ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

Empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico de los cadetes de material de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Ingeniería

Autores

Gabriela Erika Romero Flores

Lucia Daniela Morón Espinoza

Lima – Perú

2020

COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES

EMPLEO DE UNA SALA DE AYUDAS DE INSTRUCCIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE MATERIAL DE GUERRA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2020

PRESENTADO POR LOS BACHILLERES

ROMERO FLORES, GABRIELA ERIKA

MORÓN ESPINOZA, LUCÍA

LIMA – PERÚ

2020

JURADO DICTAMINADOR

PRESIDENTE DEL JURADO:

……...

ASESORES

TEMÁTICO:

……..……..

METODOLÓGICO:

……...

INTEGRANTES DEL JURADO

……..

……..

……..

DEDICATORIA

Al Divino Hacedor por darnos salud y fuerzas para lograr nuestras metas.

A nuestros padres quienes supieron formarnos para convertirnos en personas útiles a la sociedad.

AGRADECIMIENTO

A nuestra querida Escuela Militar por la formación profesional que recibimos por espacio de cinco años

A nuestros insignes maestros e instructores por habernos transferidos valiosos conocimientos y experiencias para aplicarlas en provecho de nuestra sociedad

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas que se estipulan en el Reglamento de Grados y títulos de la Escuela Militar de Chorrillos para optar título de Licenciado en Ciencias Militares, presentamos la tesis titulada:

EMPLEO DE UNA SALA DE AYUDAS DE INSTRUCCIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE MATERIAL DE GUERRA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2020

Las responsables de realizar el presente el trabajo son las siguientes:

- Aspecto temático: Bach. Morón Espinoza, Lucía
- Aspecto metodológico: Bach. Romero Flores, Gabriela Erika

La investigación tiene por finalidad determinar la relación que existe que existe entre la sala de ayudas de instrucción con el rendimiento académico.

Por lo tanto señores miembros del jurado, ponemos a su disposición el presente tema para ser debidamente evaluado por ustedes y darnos su aprobación.

Las Autoras

ÍNDICE GENERAL

Pag

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO ii
DEDICATORIA iii
AGRADECIMIENTO iv
PRESENTACIÓN v
ÍNDICE GENERAL vi
ÍNDICE DE TABLAS ix
ÍNDICE DE FIGURAS x
RESUMEN xi
ABSTRACT xii
INTRODUCCIÓN xiii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema 14
1.1.1 Situación problemática 14
1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación 17
1.1.2.1 Justificación 15
1.1.2.2 Transcendencia 16
1.1.2.3 Relevancia 17
1.1.3 Limitaciones y Viabilidad 18
1.1.3.1 Limitaciones 18
1.1.3.2 Viabilidad 19
1.2 Formulación del Problema 20
1.2.1 Problema General 20
1.2.2 Problemas Específicos 20
1.2.2.1 Problema Especiífico1 20
1.2.2.2 Problema Específico 2 21
1.3 Objetivos de la investigación 21
1.3.1 Objetivo General 21
1.3.2 Objetivos Específicos 21

1.3.2.1 Objetivo Específico 1 21
1.3.2.2 Objetivo Específico 2 21
1.3.2.3 Objetivo Específico 3 22

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Formulación de Hipótesis 23
2.1.1 Hipótesis General 23
2.1.2 Hipótesis Específicas 23
Hipótesis Específica 1 23
Hipótesis Específica 2 24
Hipótesis Específica 3 24
2.2 Sistema de Variables 24
2.2.1 Variables Generales 24
2.2.2 Variables Específicas 24
2.2.3 Operacionalización de Variables 26
2.3 Conceptualización de Variables 27
2.4 Antecedentes de la Investigación 29
2.5 Sustento teórico de las variables 42

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método y Enfoque de la Investigación 77
3.1.1 Método 77
3.1.2 Enfoque 77
3.2 Tipo de Investigación 78
3.3 Nivel y Diseño de la Investigación 78
3.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información 80
3.4.1 Técnicas 80
3.4.2 Instrumentos 80
3.4.3 Validez
3.4.4 Confiabilidad 81
3.4.5 Evaluación de instrumentos: juicio de expertos 82
3.4.6 Aplicación de los instrumentos 82

3.5 Universo, Población y Muestra 83
3.5.1 Universo 83
3.5.2 Población 83
3.5.3 Muestra 83
3.6 Criterios de Selección de la muestra 84
3.7 Aspectos Éticos 85

CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Descripción 86
4.2 Interpretación 86
4.3 Discusión 105

CONCLUSIONES 110
RECOMENDACIONES 111

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 112

ANEXOS:

Anexo 1. Base de datos 120
Anexo 2. Matriz de consistencia 122
Anexo 3. Instrumento de recolección de datos 124
Anexo 4. Documento de validación del instrumento 128
Anexo 5. Constancia de la entidad donde se efectuó la investigación 131
Anexo 6. Compromiso de autenticidad del instrumento 132

ÍNDICE DE TABLAS

Pag

Tabla 1. Ayudas de instrucción de munición de fusiles y rendimiento académico 88
Tabla 2. Ayudas de instrucción de munición de pistolas y rendimiento académico 89
Tabla 3. Ayudas de instrucción de granadas y rendimiento académico 90
Tabla 4. Ayudas de instrucción de munición de obuses y rendimiento académico 91
Tabla 5. Ayudas de audiovisuales de municiones y rendimiento académico 92
Tabla 6. Ayudas de vehículos de combate y rendimiento académico 93
Tabla 7. Ayudas de vehículos de apoyo de combate y rendimiento académico 94
Tabla 8. Ayudas de vehículos administrativo y rendimiento académico 95
Tabla 9. Ayudas de audiovisuales de motores y rendimiento académico 96
Tabla 10. Ayudas de fusiles y rendimiento académico 97
Tabla 11. Ayudas de instrucción de pistolas y rendimiento académico 98
Tabla 12. Ayudas de instrucción de obuses y rendimiento académico 99
Tabla 13. Ayudas audiovisuales de armas y rendimiento académico 100
Tabla 14. Ayudas de autopartes de armas y rendimiento académico 101
Tabla 15. Rendimiento académico alto y ayudas de instrucción 102
Tabla 16. Rendimiento académico medio y ayudas de instrucción 103
Tabla 17. Rendimiento académico bajo si no hace uso de ayudas de instrucción 104
Tabla 18. Correlación ayudas instrucción y rendimiento académico 106
Tabla 19. Correlación ayudas instrucción y rendimiento académico alto 107
Tabla 20. Correlación ayudas instrucción y rendimiento académico medio 108
Tabla 21. Correlación ayudas instrucción y rendimiento académico bajo 109

ÍNDICE DE FIGURAS

Pag

Tabla 1. Ayudas de instrucción de munición de fusiles y rendimiento académico 88
Figura 2. Ayudas de instrucción de munición de pistolas y rendimiento académico 89
Figura 3. Ayudas de instrucción de granadas y rendimiento académico 90
Figura 4. Ayudas de instrucción de munición de obuses y rendimiento académico 91
Figura 5. Ayudas de audiovisuales de municiones y rendimiento académico 92
Figura 6. Ayudas de vehículos de combate y rendimiento académico 93
Figura 7. Ayudas de vehículos de apoyo de combate y rendimiento académico 94
Figura 8. Ayudas de vehículos administrativo y rendimiento académico 95
Figura 9. Ayudas de audiovisuales de motores y rendimiento académico 96
Figura 10. Ayudas de fusiles y rendimiento académico 97
Figura 11. Ayudas de instrucción de pistolas y rendimiento académico 98
Figura 12. Ayudas de instrucción de obuses y rendimiento académico 99
Figura 13. Ayudas audiovisuales de armas y rendimiento académico 100
Figura 14. Ayudas de autopartes de armas y rendimiento académico 101
Figura 15. Rendimiento académico alto y ayudas de instrucción 102
Figura 16. Rendimiento académico medio y ayudas de instrucción 103
Figura 17. Rendimiento académico bajo si no hace uso de ayudas de instrucción 104

RESUMEN

El objetivo general del presente estudio estuvo referido en determinar la relación existente entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020

Para este estudio se tomó en una población conformada por cuarenta cadetes y una muestra integrada por treintiséis sujetos pertenecientes a la Escuela Militar.

Los datos fueron recogidos por medio de un cuestionario que contó con dieciste ítems los cuales se formularon en base a las variables de estudio, dimensiones e indicadores.

Para procesar los datos acopiados se empleó el paquete estadístico SPSS del cual se obtuvieron tablas y figuras producto de la encuesta que se aplicó a la muestra.

Como producto de este trabajo obtuvieron importantes conclusiones y recomendaciones respecto de la relación entre ambas variables.

Palabras clave: Ayudas, Instrucción, Rendimiento, Académico, Militar

ABSTRACT

The general objective of this study is to determine the relationship between the instructional aid room and the academic performance of the War Material cadets of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi" - 2020

For this study, there is a population made up of forty (40) cadets and a sample of thirty-seven (37) subjects belonging to the Military School.

A survey has been carried out that has seventeen (17) items which have been prepared based on the study variables, dimensions and indicators that are the reason for the study.

The SPSS statistical package will be used to obtain results related to tables and figures from the survey applied to the sample.

As a product of this work, they will obtain important conclusions and recommendations regarding the relationship between both variables.

Keywords: Aids, Instruction, Performance, Academic, Military.

INTRODUCCIÓN

La presente tiene investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020

Este trabajo está organizado en cuatro capítulos:

En el Capítulo I que se ha denominado Problema de Investigación, contiene la situación problemática, justificación, trascendencia, relevancia, limitaciones, asimismo contiene la formulación de los problemas y objetivos.

En lo que respecta al Capítulo II, se estipula el Marco Teórico, el mismo que contiene la formulación de las hipótesis, variables de estudio, conceptualización, de igual manera se ha acopiado importante información para sustentar la investigación respecto de las variables, así como otros temas relacionados con las dimensiones.

El Capítulo III lo conforma el Marco Metodológico, que comprende: Método, enfoque, tipo, nivel y diseño de la investigación, instrumentos para la recolección de información, instrumentos, población y muestra.

En lo concerniente al Capítulo IV denominado Interpretación, análisis y discusión de los resultados. Asimismo se hace conocer las Conclusiones y Recomendaciones.

Las Autoras

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Situación problemática

Mendez, K. (s/f) nos dice “que las ayudas de instrucción del medio militar o también llamadas material educativo o didáctico en el medio civil, son tan antiguas como la propia enseñanza, y siempre han sido motivo de gran preocupación por las autoridades en el campo de la educación, en vista que facilitaba el aprendizaje al alumnado”

Estas ayudas de instrucción de igual manera van a apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, toda vez que es una forma de enseñar de manera práctica un determinado tema –aprender haciendo- teniendo al alcance el material didáctico que se va a estudiar como maquetas, artículos seccionados, material audiovisual o maniquíes.

En el Perú las autoridades educacionales de institutos técnicos, de universidades y de escuelas de las Fuerzas Armadas por décadas se han visto en la necesidad de contar con ayudas de instrucción para la enseñanza – aprendizaje de los educandos, en vista del avance tecnológico y aparición de artículos sofisticados difíciles de dominar o aprender como son los equipos electrónicos empleados en hospitales, minería, meteorología, televisión, radios, teléfonos inteligentes, equipamiento de ingeniería, aeronaves de ala fija y helicópteros, vehículos de combates con sistemas electrónicos modernos, armas y munición sofisticada, etc.

En la Escuela Militar de Chorrillos los cadetes del Servicio de Material de Guerra realizan estudios de abastecimiento y mantenimiento de municiones, motores y armas de última generación adquiridos por el Ejército en las últimas décadas, para lo cual se hace necesario equipar una sala de ayudas que cuente

con maquetas, artículos seccionados y autopartes diversas a efectos de que los cadetes de dicho servicio tengan un óptimo rendimiento académico muy necesario para desempeñarse eficientemente en los Batallones de Servicios y Unidades de Material de Guerra en apoyo de las Grandes Unidades de Combate del Ejército del Perú.

De allí la importancia de desarrollar el presente trabajo de investigación cuyo objetivo general es determinar la relación que existe entre la sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar.

1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación

1.1.2.1 Justificación

> Hernández, Fernández y Baptista (2015) precisan "que además de los objetivos y las preguntas de investigación, es necesario justificar el estudio mediante la exposición de sus razones (el para qué del estudio o por qué debe efectuarse). La mayoría de las investigaciones se ejecutan con un propósito definido, pues no se hacen simplemente por capricho de una persona y ese propósito debe ser lo suficientemente significativo para que se justifique su realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivan de ella"

El presente estudio se justificó por lo siguiente:

- Teóricamente, por los nuevos conocimientos doctrinarios producto de la investigación, al contrastar la relación de las variables empleo de una sala de ayudas de instrucción con el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la E.M.CH. "Coronel Francisco Bolognesi", 2020

- Al punto de vista práctico, este estudio se justificó por las nuevas experiencias que se obtuvieron al culminar la investigación respecto del empleo de una sala de ayudas de instrucción con el rendimiento académico

- Al punto de vista de social, se justificó toda vez que como resultado de la investigación se tuvo conclusiones y recomendaciones que irán en beneficio de la población respecto del empleo de material didáctico para optimizar el rendimiento académico de los educandos,

- Desde la óptica de lo normativo, este estudio se justificó ya que de él se derivan nuevas reglas, normas y directivas sobre el empleo de una sala de ayudas de instrucción con el rendimiento académico

- Al punto de vista metodológico, se empleó instrumentos para medir las variables, así mismo se tuvo un procedimiento para el tratamiento de los datos.

1.1.2.2 Trascendencia

- La presente investigación tuvo una trascendencia intensamente apreciable toda vez que como producto de este estudio se lograron nuevos conocimientos que sobrepasaron las expectativas de los investigadores que estuvieron debidamente fundamentados por los antecedentes conformados por otros estudios de autores diversos tanto nacionales como internacionales así como por el sustento teórico existente en libros, revistas, artículos científicos, manuales y reglamentos cuya síntesis se adjunta al presente, relacionados con las variables empleo de una sala de ayudas de instrucción con el rendimiento académico

En el presente caso se verificó fehacientemente la relación positiva existente entre las variables antes citadas, lo que redundará en beneficio de los estudiosos que buscan ampliar sus conocimientos relacionados con el tema, pues este estudio les servirá como un referente para fundamentar otras investigaciones que deseen realizar en provecho de la comunidad científica o en todo caso para aplicarlo en apoyo de su entorno social.

1.1.2.3 Relevancia

En cuanto a la relevancia de una investigación cuantitativa se tuvo en cuenta la validez, confiabilidad y objetividad del tema, pues no bastó conocer su trascendencia, sino que también se aseguró la relevancia del conocimiento producto de la investigación, toda vez que al agregar esta perspectiva permitió que la investigación no sólo culminará de manera exitosa, sino que también aseguró un aporte por demás importante al bagaje del conocimiento científico, a decir de otro modo, no bastó con tener variados temas indicativos como confirmaciones y hallazgos de diferentes fuentes, sino que fue necesario además identificar el nivel de relevancia de estos éxitos.

Se admite pues la idea, respecto de qué la ciencia busca la autenticidad de las cosas, esto es, hipótesis o teorías auténticas. Pero también se insiste en que la verdad no es un fin exclusivo de la ciencia. Más allá de la pura verdad, está la verdad a la cual es difícil arribar. No se quiere sólo la verdad, es importante tener verdades nuevas.

- De allí que la presente investigación tiene una relevancia impactante por cuanto se circunscribió en la creación de nuevos conocimientos teóricos, prácticos, metodológicos y sociales relacionados con el empleo de una sala de ayudas de instrucción con el rendimiento académico

1.1.3 Limitaciones y Viabilidad

1.1.3.1 Limitaciones

Hernández, Fernández y Baptista (2015) preconizan "que el desarrollo de una investigación puede tener limitantes que deben hacerse conocer, pero a la vez debe precisarse como se superaron dichos obstáculos".

Esta investigación tuvo las limitaciones siguientes:

- El tiempo para desarrollar este estudio, en vista que a la vez se realizaron servicios de guardia, de cuartel, comisiones, desfiles, participar en olimpiadas, etc. Esta limitación se superó desarrollando tareas de investigación durante la noche y durante las salidas de paseo los fines de semana.

- La parte económica fue contraria al desarrollo de la investigación, en vista que los investigadores no tuvieron la solvencia para afrontar los gastos que demandó el estudio, sin embargo este obstáculo se superó con el apoyo económico de los padres.

- La biblioteca de la Escuela Militar no cuenta con material bibliográfico actualizado sobre la investigación, esta limitante se superó con el apoyo de bibliotecas particulares o consultando libros en línea a través de internet.

- No se contó con libertad para salir de la Escuela Militar para buscar información, lo que se superó con el apoyo de asesoramiento de nuestros profesores e instructores.

1.1.3.2 Viabilidad

Hernández, Fernández y Baptista (2015) dicen “que es necesario considerar la viabilidad o factibilidad del estudio, para ello, debemos tomar en cuenta la disponibilidad de tiempo, recursos financieros, humanos y materiales que determinarán, en última instancia, los alcances de la investigación”

Mertens y Rojas (2001) asimismo preconizan “que resulta indispensable que tengamos acceso al lugar o contexto donde se realizará el estudio, es decir, tenemos que preguntarnos de manera realista si es posible llevar a cabo esta investigación y cuánto tiempo tomará efectuarla”

La factibilidad de realizar la investigación se fundamentó en las siguientes razones:

- La investigación es descriptiva – correlacional, pues trató sobre la relación que existe entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción con el rendimiento académico, que es un tema que se pudo desarrollar con los conocimientos teóricos que tuvieron los investigadores con el apoyo y asesoramiento de los previsores temáticos y metodólogos.

- Para esta la investigación se empleó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario anónimo, claro y simple que arrojó resultados precisos sobre la relación entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción con el rendimiento académico por lo tanto no se tuvo obstáculos en realizar esta actividad, más aún porque la muestra mostró confianza en el desarrollo del cuestionario por ser anónimo y con consentimiento de ésta.

- El tema de investigación el empleo de una sala de ayudas de instrucción con el rendimiento académico, contó con bibliografía diversa y actual de diversos autores, además se tuvo el soporte de internet para buscar los temas que conformó el marco teórico.

- La muestra la conforman cadetes de cuarto año de Material de Guerra, quienes por la modalidad de internamiento, se encontraron disponibles en las instalaciones de la E.M.CH. lo que facilitó que desarrollen el cuestionario más aún por tratarse de personas motivadas y con deseos de colaborar.

- A pesar de algunas limitaciones con el tiempo, si fue factible realizar la investigación, la misma que se llevó a cabo en horas fuera del horario programado por la E.M.CH.

- El desarrollo de la tesis no demandó grandes sumas de dinero por lo que fue posible hacer esta investigación con los pocos recursos con que contaron los investigadores más la ayuda de los padres de familia.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre el empleo de la sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

1.2.2 Problemas Específicos

Problema Específico 1

¿Qué relación existe entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico alto de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

Problema Específico 2

¿Qué relación existe entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico medio de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

Problema Específico 3

¿Qué relación existe entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico bajo de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

11.3.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

1.3.2 Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1

Determinar la relación que existe entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico alto de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

Objetivo Específico 2

Determinar la relación que existe entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico medio de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

Objetivo Específico 3

Determinar la relación que existe entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico bajo de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.1 Hipótesis General

Existe relación positiva entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

Hipótesis General

No existe relación positiva entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

2.1.3 Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

Existe relación positiva entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico alto de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

Hipótesis Específica Nula 1

No existe relación positiva entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico alto de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

Hipótesis Específica 2

Existe relación positiva entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico medio de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

Hipótesis Específica Nula 2

No existe relación positiva entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico medio de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

Hipótesis Específica 3

Existe relación positiva entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico bajo de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

Hipótesis Específica Nula 3

No existe relación positiva entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico bajo de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

2.2 Sistema de Variables

2.2.1 Variables generales

- Empleo de una sala de ayudas de instrucción
- Rendimiento académico

2.2.2 Variables específicas

- Ayudas de instrucción de municiones
- Ayudas de instrucción de motores
- Ayudas de instrucción de armas

- Rendimiento académico alto
- Rendimiento académico medio
-Rendimiento académico bajo

2.2.3 Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
Empleo de una sala de ayudas de instrucción	Es la utilización de material didáctico en forma de maquetas, artículos seccionados o autopartes con la finalidad de optimizar la enseñanza – aprendizaje y por consiguiente tener como resultado un óptimo rendimiento académico.	1. Ayudas de instrucción de municiones	1.1 Munición de fusiles 1.2 Munición de pistolas 1.3 Granadas de morteros 1.4 Munición de obuses 1.5 Audio visuales de municiones	1. ¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de munición de fusiles para tener un óptimo rendimiento académico? 2. ¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de munición de pistolas para tener un óptimo rendimiento académico? 3. ¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de granadas de mortero para tener un óptimo rendimiento académico? 4. ¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de munición de obuses para tener un óptimo rendimiento académico? 5. ¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción audiovisuales de municiones para tener un óptimo rendimiento académico?
		2. Ayudas de instrucción de motores	2.1 Motores de vehículos de combate 2.2 Motores de vehículos de apoyo de combate 2.3 Motores de vehículos de administrativos 2.4 Audio visuales de motores	6. ¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de vehículos de combate para tener un óptimo rendimiento académico? 7. ¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de vehíc de apoyo de combate para tener un óptimo rendimiento académico? 8. ¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de vehículos administrativo para tener un óptimo rendimiento académico? 9¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción audiovisuales de motores para tener un óptimo rendimiento académico?
Rendimiento académico	Es la medida de las capacidades de un estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos	3. Ayudas de instrucción de armas	3.1 Fusiles 3.2 Pistolas 3.3 Obuses 3.4 Audio visuales de armas 3.5 Autopartes de armas	10. ¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de fusiles para tener un óptimo rendimiento académico? 11. ¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de pistolas para tener un óptimo rendimiento académico? 12. ¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de obuses para tener un óptimo rendimiento académico? 13. ¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción audiovisuales de armas para tener un óptimo rendimiento académico? 14¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de autopartes de armas para tener un óptimo rendimiento académico?
		1.Rendimiento académico alto	1.1Notas de 15 a 20	15. ¿Considera ud que su rendimiento académico va a ser alto si hace uso de ayudas de instrucción?
		2.Rendimiento académico medio	2.1Notas de 11 a 14	16. ¿Considera ud que su rendimiento académico va a ser medio si hace uso limitado de ayudas de instrucción?
		3.Rendimiento académico bajo	3.1Notas de 0 a 10	17. ¿Considera ud que su rendimiento académico va a ser bajo si no hace uso de ayudas de instrucción?

