

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN

**Los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la
promoción 127 en La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco
Bolognesi” – 2020**

PRESENTADO POR:

Calderón Quispe Carlos Alberto

Cubas Castillo Ghersson Edú

LIMA – PERÚ

2020

**LOS VALORES INSTITUCIONALES Y LA FORMACIÓN
INTEGRAL DE LOS CADETES DE LA PROMOCIÓN 127 EN LA
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI” – 2020**

DEDICATORIA

Dedicamos la presente investigación a nuestros extraordinarios padres Marlo y Patricia, Carlos y Carmen por su amor, cariño, enseñanzas, esfuerzos y desear siempre lo mejor para nosotros.

A nuestras familias quienes confiaron en nosotros de manera incondicional en el esfuerzo realizado en nuestra formación militar, ética y cognitiva

A todos ellos les brindamos nuestro corazón lleno de orgullo por las metas logradas.

AGRADECIMIENTO

La presente investigación, desde concepción termino, no se habría encaminado en el sendero correcto sin la orientación académica inestimable de nuestros asesores del curso seminario de tesis, por sus aportes y monitoreo constante; así como, por sus rigurosas correcciones, quienes han impulsado constantemente este estudio.

A ellos les expresamos nuestro más sincero agradecimiento por su excepcional interés y dedicación. Agradecemos, así mismo a las autoridades de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, que colaboraron en el proceso de producción y ejecución de este trabajo. A las personas que nos apoyaron con el proceso de recolección de datos y que hicieron posible que este trabajo se realice de la mejor manera.

Finalmente agradecemos a Dios, por darnos salud, fortaleza y sabiduría en este gran recorrido.

PRESENTACION

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con lo señalado en el Reglamento de Elaboración y Sustentación de tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se presenta a consideración del jurado el estudio titulado: “Los Valores Institucionales y la Formación Integral de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020, para obtener el título de Licenciado en Ciencias Militares.

La investigación ha sido resultado del trabajo en conjunto de los autores, cuyas responsabilidades fueron las siguientes:

- ❖ Aspectos Temáticos: Cad. IV Cab. Calderón Quispe Carlos Alberto
- ❖ Aspectos Metodológico: Cad. IV Cab. Cubas Castillo Ghersson Edu.

El estudio se enfocó en lograr la determinación la relación existente entre los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020. De tal manera que los resultados alcanzados permitan profundizar sobre la relación existente entre los valores institucionales y la formación militar, ética y cognitiva que constituyen el proceso formativo de los cadetes. Así mismo, se pretende que tanto los cadetes de la promoción 127, como las promociones que le preceden, oficiales y personal que congregan en esta Alma Mater tengan conocimientos sobre esta e intentar influenciar en la formación de los cadetes y su futuro desempeño como próximos oficiales del ejército del Perú.

Por lo expuesto, y gracias que el estudio se ajustó en su progreso a lo regulado por las normas de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se sitúa a su disposición para ser evaluado, esperando sea merecedor de aprobación.

Los autores.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-------|
| Caratula | I |
| Título | II |
| Asesores y miembros del jurado | III |
| Dedicatoria | IV |
| Agradecimiento | V |
| Presentación | VI |
| Índice de contenidos | VII |
| Índice de tablas | X |
| Índice de figuras | XIII |
| Resumen | XVI |
| Abstract | XVIII |
| INTRODUCCIÓN | XX |
| I. CAPITULO: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 22 |
| 1.1.Planteamiento del problema | 22 |
| 1.1.1. Situación problemática | 22 |
| 1.1.2. Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación | 24 |
| 1.1.3. Limitaciones y Viabilidad | 26 |
| 1.1.4. Formulación del problema | 27 |
| 1.1.4.1.Problema general | 27 |
| 1.1.4.2.Problemas específicos | 28 |
| 1.2.Objetivos de la investigación | 28 |
| 1.2.1. Objetivo general | 28 |
| 1.2.2. Objetivos específicos | 28 |
| II. CAPITULO: MARCO TEORICO | 29 |
| 2.1. Formulación de hipótesis | 29 |
| 2.1.1. Hipótesis general | 29 |
| 2.1.2. Hipótesis específicas | 29 |
| 2.2.Sistema De Variables | 30 |
| 2.2.1. Variables generales | 30 |
| 2.2.2. Variables específicas | 30 |
| 2.3.Conceptualización de Variables | 30 |

| | |
|---|----|
| 2.3.1. Variables generales | 30 |
| 2.3.2. Variables específicas | 31 |
| 2.4. Antecedentes de la Investigación | 32 |
| 2.4.1. Antecedentes internacionales | 32 |
| 2.4.2. Antecedentes nacionales | 47 |
| 2.5. Sustento teórico de las variables | 52 |
| 2.5.1. Consideraciones básicas sobre los Valores Institucionales. | 52 |
| 2.5.2. Valores institucionales | 53 |
| - Compromiso con la excelencia | 54 |
| - Integridad | 56 |
| - Disciplina | 58 |
| - Vocación de servicio | 59 |
| 2.5.3. Consideraciones básicas sobre las Formación Integral | 61 |
| 2.5.4. Formación Integral | 64 |
| - Formación militar | 64 |
| - Formación ética | 65 |
| - Formación cognitiva | 67 |
| III. CAPITULO: MARCO METODOLOGICO | 68 |
| 3.1. Método y enfoque de la investigación | 68 |
| 3.2. Tipo de investigación | 69 |
| 3.3. Nivel y diseño de la investigación | 69 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 70 |
| 3.4.1. Elaboración de los instrumentos | 71 |
| 3.4.2. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos | 73 |
| 3.4.3. Aplicación de instrumentos | 75 |
| 3.5. Universo, población y muestra | 76 |
| 3.6. Criterios de selección de muestra | 78 |
| 3.7. Aspectos éticos | 79 |

| | |
|---|-----|
| IV. CAPITULO: INTERPRETACIÓN, ANALISIS, Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 80 |
| 4.1.Descripción e Interpretación de Resultados | 80 |
| 4.2.Análisis inferencial | 113 |
| 4.3.Discusión de resultados | 121 |
| CONCLUSIONES | 123 |
| RECOMENDACIONES | 124 |
| PROPUESTA DE MEJORA | 125 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 129 |
| ANEXOS | |
| Anexo 01 Base de datos variable: Valores institucionales | 135 |
| Anexo 02 Base de datos variable: Formación Integral | 142 |
| Anexo 03 Matriz de consistencia | 149 |
| Anexo04 Instrumento para la toma de datos Variable: Valores institucionales | 152 |
| Anexo 05 Instrumento para la toma de datos Variable: Formación Integral | 153 |
| Anexo 06 Formato para la validación de instrumento por experto 1 | 154 |
| Anexo 07 Formato para la validación de instrumento por experto 2 | 155 |
| Anexo 08 Formato para la validación de instrumento por experto 3 | 156 |
| Anexo 09 Constancia de Entidad donde se efectuó la investigación | 157 |
| Anexo 10 Compromiso de autenticidad del instrumento | 158 |

INDICE DE TABLAS

| | | | Pág. |
|--------------|-----------|--|-------------|
| Tabla | 1 | <i>Operacionalización de las variables</i> | 31 |
| Tabla | 2 | <i>Escala de Likert</i> | 71 |
| Tabla | 3 | <i>Descripciones del cuestionario sobre los Valores Institucionales</i> | 72 |
| Tabla | 4 | <i>Descripciones del cuestionario sobre la Formación Integral de los cadetes de la promoción 127 de la EMCH “CFB”-2020</i> | 73 |
| Tabla | 5 | <i>Validación del instrumento - Juicio de expertos</i> | 74 |
| Tabla | 6 | <i>Valores del Alfa de Cronbach para el instrumento de medición</i> | 74 |
| Tabla | 7 | <i>Valores del Índice de fiabilidad de Cronbach</i> | 75 |
| Tabla | 8 | <i>Distribución de la población por armas y/o servicios</i> | 76 |
| Tabla | 9 | <i>Valor de la cuota de muestreo por armas y/o servicios</i> | 79 |
| Tabla | 10 | <i>Compromiso con la excelencia institucional</i> | 80 |
| Tabla | 11 | <i>Liderazgo</i> | 81 |
| Tabla | 12 | <i>Competencia</i> | 82 |
| Tabla | 13 | <i>Iniciativa e ingenio</i> | 83 |
| Tabla | 14 | <i>Identidad institucional</i> | 84 |

| | | | |
|--------------|-----------|---|------------|
| Tabla | 15 | <i>Integridad</i> | 85 |
| Tabla | 16 | <i>Honor</i> | 86 |
| Tabla | 17 | <i>Lealtad</i> | 87 |
| Tabla | 18 | <i>Honestidad</i> | 88 |
| Tabla | 19 | <i>Dignidad</i> | 89 |
| Tabla | 20 | <i>Responsabilidad y disciplina</i> | 90 |
| Tabla | 21 | <i>Obediencia</i> | 91 |
| Tabla | 22 | <i>Puntualidad</i> | 92 |
| Tabla | 23 | <i>Respeto</i> | 93 |
| Tabla | 24 | <i>Desprendimiento y entrega</i> | 94 |
| Tabla | 25 | <i>Solidaridad</i> | 95 |
| Tabla | 26 | <i>Tolerancia</i> | 96 |
| Tabla | 27 | <i>Valor y patriotismo</i> | 97 |
| Tabla | 28 | <i>Camaradería</i> | 98 |
| Tabla | 29 | <i>Espíritu de cuerpo</i> | 99 |
| Tabla | 30 | <i>Conocimiento y practica de valores</i> | 100 |
| Tabla | 31 | <i>Costumbres</i> | 101 |
| Tabla | 32 | <i>Tradiciones</i> | 102 |
| Tabla | 33 | <i>Pensamientos y acciones</i> | 103 |
| Tabla | 34 | <i>Dominio de conducta</i> | 104 |
| Tabla | 35 | <i>Patrones de comportamiento</i> | 105 |

| | | | |
|--------------|-----------|---|------------|
| Tabla | 36 | <i>Cultura institucional</i> | 106 |
| Tabla | 37 | <i>Percepción de uno mismo</i> | 107 |
| Tabla | 38 | <i>Valores institucionales</i> | 108 |
| Tabla | 39 | <i>Cultiva valores</i> | 109 |
| Tabla | 40 | <i>Ciencias y humanidades</i> | 110 |
| Tabla | 41 | <i>Investigación tecnológica</i> | 111 |
| Tabla | 42 | <i>Formación cognitiva</i> | 112 |
| Tabla | 43 | <i>Recuento porcentual cruzado de las variables: Valores institucionales - Formación integral</i> | 113 |
| Tabla | 44 | <i>Estadístico Chi-cuadrado de Pearson – Hipótesis general</i> | 114 |
| Tabla | 45 | <i>Medidas simétricas – Hipótesis general</i> | 114 |
| Tabla | 46 | <i>Recuento porcentual cruzado de las variables Valores institucionales y Formación militar</i> | 115 |
| Tabla | 47 | <i>Estadístico Chi-cuadrado de Pearson – Hipótesis específica 1</i> | 116 |
| Tabla | 48 | <i>Medidas simétricas - Hipótesis específica 1</i> | 116 |
| Tabla | 49 | <i>Recuento porcentual cruzado de las variables: Valores institucionales y Formación ética.</i> | 117 |
| Tabla | 50 | <i>Estadístico Chi-cuadrado de Pearson – Hipótesis específica 2</i> | 118 |
| Tabla | 51 | <i>Medidas simétricas - Hipótesis específica 2</i> | 118 |

| | | |
|-----------------|--|------------|
| Tabla 52 | <i>Recuento porcentual cruzado de las variables: Valores institucionales y Formación cognitiva</i> | 119 |
| Tabla 53 | <i>Estadístico Chi-cuadrado de Pearson – Hipótesis específica 3</i> | 120 |
| Tabla 54 | <i>Medidas simétricas - Hipótesis específica 3</i> | 120 |

INDICE DE FIGURAS

| | | Pág. |
|------------------|---|-------------|
| Figura 1 | <i>Compromiso con la excelencia institucional</i> | 80 |
| Figura 2 | <i>Liderazgo</i> | 81 |
| Figura 3 | <i>Competencia</i> | 82 |
| Figura 4 | <i>Iniciativa e ingenio</i> | 83 |
| Figura 5 | <i>Identidad institucional</i> | 84 |
| Figura 6 | <i>Integridad</i> | 85 |
| Figura 7 | <i>Honor</i> | 86 |
| Figura 8 | <i>Lealtad</i> | 87 |
| Figura 9 | <i>Honestidad</i> | 88 |
| Figura 10 | <i>Dignidad</i> | 89 |
| Figura 11 | <i>Responsabilidad y disciplina</i> | 90 |
| Figura 12 | <i>Obediencia</i> | 91 |
| Figura 13 | <i>Puntualidad</i> | 92 |
| Figura 14 | <i>Respeto</i> | 93 |
| Figura 15 | <i>Desprendimiento y entrega</i> | 94 |
| Figura 16 | <i>Solidaridad</i> | 95 |
| Figura 17 | <i>Tolerancia</i> | 96 |
| Figura 18 | <i>Valor y patriotismo</i> | 97 |
| Figura 19 | <i>Camaradería</i> | 98 |
| Figura 20 | <i>Espíritu de cuerpo</i> | 99 |
| Figura 21 | <i>Conocimiento y practica de valores</i> | 100 |

| | | |
|------------------|-----------------------------------|------------|
| Figura 22 | <i>Costumbres</i> | 101 |
| Figura 23 | <i>Tradiciones</i> | 102 |
| Figura 24 | <i>Pensamientos y acciones</i> | 103 |
| Figura 25 | <i>Dominio de la conducta</i> | 104 |
| Figura 26 | <i>Patrones de comportamiento</i> | 105 |
| Figura 27 | <i>Cultura institucional</i> | 106 |
| Figura 28 | <i>Percepción de uno mismo</i> | 107 |
| Figura 29 | <i>Valores institucionales</i> | 108 |
| Figura 30 | <i>Cultiva valores</i> | 109 |
| Figura 31 | <i>Ciencias y humanidades</i> | 110 |
| Figura 32 | <i>Investigación tecnológica</i> | 111 |
| Figura 33 | <i>Formación cognitiva</i> | 112 |

RESUMEN

La presente investigación titulada “Los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2020”, considera dentro de su objetivo principal determinar la relación existente entre los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

El método de estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo y diseño no experimental, se trabajó con una población total de 279 personas conformadas por Cadetes de las promoción 127 y una muestra evaluada de 162 cadetes; con la aplicación de una encuesta como instrumento para la recolección de datos y desarrollo de los objetivos planteados se logró determinar que existe relación entre los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 demostrándose una significancia practica con un nivel alto basados en la valoración porcentual de los resultados, concluyéndose así que el estudio realizado comprobó que dicha población evaluada, reposa sus cimientos en principios fundamentales que son el reflejo de valores éticos inherentes a esta institución formativa. Asi mismo, de acuerdo a los objetivos establecidos se logró determinar que las variables de estudio son estadísticamente dependientes en concordancia a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson. Corroborado con la medida simétrica (medida de intensidad de asociación) V De Cramer cuyo valor es de 0.193 el cual indica la existencia de una relación en un nivel de intensidad muy bajo.

Como parte final se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, por intermedio de las áreas administrativas y académicas en coordinación con las diferentes armas y/o servicios, se incremente y/o refuerce la promoción permanente de los valores institucionales a sus colaboradores, docentes y sobre todo a los cadetes en proceso de formación, ello reforzará la noble y patriótica misión de la Escuela Militar de Chorrillos, que es “Formar Oficiales del

Ejército”, orientados en el irrenunciable deber del sagrado amor a la Patria, a garantizar la independencia, soberanía e integridad territorial de la República, así como, participar en el desarrollo integral del país.

Palabras claves: *Valores Institucionales – Formación Integral - Formación Militar, Ética y Cognitiva - Escuela Militar de Chorrillos*

ABSTRACT

The present investigation entitled “Institutional values and the integral formation of the cadets of class 127-2020 at the “Coronel Francisco Bolognesi” Military School of Chorrillos, considers as its main objective to determine the relationship between institutional values and the comprehensive training of cadets of class 127 – 2020 at the "Coronel Francisco Bolognesi" Military School of Chorrillos.

The study method has a quantitative approach, with a descriptive significance and a non-experimental design. We worked with a total population of 279 people constituted by Cadets from the 127th class and an evaluated sample of 162 cadets; With the application of a survey as an instrument for data collection and development of the objectives set, it was possible to determine that there is a relationship between institutional values and the comprehensive training of 127th class cadets, demonstrating practical significance with a high level based on the percentage assessment of the results, thus concluding that the study done found that evaluated population establishes its bases in the fundamental principles that reflect the values that identify this training institution.

Likewise, according to the objectives set, it was possible to determine that the study variables are statistically dependent according to the results obtained with “Pearson’s Chi-squared” hypothesis test. Corroborated with the symmetric measure (measure of association intensity) “V De Cramer” whose value is 0.193 which indicates the existence of a relationship at a very low intensity level.

As a final part, it is recommended that the “Coronel Francisco Bolognesi” Military School of Chorrillos, through the administrative and academic areas in coordination with the different weapons and / or services, increase and / or reinforce the permanent promotion of institutional values to its collaborators, teachers and above all the cadets in the process of training, this will reinforce the noble and patriotic mission of the Military School of Chorrillos, which is "To train Army Officers", oriented in the inalienable duty of the sacred love of the mother country, to guarantee the independence, sovereignty and

territorial integrity of the Republic, as well as, participate in the integral development of the country.

Key words: *Institutional Values - Integral Training – Military, Ethical and Cognitive Training - Military School of Chorrillos.*

INTRODUCCIÓN

En medida que en la sociedad las dificultades presenten grandes dimensiones, lo cual se ve reflejado en la actual crisis, todos los sistemas se someten a revisión y análisis, junto con los principios que las forman y configuran. Bajo estos lineamientos están vinculados la instrucción militar, y las Fuerzas Armadas de nuestro País las cuales no pueden escapar a los procesos de reestructuración, incluyendo la revisión de valores y principios que justifican la ética en la formación militar.

Es por ello que se planteó como tema de estudio el “Los Valores Institucionales y la Formación Integral de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2020”, con el objetivo de determinar la relación existente entre los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

Con relación a la metodología, el tipo de investigación utilizado está dentro del enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo. La muestra explorada estuvo conformada por 162 cadetes de la promoción 127 distribuidos en seis armas y dos servicios en la EMCH “CFB”, aplicándose la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario conformado por 33 ítems, con una escala de Likert. El procesamiento y análisis de datos, se realizó a través del software estadístico IBM SPSS, versión 22.

Respecto a la organización de la investigación, se ha organizado en cuatro capítulos. El Capítulo I expone el planteamiento de la investigación, que incluye el planteamiento y la formulación del problema, justificación y los objetivos de investigación.

El Capítulo II presenta la formulación de la hipótesis, la operacionalización y conceptualización de las variables de estudio, un recorrido temporal de los antecedentes y sistematización del marco teórico que fundamenta las variables de estudio.

El Capítulo III presenta la metodología de investigación, en donde se explica el tipo de investigación cuantitativa, que presenta un nivel descriptivo - correlacional, con un diseño no experimental transeccional. Al mismo tiempo, que se describe la población,

muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el procedimiento de análisis de resultados.

El Capítulo IV sintetiza los resultados alcanzados en la investigación, producto del análisis e interpretación de los resultados obtenidos, el análisis inferencial con la prueba de hipótesis y la discusión de los resultados obtenidos. En este estudio, los resultados indican una relación entre las variables con una significancia práctica con un nivel alto según la valoración de los porcentajes obtenidos y una significancia estadística (intensidad de asociación) muy baja.

Finalmente, se establecen las conclusiones, recomendaciones, propuesta de mejora, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Situación problemática

El conflicto de los objetivos educativos es especialmente significativo ya que en el tiempo de gran evolución cultural que vivimos, la apreciación de los valores se encuentra a la orden del día, no sólo como mera contemplación, sino como una necesidad imperiosa de otorgarle un giro ético y moralmente admisible a toda esta “evolución” y “progreso” que el fenómeno de la globalización trae aparejado.

La creciente transformación que se viene desarrollando a nivel mundial está implícita en cada aspecto de la vida del ser humano, es decir en todos los sistemas en los que se desenvuelve. Las dificultades, que afectan a todos los ámbitos de las sociedades de latinoamericana, influyen también en gran medida en los valores que les sirven de cimiento a nuestra civilización.

En medida que en la sociedad las dificultades presenten grandes dimensiones, que se ve reflejan en la crisis actual, todos los sistemas se someten a revisión y análisis, junto con los principios que las forman y configuran. Bajo estos lineamientos están vinculados la instrucción militar, y las Fuerzas Armadas de nuestro País las cuales no pueden escapar a los procedimientos de reestructuración y cambio, lo cual implica la revisión de los valores y principios que dan sustento ético a la formación militar.

En la Escuela Militar de Chorrillos, se viene desplegando una enseñanza centrada en el desarrollo de habilidades necesarias para hacer frente a la vida, en donde los valores son los cimientos para desarrollar el pensamiento, para juzgar, describir, organizar y actuar. Sin embargo, se está haciendo a un lado enfatizar la ejecución de los valores institucionales

dentro de la formación integral de los cadetes lo cual exige de sus miembros una disciplina severa e invariable, minimizar el continuo incumplimiento de normas y principios, así como reducir la incurrancia en faltas disciplinarias. Así mismo de acuerdo a los antecedentes referenciales se ha podido comprobar que la formación militar en la EMCH “CFB” vinculada al ejercicio de su profesión donde se viene observando un evidente y progresivo desgaste de la capacidad competitiva de los oficiales recientemente egresados de las diferentes promociones, para alcanzar los objetivos de la institución, fundamentalmente relacionados a las acciones militares, nuevos conflictos y una disminuida formación ética.

Todo esto considerado un factor común en los inexpertos oficiales recién egresados cuyo rasgo principal es el bajo compromiso con la institución en relación a la práctica de valores y ética profesional, una instrucción muy carente de administración y gestión de los recursos humanos, materiales y económicos, insuficiente perspectiva de los métodos de proyección táctica, operativa y en especial de estrategia, lo cual está logrando que la mística y las prácticas que identifican a las instituciones de las fuerzas armadas se estén disipando.

Con este argumento sería insostenible la existencia de una institución con carencia de valores, encuadrada en las normas básicas y fundamentales que exigen las medidas de conducta dentro de la sociedad, que, durante el proceso instructivo y aprendizaje de los cadetes, la formación ética de estos no logre los conocimientos, valores y cualidades positivas que lo orienten al alcance del éxito sin sentir frustración en el desempeño profesional.

Si no se advierte y se propone alternativas de solución a esta verdad sobre la formación integral de los futuros oficiales y su consecuente desempeño profesional no se estaría alcanzando los propósitos de la formación integral de la educación de los cadetes de la EMCH “CFB” que busca formar profesionales en Ciencias Militares del nivel más alto, que se ajusten con el ansiado desarrollo sostenible del Estado peruano.

1.1.2. Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación

El presente estudio se centra en dar a conocer la investigación que se realizará acerca de la relación que existe entre los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” con el propósito de que los resultados logrados asegure en los cadetes en estudio, acciones descentralizadas que se encaminen a logro del éxito. En un mundo sometido a constantes cambios exigen que las instituciones educativas privadas y públicas de nivel superior actualmente se hagan más competitivas dentro de su rama y cada vez adhieran mejores estrategias a fin de respaldar el éxito de sus educandos, insertándolos de forma efectiva al normal desenvolvimiento de la sociedad, en ese sentido es necesario analizar si esta necesidad que se demanda a los regímenes educativos se está cumpliendo en la EMCH “CFB” y si esta instrucción cumple con una adecuada perspectiva de la formación integral, es importante reflexionar acerca de las diferentes dimensiones que este régimen debe abarcar para lograr que sus egresados se desenvuelvan profesionalmente en los compromisos inherentes a la institución, procedentes de las tareas principales o esenciales y accesorias asignadas a la misma visión y misión institucional.

El presente estudio pondrá de manifiesto su valor teórico, en el momento que logre los objetivos propuestos a partir de la prueba de hipótesis con slo estadísticos descriptivos correspondientes. Además, pretende servir de sustento a futuras investigaciones vinculadas al tema o variables en estudio, que les provea a los cadetes la estimulación y orientación necesaria para sus acciones dentro de un marco ético y moral compatible con los valores de nuestra nación y de la institución.

Los motivos prácticos que han dado origen al desarrollo del presente estudio es incrementar el interés de los cadetes en intensificar el manejo de los valores institucionales en su formación integral y dar realce a su importancia. Además, implementar una campaña de fortalecimiento de los valores institucionales en los cadetes de la promoción 127 en la Escuela

Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” con la finalidad de mejorar la imagen institucional a fin de fortalecer la práctica de estos Valores en nuestra Institución.

Por lo expuesto, el desarrollo de este estudio, servirá de información valiosa a las autoridades educativas de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, particularmente a los jefes del Área Académica al mando de la promoción de cadetes en mención, para que enriquezcan sus políticas educativas, métodos y estrategias de enseñanza en el proceso instructivo de los cadetes en formación. A los cadetes, para que reconozcan la importancia de adherir a su desempeño los valores institucionales y les sirva de ejemplo para un mejor desenvolvimiento en su ejercicio militar, ya que, tanto en el pasado como en la actualidad, nuestra profesión reposa sobre un consistente sustento ético, debido a que aquellos que dirigen las acciones militares que precisa la defensa nacional deben de estar orientados por los más nobles estándares de conducta.

El método del presente estudio, tiene un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo y diseño no experimental, con la finalidad de que los resultados y la nueva información construida sea ventajosa para nuestra sociedad, le otorgue conocimientos y que a partir de ello proponer alternativas de mejora a la instrucción impartida en nuestra alma mater, en progreso de la formación de integral de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” con el fin de que el personal militar en la práctica de valores diaria sea un modelo referencial para la sociedad, y demás instituciones u organizaciones del Estado, debido a que las Fuerzas Armadas son consideradas como la columna vertebral del Estado, debe ser en ellas un soporte indispensable la práctica de valores, especialmente en armonía con las otras naciones para mantener el respeto, alcanzar la cooperación y el reconocimiento internacional.

1.1.3. Limitaciones y viabilidad del estudio

Limitaciones

En el presente estudio se consideran las siguientes limitaciones:

- Restricciones cronológicas que se tiene en la EMCH “CFB”, ya que es necesario cumplir con los tiempos establecidos y lineamientos emanados por la División de Educación del Comando de Educación y Doctrina del Ejército.
- El autofinanciado, reduce las posibilidades de adquirir bibliografía relacionada especialmente a nuestra variable de estudio. Por lo que se considera una limitante para la investigación.
- Por nuestra condición de cadetes los aspectos bibliográficos y recolección de antecedentes se presentan como una limitante para la ejecución de la investigación, así como la administración de los instrumentos de recolección de datos a la muestra de estudio ya que está determinada, por la restricción cronológica de las diversas actividades militares que realizamos los cadetes.

Viabilidad

El presente estudio se considera viable debido a que:

- Se dispone del oportuno acceso a información primaria tanto en internet, revistas, libros, etc.
- El estudio poblacional se lo realizará en los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
- La ejecución del estudio no modificara ni causará daño alguno a un individuo, comunidad, o ambiente.

- El plazo dispuesto para la ejecución está considerado dentro del año 2020, no sobrepasando los plazos asignados.

1.1.4. Formulación del problema

1.1.4.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

1.1.4.2. Problemas Específicos

- ❖ ¿Cuál es la relación entre los valores institucionales y la formación militar de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020?
- ❖ ¿Cuál es la relación entre los valores institucionales y la formación ética de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020?
- ❖ ¿Cuál es la relación entre los valores institucionales y la formación cognitiva de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación existente entre los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

1.3.2. Objetivos Específicos

- ❖ Determinar la relación existente entre los valores institucionales y la formación militar de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

- ❖ Determinar la relación existente entre los valores institucionales y la formación ética de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

- ❖ Determinar la relación existente entre los valores institucionales y la formación cognitiva de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Formulación de Hipótesis

2.1.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

2.1.2. Hipótesis Específicas.

Hipótesis Especifica 1

Existe relación significativa entre los valores institucionales y la formación militar de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

Hipótesis Especifica 2

Existe relación significativa entre los valores institucionales y la formación ética de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

Hipótesis Especifica 3

Existe relación significativa entre los valores institucionales y la formación cognitiva de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

2.2. Sistema de Variables

2.2.1. Variables Generales

Variable (1): Los Valores Institucionales

Variable (2): Formación Integral de los cadetes de la promoción 127 de la EMCH “CFB”

2.2.2. Variables Específicas intermedias o dimensiones

Los Valores Institucionales

- Compromiso con la excelencia institucional
- Integridad
- Disciplina
- Vocación de servicio

Formación Integral de los cadetes de la promoción 127 de la EMCH “CFB”

- Formación militar
- Formación ética
- Formación cognitiva

2.3. Conceptualización de Variables

2.3.1. Definición conceptual

Variable (1): Los Valores Institucionales

Los valores institucionales son los principios que caracterizan el accionar del ser humano como parte de una institución y a la misma en todo su conjunto. Conforman la base en que se

sostiene la filosofía de la organización y el verdadero sustrato de identidad y cohesión entre los integrantes de ésta.

Variable (2): Formación Integral de los cadetes de la promoción 127 de la EMCH “CFB”

Es un estilo educativo que intenta no sólo instruir a los cadetes de las escuelas militares con los conocimientos propios de las ciencias militares sino, además, ofrecerles los componentes que se necesitan para crecer como personas intentando desarrollar todas sus competencias, condiciones y potencialidades.

