

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN**

**El proceso de transformación del ejército y la formación
profesional en La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel
Francisco Bolognesi”, 2020**

PRESENTADO POR:

Yoctún Prieto Jesus Antonio
Urbina Orihuela Jersy

LIMA – PERÚ

2020

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

CRL. (R)

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO

.....

.....

.....

.....

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado para nuestros padres, que a lo largo de nuestra vida nos han motivado a mejorar y a seguir a pesar de todas las caídas siempre y ha siempre perseverar en nuestros objetivos profesionales trazados.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la oportunidad de seguir adelante y poder realizar mis metas trazadas.

Un conmemorable y reconocido agradecimiento para nuestro Ejército, por facilitarnos su doctrina, y parámetros que nos han permitido lograr nuestras metas trazadas

Para colegir, queremos dar un agradecimiento a nuestra alma mater, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, esta magnífica institución que nos ha formado en nuestra vida militar.

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado:

Dando el cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" para optar el grado de Licenciado en Ciencias Militares, presentamos la Tesis titulada: "El proceso de transformación del ejército y la formación profesional en la Escuela Militar De Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi",2020.

El objetivo general de la investigación fue describir la relación entre el proceso de transformación del Ejército y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020, teniendo como base los lineamientos de transformación del Ejército, brindando información fundamental en el proceso de reestructuración del ejército.

La investigación fue desarrollada de acuerdo con el siguiente detalle:

Aspecto temático: Bach. Yoctun Prieto, Jesús Antonio

Aspecto metodológico: Bach

Por los tanto, señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición la presente investigación para ser debidamente evaluado por ustedes.

Los Autores

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
PRESENTACION	IV
RESUMEN	X
ABSTRAC	XI
INTRODUCCION	XII
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.1.1 Situación problemática	13
1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación	14
1.1.3 Limitaciones y Viabilidad	14
1.2. Formulación del Problema	15
1.2.1 Problema General	15
1.2.2 Problemas Específicos	15
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1 Objetivo General	16
1.3.2 Objetivos Específicos	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	17
2.1. Formulación de Hipótesis	17
2.1.1 Hipótesis General	17
2.1.2 Hipótesis Específicas	17
2.2. Variables de Estudio	17
2.2.2. Variables Dependiente: Formación profesional	18
2.4 Antecedentes de la Investigación	21
2.4.1. Antecedentes Nacionales	21
2.4.2. Antecedentes Internacionales	25
2.5 Sustento teórico de las variables	28
2.5.1. Variable: Proceso de Transformación	28
2.5.2. Variable: Formación profesional	37

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	46
3.1. Método y Enfoque de la Investigación	46
3.2. Tipo de Investigación	46
3.3. Nivel y Diseño de la Investigación	46
3.4. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.	46
3.5. Elaboración de los instrumentos	47
3.5.1. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos	47
3.5.2. Aplicación de los instrumentos	48
3.6. Universo, Población y Muestra	48
3.7. Criterios de Selección de la muestra	50
CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	51
4.1 Interpretación de resultados	51
4.2 Análisis	81
4.2. DISCUSIÓN	85
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES	88
PROPUESTA DE MEJORA	89
REFERENCIAS	93
ANEXOS	95
Anexo 1: Base de Datos	95
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	102
Anexo 3: Matriz de consistencia	104
Anexo 4: Validación de instrumento por experto	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 5: Constancia de Entidad donde se efectuó la investigación	108
Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento	109

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 CONFIGURACIÓN DEL AMBIENTE OPERACIONAL	31
TABLA 2 FRECUENCIA SOBRE SI LA DOCTRINA ACTUAL QUE TE ENSEÑAN EN LA EMCH SE ENCUENTRA ACTUALIZADA	51
TABLA 3 FRECUENCIA SOBRE SI LA DOCTRINA WIRACOCHA CAMBIARÁ LA ENSEÑANZA EN LA EMCH	52
TABLA 4 FRECUENCIA SOBRE SI EL EJÉRCITO NECESITA RENOVAR SU EQUIPAMIENTO	53
TABLA 5 FRECUENCIA SOBRE SI LA CAPACITACIÓN DEL PERSONAL ES IMPORTANTE PARA CUALQUIER CAMBIO O TRANSFORMACIÓN.....	54
TABLA 6 FRECUENCIA SOBRE SI LOS CADETES NECESITAN UNA CAPACITACIÓN MÁS MODERNA EN TÉRMINOS MILITARES.....	55
TABLA 7 FRECUENCIA SOBRE SI LA DISCIPLINA ES FUNDAMENTAL PARA GENERAR UN CAMBIO EN EL EJÉRCITO.	56
TABLA 8 FRECUENCIA SOBRE LA DISCIPLINA EN LA EMCH ES LA ADECUADA Y NO PRESENTA PROBLEMA ALGUNO.....	57
TABLA 9 FRECUENCIA SOBRE SI LOS CADETES DEMUESTRAN INTEGRIDAD Y TRANSPARENCIA EN SUS ACTOS	58
TABLA 10 FRECUENCIA SOBRE SI EL TRABAJO EN EQUIPO ES FUNDAMENTAL EN LA EMCH	59
TABLA 11 FRECUENCIA SOBRE SI LA ENSEÑANZA EN LA EMCH ES A BASE DE TRABAJO EN EQUIPO	60
TABLA 12 FRECUENCIA SOBRE SI UN CAMBIO EN EL EJÉRCITO REQUIERE DE UNA SENSIBILIZACIÓN EN LOS CADETES.....	61
TABLA 13 FRECUENCIA SOBRE SI LOS CADETES TIENEN QUE INCORPORAR CONCEPTOS SOBRE LA TRANSFORMACIÓN EN EL EJÉRCITO	62
TABLA 14 FRECUENCIA SOBRE SI ES NECESARIO REALIZAR UN PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN EN LOS CADETES RESPECTO A LA TRANSFORMACIÓN	63
TABLA 15 FRECUENCIA SOBRE SI LOS MEDIOS ADECUADOS PARA SENSIBILIZAR A LOS CADETES SON LAS REDES SOCIALES.....	64
TABLA 16 FRECUENCIA SOBRE SI LOS MEDIOS ADECUADOS PARA SENSIBILIZAR A LOS CADETES SON LAS CONFERENCIAS.....	65
TABLA 17 FRECUENCIA SOBRE SI LAS COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN EN LA EMCH SON IMPORTANTES PARA ENFRENTAR LA MODERNIZACIÓN	66
TABLA 18 TABLA FRECUENCIA SOBRE SI DURANTE TU FORMACIÓN EN LA EMCH HAS ADQUIRIDO NUEVAS COMPETENCIAS	67
TABLA 19 FRECUENCIA SOBRE SI EL DISEÑO CURRICULAR EN LA EMCH REQUIERE UNA RENOVACIÓN CON TEMAS ACTUALES.....	68
TABLA 20 TABLA FRECUENCIA SOBRE SI LA MALLA CURRICULAR DEBE CONTEMPLAR LA MODERNIZACIÓN DEL EJÉRCITO.....	69
TABLA 21 TABLA FRECUENCIA SOBRE SI LA EMCH REALIZA UN SEGUIMIENTO A LA EDUCACIÓN MEDIANTE ENCUESTAS A LOS CADETES.....	70
TABLA 22 FRECUENCIA SOBRE SI LOS MEDIOS DIGITALES EMPLEADOS EN LA EMCH PARA LA FORMACIÓN MILITAR SON LOS ADECUADOS	71
TABLA 23 FRECUENCIA SOBRE SI LA EMCH TIENE AULA VIRTUAL PARA NO LA EMPLEA EN FORMA ADECUADA	72
TABLA 24 FRECUENCIA SOBRE SI EL INSTRUCTOR EN LA EMCH DESCONOCE CONCEPTOS SOBRE LA TRANSFORMACIÓN DEL EJÉRCITO.	73
TABLA 25 FRECUENCIA SOBRE EL SILABO DE LOS CURSOS EN LA EMCH SE ENCUENTRA DESACTUALIZADOS	74
TABLA 26 FRECUENCIA SOBRE LA EMCH PONE EN PRÁCTICA EL MANDO TIPO MISIÓN	75
TABLA 27 FRECUENCIA SOBRE SI LA EMCH CONSIDERA EN LA INSTRUCCIÓN EL MANDO TIPO MISIÓN	76

TABLA 28 FRECUENCIA SOBRE SI LOS DOCENTES DE LA EMCH CONOCEN SOBRE EL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN EN EL EJÉRCITO.	77
TABLA 29 TABLA FRECUENCIA SOBRE LOS DOCENTES EN LA EMCH NECESITAN MAYOR CAPACITACIÓN	78
TABLA 30 FRECUENCIA SOBRE SI LA INFRAESTRUCTURA DE LA EMCH ES LA ADECUADA PARA LA INSTRUCCIÓN MILITAR	79
TABLA 31 FRECUENCIA SOBRE SI LA INFRAESTRUCTURA DE LA EMCH PRESENTA PROBLEMAS QUE AFECTAN LA INSTRUCCIÓN	80
TABLA 32 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL	81
TABLA 33 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	82
TABLA 34 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	83
TABLA 35 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	84

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 JERARQUIZACIÓN DE LA DOCTRINA "WIRACOCHA	33
FIGURA 2 MODELO EDUCATIVO DEL EJÉRCITO	40
FIGURA 3 LA DOCTRINA ACTUAL QUE TE ENSEÑAN EN LA EMCH SE ENCUENTRA ACTUALIZADA ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
FIGURA 4 LA DOCTRINA WIRACOCHA CAMBIARÁ LA ENSEÑANZA EN LA EMCH	52
FIGURA 5 EL EJÉRCITO NECESITA RENOVAR SU EQUIPAMIENTO.....	53
FIGURA 6 FIGURA 4 LA CAPACITACIÓN DEL PERSONAL ES IMPORTANTE PARA CUALQUIER CAMBIO O TRANSFORMACIÓN	54
FIGURA 7 LOS CADETES NECESITAN UNA CAPACITACIÓN MÁS MODERNA EN TÉRMINOS MILITARES	55
FIGURA 8 LA DISCIPLINA ES FUNDAMENTAL PARA GENERAR UN CAMBIO EN EL EJÉRCITO.....	56
FIGURA 9 LA DISCIPLINA EN LA EMCH ES LA ADECUADA Y NO PRESENTA PROBLEMA ALGUNO.	57
FIGURA 10 LOS CADETES DEMUESTRAN INTEGRIDAD Y TRANSPARENCIA EN SUS ACTOS.....	58
FIGURA 11 EL TRABAJO EN EQUIPO ES FUNDAMENTAL EN LA EMCH	59
FIGURA 12 LA ENSEÑANZA EN LA EMCH ES A BASE DE TRABAJO EN EQUIPO.....	60
FIGURA 13 UN CAMBIO EN EL EJÉRCITO REQUIERE DE UNA SENSIBILIZACIÓN EN LOS CADETES .. ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
FIGURA 14 LOS CADETES TIENEN QUE INCORPORAR CONCEPTOS SOBRE LA TRANSFORMACIÓN EN EL EJÉRCITO	62
FIGURA 15 ES NECESARIO REALIZAR UN PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN EN LOS CADETES RESPECTO A LA TRANSFORMACIÓN..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
FIGURA 16 LOS MEDIOS ADECUADOS PARA SENSIBILIZAR A LOS CADETES SON LAS REDES SOCIALES ..	64
FIGURA 17 INSTRUCCIÓN DE LA ACCIÓN DEL DEDO SOBRE EL DISPARADOR	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
FIGURA 18 LOS MEDIOS ADECUADOS PARA SENSIBILIZAR A LOS CADETES SON LAS CONFERENCIAS ...	65
FIGURA 19 FIGURA 16 LAS COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN EN LA EMCH SON IMPORTANTES PARA ENFRENTAR LA MODERNIZACIÓN..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
FIGURA 20 DURANTE TU FORMACIÓN EN LA EMCH HAS ADQUIRIDO NUEVAS COMPETENCIAS.... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
FIGURA 21 LA EMCH REQUIERE UNA RENOVACIÓN CON TEMAS ACTUALES	68
FIGURA 22 LA MALLA CURRICULAR DEBE CONTEMPLAR LA MODERNIZACIÓN DEL EJÉRCITO.....	69
FIGURA 23 FIGURA18 LA EMCH REALIZA UN SEGUIMIENTO A LA EDUCACIÓN MEDIANTE ENCUESTAS A LOS CADETES.....	70
FIGURA 24 LOS MEDIOS DIGITALES EMPLEADOS EN LA EMCH PARA LA FORMACIÓN MILITAR SON LOS ADECUADOS.....	71
FIGURA 25 LA EMCH TIENE AULA VIRTUAL PERA NO LA EMPLEA EN FORMA ADECUADA	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
FIGURA 26 EL INSTRUCTOR EN LA EMCH DESCONOCE CONCEPTOS SOBRE LA TRANSFORMACIÓN DEL EJÉRCITO	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
FIGURA 27 EL SILABO DE LOS CURSOS EN LA EMCH SE ENCUENTRA DESACTUALIZADOS	74
FIGURA 28 LA EMCH PONE EN PRÁCTICA EL MANDO TIPO MISIÓN	75
ILUSTRACIÓN 29: FIGURA18 LA EMCH CONSIDERA EN LA INSTRUCCIÓN EL MANDO TIPO MISIÓN.....	76
FIGURA 30 LOS DOCENTES DE LA EMCH CONOCEN SOBRE EL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN EN EL EJÉRCITO	77
FIGURA 31 LOS DOCENTES EN LA EMCH NECESITAN MAYOR CAPACITACIÓN	78
FIGURA 32 LA INFRAESTRUCTURA DE LA EMCH ES LA ADECUADA PARA LA INSTRUCCIÓN MILITAR..	79
FIGURA 33 LA INFRAESTRUCTURA DE LA EMCH PRESENTA PROBLEMAS QUE AFECTAN LA INSTRUCCIÓN	80

RESUMEN

La presente tesis cuyo título es “El proceso de transformación del Ejército y la formación Profesional en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020”; el objetivo general de esta investigación fue describir la relación entre el proceso de transformación del Ejército y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Por lo cual, se establecieron tres objetivos específicos, el primero describir la relación entre el desarrollo de la fuerza y la formación profesional de la Escuela militar de Chorrillos, por segundo objetivo tenemos, describir la relación entre la cultura organizacional y la formación profesional de la escuela militar, por tercer objetivo tenemos, describir la relación entre sensibilización y la formación profesional.

La presente investigación se basa bajo un enfoque metodológico cuantitativo, pertenece a un nivel correlacional ya que busca analizar la relación entre dos variables. Por lo cual el diseño de la investigación fue no experimental transversal. La población se basa en 279 cadetes de 4to año. Por lo cual, la muestra ascendió a 162 cadetes aspirantes. La obtención de la información se obtiene mediante la encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento. La selección de los cadetes se llevó a cabo mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple.

El procesamiento de información de esta investigación se basó en el cálculo del coeficiente “Chi Cuadrado” se determinó la relación entre las variables de la investigación, ya que se obtiene como información de la relación de hipótesis y su objetivo generales. Por lo cual, se logró validar las hipótesis específicas. Por ende, existe una relación significativa entre las dos variables.

Palabras claves: Proceso de transformación del Ejército, Formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos, desarrollo de la fuerza, cultura organizacional.

ABSTRAC

The present thesis whose title is "The process of transformation of the Army and Professional training in the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi ", 2020"; The general objective of this research was to describe the relationship between the Army's transformation process and the professional training of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi". Therefore, three specific objectives were established, the first describing the relationship between the development of the force and the professional training of the Military School of Chorrillos, for the second objective we have, to describe the relationship between the organizational culture and the professional training of the military school, for the third objective we have, to describe the relationship between awareness and professional training.

This research is based on a quantitative methodological approach, it belongs to a correlational level since it seeks to analyze the relationship between two variables. Therefore, the research design was non-experimental cross-sectional. Population is based on 279 4th year cadets. Therefore, the sample amounted to 162 aspiring cadets. Obtaining the information is obtained through the survey, using a questionnaire as an instrument. The selection of the cadets was carried out by means of a simple random probability sampling.

The information processing of this investigation was based on the calculation of the "Chi Square" coefficient to determine the relationship between the variables of the investigation, since it is obtained as information from the relation of the general hypothesis and its general objective. Therefore, it was possible to validate the specific hypotheses. Therefore, there is a significant relationship between the two variables.

Key words: Army transformation process, Professional training at the Chorrillos Military School, strength development, organizational culture.

INTRODUCCION

El Ejército del Perú ha iniciado su proceso de transformación que implica una reorganización y reingeniería interna de sus procesos, manuales, cultura, entre otros aspectos, esto en el marco de las nuevas amenazas que el Perú podría enfrentar. Esta transformación tiene una visión hacia el futuro, con miras a una mejor preparación y educación. En ese sentido, estos cambios se verán reflejados en acciones educativas internas, dadas las nuevas necesidades que exigen, requieren de un personal con nuevas capacidades y competencias para enfrentar un mundo complejo que cambia en forma constante. Es por ello, que la transformación podría tener un impacto positivo en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, constituyéndose esta premisa como la base para la realización de esta investigación. Para lo cual, se ha estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I, Planteamiento del problema, se presenta la situación problemática, el problema general y específicos, el objetivo general y objetivos específicos, además, están incluidas las limitaciones, justificación y lineamientos de la presente investigación.

En el Capítulo II, Marco Teórico, se presentan los antecedentes nacionales e internacionales vinculados a esta investigación, la operacionalización de las variables y el sustento teórico de las variables, que es el resultado de una exhaustiva revisión bibliográfica.

En el Capítulo III, Diseño Metodológico, se muestra el enfoque, diseño, tipo y nivel de esta investigación, la muestra y población.

En el Capítulo IV, Interpretación, análisis y discusión de los resultados, es la presentación de los resultados de la encuesta, y se presenta la prueba de hipótesis realizada

producto del análisis del coeficiente Chi Cuadrado. Posteriormente, se presentan la conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1 Situación problemática

El mundo se encuentra cambiando a grandes velocidades trayendo consigo ventajas y desventajas para el desarrollo de la humanidad, es responsabilidad de los países encontrarse preparados para afrontar las amenazas tradicionales y no tradicionales. La preparación de los países implica el fortalecimiento del sector defensa, mediante el equipamiento y la modernización de las Fuerzas Armadas, parte de ellos, es su Ejército, que tiene funciones específicas para la defensa y salvaguarda de la nación. En Latinoamérica, un ejemplo de ello es lo desarrollado por el gobierno de Colombia, que a través de su Ejército Colombiano, que inició un proceso de transformación hace 10 años aproximadamente, con la finalidad de hacer frente a las nuevas amenazas que han surgido en Colombia, a razón de diversos cambios traídos por la globalización.

En esa misma línea, en el 2019, el Ejército del Perú que tiene por misión controlar, vigilar y defender el territorio nacional y participar en el desarrollo económico y social, control del orden interno y acciones de defensa civil, y gestión de riesgos y desastres, cuyas funciones apuntan a traer beneficio de los intereses del Estado, de manera permanente y eficaz; ha iniciado su proceso de transformación con una visión al año 2050, que implica la realización de diferentes procesos agrupados en dos fases: Fase 1: denominada “Ejército Multimisión” y Fase 2: la cual visualiza la consolidación del Ejército en una postura disuasiva.

Este proceso de transformación implica cambios profundos dentro del Ejército que necesariamente afectarán la formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Esta escuela debe formar oficiales del grado de subteniente o alférez, profesionales en ciencias militares, líderes con valores, acorde a los requerimientos del Ejército del Perú para la defensa y desarrollo nacional. Las necesidades del Ejército, teniendo en consideración el proceso de transformación, van a cambiar, por ende, es probable que la formación profesional de los cadetes se modifique

acorde a los nuevos requerimientos del Ejército, producto del proceso de transformación.

En consecuencia, los cambios en la estructura funcional y doctrinaria del ejército han permitido que dentro del ejército se vayan forjando cambios relevantes que tendrán impacto en la formación profesional de los futuros oficiales del ejército; por ello, el presente trabajo de investigación abordará la relación entre los procesos de transformación y la formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, teniendo en consideración, que el citado proceso de transformación generará cambios profundos en todo el Ejército, abarcando al sistema educativo del Ejército del Perú, encontrándose parte del sistema a la Escuela Militar de Chorrillos y a su proceso de formación.

1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación

El presente trabajo de investigación es importante porque investiga la relación existente entre el proceso de transformación del ejército y la formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, brindará información relevante para los cambios estructurales en el proceso de formación de los cadetes, acorde a los nuevos requerimientos que el Ejército necesite en función al citado proceso de transformación. El principal beneficiario es el Ejército, dado que los nuevos oficiales egresados serán los que la institución requiera, con las capacidades y aptitudes necesarias para hacer frente a las nuevas amenazas.

1.1.3 Limitaciones y Viabilidad

Limitaciones

Tiempo: La estructura de trabajo de la Escuela Militar de Chorrillos, limita en tiempo el trabajo de investigación, puesto que se requieren de horas adicionales para investigar.

Recursos Bibliográficos: Debido a la Cuarentena que atraviesa el país, por coronavirus, no podemos salir a buscar recursos bibliográficos físicos como los

libros, debido a que permanecemos en la escuela, y existen pocas tesis de investigación que desarrollen específicamente el proceso de transformación.

Viabilidad

La Investigación es viable porque se cuenta con el apoyo de docentes y especialistas de la Escuela Militar de Chorrillos, así como de la autorización para aplicar el instrumento de investigación.

La investigación es viable debido a que es importante determinar si la transformación influirá en la formación profesional en la EMCH; luego de la investigación efectuada se identificará las principales áreas de oportunidad en cuenta al proceso de formación profesional en la EMCH.

Asimismo, es viable porque no requerirá de recurso económicos adicionales de la entidad, y será de utilidad porque la transformación institucional es una necesidad latente que traerá beneficios para el Ejército del Perú.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo es la relación entre el proceso de transformación del Ejército y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020?

1.2.2 Problemas Específicos

PE1: ¿Cómo es la relación entre el desarrollo de la fuerza y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020?

PE2: ¿Cómo es la relación entre la cultura organizacional y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020?

PE3: ¿Cómo es la relación entre la sensibilización la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Describir la relación entre el proceso de transformación del Ejército y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

1.3.2 Objetivos Específicos

OE1: Describir la relación entre el desarrollo de la fuerza y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2020.

OE2: Describir la relación entre la cultura organizacional y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

OE3: Describir la relación entre la sensibilización y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Formulación de Hipótesis

2.1.1 Hipótesis General

Existe una relación significativa entre el proceso de transformación del Ejército y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

2.1.2 Hipótesis Específicas

HE1: Existe una relación significativa entre el desarrollo de la fuerza y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel

HE2: Existe una relación significativa entre la cultura organizacional y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HE3: Existe una relación significativa entre la sensibilización y la formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

2.2. Variables de Estudio

2.2.1. Variables 1: Proceso de transformación del Ejército.

Según el Director de Planeamiento del Ejército del Perú (2019), la transformación militar es un proceso continuo de largo plazo que involucra nuevos conceptos, capacidades, organizaciones, tecnología y personas capacidades, principalmente, un cambio profundo en la cultura organizacional. El proceso de transformación del Ejército ha sido denominado “Proceso de transformación Institucional 2019 – 2051”, el mismo que ha sido diseñado para ser implementado en dos fases. Fase 1 (2019 – 2034) Ejército Multimisión; Fase 2 (2035 – 2051), busca consolidar una postura estratégica fundamentalmente disuasiva, es importante indicar que

para efectos de la presente investigación, se tomará en cuenta únicamente la fase 1 “Ejército Multimisión”, por ser el inicio de la transformación del Ejército, incluyendo su equipamiento infraestructura y doctrina, que traerá un gran impacto en todos los procesos desarrollados por el Ejército, incluidos la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

2.2.2. Variables 2: Formación profesional

La formación profesional es la transmisión ordenada y sistemática de habilidades y destrezas, así como de conocimientos técnicos y tecnológicos, para el desempeño en ocupaciones calificadas y semicalificadas (Instituto Peruano de Evaluación, acreditación y certificación de la calidad de la educación básica., 2011). En el Ejército, esta etapa tiene como propósito desarrollar capacidades y competencias relacionadas a la carrera militar, al empleo en operaciones del arma al que pertenece y al puesto que ocupará en el inmediato futuro en los grados subalternos el futuro oficial. (Dirección de Educación y Doctrina del Ejército del Perú, 2019). Esta etapa de formación profesional comprende un conjunto de elementos destinados a preparar al cadete para su desempeño como oficial del Ejército peruano, por lo que deberán se deberá estructurar herramientas y estrategias que permitan materializar a través del modelo educativo del Ejército y la instrucción que reciben los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos durante la etapa de formación.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Proceso de transformación del Ejército	Desarrollo de la Fuerza	Doctrina Wiracoha	1. La doctrina actual que te enseñan en la EMCH se encuentra actualizada 2. La doctrina Wiracocha cambiará la enseñanza en la EMCH
		Equipamiento	3. El Ejército necesita renovar su equipamiento
		Personal capacitado	4. La capacitación del personal es importante para cualquier cambio o transformación 5. Los cadetes necesitan una capacitación más moderna en términos militares
	Cultura Organizacional	Disciplina	6. La disciplina es fundamental para generar un cambio en el Ejército 7. La disciplina en la EMCH es la adecuada y no presenta problema alguno
		Integridad y transparencia	8. Los cadetes demuestran integridad y transparencia en sus actos
		Colectivismo de grupo	9. EL trabajo en equipo es fundamental en la EMCH 10. La enseñanza en la EMCH es a base de trabajo en equipo
	Sensibilización	Público interno	11. Un cambio en el Ejército requiere de una sensibilización en los cadetes 12. Los cadetes tienen que incorporar conceptos sobre la transformación en el Ejército
		Medios para la sensibilización	13. Consideras que es necesario realizar un proceso de sensibilización en los cadetes respecto a la transformación 14. Los medios adecuados para sensibilizar a los cadetes son las redes sociales 15. Los medios adecuados para sensibilizar a los cadetes son las conferencias

Formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos.	Modelo educativo del Ejército	Competencias	16. Las competencias que se adquieren en la EMCH son importantes para enfrentar la modernización del Ejército. 17. Durante tu formación en la EMCH has adquirido nuevas competencias
		Diseño curricular	18. El diseño curricular en la EMCH requiere una renovación con temas actuales 19. La malla curricular debe contemplar la modernización del Ejército
		Seguimiento y evaluación	20. La EMCH realiza un seguimiento a la educación mediante encuestas a los cadetes.
	Instrucción Especializada	Empleo de medios digitales	21. Los medios digitales empleados en la EMCH para la formación militar son los adecuados 22. La EMCH tiene aula virtual para no la emplea en forma adecuada
		Instructor	23. El instructor en la EMCH desconoce conceptos sobre la transformación del Ejército.
		Silabo	24. El silabo de los cursos en la EMCH se encuentra desactualizados
	Rol de la EMCH	Docentes	25. Los docentes de la EMCH conocen sobre el proceso de transformación en el Ejército. 26. Los docentes en la EMCH necesitan mayor capacitación 27. La EMCH considera en la Instrucción el mando tipo misión
		Infraestructura	28. La infraestructura de la EMCH es la adecuada para la instrucción militar 29. La infraestructura de la EMCH presenta problemas que afectan la instrucción

2.4 Antecedentes de la Investigación

2.4.1. Antecedentes Nacionales

Rivera, E. (2015), en su investigación titulada formación profesional universitaria y el desempeño del docente en el área de educación para el trabajo en el ámbito de la unidad de gestión local N° 06, Vitarte. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. El objetivo de la citada investigación fue establecer las relaciones que existen entre la formación profesional universitaria y el desempeño docente de los maestros del Área de Educación para el Trabajo, UGEL N° 06, Vitarte, 2014. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptivo-correlacional de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población a delimitar la investigación estará constituida por los 32 docentes del Área de Educación para el Trabajo de la Unidad de Gestión Educativa Local No 06 Ate Vitarte y la muestra estuvo constituida por 32 docentes del Área de Educación para el Trabajo de la Unidad de Gestión Educativa Local No 06 Ate Vitarte. La técnica empleada fue la recolección de datos, con respecto a los instrumentos fueron los cuestionarios de recolección de datos. La investigación concluye que la formación profesional universitaria se relaciona significativamente con el desempeño docente en los maestros del Área de Educación para el Trabajo, UGEL N° 06, Vitarte, 2014. El coeficiente de correlación r de Pearson es de 0.49 a un nivel de significancia de 0,05. En relación con nuestra investigación esta investigación es importante porque muestra que la formación profesional se relaciona significativamente con el desempeño del docente o instructor. siendo así un referente para la tesis.

