2020) Desarrollo De La Habilidad Del Speaking: Una Propuesta Metodológica En El Nivel A1 En El Idioma Inglés Desde El Enfoque De Aprendizaje Cooperativo. Trabajo De Titulación Como Requisito Previo Para La Obtención Del Título De: Magíster En Innovación En Educación. Pontificia Universidad Católica Del Ecuador.

## Anexos

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Aprendizaje del Idioma Inglés y Habilidades Comunicativas en los futuros Oficiales de Ingeniería de la escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023						
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	Variables	Dimensiones	Indicadores	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema general</p> <p>¿En qué forma se relaciona el Aprendizaje del idioma inglés y las habilidades comunicativas en los futuros oficiales de ingeniería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe, entre el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades comunicativas de los futuros oficiales del arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades comunicativas de los futuros oficiales del arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023.</p>	<p>Variable (X)</p> <p>Aprendizaje del Idioma Inglés</p>	<p>Expresión y Comprensión Oral</p>	<p>Obtiene información del texto oral en inglés</p> <p>Infiere e interpreta información del texto oral en inglés</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en inglés.</p>	<p>TIPO INVESTIGACION :</p> <p>correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION :</p> <p>No experimental</p> <p>ENFOQUE DE INVESTIGACION :</p> <p>Cuantitativo</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Encuestas</p>
<p>Problema específico 1</p> <p>¿En qué forma se relaciona el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades de lectura en los futuros oficiales de ingeniería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023?</p>	<p>Objetivo específico 1</p> <p>Determinar la relación que existe, el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades de lectura de los futuros oficiales del arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023.</p>	<p>Hipótesis específica 1</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades de lectura de los futuros oficiales del arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023..</p>		<p>Comprensión de textos</p>	<p>Obtiene información del texto escrito en inglés.</p> <p>Extrae información específica del texto.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés</p> <p>Reconoce el significado de las palabras con el contexto</p>	
				<p>Producción de Textos</p>	<p>Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.</p>	

<p>Problema específico 2</p> <p>¿En qué forma se relaciona la el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades de escritura en los futuros oficiales de ingeniería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023?</p>	<p>Objetivo específico 2</p> <p>Determinar la relación que existe en el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades de escritura en los futuros oficiales del arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023.</p>	<p>Hipótesis específica 2</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades de escritura en los futuros oficiales del arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023.</p>	<p>Variable (Y)</p> <p>Habilidades comunicativas</p>	<p>Habilidades de lectura</p>	<p>Comprende la gramática presentada en los textos</p> <p>Entiende los términos según el contexto</p> <p>Entiende las ideas literales en inglés.</p>	<p>POBLACION:</p> <p>Cadetes del arma de ingeniería de la EMCH CFB</p> <p>MUESTRA:</p> <p>Cadetes de los diferentes años del arma de ingeniería de la EMCH CFB</p> <p>METODO DE ANALISIS DE DATOS:</p> <p>Programa Estadístico JAMOVI</p>
<p>Problema específico 3</p> <p>¿En qué forma se relaciona la el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades de escucha en los futuros oficiales de ingeniería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023?</p>	<p>Objetivo específico 3</p> <p>Determinar la relación que existe el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades de escucha en los futuros oficiales de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023.</p>	<p>Hipótesis específica 3</p> <p>Existe una relación directa y significativa el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades de escucha en los futuros oficiales del arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023.</p>		<p>Habilidades de Escritura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea frases según la imagen que observa.</li> <li>• Construye textos en inglés.</li> </ul>	
<p>Habilidades de Escucha</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y explica el significado de palabras de un audio</li> <li>• Relaciona significados a partir de la entonación</li> <li>• Reconoce términos a partir de la pronunciación</li> </ul>					

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### ENCUESTA SOBRE “Aprendizaje Del Idioma Ingles Y Habilidades Comunicativas En Los Futuros Oficiales De Ingeniería De La Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”.

Estimado estudiante, la prueba que tiene en sus manos, ha sido construida exclusivamente con fines de investigación científica y la información que se recoja será tratada con absoluta confidencialidad, por eso le rogamos contestar con la mayor sinceridad.

