

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



Programa de Orientación Vocacional para promover el interés por los estudios profesionales militares en los cadetes de la Institución Educativa Pública Militar (I.E.P.M.) Elías Aguirre – Chiclayo

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración

Autor:

Jorge Antonio F. Guevara Sialer

(0000-0002-7587-7769)

Lima – Perú

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado al Ejército Peruano, institución tutelar del Perú en la que forjé mi disciplina, mis valores y mis conocimientos superiores. También lo dedico al Colegio Militar Elías Aguirre, institución educativa en la que encontré mi vocación por la carrera militar, esperando contribuir con mi propuesta a facilitar el logro de uno de sus fines.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la oportunidad brindada para realizar este trabajo, a mi familia por su invaluable apoyo, a mi asesor, Dr. Carlos Monja Manosalva y al Profesor Elmer Huertas Esteves, Director de Estudios del Colegio Militar Elías Aguirre por su importante y desinteresada ayuda y orientación en el desarrollo de esta investigación.

INDICE

Caratula	i
Indice	iii
Resumen	v
Introducción	vi
CAPITULO I: INFORMACIÓN GENERAL	
1.1. Descripción de la Dependencia	01
1.2. Tipo de actividad	02
1.3. Lugar y Fecha	02
1.4. Misión	03
1.5. Visión	03
1.6. Funciones del puesto que ocupó	03
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	
2.1.1. Antecedentes Internacionales	04
2.1.2. Antecedentes Nacionales	04
2.2. Bases teóricas	06
2.3. Términos básicos	16
CAPITULO III: DESARROLLO DEL TEMA	
3.1. Campos de aplicación	23
3.2. Tipos de aplicación	23
3.3. Diagnóstico	23
3.4. Propuesta de innovación	29
3.4.1. Objetivos de la propuesta	
A. Objetivo general	29
B. Objetivos específicos	29
3.4.2. Descripción simple de la propuesta	
A. Denominación	30
B. Temática interanual	30
C. Calendario de visitas	30

D. Descripción de los campos temáticos	31
E. Procesos didácticos de la propuesta	33
F. Propuesta para 3er año	34
G. Propuesta para 4to año	40
H. Propuesta para año	5to 47

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

A. Informe profesional

B. Encuesta

Resumen

El presente trabajo se ha desarrollado en la Institución Educativa Pública Militar (I.E.P.M.) Elías Aguirre con sede en la ciudad de Chiclayo, Región Lambayeque, la que se tomó como modelo para explicar la problemática relacionada a la vocación militar. Estas Instituciones también llamadas Colegios Militares, fueron creadas para brindar una enseñanza integral de calidad a los jóvenes estudiantes de secundaria que comprenda no solo su formación académica sino también su formación militar, con la finalidad de preparar a los futuros integrantes de la Reserva Nacional y de establecer centros de captación de postulantes a los centros de formación de las Instituciones Armadas.

Sin embargo, en los últimos años la cantidad de postulantes de la I.E.P.M. Elías Aguirre a las Escuela de Formación de los Institutos Armados y PNP ha venido disminuyendo por falta de vocación a la carrera militar, a pesar de que se les da un puntaje adicional como incentivo, por lo que no se estaría cumpliendo con una de las principales finalidades de la creación de estas instituciones educativas

Para la solución de este problema se ha presentado una propuesta orientada a incentivar la vocación militar en los alumnos de los Colegios Militares de tal forma de incrementar la cantidad de postulantes a los centros de formación de la carrera militar.

Introducción

Las Instituciones Educativas Públicas Militares (I.E.P.M.), fueron creadas para brindar a los educandos una formación integral y con equidad basada en una educación humanística de calidad y complementada con la formación militar y la práctica de valores cívicos militares, de tal forma de entrenar a los futuros integrantes de la Reserva del país dentro del Sistema de Movilización Nacional y establecer canteras de captación de jóvenes que postulen a los diferentes centros de formación de la carrera militar.