Leño, A. (2018). En su investigación denominada “Formación profesional y la satisfacción del estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte-2018”. Tesis maestría. Universidad Cesar Vallejo, Perú. El objetivo de la citada investigación fue determinar la relación que existe entre la formación profesional y la

satisfacción del estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte -2018. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptivo-correlacional de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población a delimitar la investigación estará constituida por 30 estudiantes de la Facultad de Educación Primaria y la muestra corresponde a 26 estudiantes del X ciclo de la Facultad de Educación Primaria, a lo que se le aplicó una muestra intencional proporcional en el aula. La técnica empleada fue la recolección de datos y la encuesta, con respecto a los instrumentos fueron los cuestionarios que corresponde a la técnica de la encuesta. La investigación concluye que se debe fomentar en los estudiantes una mayor responsabilidad en el cumplimiento de sus asignaciones educativas con el fin de desarrollar un mayor compromiso con la institución y con su formación profesional de manera que se sientan identificados y satisfechos con los servicios que reciben. En relación con nuestra investigación esta investigación es importante porque muestra que el desarrollo de la formación profesional está vinculada a la práctica de la responsabilidad siendo así un referente para la tesis.

Farfán, Núñez & Torres (2016) En su investigación denominada “Estrategias para la modernización del Ejército del Perú”. Tesis maestría. Universidad del Pacifico, Perú. El objetivo de la citada investigación fue definir el escenario apuesta que permitirá orientar la gestión estratégica institucional para la modernización del Ejército del Perú. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, de diseño no experimental transversal. Para llevar a cabo esta investigación se empleó como técnica entrevistas a expertos, mediante el instrumento de guía de entrevista. La muestra de esta investigación fue el personal de oficiales generales y oficiales superiores del Ejército del Perú, con 15 años de experiencia y que conocían el proceso de planeamiento estratégico. Esta investigación concluyó que el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional “Bolognesi” no ha sido ejecutado de acuerdo con lo previsto debido a deficiencia en su concepción y formulación, entre ellas la falta de objetivos estratégicos claros, indicadores, línea de base y metas específicas que tienen la implementación y ejecución del plan. La falta de implementación del plan de desarrollo fue, la falta de interés de algunos comandos institucionales, el

desconocimiento en la gestión de una institución como el Ejército, y la priorización de intereses personales a los institucionales, además de la injerencia política en la institución. Otra conclusión fue que actualmente existen normas legales que posibilitan y permiten la modernización del Ejército, tales como el Acuerdo Nacional, el Plan Bicentenario, la Ley de Modernización del Estado, la Ley para la Modernización de las Fuerzas Armadas, además de la constitución; por consiguiente, es una oportunidad que se debe aprovechar para implementar y ejecutar un plan que permita la modernización del Estado. En relación con nuestra investigación esta investigación es importante porque muestra que la falta de implementación de un plan de desarrollo está relacionada con la deficiencia en la formulación y la falta de objetivos estratégicos claros, siendo así un referente para la tesis.

Velázquez, P. (2017). En su investigación titulada “Percepción de la formación universitaria basada en competencias genéricas y capacidades orientadas a la elaboración de tesis en egresados de administración”. Tesis maestría. Universidad San Martín de Porres, Perú. El objetivo de la citada investigación fue determinar la relación entre la percepción de la formación universitaria basada en competencias genéricas y las capacidades orientadas a la elaboración de tesis de los egresados de la carrera de Administración de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población a delimitar la investigación estuvo conformada por la totalidad de egresados pertenecientes al segundo semestre del periodo 2016. Conformada por 50 egresados de la carrera de Administración de los cuales se han revisado sus trabajos de investigación en la modalidad de tesis. y la muestra fue del mismo tamaño de la población. La técnica empleada fue la recolección de datos y el censo, con respecto a los instrumentos fueron los instrumentos para la evaluación de competencias genéricas. La investigación concluye que se determinó que existe relación significativa entre las competencias instrumentales y las capacidades orientadas a la elaboración de tesis, debido a que el nivel de significancia obtenido resultó de $= 0.000$, confirmando la hipótesis específica uno propuesta por el investigador; asimismo mediante el análisis del índice de correlación Rho

Spearman = 0.660 confirmando que existe una relación estadísticamente significativa entre la primera dimensión analizada contrastada con la segunda variable del presente estudio que fue realizado a los egresados de la carrera de Administración del segundo semestre, en una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del año 2016. En relación con nuestra investigación esta investigación es importante porque muestra que la formación profesional se relaciona con el desarrollo de las competencias instrumentales que ayudaran a la elaboración de tesis siendo importante para el desarrollo de la formación profesional, siendo así un referente para la tesis.

Vargas & Santos (2018). En su investigación denominada “Las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la formación profesional militar de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Tesis bachillerato. Escuela Militar de Chorrillos, Perú. El objetivo de la citada investigación fue determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la formación profesional militar de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Esta investigación es de enfoque cuantitativo de tipo aplicada con un diseño no experimental de carácter transversal. La población de esta investigación fue de 58 cadetes de cuarto año del arma de infantería, la muestra fue no probabilística del tipo censal, por ende, fue de la misma magnitud que de la población. Se empleó la técnica de encuesta a través del cuestionario como instrumento. Las conclusiones de esta investigación fueron: existe relación directa y significativa entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la formación profesional militar de los cadetes del arma de Infantería; existe relación directa y significativa entre las estrategias de enseñanza en la formación profesional militar de los cadetes del arma de Infantería; y existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje en la formación profesional militar de los cadetes del arma de Infantería. En relación con nuestra investigación esta investigación es importante porque muestra que las estrategias de formación militar se basan en lineamientos de estrategias de enseñanza, siendo así un referente para la tesis.

2.4.2. Antecedentes Internacionales

Bohórquez, D. (2016). En su investigación denominada "Liderazgo y Transformación en una organización pública de salud" Tesis maestría. Universidad de Chile. El objetivo de la citada investigación fue estudiar los procesos relacionados al liderazgo y cómo estos afectan al cambio organizacional en el INGER. En otras palabras, se apunta a explorar las dinámicas organizacionales que guían el proceso de cambio, y la forma en que el líder ejerce la influencia necesaria para poder sostener este proceso. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cualitativo y diseño no experimental. La población a delimitar la investigación estuvo conformada por la institución de salud pública especializada en tratar las enfermedades y mantener la salud de la población de adultos mayores en Chile y la muestra representativa que abarcara diferentes perspectivas organizacionales, por lo que se escogió a tres subdirectores, dos médicos y otros tres colaboradores. La técnica empleada fue la recolección de datos, con respecto a los instrumentos fueron las fichas de entrevistas. La investigación concluye que el hospital vive un proceso de cambio constante, tanto debido a la profesionalización como a factores externos que empujan a la organización hacia nuevos estándares. Al analizar la influencia que tiene el líder en estos cambios, algunas veces lo hace desde su rol Directivo mediante la asignación de roles y tareas, y otras veces de su posición de líder, convenciendo a los 79 colaboradores sobre la importancia de equipos multidisciplinarios, la importancia de la funcionalidad y rehabilitación. En relación con nuestra investigación esta investigación es importante porque muestra que el desarrollo de las organizaciones se basa en la profesionalización tanto como en factores externos, siendo así un referente para la tesis.

Castro, O. (2015). En su investigación titulada "La Formación Permanente del profesorado universitario: análisis del diseño y desarrollo de los procesos de formación que ofrece el Instituto de Profesionalización y Superación Docente de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras". Tesis doctoral. Universidad de Sevilla, Honduras. El objetivo de la citada investigación fue conocer las percepciones de profesores participantes, formadores y autoridades

sobre el proceso de planificación, diseño, desarrollo y evaluación de los procesos de formación permanente que oferta el Instituto de Profesionalización y Superación Docente de la UNAH en el área pedagógico-didáctica y el impacto que estos han tenido en las prácticas docentes. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque mixto y diseño experimental. La población a delimitar la investigación estuvo conformada por los docentes que han formado parte de alguna de las acciones formativas que oferta el Instituto de Profesionalización y Superación Docente (IPSD) de la UNAH, así como los facilitadores y las autoridades de esta unidad académica, durante el período 2012 – 2015 la muestra quedó conformada por 71 profesores, de los cuales 45 fueron entrevistados de forma individual y 18 de forma colectiva. La técnica empleada fue la recolección de datos, con respecto a los instrumentos fueron los cuestionarios. La investigación concluye que no existe un currículum de formación definido como plan general de la formación docente en el aspecto pedagógico-didáctico; no obstante, sí han existido intentos de acciones formativas que han sido programadas con cierta espontaneidad, o de manera emergente, sin responder a una estructura formal, es a partir de las normas académicas publicadas en 2015, que se establece que la UNAH, a través del IPSD tendrá un programa de formación permanente del profesorado universitario. En relación con nuestra investigación esta investigación es importante porque muestra que es importante contar con un plan general de formación profesional , siendo así un referente para la tesis.

Navarrete, L. (2015). En su investigación denominada “Análisis de la gestión y optimización del talento humano en el proceso de modernización de la fuerza terrestre”. Tesis maestría. Escuela Politécnica Nacional, Ecuador. El objetivo de la citada investigación fue determinar la contribución de los procesos de la gestión y optimización del talento humano en la modernización de la fuerza terrestre. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental, transaccional. Se empleó la técnica de entrevistas a profundidad mediante un instrumento de guía de entrevista. Las conclusiones de esta investigación fueron que la fuerza terrestre es una institución del sector público que determina la aplicación del modelo de reestructuración que viene siendo implementado en el sector público ecuatoriano y es adaptable a las

características propias de cada institución; la implementación del modelo de reestructuración en la fuerza terrestre, se fundamenta en dos procesos: el de adaptación y modernización; procesos que deben implementarse a la par, con la diferencia en los horizontes de tiempo y asignación presupuestaria. La reestructuración implica la adaptación que no es más que aumentar la eficiencia de las capacidades actuales de acuerdo con el rediseño de la reorganización territorial del país, de manera que se estructura como una organización dinámica y flexible, profesionalizada, con capacidades estratégicas que se adaptan a los nuevos escenarios y nuevas misiones asignadas al Ejército. En relación con nuestra investigación esta investigación es importante porque muestra que el desarrollo en la implementación del modelo de reestructuración de una institución se basa en la modernización y en la adaptación, siendo así un referente para la tesis.

Matia, V. (2016). Formación profesional y formación para el empleo en España: del aprendizaje de tareas al desarrollo de competencias. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid, España. El objetivo de la citada investigación tuvo como objetivo el de analizar la evolución experimentada por los sistemas de formación profesional y para el empleo que se han desarrollado en España a lo largo del tiempo; mejorar la comprensión del actual sistema de formación profesional y para el empleo, mediante el análisis de semejanzas y divergencias con los planteamientos anteriores. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo con un paradigma fenomenológico que pone énfasis en la interpretación de la realidad. En esta investigación se ha empleado la técnica fundamental de la observación documental y el análisis de contenido. Las conclusiones de la presente investigación fueron: en la edad moderna, la formación profesional continuaba teniendo como principal fuente de desarrollo las organizaciones gremiales, aunque el acceso a estas enseñanzas se iba abriendo a otros colectivos sociales; el momento actual puede definirse como un tiempo de regeneración de la formación profesional y para el empleo, proporcionando aires nuevos y energías renovadas al sistema. A los intentos de coordinación de la oferta formativa y a la introducción de un modelo didáctico basado en el desarrollo de competencias. En relación con nuestra investigación esta investigación es importante porque muestra que el desarrollo de la

formación profesional se basa en el desarrollo de competencias, siendo así un referente para la tesis.

Torres, G. (2015). Caracterización de la cultura organizacional y lineamientos de intervención para la implementación de procesos de cambio en las organizaciones. Caso empresa sector financiero. Tesis bachiller. Universidad del Rosario ,Colombia. El objetivo de la citada investigación tuvo como objetivo caracterizar la cultura organizacional de una empresa del sector financiero en Colombia mediante la aplicación de la metodología para describir cultura organizacional en Colombia (MEDECO), con el fin de evaluar si ella es o no pertinente para el proceso de cambio que ha sido planeado para dicha organización. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población a delimitar la investigación estuvo conformada por el sector financiero y la muestra representativa son los empleados en todos los niveles de la organización. La técnica empleada fue la recolección de datos, con respecto a los instrumentos fueron las encuestas. La investigación concluye que un cambio organizacional planeado, sólo es duradero y permanente auto gestionado cuando se trabaja con la cultura de la organización y se incide en ella para que impacte y dinamice los cambios. En relación con nuestra investigación esta investigación es importante porque muestra que un cambio o transformación en una organización se basa en la cultura de organización, siendo así un referente para la tesis.

2.5 Sustento teórico de las variables

2.5.1. Variable: Proceso de Transformación

La transformación militar se debe entender como una sucesión planeada de trabajos, esfuerzos e iniciativas tendientes a preparar la fuerza para afrontar los retos venideros en los ambientes operacionales complejos (Ciro Gómez & Correa Henao, 2014).

Esto debido a que en la actualidad los nuevos ambientes operacionales están compuestos por las nuevas amenazas, que requieren nuevos procedimientos y la ejecución de nuevas operaciones que permitan implementar equipamiento, infraestructura y nuevos cambios estructurales. (Gral Arevalo Kalinowski, 2019):

- El terrorismo, la delincuencia organizada transnacional, el tráfico de drogas.
- La pobreza extrema, la migración ilegal, la conflictividad y la exclusión sociales de amplios sectores de la población, que también afectan la estabilidad y la democracia.
- Los desastres de origen natural y/o antrópico y el deterioro del medio ambiente de nuestra Amazonía.
- Los ataques a la seguridad cibernética
- La afectación a los activos críticos nacionales de nivel estratégico.
- La posibilidad del acceso posesión y uso de armas de destrucción masiva y el terrorismo internacional.

En ese contexto, surge el inicio de la transformación del Ejército del Perú. Este proceso de transformación militar está conformado de procesos de cambio de la estructura militar, renovación tecnológica, doctrinal, operativa y la gestión de cambio que involucran a seres humanos, quienes son los responsables de darle forma a la transformación.

Es importante indicar que la transformación del Ejército del Perú se llevará a cabo en dos fases. De las cuales se seleccionó la primera fase, que es la que se tomará en cuenta para el desarrollo de la presente investigación, se denomina “Ejército Multimisión” y está alineada a tres objetivos de la Política de Seguridad y Defensa Nacional 2017, que comprende los siguientes objetivos:

Objetivo 1: Garantizar la soberanía, la independencia, la integridad territorial y la protección de los intereses nacionales.

Objetivo 2: Garantizar el orden interno contribuyendo al normal funcionamiento de la institucionalidad política y jurídica del Estado.

Objetivo 3: Alcanzar niveles de desarrollo sostenible que contribuyan a garantizar la seguridad nacional.

La modernización comprende diferentes fases; dentro de ellas encontramos la fase 1 que está compuesta por cuatro líneas de esfuerzo: Línea de esfuerzo 1 “Cambio de la cultura organizacional”, Línea de esfuerzo 2 “Desarrollo de la fuerza del futuro”; Línea de esfuerzo 3 “Gestión institucional” y Línea de esfuerzo 4 “Sensibilización” (Gral Arevalo Kalinowski, 2019). Las líneas de esfuerzo enlazan las tareas múltiples con objetivos orientados en metas que se enfocan hacia establecer las condiciones del estado final (Ejército del Perú, 2015).

Línea de esfuerzo 1: Cambio de la Cultura Organizacional

La transformación militar involucra cambios significativos en la cultura organizacional de la institución que la implementa, en esa línea, el cambio debe ocurrir primero en la mente de los miembros de la institución antes de que los cambios físicos se implementen. En ese sentido, la transformación debe facilitar una cultura que fomente el liderazgo, la educación, la organización, los procesos, los valores y las actitudes que promueven la innovación (Gral Arevalo Kalinowski, 2019).

La línea de esfuerzo 2: Desarrollo de la fuerza del futuro.

Dentro de esta línea, el Ejército prevé la formulación de conceptos que guíen el desarrollo de capacidades para contar con una fuerza modular, polivalente y empleada bajo el principio de armas combinadas. Ello le permitirá al Ejército cumplir en forma eficaz los roles estratégicos asignados por el Estado Peruano en el mandato constitucional (Gral Arevalo Kalinowski, 2019).

La línea de esfuerzo 3: Modernización de la Gestión Institucional

Esta línea se encuentra enfocada en disponer de una gestión pública mucho más moderna, eficiente y transparente; implementando una gestión orientada

a los resultados y medida a través de indicadores y un tablero de mando que podrá realizar el seguimiento institucional (Gral Arevalo Kalinowski, 2019).

Línea de esfuerzo 4: Sensibilización

Esta línea busca mantener la continuidad del proceso de transformación mediante la identificación de dos públicos objetivos: interno y externo; con ello generar contenido para masificar la comunicación respecto a la transformación (Gral Arevalo Kalinowski, 2019).

En el desarrollo de esta investigación se opta por definir como dimensiones el desarrollo de la fuerza y la cultura organizacional, debido a que son la esencia militar de la transformación del Ejército. El desarrollo de la fuerza, por un lado, busca mejorar las capacidades militares, optando por transformar la doctrina, capacitación, instrucción y entrenamiento del personal militar. Por otro lado, la cultura organizacional, que es el elemento que sostendrá la transformación en el tiempo, cambiando la mentalidad de los hombres.

Dimensión 1: Desarrollo de la Fuerza

El Ejército enfrenta y enfrentará amenazas nacionales e internacionales que definirán un nuevo ambiente operacional. Un ambiente operacional no es un lugar geográfico aislado o independiente, está interconectado con varias situaciones influyentes, es el contexto con características de ser volátil, incierto, complejo y ambiguo, por la diversidad de amenazas y actores que interactúan en el mismo.

Tabla 1 Configuración del ambiente operacional

Dimensiones	Variables operacionales
Dimensión terrestre	Política
Dimensión del espacio	Militar
Dimensión del ciberespacio	Económica
	Social
	Informaciones
	Infraestructura

Fuente: Elaboración propia con información de “Concepto fundamental de Empleo

El desarrollo de la fuerza implicar cambios fundamentales en los siguientes aspectos (Gral Arevalo Kalinowski, 2019):

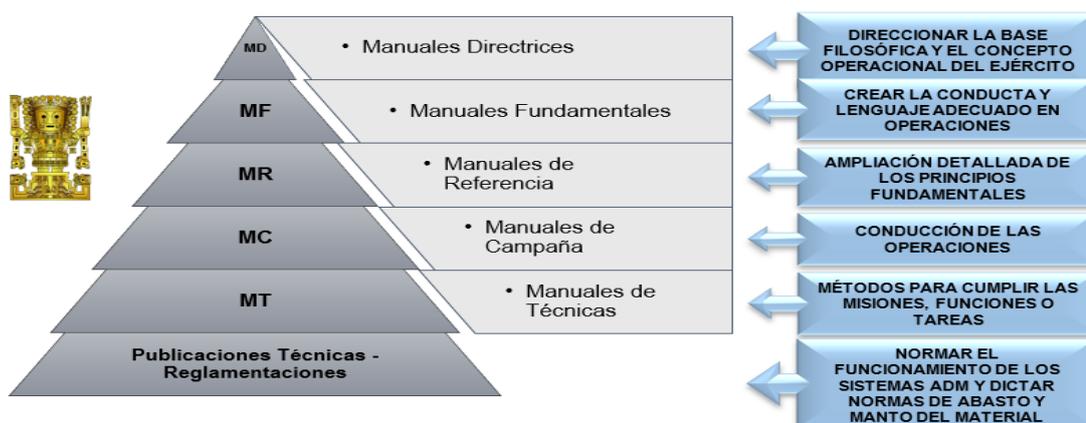
- Doctrina: Wiracocha
- Equipamiento: para 5 roles
- Organización: Standard OTAN
- Personal: Capacitado
- Infraestructura: Moderna
- Liderazgo: Mando tipo misión

La doctrina “Wiracocha” se origina para hacer frente a las nuevas amenazas del siglo XXI, los roles estratégicos y las capacidades fundamentales. Esto surge para permitir desarrollar un lenguaje común y desarrollar una fuerza interoperable en operaciones conjuntas, combinadas y de paz. “Wiracocha” se constituye como la guía para contribuir a alcanzar los objetivos nacionales, dentro de la política de Seguridad y Defensa Nacional.

La doctrina “Wiracocha” estará estructurada en seis (06) niveles:

- Primer nivel: Manual directriz, establecerá la base filosófica y el concepto operacional
- Segundo nivel: Manuales fundamentales, este nivel creará la conducta y lenguaje adecuado en operaciones.
- Tercer nivel: Manuales de referencia, este nivel brindará el detalle de los principios fundamentales.
- Cuarto nivel: Manuales de campaña, este nivel está referido a la conducción de operaciones.
- Quinto nivel: Manuales de técnica, este nivel está referido a los métodos para cumplir las misiones, funciones o tareas.
- Sexto nivel: Publicaciones técnica – Reglamentaciones, este nivel está referido a normar el funcionamiento de los sistemas ADM y dictar normas de abasto y manto del material.

Figura 1 Jerarquización de la doctrina "Wiracocha"



Fuente: Directiva N° 01 Ejecución de los procesos de doctrina en el Ejército.

En la actualidad, en función a lo expuesto anteriormente se han aprobado los siguientes reglamentos:

- Manuales Directriz:
 - MD 1 – 0 Ejército del Perú
 - MD 3 – 0 Concepción de las operaciones y acciones militares
- Manuales Fundamentales
 - MF 5 – 0 Proceso de las Operaciones
 - MF 6 – 0 Comando de Misión
 - MF 2 - 0 Inteligencia
 - MF 3 – 2 Movimiento y Maniobra
 - MF 3 – 4 Protección
 - MF 3 – 3 Fuegos
 - MF 4 – 0 Sostenimiento.

La transformación del Ejército se llevará a cabo en la medida que las personas que integren esta institución ejecuten diferentes acciones. Ello implica que necesariamente el personal se encuentre capacitado en función a lo que el Ejército requerirá para enfrentar los nuevos retos y amenazas que resulten producto del proceso de transformación. La capacitación es el conjunto de conocimientos que reciben los integrantes de las fuerzas armadas para que puedan ejercer sus funciones con éxito. Esta implica la enseñanza de diversos temas, desde el uso de armas hasta nociones de estrategia militar, pasando por la preparación física y capacitación jurídico militar. Este aspecto se torna

importante dado el contexto de transformación en el que la estructura, procesos, tecnología, entre otros aspectos se encuentran en mejora continua y requerirán de personal mejor capacitado apto para ocupar puestos con un perfil determinado. Un factor que se verá afectado, sin lugar a duda, es la Escuela Militar de Chorrillos, responsable de la formación profesional de los futuros oficiales del Ejército del Perú. Esta formación tendrá que estar orientada a la transformación, con una formación acorde al nuevo diseño de la fuerza, contemplando el nuevo ambiente operacional que existirá. Esta relación se verá reflejada en el presente trabajo de investigación.

La Constitución Política del Perú asigna cinco roles al Ejército, que se encuentran inmiscuidos en la seguridad multidimensional, protegiendo al ser humano sobre todas las cosas. La atención a estos roles implica poseer doctrina, capacitación y equipamiento adecuado. El equipamiento es el conjunto de sistemas, plataformas, vehículos y aparejos necesarios para dotar a una unidad militar que conjugado con el personal capacitado estén en condiciones de cumplir la misión asignada (Ejército del Perú, 2019). Esta definición abarca un conjunto de aspectos tecnológicos y físicos que tienen que cambiar en el Ejército, producto de la transformación con la finalidad de atender los roles constitucionales.

Dimensión 2: Cultura organizacional

La transformación militar involucra cambios profundos que necesariamente modificarían la cultura organizacional del Ejército. Estos son cambios profundos en el conjunto de creencias, hábitos, valores, actitudes y tradiciones existentes. (Vera Delzo, 2019). Este cambio se constituye un reto por lo complejo que se torna el cambio en la mentalidad de los miembros de la organización. Según el Coronel Vera Delzo, la transformación debe facilitar una cultura que fomente el liderazgo, la educación, la organización, los procesos, valores y las actitudes que promuevan la innovación significativa. Ello implica el fortalecimiento de la disciplina en el Ejército y el fomento de un accionar basado en honor, honestidad, lealtad y transparencia. Valores que durante la vida del Ejército se han podido

quebrantar producto de las constantes acciones en las que se ha visto inmerso el Ejército, a lo largo de la vida republicana del Perú.