2.3.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

| <i>Variable</i> | <i>Definición Operacional</i> | <i>Dimensiones</i> | <i>Indicadores</i> |
|---|--|---|--|
| Variable 1 (x) Los Valores institucionales | Es el desarrollo del compromiso con la excelencia institucional, la integridad, la disciplina y la vocación de servicio, que guían la actuación de los cadetes de la EMCH que atraviesan el proceso de formación integral. | X₁ Compromiso con la excelencia institucional | - Liderazgo - Competencia - Iniciativa - Identidad institucional |
| | | X₂ Integridad | - Honor - Lealtad - Veracidad - Dignidad |
| | | X₃ Disciplina | - Responsabilidad - Obediencia - Puntualidad - Respeto |
| | | X₃ Vocación de servicio | - Perseverancia - Desprendimiento y entrega - Solidaridad - Tolerancia - Valor y patriotismo |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Camaradería - Espíritu de cuerpo - Costumbres - Tradiciones - Habilidades |
| | Y₁ | |
| | Formación militar | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Dominio de la conducta - Patrones de comportamiento - Cultura institucional - Aspiraciones - Percepción de uno mismo - Cultiva valores |
| | Y₂ | |
| | Formación ética | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Ciencias y humanidades - Investigación tecnológica - Segundo idioma |
| | Y₃ | |
| | Formación cognitiva | |
| Variable 2 | Es el procedimiento permanente, participativo y continuo que busca desarrollar armónica y coherentemente la formación militar, ética y cognitiva del cadete en la EMCH. | |
| (y) | | |
| Formación Integral de los cadetes de la promoción 127 de la EMCH “CFB” | | |

Nota: tipo, definición operacional y dimensionamiento de las variables de la investigación.

2.4. Antecedentes de la investigación

2.4.1. Antecedentes Internacionales

La ética del soldado del siglo XXI. (2014). Academia Nacional de Estudios Políticos y Estratégicos. Chile.

La presente exploración concluye lo siguiente: El ámbito ético dentro de una organización puede ser diseñado y administrado. Por otro lado, la vivencia en todo el mundo sugiere que para lograr establecer con triunfo un sistema de administración ética, en una organización, es exacto que se cumpla con algunos requisitos básicos que se detallarán a continuación: La idea debe partir del más prominente nivel jerárquico. Esta es la exclusiva forma de hacer un “Sistema de Administración Ética” que influya en la civilización organizacional con el fin de crear un correcto “ambiente ético” dentro de la composición de defensa de un país. El tema ético debe ser encarado de forma integral. En este sentido, alguna idea debería cubrir a todos los integrantes del área de la defensa, tanto

civiles como militares, independientemente de su labor o nivel jerárquico. Por otro lado, estas normas éticas deberían aplicarse en todo instante, esto es, tanto en las operaciones militares, como en la diaria administración de la defensa. Un “Sistema de Administración Ética” eficaz debe tener tres enormes elementos. Estos elementos dan forma a una composición de base que estimula la generación de una cultura organizacional que fomente las formas de proceder éticas. Estos tres elementos esenciales son: Normas visibles, Estrategias de Educación y sensibilización ética y Controles y sanciones. Es considerable poner énfasis que cuando se refiere a sanciones, se considera el panorama viable de las mismas, lo que tiene dentro sanciones legales, administrativas y morales. En la situación de las sanciones morales, debe resaltarse que la sola desaprobación pública, de parte de un colectivo, de la conducta de uno o más de sus integrantes es, frecuentemente, una sanción de bastante peso. La educación en valores éticos es la manera más óptima de incidir en la civilización de una organización y en este aspecto el área de la defensa no es la distinción. En este contexto, los Colegios de Defensa tienen la oportunidad de llevar a cabo un considerable papel en temas de educación y sensibilización ética al más prominente nivel de las construcciones de defensa de sus propios países. Para eso tienen los elementos que comúnmente destinan a tareas de docencia, exploración y extensión. Como fue analizado en el trabajo, numerosos países han creado una sucesión de eficaces modelos y buenas prácticas en temas de administración ética de los elementos humanos damnificados al área de defensa. Algunos lugares de la red social iberoamericana han incorporado modernos mecanismos de administración ética, como es la situación, entre otras cosas, de Bolivia, Colombia, México y Perú. En contraste, España, fue muchísimo más allá e incorporó reglas de compromiso popular que, entre varios otros temas, tienen dentro la administración de los temas éticos. Para esos países que resuelvan empezar a recorrer alguno de estas sendas, el enorme propósito difícil de cumplir consistirá en explotar las construcciones organizativas que ya están, de esta forma como normativa vigente, con el objetivo de hacer un eficaz sistema para el manejo de los puntos éticos del área de la defensa. Cabe poner énfasis que para eso no es exacto ignorar todo lo que existe con el objetivo de iniciar desde cero. Y en relación a todo lo expuesto, cabe resaltar un pensamiento de José

Ortega y Gasset: *“El avance no radica en aniquilar hoy el ayer, sino, al revés, en guardar aquella esencia del ayer que tuvo la virtud de hacer ese hoy mejor”*.

Moliner G. (2014) *“Reflexiones sobre valores y ética militar” Instituto Español De Estudios Estratégicos – España.*

Muestra las siguientes conclusiones: Como conclusión inicial menciona la relación específica del ámbito militar como carrera profesional, donde cada miembro arriesga su historia para proveer, en más reciente instancia, seguridad y custodia a los otros, y donde para cumplir ese propósito tiene un instrumento muy específico: el uso o la amenaza de uso de armas letales, ósea, la oportunidad de privar de vida a otros. Ya que el enemigo está delante y usa sistemas semejantes y el peligro de perder nuestra vida está inmersa en la profesión militar, estas acciones tienen aspectos distintivos muy variados desde una visión moral.

Seguidamente se presenta la transformación de valores determinados por parte de sujetos y conjuntos sociales con el progreso de los tiempos, valores que alcanzan a ser extensamente aceptados y que es asunto de enorme consideración en las sociedades democráticas fundamentadas en el respeto y la tolerancia. Esos cambios llevaron al soldado del comienzo del siglo XXI en nuestras sociedades democráticas a recibir de estas, una disposición general de poner su fuerza, introduciendo la aptitud mortal en acciones de combate, en acompañamiento a la custodia de la seguridad humana y el confort de la gente. Para el militar español adherido a la civilización occidental, su accionar desde postulados éticos le solicita estar aferrado a la honestidad de su causa, componente fundamental que apoya y asegura al sujeto que va a la guerra a matar y a fallecer por una razón justa y como último medio de hacerla valer. Además es conveniente acordarse que en estos momentos las causas justas no están solo en obligaciones de solidaridad próximas a nosotros en el espacio y en el tiempo, sino que se amplían en círculos cada vez más apartados sobre la base de la búsqueda de la igualdad fundamental a la dignidad de todos los humanos.

Como conclusión siguiente, la cual se apoya en la tesis anterior, es la firmeza de cómo consiguen su verídica extensión conceptos como el del Compromiso de Asegurar, que se van abriendo sendero en la controversia y el

razonamiento ético sobre las relaciones de todo el mundo, la guerra y la paz. Sin lugar a dudas son de enorme importancia en el juicio sobre el accionar moral del militar español del siglo XXI, los 35 años participando en Operaciones de Cuidado de la Paz y realizadas de forma íntegra y ejemplar, sin que ningún soldado, de más de 130.000 que participaron desde 1989 en alguna misión hayan manifestado un comportamiento indigno o repudiable. Por lo antes expuesto, como cuarta conclusión de esta investigación se sostiene en una situación sociológica real y sucede que las FAS españolas están organizadamente entre las instituciones más valoradas por los españoles 33. Más allá de que se podría matizar esta afirmación, se afirma que la mutación de los militares desde la visión de la institución y organización que forman, y desde el criterio de humanos adaptados a su tiempo, fue de las más realizadas en la sociedad de España del último cuarto del siglo XX e inicios del siglo XXI. Militares impregnados de una firme moral militar, resultado de una basta tradición y de una formación ética ceñida a la veracidad de los valores y principios de los tiempos actuales.

Finalmente se concluye que el militar, el ser humano, el ciudadano, integrante de la labor pública y leal servidor del Estado, debe respaldarse racional y emocionalmente en los argumentos expertos que se han manifestado. El desempeño de las funcionalidades del militar se basa en disposiciones legales y valores ético-morales que, cimentados por la organización militar, los individuos los apropian y que se usaran como guía para el actuar de los profesionales y frente a los que el militar es conjuntamente responsable, así como a nivel personal ya que es el hombre como individuo es el único responsable moral de sus acciones.

Soto S. (2015) *“La Ética Militar En Tiempos De Cambio”* Estudios de Seguridad y Defensa - Chile

El autor citado presenta las siguientes conclusiones: El objetivo de esta exploración es dar una perspectiva sobre los cambios que se encuentra atravesando la sociedad de la cual formamos parte, en las labores, metas y funcionalidades de las fuerzas armadas, así como la secuela podría tener los adelantos tecnológicos en el avance de las operaciones militares y cómo deberían ajustarse a ellos el grupo de valores, virtudes y los principios éticos y

morales que sustentan el “ser” militar. Todo lo mencionado desde el prisma nacional y de la manera en que se han regulado los puntos valóricos de la profesión militar. Consecuentemente tenemos la posibilidad de deducir que la profesión militar constituye una respuesta a las pretensiones que tiene una Nación para saciar su necesidad de resguardo, donde este es el único responsable de proveerla por medio de las fuerzas armadas como su medio primordial. Esta funcionalidad como razón exclusiva de ser de las instituciones militares debe por ley ser moral y por obligación, siendo esto último imperioso, puesto que no significa otra cosa que evitar la devastación del ser nacional, de ahí la consideración de la capacidad de ellas y el consecuente nacimiento de la profesión militar. Por su lado, la profesión militar, por las destacables propiedades que tiene, por el enorme compromiso que el Estado le pide, de esta forma por la naturaleza en que ella debe accionar en su expresión máxima como es la guerra, impone que sus elementos tengan un prominente valor ético y moral y se impregnen de los valores y virtudes propias del “ser” militar, que le dan el soporte para lograr combatir exitosamente, según la Institución a que pertenezca, las rigurosidades propias de operaciones militares y el combate, hasta los sacrificios más caros que un ser humano puede rendir en defensa de la Patria, como queda de manifiesto instantáneamente del juramento a la bandera que cada soldado rinde al entrar a las instituciones. De la misma forma que lo manifiestan las Ordenanzas en el caso de Chile, los primordiales valores son la lealtad, el honor y el cumplimiento del deber, los que se consideran en las tres instituciones, sin embargo, hay algunas que piensan más valores dentro de los contenidos de las Ordenanzas donde ellas están representadas transversalmente. El siglo XXI ha acarreado enormes transformaciones resultado de la dinámica de la globalización e interdependencia, donde las comunicaciones han contribuido de enorme manera en las prácticas de la sociedad y de los humanos que la conforman. Las consecuencias de estos cambios en la sociedad, conlleva a relacionar las prácticas, valores, instituciones sociales, de esta forma como valores de carácter personal, lo que perjudica a los humanos que ingresan a las fuerzas armadas. Los superiores de las instituciones tienen que estar alerta a estos cambios puesto que tienen la posibilidad de influir en la moral de sus elementos, cuando, al complementarse a las instituciones, ven que muchas de las prácticas que por la relativización de

la sociedad habían adoptado, hoy están restringidas por la condición moral y ética característica de las instituciones militares, donde sustentan parte de sus fortalezas. Por lo mencionado, es requisito poner un enorme impulso en el fortalecimiento de los valores, de esta forma como la aplicación de normas que el mando establezca para compensar estas supuestas pérdidas de derechos. Por esto, es que la formación de los oficiales y de su capacidad de mando es primordial para instruir y adiestrar a sus soldados en las estrategias propias del combate, así como en el firme cultivo de los valores, virtudes y principios éticos inherentes a la institución de la que forman parte y su identificación de forma simultánea, con los valores propios del sentir nacional, que motivaron su ingreso a la profesión militar.

Compartir tareas de género en instituciones que a través de la historia fueron formadas solo por hombres, es otro de los enormes cambios que han resultado en tiempos recientes. El ingreso de la mujer a las fuerzas armadas es ha sido una adaptación orgánica que ha marcado un largo proceso de varios años. Sin embargo, todavía quedan algunos puntos que analizar sobre la incorporación de la mujer en todas las actividades propias de la profesión.

Es requisito observar como en otros territorios se han adelantado para ver los resultados de sus vivencias en relación con la mujer en entidades de combate de primera línea, fuerzas destacables, tripulaciones de submarinos y otras que aún no se han considerado ser abordadas con mujeres, pero que en algunos lugares existe esta vivencia, tanto en relación con el accionar y respuesta de ellas, como de parte de sus camaradas hombres. Tenemos la posibilidad de decir que en la ejecución de las operaciones de cuidado de la paz hay una clara contradicción entre los valores y virtudes de soldados preparados para el conflicto armado en defensa de la patria, y estas novedosas ocasiones, que sin embargo estar consideradas, en este momento como parte de las funcionalidades de la profesión militar, representan un espectacular propósito difícil de cumplir para la conducción de las fuerzas armadas, dentro del marco ético, valórico y moral propio de instituciones que tienen una misión trascendente en relación con la defensa del país. Por otro lado, ellas dejan buenas y malas vivencias, que perjudican la ética profesional, principalmente cuando, gracias a la especificidad en ciertas funciones (un piloto de helicóptero o mecánico de aeronave, por ejemplo), provoca que las rotaciones en esta clase

de operaciones sean muy altas. Atendiendo a que las propiedades de las Fuerzas Armadas exigen que la carrera militar sea eminentemente vocacional, imprimiendo aspectos singulares a la educación y formación de su personal a fin de constituir cuerpos homogéneos de oficiales y suboficiales con las virtudes y el carácter necesarios para la vida militar, frente a estos hechos se corre el riesgo de modificar el sentido de la vocación, en los que se sustenta esta profesión, transformándolo a uno meramente ocupacional, con las secuelas que para la formación y esencia de la profesión militar acarrearía este cambio.

Sería considerable poder analizar los problemas valóricos que podrían tener las Fuerzas Armadas Chilenas al formar parte en operaciones que tienen más un sesgo policial que propiamente militar. Las consideraciones sobre la participación de fuerzas militares en tareas de orden interior, es un argumento enormemente debatido a nivel de región, por lo que alguna elección sobre formar parte en estas en la situación nacional, es “conditio sine qua non” una investigación sobre los valores y ética de las fuerzas militares y de las consecuencias que tareas modernas podrían tener sobre estos.

Estos estudios además tienen que lograr a la sociedad, de forma que ella perciba que las ocasiones y fenómenos que suceden en su seno, algunas de las cuales hemos descrito en relación a sus valores, tienen un encontronazo en los militares y los valores y virtudes que profesan, cuestión que la sociedad debiera comprender y no apretar a las instituciones militares sobre algunos valores que no siempre son compatibles entre ella y las instituciones armadas, por su propia naturaleza.

Además, es requisito seguir en el cumplimiento a la Resolución 1325 de la ONU, especialmente en lo relacionados con operaciones de cuidado de la paz, toda vez que la incorporación de la mujer a las actividades militares es un temas superado en nuestro caso.

No obstante, el impacto de estos hechos, en varios casos asumidos, no es obstáculo para llevar a cabo un reestudio de los valores y principios que cultivan las instituciones y observar cómo ellos, tienen la posibilidad de ampliarse para ajustarse a estos nuevos retos con el fin de sostener a las instituciones que tienen un carácter estable en el compás de los tiempos, rehusando que se transformen en organizaciones decimonónicas, y persistiendo en la práctica de valores y virtudes que las enriquecen.

No obstante, estos cambios no son inesperados, tienen que ser resultado de un extenso y meticulado análisis, y de forma simultánea dar el tiempo pertinente para la restructuración de las instituciones, la sociedad y los individuos a él, con el propósito de evitar que estos sean contraproducentes y se tornen difíciles de hacer.

En ese sentido, las Academias Matrices y los Centros de Formación tienen que integrar en sus procesos formativos y de capacitación, respectivamente, una educación ética fundamentada en la actualidad nacional e institucional, sobre los sucesos que se desarrollan, pero de los cuales se evita comentar.

Finalmente, los avances sociales que siguen transformando a las sociedades –donde todos los días se aprecia un más grande empoderamiento de los ciudadanos en oposición al Estado en la pelea por sus derechos– permea a los miembros de las fuerzas armadas y les replantea la situación actual en relación a los valores y virtudes que declaran y que les son inculcados en sus instituciones. Ello nos obliga a insistir en el estudio de la ética, la moral y los puntos sociológicos, tecnológicos y de la legislación a nivel mundial que pueden lograr un impacto en el soldado de este siglo y del venidero.

Ordóñez S. (2017) *“La ética militar en el contexto jurídico español”* – R.E.D.M. – España.

Presenta las siguientes conclusiones: La ética militar no es un concepto teórico ni, desde luego, ajeno a los ejércitos de nuestros días. Probablemente la ética es lo que permite distinguir un ejército al servicio de una sociedad democrática de un ejército en manos de un iluminado o de un asesino. La ética constituye un límite que se impone a un grupo profesional tan caracterizado como el integrado por militares y está constituido por una serie de deberes morales que informan todo su funcionamiento y que dan fundamento y legitimidad a un derecho penal y disciplinario necesariamente codificado en normas legales.

En España la vertiginosa evolución en la segunda mitad del siglo XX y los cambios experimentados en el siglo XXI permiten una delimitación de la ética militar atendiendo a la evolución del derecho penal militar y del derecho disciplinario. La sabia y entusiasta evolución, que partía de un régimen militar dictatorial y que ha conducido a la creación de un moderno ejército

constitucional, se ha visto culminada por la profesionalización de los militares. Esta tarea ha sido gradual desde la transición, alrededor de la Constitución de 1978, hasta la consolidación a finales del siglo XX y mediante numerosas leyes ya del siglo XXI.

Las RR.OO. marcan los hitos de esta evolución. Prácticamente olvidadas e inservibles para un ejército del siglo XX, el término RR.OO. manifestación del poder de la monarquía ilustrada pero absoluta, se recuperó nominalmente en 1978 mediante una ley que, adoptada al mismo tiempo que se aprobaba la Constitución democrática, pretendía ser uno de los apoyos de la transición al nuevo régimen constitucional y para la reforma profunda pero gradual de las Fuerzas Armadas. Las RR.OO. de 1978 establecieron un modelo de militar distinto del que pervivía en la época franquista y constituyeron la base de las transformaciones posteriores, mediante el desarrollo de la Constitución, habiendo conducido a que tengamos unas Fuerzas Armadas profesionales y modernas. Cumplida su misión y establecido un estatuto legal del militar español, las RR.OO. adoptadas en 2009 fueron rebajadas al mero rango reglamentario, pero constituyen lo más parecido a un código de conducta o código ético.

La relación entre el derecho penal y el derecho disciplinario con el código ético de las RR.OO. se produce dentro de la inexcusable tipificación, pero también se observa una retroalimentación que explica y justifica el poder punitivo penal y disciplinario. De hecho, la ética militar está en la base de la evolución del derecho penal y disciplinario, tal como se aprecia en los cambios habidos con respecto al CJM 1945 en los CPM 1985 y 2015 y en las tres LDM 1985, 1998 y 2014.

Por una parte, la confusión entre lo penal y lo disciplinario, patente en las RR.OO. del siglo xviii y en el CJM 1945, se aclara decisivamente en los CPM y en las LDM, aprobadas a partir de la Constitución de 1978. La evolución social se refleja en la tipificación de los distintos delitos, arrumbándose viejos y tradicionales crímenes contra el honor militar y suprimiendo los Tribunales de Honor. Al mismo tiempo se observa una clara evolución en la tipificación de las distintas faltas disciplinarias que se traduce en penas y sanciones administrativas más acordes con nuestra época.

Por otra parte, la plena judicialización del derecho penal militar y el completo control judicial de la aplicación del derecho disciplinario constituyen una garantía de extraordinaria importancia, reforzada con el control atribuido a la Sala de lo Militar del Tribunal Supremo, con una composición mixta de jueces de procedencia civil y de procedencia militar, así como en el control de constitucionalidad, incluida la protección especial de los derechos fundamentales (recurso de amparo) en manos del Tribunal Constitucional. Tanto los jueces penales como los jueces contencioso disciplinarios pertenecen a la misma jurisdicción castrense por lo que esta unidad permite una aplicación mucho más coherente que la estrictamente civil donde se dividen las tareas entre los jueces penales y contencioso administrativos en el ámbito ordinario.

Es en el marco de esta supervisión judicial donde se evidencia más claramente el contexto ético en que se desenvuelve el militar en consonancia con la sociedad civil de la que es un claro instrumento. La evolución de la ética militar depende claramente de los militares, pero también se inscribe en un marco más amplio de contención como es la ética de la sociedad democrática, fuera de la cual el ejército no se podría entender.

En fin, la inexcusable proyección exterior de las Fuerzas Armadas ha hecho que la cooperación internacional y de modo más claro la integración europea esté apuntando nuevos horizontes para la ética militar en el ámbito de derechos fundamentales tan significativos como no sufrir discriminación por razón del sexo o por las preferencias sexuales. Además, a los viejos desafíos que para la ética militar implica el derecho internacional humanitario se unen nuevas y controvertidas soluciones exigidas por la evolución de la tecnología más perfeccionada y, probablemente, más inhumana e inmoral que nunca.

Moliner G. (2018) “¿*Qué es la ética militar?*” Instituto español de estudios estratégicos – España.

Presenta las siguientes conclusiones: Entendemos la ética militar como la reflexión sobre las justificaciones en la elección de una conducta, que se considera más buena, correcta y apropiada que otra, y que en variadas funciones desempeña el militar en el ejercicio de su profesión.

Es muy habitual encontrarnos con referencias a este concepto en la literatura especializada en asuntos militares. También con análisis y estudios sobre valores militares y otros asuntos que tratan aspectos concretos de la más amplia concepción que es la ética militar.

Para sistematizar y normalizar con el mayor rigor posible lo que se interpreta por ética militar, se ha considerado oportuno precisar sus relaciones y diferencias con la moral militar, que sería objeto de un posterior análisis más específico, y con otras nociones tradicionalmente asociadas como el ethos militar.

Hemos establecido que la ética militar tiene entre sus características principales ser una ética profesional, pero también ética de la virtud; que apoya al militar proporcionando soporte moral necesario para un buen ejercicio de sus funciones, incluida la de ejercer la fuerza que produce destrucción y violencia letal; le asiste en el incremento de sus principios, motivaciones y convicciones morales; le facilita la evaluación ética de su conducta profesional; y le inspira conductas y actitudes para superar las penalidades y sacrificios, en ocasiones máximos, que habitualmente demanda la vida militar.

También hemos intentado justificar la necesidad de la ética militar. Así se hace imprescindible que, para alcanzar, a través del juicio moral y la razón, el fundamento de que la práctica de la violencia mortal en el combate como ámbito determinante de la función militar puede estar sostenido en razones éticas. Otra declaración del requerimiento de la ética militar es que le confiere al militar la capacidad de analizar y reestructurar los requisitos éticos de su carrera, dependientes de acelerados cambios y reforma profunda en muchas facetas de la misma.

Finalmente, el requisito de una ética militar y una formación rigurosa y exigente de sus principios, métodos y contenidos, se manifiesta en la constante atención que el profesional de las fuerzas armadas presta a los cambios en los valores sociales y culturales, así como los principios de las sociedades de la actual sociedad globalizada.

La última parte de nuestro esfuerzo se ha dirigido a delinear un amplio conjunto de problemas y cuestiones que debe abordar la ética militar, teniendo en cuenta que muchos otros pueden surgir y que la complejidad de ellos

produce, a menudo, que se mezclen en sus planteamientos, lo que dificulta su consideración y análisis.

El general Ortega, en su obra ya citada en nuestra introducción, lamenta que en España se produzca «falta de preocupación por los temas de la ética de combate en las nuevas misiones de los ejércitos» y argumenta esta carencia en «la vieja falta de conciencia de defensa del español».

Esta investigación intenta contribuir a la revitalización y ampliación de los estudios de ética militar y captar la atención sobre la prioridad que significa reforzar la formación de todos los militares en su desempeño ético y capacidad de análisis. Algo necesario en cualesquiera de sus cargos y propósitos, pero indispensable en el ejercicio esencial del combate como expresión máxima de la utilización letal de la fuerza

De tal forma, se logrará el avance donde el militar y la sociedad suman la convicción moral de lo necesario y justificado de la profesión. Aceptando de momento, el ambiente forzoso en el que vivimos hasta conseguir la añorada paz perpetua y la ausencia del conflicto bélico como herramienta habitual en el desarrollo de las relaciones interpersonales a nivel social.

Cifuentes R., & Andrade J., Cholota P., & Proaño G., & Eduardo Zambrano E. (2018). *Identidad y fomento de valores éticos en las fuerzas armadas: el caso de la ESFORSE*. U.F.A. - ESPE, Sangolquí, Ecuador.

En su investigación concluyen que el militar, debe buscar un apoyo racional y emocional en los cimientos de su profesión, regidos por disposiciones legales, valores éticos y morales que guiarán su comportamiento, imbuidos con el más alto brío militar, hombres y mujeres ofrendan su vida por la patria y se preparan mediante la práctica de valores para la paz y la cruenta guerra.

La formación militar es demasiado amplia, abarca una serie de aspectos en el desarrollo de una persona, misma que se puede evidenciar en los diferentes momentos de su carrera, al observar a los aspirantes a soldados se puede entender la proyección que tiene la Escuela, el tipo de soldados que se tendrá a futuro y además las formas en que sus nuevos integrantes asumen sus procesos de inserción e identidad en el campo militar, todo esto con una formación

corporal que permite testimoniar las vivencias de cada uno de los jóvenes aspirantes.

La identidad militar se ve reflejada en la actitud individual como soldado que le corresponde compartir con los demás, libre, pero comprometida responsablemente con el colectivo social.

Montaña M., P. (2019). *La educación en bioética en la formación integral del futuro oficial del Ejército de Colombia*. Revista Científica General José María Córdova - Colombia.

Presenta los siguientes resultados y conclusiones: El análisis de la planificación académica de ciertas instituciones militares de América (considerando la Escuela Militar de Cadetes de Colombia), como representantes de las academias que forman a los oficiales de sus ejércitos profesionalmente, permite establecer algunas premisas de formación del Ejército Colombiano. Así mismo, se observan las relaciones a considerar en el currículo de estudio para mejorar la formación integral tomando en cuenta la perspectiva bioética de países como Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, España, Francia, México, Perú y Venezuela. De esta revisión analítica se sostiene lo siguiente:

- a. Los principios, valores y virtudes que incentivan el emprendimiento y el compromiso social deben ser la base de la educación.
- b. Es de vital importancia de instruir de manera perenne a los docentes en temas bioéticos, para que el estudiante pueda acceder al conocimiento y la experiencia con reflexiones éticas sobre las ciencias de la vida y su relación con la ciudadanía, la sociedad y la institucionalidad estatal.
- c. Es indispensable el establecimiento de estrategias pedagógicas que posibiliten el desarrollo de las capacidades bioéticas de forma adecuada para las tecnologías modernas en que se basan la información y la comunicación.
- d. Es primordial empezar con la bioética como un saber a modo de asignatura en los distintos planes de estudio, orientada a buscar una formación integral de profesionales.

- e. Es una necesidad hacer frente a los desafíos y retos de la educación en contraposición a los avances en ética social y ciencias de vida, delante del desarrollo científico y tecnológico.
- f. La bioética debe orientarse al estudio de la conducta del ser humano como parte de una comunidad y su convivencia con otras especies como el medio expedito para explicar temas básicos de la vida humana con dignidad.
- g. Comprender la educación en bioética es requisito como respuesta a las conflictos y demandas sociales, de manera que mejore significativamente la formación integral de los seres humanos.
- h. Es obligatorio adaptar la transformación de paradigmas de los métodos educativos para que la educación en bioética tenga una perspectiva inter-, multi- y transdisciplinar.
- i. Es necesario aceptar que la formación integral es sustancial para el ser humano, mediante procesos abiertos, críticos, creativos e integradores, con panoramas éticos actualizados.
- j. Es apremiante la reestructuración de la educación en bioética en los planes de estudios de pre y postgrado.

Se concluye que la labor de educar a las generaciones actuales corresponde no solo a los padres, sino a los docentes, quienes tienen que estar en aptitud de crear tácticas educativas acordes con éticas y tecnologías modernas, más allá de un mero acto de transferencia de información a los educandos. Para mejorar el Gobierno debe intensificar esfuerzos, puesto que son sus instituciones, en concordancia con las iniciativas del sector privado, las delegadas de orientar las políticas y disponer los elementos necesarios para que el acto educativo se convierta en una posibilidad de conformar generaciones debidamente preparadas para mejorar la realidad en la que se desenvuelven. Esto debe realizarse sin ignorar las posiciones éticas que permitan una luz de esperanza para la humanidad. No obstante, es posible cuestionarse cómo solucionar el hecho de la existencia de ritmos diferentes, ya que mientras la ciencia y la tecnología avanzan con agilidad, la filosofía se ve inerte frente a las actuales problemáticas de la humanidad, por lo que la pedagogía no consigue traducir de forma comprensible los desarrollos actuales de la curricula en los diferentes sistemas educativos.

De tal manera la bioética, como ética de la vida la cual presenta un carácter multidisciplinario, le corresponde determinar y detectar los múltiples inconvenientes en niveles y ocasiones distintos, frente a los adelantos tecnocientíficos relacionados con la vida. Solo así se van a poder adoptar resoluciones con compromiso social, lo que podría ser un aporte de enorme trascendencia para la creación del ser humano ideal, representado en personas de bien, con valores y principios interiorizados, como ha de ser el oficial del Batallón colombiano. Solo con esa misión en la mira, va a ser viable la creación de una educación de calidad a todo nivel (cadetes, instructores y directivos) en la Escuela Militar.

La educación no solo debe proveer al sujeto conocimientos que promuevan las básicas competencias, al mismo tiempo proporcionarle las herramientas as utilidades primordiales para vivir en sociedad, para ejercer su ciudadanía plenamente, para crear comunidades pacíficas y tolerantes y para cooperar con la transformación social según los adelantos tecnocientíficos.

El enfoque bioético facilita asumir los inconvenientes del desarrollo pedagógico y transformarse en agente estratégico para constituir una ética pública, forjar una sociedad numerosa y abierta, con sentido de justicia e igualdad, y reflexionar constantemente como enfrentar los adelantos tecnocientíficos y las tensiones entre educación, cultura y avance en el ámbito natural.