El autor del presente trabajo fue motivado a presentar esta propuesta pues cuando se desempeñó como Coronel Director de la I.E.P.M. Elías Aguirre en el año 2004 pudo apreciar que particularmente la cantidad de postulantes a la Escuela Militar de Chorrillos dentro de los egresados de esta institución no cubría las expectativas de dicho centro de formación y que dicha cantidad estaba decreciendo cada año en forma porcentual en relación al total de egresados debido a que los jóvenes estaban perdiendo el interés de abrazar la carrera militar, siendo las causas principales en primer lugar el protagonismo que las Fuerzas Armadas han perdido en los últimos tiempos debido a la situación de paz que vive el país y en segundo lugar el hecho que algunos padres de familia incentivan a sus hijos a ingresar a un Colegio Militar (I.E.P.M.) con la sola idea de aprender a ser disciplinados, sin que necesariamente tengan que seguir la carrera militar. ya que prefieren la alternativa de ingresar a otras instituciones públicas o privadas para su formación profesional.

Este contexto lo hizo reflexionar sobre la necesidad de incentivar la vocación militar en de los alumnos de esta institución educativa desde que inician de su permanencia en ellas, de tal forma de asegurar que se incremente la cantidad de postulantes a los centros de formación de las Fuerzas Armadas y en particular a la Escuela Militar de Chorrillos y así poder cumplir con una de las finalidades por las cuales fueron creados los Colegios Militares

Este trabajo se ha desarrollado en diferentes capítulos, siendo el Capítulo I en el que se consigna información general del trabajo, explicando el lugar y fecha

en que se desarrolló, cual es la Institución que posee el problema materia de estudio y que actividades realiza.

En el Capítulo II se desarrolla el marco teórico de la investigación, estableciendo sus antecedentes, explicando sus bases teóricas y se definen los términos más importantes que permitan su comprensión.

En el Capítulo III se explica en que campos de aplicación está enmarcado el problema planteado, de que tipo es esta investigación y donde se aplicará, describiendo el problema motivo de la investigación y realizando un diagnóstico de la situación para entenderlo mejor. Finalmente se plantea una propuesta para su solución en la que se establecen objetivos por alcanzar y campos temáticos a desarrollar dentro de procesos didácticos adecuados que se ajustan a un programa de actividades para cada uno de los años académicos de los alumnos.

Finalmente se establecieron unas conclusiones que están relacionadas con el alcance de los objetivos de esta investigación y algunas recomendaciones dirigidas a los responsables del proceso educativo en esta Institución sobre la formulación de documentos que ayuden a la solución del problema y a la institucionalización de las actividades relacionadas a la vocación militar.

CAPITULO I

INFORMACION GENERAL

1.1 Descripción de la Dependencia

Siendo Presidente de la República el Dr. Manuel Prado, se promulga el Decreto Supremo del 27 de Agosto de 1943 que autoriza la creación del primer Colegio Militar del Perú con la finalidad, según lo establecido en el artículo 94 de la Ley Orgánica de Educación Pública 9359 de abril 1941 de incentivar el espíritu cívico de la juventud en el nivel secundario de educación y capacitar a quienes aspirasen ingresar a las instituciones castrenses, Bajo este concepto se crearon posteriormente más Colegios Militares bajo la administración y supervisión tanto del Ministerio de Educación como del Ministerio de Defensa (Ejército Peruano) estableciéndose el Reglamento 145-10 (Organización y Funciones de los Colegios Militares) aprobado con el Decreto Supremo No 025-68-GU del 18 de noviembre de 1968.

Posteriormente en el año 2011 mediante Decreto Supremo N° 011-2011-ED se crea un nuevo Reglamento en el que se cambia el nombre de Colegios Militares por el de Instituciones Educativas Públicas Militares en el nivel de Educación Secundaria de la Educación Básica Regular, el que mantiene vigencia en la actualidad y se ciñe a la Ley 28044 (Ley General de Educación) y a la Ley 29075 (Estructura del MINDEF)

Este trabajo se ha desarrollado en la Institución Educativa Pública Militar "Elías Aguirre" (I.E.P.M. "EA"), creada mediante Ley N° 13729 el 20 de noviembre de 1961 con el nombre de "Colegio Militar Elías Aguirre" (CMEA) en honor al Capitán de Corbeta Elías Aguirre, héroe chiclayano que se inmoló en el legendario monitor "HUÁSCAR. Está considerada como la Unidad Ejecutora 301, dependiendo del Gobierno Regional de Lambayeque a través de su Gerencia Regional de Educación en el aspecto administrativo y pedagógico y del Ministerio de Defensa (Ejército

Peruano) en el aspecto de asignación del personal militar y de la instrucción militar.