MARCAR CON UN ASPA(X) EN EL NÚMERO DE OPCIÓN CORRESPONDIENTE DONDE:

Muy desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy acuerdo	de
1	2	3	4	5	

No	VARIABLE 1: APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Expresión y Comprensión Oral					
1	obtiene información al escuchar textos relatados de forma oral en inglés					
2	Infiere e interpreta la información del presentada en un texto de forma oral en inglés					
3	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en inglés.					
	Dimensión 2: Comprensión de textos					
4	Lee y comprende la información del texto escrito en inglés.					
5	Extrae información específica del texto escrito en inglés					
6	Identifica e infiere la información y significados presentada en el texto escrito en inglés					
	Dimensión 3: Producción de Textos					
7	Adecúa textos en inglés de acuerdo a la situación y al objetivo que desea llegar					
8	Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.					
No	VARIABLE 2: HABILIDADES COMUNICATIVAS	1	2	3	4	5

	Dimensión 1:Habilidades de lectura					
1	Lee textos y comprende la gramática presentada en estos					
2	Interpreta las diferentes palabras de acuerdo al contexto de la lectura.					
3	Lee los textos y comprende las palabras según los fonemas que estos presentan					
	Dimensión 2: Habilidades de Escritura					
4	Las habilidades de escritura en el inglés permite que el aprendizaje sea interactivo y autónomo					
5	Las habilidades de escritura en inglés usa el aprendizaje basado en procesos y tareas.					
	Dimensión 3: Habilidades de Escucha					
6	Toma notas y extrae ideas principales de audios en hojas de trabajo.					
7	Comprende textos orales de diferentes contextos pertinentes a su carrera profesional en una evaluación					
8	Reconoce e identifica algunas formas gramaticales en ejercicios prácticos.					

GRACIAS POR SU RESPUESTAS

### Anexo 3: Base de datos de la prueba piloto

#### Variable 1: Aprendizaje del idioma inglés

D1: Expresión y Comprensión Oral			D2: Comprensión de textos			D3: Producción de Textos	
Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8
3	3	3	3	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	1	4	1	4	1	4
5	5	4	5	5	4	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	3	3	3	3	4
3	4	4	4	4	5	4	3
1	4	3	4	1	5	4	3
3	4	2	3	2	3	2	3
4	4	2	1	5	4	3	1
5	2	3	4	1	5	2	2

#### Variable 2: Habilidades comunicativas

D1: Habilidades de lectura			D2: Habilidades de Escritura		D3: Habilidades de Escucha		
ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8
2	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	4	5	4
4	4	4	5	5	2	4	5
4	5	5	4	4	4	5	5
4	2	4	3	4	3	4	4
4	3	3	3	3	3	4	3
5	4	3	4	5	4	5	4
2	4	1	5	1	5	2	5
3	4	3	2	2	2	3	2
4	2	1	5	4	1	5	2
2	4	2	5	1	3	3	2

### Anexo 4: Base de datos de la muestra

	V1...	V1P5	V1P6	V1P7	V1P8	V2P1	V2P2	V2P3	V2P4	V2P5	V2P6	V2P7	V2P8
1	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
4	4	1	4	1	4	4	4	4	5	5	2	4	5
5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5
6	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4
7	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3
8	4	1	5	4	3	2	4	1	5	1	5	2	5
9	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2
10	1	5	4	3	1	4	2	1	5	4	1	5	2
11	4	1	5	2	2	2	4	2	5	1	3	3	2
12	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
15	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5
16	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3
17	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	3
18	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5
21	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4
22	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3
23	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4
24	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

	V1...	V1P5	V1P6	V1P7	V1P8	V2P1	V2P2	V2P3	V2P4	V2P5	V2P6	V2P7	V2P8
26	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
27	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
28	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5
29	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4
30	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
31	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	2	1
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5
34	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5
35	2	5	5	1	2	2	4	2	5	4	1	5	2
36	2	3	2	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4
37	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
38	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4
39	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	4
40	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	2	2
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
43	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
46	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4
47	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2
48	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5
49	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
50	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5

	V1...	V1P5	V1P6	V1P7	V1P8	V2P1	V2P2	V2P3	V2P4	V2P5	V2P6	V2P7	V2P8
54	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
58	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
59	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
62	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3
63	4	3	4	2	2	2	4	4	3	3	2	2	4
64	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
65	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
66	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4
67	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3
68	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
70	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4
71	3	4	3	5	5	3	4	2	4	3	5	5	5
72	2	2	2	4	2	4	4	4	4	5	2	2	2
73	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3
74	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
75	3	5	3	4	4	5	4	5	5	3	5	4	3
76	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	3	5	3
77	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
78													

☰ Aprendizaje del idioma inglés y las habilidades comunicativas de los futur 📄 ☆

🗨️ 👁️ ↶ ↷ 📤 🌐

Preguntas Respuestas 77 Configuración

77 respuestas

📄 Vinculo a Hojas de cálculo

Se aceptan respuestas

Resumen

Pregunta

Individual

¿Quiénes respondieron?