2.4.2. Antecedentes nacionales

Neciosup S. (2015) *“La Enseñanza De La Ética Profesional Como Modo De Concretizar La Responsabilidad Social Universitaria”* UDEP – Piura.

Concluye de la siguiente manera: La facultad ha de ejercer un compromiso social no solo desde una visión externa, sino además desde una perspectiva interna incluyendo el mismo desarrollo formativo, ósea, no ha de gestionar únicamente la instrucción-especialización de los profesionales actuales, al mismo tiempo debe “formar” personas con aspectos éticos, que posean las competencias para formar parte en un emprendimiento que asegure desde el desarrollo de su propio desempeño profesional la reconfiguración de una sociedad más justa y bondadosa. Debatir sobre la responsabilidad social universitaria es comentar acerca de la ineludible labor de instruir en responsabilidad. Definir la aptitud de plantearse un emprendimiento de vida considerando valores éticos recurrentes y compartidos que, totalmente asumidos, conllevan como resultado final, a la formación de expertos responsables éticamente, los cuales no son ajenos a los inconvenientes sociales ya que son conscientes que sus acciones no solo influyen en sí mismos sino además en la vida de otros con los que comparte una misma cultura y sociedad.

Esta ética habitual a todos no puede ser otra que aquella que procede, no de la obligación, como imposición, sino de la misma persona en relación dinámica, que tiene unos objetivos, que paralelamente se ordenan a su propia autorrealización, ósea, su excelencia en todos los puntos de su historia. Un profesional socialmente comprometido no es aquel que se deja guiar por una ética únicamente subjetiva, o de consenso, sino por una ética que tiene origen en el bienestar que ha de hacerse con cada acción, no como un mandato formal sino en relación que ese bien contenido en aquella acción ayude a logro de la perfección personal, ayude al bienestar de la sociedad. Esta ética que perjudica a todo su accionar, y que parte del carácter intencional de su misma naturaleza, ha de impregnar además aquel aspecto por el que se transforma en agente de progreso social, ósea, el hecho de llevar a cabo una profesión, concebida como vocación, como llamada a ser útil para un fin personal que de forma simultánea

sirve en la obtención de posibles bienes a todos esos que conforman la sociedad donde se enmarca esa tarea profesional.

La ética profesional de la que hablamos no es una mera deducción a hechos concretos de la ética general respaldada en el bienestar, sino que forma parte primordial de la ética que ha de asesorar las acciones de la gente en todos los puntos de su historia, ya que todos contribuyen a su ejecución plena. De esto se deduce que la ética profesional, ha de estar siempre dispuesta al diálogo con otros saberes, para lograr interpretar ocasiones que se suscitan en relación a ellos, tal es así que logre hacerse el más grande bien viable dentro de los contextos propios y particulares de las diferentes superficies expertos.

En dicho sentido el aspecto profesional forma parte del emprendimiento de vida que proporciona sentido al accionar de toda persona, por esto, no es ajeno al profesional guiarse en su accionar con una ética propia y específica tal es así que consiga una mejora cualitativa de forma simultánea que optimice el entorno social donde se desempeña.

Del mismo modo el estudio de la ética profesional debe hacerse ya en la formación universitaria, no solo desde un criterio de transmisión de contenidos formales de deontología, sino primordialmente participando en la formación de la aptitud para asumir responsabilidades que se derivan del accionar, en la actualidad y su futuro desempeño laboral.

La institución debe participar en la formación de los profesionales desde una ética profesional verdadera que parte del logro de una vida buena que todo hombre precisa y que se va logrando mientras el hombre lleva a cabo su accionar, siendo consciente que no puede ignorar a los otros ya que pertenecen al mismo sendero en el que le ha tocado vivir.

Por medio del estudio ético profesional, la institución ha de lograr egresar de sus aulas seres humanos íntegros que sustenten su cultura universitaria, con misiones personales y sociales, con hondo carácter solidario y ético, que presten asistencia a la solución de conflictos que perjudiquen a la sociedad, solo de esta forma, dicha institución devendrá en aquella alma mater que cumple como exclusiva misión aportar al avance de la sociedad donde está introducida y debe su sentido.

Diaz L. (2015). *Formación militar en la escuela militar de chorrillos y el desempeño profesional de los oficiales egresados promoción 2014*. U.N.E.E.G.V - Perú.

Los resultados alcanzados en el estudio muestran que hay una relación importante y directa entre la variable formación militar y las funciones que desarrollan los oficiales egresados en el año 2014 de la Escuela Militar de Chorrillos, no obstante, más allá de que es verdad que las dos variables se aplicaron a una promoción egresada de la EMCH un aspecto de consideración es que tiene el propósito de proyección institucional, ya que es interés de todos los comandos comprender y reformular puntos de la instrucción de oficiales, que concuerden con la realidad de la nación y con los objetivos institucionales enmarcados en su perspectiva y misión.

El primordial propósito de la educación impartida por el Ejército del Perú es lograr la especialización y perfeccionamiento profesional de todo el personal de Oficiales del Batallón, en las distintas dimensiones (militar, intelectual, cultural, psicofísica, ética y moral); con habilidades que promuevan la afirmación de su identidad, vocación y su adecuada incorporación a la sociedad en el desarrollo de sus funciones, en la implementación de funcionalidades de un oficial lo cual está sucediendo de forma efectiva

El desarrollo profesional de oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos desde el criterio axiológico, revela que la formación militar en valores es una exigencia clara de la sociedad hacia el sistema educativo, valores que cobran una enorme significancia para el avance de la personalidad socialista, para conseguir que los oficiales recientemente egresados se sumen a una adecuada participación dentro de la lucha que caracteriza la etapa de reestructuración de una mejorada sociedad. Estos valores tienen que regir el accionar general de la juventud, los que orientan la conducta y determinan consecuentemente sus reacciones, sus maneras de accionar para el logro de una sociedad justa, inclusiva y participativa.

La formación militar para amenazas recientes exige una revisión de las condiciones de la seguridad humana, ceñido a la seguridad colectiva, el cual consiste en agrandar los conceptos de la tradicional seguridad a través del inminente respeto de la dignidad, los derechos humanos y las libertades principales del ser humano, del mismo modo que la promoción del progreso de

la economía y de la sociedad, la inclusión social, la educación y la lucha contra la miseria, entre otros.

Patricio H. (2017) *“Inteligencia emocional y calidad de vida en un grupo de estudiantes de dos instituciones educativas policial y nacional de Lima metropolitana”*. USMP. Lima, Perú.

Concluye sobre la existencia de una moderada relación la Inteligencia Emocional y la Calidad de Vida de una muestra de educandos de dos instituciones educativas Policial y Nacional de Lima Metropolitana, además, se determinó que el intelecto emocional de la población muestral, es de baja categoría, al igual que la mayor parte de elementos, con excepción del ámbito intrapersonal y el estado de ánimo donde el promedio es de categoría media, para el caso de los componentes de la inteligencia emocional, más allá de que los escenarios de ambos dos grupos sean semejantes, la población muestreada del colegio policial le da más significancia al aspecto vida familiar y familia amplia y el colegio nacional le otorga mayor importancia al aspecto educación y ocio, observándose que los elementos de Intelligenci Emocional muestran una fuerte correlación entre sí, y que ninguno puede predecir por sí mismo la Calidad de Vida, es la interacción de sus elementos la que lo establece..

Garagorri Ch. (2017) *“Los Valores Y Su Relacion Con La Identidad Institucional De Los Alumnos Del Instituto De Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Público De La Fuerza Aérea Del Perú”* Escuela Superior De Guerra – Lima – Peru.

Expone las conclusiones siguientes: de su investigación se deduce que hay existencia de una dependencia directa y significativa entre los valores y la identidad institucional en los alumnos de la ESOFA año 2017, conforme a la correlación de $r = 0,587$, lo que permite alcanzar el objetivo general de la investigación.

Al contrastar las hipótesis, se tiene que se rechaza la hipótesis nula: Los valores NO se relacionan de manera directa y significativa con la identidad institucional de los alumnos de la ESOFA en el año 2017, ello en la medida que se ha alcanzado una correlación de $r = 0,587$ y un nivel $p = 0,01$ ($p < .05$).

Los valores terminales se relacionan directa ($\rho = 0,610$) y significativamente ($p = 0,01$) con la identidad institucional en los alumnos de la ESOFA en el año 106 2017. Al probarse la hipótesis formulada y se obtiene una correlación de magnitud moderada, lo que ha permitido alcanzar el OE1.

Los valores instrumentales se relacionan directa (0,481) y significativamente ($p = 0,01$) con la identidad institucional en los alumnos de la ESOFA en el año 2017. La hipótesis formulada se prueba y la correlación determinada es de magnitud moderada, permitiendo ello alcanzar el OE2.

Los valores en los alumnos se encuentran en buen nivel, pero se han encontrado algunos porcentajes bajos dentro de la muestra que requerirían incrementar ese nivel.

Reyes A., & Porras R. (2018) *Inteligencia emocional y actitud militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018*. Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Perú.

Presentan las siguientes conclusiones: Al considerar la hipótesis general que formula la existencia de una directa y significativa relación entre la Inteligencia Emocional y la Actitud Militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018; se ha podido establecer un resultado de 71.26% y 70.88% respectivamente. Así mismo al considerarse la revisión de las hipótesis Especificas formuladas en la presenta investigación se logra un promedio aritmético de acuerdo a los resultados obtenidos de cada indicador de un 73.56% y 67.24% respectivamente para la hipótesis especifica 1. Un promedio aritmético de un 68.39% y 78.74% respectivamente para la hipótesis especifica 2. Y finalmente se obtuvo un promedio aritmético alcanzado por los resultados de cada indicador de un 71.84% y 66.67% respectivamente para la hipótesis especifica 3.

Chavez Y. E. & Chavez P. E. (2019) *“Práctica De Valores Y Comportamiento De Los Cadetes De Cuarto Año De Infantería De La Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - Lima – Perú*

Concluyen de la siguiente manera en concordancia a la Hipótesis General de la investigación se afirma, la existencia de relación entre la formación de valores y el comportamiento de los cadetes de cuarto año de Infantería; siendo estos los más relevantes y fuertes en la práctica de los valores y comportamiento de los cadetes: a) Practicar los valores en la escuela militar, b) fomentar los valores y el buen comportamiento, c) cumplir las normas, compromisos y acuerdos adquiridos, d) La honestidad y la responsabilidad, e) Propiciar un ambiente lleno de valores.

A partir de la primera hipótesis específica se puede afirmar que no hay relación entre la falta de práctica de valores y el comportamiento de los cadetes de cuarto año de Infantería; debido a que se logró determinar que la perspectiva que tienen sobre el nivel del ejercicio de valores éticos morales en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos tiene un alto nivel. Cabe mencionar, que los valores más destacados fueron la responsabilidad, respeto y la honestidad.

Finalmente según la hipótesis específica 2 afirman que hay existencia de relación entre la práctica de valores y el comportamiento de los cadetes de cuarto año de Infantería; después de analizar y describir el valor militar que practican los cadetes concluyéndose que ciertamente que la percepción de la práctica de valores está dentro de un alto rango en la escala valorativa, lo cual demuestra que los cadetes encuestados están concientizados adecuadamente con el tema de los valores y de su importancia.

2.5. Sustento teórico de las variables

2.1.1. Consideraciones básicas sobre valores institucionales

El ejército peruano como parte de las Fuerza Armadas del país posee obligaciones y valores morales que sientan las bases fundamentales que sostienen su organización, su ejercicio y su quehacer permanente, lo cual lo hacen un ejército respetado y cohesionado, siempre vinculado con la población quienes son sus raíces y razón de ser.

El ejército presenta normas morales emanadas de sus valores a través de las cuales impulsa a sus miembros a asumir comportamientos firmes, encaminados con orden, seguridad y desarrollo, apelando a la conciencia y madurez de cada uno de sus miembros. La práctica y cumplimiento de dichas normas morales son clave para alcanzar la visión y misión institucional.

2.1.2. Valores Institucionales

Son principios característicos del comportamiento de individuos que forman parte de una institución y a la misma en su totalidad. Constituyen los cimientos que respaldan la filosofía de la organización y la verdadera esencia de identidad y cohesión entre los individuos que la forman. Dichos valores se pueden diferenciar en: éticos, profesionales e institucionales. Los primeros se relacionan principalmente con la responsabilidad en el desempeño, la lealtad, honradez, justicia, equidad, discreción y dignidad. Los profesionales destacan la creatividad y actualización profesional, puntualidad y asistencia, espíritu de servicio y tenacidad, eficacia, cooperación, iniciativa, productividad, solidaridad. Por último los valores que definen a una institución consideran la honestidad, legitimidad, respeto, calidad y compromiso social, ecológico y económico con la comunidad.

De acuerdo a lo antes mencionado, los valores institucionales son los que se consideran en este estudio, que, para el caso de la EMCH “CFB” son la base que respalda la doctrina institucional. Dichos valores al ser participativos son influyentes en el desenvolvimiento de los individuos que forman parte de la institución, debido que confieren una sólida base que sirve de guía, sobre la cual se ejecutan las acciones y se realiza la toma de decisiones; así mismo son parte sustancial de la institución, y energizan y orienta al personal para desplegar su esfuerzo máximo por el bienestar colectivo.

De este modo, se consolida una fuente benéfica competitiva, la cual es difícil de objetar debido a que se forja en valores únicos y propios. Estas cualidades y la necesidad de compartir los mismos valores conlleva a que se presenten

beneficios dentro del talento humano, de la organización, así como, confianza, moral, productividad, colaboración, realización y éxito.

EMCH “CFB” tiene como ideología de gestión, englobar un conjunto de valores orientados a la misión institucional, así como también la conducta y actuar de cada uno de sus miembros. Para esta investigación se tomaron en consideración los valores señalados en la citada filosofía, específicamente los siguientes: Compromiso con la excelencia institucional, integridad, disciplina, vocación de servicio.

❖ **Compromiso con la excelencia institucional**

Para los integrantes del Ejército cada día es una oportunidad para ser mejores en el trabajo, porque sabemos que ser mejores con los demás es ser mejores con nosotros mismos. Ello demuestra nuestra identificación con la Institución y nuestro compromiso con el progreso del país. El compromiso con la excelencia institucional se refleja en nuestros actos, en la suma de habilidades, competencias y fortalezas de nuestro personal con la preparación y capacitación constante. El oficial se encuentra en búsqueda constante de la excelencia, en todo lo que involucra el aprendizaje de tácticas y estrategias, conocimiento y manejo de armas, manuales y reglamentos, el adiestramiento en técnicas de combate, con innovaciones y avances tecnológicos como necesidad para defender a la sociedad a la cual pertenece.

Liderazgo

- Considerado como el conjunto de destrezas y habilidades de manejo, que una persona posee para influenciar la forma de actuar de las personas o en un grupo determinado, causando que estos se desenvuelvan con entusiasmo, cumpliendo efectivamente los objetivos y metas propuestas.

- Existen diferentes enfoques, que sindicaron al liderazgo como un comportamiento, una práctica, una actitud que se puede desarrollar, aprender y perfeccionar.

Competencia

- Spencer y Spencer (1993) citado por Estrada *et al* (2011) considera que es: "una característica subyacente de un individuo, que está causalmente relacionada con un rendimiento efectivo o superior en una situación o trabajo, definido en términos de un criterio".
- Woodruffe (1993) citado por Estrada *et al* (2011) la define como "Una dimensión de conductas abiertas y manifiestas, que le permiten a una persona rendir eficientemente".

Iniciativa

- Se puede definir como una conducta manifestada en una aproximación activa y espontánea de un individuo con la finalidad de realizar un trabajo, ejecutándolo mejor de lo que formalmente se requiere.
- Los sujetos con iniciativa se orientan al logro de objetivos a largo plazo, pero al mismo tiempo las acciones que llevan a ello, perseveran en orden a sobrepasar los obstáculos y realizan las cosas sin que se las pidan.

Identidad institucional

- La identidad se considera como el conjunto de características invariantes que establece la institución, transformándola en particular y única a los ojos de los sujetos.
- La identidad con la institución de la que se forma parte es una imagen configurada a partir de lo que perciben sus propios miembros así como los actores externos, es decir, "lo que los demás dicen que

somos y lo que nosotros construimos sobre nosotros mismos" según Ávila, s.f. citado por Irazoqui A., M.C. (2015).

- La identidad institucional se consolida en una estructura que es la forma material que asume una institución en un espacio y tiempo determinados. Considera los medios disponibles y el uso que hace de ellos, los vínculos entre sus miembros y su entorno, los objetivos que guían las acciones, los programas y cómo se implementan. La organización va transformándose para responder a factores externos e internos, y de esa manera favorecer la activa adaptación de la institución a la realidad, asegurando su supervivencia y continuidad.
- Es considerada una clásica expresión militar sustentada en armonía, acuerdo y concordancia, que sostiene la unidad de doctrina, unidad de acción y de lenguaje y, las condiciones básicas para que sus miembros se vinculen con el orgullo de servir a las Fuerzas Armadas y de aportar a su buen nombre y prestigio Institucional.

❖ **Integridad**

Es manifestada al actuar con solidaridad, honestidad y lealtad consigo mismo, con la Institución y con su patria; así como en la búsqueda de la verdad, es un valor que define la esencia del militar. Un oficial íntegro actúa con honradez, hace lo correcto, sin que nadie lo vigile, cumple con su palabra, asume la responsabilidad de sus acciones, es sincero, reconoce sus errores y desaciertos, se compromete con sus principios, lo que lo hace incorruptible. Siendo esto la base para la confianza crítica en sí mismo y para sentirse parte de la Institución.

Honor

- El honor engloba el sustento de una fuerza inteligente y principios sólidos, lo que nos confiere seguridad y minimiza el temor. La

persona honorable nunca ostenta de sí mismo, ya que su sola imagen y actitudes lo definen grandemente.

- El honor configura la esencia del militar ya que orienta su conducta y es el motor que le impulsa a obrar siempre bien al cumplir con el deber. Establece una relación entre lo que se hace y lo que se debe hacer. Se identifica, por tanto, en las acciones, más que en las palabras. Accionar honorablemente precisa actuar con rectitud en toda circunstancia, por encima de intereses y dificultades, con autenticidad y nobleza, demostrando una actitud ejemplar, sobre la que se cimentará el prestigio y la buena reputación.

Lealtad

- Es el conjunto de rasgos que le exigen a un individuo comportarse o proceder con fidelidad, sin faltar confianza brindada. En la actividad del militar ser leal implica no fallar al pacto de amistad, respeto y reconocimiento hacia las personas o instituciones. La lealtad exige reciprocidad entre sus miembros.
- Lealtad exige respeto, sinceridad, apoyo en toda circunstancia, trabajo colaborativo, compañerismo y unión. El oficial leal antepone sus valores y sus obligaciones por encima de la conveniencia y de la adversidad.
- La lealtad es el cimiento de la unidad característica de la Institución militar y de la hermandad entre sus miembros. Se origina como consecuencia de un sentimiento de confianza mutuo, respeto y conciencia de colaborar para alcanzar un objetivo común.

Veracidad

- Es la evidencia, certeza, seguridad que, conjuntamente, exigen que la persona se comporte o proceda con autenticidad, evitando la

mentira, engaño, inexactitud u omisión. El ser veraz es sinónimo de ser una persona confiable.

Dignidad

- La dignidad militar se relaciona directamente con el decoro y la seriedad que se espera de la conducta habitual del personal militar.

❖ *Disciplina*

Practica constante del respeto y obediencia a las normas de la Constitución Política del Perú, las leyes y reglas establecidas por la sociedad. La disciplina es la fortaleza fundamental del Ejército y el ingrediente más poderoso del éxito. Un ejército con disciplina es caracterizado por la presencia de una fuerza estructurada que promueve la unión de esfuerzos de sus miembros y el orgullo de integrar dicha fuerza. La disciplina es el deber que tiene el ser humano frente a su propia conciencia de actuar siempre con rectitud irreprochable y de asumir con respeto y orgullo el uniforme militar.

Responsabilidad

- Es cumplir con el deber, actuar por convicción, que exige que el individuo se comporte cabalmente y en forma íntegra. La actividad militar, valora la responsabilidad por el esfuerzo, dedicación y abnegación que se ponen de manifiesto en cada acción o servicio de la vida militar.

Obediencia

- La obediencia es un valor que nos obliga a someter nuestra voluntad a la de los Superiores. El principio de autoridad existe en las Fuerzas Armadas, ya que son organizaciones tutelares, es decir, una sociedad jerárquicamente estructurada, por lo que es evidente que no puede existir sociedad sin autoridades y pueblo. No es un privilegio personal, ser autoridad, sino un servicio a la Institución, para buscar el bien común institucional, dirigiéndola, sirviéndola, amándola y sacrificándose por ella cuando sea necesario.

Puntualidad

- Es la precisión y posibilidad de cumplir los plazos establecidos para los compromisos y metas, es la primordial inquietud de la persona puntual; en justificación que se concientizado de lo que significa cumplir sus deberes a tiempo, como aporte fundamental a un propósito previsto.

Respeto

- El respeto involucra todos los aspectos de la vida, iniciando por nosotros mismos y nuestros pares hasta el entorno que nos rodea, los seres vivos y la naturaleza en general; sin dejar de lado el respeto a las normas, las reglas sociales, la memoria de los antepasados y la patria que nos vio nacer.

El respeto, involucra de igual manera al superior jerárquico como al subalterno, como una expresión característica de su formación militar.

❖ Vocación de servicio

Valor propio del militar, que responde a una actitud mental que mueve a la persona a servir en la defensa del bien común. Es la voluntad de priorizar los intereses de la patria y los deberes profesionales, antes que los intereses personales o particulares. (E.P, 2017)

La vocación de servicio establece que un buen líder considera al personal bajo su mando, antes y por encima de su bienestar. Siempre debemos actuar con el entendimiento y conocimiento que todas las personas poseen una dignidad fundamental como seres humanos. (Manual de ética-profesional del personal militar de las Fuerzas Armadas Del Perú, sf. p21)

Perseverancia

- Es el aliento o fuerza interior que permite concluir en forma satisfactoria las acciones emprendidas. Las personas perseverantes

tienen una alta motivación y un profundo sentido del compromiso asumido, lo que les impide abandonar las tareas que comienzan y los animan a trabajar hasta el final. (Manual de ética-profesional del personal militar de las Fuerzas Armadas Del Perú, sf. p20)

Desprendimiento y entrega

- Generosidad y desinterés demostrado en toda acción relacionada con el desempeño profesional. Unido a la entrega, como virtud militar, la cual consiste en darse íntegramente a la Institución Armada, a la que pertenece y por ende a la patria. Sin reticencias ni recortes, el militar debe ponerse, todo entero, al servicio de su ideal. (Manual de ética-profesional del personal militar de las Fuerzas Armadas Del Perú, sf. p26)

Solidaridad

- Es la adhesión circunstancial y voluntaria de dos o más personas que se unen y colaboran mutuamente en una causa noble o empresa justa con el propósito de conseguir un fin común. (Manual de ética-profesional del personal militar de las Fuerzas Armadas Del Perú, sf. p20)

Tolerancia

- Tolerar implica saber comprender sin ser ingenuos. Ceder en las posiciones originales, ante la razón bien fundada, sin ser blandos. Ser flexibles sin perder la perspectiva de la norma. Ser sensibles sin menoscabar la energía. Perdonar sin negar la Ley. Ser considerado con el subalterno sin perder el sentido de autoridad. (Manual de ética-profesional del personal militar de las Fuerzas Armadas Del Perú, sf. p18)

Valor y patriotismo

- El valor como virtud, también se denomina fortaleza, es la disposición indeleble de la voluntad que dispone de vigor y fuerza para hacer frente y superar el temor y los graves peligros, en orden a

conseguir un fin honesto. El valor, en cuanto al aspecto de emprender, mueve al militar a acometer arriesgadas empresas, sin miedo a los peligros.

El valor militar es más excelente que el valor simple y común, por cuanto debe mostrarse en las circunstancias más difíciles de la vida, el momento en que enfrenta la muerte y el dolor, sin atenuantes, abnegadamente, en beneficio de los demás. (Manual de ética-profesional del personal militar de las Fuerzas Armadas Del Perú, sf. p27)

- Patriotismo es el afecto a la patria. Las obligaciones para con la nación son semejantes a los que tenemos para con nuestros ascendentes, transferidos al ámbito nacional, amor, respeto, y servicio.

El respeto se traduce en acciones y honores otorgados a quienes han encarnado a la patria en el pasado o en el presente y a los símbolos sagrados. La pasión por la patria deberá ser benevolencia, afectivo y efectivo, como todo amor verdadero; será al mismo tiempo un amor de predilección ya que, en el orden del amor, los hombres y mujeres de nuestra nación están más cercanos a nosotros.

2.1.3. Consideraciones básicas sobre la formación integral

Formación militar de oficiales en academias de América

En el proceso formativo de los integrantes del Ejército en distintos países de América, sus planes académicos posibilitan una aproximación a la orientación instructiva de los oficiales en las fuerzas armadas del continente americano.

- a. La Academia Militar de West Point, fundada en 1802, tiene un plan de estudios establecido para cumplir con los requerimientos del Ejército de los USA, cuyo propósito es formar "...oficiales con carácter de liderazgo para ser útil a su Nación. Pretende educar e inspirar a líderes de carácter que piensen estrictamente, que se identifiquen con su profesión y empleen

sus aprendizajes en la construcción colaborativa del Ejército y el futuro de su patria. Busca enseñar a los cadetes la forma correcta de actuar y pensar.

- b. La Academia Militar de las Agujas Negras (AMAN, 2018), establecida en 1939, es la escuela principal de formación de oficiales combatientes en el Ejército Brasileño. Desde 2010, esta institución implementó la formación del oficial como carrera profesional, por medio de la Licenciatura en Ciencias Militares, con una duración de cinco años. La cual busca que el estudiante de solución a inconvenientes intelectuales, por medio de la reflexión, exploración y explicación sostenida y coherente.
- c. La Escuela Militar del Libertador Bernardo O'Higgins, se creó en 1817, desarrolla un plan académico que brinda la posibilidad a acceder al título de oficial del Ejército de Chile, con un grado académico inmediato de Licenciado en Ciencias Militares, conferido por la Academia de Guerra. La formación integral impartida se desarrolla en un lapso de cuatro años, donde se contempla los aspectos académico, profesional, militar y físico. Ello permite formar líderes virtuosos, que se incorporan a la sociedad para asumir desafíos de la profesión militar a través de un programa curricular centrado en liderazgo y la investigación. Esta institución está acreditada por la Comisión Nacional de Acreditación de la República de Chile en calidad, gestión institucional y docencia de pregrado, desde 2015.
- d. La Escuela Militar de Chorrillos del Ejército del Perú prepara al oficial para ejercer el mando en contextos de crisis o de guerra, para resguardar la seguridad ante todo evento, con capacidad para delegar, trabajar en equipo y manejar conflictos, así como con conocimientos en sistemas tecnológicos militares y armas de uso en el Ejército. Esta institución también se preocupa por que sus cadetes mantengan una condición física y habilidades comunicativas para interactuar en forma efectiva e instruir a sus subordinados, motivándolos para la autopreparación y el

autoconocimiento. El oficial formado en dicha escuela cuenta con una base analítica, tecnológica y humanista para aplicar el razonamiento crítico y el pensamiento creativo en la gestión óptima de recursos. Sus cadetes están preparados para aplicar criterios valóricos y éticos pertinentes en la toma de decisiones, con el debido respeto de las normas constitucionales e institucionales.

- e. **En Colombia, el Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas (SEFA, 2010)**, teniendo en cuenta la situación y contexto mencionados, establece lo siguiente: La necesidad de transformar la organización del aprendizaje a fin de que sus futuros integrantes sean educados para ejercitar el arte de pensar, con la apertura de mentes, con unos oficiales que integren capacidades humanísticas, físicas, intelectuales y técnicas para desempeñarse como líderes [...], que les exige vocación, compromiso ético, sentido bioético y responsabilidad social en todas sus actuaciones. El SEFA, establece el perfil profesional del oficial del Ejército, relacionado con los saberes teóricos-prácticos y da cuenta del saber, un saber hacer y un saber ser; contruidos desde una visión axiológica, epistemológica y contextual, de manera integrada alrededor de los conocimientos impartidos, competencias laborales, habilidades, destrezas, actitudes y valores morales.

Los planes de estudio para la instrucción de los oficiales en Estados Unidos, Brasil, Chile y Perú concuerdan en la búsqueda de una formación integral de líderes, por medio de una preparación humanística, cognitiva, tecnológica, física y analítica que logre competencias profesionales y personales inherentes a la milicia para servir a la sociedad y la patria.

Evidenciándose así, que no se contemplan los beneficios que la ética podría suministrarle al proceso de formación integral que necesita el militar como persona, al menos, no lo están de manera explícita: es decir incluir la educación ética como parte fundamental para la formación profesional de un futuro oficial del Ejército.

2.1.4. Formación Integral de los cadetes de la promoción 127 de la EMCH “CFB”

❖ Formación militar

Es el modelo de formación que se imparte a los integrantes de las fuerzas armadas, lo cual incluye impartir diversos conocimientos, desde la utilización de armas hasta nociones de estrategia militar, desde la preparación física hasta la capacitación jurídico-militar.

La formación militar es considerada indispensable para el logro del perfil profesional (encaminados a la disposición del oficial como guía, comandante, administrador o instructor) así como la introducción de todos los aspectos de la humanidad, integridad y vocación militar, sumergidas de formas diversas en el enfoque del currículo ético.

Algunos autores como Berger, Thomas, Goodman (1989), mencionan que “Las instituciones, por el mero hecho de su existencia, controlan la conducta humana al establecer patrones de conducta que la controlan en una dirección en detrimento de las múltiples direcciones teóricamente posibles. Las instituciones reflejan y en cierto grado mediatizan los valores y relaciones sociales de cada sociedad”.