2.3 Conceptualización de Variables

2.3.1 Empleo de una sala de ayudas de instrucción

Es la utilización de material didáctico en forma de maquetas, artículos seccionados o autopartes con la finalidad de optimizar la enseñanza – aprendizaje y por consiguiente tener como resultado un óptimo rendimiento académico.

2.3.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico es la medida de las capacidades de un estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

2.3.3. Ayudas de instrucción de municiones

Es la utilización de material didáctico de municiones en forma de maquetas, artículos seccionados o autopartes con la finalidad de optimizar la enseñanza – aprendizaje y por consiguiente tener como resultado un óptimo rendimiento académico.

2.3.4. Ayudas de instrucción de motores

Es la utilización de material didáctico de motores o autopartes en forma de maquetas o artículos seccionados con la finalidad de optimizar la enseñanza – aprendizaje y por consiguiente tener como resultado un óptimo rendimiento académico.

2.3.5. Ayudas de instrucción de armas

Es la utilización de material didáctico de armas en forma de maquetas, artículos seccionados o autopartes con la finalidad de optimizar la enseñanza – aprendizaje y por consiguiente tener como resultado un óptimo rendimiento académico.

2.3.6. Rendimiento académico alto

El rendimiento académico alto es la medida de las capacidades de un estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido de manera eficiente a lo largo del proceso formativo.

2.3.7. Rendimiento académico medio

El rendimiento académico medio es la medida de las capacidades de un estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido de manera más o menos eficiente a lo largo del proceso formativo.

2.3.7. Rendimiento académico bajo

El rendimiento académico bajo es la medida de las capacidades de un estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido de manera deficiente a lo largo del proceso formativo.

2.4 Antecedentes de la investigación

Se presenta como antecedentes, investigaciones realizadas años anteriores por autores nacionales y del extranjero cuya variable recursos o materiales didácticos o educativos del medio civil tienen similitud conceptual a la variable las ayudas de instrucción en el medio militar, de allí que tales denominaciones convergen en el empleo de materiales educativos para facilitar la enseñanza-aprendizaje del educando que en el caso del medio castrense está conformado por: láminas, mapas o cartas militares para operaciones, maquetas de ingeniería (puentes y construcciones), maquetas de artillería (Tiro en terreno con observadores avanzados y central de tiro), maquetas de infantería (cajón de arena para operaciones ofensivas, defensivas y retrógradas), maquetas de material de guerra (equipos seccionados de motores, municiones, armamento, autopartes, etc), maniquíes para instrucción de primeros auxilios en atención de emergencias, maquetas de comunicaciones (equipos seccionados de radios, teléfonos, antenas, radares, autopartes, etc)

El presente trabajo de investigación es inédito, pues no se cuenta con bibliografía sobre la temática por lo que no existen investigaciones con la denominación de la variable sala de ayudas de instrucción, la que como se ha dicho en el párrafo precedente el símil de material didáctico o recursos educativos, temas que fundamentan la presente investigación en el sentido que tales ayudas de instrucción favorecen la enseñanza-aprendizaje de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Muñoz, M. (2016*) Los recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la unidad educativa particular Eloy Alfaro.* Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización en informática. Universidad Técnica de Machala. Ecuador.

Resumen:

Los recursos didácticos o ayuda de instrucción tienen una injerencia importante en la enseñanza aprendizaje del alumno para incrementar su destrezas en el desempeño. Es muy común hablar sobre calidad en la educación por lo que el Ministerio ha venido preocupando por la infraestructura académica de los principales centros educativos a fin de poder también capacitar a los docentes poniéndose A la vanguardia de la tecnología. A través de las variadas técnicas y herramientas que desarrollen las habilidades en los alumnos y un aprendizaje donde los recursos didácticos sean necesarios para poder facilitar una adecuada captación de conocimiento. Aparte la presente investigación se orientó a conocer los recursos didácticos que actualmente vienen en uso Y como éstos afectan en la enseñanza aprendizaje, si son empleados favorablemente por los profesores y son entendidos por los alumnos. Aparte asimismo ver como la educación en el contexto hace que se aprenda para la vida y que este aprendizaje se convierta imprescindible. En tal sentido se aplicaron variadas técnicas como la observación, la entrevista, la encuesta otras.

Conclusiones:

Esta investigación concluye que los docentes deben en todo momento tener conciencia del empleo necesario de material didáctico para poder incrementar y facilitar la enseñanza y el aprendizaje de los cadetes de la escuela. Asimismo que estos recursos didácticos deben ser considerados como parte necesaria en el dictado de una clase para que a través de este se puedan alcanzar los logros y los objetivos trazados respecto a la adquisición de conocimiento.

Comentario:

La presente investigación pone énfasis en el empleo de material didáctico o ayudas de instrucción que permite facilitar la enseñanza-aprendizaje del alumnado en los diferentes niveles educativos, desde la educación inicial hasta la universitaria, subrayando tomar parte activa en la formación académica, lo que refuerza la investigación sobre el empleo de una

sala de ayudas de instrucción de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar

Elias, Ch. (2015) *El material didáctico interactivo y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la unidad educativa "Celiano Monge". Cantón Quito, Provincia Pichincha*. Tesis para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

Resumen:

El presente estudio de investigación inicia desde el análisis de la situación de los maestros y estudiantes, toman en cuenta los problemas respecto al material didáctico, Observando como éstos pueden afectar el desarrollo adecuado de las habilidades y destrezas y por consiguiente mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

El empleo de material didáctico interactivo es el objetivo principal de este estudio, tornándose una investigación descriptiva exploratoria, se procedió a contar con una base teórica, uso de metodología y el empleo de instrumentos para la obtención de resultados.

Se inició con plantear una propuesta de solución a los problemas detectados, la misma que contiene una guía didáctica interactiva en apoyo a los docentes

Conclusiones:

En este estudio se ha podido determinar que los docentes no incluyen dentro de sus clases material interactivo que ayude al proceso de enseñanza aprendizaje, los mismos que rechazan los avances tecnológicos y que no entienden que influyen para un buen rendimiento académico.

En este estudio se ha podido determinar que los docentes no incluyen dentro de sus clases material interactivo que ayude al proceso de enseñanza aprendizaje, los mismos que rechazan los avances tecnológicos y que no entienden que influyen para un buen rendimiento académico.

Se concluye con este estudio la necesidad importante de contar con material didáctico interactivo que genere motivación para el aprendizaje de los alumnos, esto ha permitido que se elabore una guía didáctica del material necesario y el objetivo de los mismos para que se produzcan clases dinámicas y activas y que genere agrado y lograr un rendimiento académico con excelencia.

Comentario:

La pre mencionada investigación concluye en la importancia que tienen los recursos didácticos o ayudas de instrucción para facilitar la enseñanza-aprendizaje de los educandos, conclusión que se asemeja al tema de la sala de ayudas de instrucción de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar, lo que debe valorarse y motivar a los profesores e instructores a fin de que empleen dichas ayudas para tener un mejor resultado relacionado con el incremento de conocimientos de los alumnos.

Paguay D (2014) *"La didáctica constructivista, y la influencia en el rendimiento académico en la asignatura de historia de los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa fiscal experimental "quito sur", durante el primer quimestre del año lectivo 2013 – 2014"* Tesis para la obtención del grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Ciencias Sociales, Universidad Central del Ecuador. Quito Ecuador 2014,

Resumen:

El rendimiento académico es uno de los factores que genera mayor preocupación en el sector educativo por parte de las autoridades tanto a nivel nacional como por los estudiantes y docentes. Esta investigación hace un análisis detectando que pueden existir muchos factores que afectan a la ni miento académico como la motivación, los problemas del hogar, la instrucción de los padres, la nutrición, Entre otros. Es por ello que se tome en cuenta métodos y estrategias que ayuden a elevar la experiencia didáctica y que Se tome en cuenta en esta investigación ya que se relaciona directamente con las actividades educativas y pueden permitir tomar acciones para

incrementar el nacimiento académico finalmente se propone el diseño de estrategias didácticas a fin de poder colaborar con el docente en sus actividades y proceso educativo.

Conclusiones:

Llegar a la conclusión de que el profesor no tiene conocimiento sobre el modelo constructivista y de qué y de qué estos pueden aportar para mejorar el aprendizaje de los alumnos, los métodos y técnicas que emplea el profesor influyen significativamente en el rendimiento académico ya que está inmersa la motivación del estudiante para poder aprender.

Que las actividades que realiza el profesor no se encuentran orientadas a incrementar el aprendizaje haciendo que estos dependan de lo que el profesor les enseña en las aulas y estas mismas no contienen ambientes que favorezcan el debate y la discusión para desarrollar habilidades en el alumno de reflexión y crítica.

Que el alumno se convierte en un agente pasivo receptor de lo que el docente le imparte en el aula no se construye el conocimiento de una manera dinámica.

Que las actividades educativas impartidas por el profesor están orientadas a la memorización y no al desarrollo de otras habilidades, por lo que se puede evidenciar una total desactualización del profesor en el empleo de estrategias didácticas que potencien el aprendizaje del alumno.

Comentario:

El pre citado estudio concluye que los docentes no tienen conocimiento del modelo constructivista y de cómo favorece al aprendizaje para tener un resultado satisfactorio en el rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza empleadas por los docentes incrementan el rendimiento académico, y la motivación del alumnado. El docente no promueve el debate y la discusión, para hacer un estudiante reflexivo y crítico. Se observó que la enseñanza está orientada a la memorización de conocimientos y no las destrezas del hacer.

Así mismo el profesorado no emplea las TICs que le permita potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

De La A Muñoz G (2018) *"Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017"* Tesis para optar el grado de Maestría en Gerencia Educativa. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, Ecuador 2018

Resumen:

Se puede mencionar que el rendimiento académico a nivel mundial resulta ser de preocupación por parte de los gobiernos en vista de que no se alcanza los niveles de calidad educativa y esto trae por consiguiente ausentismo, deserción y falta de motivación para a poder aprobar el año escolar, generando en el alumno muchas frustraciones y temor al fracaso por consiguiente también pérdidas económicas al gobierno Que de alguna manera invierte en el alumno. En El centro educativo de estudio se pudo determinar que existe un bajo rendimiento sobre todo en las áreas de lengua y literatura así como de matemática esto es un problema a nivel social que afecta a los jóvenes. Por esta razón esta investigación busca alguna alternativa de solución que ayude a minimizar esos riesgos sociales, el docente tiene gran responsabilidad para que se produzca este cambio, Ya que tiene que emplear una docencia colaborativa y cooperativa y también individualizada con el empleo de programas de refuerzo académico sobre todo en las materias antes mencionadas a fin de que no se produzcan bajo rendimiento escolar.

Conclusiones:

Para poder establecer un diagnóstico el profesor tiene que ser muy claro para poder detectar los factores del ambiente que pueda generar algún tipo de riesgo y que lleve a este bajo rendimiento para lo cual debe poner mucha atención.

Asimismo las instituciones deben mejorar la planificación estratégica es decir que puedan contar con una planificación en el ámbito curricular y sobretodo en el refuerzo académico incorporando tutorías individuales para

posibilitar que los alumnos logren un mejor nivel educativo. La institución debe generar programas de capacitación para los docentes para que ellos puedan aprender a manejar los problemas y se den las soluciones a los casos de bajo rendimiento académico.

Debe promoverse un compromiso por parte de los docentes a cumplir su rol de formación para los jóvenes ya que se requiere esto para una mejor sociedad asimismo es importante motivar a los estudiantes incrementando su autoestima y haciendo un mejor uso del tiempo y mejorar la organización para estudiar.

Es necesario promover el empleo de variadas técnicas de estudio para desarrollar las habilidades mentales y fortalecer el pensamiento y evitar la memorización. Guiar a los estudiantes para que logren tener un aprendizaje cooperativo y colaborativo de tal manera que se genere un aprendizaje.

Comentario:

En este estudio se concluye que el profesor tiene el deber de detectar los factores de riesgo en el aula, para posibilitar que los alumnos tengan un mejor nivel académico, para ello es importante tener una adecuada planificación estratégica para que los procesos de aprendizaje se ajusten a la planificación curricular, es necesario contar con planes de refuerzo académico, tutorías, programas de capacitación para los profesores y puedan dar soluciones al bajo rendimiento de los alumnos. promoviendo el desarrollo cognitivo, social y afectivo, motivarlos elevando su autoestima, enseñarles el uso del tiempo libre, enseñarles el empleo de técnicas de estudio para evitar la memorización.

2.2.2 Antecedentes nacionales

Cárdenas, R., Gonzales, D., Yaya, R. (2018) *Ayuda de Instrucción del Mortero ECIA Calibre 120 mm.* Informe Final de Mecánica de Producción. Escuela Técnica del Ejercito del Perú. Lima, Perú.

Resumen:

El objetivo de este estudio es determinar de qué manera la ayuda de instrucción del mortero afecta el aprendizaje de los alumnos se empleó para este estudio la descripción de las características generales, datos de números, el instrumento empleado fue empleado de acuerdo a las características del mortero, Este estudio emplear a los conocimientos adquiridos en provecho de la sociedad, es transversal porque estudia los fenómenos en un determinado tiempo siendo también descriptiva explicativa.

Conclusiones:

Con esta investigación se ha llegado a las conclusiones siguientes primero elaborar una descripción de las características sobre morteros, hacer uso de los datos numéricos, conocer los aparatos de puntería, sus dimensiones, describir las características generales.

Comentario:

El presente trabajo de investigación aporta un instructivo sobre mortero ECIA calibre 120 mm principalmente para los alumnos de la Escuela Técnica del Ejército, cuya importancia radica en el conocimiento acerca de su manipulación, normas de seguridad, descripción del equipo en general, su mantenimiento, para tal efecto se contará con videos interactivos. Este trabajo respalda la investigación sobre sala de ayudas de Material de Guerra pues culmina con resultados similares.

Gonzales, M., Huancayo, S., Quispe, C. (2014) *El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente de aplicación de la Universidad Nacional de Educación, Lurigancho – Chosica, 2014*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú.

Resumen:

El objetivo de esta investigación es ver como la influencia del material didáctico influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de la

Universidad nacional en Chosica. Esta investigación es cuasi experimental, se realizaron clases de aprendizaje con material didáctico con un grupo experimental. En este estudio se emplearon materiales específicos para cada área y se pudo determinar en un primer momento que las diferencias no fueron muy significativas pero en una evaluación posterior si se pudo apreciar esas diferencias.

Conclusiones:

Se concluye que el material didáctico es importante para la motivación y para la retención de la información y que influye en el proceso de aprendizaje.

Se comprobó que hiciste diferencias significativas respecto del grupo control y el grupo experimental.

Asimismo que el material didáctico influyen en la comprensión, Que el material de ayuda de instrucción influye significativamente en el aprendizaje. Se concluye finalmente que estas ayudas pueden influir en la solución de los problemas de aprendizaje.

Comentario:

La presente investigación concluye que el material didáctico o ayudas de instrucción mantiene la motivación, la fijación de los conceptos y el refuerzo, de esta manera tiene efectos en el aprendizaje del alumnado, lo que refuerza o fundamenta el tema sobre sala de ayudas de instrucción cuyos resultados son parecidos en provecho de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar.

Flores P (2017*) "Uso de los materiales educativos en la enseñanza por los docentes de la Institución Educativa "Politécnico Huáscar" Puno - 2015.* Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación, con mención en la especialidad de ciencias sociales. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú.

Resumen:

El presente estudio de investigación tuvo su motivación en que existe un deficiente empleo de material educativo o ayuda de instrucción en los principales centros educativos, se averiguó del nivel de empleo de estos materiales por parte de los docentes tiene sus complicaciones, se empleó el estudio descriptivo diagnóstico con una ficha de observación se obtuvieron resultados, Se concluyó que los docentes no emplean muy a menudo estas ayudas de instrucción en los principales centros educativos.

Conclusiones:

Con este estudio se llegó a la conclusión de que hay un alto empleo de materiales educativos de enseñanza por parte de los docentes en un 50% y esto es importante en el proceso educativo ya que favorece el aprendizaje de los alumnos.

Que existe un empleo alto de materiales gráficos por parte de los profesores algunos lo hacen de forma más moderada pero aún así no deja de emplearlo indican que es muy buena y que ayuda favorablemente a la comprensión de los alumnos.

Que asimismo también se emplea materiales audiovisuales por parte de los profesores en un 50% y que es un instrumento muy empleado empleando la tecnología para favorecer el proceso de enseñanza en los alumnos.

Comentario:

La precitada investigación señala que el uso de materiales educativos o ayudas de instrucción en la enseñanza empleada por la mayoría de los docentes es de suma importancia para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo cual reafirma o fundamenta la investigación relacionada con la sala de ayudas de instrucción de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar en el sentido de que el material didáctico o educativo facilita y agiliza el aprendizaje de los educandos.

Por otro lado debemos relevar que el cadete de Material de Guerra en su formación militar estudia temas muy complejos relacionados con las

municiones (gran y pequeño calibre), los motores (vehículos de combate, apoyo de combate y administrativos, incluyendo helicópteros y aeronaves de ala fija) así como armas (armamento mayor y menor)

Como es de apreciar se hace necesario contar con ayudas de instrucción para que el estudiante pueda aprender con mayor facilidad el mantenimiento de los diversos artículos con que cuenta el Ejército.

Colonio L (2017) *"Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI"* Tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia e investigación en educación superior. Universidad Peruana Cayetano Heredia. 2017.

Resumen:

Los estilos de Aprendizaje son un amplio campo que lo estudia la psicología y la educación lo que ha permitido el empleo de variados instrumentos para poder evaluar el aprendizaje y su relación con el aspecto académico de los alumnos, su desempeño en el aula y su disposición para poder aprender, esta tesis identifica los estilos de aprendizaje de la muestra, Encontrándose que hay una mayor preferencia por el estilo de aprendizaje activo reflexivo y teórico. Asimismo existe una preferencia por el estilo de aprendizaje pragmático. No se encontraron correlaciones significativas entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico, por lo que se presume que puedan existir otros estímulos que pueden afectar el resultado de rendimiento en los alumnos

Conclusiones

Respecto al objetivo de este estudio de la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos se comprobó a nivel estadístico que no existe una relación entre ambas variables. Respecto al primer objetivo sobre la relación entre los estilos de aprendizaje activo y el

rendimiento académico se demostró que no existe relación entre estas variables.

Con el segundo objetivo de que si el estilo de aprendizaje reflexivo se relaciona con el rendimiento académico se pudo determinar que no existe relación entre ambas variables.

Con el tercer objetivo de estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico se pudo demostrar que no existe relación entre ambas variables.

Respecto al cuarto objetivo sobre la relación entre estilos de aprendizaje pragmático y rendimiento académico se pudo demostrar que no existe relación entre esas variables.

Comentario:

El presente estudio concluye que entre las variables de estudio de Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico no existe relación, de igual forma encontró los resultados para los demás objetivos de estudio.