Según el RE 31 – 44, la disciplina militar es la fuerza principal de los Ejército, siendo necesario que todo superior jerárquico obtenga de sus subordinados absoluta obediencia en todo momento, por lo que se constituye la base fundamental del Ejército. Sin embargo, de ser estricta esta aplicación y el uso en forma permanente, la transformación no implicaría un cambio en la disciplina, sino por el contrario, se debe haber identificado alguna problemática en cuanto a la disciplina militar que requiera ser reforzada, como parte de la transformación en el Ejército.

Para el Ejército la integridad implica que el líder haga lo correcto, legal y moralmente, denotando honor, honestidad, veracidad, dignidad y rectitud, evitando en todo momento perder la confianza, siendo firme con las normas de comportamiento (Ejército del Perú, 2014). Por ello, forma parte de la primera línea de esfuerzo.

Dimensión 2: Sensibilización

La cuarta línea de esfuerzo en el proceso de transformación del Ejército es la sensibilización, que tiene como público objetivo el interno y externo (Gral Arevalo Kalinowski, 2019). El público interno está conformado por el personal militar del Ejército, por ende, se encuentra incluida al personal de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. La sensibilización enfatiza aspectos fundamentales para la aceptación del cambio; un aspecto importante es que se debe hacer énfasis en la necesidad de un alineamiento estratégico que logre la identificación de cada persona con la visión, misión y valores de la organización. Otro aspecto, es facilitar un espacio para el análisis de eventos que han producido cambios en la vida y en la actitud de las personas (Scott , 2008). La sensibilización busca activar elementos afectivos del sujeto que aprende, buscando activar elementos afectivos del sujeto que aprende. Estos elementos son la motivación,

intención e interés. La motivación es la fuerza que despierta en el estudiante para hacer o no una actividad (Robbins, 1999).

La intención es una fase de conexión entre el nivel de motivación y el grado de interés que el estudiante manifieste para obtener algún aprendizaje. El interés se puede definir como el comportamiento motivado por una meta apetecible (Levenson, 1994). Bajo este enfoque, la sensibilización es un factor indispensable en el proceso de transformación, porque difunde a todo el personal en qué consiste este proceso, comprometiendo de esta manera su labor hacia el mismo objetivo. Los cadetes que en un futuro cercano se convertirán en oficiales debe contener mentalmente que también son parte de este proceso de transformación, además, de que en su formación se encuentren elementos vinculados a ese proceso.

Campañas de sensibilización

Estas campañas tienen como objetivo fomentar y conseguir un campo que involucra una reflexión sobre la situación actual e identificando la situación ideal para el futuro luego de realizar el proceso de transformación. Las campañas de sensibilización que se deberían realizar para los cadetes de la EMCH, son la de concienciación, tratando temas de interés general y potencialmente universales, apelando a los valores humanitarios, cívicos y solidarios. Además de realizar una campaña de difusión que tiene como objetivo fomentar el consenso en temas sobre los que hay múltiples opiniones (BYMBE, 2017). La difusión y concienciación serán las principales campañas de sensibilización dirigidas al público interno, un público cautivo en los cuarteles, los mismos que recibirán con interés las implicancias del proceso de transformación y deberán despertar la motivación y compromiso para sumarse a este gran cambio en la institución.

Medio para la campaña

Los cadetes son un público objetivo con particularidades debido, principalmente, a la rutina en la que se encuentran. Por ello, el diseño de la campaña de sensibilización y los medios a emplear deberán alinearse a este público objetivo, teniendo en consideración que las campañas en el Ejército

deberán adecuarse a cada tipo de público objetivo. Los medios empleados podrían constituirse como conferencias y charlas, videos motivacionales y explicativos, empleo de redes sociales, sitio web y boletín informativo (BYMBE, 2017). Los cadetes deben de tener en mente el proceso de transformación y que ellos forman parte de él. Por ende, la concienciación mediante medios directos e indirectos debe ser constante, de tal forma que los cadetes conozcan el proceso y sus implicancias para el Ejército y en la formación de los cadetes.

2.5.2. Variable: Formación profesional

El Ejército tiene un Sistema de Educación, que está alineado a la visión del sector defensa: Sistema Educativo de Calidad, moderno, reconocido, íntegro y adecuado al sistema educativo nacional, sustentado en valores que contribuyan al logro de los objetivos del sector defensa. Siendo la encargada de proveer recurso humano al Escuela Militar de Chorrillos. Por ello, la educación en el Ejército se sustenta en los principios del Sistema Educativo Nacional (Ejército del Perú, 2019):

- Respeto y cumplimiento de la Constitución, las leyes y la normativa vigente
- Ética profesional
- Universalidad
- Disciplina
- Aseguramiento de la Calidad

La Educación en el Ejército se nutre de la ciencia militar, que constituye una forma superior de conocimientos. La educación militar se fundamenta en la etiología, sustentada en una escala de valores, virtudes, ética y moral (Ejército del Perú, 2019)

La educación en el Ejército responde a un sistema que está compuesto por órganos de decisión a cargo de determinar la política educativa del Ejército y establecer las normas generales para el funcionamiento del sistema educativo del Ejército; órganos de planeamiento, responsable de la propuesta de normas, asesoramiento, evaluación del cumplimiento de las metas institucionales para

el logro de los objetivos; los órganos de ejecución, cuyo responsable es el Comando de Educación y Doctrina del Ejército, administra, planifica y supervisa la gestión de los procesos del Sistema Educativo (Ejército del Perú, 2019); por último, las escuelas de formación, capacitación, especialización y perfeccionamiento son las responsables de llevar a cabo la educación de los oficiales del Ejército. La educación para los oficiales en el Ejército corresponde a la educación superior universitaria y se desarrolla a lo largo de la carrera profesional del oficial en los niveles y etapas siguientes:

- Niveles de educación: Pregrado y postgrado.
- Etapas de la educación: Formación, especialización y perfeccionamiento

La educación se desarrolla en base al plan de desarrollo educativo, que es el principal instrumento de gestión a corto y mediano plazo, recoge los aspectos e instituciones que servirán de base para la formulación del proyecto educativo. Este es un instrumento de gestión de corto y mediano plazo formulado por las instituciones educativas de nivel universitario y no universitarios, cuya función es articular el trabajo pedagógico e institucional, orientándolos hacia el logro de los objetivos educativos planteados por el alto mando de la institución. El proyecto educativo se diseña a partir del diagnóstico de la realidad, de las características del entorno. Para su elaboración se tiene en cuenta los roles establecidos en los perfiles profesionales, roles institucionales, capacidades fundamentales y operacionales. En consecuencia, el plan de estudios para los cadetes se estructura en áreas:

- Básica Militar
- Formativa
- Especializada
- Táctico Militar

Estas áreas forman parte de la etapa de formación que tiene como propósito desarrollar capacidades y competencias relacionadas a la carrera militar, al empleo en operaciones del arma al que pertenece y al puesto que ocupará en el inmediato futuro, en los grados subalternos el futuro oficial (Ejército del Perú, 2019).

Según Horruitiner (2006), el término “formación”, en el contexto de educación superior, se utiliza para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria. Para esta formación se hace necesaria una instrucción y educación acorde al objetivo y perfil profesional que desea obtener la institución educativa superior. En el proceso de formación profesional, lo educativo debe considerarse como una parte esencial, la educación se encuentra en una estrecha relación con la instrucción, de modo tal que cada materia universitaria, desde su propio contenido, sea capaz de identificar sus potencialidades educativas e incorporadas al proceso de formación (Llerena Companioni, 2015).

Para Horruitiner el proceso de formación profesional integra tres dimensiones: la instructiva, la educativa y la desarrolladora, lo cual garantizará una formación integral del y de la estudiante. La dimensión instructiva supone dotar al educando de los conocimientos y habilidades esenciales de su profesión y prepararlo para emplearla en su futuro puesto de trabajo. La educación debe preparar individuos como ciudadanos y no como servidores pasivos de empresas. La dimensión desarrolladora es el vínculo entre el estudio y el trabajo, poniendo al educando en contacto con el objeto de su profesión.

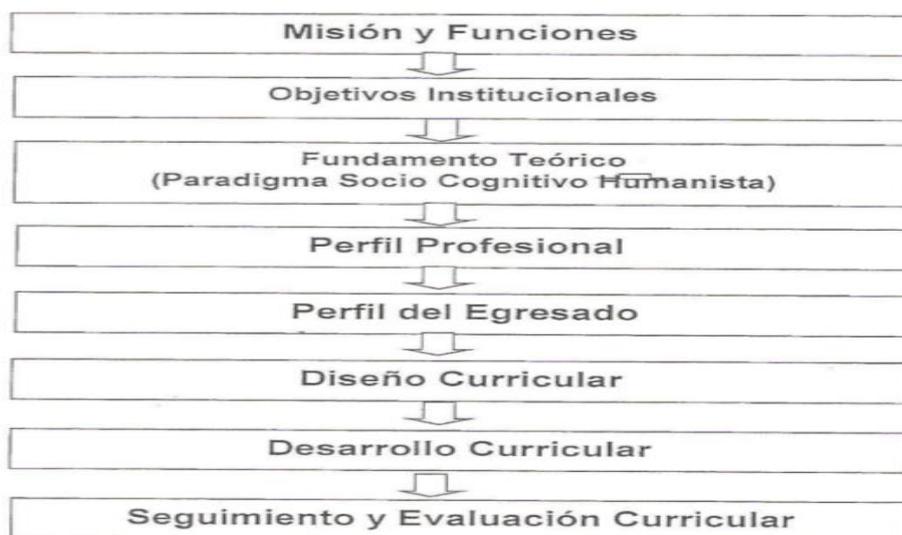
Por lo tanto, la formación profesional se constituye como el proceso en el que los sujetos desarrollan el compromiso social y profesional la flexibilidad ante la cultura, la trascendencia en su contexto. (Valera Sierra, 2009).

El Ejército de Perú busca formar profesionales con determinadas características, capacidades y habilidades que le permita enfrentar futuros puestos como oficial subalterno. Esta formación se lleva a cabo mediante la educación militar y su modelo educativo. Este modelo educativo es un conjunto de patrones basados en las teorías modernas de la educación y responden a retos del entorno.

Dimensión 1: Modelo Educativo del Ejército

El modelo educativo del Ejército se encuentra alineado a los objetivos estratégicos de la Institución:

Figura 2 Modelo Educativo del Ejército



Fuente: Directiva General del Funcionamiento del Sistema Educativo del Ejército (2019)

El modelo educativo del Ejército está conformado por el enfoque por competencias, modelo pedagógico Socio Cognitivo Humanista y Modelo Didáctico “T”. El enfoque por competencias se centra en el saber hacer, en el cual, el educando utiliza destrezas cognitivas o instrumentales, diversos conocimientos y recursos contextualizados; así como valores y actitudes con el objetivo de dar solución a un problema específico. La competencia se debe articular con las capacidades, destrezas, valores y actitudes a fin de determinar el logro de la competencia de acuerdo con el enfoque por competencias. En cuanto al modelo pedagógico, es social por que el alumno aprende en un escenario concreto de vida social; cognitivo porque explica y clarifica como aprende el que aprende y los procesos que utiliza para aprender. Es humanista, dado que en los diseños curriculares se trata temas transversales que articulan los fines de la educación como la lealtad, moralidad, honestidad, justicia, educación, responsabilidad, abnegación y disciplina. Lo expuesto se materializa en el diseño curricular de la educación en el Ejército. Este indica las capacidades, valores, los contenidos y los métodos – procedimientos que se buscan desarrollar en los educandos. Los elementos básicos del currículo son las capacidades y valores como objetivos, los contenidos y métodos como medios (Ejército del Perú, 2019).

En un sistema de pesos y contrapesos, es indispensable realizar el seguimiento y evaluación, en este caso, de la educación militar, para mantener y fortalecer la calidad. El seguimiento es el proceso sistemático en virtud del cual se recopila y se analiza información con el objetivo de comparar los avances logrados en función de los planes formulados y corroborar el cumplimiento de las normas establecidas (Federación internacional de sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, 2011).

La evaluación consiste en una apreciación, lo más sistemática y objetiva posible, con el objetivo de determinar la pertinencia y el logro de los objetivos como la eficiencia, eficacia, el impacto y sostenibilidad para el desarrollo. En este contexto, el seguimiento y evaluación son procesos fundamentales para controlar la formación profesional de la educación militar y asegurar su calidad. La UNESCO señala que para lograr y mantener la calidad nacional, regional o internacional, ciertos elementos son especialmente importante, principalmente, la selección esperada del personal y su perfeccionamiento constante, en particular mediante la promoción de planes de estudios adecuados para el perfeccionamiento del personal universitario, incluida la metodología del proceso pedagógico y mediante la movilidad entre los países y los establecimientos de enseñanza superior y entre los establecimientos de educación superior y el mundo del trabajo, así como la movilidad de los cadetes en cada país y entre los distintos países” (UNESCO, 1998).

Lo expuesto, refleja los retos que tiene la transformación en el Ejército, un sistema que no dejará de funcionar y que, el cambio se llevará a cabo sobre la marcha. La transformación no discriminará procesos en el Ejército, pero si, deberá priorizar, encontrándose como prioridades la formación profesional de oficiales con una nueva visión del Ejército, con capacidades de enfrentar este nuevo mundo complejo y cambiante. Ello, exigirá cambios en los procesos actuales de formación, mostrando las debilidades y fortalezas e identificar las áreas de oportunidad que requieren ser mejoradas en función a la transformación.

Dimensión 2: Instrucción especializada

La puesta en marcha de los currículos y el modelo educativo del Ejército es a través de la instrucción que se imparte en la Escuela Militar de Chorrillos. Este es el acto didáctico en la que la interacción y la comunicación son los elementos claves. La comunicación en la enseñanza se presenta como condicionada por múltiples factores externos que influyen en los procesos interactivos del aula.

Según Fernández, los componentes en un acto didáctico son los siguientes:

El contexto de la enseñanza es el ambiente físico y abstracto en el que se desarrolla una instrucción. En la Escuela Militar de Chorrillos el contexto se debe desarrollar sobre los roles del Ejército y las nuevas amenazas a la seguridad.

- El docente, el instructor en la Escuela Militar de Chorrillos, es el responsable de la preparación e impartición de clases, demostrando gran dominio y experiencia en el tema asignado. Él es un orientador, estimulado, experto, que debe poseer una actitud innovadora, dominio de competencias profesionales, para transmitir las a los cadetes.
- El discente, este es el que recibe y procesa toda la información impartida por el docente. El procesamiento de la información que hace el alumno se apoya en los medios.
- Las estrategias metodológicas. La necesidad de captar la atención del alumno busca el empleo de estrategias didácticas con un carácter flexible, a fin de generar una mayor motivación y una adecuación mayor a las diferencias individuales de los alumnos.
- El contenido de aprendizaje, los conocimientos referidos a un determinado tema o asignatura deberán estructurarse de acuerdo con los aspectos y estrategias del modelo educativo del Ejército.
- Los medios, estos facilitan la instrucción, son el ambiente físico digital que existe para llevar a cabo una clase. En la actualidad, las universidades del Perú y el mundo utilizan plataformas digitales

como aulas virtuales para realizar tareas y trabajos académicos. Por ello, este factor, en tiempo actuales y en consecuencia de la apretada rutina del cadete, es necesario la utilización del aula virtual en la Escuela Militar de Chorrillos que permita realizar videoconferencias, talleres, etc., sin necesidad de la presencia física de los instructores o docentes.

La instrucción especializada de los cadetes responde a las áreas de estudio que se consideran dentro del Programa de Formación de la Escuela Militar de Chorrillos, a cargo de los oficiales instructores, de acuerdo con el arma y/o servicio. En un contexto de transformación, la instrucción debe de modificarse, tanto en contenidos como en el empleo de medios digitales, inculcando y modificando un nuevo contexto de cultura organizacional, escalando el primer peldaño en el arduo trabajo de transformación.

Los instructores ejercerán el liderazgo militar, que es la fuerza motriz de una organización militar que inspira y motiva a los subordinados a lograr objetivos, tanto en la paz como en la guerra. La capacidad de los instructores para ejercer influencia sobre los cadetes es fundamental, ellos son el centro de atención y ejemplo de los subordinados. El personal de cadetes debe recibir una preparación constante para ser un auténtico líder militar, con carácter, para tomar decisiones con ética y de acuerdo con los valores y principio de la Institución. Además, de ejercer e inculcar nuevas formas de mando, tal como la nueva filosofía del mando tipo misión. Este enfatiza que el mando es básicamente un esfuerzo humano. Los comandantes exitosos entienden que su liderazgo proporciona la dirección para el desarrollo de equipos y ayuda a establecer la confianza mutua y el entendimiento en toda la fuerza. Los comandantes proporcionan una intención clara a sus fuerzas que guía las acciones de los subordinados en tanto que promueve la libertad de acción y la iniciativa (Ejército del Perú, 2019). El mando tipo misión es la realización de operaciones militares por medio de su ejecución descentralizada basada en las órdenes de lograrla de manera eficaz. Un mando tipo misión exitoso es el resultado del ejercicio de la iniciativa disciplinada por parte de los líderes subordinados, quienes actúan según la intención del comandante para lograr

las misiones, lo cual requiere un ambiente de confianza y comprensión mutua (Ejército del Perú, 2015).

Dimensión 3: Rol de la EMCH

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” tiene como misión formar oficiales de grado de subteniente o alférez, profesionales en ciencias militares, líderes con valores, acorde a los requerimientos del Ejército para la defensa y desarrollo nacional (EMCH, 2019). Esta es una institución de educación superior que se encuentra alineada a los objetivos institucionales del Ejército. Por ende, con el proceso de transformación asume un rol fundamental en la formación de futuros oficiales, al proveer calidad educativa a través de los docentes, pero también, una infraestructura adecuada que permita formar oficiales acordes al nuevo Ejército y su proceso de transformación. Los futuros oficiales tendrán como principal misión hacer sostenible en el tiempo el proceso de transformación que tiene como visión al 2055, para ello su formación debe ser integral y acorde ello.

Infraestructura

La infraestructura educativa forma parte de las condiciones básicas de calidad que se requieren para el licenciamiento de la SUNEDU, esto implica que los estudiantes, en este caso cadetes, cuenten con locales exclusivos. Esa infraestructura debe encontrarse alineado al cumplimiento de sus funciones conteniendo aulas, bibliotecas, laboratorios, entre otros (SUNEDU, 2015). Por ende, la infraestructura se constituye como una plataforma y recurso elemental para llevar a cabo la educación. La EMCH debe garantizar una infraestructura adecuada para la formación de los futuros oficiales, que cumplan con la calidad y el marco legal vigente.

Docentes

Los docentes tienen una oportunidad histórica no solo de desarrollar competencias para el mundo profesional y laboral, sino para su desarrollo personal y ciudadano, logrando capacidades para la autonomía, la autorrealización y la capacidad de comprensión y acción ante los problemas

sociales (Romero Basurto, Rodríguez Hernández , & Romero Rodríguez , 20113). Los docentes son los responsables de la transmisión del conocimiento, por ello, es importante contar con un adecuado proceso de selección, que permita elegir a los docentes idóneos para los cadetes. Además, en contrapeso, debe existir la evaluación docente que la realizan los cadetes para verificar el desempeño de estos en las aulas. El factor docente es un factor elemental en la formación profesional de los cadetes, que debe verificar la EMCH.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Método y Enfoque de la Investigación

El enfoque utilizado en esta investigación es el cuantitativo. Para Ramos (2014), este enfoque consiste en describir y evaluar algunas características de una situación particular dada en diferentes puntos del tiempo. El método de la investigación es el método científico, empleando un proceso definido, empezando desde la matriz de consistencia.

3.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación para esta tesis es la investigación básica, es aquella investigación denominada como el procedimiento de análisis en una zona determinada, donde se desea mejorar la comprensión personal. El profesional en efecto lleva a cabo un estudio para indicar con determinación el problema y para indicar un plan de acción.

3.3. Nivel y Diseño de la Investigación

Esta investigación es de nivel correlacional. Arguedas (2013) plantea que este nivel tiene como fin analizar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables. Por lo cual una vez que se midan en forma agrupada las variables objeto de estudio, se procede a evaluar la relación entre ellas.

Esta investigación tendrá un diseño no experimental, transaccional. Es un tipo de indagación que no extrae sus conclusiones definitivas o sus datos de trabajo a través de una variedad de acciones y reacciones reproducibles en un ambiente controlado para la obtención de los resultados con la finalidad de analizar, que se realizará en un solo momento (Luis, 2014).

3.4. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.

La presente investigación empleará como técnica la encuesta. Zavala (2014) señala que la técnica de encuesta es utilizada como procedimiento de investigación, ya que facilita la obtención y elaboración de datos de modo eficiente, este procedimiento

posee la facilidad de aplicaciones en grupos y la obtención de información sobre un amplio campo de cuestiones a la vez. El instrumento que se va a emplear es el cuestionario. Este es el medio material que se utilizan para recaudar y obtener la información, facilitando herramientas de medidas, permite la medición de valores y conocer el nivel de conformidad del encuestado con las interrogantes propuestas, las respuestas son los resultados de la aplicación del instrumento Zavala (2014).

La estructura de esta escala consiste en un grupo de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos, la que se empleará en esta investigación será la siguiente:

ÍTEMS		La pregunta:
RESPUESTAS	5	Totalmente de acuerdo
	4	De acuerdo
	3	Neutral
	2	En desacuerdo
	1	Totalmente en desacuerdo

3.5.Elaboración de los instrumentos

3.5.1. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

Según Zavala (2014) la validez está definida como la coherencia con que un conjunto de puntajes de una prueba mide los puntos que se tiene que medir. Para evaluar la validez de la presente investigación se utilizará el juicio de expertos. La confiabilidad de un instrumento de medición se denota a la exactitud con que un conjunto de puntajes de prueba mide lo que tendrían que medir (Zavala, 2014). Para hallar la confiabilidad se empleará el coeficiente de Alpha de Cronbach, cuyos valores son los siguientes:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

3.5.2. Aplicación de los instrumentos

El cuestionario se aplicará a la muestra del presente estudio que está determinada por un muestreo probabilístico aleatorio simple a través de la realización de encuestas online a los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.6. Universo, Población y Muestra

Universo:

EL universo de esta investigación son los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Población:

Según Tamayo (2014), “es un grupo de individuos de la misma clase, escogidos para el estudio, se cataloga como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica”. Por ello, la población para este trabajo de investigación se constituye en los 279 cadetes de 4 año de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”2020.

Muestra

Tamayo (2014) “la muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Se ha optado por establecer un muestreo probabilístico, dado que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra”. Por ello, aplicando la fórmula para el cálculo de la muestra probabilística en una investigación cuantitativa, se obtiene como muestra.

La fórmula es:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * ap.}$$

Dónde:

n = Muestra

N= Tamaño de Población

Z= Nivel de confianza

e = Margen de error

p= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q=Proporción de no ocurrencia del evento (1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

Entonces:

- N: 279 oficiales
- Z: 1.96. Según Veliz (2011) usualmente se “emplean dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra de una población cualquiera: 95% o 99%. Se utilizó 95% con Z= 1.96 debido a que el equipo de investigadores considero suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta.
- p: 0.5. Según Veliz (2011) cuando el valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, q = 1 - p = 0.5. Por consiguiente; el producto de p x q es equivalente a 0.25.
- e: 5%. Este es un parámetro definido por los tesisistas en función al grado de precisión que se quiere obtener.

Por lo anterior, se obtuvo

$$n = \frac{1.96^2 \times 279 \times 0.25}{0.05^2 \times (279 - 1) + 1.96^2 \times 0.25}$$

$$n = 162$$

La muestra probabilística con los parámetros anteriores para la encuesta fue de 162 cadetes.

3.7. Criterios de Selección de la muestra

Los cadetes que son de la muestra deberán pertenecer a la compañía de 4to año y serán seleccionados con un muestreo probabilístico simple.

CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Interpretación de resultados

Variable 1 Proceso de transformación del Ejército. Dimensión 1: Desarrollo de la Fuerza

P1: La doctrina actual que te enseñan en la EMCH se encuentra actualizada

Tabla 2

La doctrina actual que te enseñan en la EMCH se encuentra actualizada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	3,7	3,7	3,7
	En desacuerdo	14	8,6	8,6	12,3
	Neutral	32	19,8	19,8	32,1
	De acuerdo	50	30,9	30,9	63,0
	Totalmente de acuerdo	60	37,0	37,0	100,0
Total		162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

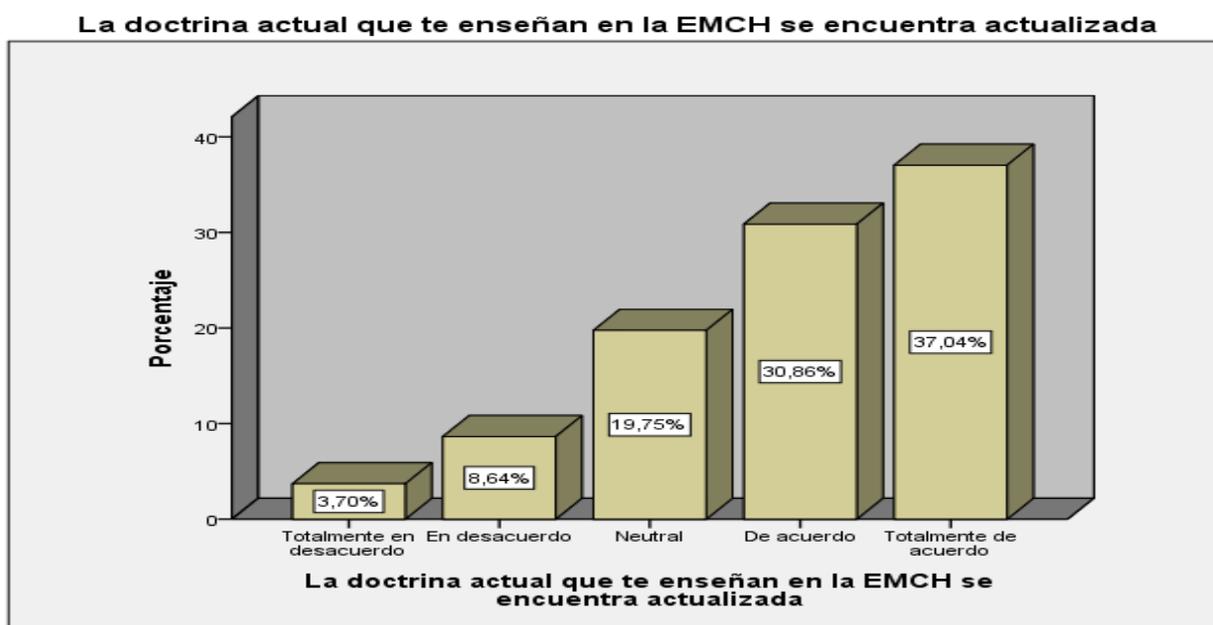


Figura 3

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura anterior, se puede apreciar que el 37% se encuentra en total acuerdo, el 30,9% se encuentra de acuerdo, el 20% indica una posición neutral, el 8,6% se encuentra en desacuerdo y el 4% se encuentra totalmente en desacuerdo, respecto a que la doctrina actual que se enseñan en la EMCH se encuentra actualizada.