Pérez en 1998, sostiene que se debe ser consciente que en las instituciones de formación militar, una de ellas, la Escuela Militar de Chorrillos, también está influenciada por dichos modelos de conducta que firmemente configuran los métodos que se ejecutan en el proceso de formación militar que absorben los cadetes en ella, ya que en “la escuela, como cualquier otra institución social, desarrolla y reproduce su propia cultura específica”.

Camaradería

- Se puede fundamentar en base a una comunidad de vida, aspiraciones, intereses e ideales que une a todos aquellos que pertenecen al Ejército, formando una sola familia. Facilita la

integración de sus miembros en la vida militar y constituye un factor vital para asegurar la cohesión de las unidades. (Los valores en el ejército de tierra, 2018 p.10)

Espíritu de cuerpo

- Se puede definir como el conjunto de doctrinas, cualidades, intereses, aspiraciones, ideales y tradiciones de una colectividad profesional.

Costumbres y Tradiciones

- Pérez en 1998 expone que “Las costumbres, tradiciones, rutinas, rituales e inercias que estimula y se esfuerza en conservar y reproducir condicionan claramente el tipo de vida que en ella se desarrolla y refuerzan la vigencia de valores, expectativas y creencias ligadas a la vida social de los grupos que constituyen la institución”

Habilidades

- Alles (2005) define las habilidades como “Las capacidades que tienen las personas para desempeñar una tarea física o mental”

❖ Formación ética

Es aquella formación que recibe el ser humano para desarrollar la capacidad de tomar decisiones autónomas a la luz de principios y valores y de llevarlos a la acción teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad. (Formación integral y sus dimensiones, 2003)

Calero, la define como “proceso sistémico, consciente, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad, se concreta a través de lo curricular y de lo extracurricular”. La formación en valores debe y puede incidir en lo que se quiere ser y lo que se quiere hacer y lo que se puede ser y lo que se puede hacer en cada momento de la vida o al menos es más factible, lo que al final es decisión

del individuo. La posibilidad de ayudar a adecuar estos dos aspectos, se halla en la comprensión de la relación entre lo individual y lo social en la personalidad, siendo este uno de los objetivos fundamentales de la educación en valores.

Según Sotil (2005), la formación ética se manifiesta en el diario actuar. Es así como los valores se convierten en los principios y normas que orientan el comportamiento de las personas.

Dominio de la conducta

- El oficial deberá ceñir su conducta a los valores y principios éticos característicos de todo profesional de las Fuerzas Armadas.

Patrones de comportamiento

- Hurtado (2006) manifiesta que los patrones de conducta son “Una cultura militar, que es aprendida, compartida y transmitida, que se traduce en discursos, prácticas y representaciones, y en la que se desarrollan estrechas redes personales que se mantienen incluso más allá de la jubilación de los individuos militares”

Cultura condicionante o institucional

- Frigerio *et al.* (1992) piensan que la cultura se origina de las prácticas y decisiones habituales de una organización. La definen como un atributo o cualidad del establecimiento. Destacan su carácter relativamente estable y su valor como marco de referencia tanto para comprender lo que ocurre en la organización como para actuar en ella.

Aspiraciones

- Las aspiraciones de una persona están estrechamente vinculadas a los objetivos por cumplir, las metas trazadas en concordancia a sus inquietudes personales y su modo de ser.

Percepción de uno mismo

- Se considera como la idealización o retrato mental que se tiene sobre tus habilidades, conocimiento, aptitud y personalidad.

Cultivar valores

- Escoger e interiorizar los valores éticos que serán una guía fundamental en el accionar diario de cada persona.

❖ Formación cognitiva

Dentro del contexto formativo se puede considerar como el conjunto de procedimientos y métodos a los que es sometido el ser humano con el propósito de interiorizar conocimientos, donde intervienen facultades diversas, como la inteligencia, la atención, la memoria y el lenguaje. Esto hace que los procesos cognitivos puedan analizarse desde diferentes disciplinas y ciencias. (Perez & Merino, 2015)

CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO

3.1. Método y Enfoque de la Investigación

Según Cheesman, 2010 “El método hipotético-deductivo es cuando un investigador propone una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales”. De acuerdo con lo señalado por el autor, el presente trabajo de investigación esta bajo la aplicación del método descrito, debido que se origina a partir de una hipótesis deducida en base a principios o leyes, al mismo tiempo que se consideran las reglas de la deducción, se arribara a predicciones que serán sometidas a verificación práctica, con la prueba de hipótesis correspondiente para su posterior aceptación o negación.

Por otro lado, Hurtado y Toro (1998), dicen que: “La investigación Cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos". Según lo referido, se ha podido determinar el enfoque de la investigación como *Cuantitativo*, el mismo que involucra el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para alcanzar los objetivos propuestos y obtener resultados pertinentes.

Gómez (2001) señala que, bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a realizar la medición. De acuerdo con la definición clásica del término, medir significa asignar números a objetos (cuantos) y eventos de acuerdo a ciertas reglas. Por lo expuesto, el presente estudio, persigue determinar la relación entre las variables de estudio de manera cuantificable, las cuales son los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2020.

3.2. Tipo de Investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que la investigación básica, busca aumentar la teoría, por lo tanto, se relaciona con nuevos conocimientos, de esta manera no se ocupa de las aplicaciones prácticas que puedan hacer referencias a los análisis teóricos. En concordancia, con lo sostenido por los autores en mención, la presente investigación es de tipo, *Básica*, debido a que está vinculada a maximizar el conocimiento científico y orientada a la construcción de nuevos conocimientos que sirvan de base a nuevas investigaciones sobre las variables de estudio.

3.3. Nivel y Diseño de la Investigación

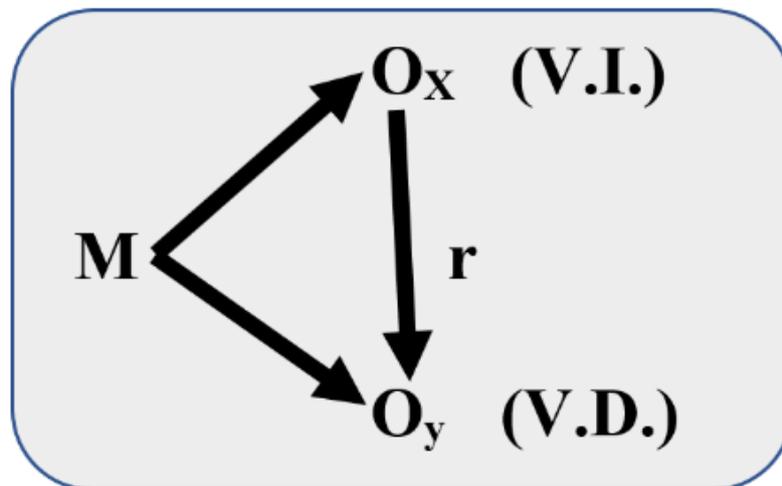
El nivel de la presente investigación es *Descriptiva - Correlacional*. De acuerdo a la definición presentada por Hernández *et al* (2003), los cuales la definen como “Aquella investigación que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. Por otro lado, Marroquin (2012) menciona que la investigación correlacional, tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables, caracterizándose porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación.

Así mismo, según los fines del presente trabajo, para esta investigación se ocupará el diseño *No Experimental Transeccional*, debido a que se recolectarán datos en un tiempo determinado sin intervenir en el ambiente en que se desarrollan los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, por lo que no habrá manipulación de variables. Todo esto contrastado con lo expuesto por Hernández *et al*, (2003), quienes mencionan que el término diseño hace referencia al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desee.

Al mismo tiempo Hernández *et al*, (2003), define el diseño no experimental, como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Para Sampieri (2003), el diseño no experimental transeccional (transversal), se basa en la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado.

Esquema del diseño de la investigación:



M = Muestra de investigación

O = Observación

X = Variable de estudio: Valores institucionales

Y = Variable de estudio: Formación Integral

r = nivel de relación entre las variables

3.4. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información

Es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información, a través de formularios, pruebas psicológicas, escalas de opinión y actitudes, etc. Las técnicas cuantitativas de investigación son la Observación dirigida y las encuestas, las cuales pueden ser cuestionario o formularios. (Métodos y Técnicas de recolección de la información, 2013)

Métodos y Técnicas de recolección de la información (2013). Los describe como documento que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en mente. Presenta las siguientes características:

- Confiabilidad. - capacidad de un instrumento para obtener medidas correspondientes al entorno que se pretende conocer.
- Validez. – nivel en que un instrumento consigue medir lo que intenta medir.

En el presente estudio se usará las técnicas cuantitativas, la observación, para el registro visual de la situación real que se vive en la E.M.CH. “Coronel Francisco Bolognesi” con respecto a la relación que existe entre los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 en el periodo 2020, y la encuesta que pretende recopilar la información de los sujetos de estudio (cadetes de la promoción 127) a través de la aplicación de cuestionarios que contienen una serie ordenada y coherente de preguntas elaboradas con claridad, precisión y objetividad, destinadas a obtener respuestas sobre el problema de la presente investigación que los cadetes resolverán de forma autónoma, sin la intervención de los investigadores.

3.4.1. Elaboración de los Instrumentos

Los razonamientos usados en la elaboración del constructo dirigido a la recolección de información se mencionan a continuación:

- El instrumento únicamente considera interrogantes cerradas, con el propósito de minimizar la tergiversación de las respuestas y favorecer la comparación entre ellas.
- Cada indicador de las variables será medido por medio de (1) interrogante cerradas a cada dimensión de las variables en estudio lo que le confiere una mayor consistencia al estudio.
- Las interrogantes fueron codificadas, teniendo como posibilidad de respuesta la siguiente escala:

Tabla 2.

Escala de Likert

| 1 – N | 2 – CN | 3 – AV | 4 – CS | 5 – S |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |

Nota: codificación de las opciones de respuestas, según Likert

- En cada pregunta se pone de manifiesto lo descrito en el diseño del estudio, Descriptivo-Correlacional.

a. Instrumento sobre los Valores Institucionales.

Variable 1 Ficha técnica:

- Nombre: Cuestionario para medir los Valores Institucionales.
- Aplicación: Colectiva e individual.
- Periodo de aplicación: Entre 10 y 15 minutos, aproximadamente
- Población de estudio: Cadetes
- Significancia: Percepción sobre los Valores Institucionales.
- Opción de respuesta: Escala de Likert con cinco valores categoriales.

Estructura:

Las dimensiones consideradas en la evaluación de los Valores Institucionales son:

1. Compromiso con la excelencia institucional
2. Integridad
3. Disciplina
4. Vocación de servicio

Tabla 3

Descripciones del cuestionario sobre los Valores Institucionales

| Dimensiones | Ítems | Total | % |
|---|--------------------|--------------|-------------|
| <i>Compromiso con la excelencia institucional</i> | <i>1,2,3,4,5</i> | <i>5</i> | <i>27,8</i> |
| <i>Integridad</i> | <i>6,7,8,9,10</i> | <i>5</i> | <i>27,8</i> |
| <i>Disciplina</i> | <i>11,12,13,14</i> | <i>4</i> | <i>22,2</i> |
| <i>Vocación de servicio</i> | <i>15,16,17,18</i> | <i>4</i> | <i>22,2</i> |
| Total de Ítems | | 18 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

b. Instrumento sobre Formación Integral de los cadetes de la promoción 127 de la EMCH “CFB”-2020

Variable 2 Ficha técnica

- Nombre: Cuestionario para la Formación Integral de los cadetes de la promoción 127 de la EMCH “CFB”-2020
- Aplicación: Colectiva e individual.
- Periodo de aplicación: Entre 10 y 15 minutos, aproximadamente
- Población de estudio: Cadetes
- Significancia: Conocimiento sobre la Formación Integral de los cadetes de la promoción 127 de la EMCH “CFB”-2020
- Opción de respuesta: Escala de Likert con cinco valores categoriales.

Estructura:

Las dimensiones que evalúa la Formación Integral de los cadetes de la promoción 127 de la EMCH “CFB”-2020

1. Formación militar
2. Formación ética
3. Formación cognitiva

Tabla 4

Descripciones del cuestionario sobre la Formación Integral de los cadetes de la promoción 127 de la EMCH “CFB”-2020

| Dimensiones | Ítems | Total | % |
|----------------------------|-----------------------|--------------|-------------|
| <i>Formación militar</i> | <i>1,2,3,4,5,6</i> | <i>6</i> | <i>40</i> |
| <i>Formación ética</i> | <i>7,8,9,10,11,12</i> | <i>6</i> | <i>40</i> |
| <i>Formación cognitiva</i> | <i>13,14,15</i> | <i>3</i> | <i>20</i> |
| Total, de Ítems | | 15 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

3.4.2. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

Para validar el constructo utilizado, se solicitó el juicio de expertos, opinión de tres profesionales expertos acreditados en el conocimiento de la investigación y de las variables, quienes verificaron la construcción del

instrumento, y validaron que se ciñera a las bases teóricas del presente estudio, desglosado en dimensiones, indicadores e ítems, así como el establecimiento de su sistema de evaluación para lograr medir lo que realmente se señala como objetivo de la investigación.

Tabla 5

Validación - Juicio de expertos

| Experto | Valoración |
|---------------------------------|-------------------|
| Dra. Pamela Tapia Rodríguez | aceptable |
| Mg. Elmer E. Alcalde Murrugarra | aceptable |
| Mg. Nathaly Cubas Castillo | aceptable |

Fuente: Elaboración propia

Al mismo tiempo, se someterá a medición el instrumento a través del índice de fiabilidad del Alfa de Cronbach, el cual es descrito por Frías (2019) como: “Una medida de la fiabilidad de la consistencia interna de los ítems que forman una escala”.

Los cuestionarios utilizados como instrumentos de recolección de datos para realizar la medición de las variables en estudio serán fiables si por medio el índice de fiabilidad Alpha de Cronbach se logra afirmar la estabilidad interna del constructo, dicha información se obtendrá con la aplicación del software estadístico IBM SPSS Statistics ver. 22. Los coeficientes alcanzados determinan el grado de consistencia y precisión.

Tabla 6.

Valores del Alfa de Cronbach para el instrumento de medición

| <i>Alfa de Cronbach</i> | <i>Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados</i> | <i>N° elementos</i> |
|-------------------------|--|---------------------|
| 0,800 | 0,812 | 33 |

Fuente: Elaboración propia

Herrera (1998), citado por Marroquín (2013) sostiene que el valor del coeficiente alcanzado por el cuestionario de 0,800, responde a un grado de

fiabilidad excelente, lo cual proporciona confianza y seguridad para utilizarlo como medida de la relación entre los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 de la EMCH

Tabla 7

Valores del Índice de fiabilidad de Cronbach

| Alfa de Cronbach | Confiabilidad |
|-------------------------|----------------------|
| > ,9 | <i>Excelente</i> |
| > ,8 | <i>Bueno</i> |
| > ,7 | <i>Aceptable</i> |
| > ,6 | <i>Cuestionable</i> |
| > ,5 | <i>Pobre</i> |
| < ,5 | <i>Inaceptable</i> |

Las variables que definen la presente investigación son confiables en un nivel bueno, con un puntaje de 0.800.

3.4.3. Aplicación de los instrumentos

La presente investigación utilizará la encuesta como técnica en la recolección de datos y se aplicará de forma virtual mediante la creación de enlaces web haciendo uso de la plataforma virtual SurveyMonkey, la cual permite recopilar opiniones y transfórmalas en datos numéricos.

El instrumento que se aplicará para la recolección de datos serán dos cuestionarios, uno conteniendo 18 ítems distribuidos en 4 dimensiones para medir la variable valores institucionales y otro de 15 ítems distribuidos en tres dimensiones para medir la variable formación integral (Anexo 4 y 5).

La metodología usada para el procesamiento de los datos que se obtendrán a través de los diferentes instrumentos de medición, además de su posterior interpretación, será el análisis estadístico y la síntesis, que facilitará una mejor definición de los componentes individuales del fenómeno estudiado; y, de deducción-inducción, que permitirá comprobar a través de las hipótesis establecidas el comportamiento de los indicadores de la realidad ensayada.

La estadística descriptiva e inferencial se utilizará para el manejo de la base de datos, el análisis, recodificación de variables y la determinación de resultados. Así mismo, para las pruebas de Hipótesis se utilizará el estadístico Chi Cuadrado (X^2) de Pearson que determinará la existencia de relación entre dos variables categóricas junto con la medida de asociación V de Cramer para medir la intensidad de la relación o asociación.

3.5. Universo, Población y Muestra

Hernández *et al*, (2003), define una población o universo (enfoque cuantitativo): como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (características de contenido, de lugar, en el tiempo).

La población a delimitar en la investigación, estará conformada por 279 cadetes distribuidos en armas y/o servicios de la promoción 127 de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” que cursan el año 2020

Tabla 8.

Distribución de la población por armas y/o servicios

| <i>Arma y/o servicio</i> | <i>Población (número de cadetes)</i> | <i>Porcentaje (%)</i> |
|--------------------------|--|-----------------------|
| INF | 98 | 35 |
| CAB | 38 | 14 |
| ART | 41 | 15 |
| ING | 30 | 11 |
| COM | 22 | 8 |
| INTG | 20 | 7 |
| MG | 15 | 5 |
| INT | 15 | 5 |
| TOTAL | 279 | 100 |

Nota: Total de cadetes por cada arma y/o servicio de la promoción 127

En concordancia a un enfoque cuantitativo, la muestra, es una parte de la población de la cual se recogen los datos y debe representarla. Se puede agrupar de la siguiente manera: Muestras probabilísticas y no probabilísticas. Las primeras son un subgrupo de la población donde la selección de elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación.

La muestra en el presente estudio, es no probabilística, ya que es una investigación transeccional cuantitativo, a través de encuestas, donde se estima las variables de la población.

Aguilar (2005) expone que, para una población finita con datos cuantitativos, cuando se conoce el total de unidades de observación que la integran, se aplica la siguiente formula:

$$n = \frac{N (Z_a^2) (S^2)}{e^2 (N - 1) + Z_a^2 S^2}$$

Donde:

n = Tamaño muestral.

N = Población total.

S = Desviación estándar de la población, en el estudio se usó el valor constate equivalente a 0.5

Z = 1.96

e = Límite aceptable de error muestral, se utilizó un 5% (0.05) como valor estándar para las investigaciones.

La muestra calculada fue de 162 cadetes de la promoción 127 de la EMCH “CFB, de acuerdo a la formula aplicada.

$$n = \frac{279(1.96)^2(0.5)^2}{(0.05)^2(279 - 1) + (1.96)^2(0.5)^2} = 162$$

Valores utilizados según el propósito de la investigación:

N = 279 cadetes de la promoción 127 de la EMCH

Z = 1.96 (nivel de confianza del 95%)

S = 0.5 (valor constante)

e = 0.05 (valor estándar)

3.6. Criterios de selección de la muestra

En la presente investigación se realizó un muestreo por cuotas, según Ochoa (2015) el cual lo define como: “Un método de muestreo no probabilístico, basado en seleccionar la muestra después de dividir la población en grupos o estratos”. Debido a que la población objeto de estudio de la investigación ya se encuentra dividida en estratos (armas y/o servicios), los cuales son grupos de forma exhaustiva (es decir todos los individuos están en un grupo) y mutuamente exclusivos (un individuo sólo puede estar en un grupo).

Así mismo, se fijó el número de cadetes a encuestar para cada uno de estas armas y/o servicios, los cuales serán de forma proporcional al tamaño del grupo (arma y servicio) en la población, para lo cual se utilizó la siguiente fórmula:

$$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$$

Siendo:

- n_i = cuota
- n = tamaño de la muestra
- N_i = tamaño total del estrato
- N = total de la población

Tabla 9.*Valor de la cuota de muestreo por armas y/o servicios*

| <i>Arma y/o servicio (estratos)</i> | <i>Tamaño total del estrato</i> | <i>Cuota</i> |
|---|---------------------------------|--------------|
| INF | 98 | 57 |
| CAB | 38 | 22 |
| ART | 41 | 24 |
| ING | 30 | 17 |
| COM | 22 | 13 |
| INTG | 20 | 12 |
| MG | 15 | 9 |
| INT | 15 | 9 |
| TOTAL | 279 | 162 |

Nota: Total de cadetes a encuestar por cada arma y/o servicio de la promoción 127

Finalmente, se procederá a encuestar a los cadetes de la promoción 127 para cubrir el número total de cada una de las cuotas determinadas por estrato de la población.

3.7. Aspectos Éticos

Para el monitoreo de la gestión ética del estudio desarrollado se tomaron en consideración diferentes aspectos éticos, los cuales configuran un trabajo coherente y ordenado para la consecuente valoración de los métodos de este estudio. Los aspectos éticos abordados fueron los siguientes:

- Revisión independiente de los protocolos.
- Valor socio-científico
- Validez científica-pedagógica.
- Selección justa de la muestra, asegurando un consentimiento informado y priorizando el respeto a cada uno de ellos.

CAPITULO IV

INTERPRETACIÓN, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.Descripción e Interpretación De Resultados

Variable 1: *Valores Institucionales*

Dimensión 1: **Compromiso con la excelencia institucional**

1. ¿Cómo cadete de la promoción 127 de la EMCH tengo compromiso con la vida militar y el ejército del Perú?

Tabla 10.

Compromiso con la excelencia institucional

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje valido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|---------------|---------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido</i> | <i>Siempre</i> | 107 | 66,0 | 66,0 | 66,0 |
| | <i>Casi siempre</i> | 43 | 27,0 | 27,0 | 93,0 |
| | <i>A veces</i> | 12 | 7,0 | 7,0 | 100,0 |
| | <i>Casi nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| | <i>Nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| Total | | 162 | 100,0 | 100,0 | |

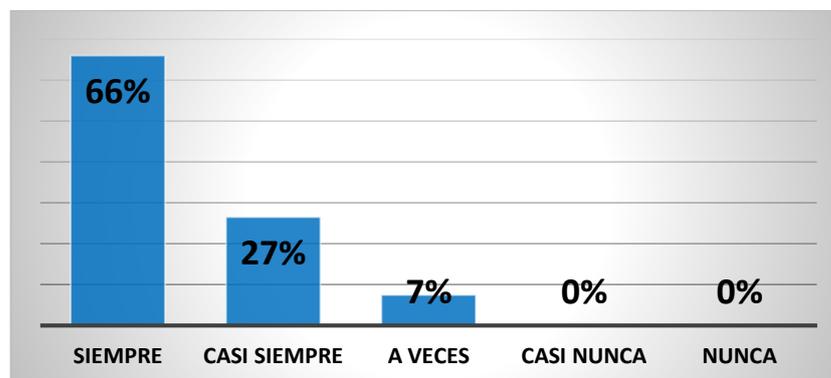


Figura N°1 Compromiso con la excelencia institucional

De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127, 107 que corresponde al 66% manifiesta **siempre** tener compromiso con la vida militar y el ejército del Perú, 43 que constituye el 27% indica que **casi siempre** cumple con la premisa, mientras que un 7% con un total de 12 cadetes mencionan que solo **a veces** tienen el compromiso mencionado.

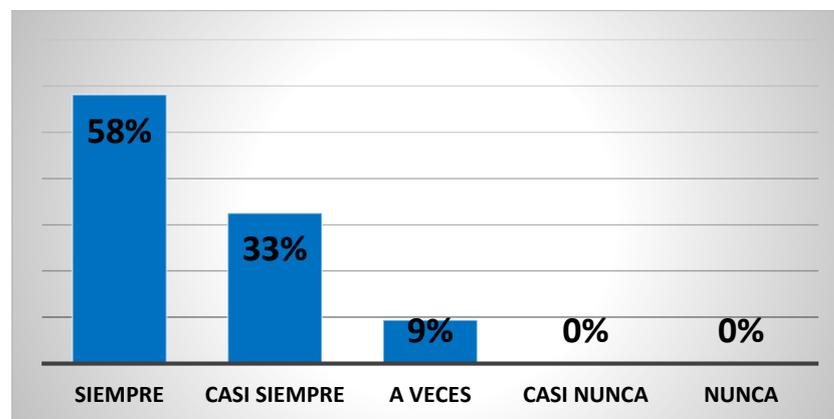
Interpretación

De lo que se deduce que los cadetes de la promoción 127 en la EMCH demuestran que existe un nivel significativo de práctica del valor *Compromiso con la Excelencia Institucional*, lo que manifiesta una buena formación como futuros oficiales del ejército del Perú.

2. ¿Motivo a mis subordinados y genero confianza como parte de ellos?

Tabla 11.*Liderazgo*

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje valido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|---------------|---------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido</i> | <i>Siempre</i> | 93 | 58,0 | 58,0 | 58,0 |
| | <i>Casi siempre</i> | 52 | 33,0 | 33,0 | 91,0 |
| | <i>A veces</i> | 15 | 9,0 | 9,0 | 100,0 |
| | <i>Casi nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| | <i>Nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| | <i>Total</i> | 162 | 100,0 | 100,0 | |

*Figura N°2 Liderazgo*

De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127, 93 que corresponde al 58% manifiesta **siempre** motivar a sus subordinados y generar confianza como parte de ellos, 52 que constituye el 33% indica que **casi siempre** cumple con la premisa, mientras que un 9% con un total de 15 cadetes mencionan que solo **a veces** lo realizan.

Interpretación

De lo que se infiere que los cadetes de la promoción 127 en la EMCH, motivan a sus subordinados y generan confianza como parte de ellos, demostrando un nivel significativo de liderazgo en el proceso de formación integral como futuros oficiales.

3. ¿Soy competitivo y persistente para destacar dentro de mi arma y/o servicio en la EMCH?

Tabla 12

Competencia

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje válido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|---------------|---------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido</i> | <i>Siempre</i> | 108 | 67,0 | 67,0 | 67,0 |
| | <i>Casi siempre</i> | 32 | 20,0 | 20,0 | 87,0 |
| | <i>A veces</i> | 21 | 13,0 | 13,0 | 100,0 |
| | <i>Casi nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| | <i>Nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| | <i>No contesta</i> | 1 | | | |
| | <i>Total</i> | 162 | 100,0 | 100,0 | |

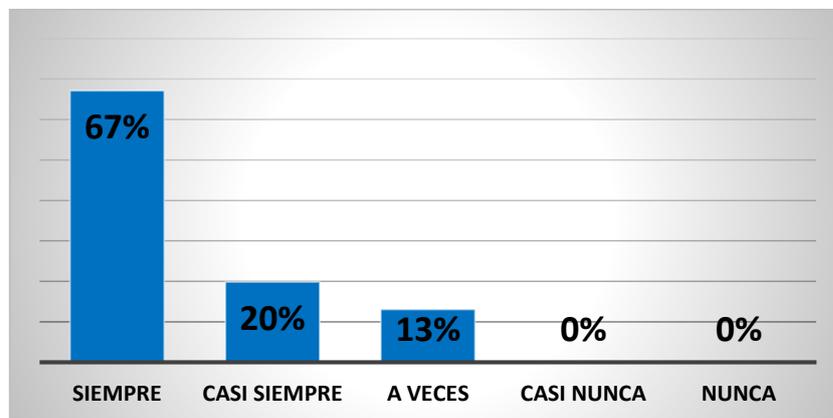


Figura 3. Competencia

De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127, un cadete omitió su respuesta, 108 que corresponde al 67% manifiesta **siempre** ser competitivo y persistente para destacar dentro de su arma y/o servicio en la EMCH, 32 que constituye el 20% indica que **casi siempre** cumple con la premisa, mientras que un 13% con un total de 21 cadetes mencionan que solo **a veces** lo realizan.

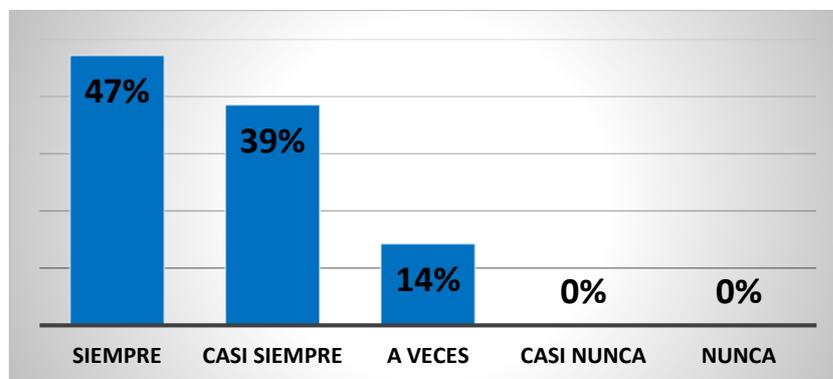
Interpretación

De lo que se infiere que los cadetes de la promoción 127 en la EMCH son competitivos y persistentes para destacar dentro de su arma y/o servicio en el proceso de formación integral como futuros oficiales del ejército del Perú.

4. ¿Estoy motivado por las buenas proyecciones profesionales que rigen la EMCH?

Tabla 13*Iniciativa e ingenio*

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje valido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|---------------|---------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido</i> | <i>Siempre</i> | 76 | 47,0 | 47,0 | 47,00 |
| | <i>Casi siempre</i> | 62 | 39,0 | 39,0 | 86,0 |
| | <i>A veces</i> | 23 | 14,0 | 14,0 | 100,0 |
| | <i>Casi nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| | <i>Nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| | <i>No contesta</i> | 1 | | | |
| | <i>Total</i> | 162 | 100,0 | 100,0 | |

*Figura 4. Iniciativa e ingenio*

De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127, un cadete omitió su respuesta, 76 que corresponde al 47% manifiesta **siempre** estar motivado por las buenas proyecciones profesionales que rigen la EMCH, 62 que constituye el 39% indica que **casi siempre**, mientras que un 14% con un total de 23 cadetes mencionan que solo **a veces** sienten dicha motivación.