Echecarrya Y (2013) *"Causas del bajo rendimiento académico universitario en los alumnos del tercer año de la facultad de derecho y Ciencias políticas de la Universidad Nacional de Trujillo 2013*" Tesis para optar el título profesional de licenciada en Trabajo Social. Universidad Nacional de Trujillo. La libertad. Perú.

Resumen:

El presente estudio hace un análisis de las causas del bajo rendimiento académico y tome en cuenta las características de personalidad así como los factores medioambientales.

Los resultados indican que tener falta de tiempo por tener que dedicarse al trabajo y a estudiar son aspectos que genera un rendimiento bajo.

Los alumnos son los afectados por factores como inadecuados hábitos de estudio, Así como una pésima organización y las actividades académicas.

Conclusiones:

Los estudiantes en su mayoría tienen un rendimiento promedio ya que influyen otros factores como inadecuados hábitos para el estudio lo que genera que no alcancen un promedio alto.

Asimismo los alumnos cuentan con horarios de estudio establecidos pero lamentablemente no los cumple ya que dan prioridad a otras actividades.

Los alumnos que dedican su tiempo al trabajo no cuentan con el tiempo suficiente para poder rendir académicamente de forma satisfactoria.

Asimismo se pudo precisar que los alumnos no cuentan con un ambiente adecuado para poder estudiar.

Asimismo existe un grupo de alumnos que tiene un Horario de estudio establecido y lo cumplí y otro grupo que orientan sus esfuerzos al trabajo descuidando la parte académica.P

or último se tiene un grupo de estudiantes que no se encuentran motivados con la carrera encontrándola poco satisfactoria por lo que hace que tengan una rendimiento promedio.

Comentario:

La presente investigación concluye que los alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas en su generalidad tienen un promedio regular debido a sus malos hábitos de estudios, priorizando otras diligencias, otra dificultad es que los estudiantes financian sus propios estudios lo que origina la falta de tiempo para cumplir con sus compromisos académicos originando de esta manera un promedio regular. Los alumnos se ven motivados por el costo de sus estudios, sintiéndose a la vez poco satisfechos con la instrucción impartida.

2.2 Sustento teórico de las variables

Valor de las ayudas de instrucción.

MINDEF. República Bolivariana de Venezuela (2000) Las ayudas de instrucción son un instrumento eficaz y muy importante en las manos de un docente, ya que éste se convierte en una especie de artesano y que debe tener conocimiento para el mejor empleo de esta herramienta en su profesión.

Estimular los sentidos.

El proceso de aprendizaje se inicia a través de los sentidos, cuanto los sentidos participan en el proceso de aprendizaje se tiene que se puede adquirir el conocimiento. El uso de las ayudas de instrucción puede llegar a la mente del alumnado a través del canal sensorial que es la vista o la audición en vista que las palabras escritas o habladas pueden desvanecerse con el tiempo.

Por ejemplo si se considera una clase sobre ametralladora calibre 50, pueden que se lean las descripciones y su funcionamiento y que el profesor explique la clase sin embargo puede favorecer un cuadro mental más óptimo si se emplean ayudas de instrucción con imágenes de esta manera se podrá transmitir la información a través de más canales sensoriales.

Interesar al alumno.

Las ayudas de instrucción son elementos que generan en el alumnado mayor interés por lo que hacen que la instrucción sea más dinámica genera que el alumno esté atento sobre determinados aspectos académicos por tanto resulta novedoso yel alumno se encuentra motivado.

Desarrollar la comprensión.

El motivo más determinante para el empleo de las ayudas de instructor es poder facilitar el aprendizaje de los alumnos esto quiere decir que estás tienen que ser adecuadas de tal manera que puedan aclarar los puntos difíciles por ello Es necesario que estas ayudas de instrucción sirvan como material para poder mejorar la comprensión de los alumnos esto facilita aquellos que tienen dificultades para aprender Así mismo como aquellos que tienen un alto nivel de inteligencia las ayudas de instrucción favorecen y proporcionan uniformidad en la enseñanza

Ahorrar tiempo.

Las ayudas de instrucción posibilitan que el alumnado pueda aprender con mucha mayor facilidad es decir que sería un poco más difícil el estudio de las materias militares en el tiempo necesario si no se cuentan con ayuda de instrucción adecuadas

Selección de las ayudas de instrucción

Si examinamos detalladamente el objetivo de la lección donde se requiera las ayudas de instrucción para que el alumno pueda aprender es necesario ver que estas se ajusten a los objetivos trazados, cuando se emplea muchas ayudas de instrucción está puede generar en el alumnado cierta confusión.

Al momento de aprender es necesario poder determinar cuáles son las ventajas y desventajas porque cada ayuda tiene sus características principales, tener variedad de ayudas de instrucción generará en el alumno mayor interés en el aprendizaje, estás ayudas deben apoyar a lo explicado en clase por tanto los instructores deben evaluar permanentemente los cursos con el fin de poder generar ayuda de instrucción que puedan llevar hacia un aprendizaje óptimo de los alumnos

Características de una ayuda de instrucción.

MINDEF. República Bolivariana de Venezuela (2000) precisa que para que una ayuda sea: eficaz, debe tener ciertas características.

Ser apropiada. Las ayudas de instrucción tienen que estar vinculadas de alguna manera con la materia que se está impartiendo así de que estás puedan generar interés en el alumnado éstas deben reflejar el buen gusto y juicio de acuerdo a las características intelectuales del grupo. Asimismo estas deben adecuarse al tamaño de la clase, tomar en cuenta el lugar donde se va visualizar y Asimismo esas ayudas de instrucción deben contener letras lo suficientemente grandes para que puedan ser visualizadas a grandes distancias

Ser sencillas. Podemos decir que las ayudas de instrucción deben ser completamente entendibles y que éstas deben estar diseñadas de acuerdo a las características del grupo que las va a recibir estas ayudas de instrucción no tienen porque ser complicadas ya que de ser así disminuirá la atención del alumno y se

perderá el interés por tanto es necesario que las ayudas de instrucción tengan la información necesaria

Ser exactas. Cerciorarse de que los datos y cifras que se encuentren en las ayudas de instrucción sean las correctas y sustentadas en la teoría actual

Ser portátiles y duraderas. Las ayudas de instrucción deben ser no muy cargadas y deben elaborarse con información fácil de entender también deben elaborarse con materiales que puedan durar y resistir el ambiente climático

Ser manejables. Toda ayuda de instrucción debe ser fácil de entender y asimismo fácil de poder ser empleada con las manos en determinadas circunstancias y tipos de instrucción resultan sumamente valiosos ya que se emplean aparatos especiales pero generalmente las ayudas de instrucción deben ser muy sencillas ordenadas y prácticas que puedan servir a manera de ilustración y pueda continuarse con el aprendizaje éstas deben ser claras Y que no generen distracción en el alumno.

Ser atractiva. La ayuda de instrucción debe siempre generar la atención del alumnado para tal efecto es necesario emplear letreros que sean claros y que guarde un espaciado necesario a fin de que sea visualmente atractivo resaltando aquellos aspectos que se consideren importantes no debe contener muchas palabras el color que se emplea debe ser de tonos visibles poniendo relieve en aquellos aspectos importantes no debe tener emaciado color ya que esto genera distracción

Ser necesaria. Las ayudas de instrucción deben ilustrar la información importante a fin de poder contribuir a que se rige el aprendizaje por tanto no debe emplearse simplemente como algo simple y sin importancia las ayudas de instrucción cuando son demasiadas tiende a disminuir su valor en tal sentido el gasto y el esfuerzo en prepararlas debe estar relacionado con el valor de su empleo en en tal sentido las ayudas de instrucciones simples deben de todas maneras cumplir con el objetivo de aprendizaje en base a maquetas o modelos ya establecido

Tipos de ayudas de instrucción.

MINDEF.República Bolivariana de Venezuela (2000) Dependiendo del tipo de tema a enseñar y su naturaleza podemos decir que existen una gran variedad de ayudas de instrucción cada una con su características determinadas por tanto

demasiadas ideas presentadas en una sola ayuda de instrucción genera en el alumno dificultad para el aprendizaje confundiéndolo mucho algunas veces las ayudas de instrucción se elaboran para que sean memorizadas y en ese sentido no se alcanzan los resultados esperados no existe una ayuda establecida para generar el aprendizaje están deben estar elaboradas de acuerdo al grupo al cual va dirigida y de acuerdo a las instalaciones

Equipo efectivo. El equipo efectivo es aquella ayuda de instrucción que se acerca más a lo real por tanto el instructor debe tomar en consideración las dimensiones del grupo al cual va dirigido esta instrucción para de alguna manera orientar por ejemplo en el montaje y desmontaje de un arma a fin de que todos puedan tener acceso y poder ver con claridad el procedimiento por tanto el equipo efectivo no siempre es la mejor ayuda para el aprendizaje y estos requerirán a su vez otros elementos que lo ayuden o sustituya para que puedan ser visualizados

Modelos. Los modelos contribuyen a las ayudas de instrucción de equipo efectivo en tanto suelen ser representaciones claras de tres dimensiones de un objeto en especial del cual se emplea para una clase Estos son hechos a base a una escala Como por ejemplo un tanque en miniatura o el despliegue de un terreno en una plancha de arena corta

Maquetas. Las maquetas resultan siendo una imitación del objeto ideal o verdadero del cual se está impartiendo la clase estos pueden ser parecidos en cuanto a su apariencia, Aunque inclusive pueden eliminarse algunos detalles para evitar distracción de los alumnos.

Materiales gráficos. El adiestramiento gráfico está conformado por dibujos y diagramas, croquis, mapas, láminas u otros los cuales tienen alguna relación significativa con el tema que se está explicando en clase ,el color de estos materiales contribuye a que estas ayudas sean bien utilizadas, por ejemplo cuando se usa el color rojo puede ser para resaltar algún elemento importante de una clase como el sistema eléctrico el motor de un vehículo y cuando por ejemplo se usa el color verde puede ser para identificar el combustible , otro sistema del carro en todo caso el color resulta importante para poder precisar las características determinadas de un tema

Exhibiciones: La exhibición incluye diferentes artificios o accesorios como pisos techos paredes qué son empleadas por el instructor a fin de poder exhibir su material en tal sentido se convierte en una parte importante para el aprendizaje las exhibiciones ayudan a generar un ambiente de aprendizaje

Para que esta exhibición sea exitosa debe ser adecuadamente representada y planeada en tal sentido el contenido y la disposición que se presenta deben Apoyar el aprendizaje

Celosías. La celosía son ayudas de instrucción muy importantes cuando ellas delineo los objetivos de enseñanza eso letreros deben ser claros atrayentes y ordenados usualmente deben contener letras grandes con la finalidad de que a grandes distancias puedan verse estos deben ser colocados uno a la vez de forma que no genere confusión y el contenido puesto en ellos debe ser muy corto

El pizarrón. El pizarrón es una ayuda de instrucción muy frecuente en el profesor ya que resulta siendo útil Aunque algunas veces se utiliza de forma inadecuada ya que no se reconoce su máximo potencial La pizarra puede servir para colocar diferentes temas en ella se pueden hacer croquis también elaborar diagramas todas con la finalidad de aclarar problemas y dudas en el alumno Asimismo pueden emplearse proyectores sobre la pizarra haciendo uso de la tecnología para proyectar gráficos o información que contribuya a la enseñanza.

Películas de adiestramiento. Una película de adiestramiento sirve de una forma muy ilustrativa para poder explicar ciertos conceptos o actividades en el aula las películas pueden ser proyectadas a diferentes grupos y en extensión diferentes pueden servir para generar emociones y toma de conciencia para un cambio de actitud son fáciles y rápidos para poder generar una disertación y se produzca la educación

Resulta necesario siempre seleccionar los puntos claves a Resaltar de una determinada película ya que no todo el contenido puede ser necesario en tal sentido es importante planear el tiempo y las actividades que continúan después de una película de adiestramiento

Fabricación de ayudas de instrucción.

MINDEF. República Bolivariana de Venezuela (2000) Actualmente hay muchos accesorios sencillos que puede emplearse para hacer ayudes ilusión de un determinado tiempo a fin de que se pueda promover nuevas ideas, estos pueden ser construidos a base de plumones de fieltro listones gráficos dibujos cartones y otros accesorios que generen una ayuda de instrucción apropiada

Armas de fuego y municiones

Texas.gov/education/hunter (s.f) Un arma de fuego es un instrumento mecánico que proyecta a gran velocidad un proyectil a través de un tubo con la actuación de diferentes gases

Funcionamiento

El funcionamiento de un arma de fuego debe cumplir ciertas reglas entre ellas por ejemplo apuntar siempre la boca del cañón en una determinada dirección que sea segura Asimismo toda arma de fuego debe ser siempre considerada como arma cargada es necesario mantener el dedo fuera del gatillo hasta que se encuentre lo suficiente preparado para ejecutar el disparo deben todo momento asegurarse de ver el blanco si está delante de él existen varias armas de fuego entre las que podemos mencionar son los rifles las pistolas escopetas las armas modernas incluyen tubos metálicos culatas y otros accesorios

Paredes, E y Pinto, M (s.f) La preparación y entrenamiento del personal de alumnos es importante para el funcionamiento de la misión en caso de los militares por tanto manejar un arma de fuego resulta necesario la ayuda didáctica interactiva respecto a las armas de fuego armado y desarmado son programas que apoyan la instrucción y hacen que ésta sea más rápida y fácil de entender

Cuando se requiere emplear una ayuda interactiva usualmente es necesario Buscar datos y fotografías planos y otras sobre armas de fuego a fin de que puedan ser empleada por los alumnos y puedan ser analizados pueden emplearse programas

establecidos como Powerpoint, Corel draw u otros que permitan la animación de arma de fuego

GLOCK (s,f) El nivel de preparación esperado del personal militar de las fuerzas militares en el campo de la seguridad debe estar sujeto a las instrucciones de seguridad en tal sentido para poder maniobrar adecuadamente un arma se recomienda un alto entrenamiento sobre todo altas capacidades en procedimientos tácticos y así mismo saber que su pistola puede generar grandes peligros e incluir lesiones por su inadecuado manejo

.

Ayudas de instrucción sobre granadas de morteros

DefundaBlog (s.f) El mortero es un arma de fuego cuyo objetivo es generar apoyo de fuego a las armas de Infantería y caballería se emplea en tal sentido un tiro vertical con ángulo de 45 grados con una trayectoria alta que elimina obstáculos Y elevaciones

Los que se emplean a suelo bajo son los obuses que usualmente son usados por la artillería la Infantería y la caballería resultan siendo un tanto Pesado pero simples en su construcción con un mecanismo de recuperación y se componen de tres partes el tubo la placa base y el bipode

Para poder brindar apoyo a las tropas de combate antitanque alcanzando el vendaje superior puede emplearse otro tipo de municiones que pueden ser guiaras de forma inteligente con empleo de láser a fin de poder alcanzar aquellos vehículos blindados en movimiento actualmente se usan granadas propulsadas por cohetes de mayor Calibre

Munición de Obuses:

Tesauro de Arte y arquitectura (s.f) Las municiones de obuses suelen ser diseñados para ser disparados por la artillería contienen armas explosivos con artefactos fijos con detonación de explosivos suelen ser proyectivos huecos con variados agentes nocivos que producen explosiones y agentes químicos incendiarios algunas veces venenosos se le conocen como bomba

Diseño Casanave (2019) Las municiones de entrenamiento han sido creadas para ser utilizadas por las piezas de artillería de tiro y tiro de sumersión usualmente tienen el mismo peso y forma así como dimensiones de munición de guerra estás lanzan una bala calibrada con distancias de 250 a 600 m

Modelo DC-OB-105A1 calibre 105 mm

Tiene la forma peso y dimensiones a la munición de guerra son empleadas en los obuses tienen un calibre de 105 mm

Modelo DC-OB-122A1. Calibre 122 mm

Sí de una forma y dimensiones similares a los cartuchos de guerra está acondicionado para usarse en obuses de 122 mm

Modelo DC-CA-130A1. Calibre 130 mm

Tiene dimensiones y formas muy parecidas a los cartuchos para el combate está armado para su empleo en el cañón m-46 de 130 mm para efectuar el tiro

Instrucción sobre misiles:

RCTM (2010) El control de la técnica de misiles es un conjunto no formal de países que tienen similares de metas de no proliferación de envío que pueden entregar armamento destructivo de manera masiva y tratan de ponerse de acuerdo los esfuerzos para la autorización de exportar la prevención de su proliferación

Las directrices del Régimen de Control de Tecnología de Misiles (RCTM)

La finalidad es poner Límite a los peligros de proliferación del armamento que destruye masivamente a través de control de transferencias que puedan contribuir con los sistemas que entregan..

Las directrices no están hechas para detener los programas del espacio nacional o cooperar internacionalmente en los indicados programas ya que no pueden ayudar a los sistemas para entregar armas de masiva destrucción

El gobierno:

Dispone que sus mandos exportables nacionales tengan autorización para transferir artículos que no están en lista si los jefes competentes informan a los exportadores que artículos puedan tener destino para utilizarse en su totalidad o en parte Para usarse en conexión con el sistema para entregar armas de masivo destrucción excepto de aviones que llevan tripulación

RCTM (2010) Notas técnicas de Misiles:

Misiles balísticos

Lo que es carga útil para vehículos de reentrada incluye:

Vehículos de reentrada .

Municiones de tipos cualquiera estructura para soporte y mecanismos para municiones empleado para juntar o separar el RV del vehículo que puede ser separado sin violar la integridad del vehículo

Mecanismos y dispositivos de seguridad, armado, espoletado y disparo;

El vehículo o el módulo que ajusta el control y la velocidad de la actitud sin considerar los subsistemas y sistemas esenciales para operar otra etapas.

La carga útil para el sistema de vehículos de reentrada no separable comprende:.

Municiones de cualquier tipo ejemplo cargas explosivas o carga en explosivos.

Estructuras de soporte con mecanismos para desplegar municiones.

Mecanismos y accesorios de seguridad, armado, espoletas y de disparo.

Cualquier otro de contra medidas, ejemplo perturbadores o señuelos que puedan ser separadosin contravenir la integridad del vehículo.

Instrucción de granadas de mano:

ECURED (s,f) Actualmente hay diferentes tipos de granadas que pueden emplearse con fusiles pero también con lanzadores especiales.

Aunque es parte de la guerra terrestre, las granadas impulsados con la mano también son una parte histórica. Su empleo es general, los granaderos ascendían A la parte alta del buque y aprovecharon estaban en lo alto para lanzar granadas hacia el enemigo, que buscaba destruirlos o abordarlos. En estos sitios el potencial para la destrucción era casi absoluto, ya que había muy pocos espacios para protegerse y además muchos materiales inflamables y explosivos.

Una granada de mano es un artificio exclusivo que por su tamaño Pequeño puede lanzarse con sólo un soldado hacia el opositor, detonando o explotando a una distancia segura del que lanza.

Vehículos de apoyo al combate

Frachelle C (2008) Transporte blindado de personal.

También conocidos como Apc es un vehículo de blindaje para el combate, tienes el momento con un calibre inferior a los 20 mm, blindaje ligero, hecho para el traslado de la infantería. Usualmente van armados con una ametralladora aunque también pueden llevar armas como misiles anti morteros o anti carros. Los transportes para personal no están hechos para formar parte de un combate directo si no para transportar tropas al campo de batalla.

Frachelle C (2008) Vehículo de combate de infantería.

También conocido como IFV, es un vehículo blindado de combate proveído de un blindaje mayor. La principal diferencia entre los TBP y los VCI está en los hechos, el tipo principal que poseen: VCI están armados con Cañones de 20 63 mm con capacidad anticarro mientras que los TBP sólo están acondicionados con ametralladoras

Variable Rendimiento Académico

Kohler, J (2013) La universidad con su sistema se conoce por sus deficiencias que van en contra del rendimiento académico de los educandos. Estas debilidades no empiezan en la formación superior sino que se arrastran desde la formación básica.

Ucha F (2015) El de rendimiento académico es una definición que se emplea de forma excluyente en el medio educativo para orientarse a la evaluación que en las diferentes instituciones educativas y en los diferentes niveles, primario, secundario, universitario, es realizada por gente profesional idónea para evaluar los saberes Aprendidos por los educandos.

Fernández (2010) En el rendimiento académico tiene muchas dimensiones y está constituido por varios componentes como el cognitivo el afectivo el conductual. Como lo cita María Teresa Quintero y German Manuel Orozco Vallejo.