P2: La doctrina Wiracocha cambiará la enseñanza en la EMCH

Tabla 3

La doctrina Wiracocha cambiará la enseñanza en la EMCH

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	4	2,5	2,5	2,5
En desacuerdo	5	3,1	3,1	5,6
Neutral	36	22,2	22,2	27,8
De acuerdo	78	48,1	48,1	75,9
Totalmente de acuerdo	39	24,1	24,1	100,0
Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

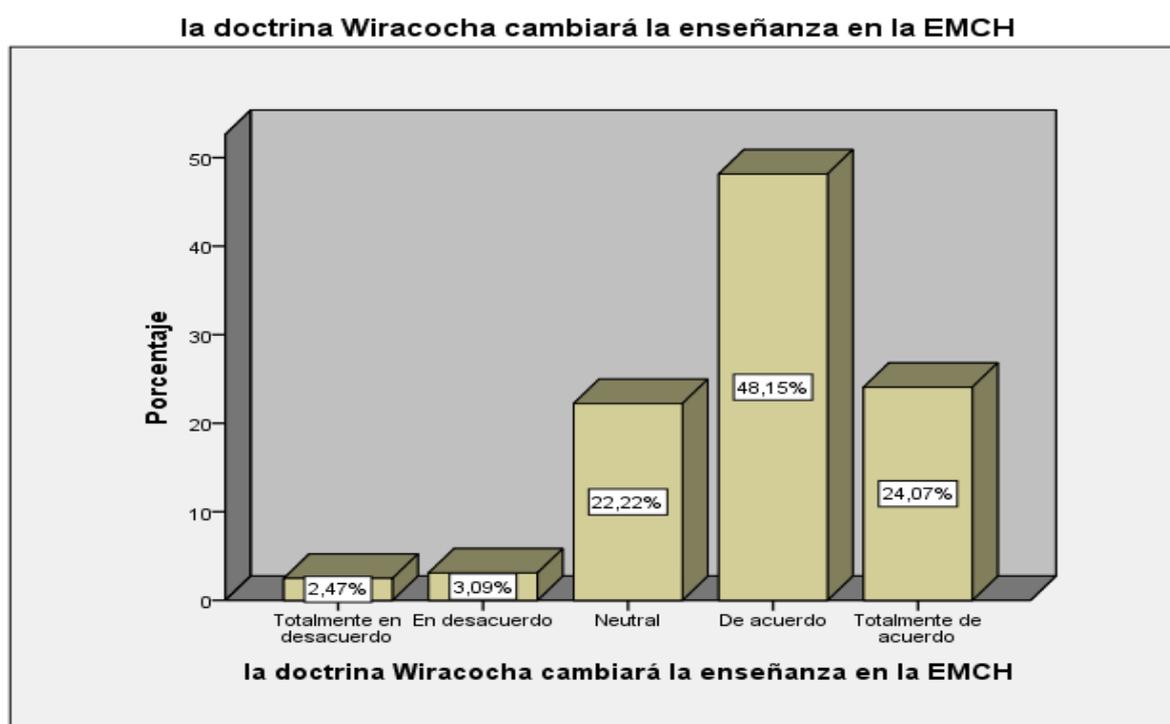


Figura 4

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura se puede apreciar que el 48.1% de los encuestados se encuentra de acuerdo, con que la doctrina wiracocha cambiara la enseñanza en la EMCH. Además, el 3,1% y 2.5% de los encuestados está en desacuerdo y total desacuerdo respectivamente lo que señala que una minoría está en desacuerdo con que la doctrina Wiracocha cambiara la enseñanza de la EMCH.

P3: El Ejército necesita renovar su equipamiento

Tabla 4

El Ejército necesita renovar su equipamiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	2,5	2,5	2,5
	En desacuerdo	4	2,5	2,5	4,9
	Neutral	4	2,5	2,5	7,4
	De acuerdo	49	30,2	30,2	37,7
	Totalmente de acuerdo	101	62,3	62,3	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

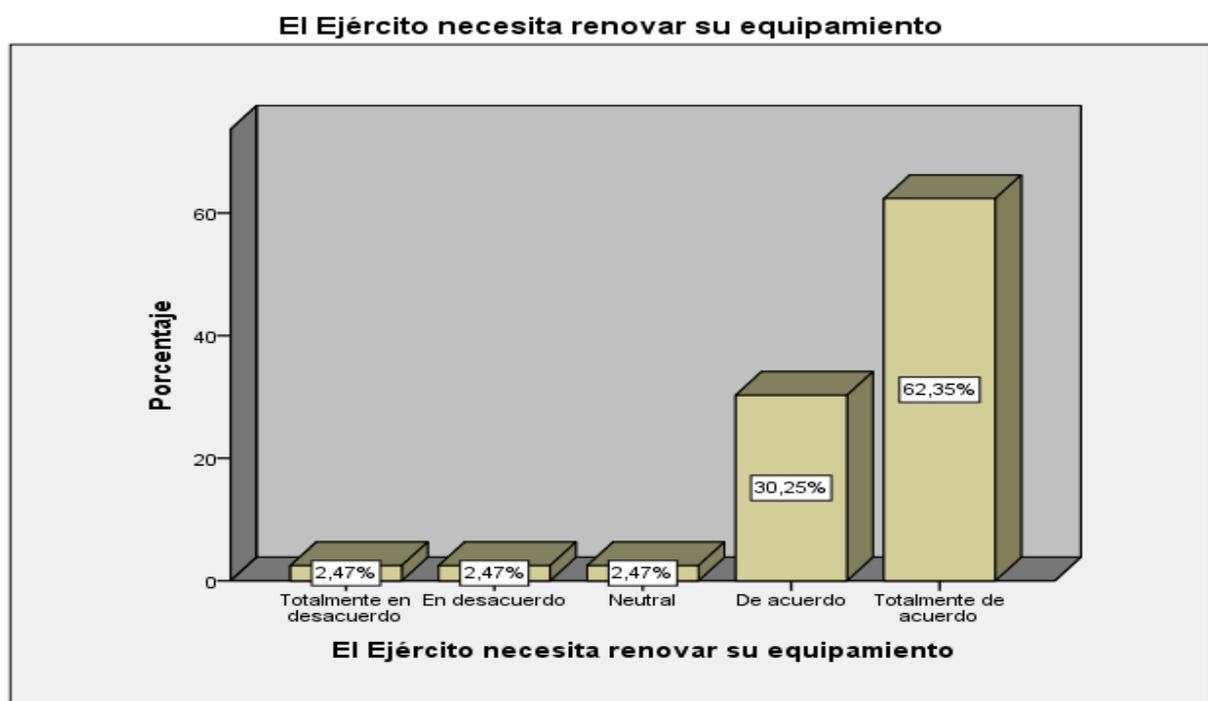


Figura 5

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura se aprecia que el 62,3% está totalmente de acuerdo y el 30,2% se encuentra de acuerdo, con que el Ejército necesita renovar su equipamiento. Asimismo, el 2,5% neutral, el 2,5% en desacuerdo y el 2,5% totalmente en desacuerdo. La mayoría reconoce los beneficios de las ventajas de la renovación del equipamiento militar, siendo esto un factor importante para la formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos.

P4: La capacitación del personal es importante para cualquier cambio o transformación

Tabla 5

La capacitación del personal es importante para cualquier cambio o transformación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	3	1,9	1,9	1,9
	Neutral	10	6,2	6,2	8,0
	De acuerdo	39	24,1	24,1	32,1
	Totalmente de acuerdo	110	67,9	67,9	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

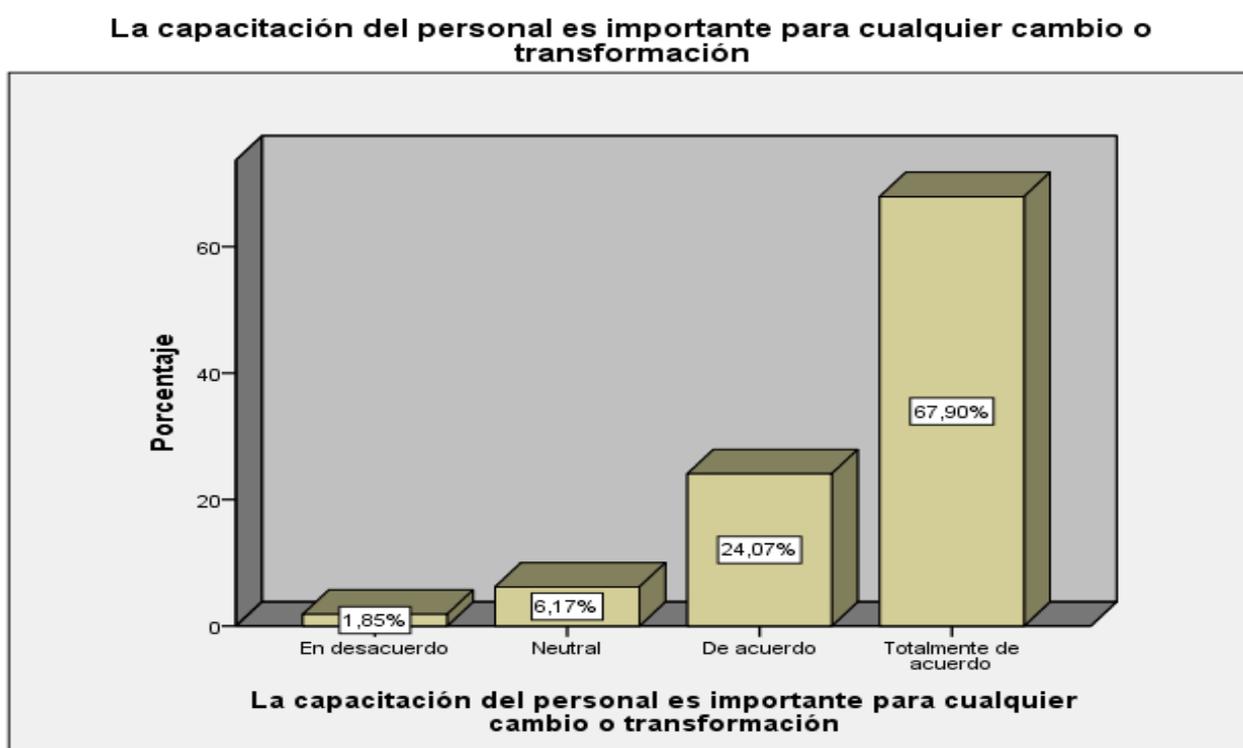


Figura 6

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: El 67.9% de los encuestados se muestra totalmente de acuerdo en que la capacitación del personal es importante para cualquier cambio o transformación, el 24.1% de acuerdo, el 6% neutral, el 1.9% en desacuerdo. La mayoría cree que la capacitación del personal es importante para cualquier cambio o transformación ya que esta repercute directamente en la formación profesional del cadete.

P5: Los cadetes necesitan una capacitación más moderna en términos militares

Tabla 6

Los cadetes necesitan una capacitación más moderna en términos militares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	,6	,6	,6
	Neutral	8	4,9	4,9	5,6
	De acuerdo	34	21,0	21,0	26,5
	Totalmente de acuerdo	119	73,5	73,5	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

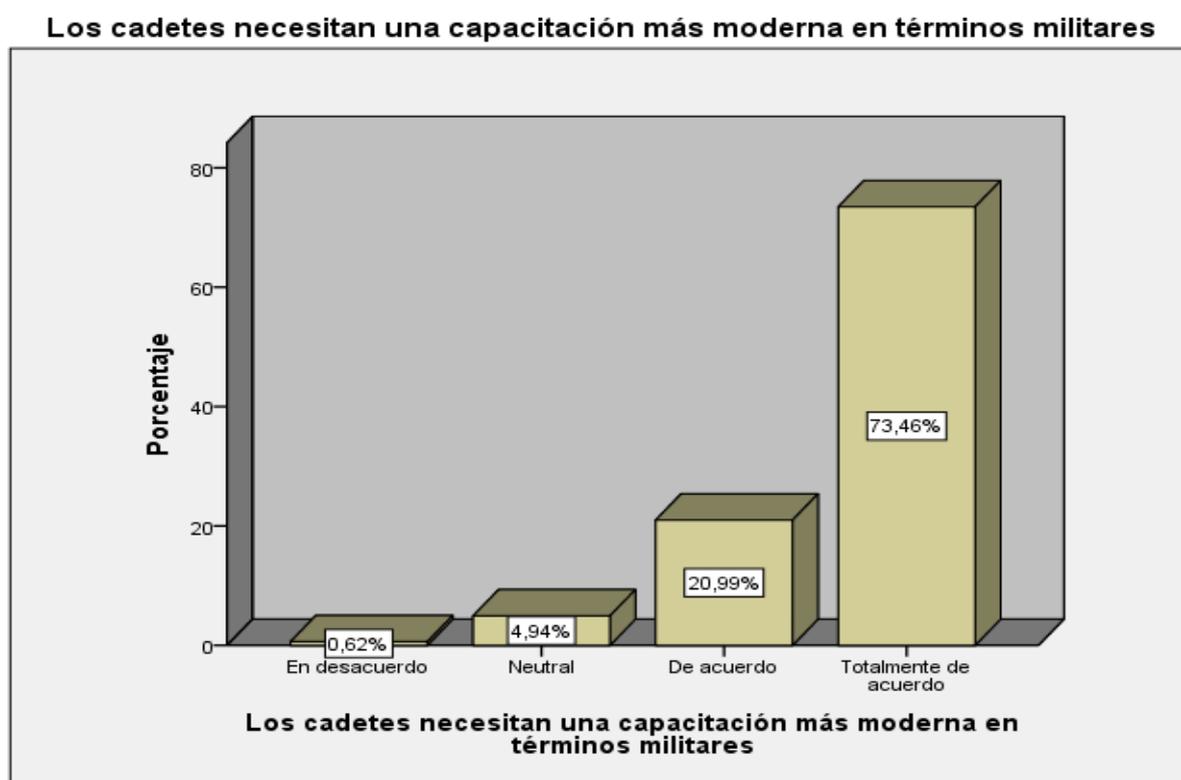


Figura 7

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: El 73.5% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo en que los cadetes necesitan una capacitación más moderna en términos militares. El 21% se encuentra de acuerdo, el 4.9% es neutral, mientras que el 0.6% se encuentra en desacuerdo. La mayoría de los cadetes considera que necesitan una capacitación más moderna en términos militares, siendo esto un aspecto fundamental para una futura implementación.

Dimensión 2: Cultura organizacional

P6: La disciplina es fundamental para generar un cambio en el Ejército

Tabla 7

La disciplina es fundamental para generar un cambio en el Ejército.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	,6	,6	,6
	Neutral	10	6,2	6,2	6,8
	De acuerdo	44	27,2	27,2	34,0
	Totalmente de acuerdo	107	66,0	66,0	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

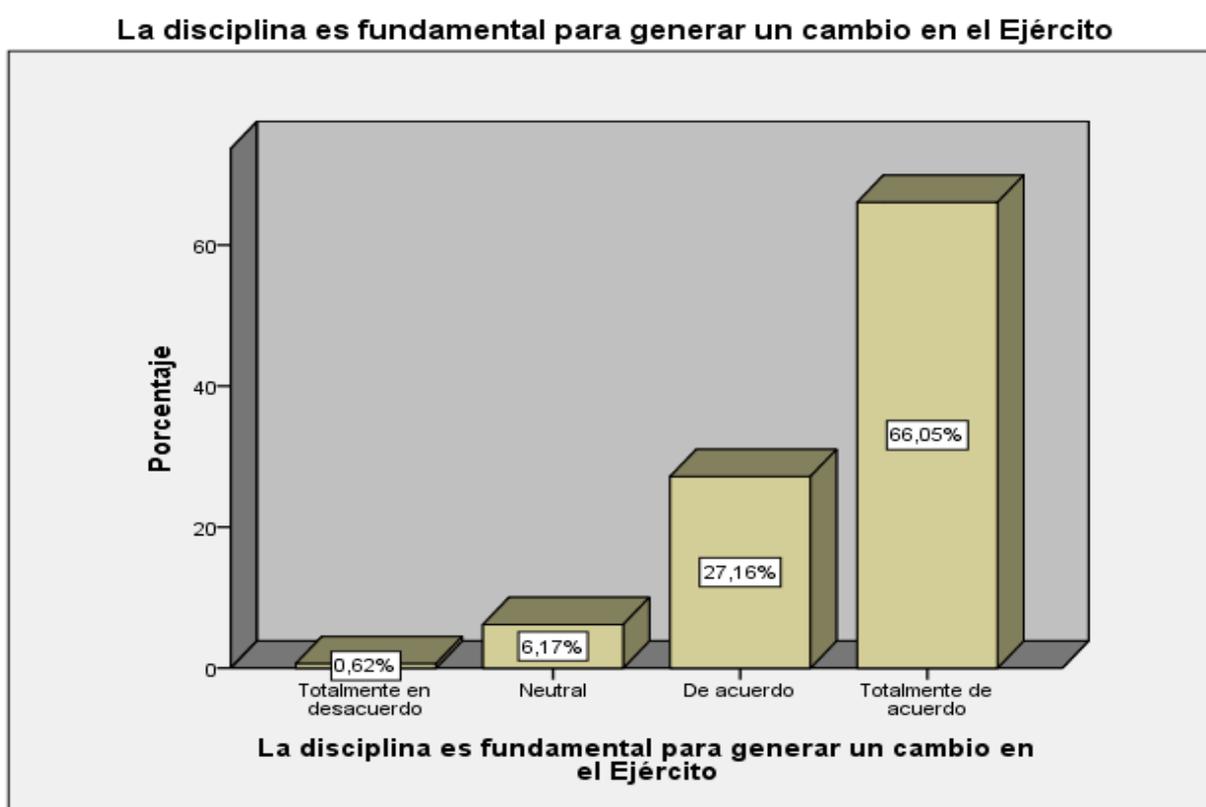


Figura 8

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: El 66% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la disciplina es fundamental para generar un cambio en el Ejército, el 27.2% está de acuerdo, el 6.2% se considera neutral y el 0.6% totalmente en desacuerdo. La mayoría se encuentra de acuerdo con que la disciplina es fundamental para generar un cambio en el Ejército.

P7: La disciplina en la EMCH es la adecuada y no presenta problema alguno.

Tabla 8

La disciplina en la EMCH es la adecuada y no presenta problema alguno.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	1,9	1,9	1,9
	En desacuerdo	9	5,6	5,6	7,4
	Neutral	40	24,7	24,7	32,1
	De acuerdo	66	40,7	40,7	72,8
	Totalmente de acuerdo	44	27,2	27,2	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

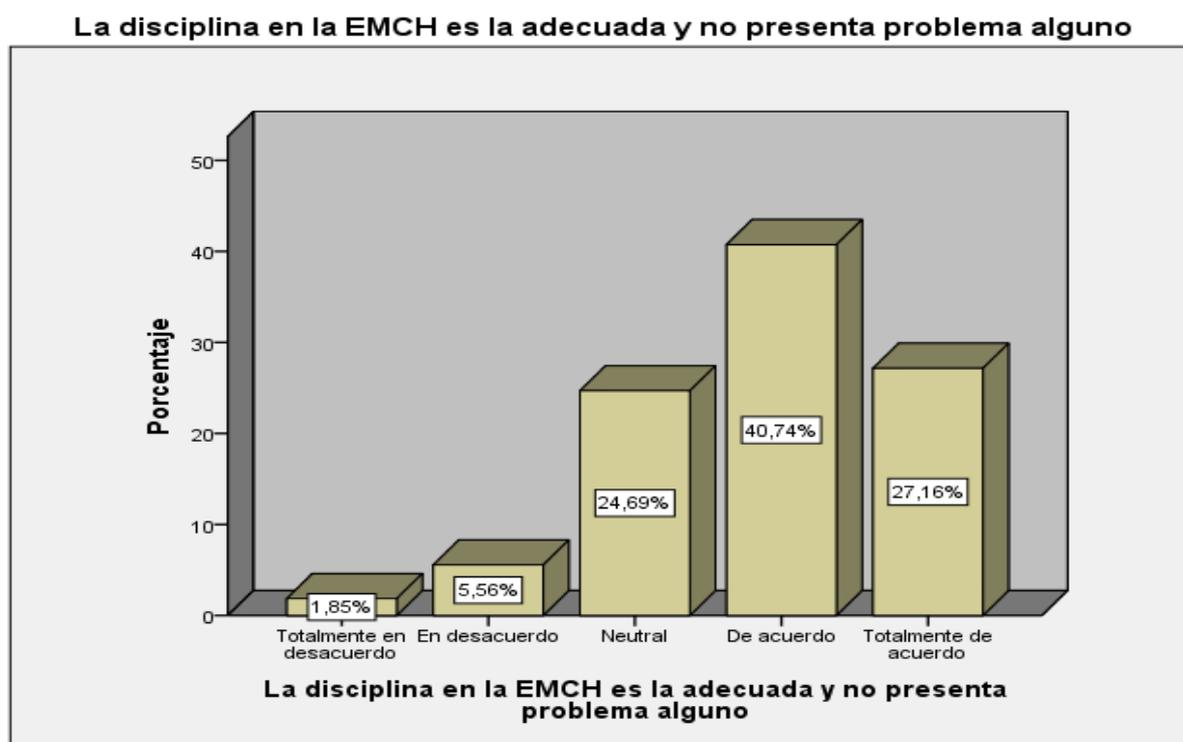


Figura 9

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura, el 27.2% y el 40.7 de los encuestado se encuentra totalmente de acuerdo y de acuerdo respectivamente con que la disciplina en la EMCH es la adecuada y no presenta problema alguno. La minoría se encuentra que el 5.6% en desacuerdo y el 1.9% totalmente desacuerdo y el 24.7% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes cree que la disciplina en la EMCH es la adecuada y no presenta problema alguno.