Su misión es la de promover el aprendizaje científico, humanístico y militar de calidad en los cadetes para contribuir al desarrollo del país. Su visión, ser al 2021 una Institución Educativa Pública Militar, acreditada internacionalmente con proyección social y cuidado del medio ambiente. Sus principales objetivos son “Lograr aprendizajes significativos para el desarrollo de competencias y capacidades”, “Mejorar el índice de matrícula y permanencia de los estudiantes, logrando culminar su etapa escolar con el apoyo de la tutoría educativa” y “Organizar una óptima preparación de la enseñanza para el logro de aprendizajes a través del comportamiento y monitoreo de la práctica pedagógica”.

1.2 Tipo de actividad

Esta institución se encarga de la formación civil y militar de jóvenes estudiantes del 3er al 5to año de la educación secundaria, acogándose tanto a la Directiva del Currículo Nacional de Educación como a las Directivas de entrenamiento del Ejército Peruano, convirtiéndolo en un centro educativo de primer nivel en el que se entrenan los futuros integrantes de la Reserva de la Defensa Nacional dentro de los planes del Sistema de Movilización del país y en un semillero de los futuros profesionales de la carrera militar. Estas actividades de formación académica están a cargo de Oficiales y Sub Oficiales del Ejército Peruano y docentes del Ministerio de Educación.

1.3 Lugar y Fecha

Este trabajo se ha desarrollado en la sede de la I.E.P.M. Elías Aguirre ubicado en el distrito de Pimentel, (Km 10 de la carretera a Pimentel), provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, en una situación muy especial por la pandemia mundial que se está atravesando en estos momentos y que ha modificado las actividades normales del sistema educativo en nuestro país, originando que la enseñanza se realice bajo la

modalidad "a distancia en forma virtual" utilizando las redes electrónicas. Este trabajo se concluyó el 14 de Junio del 2021.

1.4 Misión

La Misión de la I.E.P.M. Elías Aguirre es la de promover el aprendizaje científico, humanístico y militar de calidad en los cadetes para contribuir al desarrollo del país.

1.5 Visión

Ser una Institución Educativa Publica Militar acreditada internacionalmente con proyección social y cuidado del medio ambiente.

1.6 Funciones del puesto que ocupó

El autor del presente trabajo se desempeñó como Director de la I.E.P.M. Eías Aguirre, el que tiene las siguientes funciones:

- Dirigir la gestión del Colegio Militar "Elías Aguirre", en los aspectos administrativos y de Educación.
- Dirigir la organización, conducción y control de la Educación Secundaria, para el cumplimiento de sus objetivos.
- Dirigir la organización, conducción y control de la instrucción premilitar, en concordancia con los alcances y programas de instrucción vigentes.
- Dirigir la marcha formal de todas las actividades del Plantel, señalando sus fines, proporcionando los medios, orientando los esfuerzos.
- Mantener un alto nivel de disciplina, confianza y equidad atentando los sentimientos de cumplimiento del deber y de responsabilidad.
- Propender a la vinculación de la obra educacional del Colegio con el hogar y la sociedad en general.
- Dirigir y controlar la marcha administrativa del Plantel asegurando el funcionamiento eficiente de los órganos y correspondientes.
- Velar para que el personal a sus órdenes, mantenga la rectitud, justicia y dedicación que corresponda a la misión que desempeñan.
- Evaluar el desarrollo de la educación en todos los aspectos, formulando los documentos de conformidad con las disposiciones vigentes.
- Otras funciones que le sean asignadas.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Betancourth (2016) en su tesis titulada "Orientación Vocacional y Profesional en la Juventud Colombiana" tuvo como objetivo general analizar el manejo de la orientación vocacional y profesional en los jóvenes colombianos y buscar pautas para mejorar la misma; el enfoque investigativo es cualitativo, de tipo descriptivo, documental, mediante una revisión de los antecedentes de la orientación vocacional y profesional en Colombia y de los esfuerzos de algunas instituciones por lograr desarrollar el tema de orientación vocacional y profesional en Colombia; como resultado vemos que, la deserción universitaria ha sido una de las grandes consecuencias de la falta de una adecuada orientación profesional, alcanzando el 44.9%, lo que significa que uno de cada dos estudiantes que ingresa a educación superior no culmina sus estudios; se concluye en que, se debe realizar un asesoramiento en la toma de una decisión acertada que ayude al joven a su autorrealización; igualmente que, en el proceso de orientación vocacional y profesional deben intervenir directivos, docentes, alumnos y padres de familia ya que pese a que es una decisión individual, si se toma la decisión equivocada afecta todo el contexto (sociedad, familia, institución).