Correo electrónico

sheylem2016@gmail.com

dmayorcacontreras@gmail.com

esaenzg@escuelamilitar.edu.pe

zinchicanar@escuelamilitar.edu.pe

## Anexo 5: Certificado de validez del instrumento por experto

### JUICIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : ANTO RUBIO MARIA DEL PILAR  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS FUTUROS OFICIALES DE INGENIERÍA DE LA EMCH "CFB" 2023  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : MARZAL HUALLANCA LUIS BENJAMIN  
 SÁENZ GAMERO ESTUARDO GIACCOMO ALESSANDRO  
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

#### II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado			X		
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			x		
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad			x		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio			x		
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio			x		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
<b>SUB TOTAL</b>		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=15$	$\Sigma= 20$	$\Sigma=$
<b>TOTAL</b>		$\Sigma= 35$				

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 14

#### CRITERIO DE APLICABILIDAD

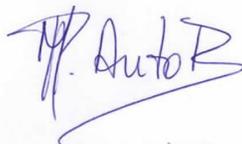
a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 20 de junio del 2023



DR. ANTO RUBIO MARIA DEL PILAR  
 DNI: 08882366



**JUICIO DE EXPERTOS****I. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : FUERTES VICENTE HERMEGILDA GLORIA  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON ÉNFASIS EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIA Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD PRIVADA PERUANO ALEMANA  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS FUTUROS OFICIALES DE INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : MARZAL HUALLANCA LUIS BENJAMIN SÁENZ GAMERO ESTUARDO GIACCOMO ALESSANDRO  
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
<b>SUB TOTAL</b>		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=40$	$\Sigma=$
<b>TOTAL</b>		$\Sigma= 16$				

**VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :**

**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular)      c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

**VALORACIÓN CUALITATIVA**

**: Válido**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

**: Aplicable**

**Lugar y fecha: Chorrillos, 20 de junio del 2023**



MAG. FUERTES VICENTE HERMEGILDA GLORIA  
 DNI: 06153938

**JUICIO DE EXPERTOS****I. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : FUERTES VICENTE HERMEGILDA GLORIA
- 1.2 GRADO ACADÉMICO : MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON ÉNFASIS EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIA Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA
- 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD PRIVADA PERUANO ALEMANA
- 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS FUTUROS OFICIALES DE INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : MARZAL HUALLANCA LUIS BENJAMIN  
SÁENZ GAMERO ESTUARDO GIACCOMO ALESSANDRO
- 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: HABILIDADES COMUNICATIVAS

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL		Σ= 16				

**VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :**

**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)      c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

**VALORACIÓN CUALITATIVA**

: Válido

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

: Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 20 de junio del 2023



MAG. FUERTES VICENTE HERMEGILDA GLORIA  
DNI: 06153938

**JUICIO DE EXPERTOS****I. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : VEGA FIGUEROA, ENVER  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN DESARROLLO Y SEGURIDAD ESTRATÉGICA  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS FUTUROS OFICIALES DE INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : MARZAL HUALLANCA LUIS BENJAMIN  
 SÁENZ GAMERO ESTUARDO GIACCOMO ALESSANDRO  
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
<b>SUB TOTAL</b>		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
<b>TOTAL</b>		Σ= 40				

**VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16**

**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)      c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

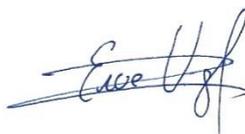
**VALORACIÓN CUALITATIVA**

: Válido

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

: Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 20 de junio del 2023



**DR. ENVER VEGA FIGUEROA**

**DNI: 15738509**

## JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : VEGA FIGUEROA, ENVER  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN DESARROLLO Y SEGURIDAD ESTRATÉGICA  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS FUTUROS OFICIALES DE INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : MARZAL HUALLANCA LUIS BENJAMIN  
 SÁENZ GAMERO ESTUARDO GIACCOMO ALESSANDRO  
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : HABILIDADES COMUNICATIVAS

### II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
<b>SUB TOTAL</b>		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 40$	$\Sigma=$
<b>TOTAL</b>		$\Sigma= 40$				

**VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16**

#### CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular)      c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

**VALORACIÓN CUALITATIVA**  
**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

: Válido

: Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 20 de junio del 2023



DR. ENVER VEGA FIGUEROA

DNI: 15738509

## ANEXO 6: PROPUESTA O APORTE PARA LA DOCTRINA

### a. Antecedentes

Se sabe que hoy en día, tanto el conocimiento y dominio del inglés es fundamental el motivo de llevar esta instrucción en nuestra escuela de formación tenga un módulo de participación ante los desastres naturales, donde tenemos que revisar la política, planteamiento y estrategias a utilizar. Así mismo se examinó los desastres naturales que ocurrieron en el Perú.