P8: Los cadetes demuestran integridad y transparencia en sus actos

Tabla 9

Los cadetes demuestran integridad y transparencia en sus actos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	4	2,5	2,5	2,5
	Neutral	26	16,0	16,0	18,5
	De acuerdo	80	49,4	49,4	67,9
	Totalmente de acuerdo	52	32,1	32,1	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

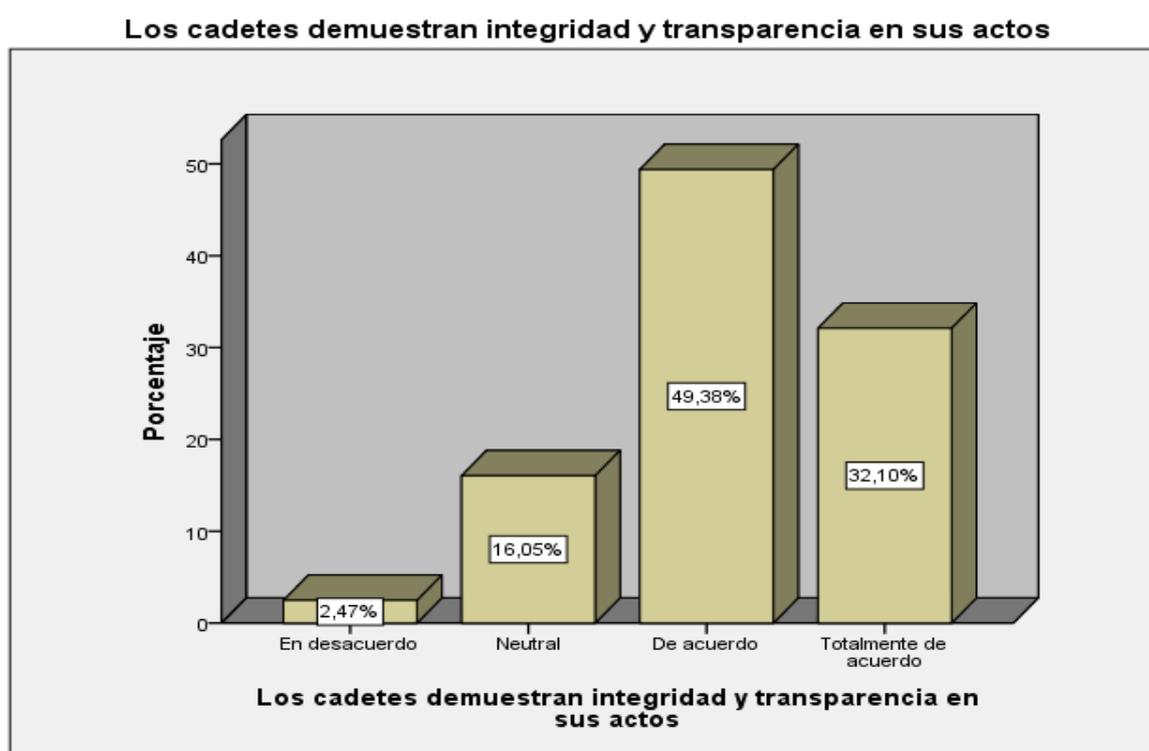


Figura 10

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura, el 32.1% de los encuestado se encuentra totalmente de acuerdo con que los cadetes demuestran integridad y transparencia en sus actos. El otro 49.4% se encuentra de acuerdo. La minoría como lo son el 2.5% se encuentran es desacuerdo y el 16% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes creen que demuestran integridad y transparencia en sus actos

P9: EL trabajo en equipo es fundamental en la EMCH

Tabla 10

El trabajo en equipo es fundamental en la EMCH

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	,6	,6	,6
	En desacuerdo	3	1,9	1,9	2,5
	Neutral	11	6,8	6,8	9,3
	De acuerdo	38	23,5	23,5	32,7
	Totalmente de acuerdo	109	67,3	67,3	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

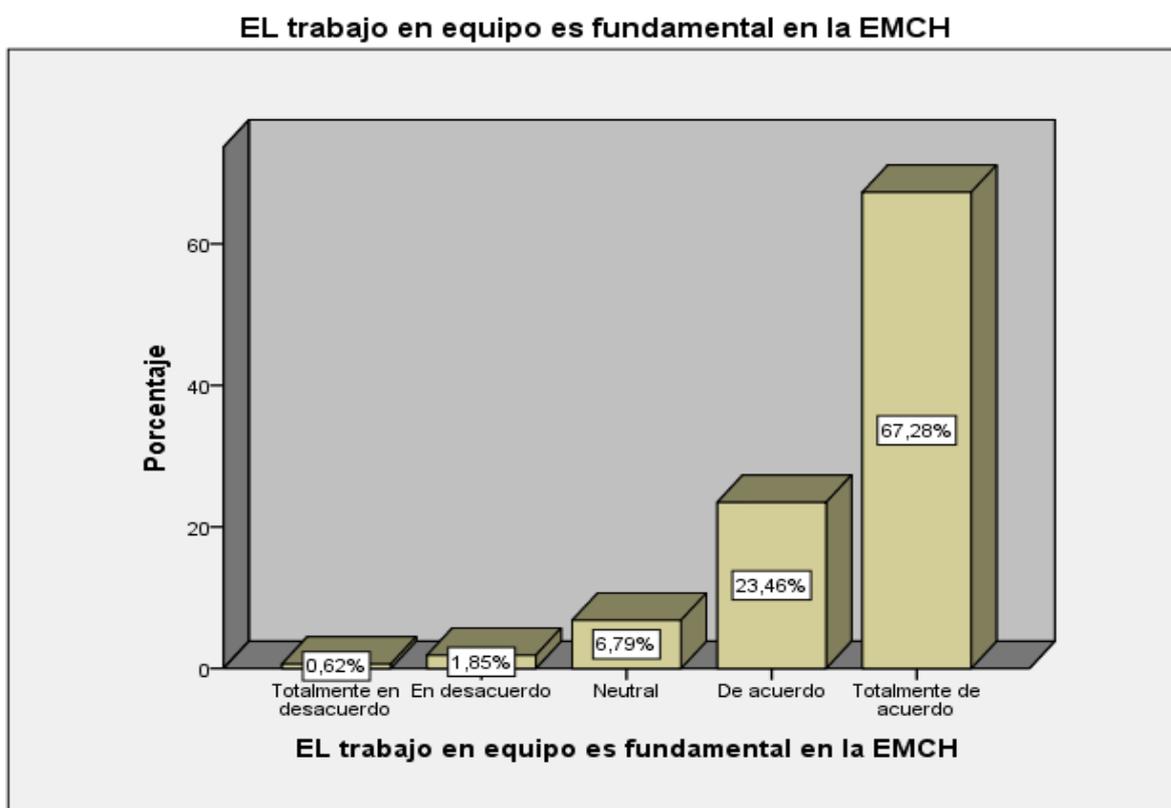


Figura 11

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura, el 67.3% de los encuestado se encuentra totalmente de acuerdo con que el trabajo en equipo es fundamental en la EMCH. El otro 23.5% se encuentra de acuerdo. EL 6.8% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes cree el trabajo en equipo es fundamental en la EMCH.

P10: La enseñanza en la EMCH es a base de trabajo en equipo

Tabla 11

La enseñanza en la EMCH es a base de trabajo en equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	20	12,3	12,3	12,3
	De acuerdo	50	30,9	30,9	43,2
	Totalmente de acuerdo	92	56,8	56,8	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

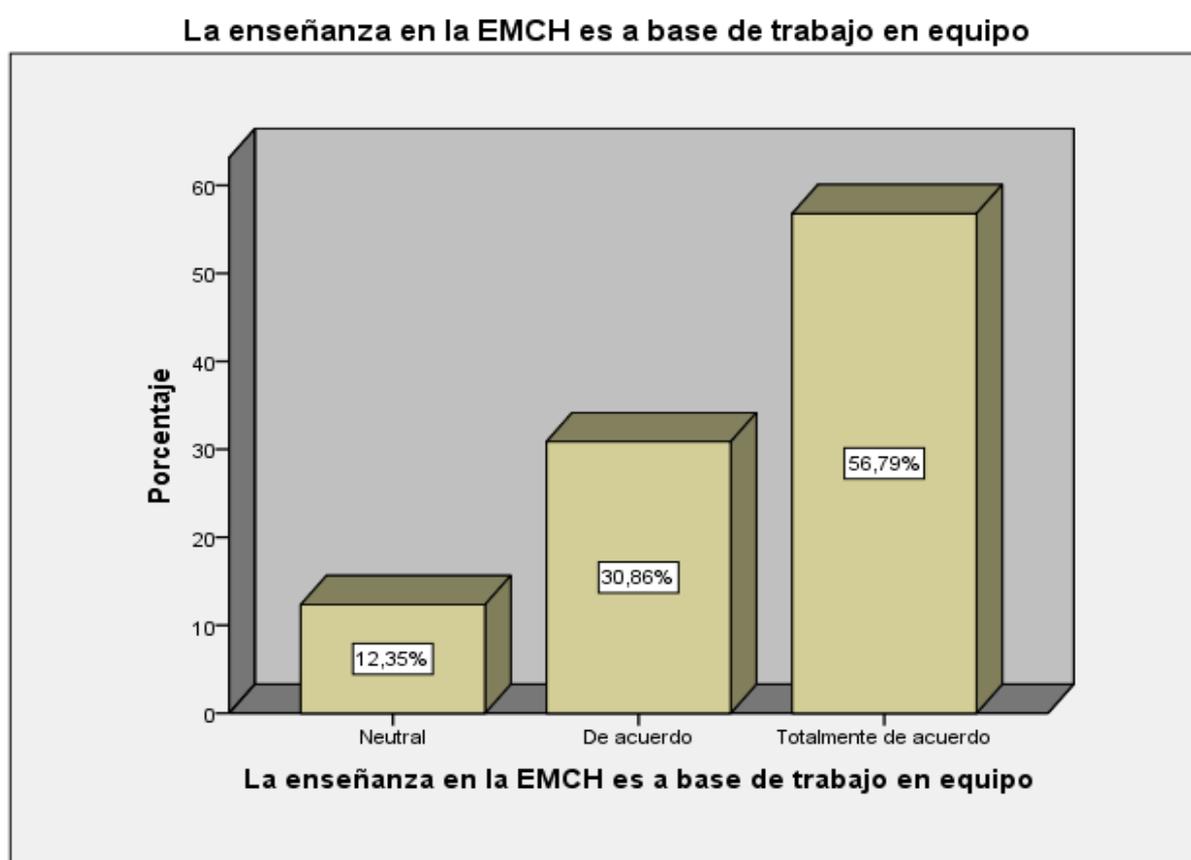


Figura 12

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura precedente, el 56,8% de los cadetes consideran que La enseñanza en la EMCH es a base de trabajo en equipo, mientras que el 12,3% se mantiene neutral. La mayoría considera que La enseñanza en la EMCH es a base de trabajo en equipo.

Dimensión 3: Ciencia del control

P11: Un cambio en el Ejército requiere de una sensibilización en los cadetes

Tabla 12

Un cambio en el Ejército requiere de una sensibilización en los cadetes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	,6	,6	,6
	Neutral	22	13,6	13,6	14,2
	De acuerdo	82	50,6	50,6	64,8
	Totalmente de acuerdo	57	35,2	35,2	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

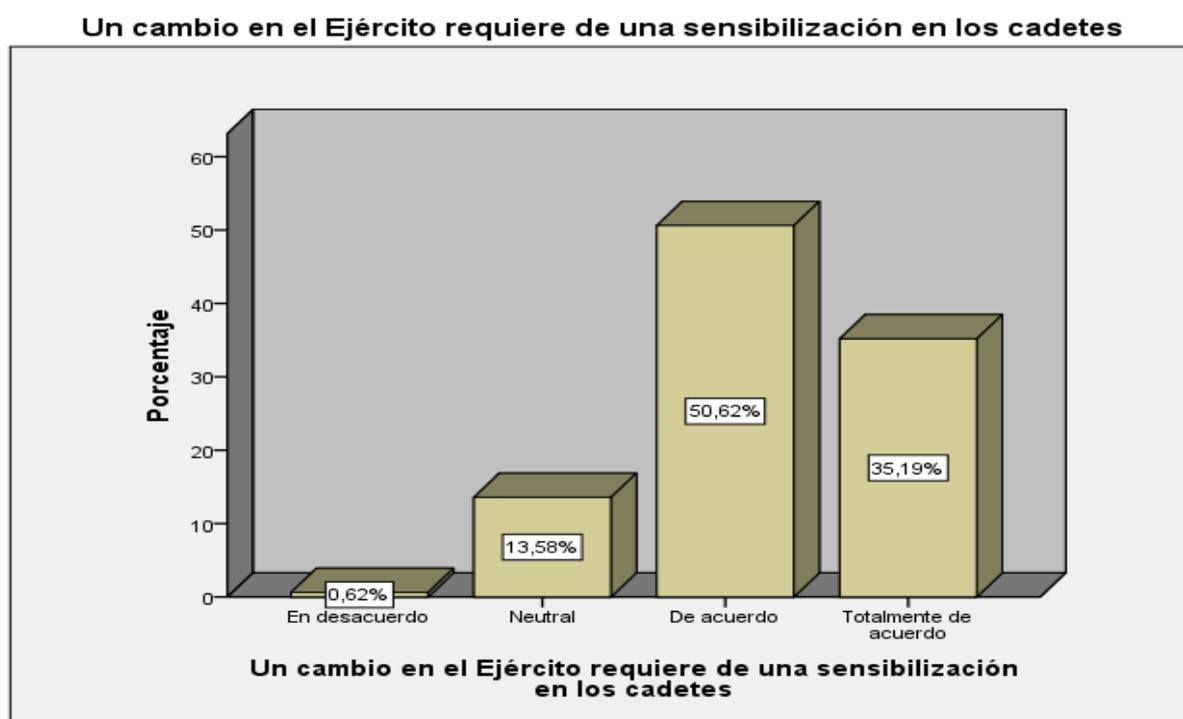


Figura 13

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De la figura anterior, se puede apreciar que el 35.2% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con un cambio en el Ejército requiere de una sensibilización en los cadetes. El 50.6% se encuentra de acuerdo y el 13.6.% se mantiene neutral. La gran mayoría de los cadetes considera que un cambio en el Ejército requiere de una sensibilización en los cadetes.

P12: Los cadetes tienen que incorporar conceptos sobre la transformación en el Ejército

Tabla 13

Los cadetes tienen que incorporar conceptos sobre la transformación en el Ejército

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	4	2,5	2,5	2,5
	Neutral	9	5,6	5,6	8,0
	De acuerdo	74	45,7	45,7	53,7
	Totalmente de acuerdo	75	46,3	46,3	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

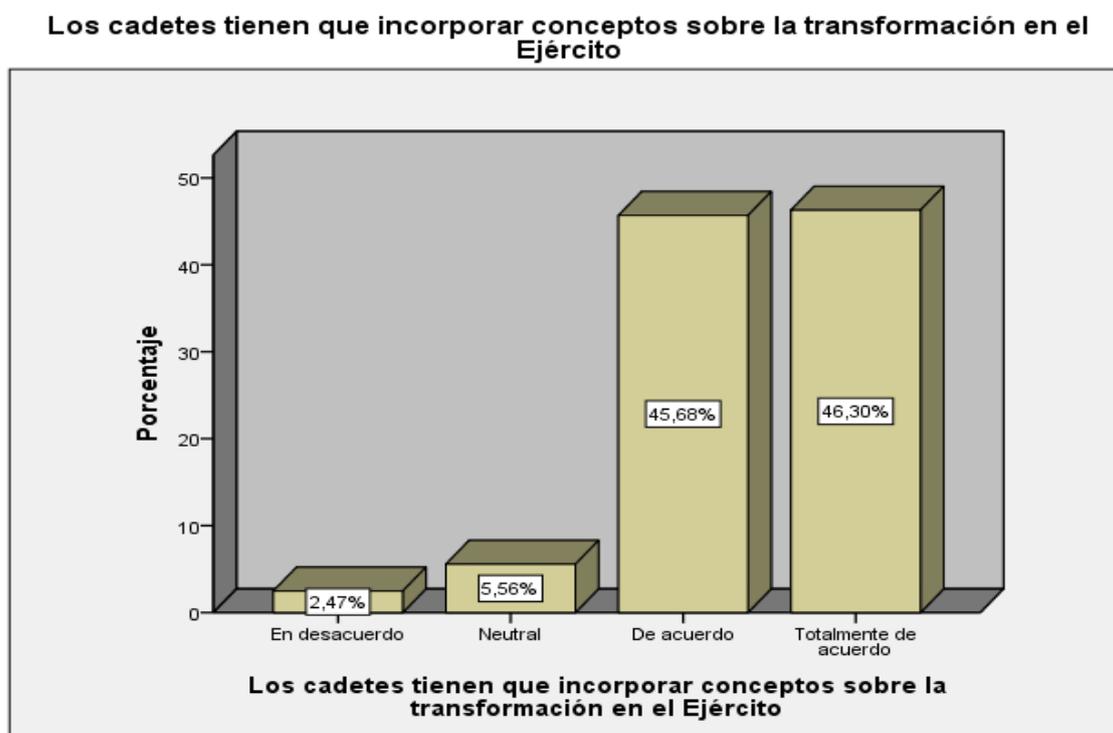


Figura 14

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura, el 46.3% se considera totalmente de acuerdo con que los cadetes tienen que incorporar conceptos sobre la transformación. El 26.7 se encuentra de acuerdo. El 45.7% se encuentra en desacuerdo, lo que indica en gran medida la mayoría considera que los cadetes tienen que incorporar conceptos sobre la transformación en el Ejército.

P13: Consideras que es necesario realizar un proceso de sensibilización en los cadetes respecto a la transformación

Tabla 14

Es necesario realizar un proceso de sensibilización en los cadetes respecto a la transformación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	47	29,0	29,0	29,0
	En desacuerdo	39	24,1	24,1	53,1
	Neutral	32	19,8	19,8	72,8
	De acuerdo	31	19,1	19,1	92,0
	Totalmente de acuerdo	13	8,0	8,0	100,0
Total		162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

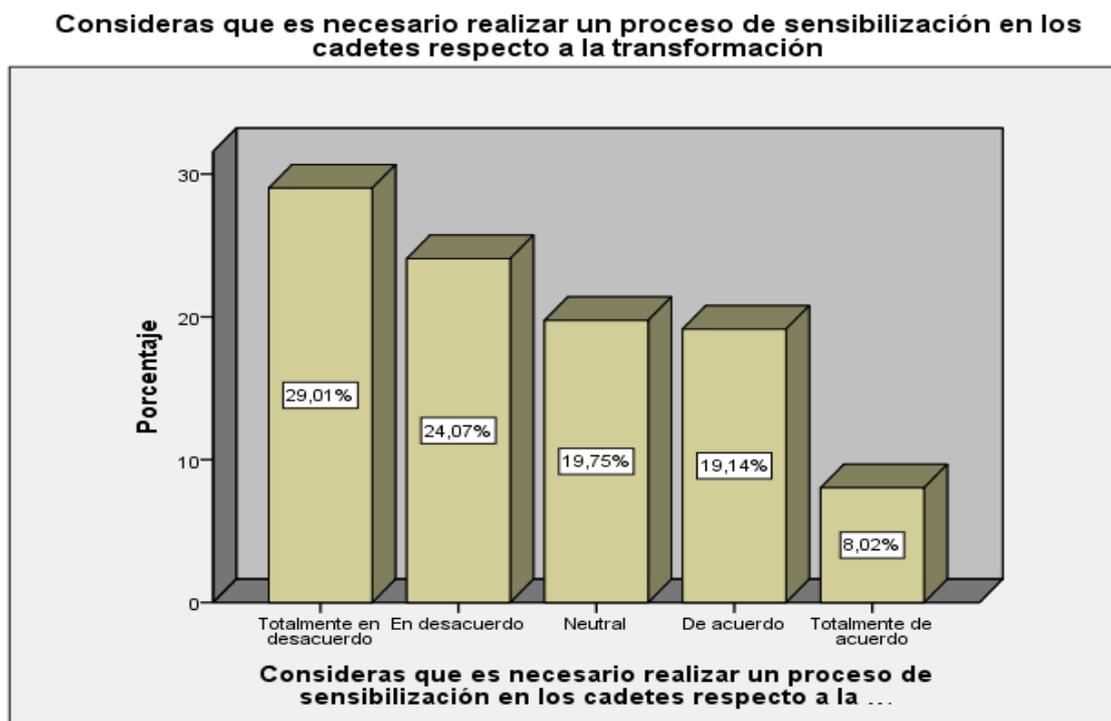


Figura 15

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De acuerdo con la figura, el 8% de los cadetes se muestra totalmente de acuerdo con que realizar un proceso de sensibilización en los cadetes respecto a la transformación. El 19.1 % se encuentra de acuerdo y el 19.8% se mantiene neutral. Los cadetes consideran que es necesario realizar un proceso de sensibilización en los cadetes respecto a la transformación.

P14: Los medios adecuados para sensibilizar a los cadetes son las redes sociales

Tabla 15

Los medios adecuados para sensibilizar a los cadetes son las redes sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	2,5	2,5	2,5
	En desacuerdo	12	7,4	7,4	9,9
	Neutral	33	20,4	20,4	30,2
	De acuerdo	50	30,9	30,9	61,1
	Totalmente de acuerdo	63	38,9	38,9	100,0
Total		162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

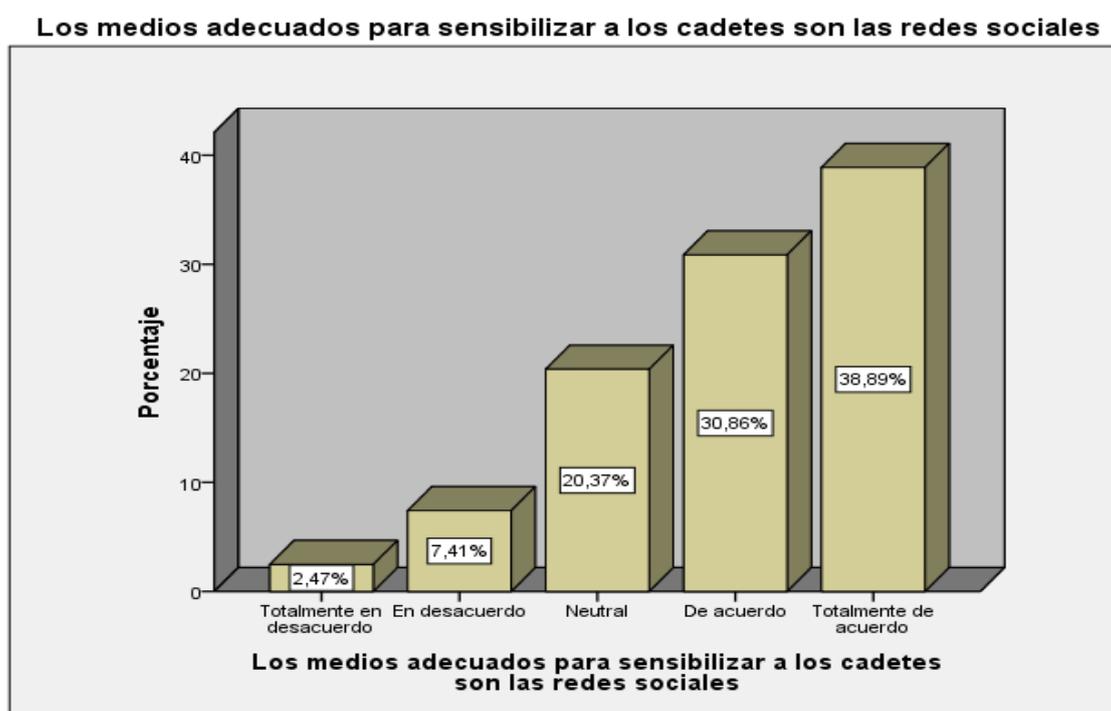


Figura 16

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: La figura precedente muestra que el 38.9% se muestra totalmente de acuerdo con que los medios adecuados para sensibilizar a los cadetes son las redes sociales. El 30.9% se encuentra de acuerdo. El 20.4% se mantiene neutral y el otro 7.4% se muestra en desacuerdo con esa instrucción. Ello muestra que la mayoría considera que los medios adecuados para sensibilizar a los cadetes son las redes sociales.

P15: Los medios adecuados para sensibilizar a los cadetes son las conferencias

Tabla 16

Los medios adecuados para sensibilizar a los cadetes son las conferencias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	1,2	1,2	1,2
	En desacuerdo	3	1,9	1,9	3,1
	Neutral	14	8,6	8,6	11,7
	De acuerdo	74	45,7	45,7	57,4
	Totalmente de acuerdo	69	42,6	42,6	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

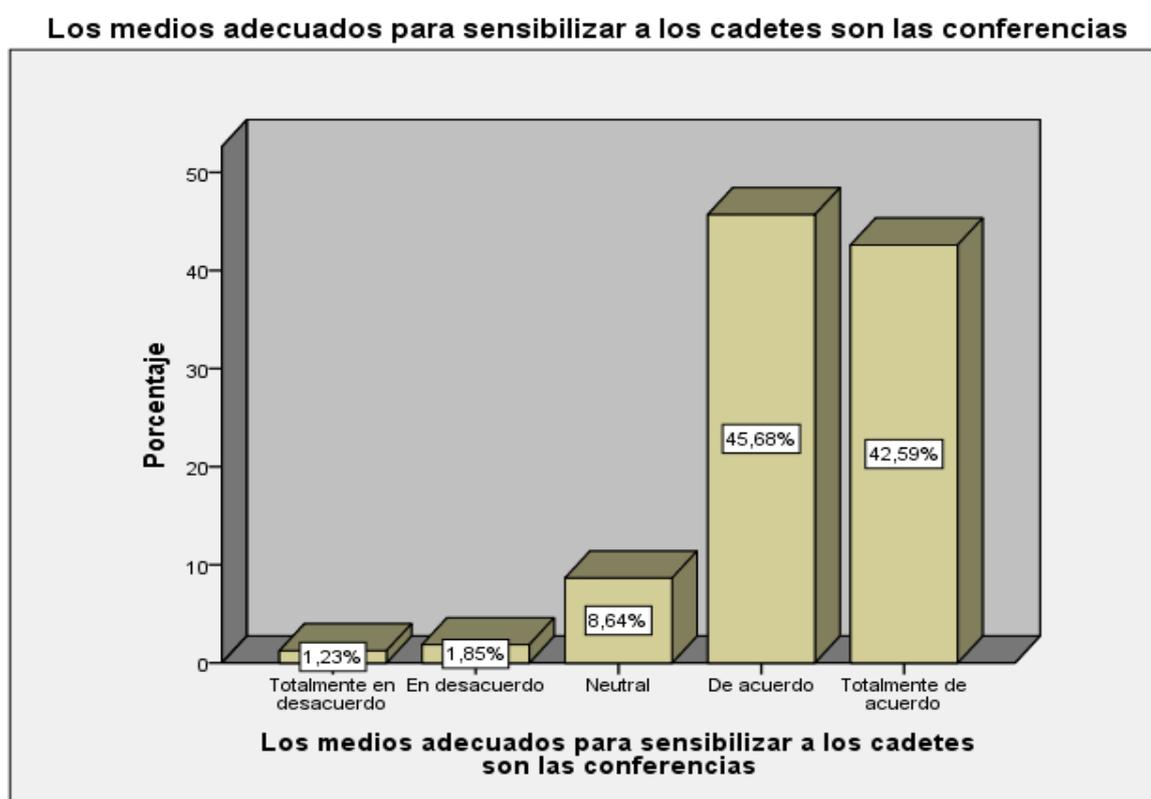


Figura 17

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura, el 42.6 % se muestra totalmente de acuerdo con que los medios adecuados para sensibilizar a los cadetes son las conferencias, mientras que el 45.7% considera lo mismo. La gran mayoría considera que los medios adecuados para sensibilizar a los cadetes son las conferencias.