Lamas (2015) El rendimiento académico tiene mucha denominaciones entre ellas la aptitud escolar y desempeño académico usualmente es un concepto que tiene una semántica parecida y usualmente se usa como sinónimos Este término es empleado en poblaciones universitarias y centros educativos de educación básica regular Como lo cita Chilca M (2017)

Bravo M, et al (2017) Y los estudios a nivel internacional se ha podido identificar algunos factores que tienen vínculo con la dependencia administrativa de financiamiento educativo y que afectan al rendimiento académico es por este motivo que las escuelas de América Latina se ha dado énfasis en lograr equidad en el aspecto administrativo y financiero de las escuelas Asimismo se tienen que evaluar otros factores como socioeconómico que involucra varias escuelas

Por su parte, Alves y Acevedo (1999), citado por Sánchez y Pirela (2006), Menciona que el rendimiento académico es el resultado de todo un proceso de aprendizaje donde el docente ha podido impartir cantidad y calidad de información al alumno a fin de que pueda ser interiorizado en tanto el aprendizaje como un logro tiene qué señalar necesariamente una modificación de conducta del alumno y esto orienta a que se ha producido un crecimiento interior del sujeto.

Gracias a la adquisición del aprendizaje las personas pueden poner en práctica todos los habilidades adquiridas este rendimiento académico se expresa a través de dos líneas donde se pone en práctica todos estos conocimientos una es con la resolución de las tareas y la otra es a través de la capacidad de análisis para poder dar solución a un determinado problema así lo expresa la teoría social ASUME es la autoeficacia tiene una inferencia con el rendimiento académico para la consecución de las metas y objetivo Citado por Pérez, Edgardo, Cupani, Marcos, & Ayllón, Silvia. (2005)

Navarro (2003) El rendimiento académico es entendido como la expresión de las capacidades actitudes y valores que ponen en práctica el alumno esto como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje es decir son todas aquellas

actividades que han permitido la explicación e interpretación de las materias y que se resumen en la práctica de valores Citado por Avendaño, Catherine A, Gutiérrez, Karol A, Salgado, Camila F, & Dos-Santos, Manuel Alonso. (2016).

(MINED, 2002) El rendimiento académico puede expresarse a través de una variada calificación Qué puede ir de 0 a 10 o 0 a 20 otras de 0 a 100 e inclusive puede ser aplicadas letras como de la A a la f para poder dar una evaluación del estudiante en categorías de bueno a deficiente afín de qué puede expresar la comprobación de saberes

Basto R (2017) Las investigaciones realizadas sobre rendimiento académico toman como un indicador de calificación relacionándolos también con otros factores cómo lo psicológicos sociales demográficos y propios de la vida escolar a fin de poder explicar el resultado ya sea bajo o alto de su rendimiento con la finalidad de poder valorar su importancia y predecir de alguna forma el resultado.

Pérez (2006) En una investigación realizada en una universidad de Camagüey se pudo observar que los alumnos a los cuales se les aplicó una metodología diferente a la tradicional obtuvieron mejores calificaciones y su rendimiento fue de excelencia por tanto incrementó su estudio y asistencia respecto a otros grupos.

Carrión E. (2002). Es de mucha utilidad poder contar con la predicción sobre el rendimiento académico que tendrán los alumnos a fin de poder tomar con oportunidad las medidas correctivas ya sea en forma individual o grupal algunos investigadores se Proponen buscar alternativas para poder predecir el éxito académico a fin de poder ubicar aquellos alumnos cuya probabilidad sea baja y así poder tener un pronóstico del éxito académico para poder finalmente determinar los objetivos de la actividad docente para poder hacerle frente.

García O, et al (2014) El rendimiento académico está en función del individuo y de su entorno especialmente en su hogar y esto resulta de interés tanto para los padres como para los profesores Pues los aspectos psicológicos de todas maneras deja secuelas en la vida emocional de los estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico usualmente son dejados de lado tanto en el aula como en el hogar no mostrando interés en las actividades de clase y genera una desvalorización personal por tanto el bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan no sólo los

profesores sino también los alumnos en todos los niveles y grados esto es trascendente para la sociedad ya que afecta la autorrealización profesional y En vista que las habilidades para las que práctica profesionalmente dependerá de su rendimiento académico

Gutiérrez P. et al (2007) Es importante destacar que un rendimiento académico favorable necesita un Ambiente familiar que lo estimule y tanto en el campo psicológico como en el ambiente social esto le va a permitir al alumno tener mayores experiencias para poder interactuar y estimularse generando un pensamiento más amplio y por tanto los padres tener una expectativa mayor respecto a la educación de sus hijos

López P, et al. (2015). El rendimiento académico puede verse afectado por muchas variantes o causas entre las principales encuentra lo relacionado con la familia y la forma de crianza puede también estarse referido a padres ausentes por trabajo o desinterés por parte de ellos adicciones entre otros factores esos pueden estar vinculados con el campo pedagógico y personal del alumno entre estos se puede considerar el vínculo entre la pedagogía y la personalidad el ambiente de clases el grupo de estudios y dentro de las variables personales lo relacionado con la motivación la sociodemográfica la conocí tiba emocional entre otros esto requiere trabajo por parte de la familia y del alumno.

Bacallao J, et al. (2004) El grupo resulta siendo elemento que modifica el miento académico y puede resultar como prediktor por tanto es fundamental integrar a un alumno a un determinado grupo a fin de que éste pueda influir positivamente en su rendimiento.

Gaxiola J. et al. (2012). El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje obtenido por el alumno es el nivel de eficacia del los objetivos del currículo en las diferentes materias el rendimiento académico es el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante en todo el año el cual se manifiesta con sus capacidades y competencias se asocia al logro académico de los alumnos.

Molina M. (2015). El rendimiento académico es una medida de las capacidades del educando representa lo que aprendido en todo el proceso de formación es la capacidad para poder dar respuesta a los estímulos del medio ambiente es un indicador para Los profesionales de la docencia a fin de poder llevar

el control y calidad del proceso de enseñanza en cualquier nivel educativo más en la educación superior es muy necesario el rol humano de los egresados profesionalmente.

Tejedor F (1998) Cuando se habla de rendimiento académico y podemos estar pasando unos en dos vertientes la primera relacionada a la calificaciones de obtienen los alumnos de los exámenes y otra basada en la culminación total del curso Así mismo se puede evaluar el rendimiento en función de El retraso o deserción académica o la calidad de presentación de trabajos y presencia de exámenes.

Según Latiessa (1992) El rendimiento académico puede estar en función de otros factores como el sexo la edad origen familiar las vivencias de los alumnos el mercado laboral el Centro Universitario entre otros.

Instituto nacional de ciencias de la educación (1976) Los estudios señalan que los rasgos de personalidad si bien pueden de alguna manera relacionarse con rendimiento académico de una forma eficaz y eficacia esos factores no poseen una estabilidad contundente a través del tiempo ya que pueden ser fluctuantes eso es lo que se expresa en los diferentes estudios.

Instituto nacional de ciencias de la educación (1976) Variados estudios sobre personalidad y rendimiento académico indican que la personalidad puede orientar a tener un rendimiento eficaz y eficiente sin embargo Esto no es constante por lo que suele ser muy fluctuante y variante esta situación

Salvador L y Valcárcel, A (1989) Son de carácter cuantitativo cuando se mide el rendimiento académico con indicadores como la repetición del año cuando no alcanzó el puntaje esperado pero el concepto de rendimiento académico es mucho más amplio ya que involucra aspectos cualitativos no sólo en números sino en la capacidad de preparación en tal sentido aplicar metodologías es necesario tanto cualitativas como cuantitativas.

Lew Barnett et al (2003) Plantea que el trabajo en equipo mejora la competición y el aprendizaje individual del alumno por tanto mejora el rendimiento académico tanto individual como colectiva en cualquier área y a cualquier edad por tanto es un procedimiento o una estrategia de aprendizaje ideal que garantiza el éxito.

Centro de investigación y documentación educativa (2002) Durante las últimas décadas hay sistilo una gran variedad de planteamientos respecto a cómo evaluar el rendimiento académico con diferentes paradigmas y procedimientos metodológicos diversos enfoques a la hora de emplear también su definición impide Establecer un criterio único que haga posible su evaluación Entonces éste constituye un constructo que puede ser manejado de diferentes formas en función de su significado y a la situación en particular de allí Qué es necesario que la evaluación sea un concepto multidimensional y relativo Como lo cita Eleazar Narváez (1999)

Eleazar Narváez (1999) Las diferencias que se ponen en los diferentes trabajos de rendimiento académico respecto a las casuísticas que se tienen como factores sociales están asociadas a las diferencias teóricas y empíricas de lo que se entiende por nivel socioeconómico estás pueden ser vistas como concepciones de investigación del campo socioeducativo cuya complejidad resulta ser corta En comparación con lo actual mente existente en el panorama internacional.

Espinoza E. (2005) El rendimiento académico puede ser expresado en el resultado de proceso de instrucción y formación Así mismo podemos decir de que éste se puede ver influenciado por el maltrato físico y emocional que puede ser infinito por los padres.

Alethelia (2018) Usualmente los niños pueden tener un bajo rendimiento escolar y esto puede ser un problema muy continuo como consecuencia de las distracciones del niño y No necesariamente estar relacionado con el ámbito académico inclusive puede verse afectado por factores congénitos.

López P, et al. (2015) Las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas estás pueden ser como consecuencia de una desintegración familiar un estilo de crianza poco usual padres que trabajan o que guardan un desinterés en fin pueden ser muchos los factores y también pueden ser factores pedagógicos .

García Y, et al (2014). El bajo rendimiento académico es un problema que ven los profesores y alumnos en todos los niveles educativos es trascendente para el alumno e inclusive para la sociedad ya que el bajo rendimiento afecta la autorrealización profesional y los conocimientos que se adquieren pueden ser limitados para las exigencias del ejercicio profesional.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método y Enfoque de la Investigación

3.1.1 Método

En el desarrollo de la presente investigación se empleó el método hipotético-deductivo

Hernández, Fernández y Baptista (2015) preconiza “que este método deviene de una verdad general para luego llegar a verdades específicas. Lo típico del método deductivo es la argumentación deductiva, que se compone de dos premisas, una universal y la otra particular”

Hernández, Fernández y Baptista (2015) indican “que de una teoría general se derivaran ciertas hipótesis, las cuales posteriormente fueron probadas con observaciones del fenómeno en la realidad”

El método hipotético - deductivo, tuvo incidencia en el desarrollo de este estudio toda vez que los planteamientos teóricos presentados en este documento fueron las bases para realizar la investigación, proporcionando información sobre el problema estudiado, vale decir de la relación positiva entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción con el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar.

3.1.2 Enfoque

El enfoque de esta investigación es el cuantitativo.

Hernández, Fernández y Baptista (2015) precisa que la investigación cuantitativa *"es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos"*

3.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación del presente estudio es básica.

Hernández, Fernández y Baptista (2015), respecto del tipo de investigación, dicen que "toda investigación cumple dos propósitos:

- La que prepara conocimientos y teorías, que es la investigación básica
- La que soluciona problemas prácticos, que es la investigación aplicada"

En esta investigación se da a conocer conocimientos y teorías de manera clara y precisa respecto de la relación positiva entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción con el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar.

3.3 Nivel y Diseño de la Investigación

3.3.1 Nivel

El nivel de la investigación es descriptiva - correlacional

Hernández, Fernández y Baptista (2015), dicen "que los estudios descriptivos permiten detallar situaciones, esto es, como es y se manifiesta determinado fenómeno; miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. El objetivo es describir el comportamiento de un número de variables".

Por otro lado respecto de la investigación correlacional los precitados autores dicen "que es un tipo de método de investigación no experimental en el

cual un investigador mide dos variables; entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña"

3.3.1 Diseño

La presente investigación tiene un diseño no experimental transversal debido a que no habrá manipulación meditada de variables y se recolectarán datos en un tiempo determinado, pues el objetivo es establecer la relación que existe entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción con el rendimiento académico.

Hernández, Fernández y Baptista (2015) preconizan *"*que el término diseño se refiere al plan para obtener información, por lo tanto, se debe conocer los diferentes tipos de diseño que existen para aplicar el mejor de ellos de acuerdo al estudio que se realizará"

Los precitados autores indican "que el diseño puede ser experimental y no experimental; el primero es una situación de control, donde se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (causas) para analizar las consecuencias sobre una o más variables dependientes (efectos)"

Hernández, Fernández y Baptista (2015) explican por otro lado "que el diseño no experimental, se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos".

Hernández, Fernández y Baptista (2015) manifiestan "que el diseño no experimental toma en cuenta el tiempo a través del cual se recolectan datos, estos son: El diseño transversal y el diseño longitudinal"

El diseño transversal recolecta información en un solo período, su intención es describir variables y su incidencia de interrelación, mientras que el diseño longitudinal, recoge datos a través del tiempo en diferentes periodos,

para hacer deducciones respecto al cambio, sus determinantes y sus consecuencias.

3.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información

3.4.1 Técnicas

La técnica que se empleó en el presente trabajo es la encuesta, la misma que ha permitido alcanzar y elaborar datos de forma rápida. La encuesta es una aplicación precisa del método cuantitativo ya que nos permitió generar datos numéricos que nos ayudó a analizar estadísticamente, permitió evaluar y determinar que existe una relación positiva entre las variables empleo de una sala de ayudas de instrucción con el rendimiento académico

3.4.2 Instrumentos

El instrumento empleado para la recolección de datos fue el cuestionario el mismo que estuvo compuesto por un conjunto de preguntas (15 ítems) "elaboradas para generar los datos necesarios y así poder alcanzar el objetivo de la investigación, fue trabajado con la escala de Likert con cinco alternativas de solución, cuyo fin fue entregar más opciones de respuestas a los encuestados". (Hernández, Fernández y Baptista, 2015)

El presente instrumento se elaboró en base a cada uno de los ítems, íntimamente relacionados con los indicadores obtenidos de las dimensiones y las variables de estudio que en este caso son el empleo de una sala de ayudas de instrucción con el rendimiento académico

3.4.3 Validez

(Hernández, Fernández y Baptista, 2015) explican que "la validez se refiere al grado de exactitud con que el cuestionario empleado mide verdaderamente lo que se pretende medir".

Se puede hablar de validez de un estudio, cuando se alcanza el objetivo trazado de manera científica. Cuanto más hay un acercamiento a una respuesta de ensayo, mayor será la seguridad de lograr admitir la idea.

Para validar los instrumentos se sometieron los ítems a juicio de tres (03) expertos, los cuales evaluaron y asignaron un atributo para cada Ítem.

En el presente estudio se tuvo un resultado aplicable o ejecutable para cada uno de los ítems que conformaron el cuestionario relacionados con las variables empleo de una sala de ayudas de instrucción con el rendimiento académico

3.4.4 Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a la muestra conformada por treinta cadetes de cuarto año de Material de Guerra de la Escuela Militar, para luego someter los resultados de dicho instrumento a la prueba del Alfa de Cronbach con el paquete estadístico SPSS 22, aceptando solo aquellos ítems que obtuvieron un atributo mayor a 0.8 de coeficiente de confiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	17

3.4.5 Evaluación de los instrumentos: juicio de expertos

Los especialistas dieron un valor a cada indicador de los instrumentos par luego validarlos tomando en cuenta los criterios que a continuación se indica:

- Claridad
- Objetividad
- Actualidad
- Organización
- Suficiencia
- Intencionalidad
- Consistencia
- Coherencia
- Metodología
- Pertinencia

3.4.5 Aplicación de los instrumentos

Los instrumentos luego de haber sido validados por los expertos se aplicaron a la muestra, con el debido consentimiento y de manera anónima; de igual forma se les informó sobre el objetivo de la encuesta y se les dio por escrito las instrucciones para el llenado del cuestionario.

La aplicación del los instrumentos no tuvieron mayores percances en vista que la muestra la integraron los cadetes de Material de Guerra, quienes se encontraron reunidos en su respectiva aula, lo cual facilitó su desarrollo; es importante resaltar que los ítems relacionados específicamente con el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el el rendimiento académico, fueron claramente entendidos para luego asignarles una alternativa de respuesta de la escala de Lickert: Totalmente de Acuerdo, De Acuerdo, No Sabe, en Desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo.

3.5 Universo, población y muestra

3.6.1 Universo

El universo lo conforma el efectivo total del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos conformado por un mil doscientos (1200) individuos.

3.6.2 Población

La población la conforman cuarenta cadetes de cuarto año de Material de Guerra de la E.M.CH.

Hernández, Fernández y Baptista (2015) precisan "que la población es el conjunto de individuos, objetos o medidas que tienen características comunes en un lugar y momento determinado. Cuando se haga alguna investigación se debe tener en cuenta las características esenciales de la población bajo estudio".

Es pertinente aclarar que los cadetes de Material de Guerra conforman una población que tienen características similares en edad, programa de estudios, nivel cultural, grado de conocimientos sobre la materia motivo de la investigación, por otro lado no se hizo distinción de sexo, donde participó personal masculino y femenino.

3.6.3 Muestra

La muestra está conformada por treintiséis sujetos de Material de Guerra de la E.M.CH., empleando el software publicado por la Universidad de Nueva Granada España vía internet que se adjunta a través de una captura de pantalla, simplificando el tiempo con solo escribir el tamaño de la población, nivel de confianza y el margen de error. No se utilizó la tradicional fórmula matemática por haber sido reemplazada por la precitada herramienta tecnológica.

MUESTREO ALEATORIO ESTRATIFICADO CON AFIJACIÓN PROPORCIONAL				

Tamaño de la población objetivo				40
Tamaño de la muestra que se desea obtener				36
Número de estratos a considerar				3
Afijación simple: elegir de cada estrato			12	sujetos
Estrato	**Identificación**	**Nº sujetos en el estrato**	**Proporción**	**Muestra del estrato**
1	**2do año MATERIAL DE GUERRA**	**11**	**27,5%**	**10**
2	**3er año MG MATERIAL DE GUERRA**	**14**	**35,0%**	**13**
3	**4to año MG MATERIAL DE GUERRA**	**15**	**37,5%**	**13**
		Correcto	**100,0%**	**36**

Cuando la población es grande, la muestra es un subconjunto proveniente de la población, cuyo estudio sirve para deducir características de la población; sin embargo en la presente investigación se cuenta con una población pequeña, por lo que la muestra resulta ser similar cantidad de sujetos.

Hernández, Fernández y Baptista (2015) preconizan "que la muestra es un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población"

3.6 Criterios de Selección de la muestra

Según Hernández, Fernández y Batista (2015) "La muestra es en esencia un sub grupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características llamada población"

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó la técnica selección de muestreo por probabilidades, en vista que cumple con las dos (02) condiciones:

- Todos los integrantes de la población tienen una probabilidad superior a cero de ser seleccionados como muestra.

- La posibilidad de inclusión de cada elemento en la muestra se conoce de forma precisa.

El cumplimiento de ambos juicios es el que hace posible alcanzar resultados no sesgados cuando se estudia la muestra y determinar el grado de incertidumbre que añade el proceso de muestreo. En ocasiones, estos resultados no sesgados requieren usar técnicas de ponderación (*weighting*), pero esta ponderación es posible precisamente porque se conoce la posibilidad de que cada individuo sea selecto en la muestra.

3.7 Aspectos Éticos

La presente investigación se ha desarrollado teniendo en cuenta el aspecto moral de los tesistas quienes se han conducido conforme a normas y valores aceptables en el área de estudio, habiendo obtenido la debida autorización de las autoridades de la Escuela Militar para realizar la investigación, así mismo se ha acopiado información citando a los autores de los diferentes temas incluidos en el marco teórico, por otro lado los investigadores han tenido el consentimiento informado de los integrantes de la muestra quienes se mostraron asequibles para el desarrollo del instrumento.

Se adjunta diversos anexos como prueba de la idoneidad puesta de manifiesto en el desarrollo de este estudio: Base de Datos, Instrumento de recolección de datos, Validación del instrumento, Constancia de la entidad donde se realizó la investigación y Compromiso de autenticidad del instrumento.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción

La descripción de los resultados se circunscribe en detallar los gráficos que se han obtenido de aplicar el instrumento a la muestra cuyos resultados se sometieron a un riguroso análisis, lo que justifica el trabajo realizado y nos ha permitido demostrar la existencia de un problema.

Los gráficos nos dan la certidumbre de que el problema, de persistir, se puede corregir para luego arribar a conclusiones y recomendaciones.

Hernández, Fernández y Baptista (2009) explican *"que una investigación descriptiva no hace sino detallar situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas o grupos de personas o comunidades que sea sometido a análisis".*

La investigación correlacional es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables. Establece la relación que existe entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña.

4.2. Interpretación

Se presenta una interpretación para cada Tabla donde se puede apreciar las alternativas de la escala de Likert; la frecuencia y porcentaje de los encuestados, de los cuales se arriba a importantes conclusiones y recomendaciones respecto empleo de una sala de ayudas de instrucción con el rendimiento académico.

Es así que se indica el valor que le dan a cada ítem los integrantes de la muestra; de donde se infiere con exactitud las conclusiones y recomendaciones del estudio.