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Tesis para obtener el grado académico de Doctora en Administración de la Educación con el título "Orientación vocacional y su influencia en los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la

Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac-2018” desarrollada por Haydée Chata Mamani. Esta investigación pertenece a la línea de investigación de gestión y calidad educativa y es de tipo básico, de nivel explicativo y de diseño no experimental transeccional.

El objetivo de este trabajo consiste en explicar por qué la orientación vocacional influye en los intereses profesionales dentro de un escenario educativo. Esta investigación plantea como hipótesis principal: “La orientación vocacional influye significativamente en los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac – 2018” (Hi) y “La orientación vocacional no influye significativamente en los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac – 2018” (Ho).

Como resultado de esta investigación se llegó a la conclusión que la orientación vocacional influye significativamente en los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac – 2018, recomendando que la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac elabore un sistema de orientación vocacional en todas las carreras profesionales, especialmente de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, resaltando su deontología y objetivo, para coadyuvar a una buena elección de la carrera profesional y por ende que repercuta en los valores vocacionales de los estudiantes de la universidad.

2.2 Bases Teóricas

En la actualidad, la tutoría y orientación del educando se constituye en una plataforma de atención a las necesidades de formación en las diversas esferas que los estudiantes de la Educación Básica Regular deben atender, particularmente en la formación de su vocación profesional.

Como un aspecto positivo, las diversas esferas de atención que se involucran en la Tutoría se encuentran: la convivencia y disciplina escolar democrática, área personal y social, cultura y actualidad, ayuda social, área académica, salud corporal y mental y orientación vocacional.

El Licenciado Franz Calisaya Rojas en sus investigaciones sobre la orientación vocacional, manifiesta que es un campo compartido, interdisciplinario que se desarrolla sobre dos vertientes: la **psicológica** (personas que se plantean problemas, dudas, crisis en sus proyectos de vida estudiantil o laboral) y la **pedagógica** (personas que necesitan aprender acerca de sí mismas, informarse sobre datos de la realidad educacional y ocupacional, aprender a hacer proyectos y ponerlos en práctica, elegir, imaginar, decidir).

En la vertiente psicología inciden en especial el contexto el social y el económico: que van desde las características e influencias familiares, escolares y del medio cultural y social, al ocupacional con sus demandas y requerimientos y al económico, con sus posibilidades y restricciones en función de los proyectos personales.

En la vertiente pedagógica, la orientación vocacional tiene por finalidad movilizar al orientado para poner en práctica su protagonismo en relación a conocerse, conocer la realidad y tomar decisiones reflexivas y de mayor autonomía, que tomen en cuenta tanto sus propias determinaciones psíquicas, como las circunstancias sociales (Muller, 1990), por lo tanto es un proceso de acompañamiento, en el que el orientador es un copensor del orientado, con la finalidad de identificar posibles problemas que podrían dificultar el reconocimiento de la identidad vocacional.