Se observa en el trabajo de Cruzado, J. y Gastelú, W. (2020) la importancia que se tiene que conocer y poner en práctica los conocimientos en la participación de los oficiales en donde en su investigación titulada "El aprendizaje del idioma inglés y el perfil del cadete del arma de inteligencia de La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020" por lo cual realizó un trabajo cuantitativo de tipo correlacional. El trabajo que realizó determinó que existe una alta correlación entre el aprendizaje del idioma inglés y el perfil del cadete del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

### b. Desarrollo de la propuesta doctrinaria

Se propone implementar una guía de la implementación e introducción del idioma inglés con la finalidad de poder estandarizar su práctica enfocado en el dialecto militar.

También se propone implementar un diccionario exclusivamente para militares para poder tener una mejor coordinación con los diferentes países.

Así mismo, se propone que se pueda impulsar la implementación de una actividad extracurricular, en la cual se impulse el aprendizaje del idioma inglés mediante clases o tutorías a fin de perfeccionar el idioma en mención.

Es de gran relevancia de que los futuros oficiales del Ejército del Perú y en especial de los oficiales del arma de Ingeniería, que se ven beneficiados al obtener los conocimientos y capacidades que demanda el manejo del idioma inglés desde antes de egresar de su alma mater. De esta manera, estén mucho más capacitados y aptos para afrontar los nuevos retos que le demande nuestra institución en favor al desarrollo y mejora como institución.

**ANEXO 7: DICTAMEN FINAL DEL REVISOR TEMATICO**

PERU

Ministerio de Defensa Ejército del Perú

Comando de  
Educación y Doctrina  
del EjércitoEscuela Militar de  
Chorrillos "CFB"**DICTAMEN FINAL**

Vista la Tesis:

"APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS FUTUROS OFICIALES DE INGENIERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

SÁENZ GAMERO Estuardo Giacomo  
MARZAL HUALLANCA Luis Benjamín

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

Mg. MONTE ALVAREZ Alvaro  
DNI: 41441269  
**REVISOR TEMATICO**

## ANEXO 8: DICTAMEN FINAL DEL REVISOR METODOLOGICO



PERÚ

Ministerio de Defensa

Ejército del Perú

Comando de  
Educación y Doctrina  
del EjércitoEscuela Militar de  
Chorrillos "CFB"

### DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS FUTUROS OFICIALES DE INGENIERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

SÁENZ GAMERO Estuardo Giacomo  
MARZAL HUALLANCA Luis Benjamín

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41º del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

FUERTES VICENTE Hermenegilda Gloria

DNI: 06153938

**REVISOR METODOLÓGICO**

## ANEXO 9: DICTAMEN FINAL DEL REVISOR GENERAL



25

# DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

**"APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS FUTUROS OFICIALES DE INGENIERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

SÁENZ GAMERO Estuardo Giacomo  
MARZAL HUALLANCA Luis Benjamín

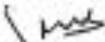
Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41º del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 28 de noviembre del 2023

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Josefa Silva Calderón de Vásquez  
DOCENTE-REVISOR GENERAL

## ANEXO 10: ACTA DE SUSTENTACION

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 9.18 horas del día 20 de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

**APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS FUTUROS OFICIALES DE INGENIERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.**

Presentada por:

- BACH. SÁENZ GAMERO Estuardo Giacomo
- BACH. MARZAL HUALLANCA Luis Benjamín

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente : Dr. GARCÍA HUMANTUMBA CAMILO FERMIN
- Secretario : Dr. PAUTA GUEVARA RICARDO
- Vocal : Dra. MAJO MARRUFO HELGA

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA ( ) ; APROBADA POR UNANIMIDAD ( ) ;

APROBADA POR MAYORÍA  ; OBSERVADA ( ) ; DESAPROBADA ( )

Siendo las 9.18 horas del día 20 de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

Dr. GARCÍA HUMANTUMBA CAMILO FERMIN  
DNI: 43296209  
PRESIDENTE

Dr. PAUTA GUEVARA RICARDO  
DNI: 06220637  
SECRETARIO

Dra. MAJO MARRUFO HELGA  
DNI: 100842  
VOCAL