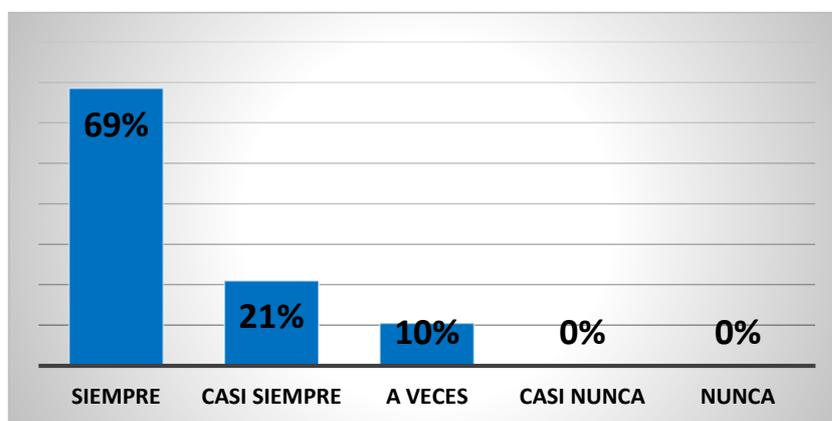
Interpretación

De lo que se deduce que los cadetes de la promoción 127 en la EMCH demuestran iniciativa e ingenio al sentirse motivados por las buenas proyecciones profesionales que rigen la EMCH en su proceso de formación integral como futuros oficiales del ejército del Perú.

5. ¿Estoy identificado con los Objetivos Institucionales y misión de la EMCH?

Tabla 14.*Identidad institucional*

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje valido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|---------------|---------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido</i> | <i>Siempre</i> | 111 | 69,0 | 69,0 | 69,0 |
| | <i>Casi siempre</i> | 34 | 21,0 | 21,0 | 90,0 |
| | <i>A veces</i> | 17 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| | <i>Casi nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| | <i>Nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| <i>Total</i> | | 162 | 100,0 | 100,0 | |

*Figura 5. Identidad institucional*

De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127, 111 que corresponde al 69% manifiesta **siempre** estar identificado con los objetivos Institucionales y la misión de la EMCH, 34 que constituye el 21% indica que **casi siempre**, mientras que un 10% con un total de 17 cadetes mencionan que solo **a veces** se identifican con lo mencionado.

Interpretación

De lo que se deduce que los cadetes de la promoción 127 en la EMCH están identificados con los Objetivos Institucionales y la misión de la EMCH, demostrando respeto por la identidad institucional en su proceso de formación integral como futuros oficiales del ejército del Perú.

Dimensión 2: Integridad

6. ¿Tengo la capacidad para determinar alguna sanción frente a una falta de disciplina por parte de los subordinados?

Tabla 15.

Integridad

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje valido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|-----------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido Siempre</i> | 76 | 48,0 | 48,0 | 48,0 |
| <i>Casi siempre</i> | 47 | 29,0 | 29,0 | 77,0 |
| <i>A veces</i> | 34 | 21,0 | 21,0 | 98,0 |
| <i>Casi nunca</i> | 2 | 1,0 | 1,0 | 99,0 |
| <i>Nunca</i> | 2 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| <i>No contesta</i> | 1 | | | |
| Total | 162 | 100,0 | 100,0 | |

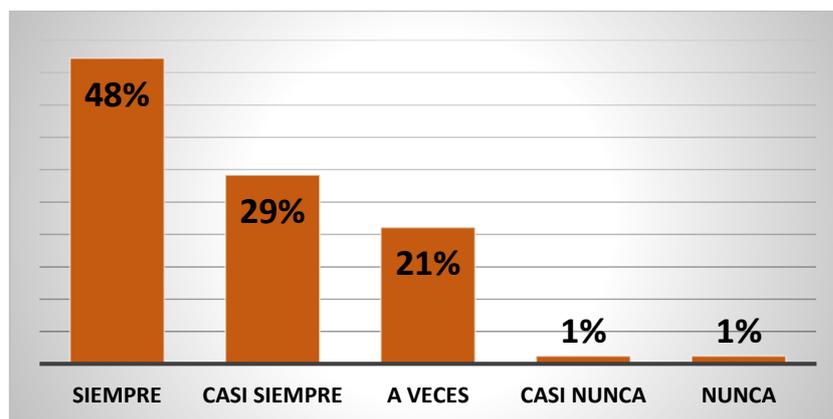


Figura 6. Integridad

De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127, un cadete omitió la respuesta, 76 que corresponde al 48% manifiesta **siempre** tener la capacidad para determinar alguna sanción frente a una falta de disciplina por parte de los subordinados, 47 que constituye el 29% indica que **casi siempre**, 34 cadetes que componen el 21% declaran que solo **a veces**, mientras que el 2% con un total de 4 cadetes **niegan** tener dicha capacidad.

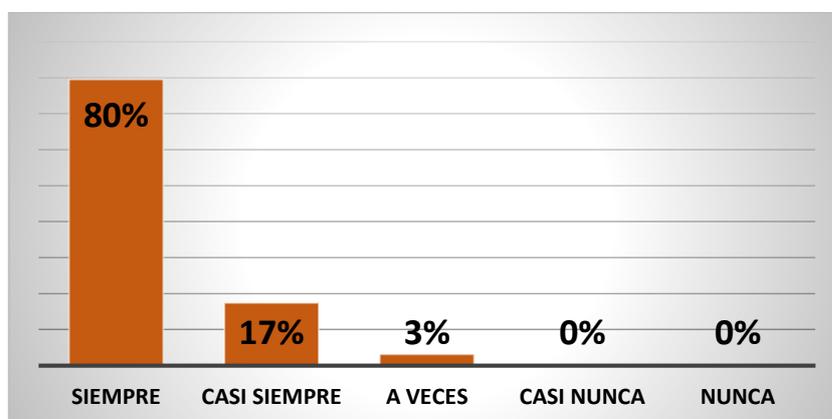
Interpretación

De lo cual se infiere que los cadetes de la promoción 127 en la EMCH tienen la capacidad para determinar alguna sanción frente a una falta de disciplina por parte de los subordinados, integridad como parte de su formación integral dentro de la Institución.

7. ¿El honor es importante en su vida como futuro oficial del Ejército del Perú?

Tabla 16.*Honor*

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje valido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|---------------|---------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido</i> | <i>Siempre</i> | 128 | 80,0 | 80,0 | 80,0 |
| | <i>Casi siempre</i> | 28 | 17,0 | 17,0 | 97,0 |
| | <i>A veces</i> | 5 | 3,0 | 3,0 | 100,0 |
| | <i>Casi nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| | <i>Nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| | <i>No contesta</i> | 1 | | | |
| | <i>Total</i> | 162 | 100,0 | 100,0 | |

*Figura 7. Honor*

De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127, un cadete omitió la respuesta, 128 que corresponde al 80% indica que el honor **siempre** es importante en su vida como futuro oficial del Ejército del Perú, para el 17% que suman un total de 28 cadetes manifiestan que **casi siempre** el honor será importante, y solo 5 cadetes que representan el 3% declaran que solo **a veces**.

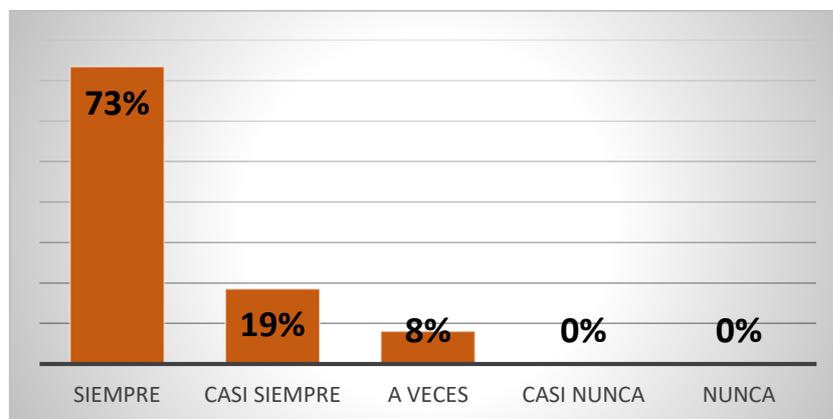
Interpretación

De lo cual se infiere que los cadetes de la promoción 127 en la EMCH creen que el honor es importante en su vida como futuro oficial del Ejército del Perú.

8. ¿Practico la lealtad hacia la EMCH, oficiales al mando y mis promociones?

Tabla 17.*Lealtad*

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje valido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|---------------|---------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido</i> | <i>Siempre</i> | 119 | 73,0 | 73,0 | 73,0 |
| | <i>Casi siempre</i> | 30 | 19,0 | 19,0 | 92,0 |
| | <i>A veces</i> | 13 | 8,0 | 8,0 | 100,0 |
| | <i>Casi nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| | <i>Nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| | <i>Total</i> | 162 | 100,0 | 100,0 | |

*Figura 8. Lealtad*

De los 162 cadetes de la promoción 127 encuestados, 119 que corresponde al 73% indica que **siempre** practica la lealtad hacia la EMCH, oficiales al mando y a sus promociones, 30 que constituyen el 19% manifiestan que **casi siempre** cumplen con la premisa y solo 13 cadetes que representan el 8% declaran que solo **a veces lo practican**.

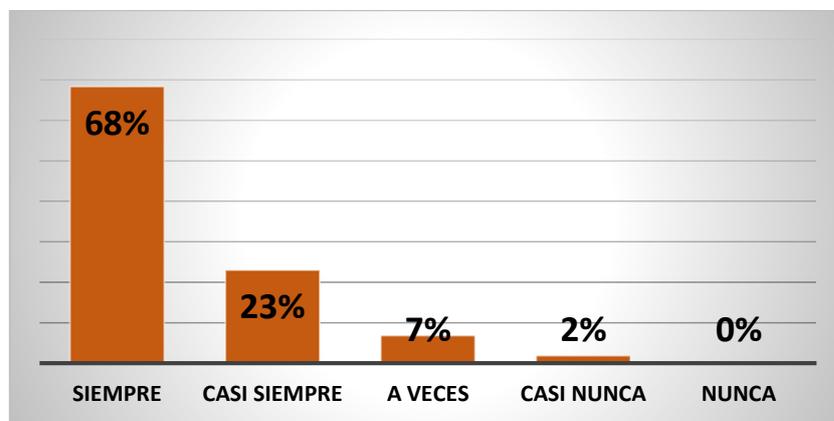
Interpretación

De lo cual se deduce que los cadetes de la promoción 127 en la EMCH practican la lealtad hacia la Institución, oficiales al mando y a sus promociones, como parte de su formación integral como futuros oficiales del Ejército del Perú.

9. ¿Soy honesto al interactuar con mis promociones y oficiales al mando?

Tabla 18.*Honestidad*

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje valido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|---------------|---------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido</i> | <i>Siempre</i> | 110 | 68,0 | 68,0 | 68,0 |
| | <i>Casi siempre</i> | 37 | 23,0 | 23,0 | 91,0 |
| | <i>A veces</i> | 11 | 7,0 | 7,0 | 98,0 |
| | <i>Casi nunca</i> | 3 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | <i>Nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| | Total | 162 | 100,0 | 100,0 | |

*Figura 9. Lealtad*

De los 162 cadetes de la promoción 127 encuestados, 110 que corresponde al 68% indica **siempre** ser honesto al interactuar con sus promociones y oficiales al mando, 37 que constituyen el 23% manifiestan que **casi siempre** cumplen con la premisa, 7 cadetes que representan el 7% declaran que solo **a veces** son honestos y el 2% con un total de 3 cadetes manifiesta que **casi nunca**.

Interpretación

De lo cual se deduce que los cadetes de la promoción 127 en la EMCH practican la honestidad al interactuar con sus promociones y oficiales al mando, como parte de su formación integral como futuros oficiales del Ejército del Perú.

10. ¿Creo que, para tener autorrealización, crecimiento personal y profesional es necesario corregir y aceptar nuestros errores?

Tabla 19.

Dignidad

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje valido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|---------------|---------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido</i> | <i>Siempre</i> | 110 | 68,0 | 68,0 | 68,0 |
| | <i>Casi siempre</i> | 37 | 23,0 | 23,0 | 91,0 |
| | <i>A veces</i> | 15 | 9,0 | 9,0 | 100,0 |
| | <i>Casi nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| | <i>Nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| | <i>Total</i> | 162 | 100,0 | 100,0 | |

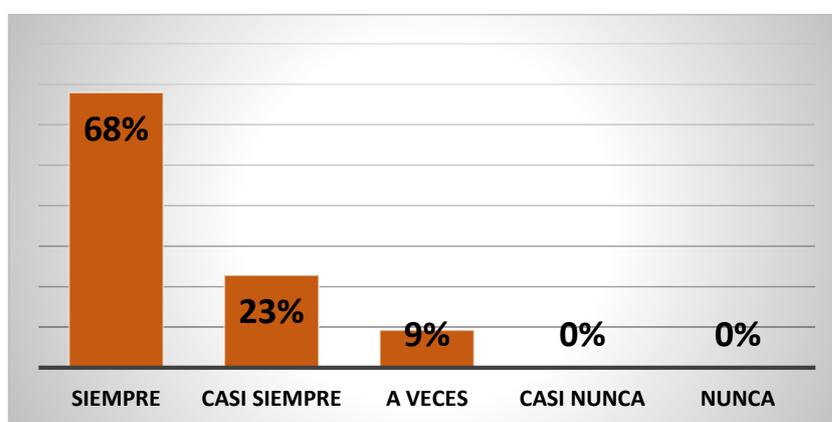


Figura 10. Dignidad

De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127, 110 que corresponde al 68% cree que, para tener autorrealización, crecimiento personal y profesional **siempre** es necesario corregir y aceptar sus errores, 37 que constituyen el 23% manifiestan que **casi siempre** es necesario, mientras que el 9% con un total de 15 cadetes declaran que solo **a veces** es necesario.

Interpretación

De lo cual se deduce que los cadetes de la promoción 127 en la EMCH actúan con dignidad, al corregir y aceptar sus errores para tener autorrealización, crecimiento personal y profesional.

Dimensión 3: Disciplina

11. ¿Actúo con responsabilidad y disciplina para mejorar mi formación como cadete en la EMCH?

Tabla 20.

Responsabilidad y disciplina

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje valido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|---------------|---------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido</i> | <i>Siempre</i> | 112 | 69,0 | 69,0 | 69,0 |
| | <i>Casi siempre</i> | 40 | 25,0 | 25,0 | 94,0 |
| | <i>A veces</i> | 9 | 5,0 | 5,0 | 99,0 |
| | <i>Casi nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | 99,0 |
| | <i>Nunca</i> | 1 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| <i>Total</i> | | 162 | 100,0 | 100,0 | |

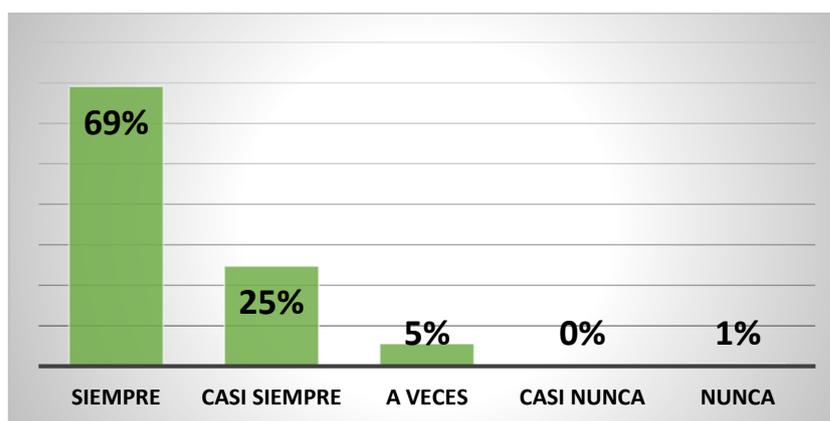


Figura 11. Responsabilidad y disciplina

De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127, 112 que corresponde al 69% **siempre** actúa con responsabilidad y disciplina para mejorar su formación como cadete en la EMCH, 40 que constituyen el 25% manifiestan que **casi siempre** actúa con responsabilidad y disciplina, 5% con un total de 9 cadetes declaran que solo **a veces** lo hacen mientras que el 1% indica que **nunca** lo hace.

Interpretación

De lo cual se infiere que los cadetes de la promoción 127 en la EMCH actúa con responsabilidad y disciplina para mejorar su formación integral como futuro oficial del ejército del Perú.

12. ¿Sigo las reglas internas de la EMCH y cumplo estrictamente todas las disposiciones?

Tabla 21.

Obediencia

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje valido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|---------------|---------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido</i> | <i>Siempre</i> | 92 | 57,0 | 57,0 | 57,0 |
| | <i>Casi siempre</i> | 38 | 23,0 | 23,0 | 80,0 |
| | <i>A veces</i> | 30 | 19,0 | 19,0 | 99,0 |
| | <i>Casi nunca</i> | 2 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| | <i>Nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| | Total | 162 | 100,0 | 100,0 | |

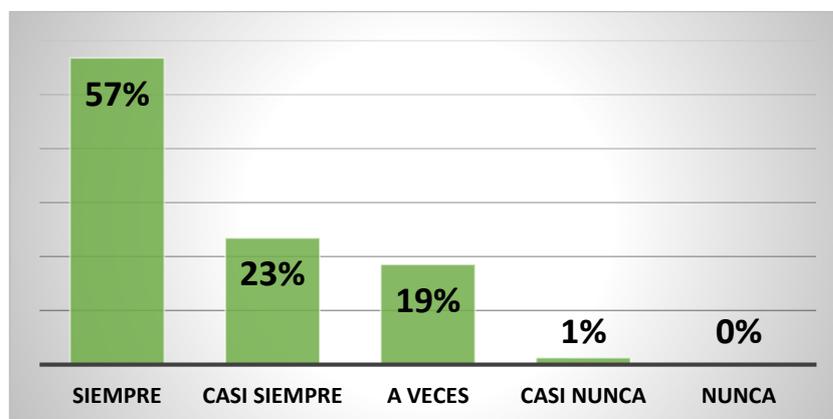


Figura 12. Obediencia

De los 162 cadetes de la promoción 127 encuestados, 92 que corresponde al 57% **siempre** sigue las reglas internas de la EMCH y cumple estrictamente todas las disposiciones, 38 que constituyen el 23% manifiestan que **casi siempre** cumplen la premisa, 19% con un total de 30 cadetes declaran que solo **a veces** lo hacen mientras que el 1% indica que **casi nunca** lo hace.

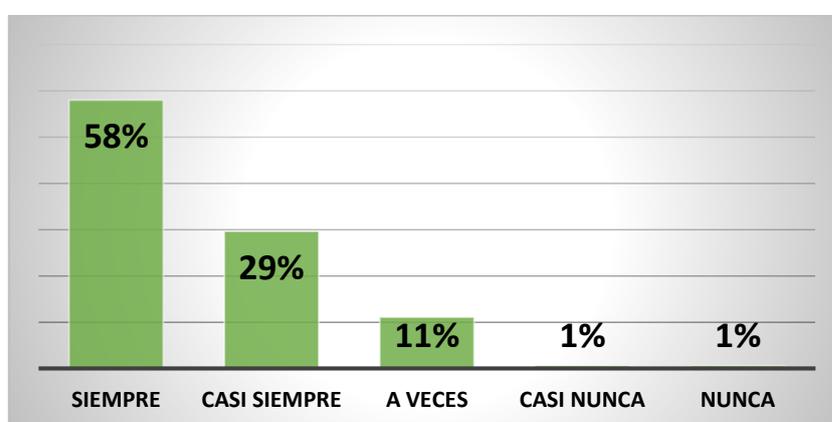
Interpretación

De lo cual se infiere que los cadetes de la promoción 127 en la EMCH sigue las reglas internas de la EMCH y cumple estrictamente todas las disposiciones, demostrando así obediencia durante el proceso de formación integral como futuro oficial del ejército del Perú.

13. ¿Los plazos en la EMCH son rigurosos y los cumpla con responsabilidad?

Tabla 22.*Puntualidad*

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje valido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|---------------|---------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido</i> | <i>Siempre</i> | 94 | 58,0 | 58,0 | 58,0 |
| | <i>Casi siempre</i> | 48 | 29,0 | 29,0 | 87,0 |
| | <i>A veces</i> | 18 | 11,0 | 11,0 | 98,0 |
| | <i>Casi nunca</i> | 1 | 1,0 | 1,0 | 99,0 |
| | <i>Nunca</i> | 1 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| <i>Total</i> | | 162 | 100,0 | 100,0 | |

*Figura 13. Puntualidad*

De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127, 94 que corresponde al 58% cree que los plazos en la EMCH **siempre** son rigurosos y los cumple con responsabilidad, 48 que constituyen el 29% opinan que **casi siempre**, 11% con un total de 18 cadetes piensan que solo **a veces** lo son, mientras que 4 cadetes representados por el 2% lo **niegan**.

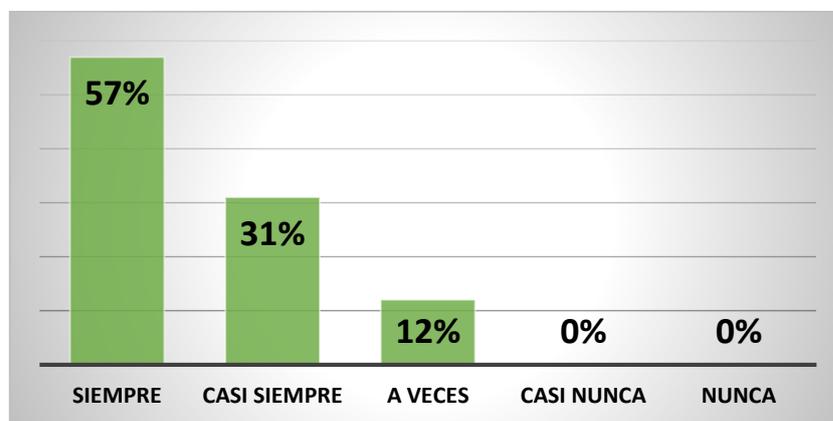
Interpretación

De lo cual se infiere que los cadetes de la promoción 127 en la EMCH conocen y reconocen la disciplina como valor institucional, y que ésta, forma parte de su proceso de formación integral como futuro oficial del ejército del Perú.

14. ¿Sé y practico constantemente los Valores Institucionales de la EMCH?

Tabla 23.*Respeto.*

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje valido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|-----------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido Siempre</i> | 90 | 57,0 | 57,0 | 57,0 |
| <i>Casi siempre</i> | 49 | 31,0 | 31,0 | 88,0 |
| <i>A veces</i> | 19 | 12,0 | 12,0 | 100,0 |
| <i>Casi nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| <i>Nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| <i>No contesta</i> | 4 | | | |
| Total | 162 | 100,0 | 100,0 | |

*Figura 14. Respeto*

De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127, 4 cadetes omitieron la respuesta, 90 que corresponde al 57% indica que conoce y practica **siempre** los Valores Institucionales de la EMCH, para el 31% que suman un total de 49 cadetes manifiestan que **casi siempre**, y solo 19 cadetes representados por el 12% declaran que solo **a veces**.

Interpretación

De lo cual se infiere que los cadetes de la promoción 127 en la EMCH conoce y practica los Valores Institucionales como parte de su formación integral.

Dimensión 4: Vocación de servicio

15. ¿Mis acciones como cadete de la promoción 127 ayudan a mantener la buena imagen y el prestigio de la EMCH?

Tabla 24.

Desprendimiento y entrega

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje valido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|-----------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido Siempre</i> | 109 | 68,0 | 68,0 | 68,0 |
| <i>Casi siempre</i> | 36 | 22,0 | 22,0 | 90,0 |
| <i>A veces</i> | 15 | 9,0 | 9,0 | 99,0 |
| <i>Casi nunca</i> | 1 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| <i>Nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| <i>No contesta</i> | 1 | | | |
| Total | 162 | 100,0 | 100,0 | |

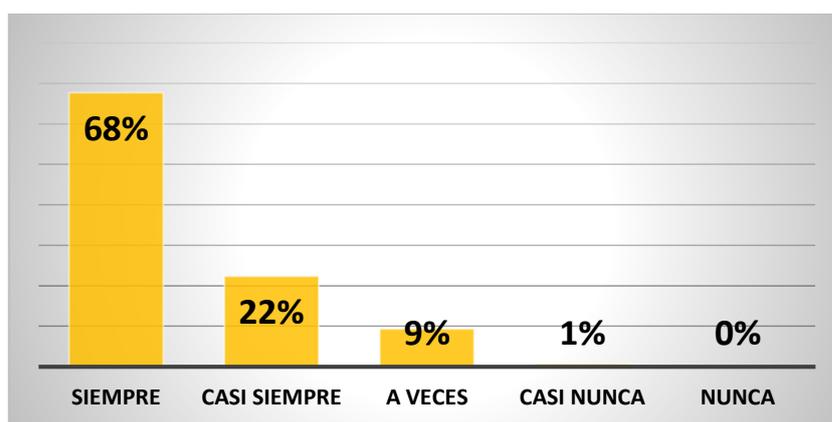


Figura 15. Desprendimiento y entrega

De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127, un cadete omitió la respuesta, 106 que corresponde al 68% indica que sus acciones como cadete de la promoción 127 **siempre** ayudan a mantener la buena imagen y el prestigio de la EMCH, el 22% que suman un total de 36 cadetes opinan que **casi siempre** cumplen con la premisa, 15 cadetes representados por el 9% declara que solo **a veces**, mientras que el 1% manifiestan que **casi nunca**.

Interpretación

De lo cual se infiere que los cadetes de la promoción 127 en la EMCH muestran desprendimiento y entrega hacia la Institución como ejemplo de Vocación de servicio.

16. ¿Siempre que tengo oportunidad, trato de colaborar con mis promociones y los oficiales al mando?

Tabla 25.

Solidaridad

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje válido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|---------------|---------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido</i> | <i>Siempre</i> | 83 | 51,0 | 51,0 | 51,0 |
| | <i>Casi siempre</i> | 51 | 32,0 | 32,0 | 83,0 |
| | <i>A veces</i> | 28 | 17,0 | 17,0 | 100,0 |
| | <i>Casi nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| | <i>Nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| | <i>Total</i> | 162 | 100,0 | 100,0 | |

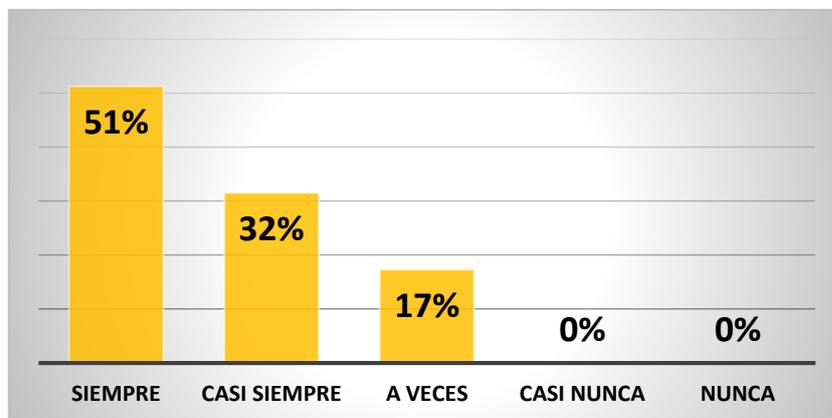


Figura 16. Solidaridad

De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127, 83 que corresponde al 51% indica que, **siempre** que, tiene oportunidad, trata de colaborar con sus promociones y los oficiales al mando, el 32% que suman un total de 51 cadetes manifiestan que **casi siempre** cumplen con la premisa, mientras que 28 cadetes representados por el 17% declaran que solo **a veces** lo hacen.

Interpretación

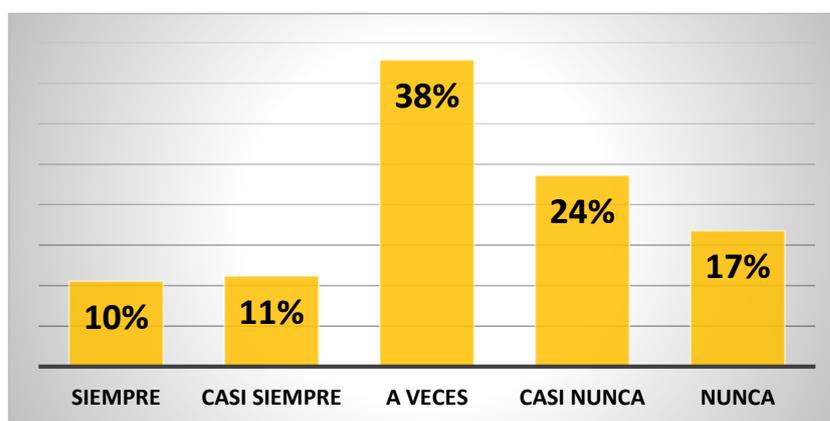
De lo cual se infiere que los cadetes de la promoción 127 en la EMCH practican la solidaridad como ejemplo de Vocación de servicio durante su formación integral.

17. ¿Actúo bajo influencia de mis emociones en situaciones de presión al momento de sancionar una falta de disciplina?

Tabla 26.

Tolerancia

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje válido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|---------------|---------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido</i> | <i>Siempre</i> | 17 | 11,0 | 51,0 | 51,0 |
| | <i>Casi siempre</i> | 18 | 11,0 | 32,0 | 83,0 |
| | <i>A veces</i> | 61 | 38,0 | 17,0 | 100,0 |
| | <i>Casi nunca</i> | 38 | 24,0 | 0,0 | |
| | <i>Nunca</i> | 27 | 17,0 | 0,0 | |
| | <i>No contesta</i> | 1 | | | |
| | <i>Total</i> | 162 | 100,0 | 100,0 | |



De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127, solo el 10% con un total de 17 cadetes indica **siempre** actuar bajo influencia de sus emociones en situaciones de presión al momento de sancionar una falta de disciplina, 11% que suman un total de 18 cadetes manifiestan que **casi siempre** lo hace, 61 cadetes que representan el 38% declaran que solo **a veces**, 24% con un total de 38 cadetes manifiestan que **casi nunca** y 27 cadetes representados por el 17% indica que **nunca** lo hace.

Interpretación

De lo cual se infiere que los cadetes de la promoción 127 en la EMCH practica la tolerancia, al no actuar bajo influencia de sus emociones en situaciones de presión al momento de sancionar una falta de disciplina como ejemplo de Vocación de servicio durante su formación integral.