En las siguientes páginas presentamos las correspondientes Tablas y Figuras consecuentes con el cuestionario desarrollado por la muestra:

Tabla 1

¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de munición de fusiles para tener un óptimo rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTEB EN DESACUERDO	4	11,1	11,1	11,1
	EN DESACUERDO	3	8,3	8,3	19,4
	INDIFERENTE	4	11,1	11,1	30,6
	DE ACUERDO	9	25,0	25,0	55,6
	TOTALMENTE DE ACUERDO	16	44,4	44,4	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Interpretación: A la indicada pregunta, el 44% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 25% dijo que estaba de acuerdo, el 11% manifestó que no sabía, el 8% contestó que estaba en desacuerdo y el 11% precisó que estaba totalmente en desacuerdo.

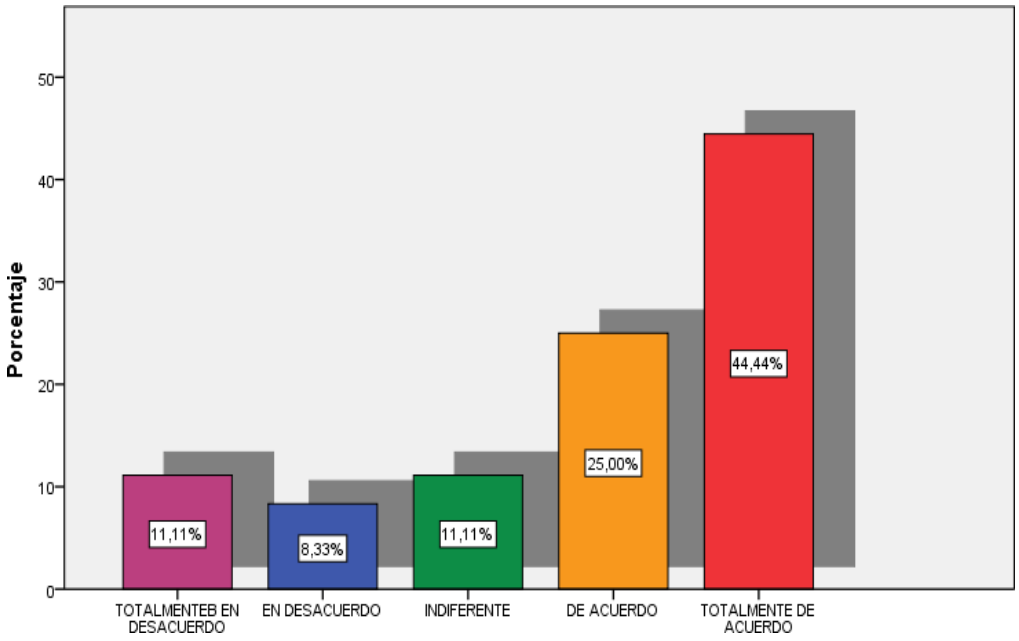


Figura 1 Ayudas de instrucción de munición de fusiles y rendimiento académico

Tabla 2

¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de munición de pistolas para tener un óptimo rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTEB EN DESACUERDO	5	13,9	13,9	13,9
	EN DESACUERDO	4	11,1	11,1	25,0
	INDIFERENTE	7	19,4	19,4	44,4
	DE ACUERDO	12	33,3	33,3	77,8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	22,2	22,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Interpretación: A la indicada pregunta, el 22% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 33% dijo que estaba de acuerdo, el 19% manifestó que no sabía, el 11% contestó que estaba en desacuerdo y el 14% precisó que estaba totalmente en desacuerdo.

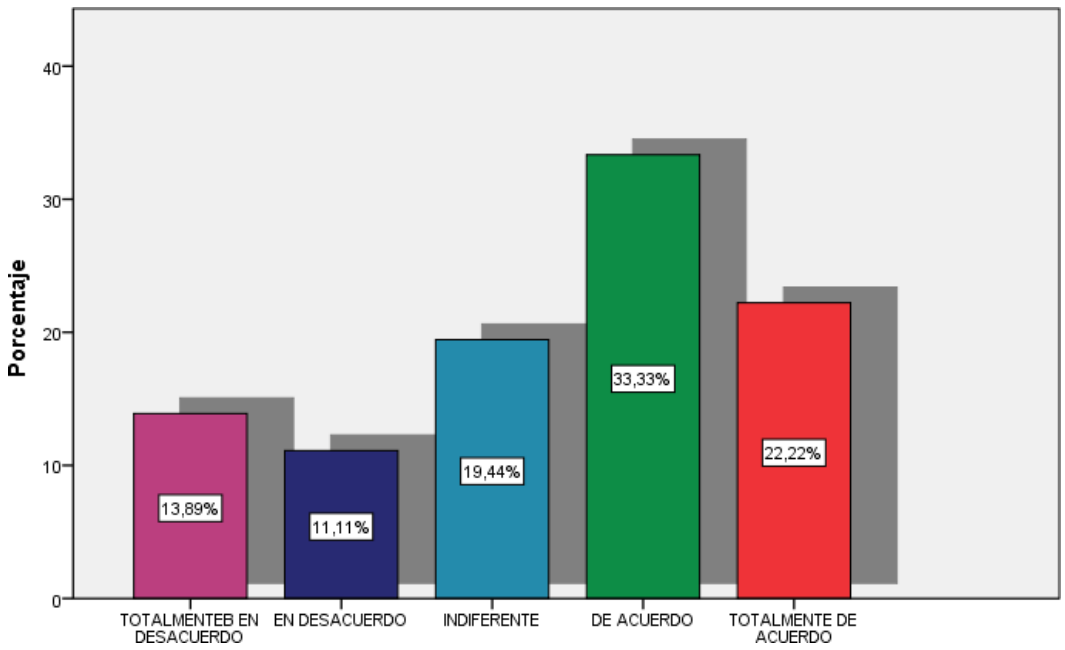


Figura 2 Ayudas de instrucción de munición de pistolas y rendimiento académico

Tabla 3

¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de granadas de mortero para tener un óptimo rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTEB EN DESACUERDO	4	11,1	11,1	11,1
	EN DESACUERDO	5	13,9	13,9	25,0
	INDIFERENTE	5	13,9	13,9	38,9
	DE ACUERDO	11	30,6	30,6	69,4
	TOTALMENTE DE ACUERDO	11	30,6	30,6	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Interpretación: A la indicada pregunta, el 31% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 31% dijo que estaba de acuerdo, el 14% manifestó que no sabía, el 14% contestó que estaba en desacuerdo y el 11% precisó que estaba totalmente en desacuerdo.

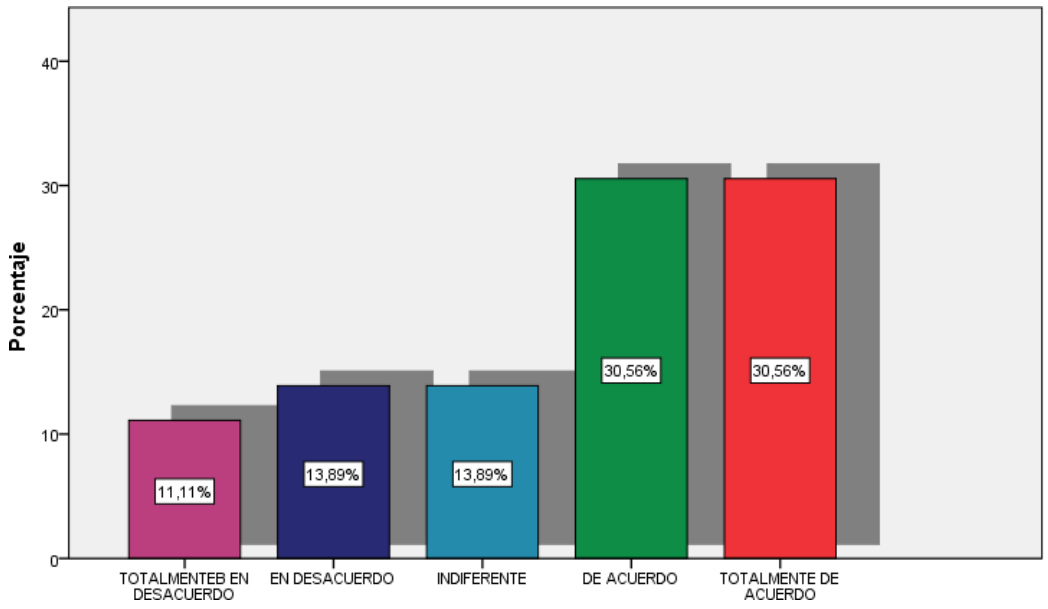


Figura 3 Ayudas de instrucción de granadas y rendimiento académico

Tabla 4

¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de munición de obuses para tener un óptimo rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTEB EN DESACUERDO	3	8,3	8,3	8,3
	EN DESACUERDO	4	11,1	11,1	19,4
	INDIFERENTE	5	13,9	13,9	33,3
	DE ACUERDO	10	27,8	27,8	61,1
	TOTALMENTE DE ACUERDO	14	38,9	38,9	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Interpretación: A la indicada pregunta, el 39% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 28% dijo que estaba de acuerdo, el 14% manifestó que no sabía, el 11% contestó que estaba en desacuerdo y el 8% precisó que estaba totalmente en desacuerdo.

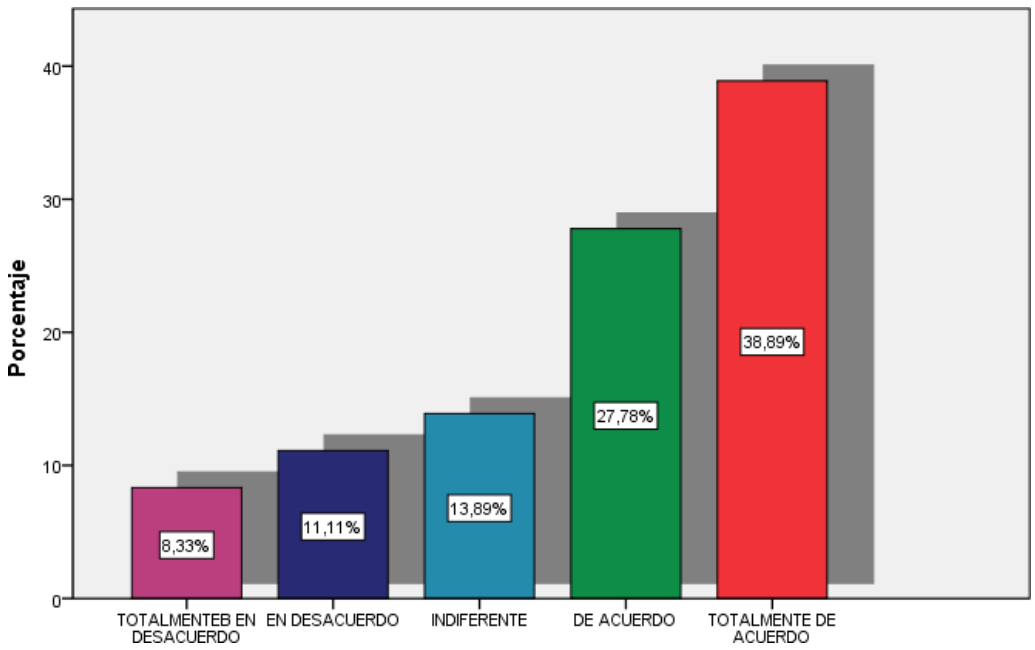


Figura 4 Ayudas de instrucción de munición de obuses y rendimiento académico

Tabla 5

¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción audiovisuales de municiones para tener un óptimo rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTEB EN DESACUERDO	4	11,1	11,1	11,1
	EN DESACUERDO	4	11,1	11,1	22,2
	INDIFERENTE	5	13,9	13,9	36,1
	DE ACUERDO	9	25,0	25,0	61,1
	TOTALMENTE DE ACUERDO	14	38,9	38,9	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Interpretación: A la indicada pregunta, el 39% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 25% dijo que estaba de acuerdo, el 14% manifestó que no sabía, el 11% contestó que estaba en desacuerdo y el 11% precisó que estaba totalmente en desacuerdo.

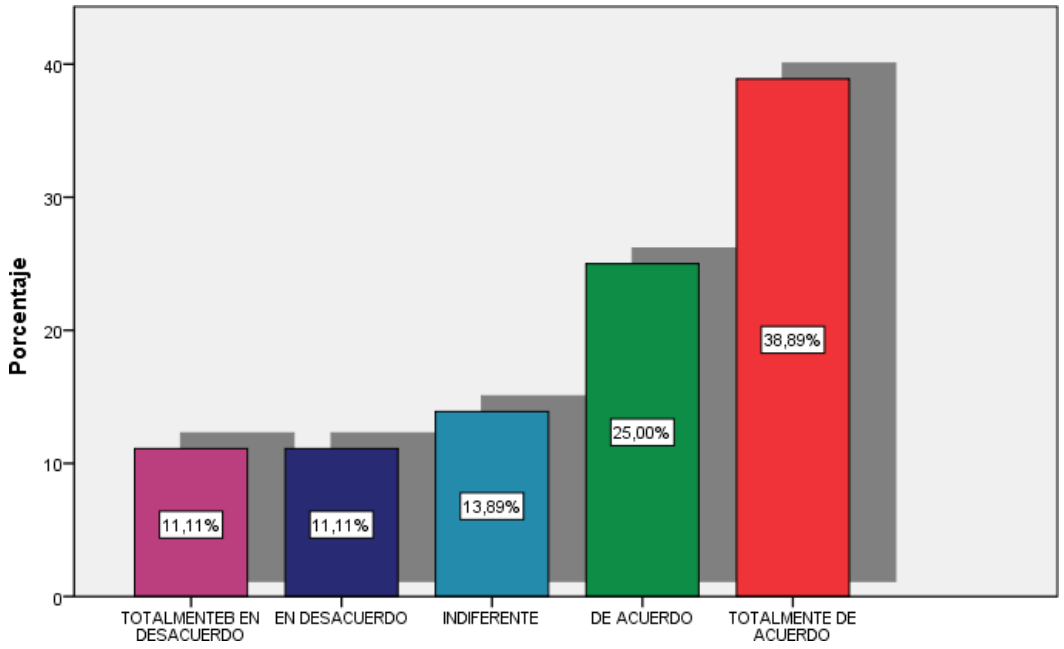


Figura 5 Ayudas de instrucción de audiovisuales de municiones y rendimiento académico

Tabla 6

¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de vehículos de combate para tener un óptimo rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTEB EN DESACUERDO	5	13,9	13,9	13,9
	EN DESACUERDO	3	8,3	8,3	22,2
	INDIFERENTE	5	13,9	13,9	36,1
	DE ACUERDO	7	19,4	19,4	55,6
	TOTALMENTE DE ACUERDO	16	44,4	44,4	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Interpretación: A la indicada pregunta, el 44% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 19% dijo que estaba de acuerdo, el 14% manifestó que no sabía, el 8% contestó que estaba en desacuerdo y el 14% precisó que estaba totalmente en desacuerdo

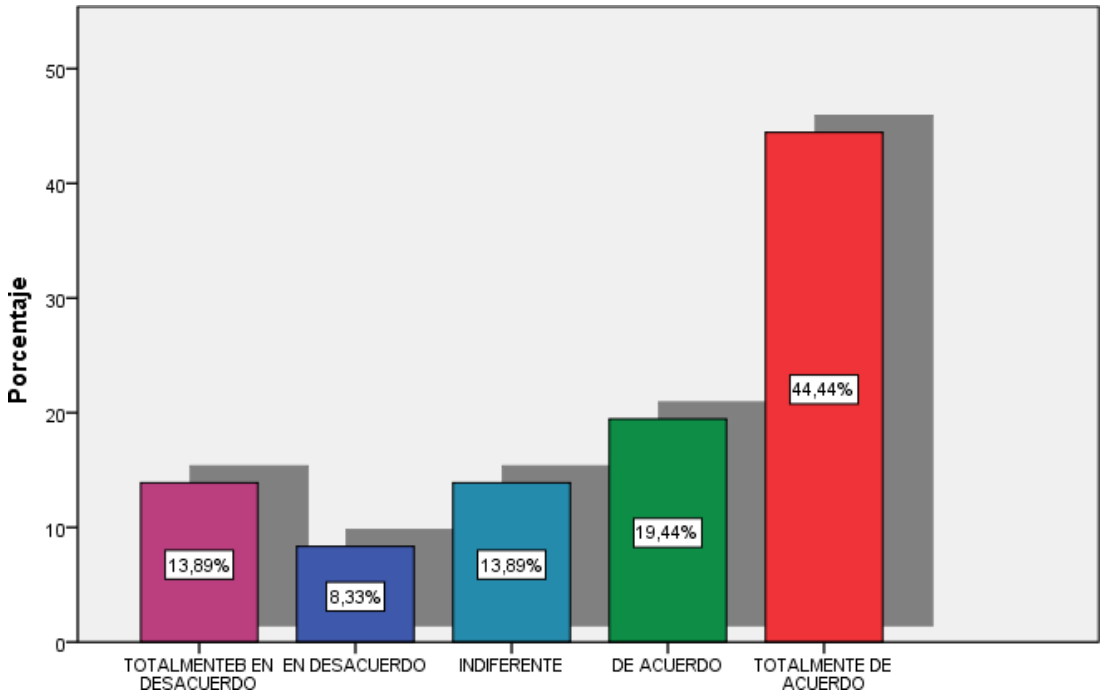


Figura 6 Ayudas de instrucción de vehículos de combate y rendimiento académico

Tabla 7

¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de vehíc de apoyo de combate para tener un óptimo rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTEB EN DESACUERDO	4	11,1	11,1	11,1
	EN DESACUERDO	6	16,7	16,7	27,8
	INDIFERENTE	6	16,7	16,7	44,4
	DE ACUERDO	11	30,6	30,6	75,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	9	25,0	25,0	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Interpretación: A la indicada pregunta, el 25% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 31% dijo que estaba de acuerdo, el 17% manifestó que no sabía, el 17% contestó que estaba en desacuerdo y el 11% precisó que estaba totalmente en desacuerdo

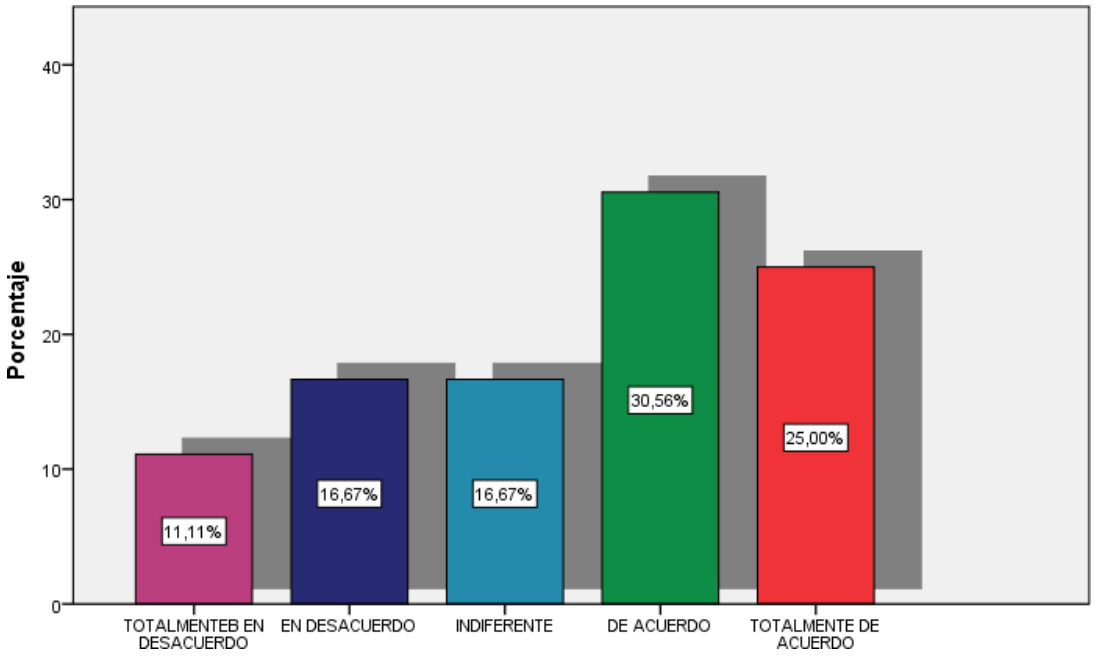


Figura 7 Ayudas de instrucción de vehículos de apoyo de combate y rendimiento académico

Tabla 8

¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de vehículos administrativo para tener un óptimo rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTEB EN DESACUERDO	4	11,1	11,1	11,1
	EN DESACUERDO	2	5,6	5,6	16,7
	INDIFERENTE	5	13,9	13,9	30,6
	DE ACUERDO	13	36,1	36,1	66,7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	12	33,3	33,3	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Interpretación: A la indicada pregunta, el 33% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 36% dijo que estaba de acuerdo, el 14% manifestó que no sabía, el 6% contestó que estaba en desacuerdo y el 11% precisó que estaba totalmente en desacuerdo