Variable 2: Formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos; Dimensión 1: Modelo educativo del Ejército

P16: Las competencias que se adquieren en la EMCH son importantes para enfrentar la modernización

Tabla 17

Las competencias que se adquieren en la EMCH son importantes para enfrentar la modernización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	1,9	1,9	1,9
	En desacuerdo	4	2,5	2,5	4,3
	Neutral	14	8,6	8,6	13,0
	De acuerdo	74	45,7	45,7	58,6
	Totalmente de acuerdo	67	41,4	41,4	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Las competencias que se adquieren en la EMCH son importantes para enfrentar la modernización del Ejército

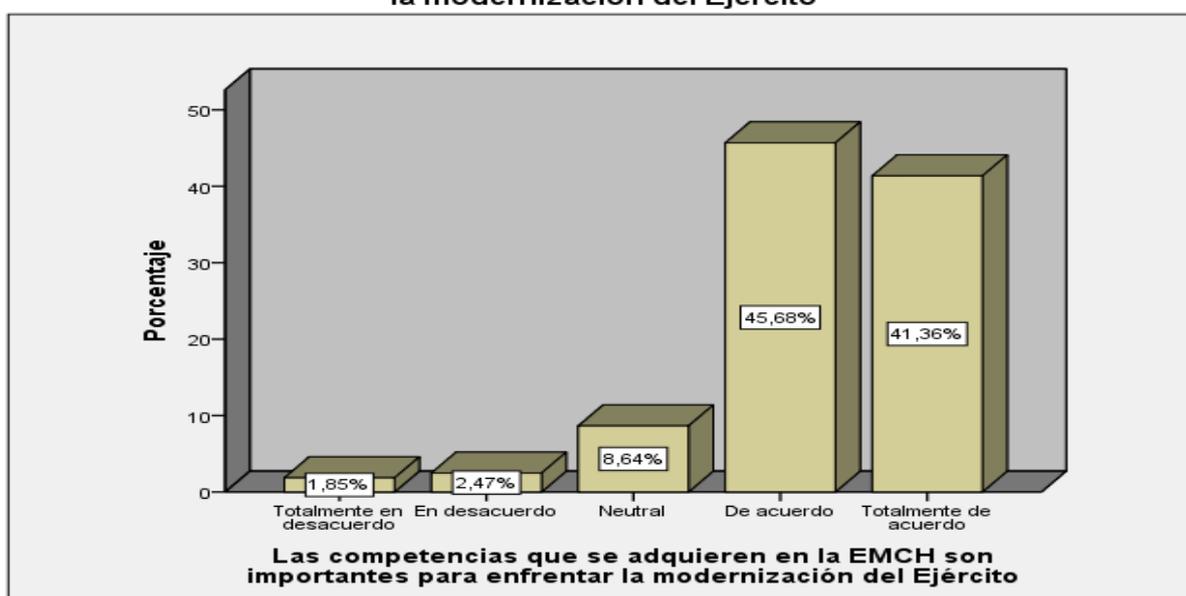


Figura 18

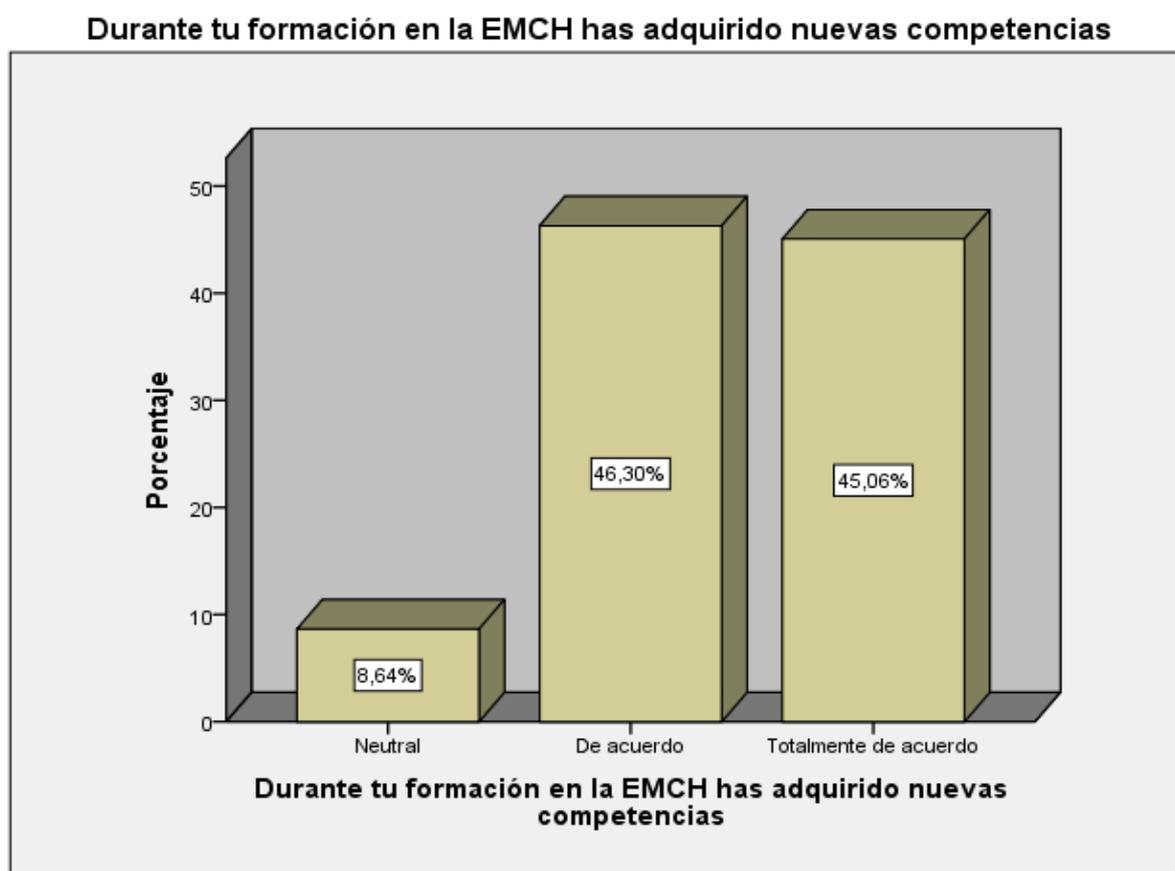
Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 41.4% así como el 45.7% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo y acuerdo respectivamente con que las competencias que se adquieren en la EMCH son importantes para enfrentar la modernización. El 8.6% se mantiene neutral. La mayoría considera que las competencias que se adquieren en la EMCH son importantes para enfrentar la modernización.

P17: Durante tu formación en la EMCH has adquirido nuevas competencias**Tabla 18***Durante tu formación en la EMCH has adquirido nuevas competencias*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	14	8,6	8,6	8,6
	De acuerdo	75	46,3	46,3	54,9
	Totalmente de acuerdo	73	45,1	45,1	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 19**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 45% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que durante la formación en la EMCH han adquirido los cadetes nuevas competencias. El otro 8.6% se mantiene neutral. La mayoría considera que durante la formación en la EMCH se adquiere nuevas competencias.

P18: El diseño curricular en la EMCH requiere una renovación con temas actuales

Tabla 19

El diseño curricular en la EMCH requiere una renovación con temas actuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	,6	,6	,6
	En desacuerdo	4	2,5	2,5	3,1
	Neutral	18	11,1	11,1	14,2
	De acuerdo	76	46,9	46,9	61,1
	Totalmente de acuerdo	63	38,9	38,9	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

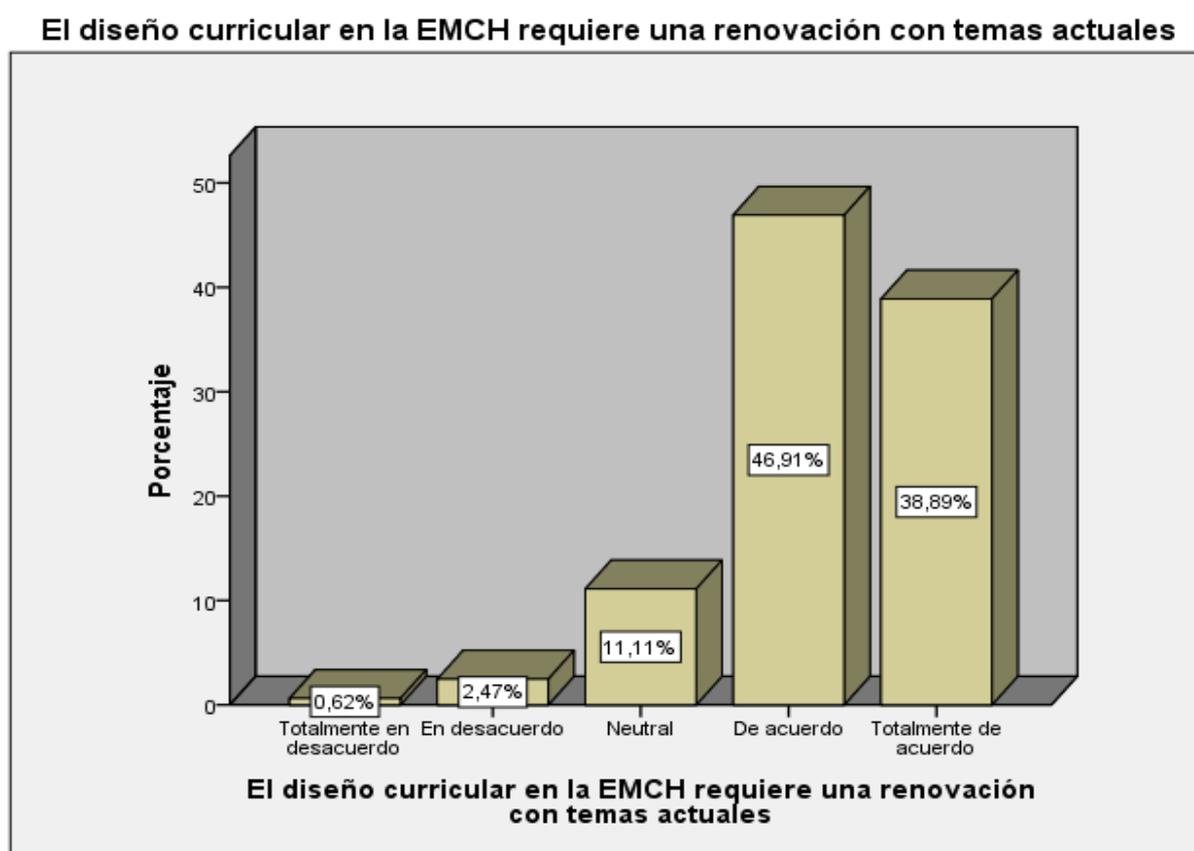


Figura 20

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 38,9 % de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que la EMCH requiere una renovación con temas actuales. El 11% se mantiene neutral. La mayoría considera que la EMCH requiere una renovación con temas actuales

P19: La malla curricular debe contemplar la modernización del Ejército

Tabla 20

La malla curricular debe contemplar la modernización del Ejército

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	2,5	2,5	2,5
	En desacuerdo	8	4,9	4,9	7,4
	Neutral	28	17,3	17,3	24,7
	De acuerdo	77	47,5	47,5	72,2
	Totalmente de acuerdo	45	27,8	27,8	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

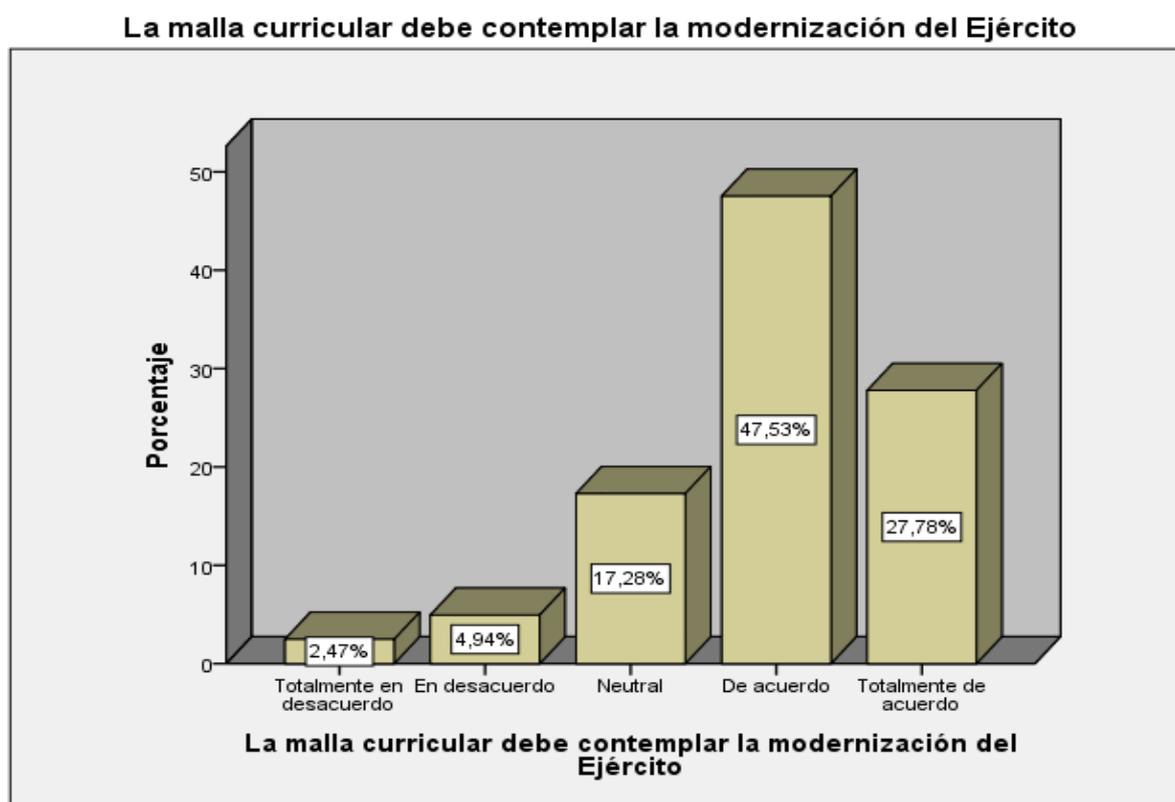


Figura 21

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 27.78% y el 47.5% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo y de acuerdo respectivamente con que la malla curricular debe contemplar la modernización del Ejército. El 4.9% se encuentra en desacuerdo y el otro 17.28% se mantiene neutral. La mayoría considera que la malla curricular debe contemplar la modernización del Ejército.

P20: La EMCH realiza un seguimiento a la educación mediante encuestas a los cadetes.

Tabla 21

La EMCH realiza un seguimiento a la educación mediante encuestas a los cadetes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	1,9	1,9	1,9
	En desacuerdo	9	5,6	5,6	7,4
	Neutral	30	18,5	18,5	25,9
	De acuerdo	94	58,0	58,0	84,0
	Totalmente de acuerdo	26	16,0	16,0	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

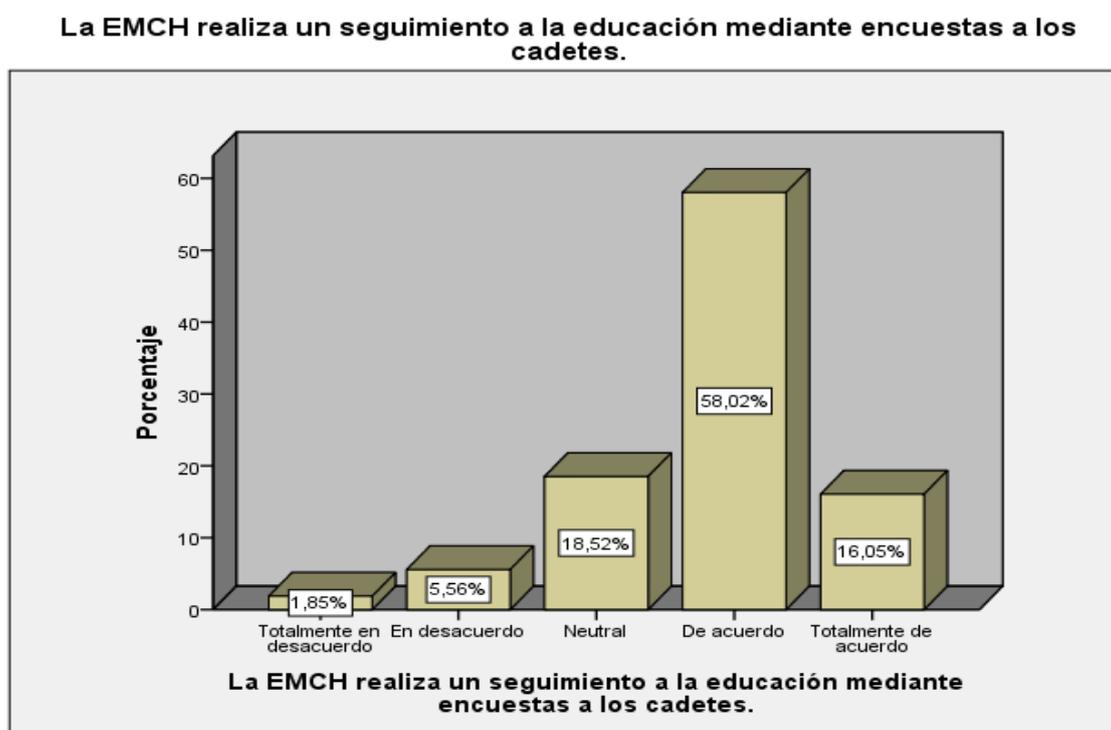


Figura 22

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 16% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que la EMCH realiza un seguimiento a la educación mediante encuestas a los cadetes. El 58% se encuentra de acuerdo con que la EMCH realiza un seguimiento a la educación mediante encuestas a los cadetes y el otro 18.5% se mantiene neutral. La mayoría considera que la EMCH realiza un seguimiento a la educación mediante encuestas a los cadetes.

Dimensión 2: Instrucción Especializada

P21: Los medios digitales empleados en la EMCH para la formación militar son los adecuados

Tabla 22

Los medios digitales empleados en la EMCH para la formación militar son los adecuados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	4,3	4,3	4,3
	En desacuerdo	41	25,3	25,3	29,6
	Neutral	28	17,3	17,3	46,9
	De acuerdo	64	39,5	39,5	86,4
	Totalmente de acuerdo	22	13,6	13,6	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

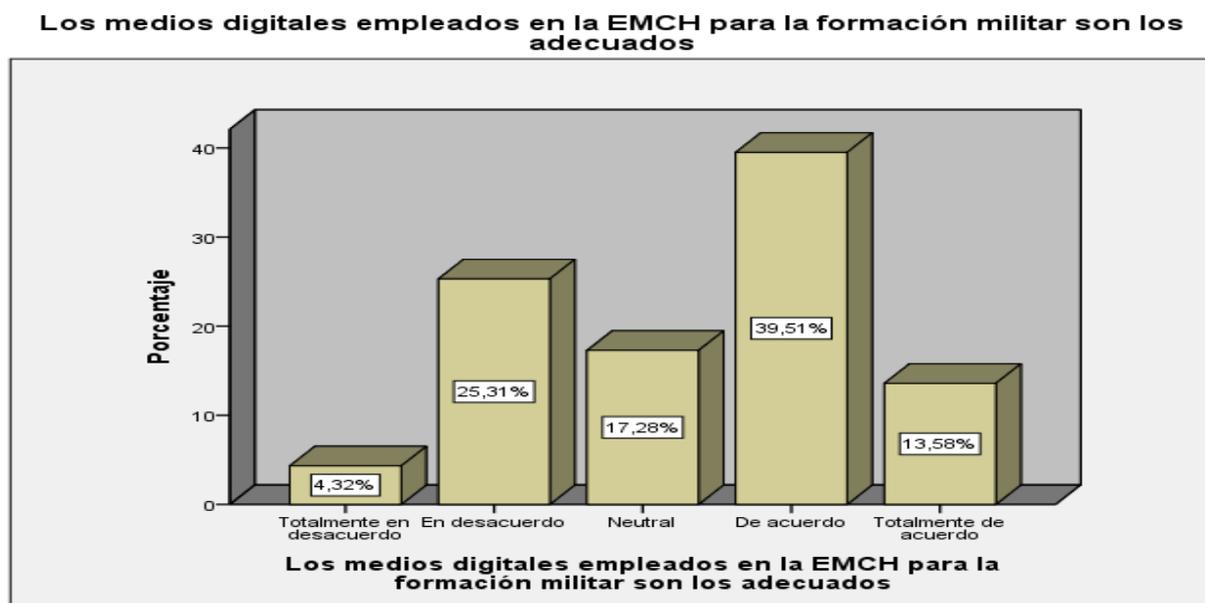


Figura 23

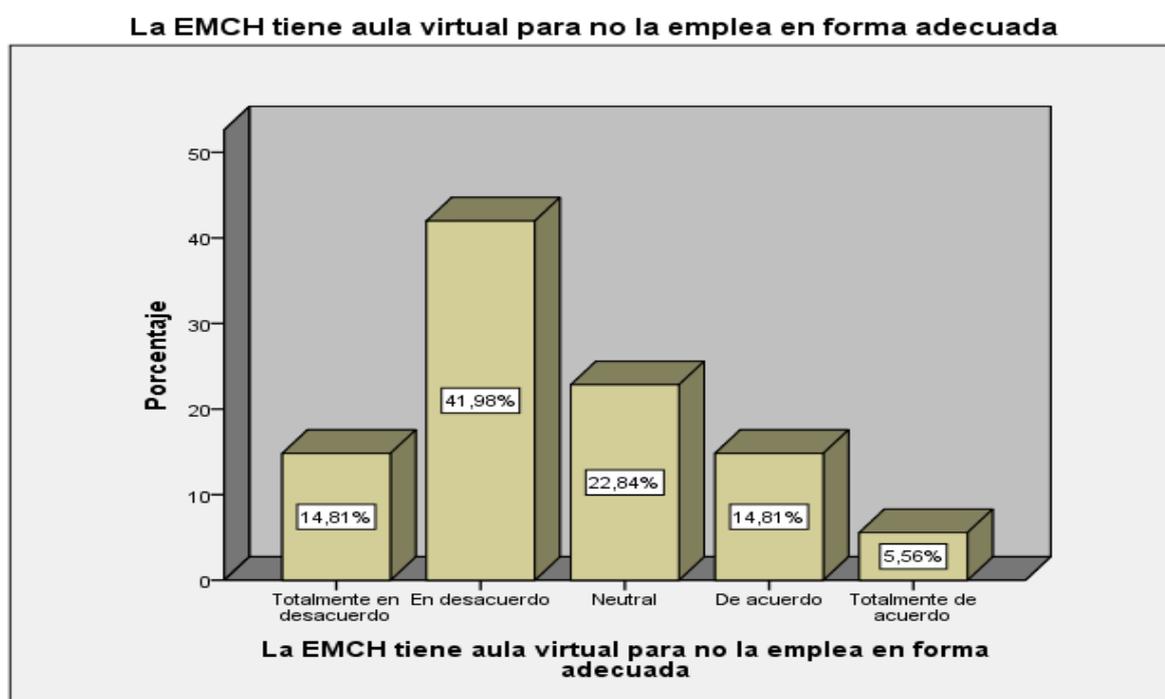
Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 13,6% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que los medios digitales empleados en la EMCH para la formación militar son los adecuados, además se evidencia que una gran mayoría de 39,5% de los cadetes se encuentra en acuerdo con que los medios digitales empleados en la EMCH para la formación militar son los adecuados. El 25,3% se encuentra en desacuerdo y el otro 17,3% se mantiene neutral.

P22: La EMCH tiene aula virtual para no la emplea en forma adecuada**Tabla 23***La EMCH tiene aula virtual para no la emplea en forma adecuada*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	24	14,8	14,8	14,8
	En desacuerdo	68	42,0	42,0	56,8
	Neutral	37	22,8	22,8	79,6
	De acuerdo	24	14,8	14,8	94,4
	Totalmente de acuerdo	9	5,6	5,6	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 24**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 5.6% y 14.8% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo y de acuerdo respectivamente con que la EMCH tiene aula virtual para no la emplea en forma adecuada. El 42.0% se encuentra en desacuerdo cual representa una gran mayoría con respecto a los que se encuentran de acuerdo con que la EMCH tiene aula virtual para no la emplea en forma adecuada y el otro 22.8% se mantiene neutral.

P23: El instructor en la EMCH desconoce conceptos sobre la transformación del Ejército.

Tabla 24

El instructor en la EMCH desconoce conceptos sobre la transformación del Ejército.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	13	8,0	8,0	8,0
	En desacuerdo	51	31,5	31,5	39,5
	Neutral	41	25,3	25,3	64,8
	De acuerdo	38	23,5	23,5	88,3
	Totalmente de acuerdo	19	11,7	11,7	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

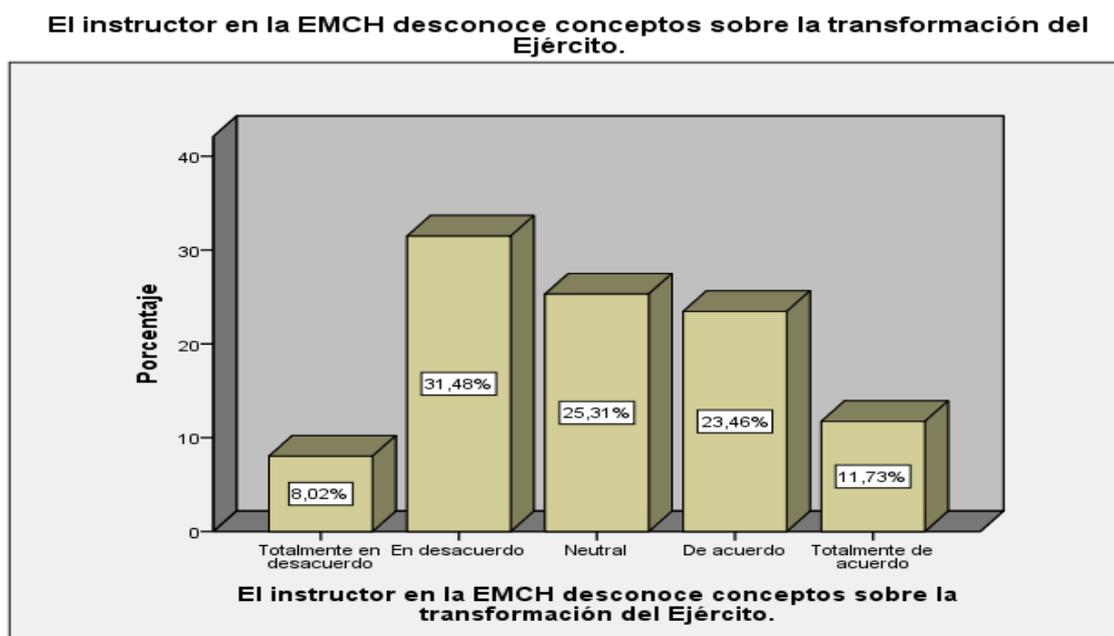


Figura 25

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 11.7% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que el instructor en la EMCH desconoce conceptos sobre la transformación del Ejército. El 23.5.7% se encuentra de acuerdo con que el instructor en la EMCH desconoce conceptos sobre la transformación del Ejército. El 31.5% se encuentra en desacuerdo y el otro 25.3% se mantiene neutral. La mayoría considera que el instructor en la EMCH no desconoce conceptos sobre la transformación del Ejército.