18. ¿Los héroes del Ejército Peruano son una motivación y ejemplo a seguir para mi vida como futuro oficial?

Tabla 27.

Valor y patriotismo

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje valido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|---------------|---------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido</i> | <i>Siempre</i> | 117 | 72,0 | 72,0 | 72,0 |
| | <i>Casi siempre</i> | 28 | 17,0 | 17,0 | 89,0 |
| | <i>A veces</i> | 17 | 11,0 | 11,0 | 100,0 |
| | <i>Casi nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| | <i>Nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| | <i>Total</i> | 162 | 100,0 | 100,0 | |

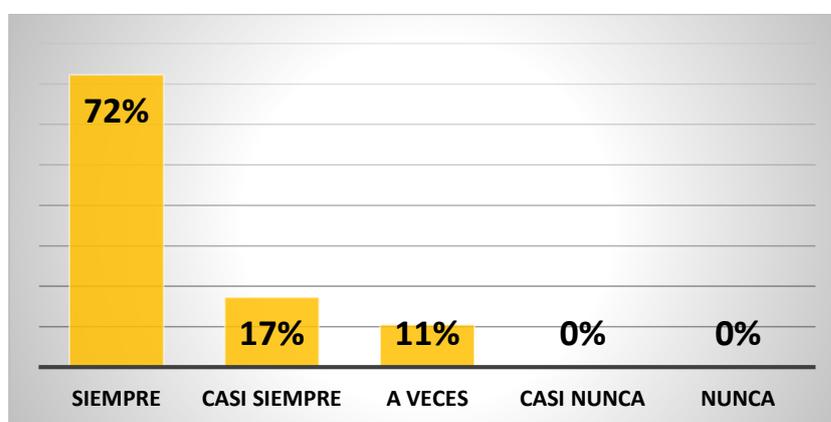


Figura 18. Valor y patriotismo

De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127; 117 que corresponde al 72% indica que los héroes del Ejército Peruano **siempre** son una motivación y ejemplo a seguir para su vida como futuro oficial, 17% que suman un total de 28 cadetes manifiestan que **casi siempre**, mientras que 17 cadetes representados por el 11% declaran que solo **a veces**.

Interpretación

De lo cual se infiere que los cadetes de la promoción 127 en la EMCH demuestran valor y patriotismo como ejemplo de Vocación de servicio durante su formación integral.

Descripción de la variable: *Formación Integral*

Dimensión 1: Formación militar

19. ¿Siempre que tengo oportunidad, trato de colaborar con la EMCH, hablando sobre lo bueno de pertenecer a la Institución?

Tabla 28.

Camaradería.

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje valido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|---------------|---------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido</i> | <i>Siempre</i> | 106 | 65,0 | 65,0 | 65,0 |
| | <i>Casi siempre</i> | 32 | 20,0 | 20,0 | 85,0 |
| | <i>A veces</i> | 17 | 10,0 | 10,0 | 95,0 |
| | <i>Casi nunca</i> | 6 | 4,0 | 4,0 | 99,0 |
| | <i>Nunca</i> | 1 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| | <i>Total</i> | 162 | 100,0 | 100,0 | |

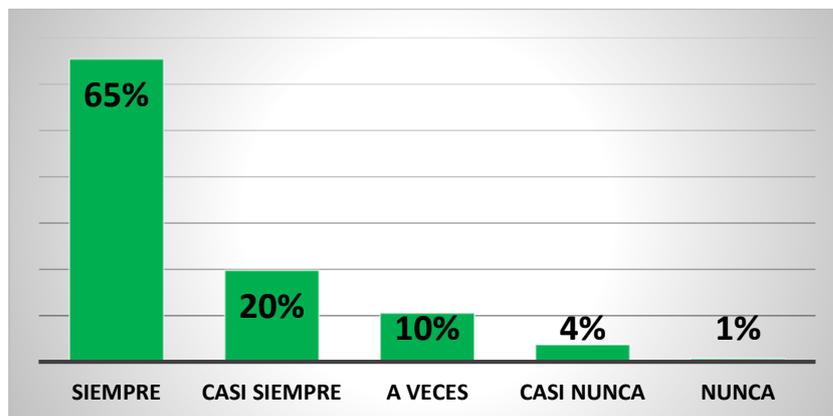


Figura 19. Camaradería

De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127; 106 que corresponde al 65% indica que **siempre** que tiene oportunidad, trata de colaborar con la EMCH, hablando sobre lo bueno de pertenecer a la Institución, 20% que suman un total de 32 cadetes manifiestan que **casi siempre**, 17 cadetes que representan el 10% declaran que solo **a veces** lo hacen, 4% con un total de 6 cadetes manifiesta que **casi nunca** lo hace y mientras que el 1% **nunca**.

Interpretación

De lo cual se deduce que los cadetes de la promoción 127 en la EMCH demuestran camaradería como parte de su formación militar durante el proceso de su formación integral.

20. ¿La EMCH participa en acciones de apoyo humanitario o acciones cívicas en apoyo a la sociedad civil?

Tabla 29.

Espíritu de cuerpo

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje válido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|-----------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido Siempre</i> | 89 | 55,0 | 55,0 | 55,0 |
| <i>Casi siempre</i> | 54 | 33,0 | 33,0 | 88,0 |
| <i>A veces</i> | 17 | 10,0 | 10,0 | 98,0 |
| <i>Casi nunca</i> | 1 | 1,0 | 1,0 | 99,0 |
| <i>Nunca</i> | 1 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| Total | 162 | 100,0 | 100,0 | |

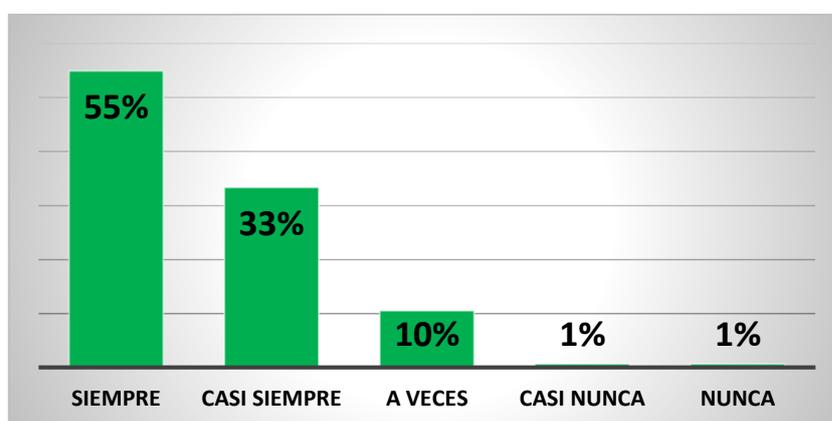


Figura 20. Espíritu de cuerpo.

De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127; 89 que corresponde al 55% indica que la EMCH **siempre** participa en acciones de apoyo humanitario o acciones cívicas en apoyo a la sociedad civil, 33% que suman un total de 54 cadetes manifiestan que **casi siempre**, 17 cadetes representados por el 10% declaran que solo **a veces** lo hacen, mientras que el 2% lo **niega**.

Interpretación

De lo cual se deduce que los cadetes de la promoción 127 en la EMCH demuestran espíritu de cuerpo como parte de la Institución durante el proceso de su formación militar.

21. ¿El conocimiento y la práctica de los Valores Institucionales me ayudan como cadete a tomar decisiones adecuadas?

Tabla 30.

Conocimiento y practica de valores

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje valido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|---------------|---------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido</i> | <i>Siempre</i> | 104 | 64,0 | 64,0 | 64,0 |
| | <i>Casi siempre</i> | 41 | 25,0 | 25,0 | 89,0 |
| | <i>A veces</i> | 16 | 10,0 | 10,0 | 99,0 |
| | <i>Casi nunca</i> | 1 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| | <i>Nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| | <i>Total</i> | 162 | 100,0 | 100,0 | |

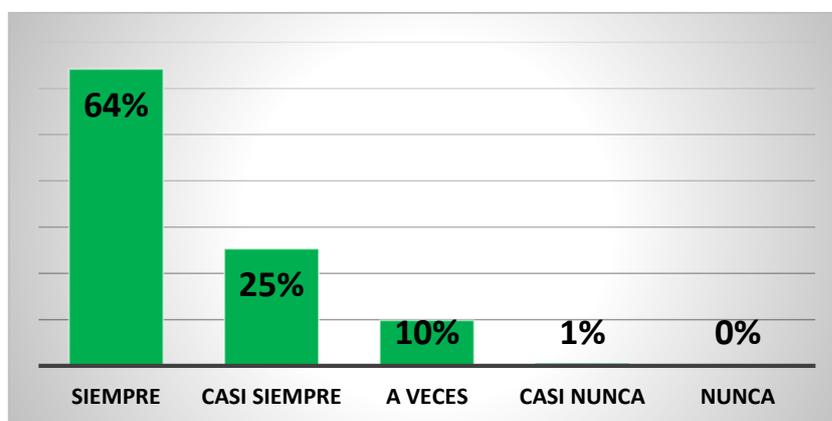


Figura 21. Conocimiento y practica de valores

De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127; 104 que corresponde al 64% indica que el conocimiento y la práctica de los Valores Institucionales **siempre** le ayudan como cadete a tomar decisiones adecuadas, 33% que suman un total de 41 cadetes manifiestan que **casi siempre**, 16 cadetes representador por el 10% declaran que solo **a veces**, mientras que el **1%** con un total de 1 cadete manifiesta que **casi nunca**

Interpretación

De lo cual se deduce que los cadetes de la promoción 127 en la EMCH interiorizan los valores institucionales y los aplican en su formación militar durante el proceso de su formación integral.

22. ¿Existe en la EMCH patrones de cultura (formas de pensar) que condicionan las actividades castrenses?

Tabla 31.

Costumbres

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje valido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|---------------|---------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido</i> | <i>Siempre</i> | 60 | 37,0 | 37,0 | 37,0 |
| | <i>Casi siempre</i> | 48 | 30,0 | 30,0 | 67,0 |
| | <i>A veces</i> | 41 | 25,0 | 25,0 | 92,0 |
| | <i>Casi nunca</i> | 5 | 3,0 | 3,0 | 95,0 |
| | <i>Nunca</i> | 8 | 5,0 | 5,0 | 100,0 |
| | <i>Total</i> | 162 | 100,0 | 100,0 | |

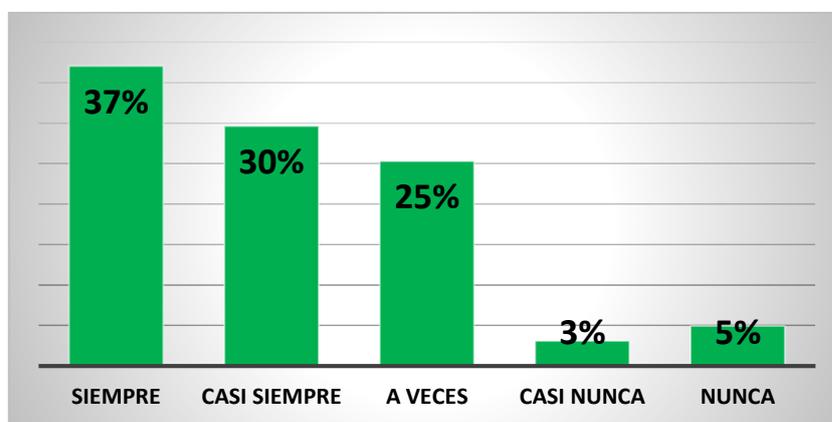


Figura 22. Costumbres

De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127; 60 que corresponde al 37% indica que existe en la EMCH patrones de cultura (formas de pensar) que **siempre** condicionan las actividades castrenses, 30% que suman un total de 48 cadetes manifiestan que **casi siempre**, 41 cadetes representados por el 25% declaran que solo **a veces**, **3%** opina que **casi nunca** mientras que el **5%** con un total de 8 cadetes manifiesta que **nunca**.

Interpretación

De lo cual se deduce que los cadetes de la promoción 127 en la EMCH practican las costumbres de la Institución como parte de su formación militar durante el proceso de su formación integral.

23. ¿Estoy identificado con las tradiciones de mi arma y/o servicio y sigo las reglas de obediencia?

Tabla 32.

Tradiciones

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje valido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|---------------|---------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido</i> | <i>Siempre</i> | 47 | 29,0 | 29,0 | 29,0 |
| | <i>Casi siempre</i> | 26 | 16,0 | 16,0 | 45,0 |
| | <i>A veces</i> | 51 | 32,0 | 32,0 | 77,0 |
| | <i>Casi nunca</i> | 21 | 13,0 | 13,0 | 90,0 |
| | <i>Nunca</i> | 16 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| | <i>No contesta</i> | 1 | | | |
| | <i>Total</i> | 162 | 100,0 | 100,0 | |

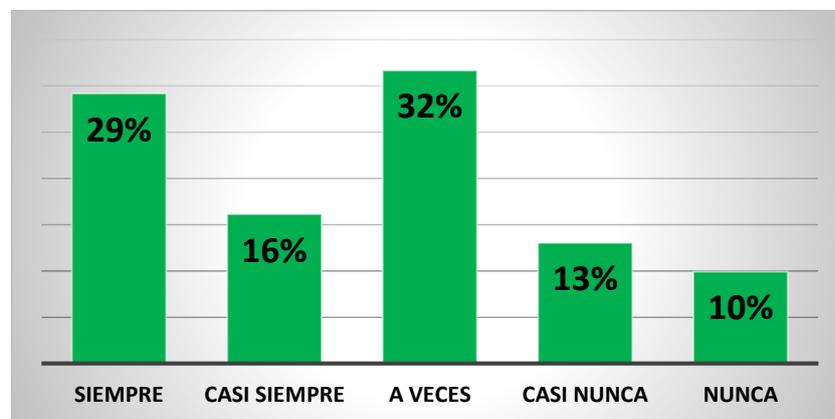


Figura 23. Tradiciones

De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127; un cadete omitió la respuesta, 47 que corresponde al 29% indica **siempre** estar identificado con las tradiciones de su arma y/o servicio y sigue las reglas de obediencia, 16% que suman un total de 26 cadetes manifiestan que **casi siempre**, 51 cadetes representados por el 32% declaran que solo **a veces**, 21 cadetes representados por el 13% opina que **casi nunca** mientras que el 10% con un total de 16 cadetes manifiesta que **nunca**.

Interpretación

De lo cual se deduce que menos de la mitad de los cadetes de la promoción 127 en la EMCH practican las tradiciones de su arma y/o servicio como parte de su formación militar durante el proceso de su formación integral.

24. ¿Las formas de pensar y actuar frente algunas situaciones en la EMCH están condicionadas a la forma de pensar de los oficiales al mando?

Tabla 33.

Pensamientos y acciones

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje valido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|---------------|---------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido</i> | <i>Siempre</i> | 40 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| | <i>Casi siempre</i> | 56 | 35,0 | 35,0 | 60,0 |
| | <i>A veces</i> | 52 | 32,0 | 32,0 | 92,0 |
| | <i>Casi nunca</i> | 4 | 2,0 | 2,0 | 94,0 |
| | <i>Nunca</i> | 10 | 6,0 | 6,0 | 100,0 |
| | <i>Total</i> | 162 | 100,0 | 100,0 | |

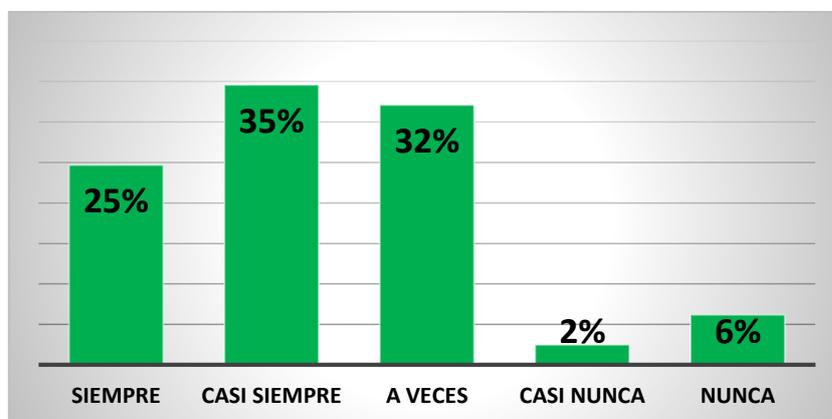


Figura 24. Pensamientos y acciones

De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127; 40 que corresponde al 25% indica que las formas de pensar y actuar frente algunas situaciones en la EMCH **siempre** están condicionadas a la forma de pensar de los oficiales al mando, 35% que suman un total de 56 cadetes manifiestan que **casi siempre**, 52 cadetes que representan el 32% declaran que solo **a veces**, 4 cadetes representados por el 2% opina que **casi nunca** mientras que el 6% con un total de 10 cadetes manifiesta que **nunca**.

Interpretación

De lo cual se deduce que la conducta de los cadetes de la promoción 127 en la EMCH está controlada por las formas de pensar y actuar de los oficiales al mando como parte de su formación militar durante el proceso de su formación integral.

Dimensión 02: Formación ética

25. ¿Las sanciones a los cadetes se imponen o aplican por igual, según la falta cometida en la EMCH?

Tabla 34.

Dominio de la conducta

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje valido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|---------------|---------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido</i> | <i>Siempre</i> | 68 | 42,0 | 42,0 | 42,0 |
| | <i>Casi siempre</i> | 49 | 30,0 | 30,0 | 72,0 |
| | <i>A veces</i> | 33 | 20,0 | 20,0 | 92,0 |
| | <i>Casi nunca</i> | 9 | 6,0 | 6,0 | 98,0 |
| | <i>Nunca</i> | 3 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | <i>Total</i> | 162 | 100,0 | 100,0 | |

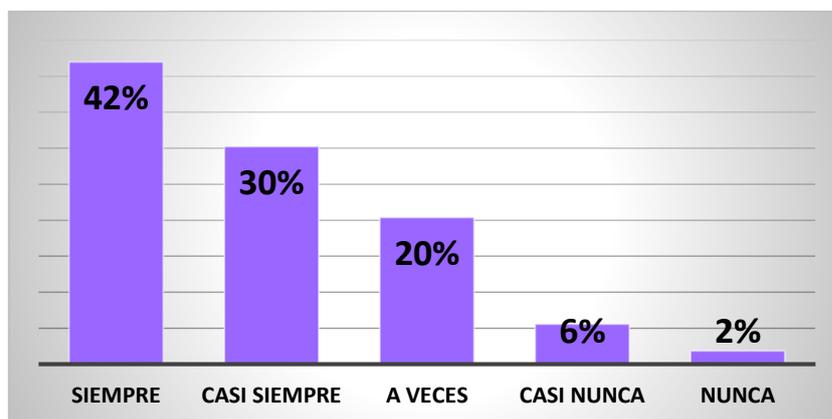


Figura 25. Dominio de la conducta

De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127; 68 que corresponde al 42% indica que las sanciones a los cadetes **siempre** se imponen o aplican por igual, según la falta cometida en la EMCH, 30% que suman un total de 49 cadetes manifiestan que **casi siempre**, 33 cadetes representados por el 20% declaran que solo **a veces**, 9 cadetes representados por el 6% opina que **casi nunca** mientras que el 2% con un total de 3 cadetes manifiesta que **nunca**.

Interpretación

De lo cual se deduce que en la EMCH las sanciones a los cadetes se imponen o aplican por igual, según la falta cometida como parte de su formación ética durante el proceso de su formación integral.

26. ¿La instrucción militar en la EMCH se realiza con orden y disciplina?

Tabla 35.

Patrones de comportamiento

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje válido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|-----------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido Siempre</i> | 113 | 73,0 | 73,0 | 73,0 |
| <i>Casi siempre</i> | 28 | 18,0 | 18,0 | 91,0 |
| <i>A veces</i> | 11 | 7,0 | 7,0 | 98,0 |
| <i>Casi nunca</i> | 2 | 1,0 | 1,0 | 99,0 |
| <i>Nunca</i> | 2 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| <i>No contesta</i> | 6 | | | |
| Total | 162 | 100,0 | 100,0 | |

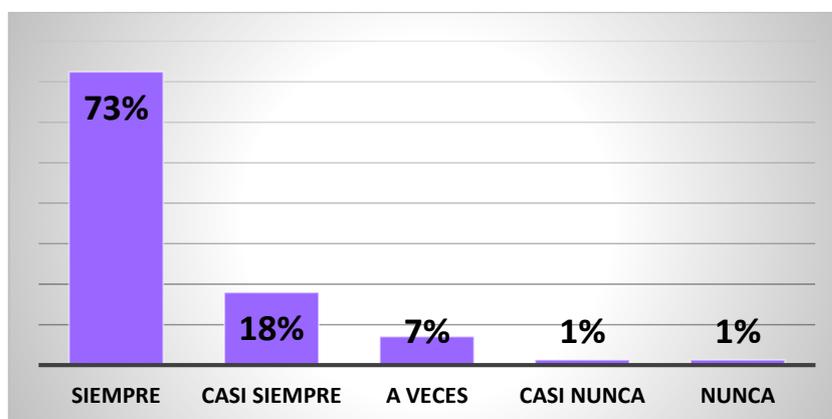


Figura 26. Patrones de comportamiento

De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127; 6 cadetes omitieron su respuesta, 113 que corresponde al 73% indica que la instrucción militar en la EMCH **siempre** se realiza con orden y disciplina, 18% que suman un total de 28 cadetes manifiestan que **casi siempre**, 11 cadetes representados por el 7% declara que solo **a veces**, mientras que 4 cadetes representados por el **2%** lo **niegan**.

Interpretación

De lo cual se infiere que en la EMCH la instrucción militar se realiza con orden y disciplina como parte de su formación ética durante el proceso de formación integral.

27. ¿Los Valores Institucionales controlan las acciones del cadete en la EMCH?

Tabla 36.

Cultura institucional

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje valido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|---------------|---------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido</i> | <i>Siempre</i> | 85 | 52,0 | 52,0 | 52,0 |
| | <i>Casi siempre</i> | 42 | 26,0 | 26,0 | 78,0 |
| | <i>A veces</i> | 32 | 20,0 | 20,0 | 98,0 |
| | <i>Casi nunca</i> | 3 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | <i>Nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |

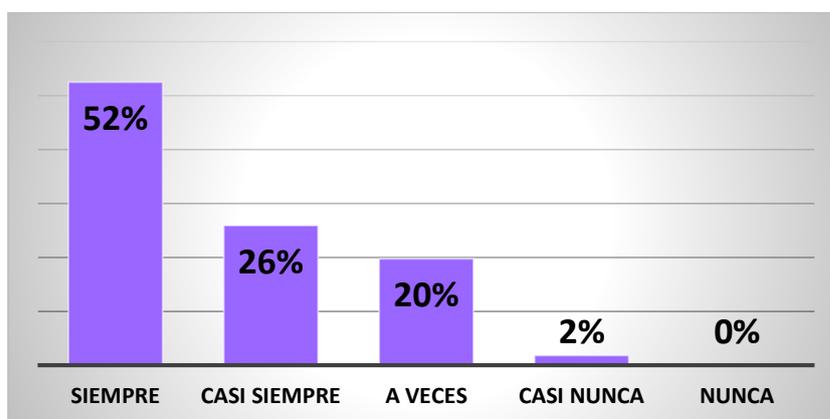


Figura 27. Cultura institucional

De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127; 85 que corresponde al 52% indica que los Valores Institucionales **siempre** controlan las acciones del cadete en la EMCH, 26% que suman un total de 42 cadetes manifiestan que **casi siempre**, 32 cadetes representados por el 20% declara que solo **a veces**, mientras que 3 cadetes representados por el 2% opina que **casi nunca**.

Interpretación

De lo cual se infiere que en la EMCH los Valores Institucionales controlan las acciones del cadete como parte de su formación ética durante el proceso de formación integral.

28. ¿Creo que, como futuro oficial del Ejército Peruano, será necesario aplicar los valores forjados durante mi formación en la EMCH?

Tabla 37.

Percepción de uno mismo

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje valido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|-----------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido Siempre</i> | 112 | 69,0 | 69,0 | 69,0 |
| <i>Casi siempre</i> | 34 | 21,0 | 21,0 | 90,0 |
| <i>A veces</i> | 16 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| <i>Casi nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| <i>Nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| Total | 162 | 100,0 | 100,0 | |

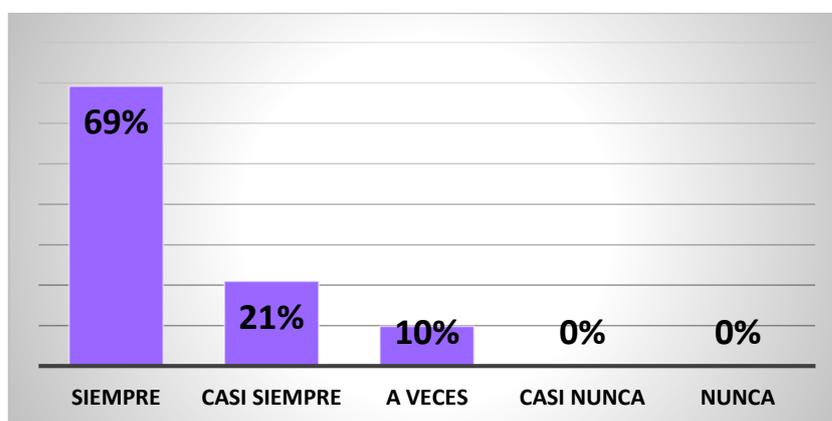


Figura 28. Percepción de uno mismo

De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127; 112 que corresponde al 69% cree que, como futuro oficial del Ejército Peruano, **siempre** será necesario aplicar los valores forjados durante su formación en la EMCH, 21% que suman un total de 34 cadetes manifiestan que **casi siempre**, mientras que 16 cadetes que representan el 10% declaran que solo **a veces**.

Interpretación

De lo cual se infiere que los cadetes de la promoción 127 en la EMCH tienen una correcta percepción de sí mismo como futuros oficiales del ejército peruano con respecto a la aplicación de valores como parte de su formación ética durante el proceso de formación integral.

29. ¿Utilizo como guía los Valores Institucionales de la EMCH y asumo una posición reflexiva y activa en el proceso de formación?

Tabla 38.

Valores institucionales

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje valido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|---------------|---------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido</i> | <i>Siempre</i> | 103 | 64,0 | 64,0 | 64,0 |
| | <i>Casi siempre</i> | 38 | 23,0 | 23,0 | 87,0 |
| | <i>A veces</i> | 20 | 12,0 | 12,0 | 99,0 |
| | <i>Casi nunca</i> | 1 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| | <i>Nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| | <i>Total</i> | 162 | 100,0 | 100,0 | |

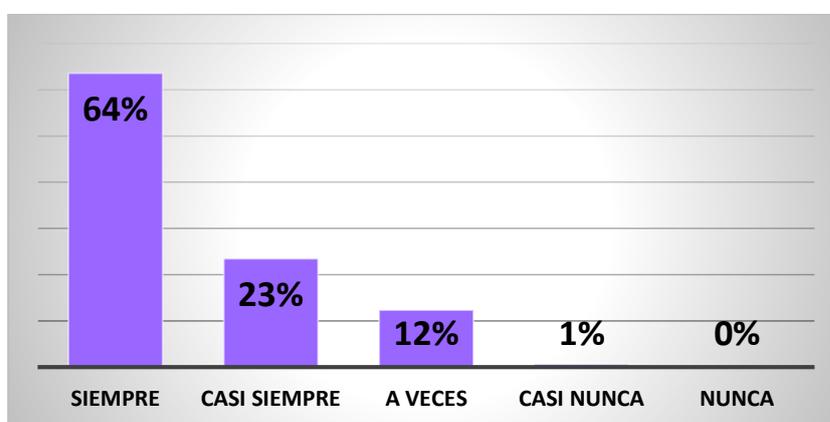


Figura 29. Valores institucionales

De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127; 103 que corresponde al 64% **siempre** utiliza como guía los Valores Institucionales de la EMCH y asume una posición reflexiva y activa en el proceso de formación, 23% que suman un total de 38 cadetes manifiestan que **casi siempre**, 20 cadetes representados por el 12% declaran que solo **a veces**, mientras que el 1% opina que **casi nunca**.

Interpretación

De lo cual se infiere que los cadetes de la promoción 127 en la EMCH utilizan como guía los Valores Institucionales y asumen una posición reflexiva y activa en el proceso de formación ética durante su formación integral.

30. ¿Me interesa que se fortalezcan los valores morales y humanos a través talleres participativos?

Tabla 39.

Cultiva valores

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje valido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|---------------|---------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido</i> | <i>Siempre</i> | 112 | 69,0 | 69,0 | 69,0 |
| | <i>Casi siempre</i> | 28 | 17,0 | 17,0 | 86,0 |
| | <i>A veces</i> | 20 | 13,0 | 13,0 | 99,0 |
| | <i>Casi nunca</i> | 2 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| | <i>Nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| | <i>Total</i> | 162 | 100,0 | 100,0 | |

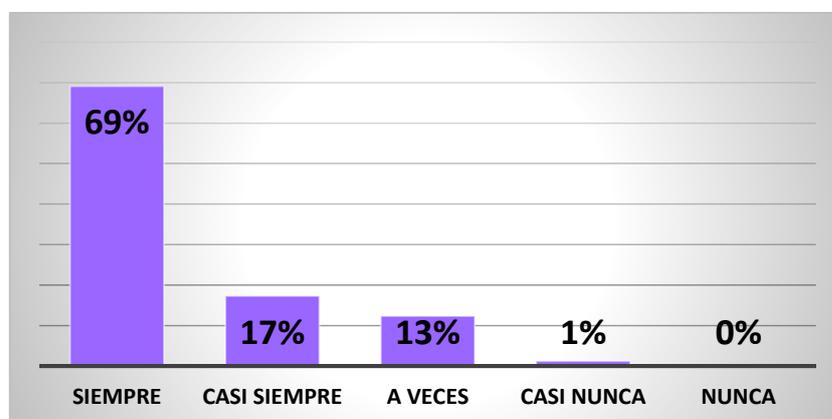


Figura 30. Cultiva valores

De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127; 112 que corresponde al 69% está interesado **siempre** que se fortalezcan los valores morales y humanos a través talleres participativos, 17% que suman un total de 28 cadetes manifiestan que **casi siempre**, 20 cadetes representado por el 13% declara que solo **a veces**, mientras que el 1% de cadetes restantes opina que **casi nunca**.