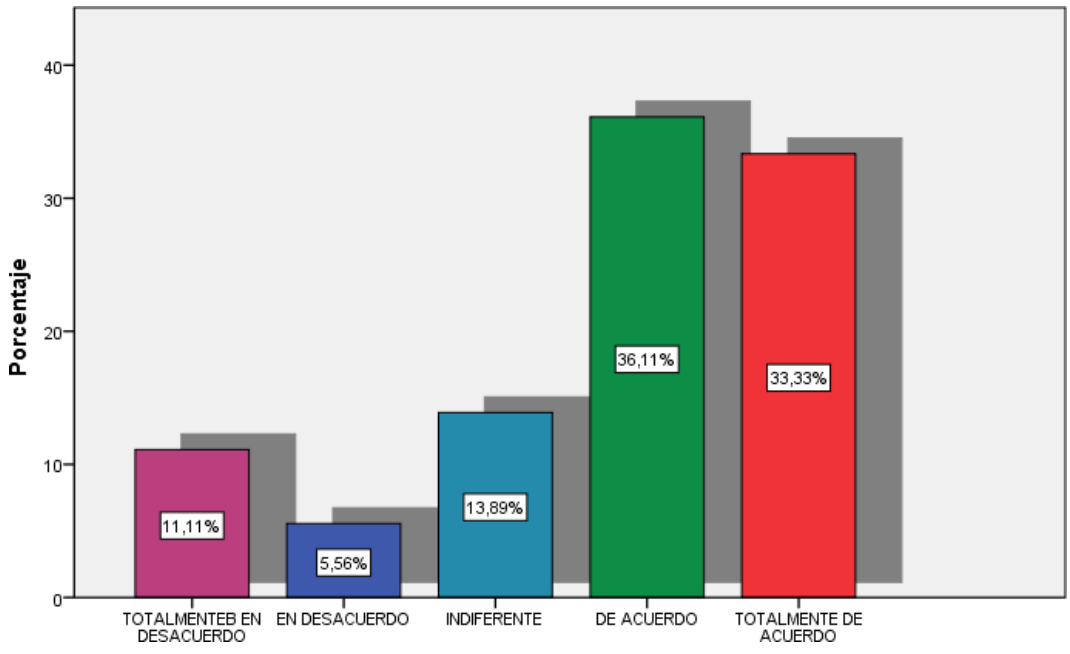


Figura 8 Ayudas de instrucción de vehículos administrativo y rendimiento académico

Tabla 9

¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción audiovisuales de motores para tener un óptimo rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTEB EN DESACUERDO	3	8,3	8,3	8,3
	EN DESACUERDO	5	13,9	13,9	22,2
	INDIFERENTE	5	13,9	13,9	36,1
	DE ACUERDO	13	36,1	36,1	72,2
	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	27,8	27,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Interpretación: A la indicada pregunta, el 28% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 36% dijo que estaba de acuerdo, el 14% manifestó que no sabía, el 14% contestó que estaba en desacuerdo y el 8% precisó que estaba totalmente en desacuerdo

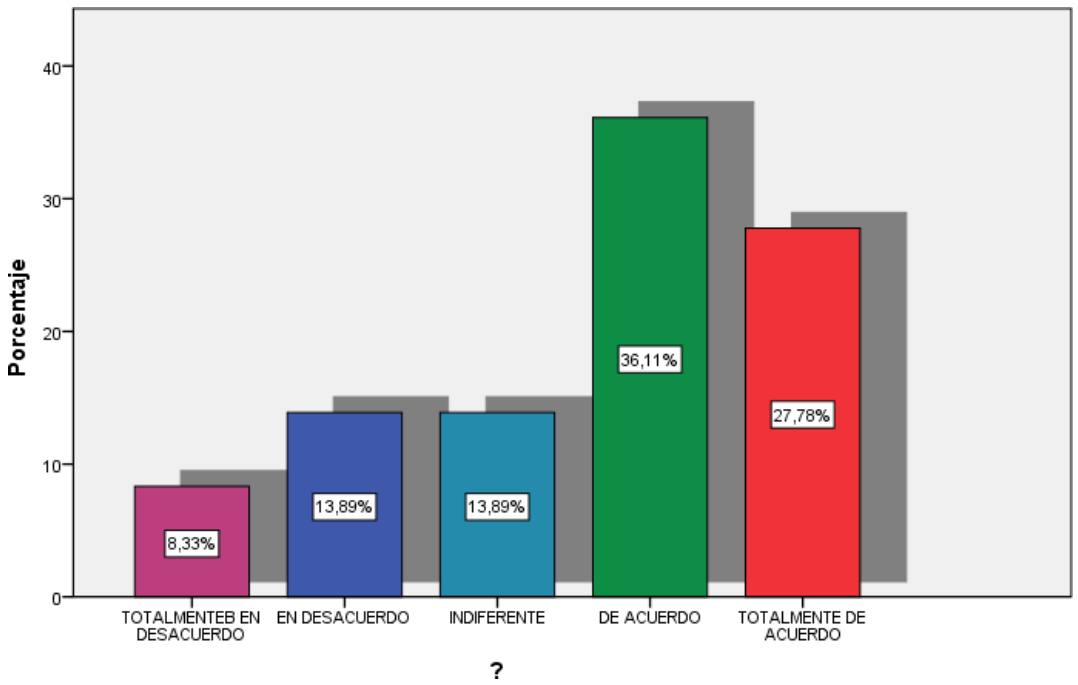


Figura 9 Ayudas de instrucción de audiovisuales de motores y rendimiento académico

Tabla 10

¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de fusiles para tener un óptimo rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTEB EN DESACUERDO	6	16,7	16,7	16,7
	EN DESACUERDO	5	13,9	13,9	30,6
	INDIFERENTE	4	11,1	11,1	41,7
	DE ACUERDO	10	27,8	27,8	69,4
	TOTALMENTE DE ACUERDO	11	30,6	30,6	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Interpretación: A la indicada pregunta, el 31% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 28% dijo que estaba de acuerdo, el 11% manifestó que no sabía, el 14% contestó que estaba en desacuerdo y el 17% precisó que estaba totalmente en desacuerdo

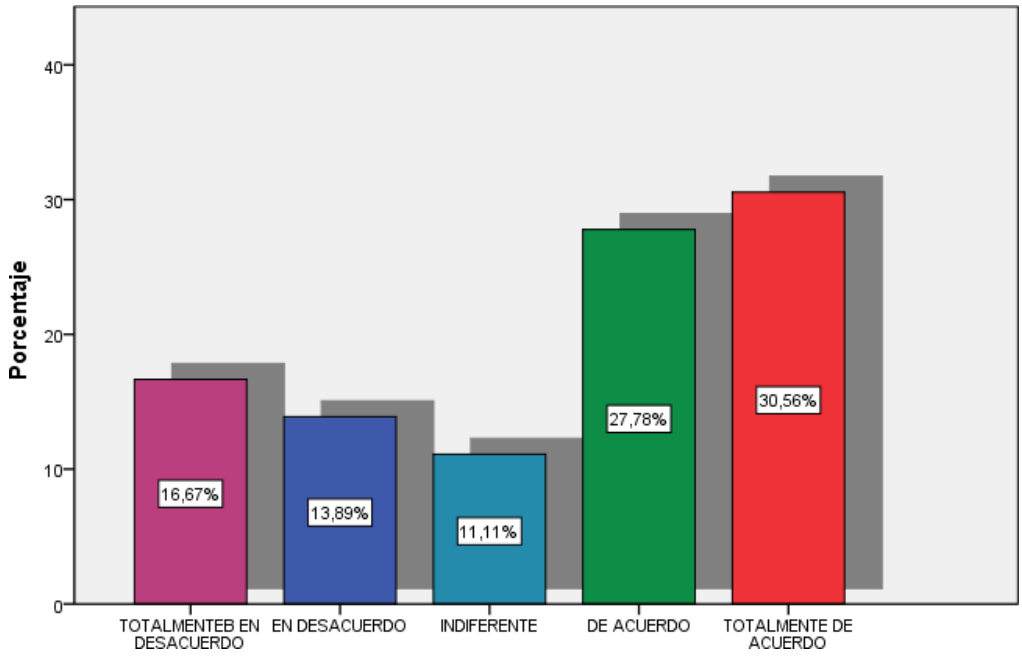


Figura 10 Ayudas de instrucción de fusiles y rendimiento académico

Tabla 11

¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de pistolas para tener un óptimo rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTEB EN DESACUERDO	2	5,6	5,6	5,6
	EN DESACUERDO	3	8,3	8,3	13,9
	INDIFERENTE	3	8,3	8,3	22,2
	DE ACUERDO	14	38,9	38,9	61,1
	TOTALMENTE DE ACUERDO	14	38,9	38,9	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Interpretación: A la indicada pregunta, el 39% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 39% dijo que estaba de acuerdo, el 8% manifestó que no sabía, el 8% contestó que estaba en desacuerdo y el 6% precisó que estaba totalmente en desacuerdo

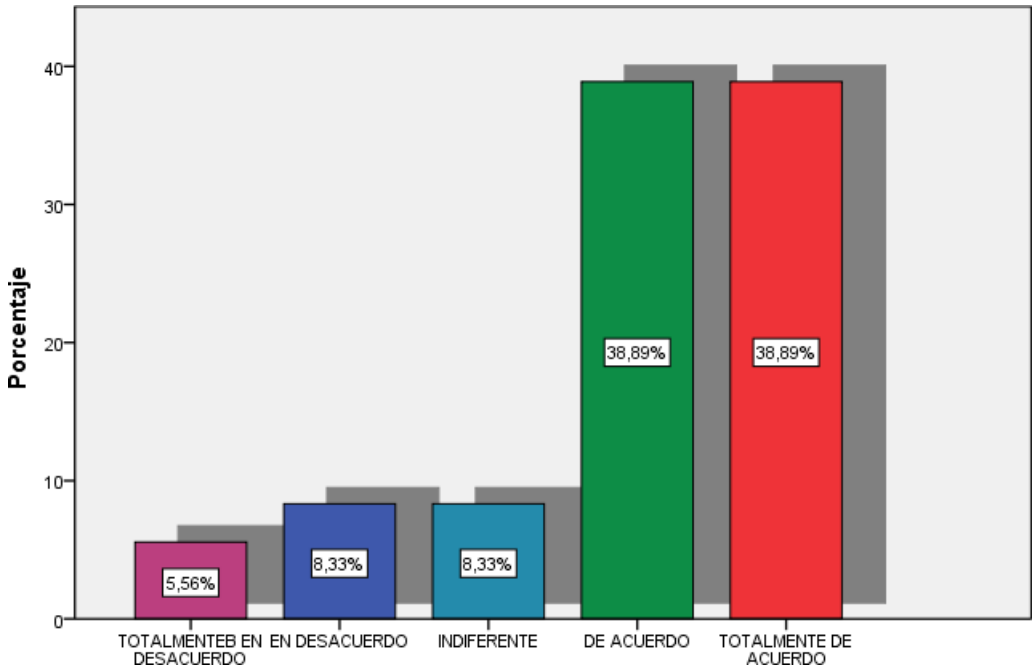


Figura 11 Ayudas de instrucción de pistolas y rendimiento académico

Tabla 12

¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de obuses para tener un óptimo rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTEB EN DESACUERDO	5	13,9	13,9	13,9
	EN DESACUERDO	5	13,9	13,9	27,8
	INDIFERENTE	6	16,7	16,7	44,4
	DE ACUERDO	12	33,3	33,3	77,8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	22,2	22,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Interpretación: A la indicada pregunta, el 22% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 33% dijo que estaba de acuerdo, el 17% manifestó que no sabía, el 14% contestó que estaba en desacuerdo y el 14% precisó que estaba totalmente en desacuerdo

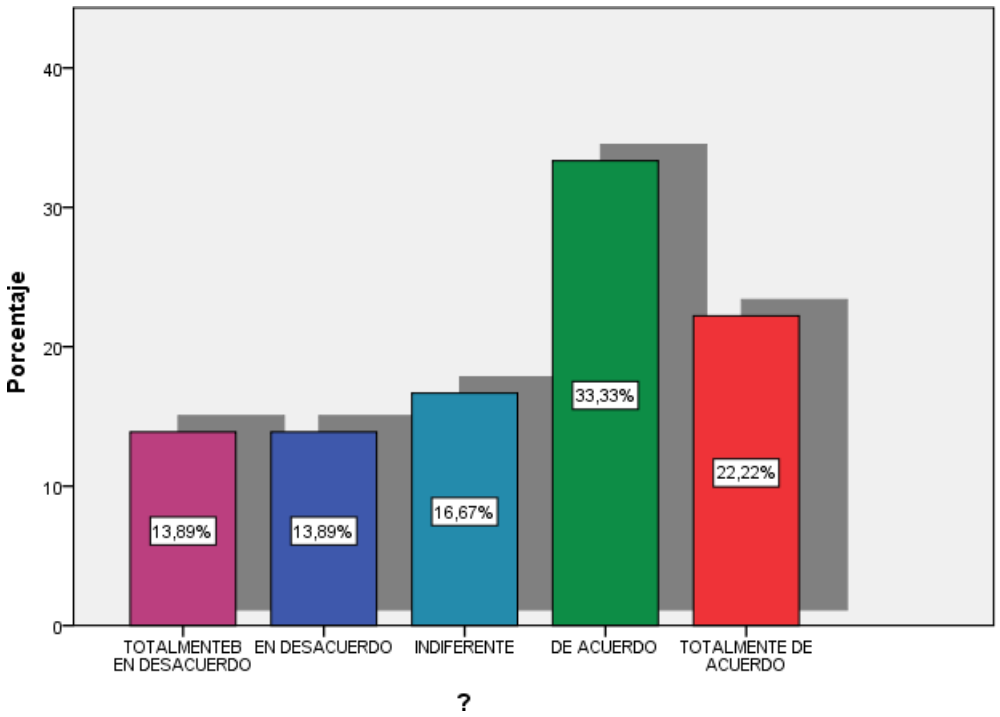


Figura 12 Ayudas de instrucción de obuses y rendimiento académico

Tabla 13

¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción audiovisuales de armas para tener un óptimo rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTEB EN DESACUERDO	1	2,8	2,8	2,8
	EN DESACUERDO	7	19,4	19,4	22,2
	INDIFERENTE	8	22,2	22,2	44,4
	DE ACUERDO	13	36,1	36,1	80,6
	TOTALMENTE DE ACUERDO	7	19,4	19,4	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Interpretación: A la indicada pregunta, el 19% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 36% dijo que estaba de acuerdo, el 22% manifestó que no sabía, el 19% contestó que estaba en desacuerdo y el 3% precisó que estaba totalmente en desacuerdo

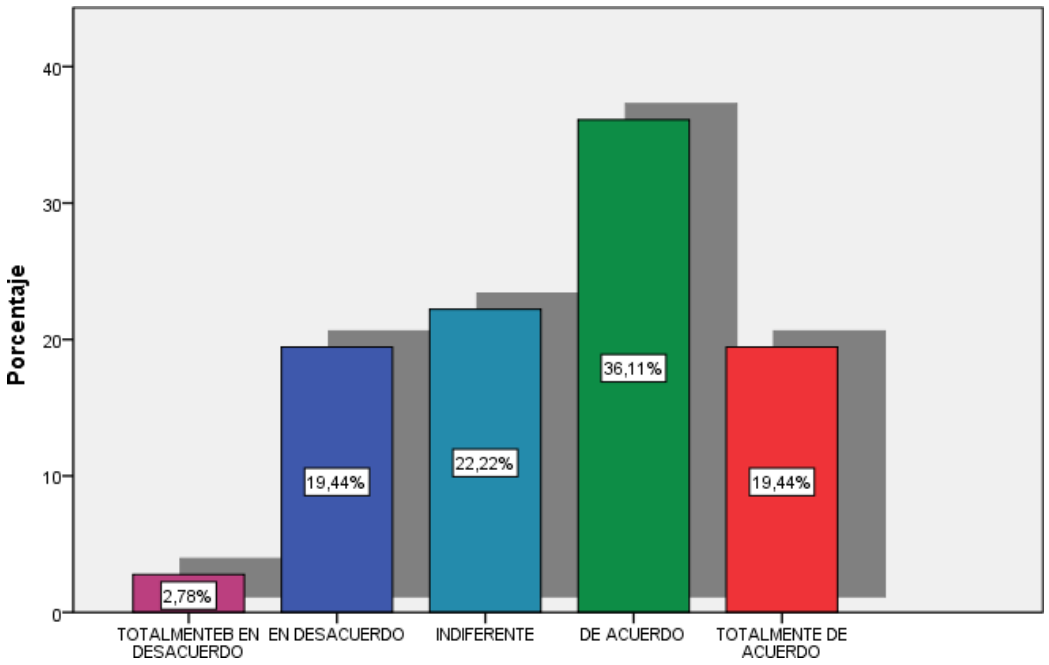


Figura 13 Ayudas de instrucción audiovisuales de armas y rendimiento académico

Tabla 14

¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de autopartes de armas para tener un óptimo rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTEB EN DESACUERDO	5	13,9	13,9	13,9
	EN DESACUERDO	5	13,9	13,9	27,8
	INDIFERENTE	5	13,9	13,9	41,7
	DE ACUERDO	11	30,6	30,6	72,2
	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	27,8	27,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Interpretación: A la indicada pregunta, el 28% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 31% dijo que estaba de acuerdo, el 14% manifestó que no sabía, el 14% contestó que estaba en desacuerdo y el 14% precisó que estaba totalmente en desacuerdo

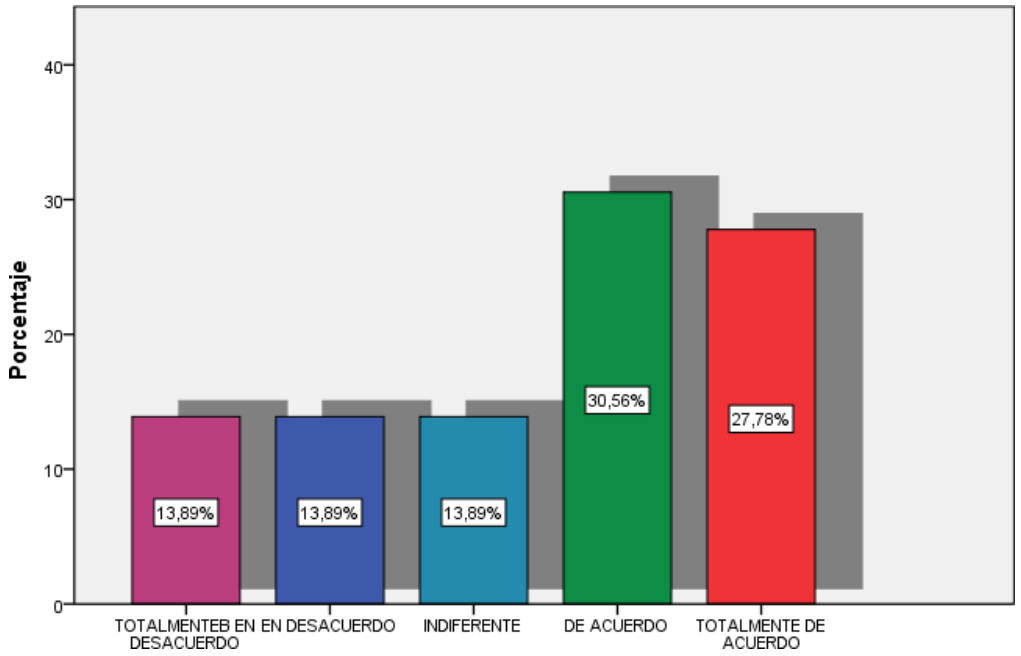


Figura 14 Ayudas de instrucción de autopartes de armas y rendimiento académico

Tabla 15

¿Considera ud que su rendimiento académico va a ser alto si hace uso de ayudas de instrucción?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTEB EN DESACUERDO	3	8,3	8,3	8,3
	EN DESACUERDO	5	13,9	13,9	22,2
	INDIFERENTE	3	8,3	8,3	30,6
	DE ACUERDO	11	30,6	30,6	61,1
	TOTALMENTE DE ACUERDO	14	38,9	38,9	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Interpretación: A la indicada pregunta, el 39% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 31% dijo que estaba de acuerdo, el 8% manifestó que no sabía, el 14% contestó que estaba en desacuerdo y el 8% precisó que estaba totalmente en desacuerdo