La explicación de las teorías propuestas por Franz Calisaya Rojas es la siguiente:

- **Teoría del Rasgo Psicológico**

El concepto clave de esta teoría es referir la conducta vocacional en términos de unidades o dimensiones descriptivas estables, que varían de un individuo a otro y que en su conjunto caracterizan su individualidad.

La teoría del rasgo aplicada a la psicología vocacional genera la capacidad, a través de las mediciones, de caracterizar de forma objetiva a las personas y a las profesiones u ocupaciones. conociendo los diferentes rasgos que intervienen en la realización de un trabajo y pudiendo tener mediciones en los mismos de personas que lo efectúan con eficacia (grupo normativo), pudiendo establecer los niveles mínimos imprescindibles para lograr un desempeño adecuado. Estos valores sirven de referente prescriptivo para aplicarlo a personas que optan por una profesión. Se trata entonces de comparar las realizaciones del grupo normativo (trabajadores con éxito en su desempeño) con la individualidad sobre unas mismas dimensiones, los rasgos. El ajuste es la finalidad de esta comparación (Rivas, 1988).

- **Teoría Psicodinámica**

El enfoque psicodinámico de orientación vocacional tiene sus orígenes en la teoría psicoanalítica y justifica sus elaboraciones en la explicación de la conducta humana en términos de necesidades y motivos.

Las ideas claves de la teoría psicodinámica que han influenciado en la psicología vocacional, según Francisco Rivas, en su libro Psicología Vocacional, son las siguientes:

- Cada hecho está determinado por las conductas que le anteceden por lo que la elección vocacional constituye un dominio de la conducta en la cual la sociedad permite a la persona combinar satisfactoriamente los principios de placer y los

de la realidad con la evolución cualitativa del comportamiento en base a experiencias previas, que se inician desde la infancia.

- Existen relaciones funcionales entre los elementos que componen el aparato psíquico; yo, ello y súper yo, por lo que el psicoanálisis procura determinar en qué puntos de este tienen lugar los diversos procesos mentales.
- La sublimación permite la gratificación de un impulso al utilizar una actividad sustitutiva como la profesional, que ofrece satisfacción cuando permite utilizar, mediante la sublimación, las inclinaciones preexistentes y las tendencias instintivas evolucionadas.
- Los motivos inconscientes subyacen a todo comportamiento, y este no es el resultado de una accidentalidad de sucesos por lo que la salida organizada a la elección vocacional es el resultado de la sublimación de impulsos internos en una ocupación o proyecto, que personal y socialmente los satisface con plenitud.
- El principio de placer y el principio de realidad van intercambiando su influencia en la conducta a medida que ésta madura.
- La elección vocacional constituye un dominio de la conducta en la cual la persona combina satisfactoriamente los principios de placer y de realidad y la evolución cualitativa del comportamiento, en base a experiencias previas.
- El fortalecimiento de los mecanismos de realismo y el equilibrio de las tensiones de manera satisfactoria por el sujeto, son manifestaciones de madurez vocacional que expresan la capacidad de poder tomar decisiones y efectuar la elección vocacional como un evento normal en la vida.

▪ **Teoría Rogeriana**

La fundamentación de este enfoque se encuentra en la obra de Carl Rogers, quien comparte muchos de los supuestos psicodinámicos. Se basa en la relación de la ayuda psicológica general con la problemática vocacional. Si el orientado está

bien ajustado psicológicamente será capaz de resolver por sí solo los problemas vocacionales (Rivas, 1988).

El proceso de ayuda involucra el asesoramiento cuyo objetivo es lograr la madurez, independencia y la plenitud del asesorado como persona libre y responsable. El proceso de asesoramiento vocacional se desarrolla en un clima de mutua aceptación (asesor y asesorado), por lo que el aporte de este modelo radica en la forma de actuar que deben tener los orientadores, ya que son sus actitudes y no sus técnicas la clave para el éxito del proceso.

- **Teoría de la Psicología Evolutiva**

Se fundamenta en la concepción del desarrollo psicológico como un continuo en el que podemos apreciar etapas que enlazan unas conductas con otras a lo largo de la vida de los individuos, por lo que los cambios de su conducta, sea vocacional, personal o social, puedan ocurrir a lo largo de esa dimensión continua.