Interpretación

De lo cual se infiere que los cadetes de la promoción 127 en la EMCH están interesados en fortalecer los valores morales y humanos a través de talleres participativos como parte de su formación ética durante su formación integral.

Dimensión 03: Formación cognitiva

31. ¿Pienso que lo que se enseña en la EMCH satisface todas las necesidades para el desempeño de las funciones del futuro oficial?

Tabla 40.

Ciencias y humanidades

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje valido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|---------------|---------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido</i> | <i>Siempre</i> | 57 | 35,0 | 35,0 | 35,0 |
| | <i>Casi siempre</i> | 31 | 19,0 | 19,0 | 54,0 |
| | <i>A veces</i> | 33 | 20,0 | 21,0 | 75,0 |
| | <i>Casi nunca</i> | 15 | 9,0 | 9,0 | 84,0 |
| | <i>Nunca</i> | 26 | 16,0 | 16,0 | 100,0 |
| | <i>Total</i> | 162 | 100,0 | 100,0 | |

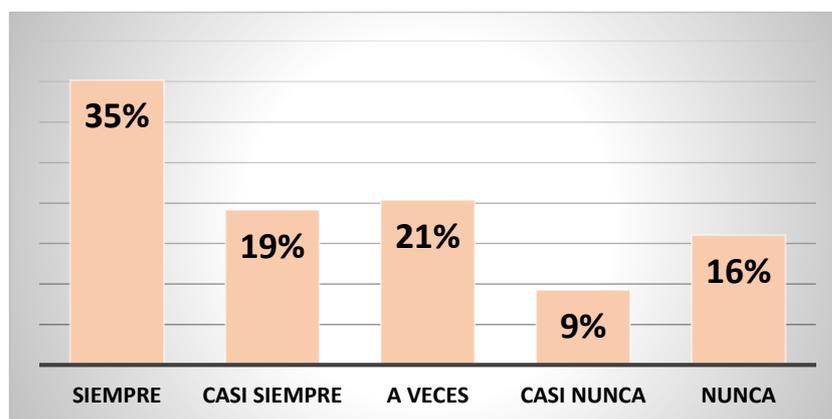


Figura 31. Ciencias y humanidades

De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127; 57 que corresponde al 35% piensa que lo que se enseña en la EMCH satisface **siempre** todas las necesidades para el desempeño de las funciones del futuro oficial, 19% que suman un total de 31 cadetes manifiestan que **casi siempre**, 33 cadetes representados por el 21% declara que solo **a veces**, 9% con un total de 15 cadetes manifiestan que **casi nunca**, mientras que 26 cadetes que constituyen 16% expresa que **nunca**.

Interpretación

De lo cual se infiere que los cadetes de la promoción 127 en la EMCH piensan que lo que se enseña en la Institución como parte de su formación cognitiva satisface todas las necesidades para el desempeño de las funciones del futuro oficial.

32. ¿Aprendo y practico los métodos de estudio que se desarrollan en la EMCH?

Tabla 41.

Investigación tecnológica

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje valido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|---------------|---------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido</i> | <i>Siempre</i> | 89 | 55,0 | 55,0 | 55,0 |
| | <i>Casi siempre</i> | 45 | 28,0 | 28,0 | 83,0 |
| | <i>A veces</i> | 25 | 15,0 | 15,0 | 98,0 |
| | <i>Casi nunca</i> | 3 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | <i>Nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| | <i>Total</i> | 162 | 100,0 | 100,0 | |

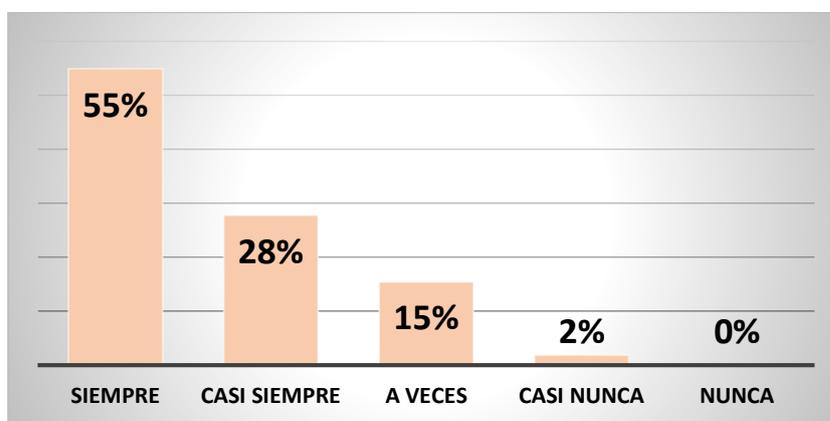


Figura 32. Investigación tecnológica

De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127; 89 que corresponde al 55% aprende y practica **siempre** los métodos de estudio que se desarrollan en la EMCH, 28% que suman un total de 45 cadetes manifiestan que **casi siempre**, 25 cadetes representados por el 15% declaran que solo **a veces**, mientras que el 2% con un total de 3 cadetes manifiestan que **casi nunca**.

Interpretación

De lo cual se infiere que los cadetes de la promoción 127 en la EMCH realizan investigación tecnológica a través del aprendizaje y aplicación de métodos de estudio que se imparten en la institución como parte de su formación cognitiva.

33. ¿Se aplican los valores institucionales de la EMCH para mejorar la calidad del aprendizaje en la formación cognitiva de los cadetes?

Tabla 42.

Formación cognitiva

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Porcentaje valido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|---------------|---------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Válido</i> | <i>Siempre</i> | 105 | 65,0 | 65,0 | 65,0 |
| | <i>Casi siempre</i> | 47 | 29,0 | 29,0 | 94,0 |
| | <i>A veces</i> | 7 | 4,0 | 4,0 | 98,0 |
| | <i>Casi nunca</i> | 3 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | <i>Nunca</i> | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| | <i>Total</i> | 162 | 100,0 | 100,0 | |

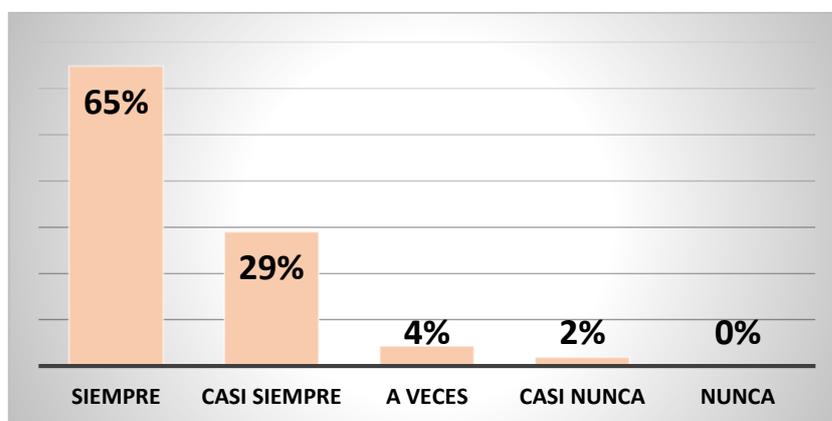


Figura 33. Formación cognitiva

De los 162 cadetes encuestados de la promoción 127; 105 que corresponde al 65% manifiesta que **siempre** se aplican los valores institucionales de la EMCH para mejorar la calidad del aprendizaje en la formación cognitiva de los cadetes, 29% que suman un total de 47 cadetes manifiestan que **casi siempre**, 7 cadete representados por el 4% declaran que solo **a veces**, mientras que el 2% con un total de 3 cadetes manifiestan que **casi nunca**.

Interpretación

De lo cual se infiere que en la formación cognitiva los cadetes de la promoción 127 si se aplican los valores institucionales de la EMCH para mejorar la calidad del aprendizaje como parte de su formación integral.

4.2. Análisis Inferencial

4.2.1. Prueba De Hipótesis General

Con el objeto de lograr el contraste de la hipótesis general formulada en la presente investigación, se procede a la prueba de hipótesis, planteando las correspondientes hipótesis estadísticas: “alternativa” (H_1) y “nula” (H_0).

Formulación de la hipótesis estadística

H_1 : Existe relación significativa entre los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

H_0 : No existe relación significativa entre los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

Para probar la hipótesis alternativa, y verificar la veracidad de los datos tratados, y que estos no sean aleatorios, se aplica la prueba de relación Chi-Cuadrado de Pearson, utilizando el software estadístico IBM SPSS, versión 22.0, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 43.

Recuento porcentual cruzado de las variables: Valores institucionales - Formación integral

| | | <i>Formación Integral</i> | | | <i>Total</i> | |
|------------------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|----------------|--------------|-------|
| | | <i>A Veces</i> | <i>Casi Siempre</i> | <i>Siempre</i> | | |
| Valores Institucionales | <i>A Veces</i> | Recuento | 0 | 3 | 1 | 4 |
| | | Recuento esperado | ,2 | 2,7 | 1,1 | 4,0 |
| | | % del total | 0,0% | 1,9% | 0,6% | 2,5% |
| | <i>Casi Siempre</i> | Recuento | 3 | 53 | 17 | 73 |
| | | Recuento esperado | 3,6 | 49,1 | 20,3 | 73,0 |
| | | % del total | 1,9% | 32,7% | 10,5% | 45,1% |
| | <i>Siempre</i> | Recuento | 5 | 53 | 27 | 85 |
| | | Recuento esperado | 4,2 | 57,2 | 23,6 | 85,0 |
| | | % del total | 3,1% | 32,7% | 16,7% | 52,5% |
| Total | Recuento | 8 | 109 | 45 | 162 | |
| | Recuento esperado | 8,0 | 109,0 | 45,0 | 162,0 | |
| | % del total | 4,9% | 67,3% | 27,8% | 100,0% | |

Tabla 44.*Estadístico Chi-cuadrado de Pearson – Hipótesis general*

| | <i>Valor</i> | <i>Grados de libertad</i> | <i>Sig. Asintótica (2 caras)</i> |
|--------------------------------|--------------|---------------------------|----------------------------------|
| <i>Chi-cuadrado de Pearson</i> | 12,129 | 4 | 0,0112 |
| <i>Razón de similitud</i> | 12,333 | 4 | 0,0075 |
| <i>N de casos válidos</i> | 162 | | |

Tabla 45.*Medidas simétricas – Hipótesis general*

| | <i>Valor</i> | <i>Sig. Asintótica (2 caras)</i> |
|---------------------------|--------------|----------------------------------|
| <i>V de Cramer</i> | 0,193 | 0,0112 |
| <i>N de casos válidos</i> | 162 | |

Interpretación

Como el p-valor de significancia es menor que 0.05 ($0.0112 < 0.05$) se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión

Al 95% de confianza (nivel de significancia de 0.05), se concluye que las variables de estudio son estadísticamente dependientes. Es decir, existe relación significativa entre los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 en la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020. Sin embargo la medida simétrica (medida de intensidad de asociación) V De Cramer cuyo valor es de 0.193 indica la existencia de relación en un nivel de intensidad muy bajo.

4.2.2. Prueba De Hipótesis Específicas

Se realiza el contraste de la hipótesis específicas formuladas en la investigación, se procede a la prueba de hipótesis, planteando las correspondientes hipótesis estadísticas: “alternativa” (H_1) y “nula” (H_0).

Primera Hipótesis Específica

Formulación de la hipótesis estadística

H₁: Existe relación significativa entre los valores institucionales y la formación militar de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

H₀: No existe relación significativa entre los valores institucionales y la formación militar de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

Para probar la existencia de relación significativa entre los valores institucionales y la formación militar de los cadetes de la promoción 127, se aplica la prueba de relación Chi-Cuadrado de Pearson, utilizando el software estadístico IBM SPSS, versión 22.0, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 46.

Recuento porcentual cruzado de las variables Valores institucionales y Formación militar

| | | <i>Formación militar</i> | | | | <i>Total</i> | |
|------------------------------------|---------------------|--------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|-------|
| | | <i>Casi nunca</i> | <i>A Veces</i> | <i>Casi Siempre</i> | <i>Siempre</i> | | |
| Valores Institucionales | <i>A Veces</i> | Recuento | 0 | 0 | 3 | 1 | 4 |
| | | Recuento esperado | ,0 | ,5 | 2,3 | 1,2 | 4,0 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 1,9% | 0,6% | 2,5% |
| | <i>Casi Siempre</i> | Recuento | 0 | 8 | 43 | 22 | 73 |
| | | Recuento esperado | ,5 | 9,0 | 42,4 | 21,2 | 73,0 |
| | | % del total | 0,0% | 4,9% | 26,5% | 13,6% | 45,1% |
| | <i>Siempre</i> | Recuento | 1 | 12 | 48 | 24 | 85 |
| | | Recuento esperado | ,5 | 10,5 | 49,3 | 24,7 | 85,0 |
| | | % del total | 0,6% | 7,4% | 29,6% | 14,8% | 52,5% |
| Total | Recuento | 1 | 20 | 94 | 47 | 162 | |
| | Recuento esperado | 1,0 | 20,0 | 94,0 | 47,0 | 162,0 | |
| | % del total | 0,6% | 12,3% | 58,0% | 29,0% | 100,0% | |

Tabla 47.*Estadístico Chi-cuadrado de Pearson – Hipótesis específica 1*

| | <i>Valor</i> | <i>Grados de libertad</i> | <i>Sig. Asintótica (2 caras)</i> |
|--------------------------------|--------------|---------------------------|----------------------------------|
| <i>Chi-cuadrado de Pearson</i> | 12,645 | 6 | 0.0116 |
| <i>Razón de similitud</i> | 12,902 | 6 | 0.0021 |
| <i>N de casos válidos</i> | 162 | | |

Tabla 48.*Medidas simétricas - Hipótesis específica 1*

| | <i>Valor</i> | <i>Sig. Asintótica (2 caras)</i> |
|---------------------------|--------------|----------------------------------|
| <i>V de Cramer</i> | 0.197 | 0.0116 |
| <i>N de casos válidos</i> | 162 | |

Interpretación

Como el p-valor de significancia es menor que 0.05 ($0.0116 < 0.05$) se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión

Al 95% de confianza (nivel de significancia de 0.05), se concluye que existe relación significativa entre los valores institucionales y la formación militar de los cadetes de la promoción 127 en la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020. Sin embargo, la medida simétrica (medida de intensidad de asociación) V De Cramer cuyo valor es de 0.197 indica la existencia de relación en un nivel de intensidad muy bajo.

Segunda Hipótesis Específica**Formulación de la hipótesis estadística**

H₁: Existe relación significativa entre los valores institucionales y la formación ética de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

H_0 : No existe relación significativa entre los valores institucionales y la formación ética de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

Para probar la existencia de relación significativa entre los valores institucionales y la formación ética de los cadetes de la promoción 127, se aplica la prueba de relación Chi-Cuadrado de Pearson, utilizando el software estadístico IBM SPSS, versión 22.0, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 49.

Recuento porcentual cruzado de las variables: Valores institucionales y Formación ética.

| | | <i>Formación Integral</i> | | | <i>Total</i> | |
|--------------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|----------------|--------------|-------|
| | | <i>A Veces</i> | <i>Casi Siempre</i> | <i>Siempre</i> | | |
| Valores Institucionales | <i>A Veces</i> | Recuento | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | Recuento esperado | ,2 | 1,6 | 2,2 | 4,0 |
| | | % del total | 0,0% | 1,2% | 1,2% | 2,5% |
| | <i>Casi Siempre</i> | Recuento | 4 | 34 | 35 | 73 |
| | | Recuento esperado | 3,6 | 28,8 | 40,6 | 73,0 |
| | | % del total | 2,5% | 21,0% | 21,6% | 45,1% |
| | <i>Siempre</i> | Recuento | 4 | 28 | 53 | 85 |
| | | Recuento esperado | 4,2 | 33,6 | 47,2 | 85,0 |
| | | % del total | 2,5% | 17,3% | 32,7% | 52,5% |
| Total | Recuento | 8 | 64 | 90 | 162 | |
| | Recuento esperado | 8,0 | 64,0 | 90,0 | 162,0 | |
| | % del total | 4,9% | 39,5% | 55,6% | 100,0% | |

Tabla 50.

Estadístico Chi-cuadrado de Pearson – Hipótesis específica 2

| | <i>Valor</i> | <i>Grados de libertad</i> | <i>Sig. Asintótica (2 caras)</i> |
|--------------------------------|--------------|---------------------------|----------------------------------|
| <i>Chi-cuadrado de Pearson</i> | 13,703 | 4 | 0.045 |
| <i>Razón de similitud</i> | 13,96 | 4 | 0,042 |
| <i>N de casos válidos</i> | 162 | | |

Tabla 51.

Medidas simétricas - Hipótesis específica 2

| | <i>Valor</i> | <i>Sig. Asintótica (2 caras)</i> |
|---------------------------|--------------|----------------------------------|
| <i>V de Cramer</i> | 0.205 | 0,045 |
| <i>N de casos válidos</i> | 162 | |

Interpretación

Como el p-valor de significancia es menor que 0.05 ($0.0445 < 0.05$) se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión

Al 95% de confianza (nivel de significancia de 0.05), se concluye que, existe relación significativa entre los valores institucionales y la formación ética de los cadetes de la promoción 127 en la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020. Sin embargo, la medida simétrica (medida de intensidad de asociación) V De Cramer cuyo valor es de 0.205 indica la existencia de una relación a un nivel de intensidad muy bajo

Tercera Hipótesis Especifica

Formulación de la hipótesis estadística

H₁: Existe relación significativa entre los valores institucionales y la formación cognitiva de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

H₀: No existe relación significativa entre los valores institucionales y la formación cognitiva de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

Para probar la existencia de relación significativa entre los valores institucionales y la formación cognitiva de los cadetes de la promoción 127, se aplica la prueba de relación Chi-Cuadrado de Pearson, utilizando el software estadístico IBM SPSS, versión 22.0, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 52.

Recuento porcentual cruzado de las variables: Valores institucionales y Formación cognitiva

| | | <i>Formación militar</i> | | | | <i>Total</i> | |
|------------------------------------|---------------------|--------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|-------|
| | | <i>Casi nunca</i> | <i>A Veces</i> | <i>Casi Siempre</i> | <i>Siempre</i> | | |
| Valores Institucionales | <i>A Veces</i> | <i>Recuento</i> | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | | <i>Recuento esperado</i> | ,1 | ,4 | 2,1 | 1,4 | 4,0 |
| | | <i>% del total</i> | 0,0% | 0,6% | 0,6% | 1,2% | 2,5% |
| | <i>Casi Siempre</i> | <i>Recuento</i> | 2 | 10 | 38 | 23 | 73 |
| | | <i>Recuento esperado</i> | 1,4 | 7,7 | 38,8 | 25,2 | 73,0 |
| | | <i>% del total</i> | 1,2% | 6,2% | 23,5% | 14,2% | 45,1% |
| | <i>Siempre</i> | <i>Recuento</i> | 1 | 6 | 47 | 31 | 85 |
| | | <i>Recuento esperado</i> | 1,6 | 8,9 | 45,1 | 29,4 | 85,0 |
| | | <i>% del total</i> | 0,6% | 3,7% | 29,0% | 19,1% | 52,5% |
| | Total | <i>Recuento</i> | 3 | 17 | 86 | 56 | 162 |
| | | <i>Recuento esperado</i> | 3,0 | 17,0 | 86,0 | 56,0 | 162,0 |
| | | <i>% del total</i> | 1,9% | 10,5% | 53,1% | 34,6% | 100,0 |

Tabla 53.

Estadístico Chi-cuadrado de Pearson – Hipótesis específica 3

| | <i>Valor</i> | <i>Grados de libertad</i> | <i>Sig. Asintótica (2 caras)</i> |
|--------------------------------|--------------|---------------------------|----------------------------------|
| <i>Chi-cuadrado de Pearson</i> | 14,316 | 6 | 0.0134 |
| <i>Razón de similitud</i> | 14,333 | 6 | 0,0132 |
| <i>N de casos válidos</i> | 162 | | |

Tabla 54.

Medidas simétricas - Hipótesis específica 3

| | <i>Valor</i> | <i>Sig. Asintótica (2 caras)</i> |
|---------------------------|--------------|----------------------------------|
| <i>V de Cramer</i> | 0.21 | 0,0134 |
| <i>N de casos válidos</i> | 162 | |

Interpretación

Como el p-valor de significancia es menor que 0.05 ($0.0134 < 0.05$) se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión

Al 95% de confianza (nivel de significancia de 0.05), se concluye que, existe relación significativa entre los valores institucionales y la formación cognitiva de los cadetes de la promoción 127 en la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020. Sin embargo, la medida simétrica (medida de intensidad de asociación) V De Cramer cuyo valor es de 0.21 indica la existencia de relación un nivel de intensidad muy bajo.

4.3.Discusión De Resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020. Del mismo modo busca determinar la relación existente entre los valores institucionales y la formación, militar, ética y cognitiva de la población en estudio. De acuerdo a esto se aplicó un instrumento tipo cuestionario a una muestra de 162 de una población total de 279 cadetes de la promoción 127 a un nivel de confianza del 95%. Los resultados obtenidos nos muestran que un 88% conoce y practica los Valores Institucionales como parte de su formación integral, 87% de la población manifiesta que utiliza como guía los Valores Institucionales y asumen una posición reflexiva y activa en el proceso de su formación integral, 90% tienen una correcta percepción de sí mismo como futuros oficiales del ejército peruano con respecto a la aplicación de valores como parte del proceso de formación integral. Lo cual demuestra una significancia práctica de la relación existente entre los valores institucionales y el proceso formativo que reciben los cadetes de esta promoción. Ya que precisamente son éstos los instrumentos que aseguran una correcta conducta moral, están al servicio de los seres humanos para guiarlos hacia una rectitud de vida, que redunde en un ‘mundo humanamente habitable’ –según frase de Cortina (2000)- mostrando compromiso con la institución, siendo integridad a través lealtad y veracidad, disciplinados demostrando obediencia y puntualidad, además de vocación de servicio al mostrar desprendimiento y entrega; siendo solidarios y tolerantes, etc. Se configuran así los valores institucionales como un muro de contención contra los antivalores. Vigo (2002) confirma lo dicho, al afirmar que, si una organización o

empresa fomenta la práctica de valores ético- morales, tendrá una influencia muy poderosa y positiva sobre el comportamiento ético de todos los miembros que la integran. Por ende, contribuye a consolidar la ética de la empresa y precisamente una empresa cuya cultura organizacional posee altas normas éticas, se convierte en una cultura fuerte, alta en tolerancia al riesgo, alta en control y alta en manejo de conflicto.

Así mismo, los resultados obtenidos en el análisis inferencial, para la prueba de hipótesis general, la cual nos da la significancia estadística de la investigación, nos muestra una dependencia estadística de las variables de estudio. Es decir que al 95% de confianza (nivel de significancia de 0.05) y con p-valor de significancia menor que 0.05 ($0.0112 < 0.05$) nos indica que existe relación significativa entre los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 en la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020. Resultados confirmados con la homogeneidad en la comprobación de las hipótesis específicas. Por lo tanto, podemos considerar que, en base a los resultados obtenidos en la investigación, la relación existente entre los valores institucionales y la formación integral de los cadetes, tienen una significancia estadística y práctica. Tal como indica Seuc (1996), quien manifiesta que la significación práctica no depende del tamaño de la muestra sino de consideraciones ad hoc (biológicas, psicológicas, socioeconómicas, etc.). Por lo tanto, podemos coincidir de acuerdo a los resultados obtenidos con López et al (2011), que determinan que es fundamental estudiar los valores y principios institucionales que rigen a la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro" y su incidencia en la formación integral de los cadetes en el año lectivo 2010 – 2011; pues manifiestan que la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro", es hogar de líderes, sacrificados ciento por ciento por su Patria, cautivados por su vocación y formados a raíz de una larga tradición de valores y principios que con el paso de los años se hacen más fuertes y su transcendencia hace que este instituto brinde a este suelo personas comprometidas con su civismo y patriotismo. Finalmente, podemos asumir estadísticamente según la medida simétrica (medida de intensidad de asociación) V De Cramer cuyo valor es de 0.193 que existe relación en un nivel de intensidad muy bajo.

CONCLUSIONES

- ❖ Hoy en día, en nuestra nación, las FF. AA., en particular en las escuelas de instrucción castrense, la práctica de valores institucionales, debe significar y constituir un elemento inherente a ellas, el mismo que sirve de base para fortalecer la convivencia organizacional y, por ende, lograr mejores resultados en el desempeño de las funciones de los miembros que conforman dichas instituciones.

- ❖ Se determinó que existe relación entre los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolgnesi” demostrándose una *significancia practica* con un nivel alto basados en la valoración porcentual de los resultados. Por lo tanto, se comprueba que los valores institucionales compromiso con la excelencia institucionales, integridad, disciplina y vocación de servicio están presentes en el proceso formativo de la población de estudio desde un punto de vista práctico, es decir involucra consideraciones *ad hoc* (biológicas, psicológicas, socioeconómicas, etc.) las cuales son inherentes al sujeto de estudio no a la muestra poblacional. Se concluye así que el estudio realizado comprobó que dicha población evaluada, sienta sus bases en los principios fundamentales que reflejan los valores que identifican a esta institución formativa.

- ❖ De acuerdo a los objetivos planteados se logró determinar que las variables de estudio son estadísticamente dependientes de acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis para lo cual se aplicó el estadístico descriptivo Chi-cuadrado de Pearson., la cual demuestra que al 95% de confianza (nivel de significancia de 0.05), se

concluye, que existe relación significativa entre los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 en la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020. Corroborado con la medida simétrica (medida de intensidad de asociación) V De Cramer cuyo valor es de 0.193 el cual indica la existencia de una relación en un nivel de intensidad muy bajo.

- ❖ Las hipótesis específicas fueron sometidas a evaluación, cuyos resultados homogéneos confirmaron la decisión de aceptar la hipótesis “alternativa” la cual establece la dependencia de las variables.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades administrativas y académicas de la EMCH, promover la realización de estudios relacionados con la gestión institucional, extendiendo esta experiencia a las diferentes dependencias de la Institución, con el fin de tener un conocimiento global de la práctica de valores institucionales y su relación con el proceso formativo de los cadetes dentro de la institución. Asimismo, se sugiere se realice con cierta frecuencia.
2. Se recomienda a las autoridades administrativas y académicas de la EMCH medir la práctica de valores institucionales en las diferentes promociones que congregan en la institución, con diferentes cuestionarios para identificar fortalezas y debilidades que ayude a mejorar la gestión de la escuela. Lo anterior implica que hay que medir la percepción de los valores no solo entre los cadetes en formación, oficiales al mando, instructores, así como también en el resto del personal administrativo, personal docente y de mantenimiento.
3. Se recomienda a las autoridades pertinentes incluir en su planeamiento estratégico actividades relacionadas con la aplicación de un programa de estrategias que refuercen los valores institucionales dirigido a los diferentes sectores de la institución. Por ejemplo, que incluya charlas a cargo de expertos en el tema de los valores ético-morales. Promover la participación del personal en campañas de solidaridad hacia la comunidad, etc.

4. Se recomienda la promoción permanente de los valores institucionales a sus colaboradores, docentes y sobre todo a los cadetes en proceso de formación, ello reforzará la noble y patriótica misión de la Escuela Militar de Chorrillos, que es “Formar Oficiales del Ejército”, orientados en el irrenunciable deber del sagrado amor a la Patria, a garantizar la independencia, soberanía e integridad territorial de la República, así como, participar en el desarrollo integral del país.

PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

“CAMPAÑA DE FORTALECIMIENTO DE VALORES INSTITUCIONALES”

1. Presentación

La necesidad de mejorar el sistema formativo de la EMCH conduce a realizar una reflexión acerca de la relación que existe entre la práctica de los valores institucionales y la formación integral de los cadetes. En lo referente, se pretende promocionar la importancia de fomentar en el cadete una sólida formación militar, ética y cognitiva que sirvan de base para los aprendizajes posteriores y su vida como futuro oficial del ejército peruano. Para la presente se ha utilizado los resultados de la investigación titulada “Los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 en la EMCH -2020 ”. Tras este análisis, se consideró necesaria la orientación de un plan de mejora para la formación integral de los cadetes dentro de esta institución. El presente Plan de mejora orientado a incrementar la práctica de valores como base para el proceso de formación de los cadetes en la EMCH, pretende proporcionar un plan de actividades que favorezcan dicha práctica. En él se fijan objetivos, metas y actuaciones concretas para que, a modo de orientaciones, sirva la institución en su tarea como ente formador priorizar aquellos que mejor se adapten a su realidad específica. Los retos para estos años inmediatos y el propio proceso de alcanzarlos

marcarán la trayectoria de trabajo de equipos de personas con profundos deseos de lograr mejorar el proceso formativo en la institución y por ende contribuir a la mejora de nuestro país.

2. Justificación

La formación en un clima o ambiente de buenos valores, es importante en tanto que ayuda a los individuos a guiar su vida y conformar su propia identidad como personas. Es por ello, que los valores ayudan a crecer y madurar tanto personal como socialmente, y permiten el desarrollo de unos comportamientos propios de una sociedad democrática, capaz de garantizar la libertad y humanidad para todos. Así la enseñanza de valores es considerada, hoy en día, una herramienta valiosa, capaz prevenir y solucionar los conflictos interpersonales, violencia, discriminación, faltas de respeto, presencia de acciones y pensamientos racistas y xenófobos, etc. En definitiva, un recurso poderoso y un marco de referencia sustancial, para garantizar la existencia de unas sociedades democráticas, pacíficas y sociales, capaces de convivir en paz y armonía.

3. Objetivos De La Propuesta

3.1.Objetivo general

- Implementar una campaña de fortalecimiento de Valores institucionales en los Cadetes con la finalidad de poder mejorar la imagen institucional.