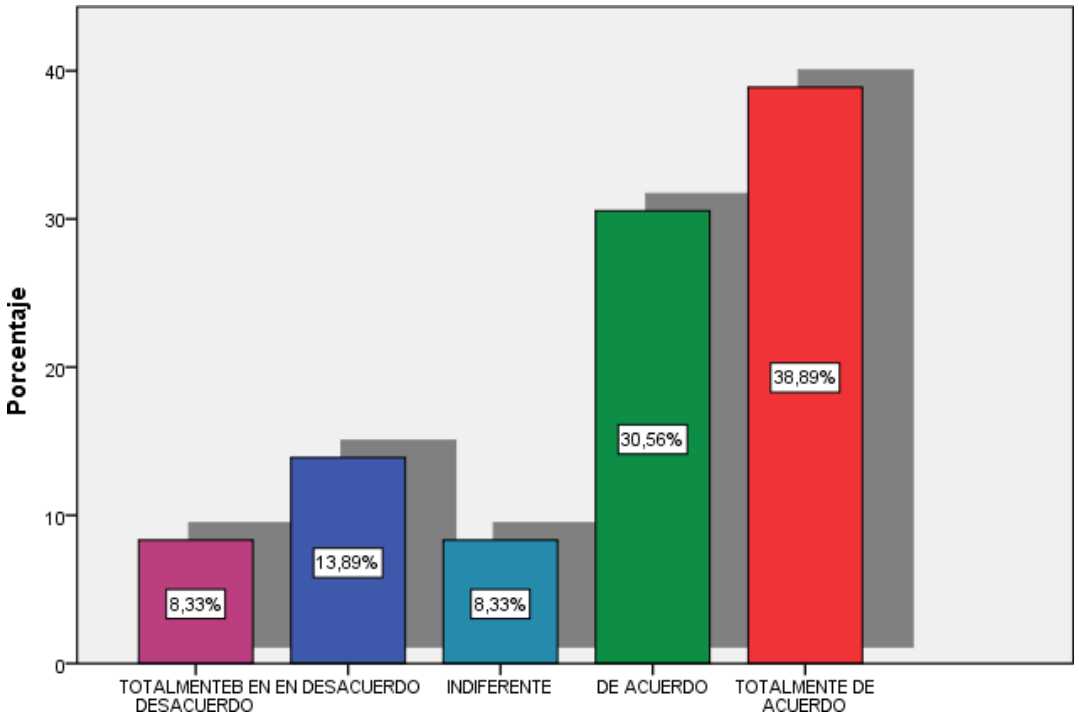


Figura 15 Rendimiento académico alto y ayudas de instrucción

Tabla 16

¿Considera ud que su rendimiento académico va a ser medio si hace uso limitado de ayudas de instrucción?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTEB EN DESACUERDO	4	11,1	11,1	11,1
	EN DESACUERDO	5	13,9	13,9	25,0
	INDIFERENTE	5	13,9	13,9	38,9
	DE ACUERDO	13	36,1	36,1	75,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	9	25,0	25,0	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Interpretación: A la indicada pregunta, el 25% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 36% dijo que estaba de acuerdo, el 14% manifestó que no sabía, el 14% contestó que estaba en desacuerdo y el 11% precisó que estaba totalmente en desacuerdo

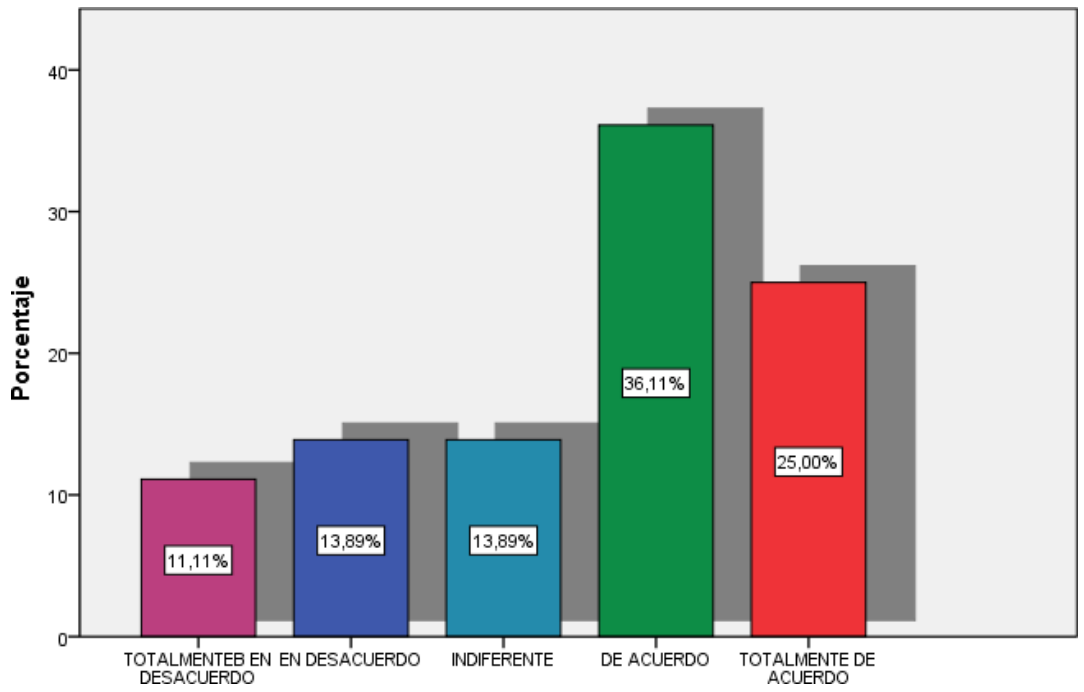


Figura 16 Rendimiento académico medio y ayudas de instrucción

Tabla 17

¿Considera ud que su rendimiento académico va a ser bajo si no hace uso de ayudas de instrucción?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTEB EN DESACUERDO	4	11,1	11,1	11,1
	EN DESACUERDO	5	13,9	13,9	25,0
	INDIFERENTE	7	19,4	19,4	44,4
	DE ACUERDO	11	30,6	30,6	75,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	9	25,0	25,0	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Interpretación: A la indicada pregunta, el 25% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 31% dijo que estaba de acuerdo, el 19% manifestó que no sabía, el 14% contestó que estaba en desacuerdo y el 11% precisó que estaba totalmente en desacuerdo.

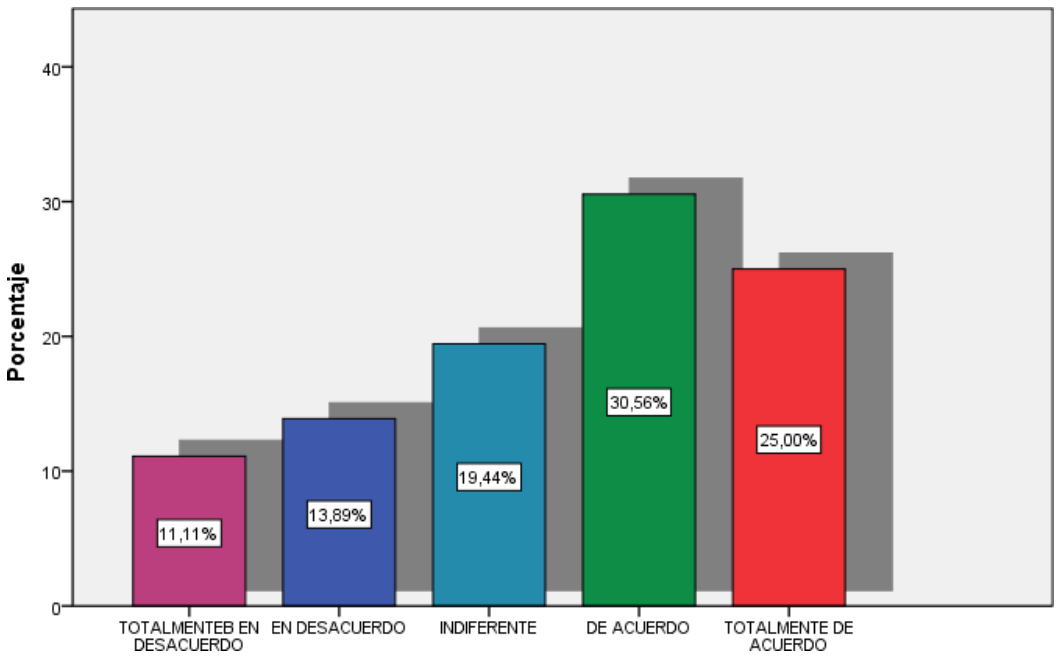


Figura 17 Rendimiento académico bajo si no hace uso de ayudas de instrucción

4.3 Discusión

Para Hernández, Fernández y Baptista (2009) la discusión es el análisis y explicación de los resultados obtenidos con los resultados esperados y los resultados publicados por otros autores. .

Los resultados obtenidos en la presente investigación están respaldados con las investigaciones tomadas en cuenta como antecedentes en este estudio (tesis formuladas por otros autores), vale decir que son investigaciones que tienen similares resultados con el estudio actual.

De allí que podemos afirmar que existe una relación positiva entre las variables de estudio, vale decir el empleo de una sala de ayudas y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la EMCH “Coronel Francsico Bolognesi” 2020

De igual manera se corrobora la existencia de una relación positiva entre el empleo de una sala de ayudas y el rendimiento académico alto.

Así mismo la existencia de una relación positiva entre el empleo de una sala de ayudas y el rendimiento académico medio, evidenciando lo que estipulan los antecedentes así como las bases teóricas consideradas en el marco teórico.

De igual forma la existencia de una relación positiva entre el empleo de una sala de ayudas y el rendimiento académico bajo, la misma que respalda los antecedentes y los aspectos teóricos de diversos autores.

A continuación se presenta las tablas de contrastación de la hipótesis general y las específicas cuyas variables guardan una relación positiva entre sí.

Tabla 18

Grado de correlación y nivel de significación entre empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la E.M.CH. "Coronel Francsico Bolognesi" 2020

.

			EMPLEO DE SALA DE AYUDAS DE INSTRUCCIÓN	RENDIMIENT ACADÉMICO
Rho de Spearman	EMPLEO DE SALA DE AYUDAS DE INSTRUCCIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,867
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	RENDIMIENT ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,867	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta, se presenta el Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0,867 (de 0,8 a 1,0 corresponde correlación muy buena), lo que significa que existe una correlación positiva entre las variables empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la E.M.CH., luego tenemos que el nivel de significación o valor p = 0,000 < 0,05 es decir que el error de correlación es menor a 5% vale decir que dicho error es mínimo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación positiva entre ambas variables.

Tabla 19

Grado de correlación y nivel de significación entre empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico alto de los cadetes de Material de Guerra de la E.M.CH. "Coronel Francsico Bolognesi" 2020

.

			EMPLEO DE SALA DE AYUDAS DE INSTRUCCIÓN	RENDIMIENT ACADÉMICO ALTO
Rho de Spearman	EMPLEO DE SALA DE AYUDAS DE INSTRUCCIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,866
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	RENDIMIENT ACADÉMICO ALTO	Coeficiente de correlación	,866	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta, se presenta el Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0,866 (de 0,8 a 1,0 corresponde correlación muy buena), lo que significa que existe una correlación positiva entre las variables empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico alto de los cadetes de Material de Guerra de la E.M.CH., luego tenemos que el nivel de significación o valor p = 0,000 < 0,05 es decir que el error de correlación es menor a 5% vale decir que dicho error es mínimo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación positiva entre ambas variables.

Tabla 20

Grado de correlación y nivel de significación entre empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico medio de los cadetes de Material de Guerra de la E.M.CH. "Coronel Francsico Bolognesi" 2020

.

			EMPLEO DE SALA DE AYUDAS DE INSTRUCCIÓN	RENDIMIENT ACADÉMICO MEDIO
Rho de Spearman	EMPLEO DE SALA DE AYUDAS DE INSTRUCCIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,860
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	RENDIMIENT ACADÉMICO MEDIO	Coeficiente de correlación	,860	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta, se presenta el Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0,860 (de 0,8 a 1,0 corresponde correlación muy buena), lo que significa que existe una correlación positiva entre las variables empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico medio de los cadetes de Material de Guerra de la E.M.CH., luego tenemos que el nivel de significación o valor p = 0,000 < 0,05 es decir que el error de correlación es menor a 5% vale decir que dicho error es mínimo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación positiva entre ambas variables.

Tabla 21

Grado de correlación y nivel de significación entre empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico bajo de los cadetes de Material de Guerra de la E.M.CH. "Coronel Francsico Bolognesi" 2020

.

			EMPLEO DE SALA DE AYUDAS DE INSTRUCCIÓN	RENDIMIENT ACADÉMICO BAJO
Rho de Spearman	EMPLEO DE SALA DE AYUDAS DE INSTRUCCIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,864
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	RENDIMIENT ACADÉMICO BAJO	Coeficiente de correlación	,864	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta, se presenta el Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0,864 (de 0,8 a 1,0 corresponde correlación muy buena), lo que significa que existe una correlación positiva entre las variables empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico bajo de los cadetes de Material de Guerra de la E.M.CH., luego tenemos que el nivel de significación o valor p = 0,000 < 0,05 es decir que el error de correlación es menor a 5% vale decir que dicho error es mínimo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación positiva entre ambas variables.

CONCLUSIONES

Primera Conclusión

Respecto a lo mencionado en la hipótesis específica 1, se ha podido determinar que el empleo de una sala de ayudas de instrucción tiene relación positiva con el rendimiento académico alto de los cadetes de Material de Guerra de la E.M.CH. “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020

Segunda Conclusión

Respecto a lo mencionado en la hipótesis específica 1, se ha podido determinar que el empleo de una sala de ayudas de instrucción tiene relación positiva con el rendimiento académico medio de los cadetes de Material de Guerra de la E.M.CH. “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020

Tercera Conclusión

Respecto a lo mencionado en la hipótesis específica 1, se ha podido determinar que el empleo de una sala de ayudas de instrucción tiene relación positiva con el rendimiento académico bajo de los cadetes de Material de Guerra de la E.M.CH. “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020

Tercera Conclusión

En consecuencia en vista que las tres hipótesis específicas mencionan que hay una relación positiva entre las variables, se comprueba que el empleo de una sala de ayudas de instrucción tiene relación positiva con el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la E.M.CH “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020

RECOMENDACIONES

Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos se digne disponer lo siguiente:

Primera Recomendación

Que se siga impulsando la implementación de la sala de ayudas de instrucción con la finalidad de optimizar el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la E.M.CH. "Coronel Francisco Bolognesi" a efectos de que al finalizar su formación militar tengan un desempeño óptimo en las Unidades de Tropa

Segunda Recomendación

Que se continúe incrementando las autopartes de la sala de ayudas de instrucción con la finalidad de mantener el rendimiento académico alto de los cadetes de Material de Guerra de la E.M.CH. "Coronel Francisco Bolognesi" a efectos contar con material inerte relacionado con municiones tipo maqueta, motores seccionados, autopartes y armamento seccionado.

Tercera Recomendación

Que se fortalezca el apoyo logístico para contar con una sala de ayudas de instrucción moderna con el fin de mejorar el rendimiento académico medio de los cadetes de Material de Guerra de la E.M.CH. "Coronel Francisco Bolognesi" de tal manera de que cuando egresen como oficiales puedan desempeñarse de manera eficiente en las unidades de tropa.

Cuarta Recomendación

Que se mantenga el apoyo de la implementación de la sala de ayudas de instrucción con la finalidad de superar el rendimiento académico bajo de los cadetes de Material de Guerra de la E.M.CH. "Coronel Francisco Bolognesi" a efectos de que este personal sea competitivo en las Unidades tipo BI y en los Batallones de Servicios.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alethelia (2018) *Bajo rendimiento escolar*. Recuperado de https://aletheia.com.pe/bajo-rendimiento-escolar/

- Arone J. et al (2012) *Implementación de un módulo de instrucción del Sistema de Transmisión de Potencia en el vehículo de combate UR-416 del Instituto de Educación Superior Tecnológico del Ejército - ETE "Sgto. 2do Fernando Lores Tenazoa.* Tesis para obtener la carrera profesional Técnica: Mecánica Automotriz. Comando de Instrucción y Doctrina del Ejercito. Lima Perú.

- Avendaño, Catherine A, Gutiérrez, Karol A, Salgado, Camila F, & Dos-Santos, Manuel Alonso. (2016). *Rendimiento Académico en Estudiantes de Ingeniería Comercial: Modelo por Competencias y Factores de Influencia*. *Formación universitaria*, *9*(3), 03-10. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000300002

- Bacallao Gallestey, Jorge, Parapar, José M, Roque, Mercedes, & Bacallao Guerra, Jorge. (2004). *La modelación jerárquica y los efectos de grupo en la predicción del rendimiento académico. Educación Médica Superior*, *18*(2), 1. Recuperado en 22 de mayo de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000200001&lng=es&tlng=es.

- Basto R (2017) *La función docente y el rendimiento académico: una aportación al estado del conocimiento*. Revista Congreso Nacional de Investigación educativa. Pag. 7

- Belloch, C. (2012) *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje Depto MIDE*. Universidad de Valencia. Recuperado el 22 mayo del 2020 de

  https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf

- Bravo Sanzana, Mónica, Salvo, Sonia, Mieres, Manuel, Mansilla, Juan, & Hederich, Christian. (2017). *Perfiles de desempeño académico: la importancia de las*

expectativas familiares. Perfiles latinoamericanos, 25(50), 361-386. https://dx.doi.org/10.18504/pl2550-016-2017

- Cárdenas R, Gonzales D, Yaya,R (2018) *Modulo de Instrucción del Mortero ECIA Calibre 120 mm.* Tesis de Mecánica de Producción. Escuela Técnica del Ejercito del Perú. Lima Perú.

- Carrión Pérez, Evangelina. (2002). *Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina. Educación Médica Superior*, *16*(1), 1-2. Recuperado en 22 de mayo de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412002000100001&lng=es&tlng=es.

- Centro de investigación y documentación educativa (2002) *Evaluación del rendimiento en la enseñanza superior resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU.* Editorial Secretaría General Técnica. año 2002. Oviedo. España.

- Chilca Alva, Manuel L *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista de psicología educativa*. http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/145. Vol 5. Num 1 (2017)

- Defensa.com (2015) *Perú licita la adquisición de 300 vehículos de apoyo al combate para su Ejército*. Recuperado de: https://www.defensa.com/peru/peru-licita-adquisicion-300-vehiculos-apoyo-combate-para-

- DefundaBlog (s.f) *La utilidad del mortero y su funcionamiento en un conflicto armado.* Recuperado de : https://www.desenfunda.com/blog/la-utilidad-del-mortero-y-su-funcionamiento-en-un-conflicto-armado/

- **Diseño Casanave (2019) *Municiones para obuses*. Recuperado de :** http://www.discasanave.com/productos-militares/municiones-de-entrenamiento-militar/dtrdr-para-artilleria

- ECURED (s,f) *Granada de mano*. Recuperado de : https://www.ecured.cu/Granada_de_mano

- Eleazar Narváez (1999) *La investigación del rendimiento estudiantil problemas y paradigmas.* Editorial, Fondo de historial de la facultad de humanidades y educación universidad central de Venezuela. Caracas Venezuela.

- Elias Ch (2015) *El material didáctico interactivo y su incidencia en el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa fiscal mixta "Celiano Monge" de la Parroquia Turubamba, Cantón Quito, Provincia Pichincha*. Tesis para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica. Universidad Tecnica de Ambato. Ecuador.

- Espinoza Evelyn (2005) *Impacto del maltrato en el rendimiento académico* Revista electrónica de investigación psicoeducativa. volumen 4, número 9 Núm. pág. 221 – 238. Recuperado de http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/638/Art_9_64.pdf?sequence=1

- Fernández, Macri (2010). *Variables predictores del rendimiento académico en estudiantes de estadística Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.* Documento de investigación. Venezuela.

- Flores P (2017*) "Uso de los materiales educativos en la enseñanza por los docentes de la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Huáscar" Puno - 2015.* Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación, con mención en la especialidad de ciencias sociales. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú.

- Frachelle C (2008) *Transportes Blindados de Personal y vehículos de combate de Infantería para el Ejército Nacional Uruguayo*. Tesis para obtención del título de Licenciados en Ciencias Militares. Instituto Militar de Estudios Superiores. Montevideo. Uruguay.

- García Ortiz Y, López de Castro Machado D, Rivero Frutos O. *Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer?* EDUMECENTRO. 2014 [citado 3 Ago 2015]; 6(2). Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/344

- Gaxiola Romero, José Concepción, González Lugo, Sandybell, & Contreras Hernández, Zita Guadalupe. (2012). *Influencia de la resiliencia, metas y contexto social en el rendimiento académico de bachilleres*. *Revista electrónica de investigación educativa*, *14*(1), 165-181. Recuperado en 22 de mayo de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412012000100011&lng=es&tlng=es.

- Gutiérrez-Saldaña, Pedro, Camacho-Calderón, Nicolás, Martínez-Martínez Martha L. *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes*. Aten Primaria. 2007; 39(11):597-601.

- Gonzales M, Huancayo S, Quispe C (2014) *El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación, Lurigancho – Chosica, 2014*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú.