La elección ocupacional es un proceso evolutivo, no es una simple decisión aislada sino una serie de decisiones vocacionales hechas a lo largo de los años. mediante el cual el individuo procura constantemente encontrar el ajuste óptimo entre las metas de la carrera y las realidades del mundo del trabajo (Rivas, 1988).

El conocimiento de la psicología evolutiva en la conducta vocacional, permite intervenir con anticipación en el proceso de orientación vocacional, proporcionando actividades e informaciones adecuadas para la decisión vocacional del estudiante.

- **Teoría Conductual Cognitivo**

Es un enfoque dual de la conducta vocacional; asume los principios del conductismo y del cognitivismo respecto a las teorías del aprendizaje social, procesamiento de la información, pensamiento y propositividad comportamental.

Según el principio del Conductismo (acorde con el situacionismo), lo temporal se considera como un elemento contextual de primer orden ya que las experiencias anteriores influyen sobre la conducta posterior, es por eso que la conducta vocacional está condicionada por los aprendizajes anteriores y los elementos contextuales del medio, desarrollándose en base a tres aspectos: la evolución de las preferencias vocacionales, la adquisición de destrezas que faciliten la toma de decisiones vocacionales y los factores que inciden en el entrenamiento a través de programas y del mundo del trabajo.

Según el principio del Cognitivismo, la conducta es la manifestación o el resultado del pensamiento y que por lo tanto las definiciones psicológicas deben estar firmemente vinculadas a los mecanismos subyacentes de la conducta, por lo que el problema vocacional será tratado tanto en base a los datos directamente observables como aquellos inferidos de las elaboraciones que el sujeto extrae y elabora de la realidad, hasta tal punto, que lo decisivo es cómo el propio orientado percibe su problema, qué metas y alternativas considera y el grado de compromiso que está dispuesto a asumir (Tejedor, 2009).

El proceso de asesoramiento funciona con un contenido concreto de lo vocacional que ha de resolverse de la manera más congruente con el autoconcepto y las propias capacidades para la toma de decisiones coherentes, por lo que la información es la materia prima para la toma de decisiones vocacionales y la clave está en el autoconocimiento, el análisis de la situación problemática y en general el tratamiento de cuanta información sea pertinente.

- **Teoría Psicosocial (Interactivo – social)**

Esta teoría valora la importancia de la influencia de los factores socioculturales, económicos, familiares, educativos y emocionales en

las decisiones, relacionando lo vocacional con la realidad socio-cultural en la que el orientado realiza su elección.

Integra la historia del sujeto con el medio que le rodea en el que están presentes los procesos y fenómenos socioculturales motivadores de muchas ideologías y modalidades educativas que sin duda intervienen en la construcción de la identidad vocacional del sujeto.

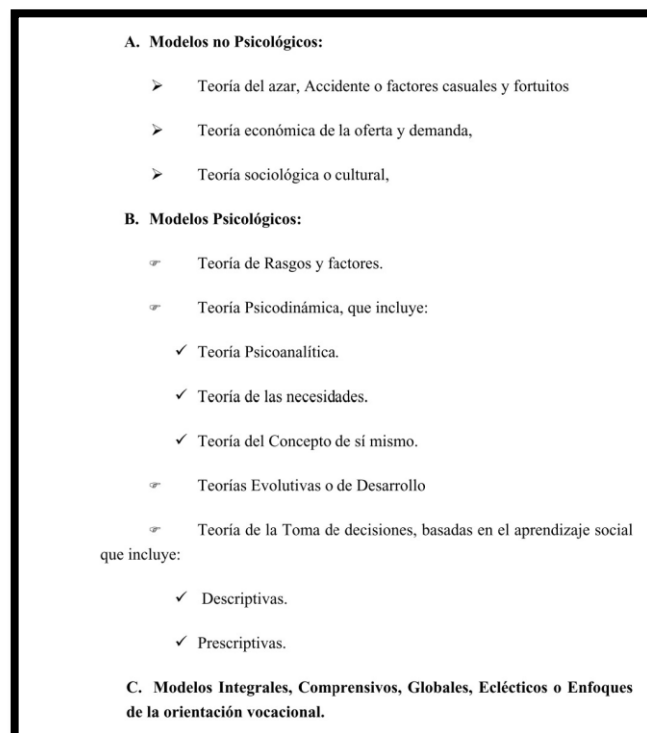
El método que utiliza esta teoría es el análisis de tareas, con la técnica de dinámicas grupales y juego de roles. El rol del sujeto es activo pues reflexiona sobre su situación y se informa sobre su realidad; en cambio, el rol del orientador es el de investigar y de ayudar a establecer factores de influencia y ubicar pertinencia en la decisión.