3.2.Objetivos específicos

- Mejorar la práctica de los valores institucionales en la EMCH para edificar la calidad de la formación integral de los cadetes enfocada a lograr la mejora de la imagen institucional.
- Motivar a los cadetes en formación a poner en práctica los valores institucionales en su proceso de formación para lograr la mejora de la imagen institucional.

4. Meta

Fortalecer los Valores Institucionales que rigen las actividades diarias que realizan los Cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, a fin de concientizar y lograr un verdadero cambio de actitud en los cadetes y de esta manera podamos obtener verdaderos profesionales, líderes y ejemplares para la Patria.

5. Metodología

Los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados en las actividades militares y académicas, tendrán una directriz procesual, pues ya no se trata simplemente de desarrollar contenidos, sino de lograr procesos donde se consiga la apropiación, manejo, interiorización y uso proactivo de los valores institucionales.

5.1. Plan de acción:

Para la ejecución de la propuesta será necesario implementar:

- Servicio de Asesoría y soporte emocional.
- Talleres participativos y charlas enfocados al fortalecimiento de los valores institucionales.
- Servicio de Información y Orientación en la práctica de valores institucionales que aseguren una formación integral óptima para su vida como futuros oficiales.
- Área curricular de apoyo a iniciativas relacionadas con la práctica de los valores institucionales y la mejora de la formación integral.

5.2. Actividades

- Promoción entre los cadetes de iniciativas de planificación, toma de decisiones, participación y asunción de responsabilidades.
- Planteamiento de dilemas morales para que los cadetes construyan un juicio ético propio basado en los valores institucionales y prácticas democráticas.
- Planteamiento de situaciones en las que los cadetes puedan demostrar un comportamiento y posición ética coherente con los pensamientos, emociones y el sistema personal de valores democráticos que ha ido construyendo.
- Situar a los cadetes ante situaciones en las que pueda actuar con criterio propio y tomar decisiones ante ellas, reconociendo las características de su identidad militar y ética.

- Plantear situaciones en las que los cadetes puedan defender el valor enriquecedor que tienen las diferencias en la construcción de los valores y la identidad.

5.3. Temporalización.

- Se propone incorporar la propuesta a las actividades curriculares del año lectivo 2021.

6. Responsables

Para la ejecución de la propuesta es de mucha importancia el rol del personal directivo, oficiales al mando, instructores, catedráticos y cadetes en formación en esta nueva etapa para dinamizar las actividades a desarrollar con la instrucción diaria que reciben en su proceso de formación.

7. Viabilidad

Esta propuesta si es factible por cuanto no se necesitan fuertes sumas de dinero para llevar a la práctica ya que su fin es lograr futuros profesionales comprometidos al cambio y al desarrollo del país.

8. Seguimiento Y Evaluación

El Plan de Mejora, pretende movilizar a la Comunidad Institucional hacia el fortalecimiento de los Valores institucionales en los Cadetes con la finalidad de poder mejorar la imagen institucional. Por ello, es fundamental desarrollar una supervisión y seguimiento continuo que permita reconocer los avances, retrocesos y desviaciones con el fin de ejecutar las posibles readaptaciones necesarias para que la mejora sea beneficiosa y efectiva para todos los miembros de la Institución. Bajo estas premisas y en continua coordinación por parte de las áreas involucradas, se dará especial relevancia a la evaluación en dos sentidos:

- Evaluación de Procesos. La evaluación procesual (durante el desarrollo de las actuaciones) se realizará a lo largo de todo el proceso de implementación de las distintas actuaciones contempladas dentro del Plan de Mejora, con el fin de comprobar, optimizar y mejorar el desarrollo del mismo.

- Evaluación Final. Con el fin de valorar el grado de consecución de los objetivos propuestos, la evaluación final (reflexión y síntesis al término de las actuaciones) tendrá en cuenta aspectos tanto cuantitativos como cualitativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Dzul E. M (s.f.) “Diseño no experimental” Aplicación Básica de los Métodos científicos. Unidad 3. Universidad autónoma del estado de Hidalgo. Recuperado de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf

Manual de ética-profesional del personal militar de las Fuerzas Armadas Del Perú. (s.f.) Recuperado de: <http://www.ccffaa.mil.pe/pdf/manual-codigo-etica.pdf>

Glosario Militar CCFFAA (s.f.). Recuperado de <http://www.ccffaa.mil.pe/cultura-militar/glosario-militar/>

Frigerio, G., Poggi, M., & Tiramonti, G. (1992). Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Buenos Aires: Troquel.

Frese, M., Kring, W., Soose, A. y Zempel, J. (1996). Personal initiative at work: Differences between East and West Germany. *Academy of Management Journal*.

Seuc A. H. (1996) En defensa de la hipótesis nula: un comentario acerca de la significación estadística y la aceptación de la hipótesis nula. La habana – cuba.

- Berrio F. (1997) Valores institucionales de las fuerzas armada. Cuaderno de estrategias N°89. Fuerzas armadas y sociedad civil. Conflicto de valores. Segunda edición. Centro Superior de Estudios Estratégicos. Instituto Español de Estudios Estratégicos- España.
- Pérez S. G., (1998). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes II. Técnicas y Análisis de datos. Madrid, España: La Muralla
- Hurtado y Toro (1998). Paradigmas y Métodos de investigación en tiempos de cambio. Venezuela: Episteme Consultores Asociados C.A.
- Ortiz E. (1999) La Formación de Valores en la Educación Superior desde un Enfoque Psicopedagógico. Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya" CUBA. Publicado en la Revista Magistralis. Universidad Iberoamericana Golfo Centro, Puebla. México.
- Cortina, A. (2000). El Mundo de los Valores: Ética mínima y Educación. Santa Fe de Bogotá.
- Garza, J.(2000).Educación en Valores. México: Trillas. p 27
- Arias Galicia, Fernando y Heredia Espinosa, Víctor (2001). Administración de Recursos Humanos. 5ta edición. México. Editorial Trillas, S.A
- Carreras Llorente. (2001) Cómo Educar en Valores (5ta edición). Madrid: Narcea p. 45
- Gómez RCA. (2001). Diseño, construcción y validación de tres instrumentos para medir clima organizacional en instituciones de educación superior, desde la teoría de respuesta al ítem. Cuadernos Hispanoam Psicol.
- Frese, M., y Fay, D. (2001). Personal initiative: An active performance concept for work in the 21st century. En B. M. Staw & R. I. Sutton (Eds.), Research in Organizational Behavior. Greenwich, CT: JAI Press.
- Vigo, G. (2002). Influencia de la Ética en la Eficacia Empresarial. Lima: San Marcos

- Hernández, Fernández y Baptista (2003). Metodología de la Investigación. 5ta Edición- Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, s.a. de C.V.-MEXICO
- Calero, M. (2002). Para elevar nuestra calidad educativa en valores. Perú: Editorial San Marcos
- Calero Pérez, Mavilo (2002) Educación en Valores. Perú: San Marcos p 84
- Peñaloza, W. citado por de Rossi, E. (2003). Teoría de la Educación. Lima: ER p. 258
- Formación integral y sus dimensiones. (abril, 2003). Recuperado de: http://www.acodesi.org.co/es/images/Publicaciones/pdf_libros/texto_didactico_negro.pdf
- Sotil A. (2005), “Actitudes de los docentes hacia la enseñanza en valores de los alumnos de nivel primario”. Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM
- Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia. (2005). La formación integral y sus dimensiones. Bogotá: ACODESI.
- Alles, M. A. (2005). Gestión de Competencias: Diccionario. ISBN 950-641-355-X. Buenos Aires, México, Santiago, Montevideo: Editorial GRANICA.
- Aguilar B.S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. Salud en Tabasco. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=487/48711206>
- Hurtado B. J. (2006) Metodología de la Investigación Holística. Bogota – Colombia.
- López Mora, Glenda Belén y Pozo Fraga, Karla Maricela (2011). Estudio de los valores y principios institucionales y su incidencia en la formación integral de los Cadetes de la ESMIL año 2010 - 2011. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. ESMIL. UAE Quito.

Pérez P. J. & Merino M. (2011). Actualizado: 2012. Definición de instrucción militar (<https://definicion.de/instruccion-militar/>)

Estrada M., S. & Restrepo D'O, L.E. & López D., M. E. (2011). *Una mirada a "ser competente"*. Scientia Et Technica, XVII (47), 107-112. ISSN: 0122-1701. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=849/84921327019>

Marroquin P. R., (2012) de la metodología. Sesión 3. Capítulo III. Universidad De Educación Enrique Guzmán Y Valle. Perú.

Pérez P. J. & Merino M. (2013). Actualizado: 2015 Definición de procesos cognitivos (<https://definicion.de/procesos-cognitivos/>)

Métodos y Técnicas de recolección de la información. III Taller Seminario de Investigación. Agosto 2013. Recuperado de http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/Discapacidad/Tecnicas_Procedimientos_Recoleccion.pdf

Marroquin P. R (2013) Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigación. Universidad De Educación Enrique Guzmán Y Valle. Peru.

López M., E. (2013). *La importancia del liderazgo en las organizaciones*. Recuperado de: http://ddd.uab.cat/pub/tfg/2013/110463/TFG_elopezmartinez.pdf

La ética del soldado del siglo XXI. (2014). Academia Nacional de Estudios Políticos y Estratégicos. Chile

Hernández, Fernández y Baptista (2014) metodología de la investigación – sexta edición – México.

Moliner G. (2014) “Reflexiones sobre valores y ética militar” Instituto Español De Estudios Estratégicos – España.

- Díaz L. (2015). Formación militar en la escuela militar de chorrillos y el desempeño profesional de los oficiales egresados promoción 2014. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Irazoqui A., M.C. (2015). *La consolidación de la identidad institucional. Un desafío para la gestión*. Universidad ORT Uruguay - Instituto de Educación
- Neciosup S. (2015) “La Enseñanza De La Ética Profesional Como Modo De Concretizar La Responsabilidad Social Universitaria” UDEP – Piura.
- Soto S. (2015) “La Ética Militar En Tiempos De Cambio” Estudios de Seguridad y Defensa – Chile
- Ochoa (2015) Muestreo no probabilístico: muestreo por cuotas. Disponible en <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-cuotas>
- Ordóñez S. (2017) “La ética militar en el contexto jurídico español” - Revista Española de Derecho Militar – España.
- Patricio, W. H. (2017). Tesis de Maestría: “Inteligencia emocional y calidad de vida en un grupo de estudiantes de dos instituciones educativas policial y nacional de Lima metropolitana”. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- Garagorri Ch. (2017) “Los Valores Y Su Relación Con La Identidad Institucional De Los Alumnos Del Instituto De Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Público De La Fuerza Aérea Del Perú” Escuela Superior De Guerra – Lima – Perú.
- Ejército del Perú (2017). *Compromiso con la Excelencia Institucional*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=kk3Xkfl2SMQ#:~:text=El%20compromiso%20con%20la%20excelencia,la%20capacitaci%C3%B3n%20y%20preparaci%C3%B3n%20constante.&text=Esto%20es%20la%20base%20para,sentirse%20aceptado%20por%20la%20Instituci%C3%B3n.>

- Reyes A., & Porras R. (2018) Inteligencia emocional y actitud militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2018. Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Perú
- Moliner G. (2018) “¿Qué es la ética militar?” Instituto español de estudios estratégicos – España.
- Cifuentes R., & Andrade J., Cholota P., & Proaño G., & Eduardo Zambrano E. (2018). Identidad y fomento de valores éticos en las fuerzas armadas: el caso de la ESFORSE. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Sangolquí, Ecuador.
- Los valores en el ejército de tierra. (2018) Recuperado de: <https://ame1.org.es/wp-content/uploads/2018/03/EME-Valores-del-Ejercito-de-Tierra-2018.pdf>
- Sánchez, A. (2019). *Definición de Liderazgo*. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/liderazgo/>.
- Montaña Mesa, P. (2019). La educación en bioética en la formación integral del futuro oficial del Ejército de Colombia. Revista Científica General José María Córdova. Colombia.
- Chavez Y. E. & Chavez P. E. (2019) “Práctica De Valores Y Comportamiento De Los Cadetes De Cuarto Año De Infantería De La Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - Lima – Perú
- RAE (2019). Ejército en Diccionario del Español Jurídico. Recuperado de <https://dej.rae.es/lema/ej%c3%a9rcito>
- RAE (2019). Militar en Diccionario del Español Jurídico. Recuperado de <https://dej.rae.es/lema/ej%c3%a9rcito>
- Frias-Navarro, D. (2019). Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida. Universidad de Valencia. España. Disponible en: <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>

Montaña Mesa, P. (2019). La educación en bioética en la formación integral del futuro oficial del Ejército de Colombia. *Revista Científica General José María Córdova*, 17(25), 25-46. DOI: <http://dx.doi.org/10.21830/19006586.340>.

Diccionario panhispánico del español jurídico, 2020. Recuperado de: <https://dpej.rae.es/lema/acto-contrario-a-la-disciplina-el-servicio-o-la-dignidad-militar#:~:text=%C2%ABEl%20concepto%20de%20dignidad%20militar,del%20comportamiento%20habitual%20del%20militar>.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 24 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 |
| 25 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 26 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 27 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 |
| 29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 30 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 |
| 31 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 |
| 32 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 33 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 34 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 35 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 36 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 37 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 |
| 38 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 40 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 41 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 42 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 43 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 |
| 44 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 |
| 45 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 46 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 47 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 48 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 76 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 77 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 78 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 79 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 |
| 80 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 81 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 82 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 83 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 84 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 |
| 85 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 |
| 86 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 |
| 87 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 88 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 |
| 89 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 |
| 90 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 91 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 92 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 93 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 94 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 95 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 |
| 96 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 97 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| 98 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 99 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 |
| 100 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 |
| 101 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 102 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 130 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 131 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 |
| 132 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 133 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 134 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 135 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 136 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 |
| 137 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 138 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| 139 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 140 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 |
| 141 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 |
| 142 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 143 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 144 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 145 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 146 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 |
| 147 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 148 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 149 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 |
| 150 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 151 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 |
| 152 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 153 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 154 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 155 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 156 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |

ANEXO 02
BASE DE DATOS VARIABLE: FORMACIÓN INTEGRAL

| n° encuestados | FORMACIÓN INTEGRAL | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--------------------|------|------|------|------|------|-------------|------|------|------|------|------|-------------|------|------|
| | Dimensión 1 | | | | | | Dimensión 2 | | | | | | Dimensión 3 | | |
| | FI01 | FI02 | FI03 | FI04 | FI05 | FI06 | FI07 | FI08 | FI09 | FI10 | FI11 | FI12 | FI13 | FI14 | FI15 |
| 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 6 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 |
| 8 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 9 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 10 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 11 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 13 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 16 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 17 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 18 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 23 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 |
| 24 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 25 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 |
| 26 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 27 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 |
| 30 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 31 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| 32 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 33 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 34 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 36 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 37 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 38 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 |
| 39 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 40 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 41 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 42 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 |
| 43 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 45 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 46 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 47 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 48 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 49 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 |
| 50 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 51 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 52 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 53 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 54 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 |
| 55 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 56 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 57 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 |
| 58 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 |
| 59 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 60 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 61 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 62 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 63 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 64 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 65 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 66 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 67 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 68 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 69 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 |
| 70 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 |
| 71 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 72 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 73 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 74 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 75 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 76 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 77 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 78 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 79 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 80 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 81 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 82 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 83 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 84 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 85 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 86 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 87 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 88 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 89 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 90 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 91 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 92 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 93 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 94 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 95 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 96 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 97 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 98 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 99 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 100 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 101 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 102 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 103 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 104 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 105 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 106 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 107 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 108 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 109 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 |
| 110 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 111 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 112 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 113 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 |
| 114 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 115 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 116 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 117 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 118 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 119 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 120 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 |
| 121 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 122 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 123 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 124 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 125 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 |
| 126 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 127 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 128 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 129 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |

ANEXO 03:
MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Loa valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020”

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020?</p> <p style="text-align: center;">Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación entre los valores institucionales y la formación militar de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020? - ¿Cuál es la relación entre los valores institucionales y la formación ética de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020? - ¿Cuál es la relación entre los valores institucionales y la formación cognitiva de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020? | <p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Determinar la relación existente entre los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación existente entre los valores institucionales y la formación militar de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020. - Determinar la relación existente entre los valores institucionales y la formación ética de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020. - Determinar la relación existente entre los valores institucionales y la formación cognitiva de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020. | <p style="text-align: center;">Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.</p> <p style="text-align: center;">Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación significativa entre los valores institucionales y la formación militar de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020. - Existe relación significativa entre los valores institucionales y la formación ética de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020. - Existe relación significativa entre los valores institucionales y la formación cognitiva de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020. | <p style="text-align: center;">Variable Independiente (X)</p> <p>Valores institucionales</p> | <p style="text-align: center;">Compromiso con la excelencia institucional</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo - Competencia - Iniciativa e ingenio - Identidad institucional | | | |
| | | | | <p style="text-align: center;">Integridad</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Honor - Lealtad - Veracidad - Dignidad | | | |
| | | | | <p style="text-align: center;">Disciplina</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad - Obediencia - Puntualidad - Respeto | | | |
| | | | | <p style="text-align: center;">Vocación de servicio</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Perseverancia - Desprendimiento y entrega - Solidaridad - Tolerancia - Valor y patriotismo | | | |
| | | | | | | <p style="text-align: center;">Variable Dependiente (X)</p> <p>Formación Integral</p> | <p style="text-align: center;">Formación militar</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Camaradería - Espíritu de cuerpo - Costumbres - Tradiciones - Habilidades |
| | | | | | | | <p style="text-align: center;">Formación ética</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Control de la conducta - Patrones de conducta - Cultura condicionante - Aspiraciones - Percepción de uno mismo - Cultiva valores |
| | | | | | | | <p style="text-align: center;">Formación cognitiva</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ciencias y humanidades - Investigación tecnológica - Segundo idioma |

ANEXO 04

Instrumento para medir la variable “Valores Institucionales” del proyecto de investigación titulado: Los Valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

INSTRUCCIONES:

Estimado (a): A continuación, se le presenta 18 ítems, y se solicita que frente a ellas exprese su opinión personal, considerando que no existen respuestas correctas o incorrectas, marcando con un aspa (x) en la opción que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

| | | | | |
|---------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Nunca (N): 1 | Casi nunca (CN): 2 | A veces (AV): 3 | Casi siempre: (CS): 4 | Siempre (S): 5 |
|---------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------|-----------------------|

| Ítem | Variable 1: Valores Institucionales | Escala Valorativa | | | | |
|-------|---|-------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Dimensión 1: Compromiso con la excelencia institucional | | | | | |
| VI 01 | Como cadete de la promoción 127 de la EMCH tengo compromiso con la vida militar y el ejército del Perú. | | | | | |
| VI 02 | Motivo a mis subordinados y genero confianza como parte de ellos. | | | | | |
| VI 03 | Soy competitivo y persistente para destacar dentro de su arma y/o servicio en la EMCH. | | | | | |
| VI 04 | Estoy motivado por las buenas proyecciones profesionales que rigen la EMCH. | | | | | |
| VI 05 | Estoy identificado con los Objetivos Institucionales y misión de la EMCH. | | | | | |
| | Dimensión 2: Integridad | | | | | |
| VI 06 | Tengo la capacidad para determinar alguna sanción frente a una falta de disciplina por parte de los subordinados. | | | | | |
| VI 07 | El honor es importante en su vida como futuro oficial del Ejército del Perú. | | | | | |
| VI 08 | Practico la lealtad hacia la EMCH, mis oficiales al mando y mis promociones. | | | | | |
| VI 09 | Soy honesto al interactuar con mis promociones y oficiales al mando. | | | | | |
| VI 10 | Creo que, para tener autorrealización, crecimiento personal y profesional es necesario corregir y aceptar nuestros errores. | | | | | |
| | Dimensión 3: Disciplina | | | | | |
| VI 11 | Actúo con responsabilidad y disciplina para mejorar mi formación como cadete en la EMCH. | | | | | |
| VI 12 | Sigo las reglas internas de la EMCH y cumple estrictamente todas las disposiciones. | | | | | |
| VI 13 | los plazos en la EMCH son rigurosos y los cumplo con responsabilidad | | | | | |
| VI 14 | Sé y practico constantemente los Valores Institucionales de la EMCH. | | | | | |
| | Dimensión 4: Vocación de servicio | | | | | |
| VI 15 | Mis acciones como cadete de la promoción 127 ayudan a mantener la buena imagen y el prestigio de la EMCH. | | | | | |
| VI 16 | Siempre que tengo oportunidad, trato de colaborar con sus promociones y con sus oficiales al mando. | | | | | |
| VI 17 | Actúo bajo influencia de mis emociones en situaciones de presión al momento de sancionar una falta de disciplina. | | | | | |
| VI 18 | Los héroes del Ejército Peruano son una motivación y ejemplo a seguir para mi vida como futuro oficial. | | | | | |

ANEXO 05

Instrumento para medir la variable “Formación Integral” del proyecto de investigación titulado: Los Valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

INSTRUCCIONES:

Estimado (a): A continuación, se le presenta 15 ítems, y se solicita que frente a ellas exprese su opinión personal, considerando que no existen respuestas correctas o incorrectas, marcando con un aspa (x) en la opción que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

| | | | | |
|---------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Nunca (N): 1 | Casi nunca (CN): 2 | A veces (AV): 3 | Casi siempre: (CS): 4 | Siempre (S): 5 |
|---------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------|-----------------------|

| Ítem | Variable 2: Formación Integral | Escala Valorativa | | | | |
|---|---|-------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dimensión 1: Formación militar | | | | | | |
| FI 01 | Siempre que tengo oportunidad, trata de colaborar con la EMCH, hablando sobre lo bueno de pertenecer a la Institución. | | | | | |
| FI 02 | La EMCH participa en acciones de apoyo humanitario o acciones cívicas en apoyo a la sociedad civil. | | | | | |
| FI 03 | El conocimiento y la práctica de los Valores Institucionales me ayudan como cadete a tomar decisiones adecuadas. | | | | | |
| FI 04 | Existe en la EMCH patrones de cultura (formas de pensar) que condicionan las actividades castrenses. | | | | | |
| FI 05 | Estoy identificado con las tradiciones de mi arma y/o servicio y sigo las reglas de obediencia. | | | | | |
| FI 06 | Las formas de pensar y actuar frente a algunas situaciones en la EMCH están condicionadas a la forma de pensar de los oficiales al mando. | | | | | |
| Dimensión 2: Formación ética | | | | | | |
| FI 07 | Las sanciones a los cadetes se imponen o aplican por igual según la falta cometida en la EMCH. | | | | | |
| FI 08 | La instrucción militar se realiza con orden y disciplina. | | | | | |
| FI 09 | Los valores institucionales controlan las acciones del cadete en la EMCH. | | | | | |
| FI 10 | Creo que como futuro oficial del Ejército Peruano, será necesario aplicar los valores forjados durante mi formación en la EMCH. | | | | | |
| FI 11 | Utilizó como guía los valores institucionales de la EMCH y asumo una posición reflexiva y activa en el proceso de formación. | | | | | |
| FI 12 | Me interesa que se fortalezcan los valores morales y humanos a través talleres participativos. | | | | | |
| Dimensión 3: Formación cognitiva | | | | | | |
| FI 13 | Pienso que lo que se enseña en la EMCH satisface todas las necesidades para el desempeño de las funciones del futuro oficial. | | | | | |
| FI 14 | Aprendo y practico los métodos de estudio que se desarrollan en la EMCH. | | | | | |
| FI 15 | Se aplican los valores institucionales de la EMCH para mejorar la calidad del aprendizaje en la formación cognitiva de los cadetes. | | | | | |

ANEXO 06

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO

1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (TESIS): "Los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2020"
2. AUTORES:
 - CAD IV CAB CALDERÓN QUISEPE CARLOS ALBERTO.
 - CAD IV CAB CURAS CASTILLO GIBRISON EDU.
3. INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente a la valoración que su expertise determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

| CRITERIOS | DESCRIPCIÓN | VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---|
| | | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 | |
| CLARIDAD | Está formado con el lenguaje adecuado. | | | | | | | | | | | X |
| ORIENTIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | | | | X | | | | |
| ACTUALIDAD | Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia. | | | | | | | | | | X | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una cohesión lógica entre sus elementos. | | | | | | | | | | X | |
| SUFICIENCIA | Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad. | | | | | | | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos de la investigación. | | | | | | | | | X | | |
| CONSISTENCIA | Basado en bases teóricas científicas. | | | | | | | | | X | | |
| COHERENCIA | Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e ítems. | | | | | | | | | | X | |
| METODOLOGÍA | El diseño responde al propósito de la investigación. | | | | | | | | | X | | |
| PERTINENCIA | es útil y adecuado para la investigación. | | | | | | | | | | | X |

4. PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: 880

5. OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

6. GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Doctor

7. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: I.E.P. Tta. Miguel Cortés

8. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Tapia Rodríguez Eliana Paul

FIRMA: 

POST FIRMA: E. Pamela Tapia Rodríguez

DNI: 02803961

ANEXO 07

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO

1. **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/TESIS:** "Los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chetumal "Comandante Francisco Bolognesi" - 2020"
2. **AUTORES:**
- CAD IN CAB-CALDERÓN QUIROPE CARLOS ALBERTO.
 - CAD IN CAB-CUJAS CASTELLO GERARDO EDU.
3. **INSTRUCCIONES:** Coloque "X" en el casillero correspondiente a la valoración que un especialista determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

| CRITERIO | DESCRIPCIÓN | VALOR ACUMULADO POR EL EXPERTO | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---|---|--|---|
| | | 18 | 30 | 36 | 48 | 54 | 60 | 72 | 84 | 90 | 100 | | | | |
| CLAREZA | Está formulado con el lenguaje adecuado. | | | | | | | | | | | | | | X |
| OBJETIVIDAD | Está expuesto en conclusiones observables. | | | | | | | | | | | X | | | |
| ACTUALIDAD | Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia. | | | | | | | | | | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Existe una coherencia lógica entre sus elementos. | | | | | | | | | | | | X | | |
| SUFICIENCIA | Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad. | | | | | | | | X | | | | | | |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos de la investigación. | | | | | | | | | | | | X | | |
| CONCORDANCIA | Harmonizado en línea teórica científica. | | | | | | | | | | | | X | | |
| CORRESPONDENCIA | Hay correspondencia entre afirmaciones, indicadores e ítems. | | | | | | | | | | | | | | X |
| METODOLOGÍA | El diseño responde al propósito de la investigación. | | | | | | | | | | | | X | | |
| PERTINENCIA | Es útil y adecuado para la investigación. | | | | | | | X | | | | | | | |

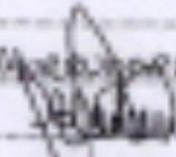
4. PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: 860

5. OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

6. GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: MAGISTER

7. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: CAEW

8. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: ALCAZAR MORALES GERARDO EDUARDO

FIRMA: 

POST FIRMA: EL ALCAZAR 4

COR: 92296666

ANEXO 8

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO

1. **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:** "Los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2023"
2. **AUTORES:**
- CAD IV CAB CALDERÓN QUISPE CARLOS ALBERTO.
 - CAD IV CAB CURAS CASTILLO GHERSSON EDU.
3. **INSTRUCCIONES:** Coloque "X" en el casillero correspondiente la valoración que su expertise determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

| CRITERIOS | DESCRIPCIÓN | VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 | | | | | | | | | | | |
| CLARIDAD | Está formado con el lenguaje adecuado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| ACTUALIDAD | Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Existe una cohesión lógica entre sus elementos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| CONSISTENCIA | Basado en bases técnicas científicas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| COHERENCIA | Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| METODOLOGÍA | El diseño responde al propósito de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| PERTINENCIA | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

4. PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: 860

5. OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

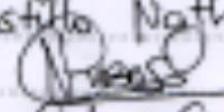
.....

.....

6. GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: MAGISTER

7. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: I.E.P. "Fr. Miguel Cortés"

8. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Cubas Castillo Nathaly

FIRMA: 

POST FIRMA: Cubas Castillo Nathaly

DNI: 43454159

ANEXO 09**CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN****ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”**

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta
dependencia militar sobre el tema titulado: “Los valores institucionales y la formación
integral de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel
Francisco Bolognesi” – 2020”

Investigadores:

- **Bach. Calderón Quispe Carlos Alberto**
- **Bach. Cubas Castillo Ghersson Edu**

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su
investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2020

.....

ANEXO 10

COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: “Los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 en la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020”

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... dedel 2020

.....
Bach. Calderón Quispe Carlos Alberto

.....
Bach. Cubas Castillo Ghersson Edu

ANEXO 10**ASESORES Y MIEMBROS DEL JURADO:****ASESOR:****TEMÁTICO:** TC ANDRADE ZAMORA CRISTHOPHER PAUL**METODOLÓGICO:** CRL (R) ALFREDO IZAGUIRRE GALLARDO**PRESIDENTE DEL JURADO:**

TTE CRL ARAPA CHAMANA ALFREDO

MIEMBROS DEL JURADO:

TTE CRL ROJAS RUIZ LUIS ERNESTO

MG CLAROS DIANDERAS LUÍS



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUTENTACION DE TESIS– PROM CXXVII

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día de del 2020, se dio inicio a la sustentación de la tesis titulada:

LOS VALORES INSTITUCIONALES Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS CADETES DE LA PROMOCIÓN 127 EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" – 2020

Presentada por:

- CALDERON QUISPE CARLOS
- CUBAS CASTILLO GHERSSON EDU

Ante el Jurado de Sustentación de Trabajo de Investigación nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformada por:

- Presidente : TC ARAPA CHAMANA ALFREDO
- Secretario : TC ROJAS RUIZ LUIS ERNESTO
- Vocal : MG CLAROS DIANDERAS LUÍS

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

.....
 APROBADA POR UNANIMIDAD () APROBADA POR MAYORIA () OBSERVADA ()
 DESAPROBADA ()

Siendo las horas del día de se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado

 VOCAL

 SECRETARIO

 PRESIDENTE