- GLOCK (s,f). *Pistolas Safe Action.* Recuperado de: file:///D:/Downloads/Instruction_for_Use_G17-G48_ES_112019%20(1).pdf

- Instituto nacional de ciencias de la educación (1976) *Determinantes del rendimiento académico*. Editorial Servicio de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. España

- Kohler Herrera, Johanna Liliana. (2013). *Rendimiento académico, habilidades intelectuales y estrategias de aprendizaje en universitarios de Lima. Liberabit*, *19* (2), pag. 277-288. Recuperado en 22 de mayo de 2020, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272013000200013&lng=es&tlng=es.

- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: 10.20511/pyr2015.v3n1.74

- Lew Barnett et al (2003) *Motivación tratamiento de la diversidad rendimiento académico el aprendizaje cooperativo*. Editorial laboratorio educativo Venezuela. 2003

- López Mero, Patricia, Barreto Pico, Asunción, Mendoza Rodríguez, Eddy Rigoberto, & del Salto Bello, Max Walter Alberto. (2015). Low academic result in students and dysfunctional families. *MEDISAN*, *19*(9), 1163-1166. Recuperado en 22 de mayo de 2020, de

  http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014&lng=es&tlng=en.

- Manual del Anexo del Régimen de Control de Tecnología de Misiles (RCTM) - 2010. Recuperado de: http://mtcr.info/wordpress/wp-content/uploads/2016/04/MTCR_Annex_Handbook_ESP.pdf

- Mineducacion, (2002). Nuevo sistema de evaluación por unas instituciones responsables. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/article87767.html

- Molina Estévez, Mirian Luisa. (2015). *Assessment of the criteria referred to academic performance and variables that may influence them. Revista Médica Electrónica*, *37*(6), 617-626. Recuperado en 22 de mayo de 2020, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000600007&lng=es&tlng=en.

- Muñoz M (2016*) Los recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa particular Eloy Alfaro de la ciudad de Machala. periodo lectivo 2012-2013.* Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización en informática. Universidad Técnica de Machala. Ecuador.

- Núñez Pérez José Carlos y González Pineda, Julio Antonio (1994) Determinantes del rendimiento académico. Universidad de Oviedo. Servicio de publicaciones 1994

- Paredes, E y Pinto, M (s.f) Elaboración de una Ayuda Didáctica para la Instrucción de Arme y Desarme del Armamento. *Revista Tecno ESUFA.* Pág. 37-41.

- Pérez, Edgardo, Cupani, Marcos, & Ayllón, Silvia. (2005). Predictores de rendimiento académico en la escuela media: habilidades, autoeficacia y rasgos de personalidad. *Avaliação Psicológica*, *4*(1), 01-11. Recuperado em 22 de maio de 2020, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-04712005000100002&lng=pt&tlng=es.

- Pérez, O. (2006). *¿Cómo Diseñar El Sistema De Evaluación Del Aprendizaje En La Enseñanza De Las Matemáticas?* Revista Latinoamericana De Investigación En Matemática Educativa, 9(2), 267–297

- Psicoinforma (s/f). Definición de rendimiento académico. Recuperado:

https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion

- Quintero Quintero María Teresa y Orozco Vallejo German Manuel (s.f) *El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas*. Revista plumilla. pp. 93-115.

- República Bolivariana de Venezuela (2000) *Pedagogía Militar*. Recuperado de : http://novahia.pbworks.com/f/PEDAGOGIA+MILITAR.pdf

- Rubén Edel Navarro REICE - *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2* http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf

- Salvador blanco Laurentino y Valcárcel Muñoz-Repiso, Ana García (1989) *El rendimiento académico en la Universidad de Cantabria, abandono y retraso en los estudios*. Editorial C.I.D.E. Madrid, España.

- Sánchez, M. y Pirela, L. (2006). *Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación.* Revista de Ciencias Sociales, XII(1), 158-172

- Sánchez, E (2007) *Las tecnologías de información y comunicación (tic) desde una perspectiva social* https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584020.pdf

- Tejedor Tejedor Francisco Javier (1998) *Los alumnos de la universidad de Salamanca características y rendimiento académico*. España. Edit. Universidad de Salamanca

- Tesauro de Arte y arquitectura (s.f) *obuses (munición para artillería).* Recuperado de: https://www.aatespanol.cl/terminos/300204078

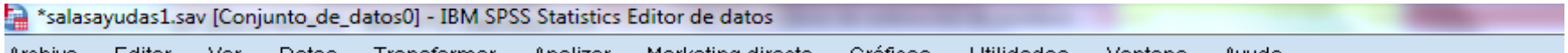
- Texas.gov/education/hunter. *Armas de fuego y municiones*. Recuperado de: Armas de fuego y municiones

- Ucha Florencia (2015) *Definición de rendimiento académico* recuperado de URL: https://www.definicionabc.com/general/rendimiento-academico.php

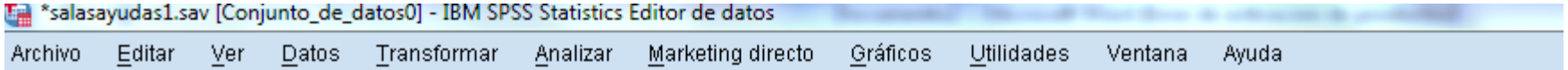
ANEXOS

Anexo 1 Base de datas
Anexo 2 Matriz consistencia
Anexo 3 Instrumento para recolectar información
Anexo 4 Documento para validar del instrumento
Anexo 5 Constancia de la dependencia donde se realizó la investigación
Anexo 6 Compromiso de originalidad del instrumento

Anexo 1. Base de datos



	Municion_fusiles	Municion_pistolas	granadas_morteros	granadas_cbuses	Audiovisual_munic	Motores_vehi_comb	Motores_vehi_apo...	Motores_vehic...	audiovisuales_motor	Fusiles	Pistolas	Obu...	audiovisuales_armas	autopartes_armas	Notas_15_20	Notas_11_14	Notas...
1	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5
2	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	2
3	4	1	2	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5
4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	1	3	1	2
5	4	4	2	1	1	4	5	4	5	3	5	1	5	5	5	4	5
6	5	3	2	1	5	1	3	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5
7	5	3	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	4	3	3	4	5
8	5	2	1	4	5	5	1	5	4	5	4	4	4	4	2	1	5
9	3	4	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	2	3	5	4	5
10	5	5	2	4	3	5	3	3	4	2	5	4	4	3	3	5	5
11	3	3	5	3	3	2	4	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5
12	5	5	1	4	5	1	3	3	5	2	5	4	4	4	2	4	2
13	5	2	2	4	3	5	2	5	5	2	5	5	4	3	2	4	1
14	5	5	5	5	3	2	3	3	4	5	5	1	2	5	2	1	3
15	3	3	1	3	5	5	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4
16	5	5	3	5	3	4	1	5	4	2	5	4	4	3	2	3	3
17	3	1	5	3	5	5	5	4	4	2	4	4	2	5	5	4	4
18	4	5	1	4	2	1	4	2	5	5	5	4	2	1	1	1	3



3 :

	Municion_fusiles	Municion_pistolas	granadas_morteros	granadas_cbuses	Audiovisual_municion	Motores_vehi_comb	Motores_vehi_apo...	Motores_vehic...	audiovisuales_motor	Fusiles	Pistolas	Obu...	audiovisuales_armas	autopartes_armas	Notas_15_20	Notas_11_14	Notas...
19	5	3	4	1	1	4	5	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4
20	2	5	3	5	1	4	3	4	5	1	2	5	2	5	1	5	3
21	4	1	4	2	2	1	4	2	4	5	1	1	4	4	5	3	1
22	5	4	4	5	4	4	5	5	1	1	2	5	4	2	4	2	2
23	2	4	3	5	2	5	3	1	4	4	4	2	3	5	1	4	4
24	5	4	3	3	4	3	4	4	1	1	4	5	3	4	4	5	3
25	5	3	4	4	1	5	5	4	2	5	1	2	3	4	5	5	4
26	2	4	5	2	4	3	2	5	3	1	2	3	3	2	4	4	2
27	1	4	4	5	2	5	4	1	2	5	4	3	1	5	5	2	3
28	4	4	3	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	4	5	5	4
29	1	2	4	2	4	5	2	1	1	4	4	2	3	2	4	2	1
30	4	2	4	5	4	5	4	4	2	1	4	2	3	2	5	5	4
31	4	1	4	4	5	3	5	1	4	4	3	2	3	4	4	2	1
32	1	1	4	3	5	5	4	4	2	4	5	1	4	1	5	4	3
33	4	4	4	4	5	3	2	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4
34	1	4	5	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	1	5	2	4
35	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4
36	5	5	5	4	4	1	2	5	2	4	5	5	5	2	4	4	4

Anexo 02: Matriz de Consistencia

Título: Empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico de los cadetes de material de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADRES	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
Problema General ¿Qué relación existe entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?	**Objetivo General** Determinar la relación que existe entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019	**Hipótesis General** Existe relación positiva entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019	Empleo de una sala de ayudas de instrucción	1. Ayudas de instrucción de municiones	1.1 Munición de fusiles 1.2 Munición de pistolas 1.3 Granadas de morteros 1.4 Munición de obuses 1.5 Audio visuales de municiones	**-Tipo/Nivel investigación:** Básico- Descriptivo Correlacional **-Diseño de investigación:** No experimental Transversal **-Enfoque de investigación:** Cuantitativo **-Técnica/Instrumentos:** Encuesta/cuestionario **-Población:** 40 cadetes de Material de Guerra **-Muestra:** 36 cadetes de Material de Guerra **-Métodos de análisis de datos:** Paquete Estadístico SPSS
Problema Específico 1 ¿Qué relación existe entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico alto de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?	**Objetivo Específico 1** Determinar la relación que existe entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico alto de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019	**Hipótesis Específica 1** Existe relación positiva entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico alto de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019		2. Ayudas de instrucción de motores	2.1 Motores de vehículos de combate 2.2 Motores de vehículos de apoyo de combate 2.3 Motores de vehículos de administrativos 2.4 Audio visuales de motores	
Problema Específico 2 ¿Qué relación existe entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico medio de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?	**Objetivo Específico 2** Determinar la relación que existe entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico medio de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019	**Hipótesis Específica 2** Existe relación positiva entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico medio de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.	Rendimiento académico	3. Ayudas de instrucción de armas	3.1 Fusiles 3.2 Pistolas 3.4 Obuses 3.7 Audio visuales de armas 3.8 Autopartes de armas	
Problema Específico 3	**Objetivo Específico 3**	**Hipótesis Específica 3**		1.Rendimiento académico alto	1.1Notas de 15 a 20	

¿Qué relación existe entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico bajo de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2019?	Determinar la relación que existe entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico bajo de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2019	Existe relación positiva entre el empleo de una sala de ayudas de instrucción y el rendimiento académico bajo de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2019.		.Rendimiento académico medio 3.Rendimiento académico bajo	2.1Notas de 11 a 14 3.1Notas de 0 a 10	

ANEXO 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA

Instrucciones:

- La presente encuesta es Anónima. Busca determinar la relación que existe entre el Empleo de una Sala de Ayudas de Instrucción con el Rendimiento Académico de los Cadetes de MG de la E.M.CH.
- Coloque un aspa "X" en la alternativa que usted considere pertinente.
- Gracias por su colaboración

VARIABLE EMPLEO DE SALA DE AYUDAS DE INSTRUCCIÓN

1. ¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de munición de fusiles para tener un óptimo rendimiento académico?

De Acuerdo Totalm	De acuerd o	No sabe/No opina	En Desacuerd o	En Desacuerdo Totalm

2. ¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de munición de pistolas para tener un óptimo rendimiento académico?

De Acuerdo Totalm	De acuerd o	No sabe/No opina	En Desacuerd o	En Desacuerdo Totalm

3. ¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de granadas de mortero para tener un óptimo rendimiento académico?

De Acuerdo Totalm	De acuerd o	No sabe/No opina	En Desacuerd o	En Desacuerdo Totalm

4. ¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de munición de obuses para tener un óptimo rendimiento académico?

De Acuerdo Totalm	De acuerd o	No sabe/No opina	En Desacuerd o	En Desacuerdo Totalm

5. ¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción audiovisuales de municiones para tener un óptimo rendimiento académico?

De Acuerdo Totalm	De acuerd o	No sabe/No opina	En Desacuerd o	En Desacuerdo Totalm

6. ¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de vehículos de combate para tener un óptimo rendimiento académico?

De Acuerdo Totalm	De acuerd o	No sabe/No opina	En Desacuerd o	En Desacuerdo Totalm

7. ¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de vehíc de apoyo de combate para tener un óptimo rendimiento académico?

De Acuerdo Totalm	De acuerd o	No sabe/No opina	En Desacuerd o	En Desacuerdo Totalm

8. ¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de vehículos administrativo para tener un óptimo rendimiento académico?

De Acuerdo Totalm	De acuerd o	No sabe/No opina	En Desacuerd o	En Desacuerdo Totalm

9¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción audiovisuales de motores para tener un óptimo rendimiento académico?

De Acuerdo Totalm	De acuerd o	No sabe/No opina	En Desacuerd o	En Desacuerdo Totalm

10. ¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de fusiles para tener un óptimo rendimiento académico?

De Acuerdo Totalm	De acuerd o	No sabe/No opina	En Desacuerd o	En Desacuerdo Totalm

11. ¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de pistolas para tener un óptimo rendimiento académico?

De Acuerdo Totalm	De acuerd o	No sabe/No opina	En Desacuerd o	En Desacuerdo Totalm

12. ¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de obuses para tener un óptimo rendimiento académico?

De Acuerdo Totalm	De acuerd o	No sabe/No opina	En Desacuerd o	En Desacuerdo Totalm

13. ¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción audiovisuales de armas para tener un óptimo rendimiento académico?

De Acuerdo Totalm	De acuerd o	No sabe/No opina	En Desacuerd o	En Desacuerdo Totalm

14¿Considera necesario contar con ayudas de instrucción de autopartes de armas para tener un óptimo rendimiento académico?

De Acuerdo Totalm	De acuerd o	No sabe/No opina	En Desacuerd o	En Desacuerdo Totalm

15. ¿Considera ud que su rendimiento académico va a ser alto si hace uso de ayudas de instrucción?

De Acuerdo Totalm	De acuerd o	No sabe/No opina	En Desacuerd o	En Desacuerdo Totalm

16. ¿Considera ud que su rendimiento académico va a ser medio si hace uso limitado de ayudas de instrucción?

De Acuerdo Totalm	De acuerd o	No sabe/No opina	En Desacuerd o	En Desacuerdo Totalm

17. ¿Considera ud que su rendimiento académico va a ser bajo si no hace uso de ayudas de instrucción?

De Acuerdo Totalm	De acuerd o	No sabe/No opina	En Desacuerd o	En Desacuerdo Totalm

ANEXO 4. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS:

EMPLEO DE UNA SALA DE AYUDAS DE INSTRUCCIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE MATERIAL DE GUERRA DE LA E.M.CH. "CORONEL-FRANCISCO-BOLOGNESI" **AUTORES:**

- Bach. Romero Flores, Gabriela Erika
- Bach. Morón Espinoza, Lucía

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente a la valoración que su experiencia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

ASPECTOS	ACCIONES	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERT									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARO	Posee lenguaje adecuado.										X
2.OBJETIVO	Tiene conductas observables										X
3.ACTUAL	De acuerdo al avance de la ciencia.										X
4.ORGANIZADO	Cohesión lógica									X	
5. SUFICIENTE	Aspectos requeridos en cantidad y calidad									X	
6. INTENCIONAL	Valora los aspectos de la investigación										X
7.CONSISTENTE	Tiene bases teóricas científicas.										X
8. COHERENTE	Hay relación entre su dimensiones,									X	
9. METODO-LOGÍA	El diseño responde al fin del estudio									X	
10. PERTINENTE	Útil para la investigación.									X	

PROMEDIO DE VALOR DEL ESPECIALISTA: 95
OBSERVACIONES DEL ESPECIALISTA: Ninguna
GRADO ACADÉMICO DEL ESPECIALISTA……....
APELLIDOS Y NOMBRES…….: ……..

FIRMA: …….
DNI:

ANEXO 4. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS:

EMPLEO DE UNA SALA DE AYUDAS DE INSTRUCCIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE MATERIAL DE GUERRA DE LA E.M.CH. "CORONEL-FRANCISCO-BOLOGNESI" **AUTORES:**

- Bach. Romero Flores, Gabriela Erika
- Bach. Morón Espinoza, Lucía

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente a la valoración que su experiencia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

ASPECTOS	ACCIONES	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERT									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARO	Posee lenguaje adecuado.										X
2.OBJETIVO	Tiene conductas observables										X
3.ACTUAL	De acuerdo al avance de la ciencia.										X
4.ORGANIZADO	Cohesión lógica									X	
5. SUFICIENTE	Aspectos requeridos en cantidad y calidad									X	
6. INTENCIONAL	Valora los aspectos de la investigación									X	
7.CONSISTENTE	Tiene bases teóricas científicas.									X	
8. COHERENTE	Hay relación entre su dimensiones,									X	
9. METODO-LOGÍA	El diseño responde al fin del estudio									X	
10. PERTINENTE	Útil para la investigación.									X	

PROMEDIO DE VALOR DEL ESPECIALISTA: 93
OBSERVACIONES DEL ESPECIALISTA: Ninguna
GRADO ACADÉMICO DEL ESPECIALISTA……....
APELLIDOS Y NOMBRES…….: ……..

FIRMA: …….
DNI:

ANEXO 4. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS:

EMPLEO DE UNA SALA DE AYUDAS DE INSTRUCCIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE MATERIAL DE GUERRA DE LA E.M.CH. "CORONEL-FRANCISCO-BOLOGNESI" **AUTORES:**

- Bach. Romero Flores, Gabriela Erika
- Bach. Morón Espinoza, Lucía

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente a la valoración que su experiencia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

ASPECTOS	**ACCIONES**	**VALOR ASIGNADO POR EL EXPERT**									
		10	**20**	**30**	**40**	**50**	**60**	**70**	**80**	**90**	**100**
1.CLARO	Posee lenguaje adecuado.										X
2.OBJETIVO	Tiene conductas observables										X
3.ACTUAL	De acuerdo al avance de la ciencia.										X
4.ORGANIZADO	Cohesión lógica									X	
5. SUFICIENTE	Aspectos requeridos en cantidad y calidad									X	
6. INTENCIONAL	Valora los aspectos de la investigación										X
7.CONSISTENTE	Tiene bases teóricas científicas.									X	
8. COHERENTE	Hay relación entre su dimensiones,									X	
9. METODO-LOGÍA	El diseño responde al fin del estudio									X	
10. PERTINENTE	Útil para la investigación.									X	

PROMEDIO DE VALOR DEL ESPECIALISTA: 94
OBSERVACIONES DEL ESPECIALISTA: Ninguna
GRADO ACADÉMICO DEL ESPECIALISTA……....
APELLIDOS Y NOMBRES……: ……..

FIRMA: …….
DNI:

ANEXO 5: CONSTANCIA DE LA DEPENDENCIA DONDE SE HIZO LA INVESTIGACIÓN

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

CONSTANCIA

El suscribiente Tte Crl Com Ronald Medina Díaz, Jefe del Dpto de Investigación y Doctrina de la E.M.CH. "Coronel Francisco Bolognesi"

DEJA CONSTANCIA

Que los Bachilleres que se indican han efectuado la investigación en esta dependencia militar respecto del tema titulado:

EMPLEO DE UNA SALA DE AYUDAS DE INSTRUCCIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE MATERIAL DE GUERRA DE LA E.M.CH. "CORONEL-FRANCISCO-BOLOGNESI"

Investigadores:

- Bach. Romero Flores, Gabriela Erika
- Bach. Morón Espinoza, Lucía

Se le expide el presente documento a fin de incluirlo como anexo en su Tesis.

Lima,

……

Tte. Crl. Com RONALD MEDINA DÍAZ
Jefe del Dpto de Investigación y Doctrina
Escuela Militar de Chorrillos

ANEXO 6: COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Las Bachilleres que suscriben líneas abajo, autoras del trabajo de investigación titulado:

EMPLEO DE UNA SALA DE AYUDAS DE INSTRUCCIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE MATERIAL DE GUERRA DE LA E.M.CH. "CORONEL-FRANCISCO-BOLOGNESI"

DEJAN CONSTANCIA:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por las suscritas y que no existe similitud alguna, con temas presentados por otras personaas, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE – EMCH los documentos que acrediten la legitimidad de la información .

Por lo que somos conscientes de que el trabajo no está sujero a cualquier falsedad, ocultamiento u omisión.

Ratificamos lo expresado, anteriormente, ante lo cual firmamos el presente documento.

Lima,

…….…… ……-

Bach. Romero Flores, Gabriela Erika Bach. Morón Espinoza, Lucía