P24: El silabo de los cursos en la EMCH se encuentra desactualizados

Tabla 25

El silabo de los cursos en la EMCH se encuentra desactualizados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	1,2	1,2	1,2
	Neutral	35	21,6	21,6	22,8
	De acuerdo	90	55,6	55,6	78,4
	Totalmente de acuerdo	35	21,6	21,6	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

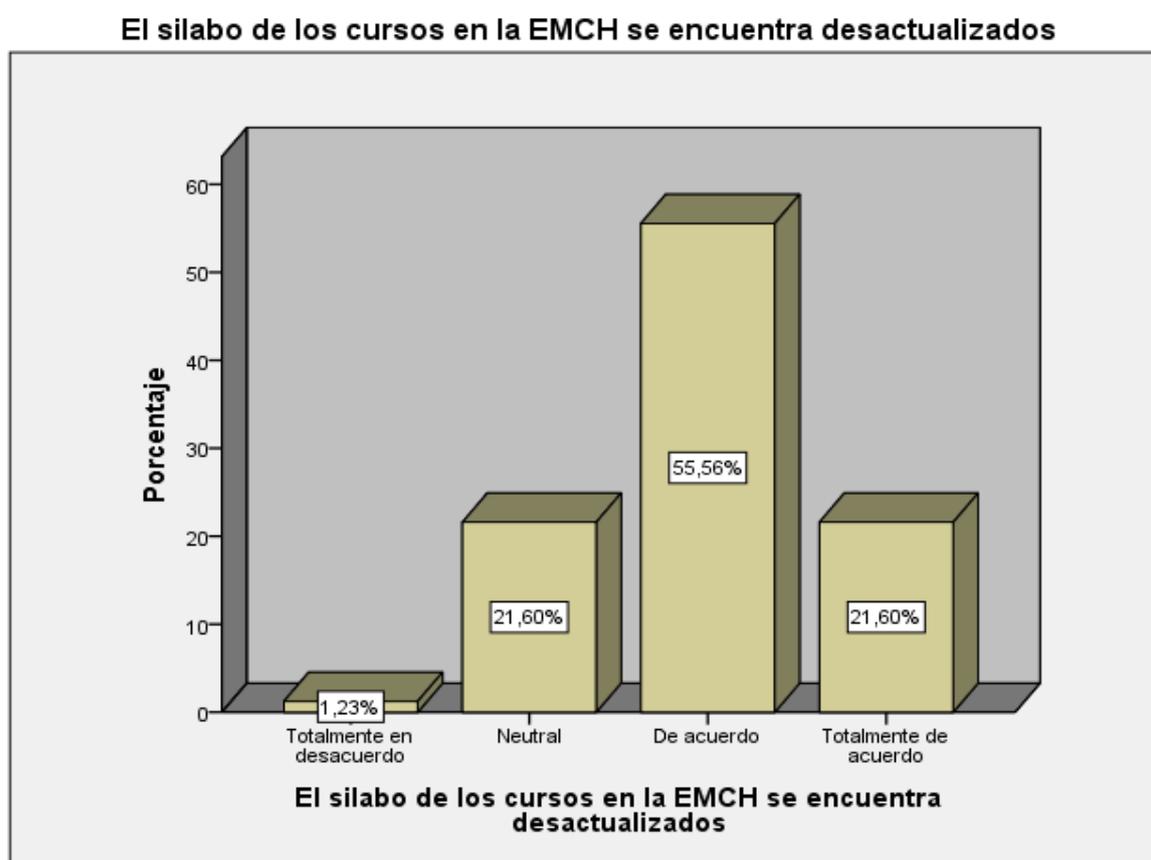


Figura 26

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 21.6% y el 55.6% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo y de acuerdo con que el silabo de los cursos en la EMCH se encuentra desactualizados. El 0% se encuentra en desacuerdo y el otro 21.6% se mantiene neutral. La mayoría considera que el silabo de los cursos en la EMCH se encuentra desactualizados.

P25: La EMCH pone en práctica el mando tipo misión

Tabla 26

La EMCH pone en práctica el mando tipo misión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	4	2,5	2,5	2,5
	Neutral	38	23,5	23,5	25,9
	De acuerdo	93	57,4	57,4	83,3
	Totalmente de acuerdo	27	16,7	16,7	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

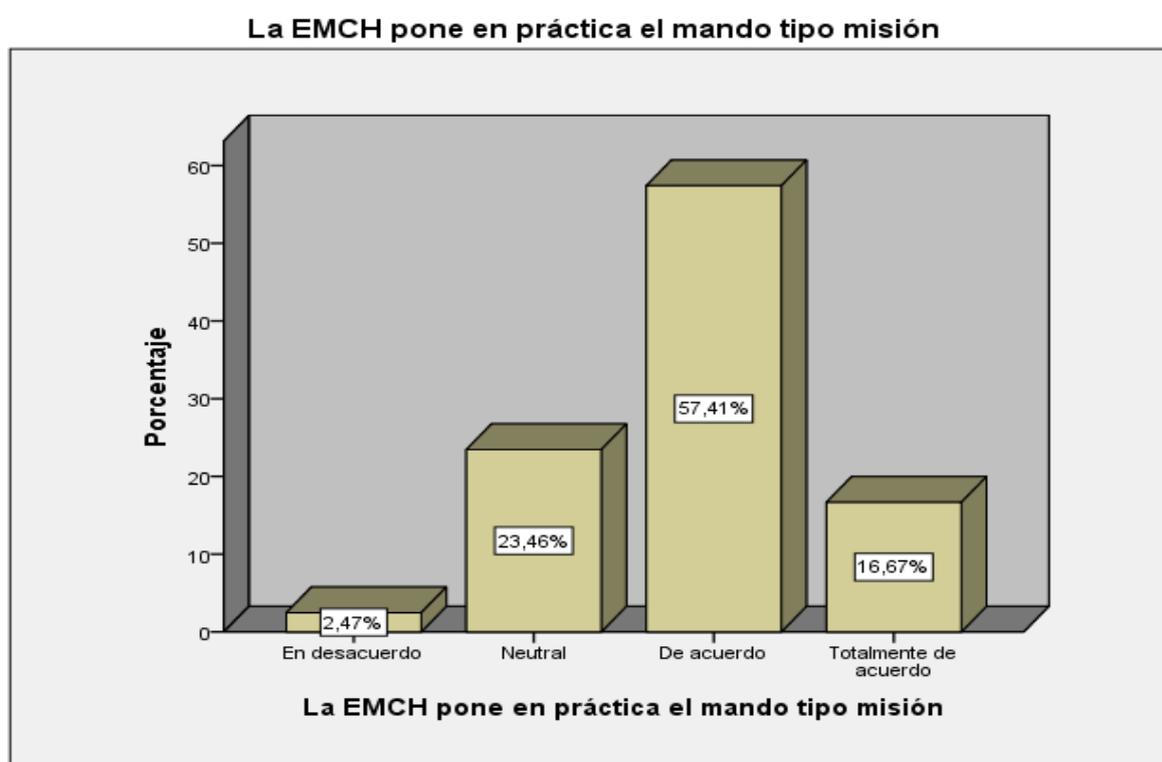


Figura 27

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 16,7 y el 57,4 % de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo y de acuerdo respectivamente con que la EMCH pone en práctica el mando tipo misión. Solo el 2,5% se encuentra en desacuerdo y el otro 23,5% se mantiene neutral. La mayoría considera que la EMCH pone en práctica el mando tipo misión.

Dimensión 3: Rol de la EMCH

P26: La EMCH considera en la Instrucción el mando tipo misión

Tabla 27

La EMCH considera en la Instrucción el mando tipo misión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	19	11,7	11,7	11,7
	Neutral	28	17,3	17,3	29,0
	De acuerdo	74	45,7	45,7	74,7
	Totalmente de acuerdo	41	25,3	25,3	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario aplicado

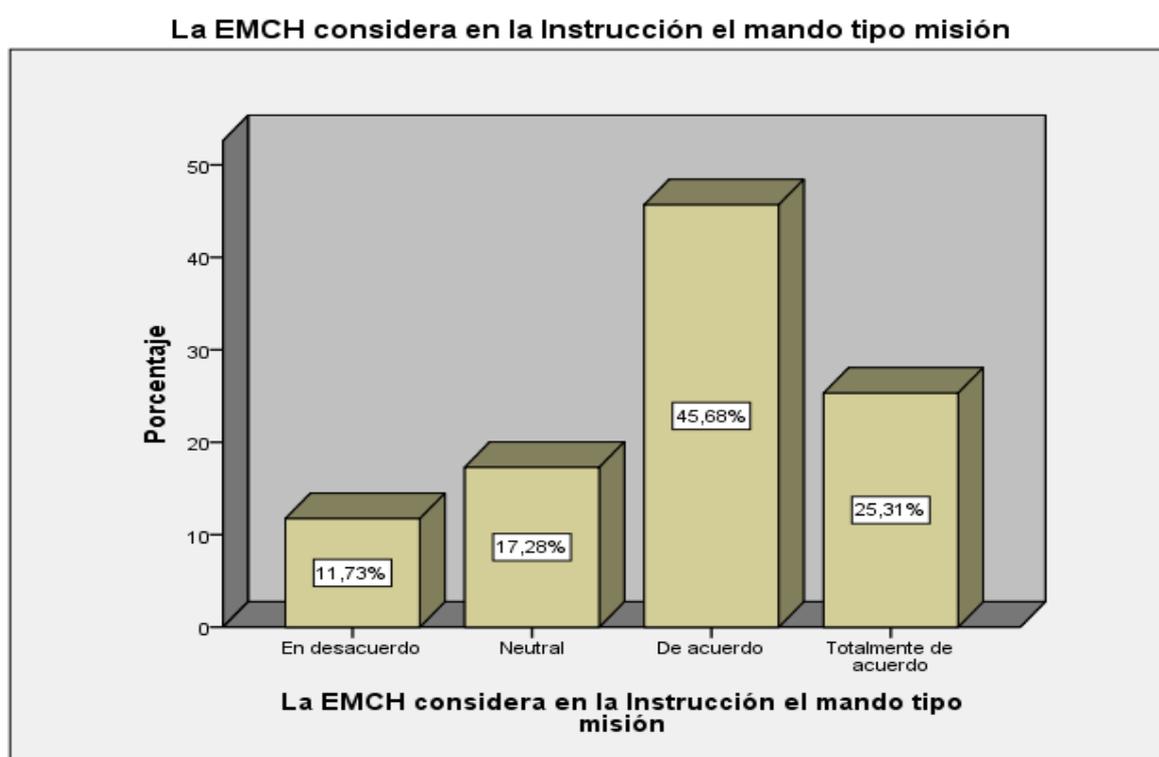


Ilustración 28

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 25.3% y el 45.7% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo y de acuerdo respectivamente con que la EMCH considera en la Instrucción el mando tipo misión. El 11.7% se encuentra en desacuerdo y el otro 17.3% se mantiene neutral. La mayoría considera que la EMCH considera en la Instrucción el mando tipo misión

P27: Los docentes de la EMCH conocen sobre el proceso de transformación en el Ejército.

Tabla 28

Los docentes de la EMCH conocen sobre el proceso de transformación en el Ejército.

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
		A	JE	VÁLIDO	ACUMULADO
Válido	Neutral	21	13,0	13,0	13,0
	De acuerdo	67	41,4	41,4	54,3
	Totalmente de acuerdo	74	45,7	45,7	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

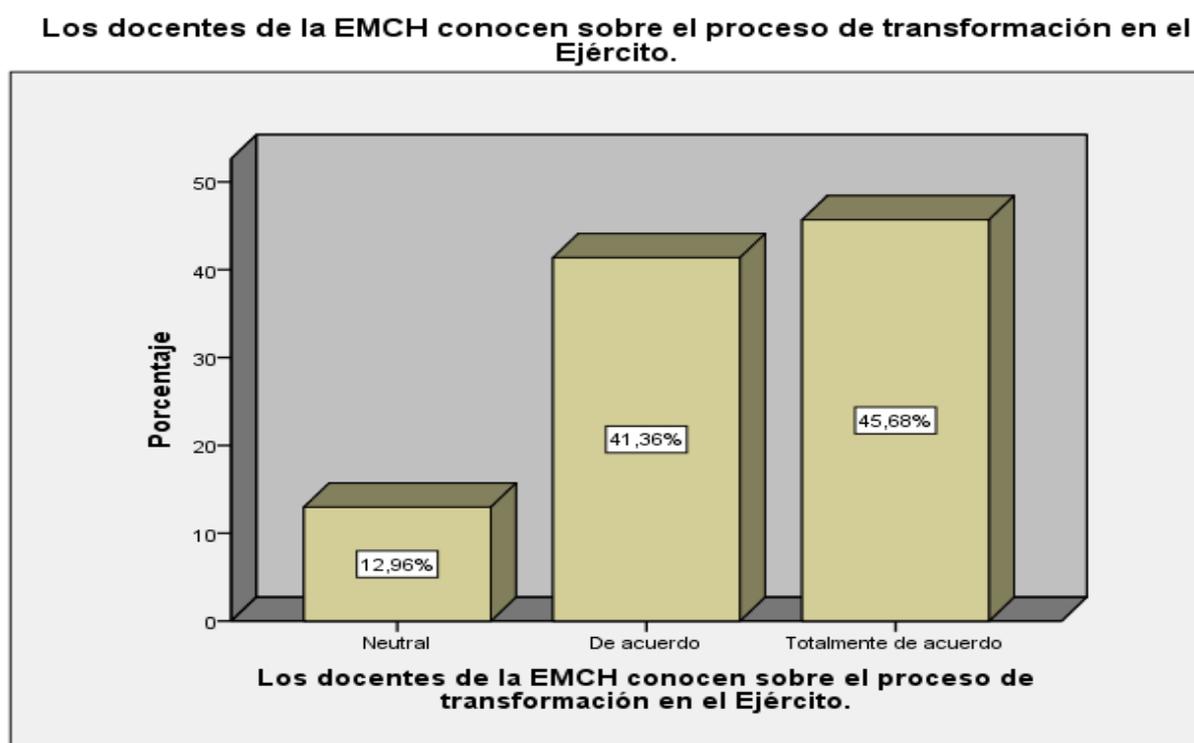


Figura 29

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 45.7% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que los docentes de la EMCH conocen sobre el proceso de transformación en el Ejército. El 41.4% se encuentra de acuerdo con los docentes de la EMCH conocen muy a fondo sobre el proceso de transformación en el Ejército. El 0% se encuentra en desacuerdo y el otro 13% se mantiene neutral. La mayoría considera que los docentes de la EMCH conocen sobre el proceso de transformación en el Ejército.

P28: Los docentes en la EMCH necesitan mayor capacitación

Tabla 29

Los docentes en la EMCH necesitan mayor capacitación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	19	11,7	11,7	11,7
	Neutral	34	21,0	21,0	32,7
	De acuerdo	53	32,7	32,7	65,4
	Totalmente de acuerdo	56	34,6	34,6	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

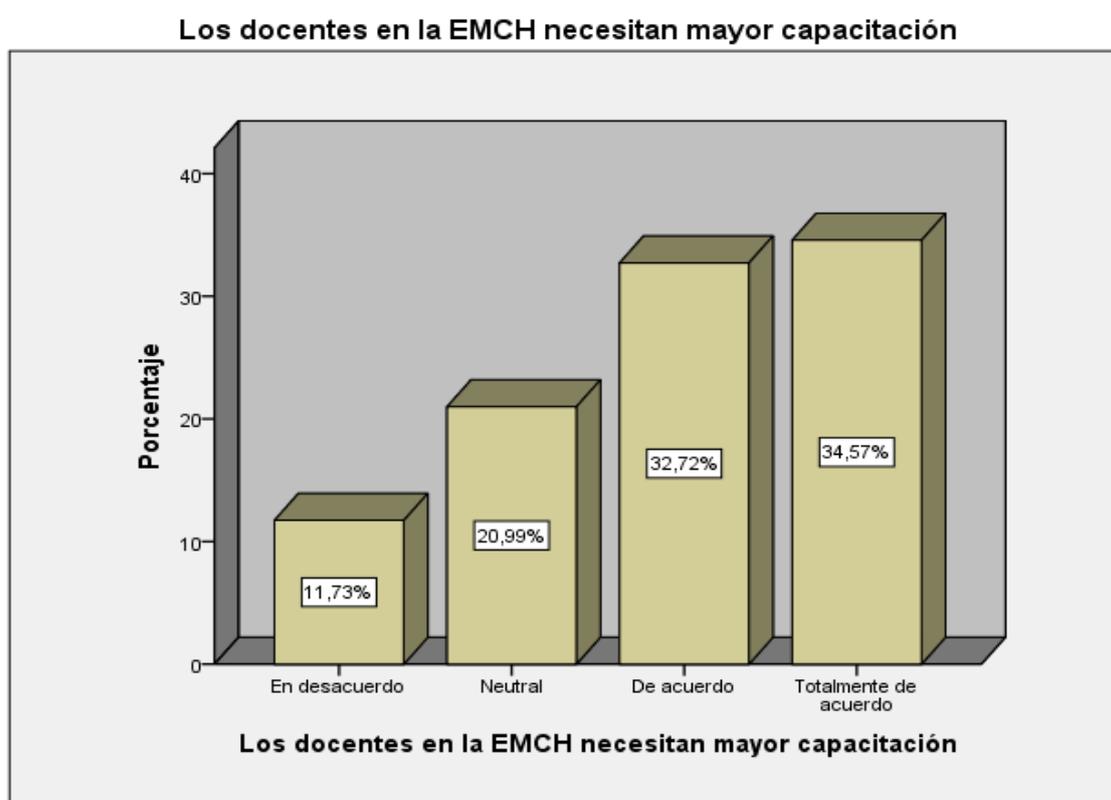


Figura 30

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 34,6% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que los docentes en la EMCH necesitan mayor capacitación. El 32,7% se encuentra de acuerdo con que los docentes en la EMCH necesitan mayor capacitación. El 11,7% se encuentra en desacuerdo y el otro 21% se mantiene neutral. La mayoría considera que los docentes en la EMCH necesitan mayor capacitación.

P29: La infraestructura de la EMCH es la adecuada para la instrucción militar

Tabla 30

La infraestructura de la EMCH es la adecuada para la instrucción militar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	36	22,2	22,2	22,2
	En desacuerdo	37	22,8	22,8	45,1
	Neutral	40	24,7	24,7	69,8
	De acuerdo	23	14,2	14,2	84,0
	Totalmente de acuerdo	26	16,0	16,0	100,0
Total		162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

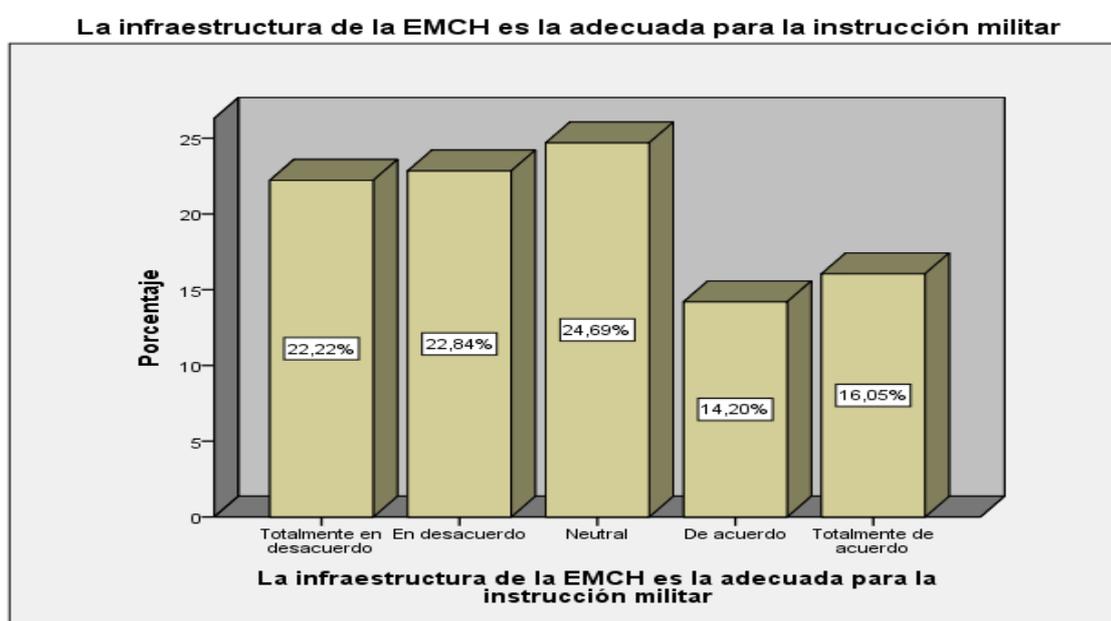


Figura 31

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, solo el 16% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que la infraestructura de la EMCH es la adecuada para la instrucción militar. El 14.2% se encuentra de acuerdo con que la infraestructura de la EMCH es la adecuada para la instrucción militar. El 22.8 y el 22.2% que representa la mayoría de los cadetes se encuentra en desacuerdo y totalmente desacuerdos que la infraestructura de la EMCH es la adecuada para la instrucción militar y el otro 24.7% se mantiene neutral. La mayoría considera que la infraestructura de la EMCH no es la adecuada para la instrucción militar.

P30: La infraestructura de la EMCH presenta problemas que afectan la instrucción

Tabla 31

La infraestructura de la EMCH presenta problemas que afectan la instrucción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	58	35,8	35,8	35,8
	Neutral	47	29,0	29,0	64,8
	De acuerdo	57	35,2	35,2	100,0
Total		162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

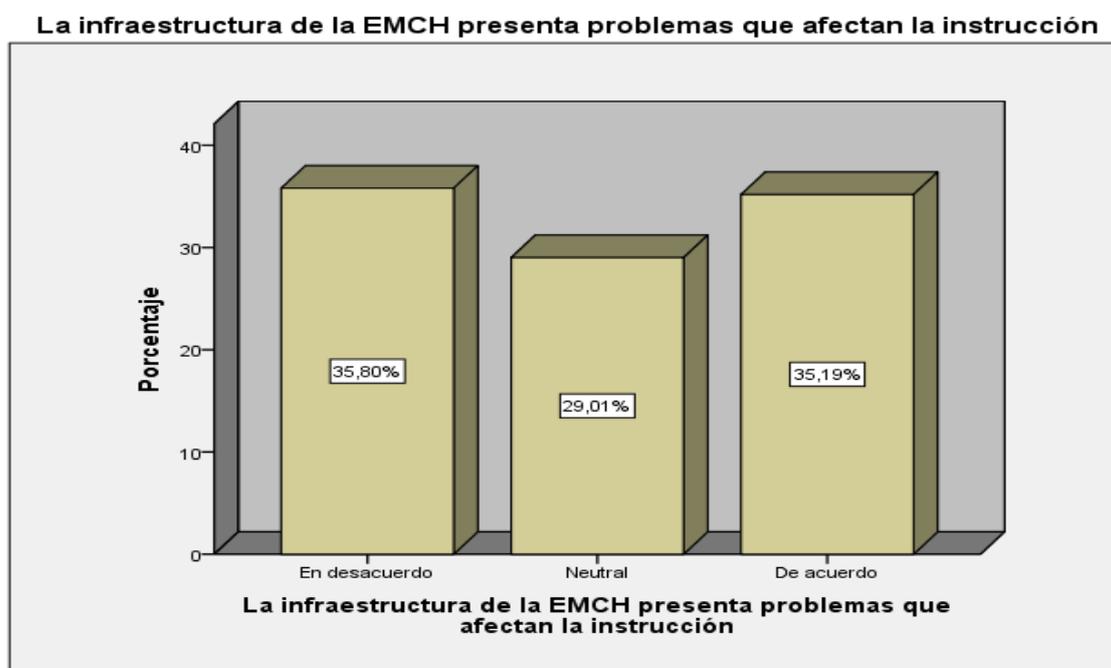


Figura 32

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 35.2% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que la infraestructura de la EMCH presenta problemas que afectan la instrucción. El 35.8 de los cadetes se encuentra en desacuerdo que la infraestructura de la EMCH es la adecuada para la instrucción militar y el otro 29.0% se mantiene neutral. La mayoría considera que la infraestructura de la EMCH presenta problemas que afectan la instrucción

4.2 Análisis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el proceso de transformación del Ejército y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Hipótesis nula:

No Existe una relación significativa entre el proceso de transformación del Ejército y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Tabla 32 Prueba de Chi cuadrado para la prueba de hipótesis general

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	312,820 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	121,760	6	,000
Asociación lineal por lineal	92,429	1	,000
N de casos válidos	162		

Fuente: programa SPSS con datos de la encuesta

En la tabla 32 se muestra que el coeficiente Chi cuadrado de Pearson, obtenido mediante el procesamiento de datos en el SPSS, tiene un valor de 0.000. Este valor es menor a 0.05, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe una relación significativa entre el proceso de transformación del Ejército y la formación profesional de los cadetes de la EMCH

Prueba de Hipótesis específica 1

HE1: Existe una relación significativa entre el desarrollo de la fuerza y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel

Hnula: No Existe una relación significativa entre el desarrollo de la fuerza y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel

Tabla 33 Prueba de Chi cuadrado para la prueba de hipótesis específica 1

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	168,062 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	89,378	6	,000
Asociación lineal por lineal	85,530	1	,000
N de casos válidos	162		

Fuente: programa SPSS con datos de la encuesta

En la tabla 18, se puede apreciar el coeficiente Chi cuadrado de Pearson, obtenido luego del procesamiento de datos utilizando el software SPSS, tiene un valor de 0.000, siendo este un valor menor a 0.05, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe una relación positiva entre el desarrollo de la fuerza y la formación profesional de los cadetes de la EMCH.

Hipótesis específica 2

HE2: Existe una relación significativa entre la cultura organizacional y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Hnula: No Existe una relación significativa entre la cultura organizacional y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Tabla 34 Prueba de chi cuadrado para la prueba de hipótesis específica 2

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	254,531 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	112,686	6	,000
Asociación lineal por lineal	104,731	1	,000
N de casos válidos	162		

Programa SPSS con datos de la encuesta.

En la tabla 34, se puede apreciar el coeficiente Chi cuadrado de Pearson, obtenido luego del procesamiento de datos utilizando el software SPSS, tiene un valor de 0.000, siendo este un valor menor a 0.05, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe una relación positiva entre la cultura organizacional y la formación profesional de los cadetes de la EMCH.

Hipótesis específica 3

HE3: Existe una relación significativa entre la sensibilización y la formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Hnula: No Existe una relación significativa entre la sensibilización y la formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Tabla 35 Prueba de chi cuadrado para la prueba de hipótesis específica 2

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	253,059 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	114,154	4	,000
Asociación lineal por lineal	147,737	1	,000
N de casos válidos	162		

Fuente: Programa SPSS con datos de la encuesta

En la tabla 35, se puede apreciar el coeficiente Chi cuadrado de Pearson, obtenido luego del procesamiento de datos utilizando el software SPSS, tiene un valor de 0.000, siendo este un valor menor a 0.05, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe una relación positiva entre la cultura organizaciones y la formación profesional de los cadetes de la EMCH

4.2. Discusión

Los resultados de la Investigación demuestran que las variables de estudio el proceso de transformación del Ejército y la formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos están relacionadas, así como los resultados desarrollados en el marco teórico conforme lo establecen los antecedentes y las bases teóricas de la transformación y la formación profesional, en lo que se desarrolló la Doctrina Wiracocha, el equipamiento y el personal capacitado, así como la cultura organizacional y la sensibilización; y con ello el modelo educativo aplicado, la instrucción especializada y el rol que cumple la escuela Militar de Chorrillos en la formación profesional de los cadetes que al egresar formaran parte del Ejército Peruano.

Por ello, es importante indicar que en relación con la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada indica que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alternativa, esto quiere decir que existe una relación directa y significativa entre el proceso de transformación del Ejército y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020. Respecto de la hipótesis específica 1, se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alternativa, esto quiere decir que existe relación significativa entre desarrollo de la fuerza y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, respecto de la hipótesis específica 2, se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alternativa, esto quiere decir que existe relación significativa entre la cultura organizacional y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos, asimismo la hipótesis específica 3, se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alternativa, es decir existe una relación significativa entre la sensibilización y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

Ciro Gómez & Correa Henao (2014), indican que el proceso de transformación del ejército peruano comprende una sucesión planeada de trabajos, esfuerzos e

iniciativas tendientes a preparar la fuerza para afrontar los retos venideros en los ambientes operacionales complejos, y con ello ejecutar operaciones que permitan implementar un nuevo equipamiento, infraestructura y nuevos cambios estructurales y doctrinales dentro de la institución Militar. Este proceso de transformación militar está definido de procesos de cambio de la estructura militar, renovación tecnológica, doctrinal, operativa y la gestión de cambio que involucran al personal militar; la primera fase es “Ejército Multimisión”, enfocada en la modernización que comprende cuatro líneas de esfuerzo: Línea de esfuerzo 1 “Cambio de la cultura organizacional”, Línea de esfuerzo 2 “Desarrollo de la fuerza del futuro”; Línea de esfuerzo 3 “Gestión institucional” y Línea de esfuerzo 4 “Sensibilización” (Gral Arevalo Kalinowski, 2019). Se plantea el proyecto de doctrina “Wiracocha” para hacer frente a las nuevas amenazas del siglo XXI, los roles estratégicos y las capacidades fundamentales, se constituye como la guía para contribuir a alcanzar los objetivos nacionales, dentro de la política de Seguridad y Defensa Nacional.

Según Horruitiner (2006), el término “formación”, en el contexto de educación superior, se utiliza para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera, es así que la formación profesional, implica la enseñanza e instrucción de cursos establecidos en la malla curricular, en los que se encuentran el uso de armas hasta nociones de estrategia militar, pasando por la preparación física y capacitación jurídico militar, es así que la formación profesional tendrá que estar orientada a la transformación, con una formación acorde al nuevo diseño de la fuerza, la cultura organizacional y la sensibilización necesaria para combatir las nuevas amenazas; es importante indicar que el Ejército tiene un Sistema de Educación, que está alineado a la visión del sector defensa: Sistema Educativo de Calidad, moderno, reconocido, íntegro y adecuado al sistema educativo nacional, sustentado en valores que contribuyan al logro de los objetivos del sector defensa, siendo la encargada de proveer recurso humano la Escuela Militar de Chorrillos cuya formación profesional estará basada en la transformación del Ejército Peruano.

Conclusiones

PRIMERA: Teniendo en consideración la Hipótesis General los resultados han permitido llegar a la conclusión que existe una relación directa y significativa entre las dos variables de estudio, el proceso de transformación del Ejército y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, ello debido a que los cadetes deben ser formados bajo una doctrina orientada a la transformación de la organización, a través de una nueva doctrina orientada hacia otras amenazas, y que dicha formación profesional deberá efectuar bajo el modelo educativo de calidad que implique competencias y capacidades que le permitan al futuro oficial desempeñarse en forma idónea y con enfoque hacia la transformación de un ejército Multimisión, que indica que cumplirá diversos roles en beneficio de la ciudadanía y que es necesario que se incluya en la malla curricular de la Escuela Militar de Chorrillos.

SEGUNDA: Se concluye que existe una relación directa entre el desarrollo de la fuerza y la formación profesional de los cadetes, frente a ello, se observa que es esencial, que se establezca la doctrina wiracocha, que cambiara la enseñanza en la Escuela Militar de Chorrillos, asimismo para una correcta formación profesional se requiere contar con equipamiento moderno y de calidad, con infraestructura y tecnología, personal capacitado, liderazgo mando tipo misión, los que en forma conjunta permitirán al ejército enfrentar nuevas amenazas, .

TERCERA: Se concluye que existe una relación directa entre entre la cultura organizacional y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, esto debido a que los cadetes deberán recibir su formación profesional sobre una base de disciplina , integridad, transparencia y trabajo en equipo para el cumplimiento de los objetivos planteados.

CUARTA: Se concluye que existe una relación directa entre la sensibilización y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, debido a que para efectuar un cambio en la organización del ejército lo primero que se deberá de ejecutar es informar e interiorizar los cambios generados por los procesos de transformación; debiéndose reestructura la estrategia docente que les

permita efectuar una instrucción especializada, así como un constante seguimiento y evaluación.

Recomendaciones

PRIMERA: En consideración a la conclusión 1, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos inicie con la ejecución de los procesos de transformación del ejército que impliquen la formación de los cadetes, así como se les instruya acerca del rol que tiene cada oficial al estar capacitados para afrontar nuevas amenazas y ambientes operacionales complejos.

SEGUNDA: En consideración a la conclusión 2, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos debe establecer dentro de su planificación presupuestal la adquisición de nuevo equipamiento moderno y de calidad, necesario para que la formación profesional de los cadetes se cumpla de forma eficiente.

TERCERA: En consideración a la conclusión 3, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos, deberá modificar e incluir dentro de su currículo de formación profesional, los ejes de la transformación como el logro de habilidades como la Disciplina, integridad, transparencia, entre otros.

CUARTA: Se recomienda a la Escuela Militar de Chorrillos que establezca un programa de sensibilización y talleres de formación que permita capacitar e instruir a los cadetes, a través de conferencias y redes sociales.

PROPUESTA DE MEJORA

“PROGRAMA DE SENSIBILIZACION DE LA TRANSFORMACION DEL EJERCITO ”

1. PRESENTACIÓN

En la actualidad, se ha observado que existe una latente necesidad de mejorar la formación profesional de los cadetes de la Escuela militar de Chorrillos y con ello surge la necesidad de mejorar el sistema de formación integrado por el cuerpo directivo, los docentes e instructores encargado de la capacitación.

Por ello, es necesario que se inicie con la sensibilización interna de los cadetes, respecto de de procesos de cambio de la estructura militar, renovación tecnológica, doctrinal, operativa y la gestión de cambio que involucran los valores y la formación militar, ética y cognitiva de los cadetes que al salir a laborar ocuparan un puesto dentro del Ejército peruano.

Para la presente se ha utilizado los resultados de la investigación titulada “El Proceso de Transformación del Ejército y la Formación Profesional en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020. Tras este análisis, se consideró necesaria la orientación de un plan de mejora para la formación integral de los cadetes dentro de esta institución.

El presente Plan de mejora tiene la finalidad masificar la comunicación respecto a la transformación del Ejército, y que los cadetes estén capacitados para hacer frente a nuevas amenazas, utilizando herramientas como el liderazgo , personal capacitado, la nueva doctrina wiracocha ,nuevo equipamiento, entre otras.

2. JUSTIFICACIÓN

La justificación del presente plan de mejora radica en que nos encontramos en un mundo cambiantes, por lo cual los militares requieren ser capacitados para afrontar nuevas amenazas, y nuevas funciones que contribuyan con el beneficio de la sociedad, debido a que la primera fase es la Multimisión, que implica las diversas responsabilidades del ejército. dicha capacitación permitirá identificar y reconocer los participantes en la modernización y en las 4 líneas de esfuerzo, como la doctrina “Wiracocha” se origina para hacer frente a las nuevas amenazas del siglo XXI, con roles estratégicos y el desarrollo de las capacidades fundamentales en los cadetes. Es esencial que se ejecute las capacitaciones porque de esta forma los cadetes que se encontraran capacitados adecuadamente y podrán cumplir las funciones que se le asignen sin ningún inconveniente.

3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.1.Objetivo general

- Implementar una campaña de programa de sensibilización de la transformación del Ejército.

3.2.Objetivos específicos

- Instruir acerca del Ejército Multi misión
- Capacitar acerca de las líneas de modernización
- Desarrollar y capacitar a los cadetes acerca de la Doctrina Wiracocha. .
- Incentivar a los cadetes en la importancia de la transformación del Ejército.

4. META

Capacitar y sensibilizar a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos acerca de la transformación del Ejército y la importancia en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

5. METODOLOGÍA

La metodología implicara procesos dinámicos de enseñanza aprendizaje, exposiciones y evaluaciones que permitan medir los logros militares y académicas,

5.1. Plan de acción:

Para la ejecución de la propuesta será necesario implementar un programa de sensibilización

CONTENIDO	HORAS ACADEMICAS
<p>Taller: Ejercito Multimisión</p> <p>Objetivo 1: Garantizar la soberanía, la independencia, la integridad territorial y la protección de los intereses nacionales.</p> <p>Objetivo 2: Garantizar el orden interno contribuyendo al normal funcionamiento de la institucionalidad política y jurídica del Estado.</p> <p>Objetivo 3: Alcanzar niveles de desarrollo sostenible que contribuyan a garantizar la seguridad nacional.</p> <p>-</p>	4 horas
<p>Doctrina Wiracocha</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manual directriz, establecerá la base filosófica y el concepto operacional 2. Manuales fundamentales, este nivel creará la conducta y lenguaje adecuado en operaciones. 3. Manuales de referencia, este nivel brindará el detalle de los principios fundamentales. 4. Manuales de campaña, este nivel está referido a la conducción de operaciones. 5. Manuales de técnica, este nivel está referido a los métodos para cumplir las misiones, funciones o tareas. 6. Publicaciones técnicas – Reglamentaciones, este nivel está referido a normar el funcionamiento de los sistemas ADM y dictar normas de abasto y manto del material. 	8 horas
<p>La modernización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Línea de esfuerzo 1 “Cambio de la cultura organizacional”, - Línea de esfuerzo 2 “Desarrollo de la fuerza del futuro” - Línea de esfuerzo 3 “Gestión institucional” - Línea de esfuerzo 4 “Sensibilización” 	8 horas

5.2. Actividades

- Difusión a través de redes sociales, y a través de correos electrónicos.

- Talleres
- Evaluación de Diagnostica.
- Evaluación de Final

5.3. Temporalización.

- Se propone incorporar la propuesta a las actividades curriculares del año lectivo 2021.

6. RESPONSABLES

Para la ejecución de la propuesta es de mucha importancia el rol del personal directivo, oficiales al mando, instructores, catedráticos vinculados a la transformación del Ejercito. .

7. VIABILIDAD

Esta propuesta si es factible por cuanto no se necesitan efectuar algún gasto, se podrá convocar al personal del Ejercito encargado de la Transformación para que efectúe los talleres.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El Plan de Mejora, será entregado a los directivos, sin embargo, se desarrollará una supervisión y seguimiento continuo que permita reconocer los avances, con el fin de ejecutar la programación necesaria para que la mejora sea beneficiosa y efectiva para todos los miembros de la Institución.

Referencias

- BYMBE. (2017). *Manual para la sensibilización y estrategias de motivación*. Austria.
- Ciro Gómez, A., & Correa Henao, M. (2014). Transformación estructural del Ejército colombiano. Construcción de escenarios futuros. *Revista Científica General José María Córdova*. Bogotá, Colombia, 19 - 88.
- Dirección de Educación y Doctrina del Ejército del Perú. (2019). *Directiva que norma la educación de los oficiales*. Lima.
- Ejército del Perú. (2014). *RE 1 - 54 Liderazgo Militar*. Lima.
- Ejército del Perú. (2015). *ME 1 - 134 Planeamiento de las Operaciones Terrestres*. Lima .
- Ejército del Perú. (2019). *Directiva General de Funcionamiento del Sistema Educativo del Ejército* . Lima.
- Ejército del Perú. (2019). *MF 3- 1 Operaciones y Acciones Terrestres Unificadas*. Lima.
- Ejército del Perú. (2019). *MF 6 - 0 Comando de Misión*. Lima.
- Farfán López, M., Núñez Quipuzco, E., & Torres Vargas, A. (2016). *Estrategias para la modernización del Ejército del Perú*. Lima.
- Federación internacional de sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. (2011). *Guía para el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Obtenido de <https://www.ifrc.org/Global/Publications/monitoring/1220500-Monitoring-and-Evaluation-guide-SP.pdf>
- Gil Rodríguez , G. (2005). *Formación profesional, orientación e inserción laboral del alumnado de los ciclos formativos de grado medio*. Valencia.
- Gral Arevalo Kalinowski, J. (2019). *Proceso de Transformación Institucional (2019 - 2051) Fase 1: "Ejército Multimisión"* . Lima : DINFE.
- Horruitiner Silva, P. (2006). *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Instituto Peruano de Evaluación, acreditación y certificación de la calidad de la educación básica. (Mayo de 2011). *Dos décadas de formación profesional y certificación de competencias: Perú: 1990 - 2010*. Obtenido de <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/Dos-D%C3%A9cadas-de-Formaci%C3%B3n-Profesional-y-Certificaci%C3%B3n-de-Competencias.pdf>
- Llerena Companioni, O. (2015). El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico - cultural. *Revista Actualidades Investigativas de Educación*, Volumen 13, número 3. pp 1 - 23.

- Lorente García , R. (2011). *La reforma de la formación profesional en España a través del diseño por competencias: un análisis desde la perspectiva de los agentes sociales*. Granada.
- Martínez Ledezma, J. (2012). *La formación de competencia experta en instructores militares en educación virtual dentro del sistema educativo militar*. México D.F.
- Matia Portilla, V. (2016). *Formación profesional y formación para el empleo en España: del aprendizaje de tareas al desarrollo de competencias*. Valladolid, España.
- Ministerio de Defensa. (2017). *Decreto Supremo N° 12 Que aprueba la Política de Seguridad y Defensa Nacional* . Lima.
- Navarrete Andino, L. (2015). *Análisis de la Gestión y Optimización del talento humano en el proceso de modernización de la fuerza terrestre*. Quito.
- Quintero Quintero, M., & Orozco Vallejo , G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, 93 - 115.
- Riofrío Montero, R., & Lira Vicharra, M. (2016). *EL mando tipo misión y su aplicación práctica por los oficiales del Ejército del Perú*. Lima: ESGE.
- Romero Basurto, J., Rodríguez Hernández , E., & Romero Rodríguez , Y. (20113). El trabajo docente: una Mirada para la reflexión . *Texto y contextos*, 35 - 38.
- Scott , I. (2008). El proceso de cambio fundamentado en el liderazgo gerencial y el trabajo en equipo. *Revista Posgrado y Sociedad*, 89 - 106.
- Valera Sierra, R. (2009). El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados. *Revista Civilizar*, 117 - 134.
- Vargas Arellano , J., & Santos Olivera, D. (2018). *Las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la formación profesional militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"* . Lima.
- Vera Delzo, P. (2019). Transformación en el Ejército del Perú: ¿Tendencia o necesidad? *Revista de la Escuela Conjunta de las Fuerzas Armadas*, 85-92.

Anexos

Anexo 1: Base de Datos

V1															V2																
D1					D2					D3					D1					D2					D3						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	2	2
2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	2	4
3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	2	4
4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	2	3
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	2	2
6	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	2	4
7	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	2	3
8	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	2	4
9	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	2	2
#	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	2	4
#	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	2	3
#	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	2	2
#	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	2	4
#	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	2	2
#	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	2	2
#	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	2	2
#	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	2	2
#	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	2	4

#	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	3	4
#	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	3	4
#	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	3	2
#	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	3	4
#	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	3	4
#	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	3	4
#	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	5	3	3
#	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	5	3	4
#	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	5	3	4
#	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	5	3	3
#	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	5	3	4
#	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	5	3	3
#	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	5	3	2
#	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	5	3	4
#	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	5	2	3	4	4	4	5	5	3	2
#	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	5	2	3	4	4	4	5	5	3	2
#	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	3	3
#	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	3	3
#	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	3	4
#	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	3	2
#	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	3	3

#	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	4	5	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	5	3	3
#	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	2	4	5	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	5	3	2
#	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	2	4	5	5	5	5	4	4	5	3	3	4	4	5	4	5	3	3
#	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	5	4	5	1	4
#	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	5	4	5	1	4
#	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	5	4	5	1	3
#	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	5	4	5	1	2
#	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	5	4	5	1	4
#	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	5	4	5	1	2
#	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	5	4	5	1	3
#	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	5	4	5	1	2
#	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	5	4	5	1	3
#	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	5	4	5	1	2
#	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	5	4	5	1	4
#	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	4	5	4	5	1	3
#	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	2	3	4	3	3	5	4	5	1	2
#	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	2	3	4	3	3	5	4	5	1	3
#	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	2	3	4	3	3	5	4	5	1	2
#	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	2	3	4	3	3	5	4	5	1	4
#	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	2	3	4	3	3	5	4	5	1	4
#	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	2	3	4	3	3	5	4	5	1	2
#	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	2	3	4	3	3	5	4	5	1	3

#	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	3	1	5	5	3	3	4	3	4	3
#	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	3	1	5	5	5	3	4	3	4	4
#	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	3	1	5	5	5	3	4	3	4	3
#	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	3	1	5	5	5	3	4	3	4	3
#	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	3	1	5	5	5	3	4	3	4	3
#	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	3	1	5	5	5	3	4	3	5	2
#	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	3	1	5	5	5	3	4	3	5	3
#	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	3	1	5	5	5	3	4	3	5	4
#	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	5	5	5	3	3	5	3	1	5	5	5	3	4	3	5	2
#	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	5	3	5	3	3	5	3	1	5	5	5	3	3	3	5	2
#	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	5	3	1	5	5	5	2	3	2	5	3
#	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	5	3	1	5	5	5	2	3	2	5	2
#	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	5	3	3	5	3	1	5	5	5	2	3	2	5	2
#	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	5	3	3	5	3	1	5	5	5	2	3	2	5	2
#	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	5	3	1	5	5	5	2	3	2	5	4
#	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	3	3	5	3	1	1	5	5	2	3	2	5	4
#	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	3	2	2	3	1	1	5	5	2	3	2	5	4
#	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	3	2	2	3	1	1	5	5	2	3	2	5	3
#	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	3	2	2	3	5	1	5	5	2	3	2	5	2
#	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	3	2	2	3	5	1	5	5	2	3	2	5	3
#	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	2	3	2	3	3	2	2	1	5	1	5	5	2	3	2	5	4
#	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	2	3	2	3	3	2	2	1	5	1	5	5	2	3	2	5	4
#	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	2	2	2	3	2	2	2	1	5	1	5	5	2	3	2	5	3

#	5	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	5	1	2	2	3	2	1	2	1	5	1	5	2	2	3	2	5	4
#	5	1	1	2	3	3	1	2	2	3	3	2	5	1	2	1	3	2	1	1	1	5	1	5	2	2	3	2	5	3
#	5	1	1	2	3	3	1	2	2	3	3	2	5	1	1	1	3	2	1	1	1	5	1	1	2	2	3	2	5	2
#	5	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	2	5	1	1	1	3	1	1	1	1	5	1	1	2	2	3	2	5	4

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

El proceso de transformación del Ejército y la formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020

Responda a las siguientes preguntas marcando con una “x”, según su criterio:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Preguntas	Escala de Likert				
VARIABLE 1: PROCESO DE TRANSFORMACIÓN EN EL EJÉRCITO					
DIMENSIÓN 1					
	1	2	3	4	5
La doctrina actual que te enseñan en la EMCH se encuentra actualizada					
la doctrina Wiracocha cambiará la enseñanza en la EMCH					
El Ejército necesita renovar su equipamiento					
La capacitación del personal es importante para cualquier cambio o transformación					
Los cadetes necesitan una capacitación más moderna en términos militares					
DIMENSIÓN 2					
	1	2	3	4	5
La disciplina es fundamental para generar un cambio en el Ejército					
La disciplina en la EMCH es la adecuada y no presenta problema alguno					
Los cadetes demuestran integridad y transparencia en sus actos					
EL trabajo en equipo es fundamental en la EMCH					
La enseñanza en la EMCH es a base de trabajo en equipo					
DIMENSIÓN 3					
	1	2	3	4	5
Un cambio en el Ejército requiere de una sensibilización en los cadetes					
Los cadetes tienen que incorporar conceptos sobre la transformación en el Ejército					
Consideras que es necesario realizar un proceso de sensibilización en los cadetes respecto a la transformación					
Los medios adecuados para sensibilizar a los cadetes son las redes sociales					
Los medios adecuados para sensibilizar a los cadetes son las conferencias					
VARIABLE 2: FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA EMCH					
DIMENSIÓN 1					
	1	2	3	4	5
Las competencias que se adquieren en la EMCH son importantes para enfrentar la modernización del Ejército					
Durante tu formación en la EMCH has adquirido nuevas competencias					
El diseño curricular en la EMCH requiere una renovación con temas actuales					
La malla curricular debe contemplar la modernización del Ejército					
La EMCH realiza un seguimiento a la educación mediante encuestas a los cadetes.					
DIMENSIÓN 2					
	1	2	3	4	5
Los medios digitales empleados en la EMCH para la formación militar son los adecuados					
La EMCH tiene aula virtual para no la emplea en forma adecuada					
El instructor en la EMCH desconoce conceptos sobre la transformación del Ejército.					
El silabo de los cursos en la EMCH se encuentra desactualizados					
La EMCH pone en práctica el mando tipo misión					
DIMENSIÓN 3					
	1	2	3	4	5
La EMCH considera en la Instrucción el mando tipo misión					

Los docentes de la EMCH conocen sobre el proceso de transformación en el Ejército.					
Los docentes en la EMCH necesitan mayor capacitación					
La infraestructura de la EMCH es la adecuada para la instrucción militar					
La infraestructura de la EMCH presenta problemas que afectan la instrucción					

Anexo 3: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo es la relación entre el proceso de transformación del Ejército y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Describir la relación entre el proceso de transformación del Ejército y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación significativa entre el proceso de transformación del Ejército y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020</p>	<p>Variable (1)</p> <p>Proceso de transformación del Ejército</p>	<p>Desarrollo de la fuerza</p>	<p>1.1.1. Doctrina wiracocha 1.1.2. Equipamiento Personal capacitado</p>	<p>-Tipo/Nivel investigación: Básica / Descriptivo correlaciona simple</p> <p>-Diseño de investigación: No experimental Transversal</p> <p>-Enfoque de investigación: -cuantitativo</p> <p>- Técnica/Instrumentos: Encuesta/cuestionario</p> <p>-Población: 279 cadetes de 4to año de la Escuela</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo es la relación entre el desarrollo de la fuerza y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Describir la relación entre el desarrollo de la fuerza y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2020.</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existe una relación significativa entre el desarrollo de la fuerza y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” , 2020</p>		<p>Cultura organizacional</p>	<p>1.1.3. Disciplina 1.1.4. Integridad y transparencia Colectivismo de grupo.</p>	
				<p>Sensibilización</p>	<p>1.1.5. Campañas de sensibilización 1.1.6. Medios para la campaña</p>	
	<p>Describir la relación entre la cultura organizacional y</p>		<p>Variable (2)</p> <p>Formación profesional</p>	<p>2.1. Modelo educativo del Ejército</p>	<p>2.1.1. Competencias 2.1.2. Diseño curricular 2.1.3. Seguimiento y evaluación</p>	
				<p>Instrucción especializada</p>	<p>2.2.1. Empleo de medios digitales 2.2.2. Instructor 2.2.3. Silabo</p>	

<p>¿Cómo es la relación entre la cultura organizacional y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020?</p> <p>¿Cómo es la relación entre la sensibilización la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?</p>	<p>la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.</p> <p>Describir la relación entre la sensibilización y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”</p>	<p>Existe una relación significativa entre la cultura organizacional y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.</p> <p>Existe una relación significativa entre la sensibilización y la formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”</p>		<p>Rol de la EMCH</p>	<p>2.2.4. Mando misión tipo</p> <p>2.2.5. Infraestructura</p> <p>2.2.6. Docentes</p>	<p>Militar de Chorrillos “CFB”</p> <p>-Muestra: 162 cadetes de 4to año de la EMCH, mediante probabilístico aleatorio simple</p>
---	--	---	--	-----------------------	--	--

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

" El proceso de transformación Del Ejercito y la Formación Profesional en la Escuela Militar De Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" ,2020.

AUTORES:

Bach Urbina Orihuela, Jersy

Bach Yoctun Prieto Jesús Antonio

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.											X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables								X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo con el avance de la ciencia.									X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.								X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad									X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación									X		
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.											X
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.											X
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación									X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.									X		

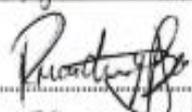
PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: 90

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO S/n

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Magister

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: ACCEPLAN

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Rivadeneira Bayan José

FIRMA: 

POST FIRMA: J. Rivadeneira B.

DNI: 46589617

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

" El proceso de transformación Del Ejercito y la Formación Profesional en la Escuela Militar De Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi",2020.

AUTORES:

Bach Urbina Orihuela, Jersy

Bach Yoctun Prieto Jesús Antonio

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.									X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo con el avance de la ciencia.									X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										X
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										X
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.								X		
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación								X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.									X	

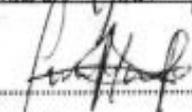
PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: 92

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO S/N

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Magister

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Contraloría General de la República.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mamque Amara Cynthia Poletti

FIRMA: 

POST FIRMA: C. Mamque L.

DNI: 45491996

Anexo 5: Constancia de Entidad donde se efectuó la investigación**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado: “El proceso de transformación del Ejército y la formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

Investigadores:

Bach Urbina Orihuela, Jersy

Bach Yoctun Prieto Jesús Antonio

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2020

.....

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: “El proceso de transformación del Ejército y la formación profesional en la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolopgnesi”,2020.

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... dedel 2020

.....
Bach Yoctun Prieto Jesús Antonio

.....
Bach Urbina Orihuela, Jersy