Antonia Cepero (2009), en su tesis doctoral sobre las preferencias profesionales y vocacionales hace referencia a las teorías y modelos de la tutoría y orientación vocacional establecidos por varios autores:

- Rivas (1995) considera que existen seis teorías y modelos que ordenados temporalmente serían: Teoría del rasgo, Psicodinámico, Rogeriano, Evolutivo, Conductual/Cognitivo y Psicosocial. Este último, recoge realizaciones y tendencias ya asumidas en otros modelos en especial cognitivo y conductual, resaltando el énfasis que da a la dimensión social de la conducta vocacional e insistiendo en la necesidad de ajuste de la persona a la realidad social, por lo que Rivas en el 2003, reduce a 4 las teorías y modelos de los que surgen los enfoques en la práctica de la orientación vocacional que son: la Teoría del rasgo y los modelos Psicodinámico, Evolutivo y el Conductual/Cognitivo, al incluir el Psicosocial en el Conductual/Cognitivo y unificarse en la práctica los modelos Psicodinámico y Rogeriano.
- Martínez (2006) apunta que en estos momentos en el modelo conductual/cognitivo, lo cognitivo le está ganando terreno a lo conductual, debido a las distintas realizaciones que se están llevando a cabo como su tesis doctoral, por lo que se podría definir sin ser un nuevo.

- Rodríguez Moreno (1991) clasifica las teorías en teorías procesuales, evolutivas, de la personalidad, del azar y las teorías complejas o eclécticas.
- De León, Rodríguez y Ortega (2006) sintetiza las teorías en A/ determinantes fuera del control del individuo (teorías del azar), B/ en el ambiente (teorías sociales), C/en el individuo (teorías psicológicas) y D/ en la economía (teorías económicas).

Además, Antonia Cepero (2009), como una manera de facilitar la comprensión de estas teorías establece una clasificación propia de los modelos o teorías de la tutoría y orientación vocacional basada en las clasificaciones de Crites (1974), Rivas (1995, 2003) y Álvarez (1995). Estos autores, para reunir la información relevante de cada uno de sus modelos han tenido en cuenta en su análisis y evaluación: los presupuestos básicos; las nuevas aportaciones para la práctica del desarrollo vocacional y las investigaciones; es decir, el nivel de contrastación empírica. La clasificación que propone la considera integradora y está constituida por los modelos y teorías que se presentan en la siguiente figura:



La explicación teórica que Antonia Cepero (2009) expresa de los modelos y teorías presentados en su propuesta es la siguiente:

- **Modelos no Psicológicos**

- **Teoría del azar, Accidente o factores casuales y fortuitos**

La base de esta teoría consiste, como apunta Álvarez (1995) en que la elección vocacional se debe al azar. Se llega a la elección sin un planteamiento previo, por puro accidente, que se produce como consecuencia de una serie de acontecimientos y circunstancias imprevisibles

- **Teoría económica de la oferta y demanda**

Esta teoría se refiere según Crites (1974) a la distribución de los individuos de acuerdo al auge que las ocupaciones demanden. El individuo elige la ocupación que piensa le trae más ventajas. Según Clark (1931) esto es un problema, primero porque el individuo no está bien informado sobre las posibilidades que tiene, y segundo porque, una carrera donde gana más, es más costosa.

- **Teoría sociológica o cultural**

Esta teoría sociológica o también llamada teoría cultural, se basa en que la influencia que recibe la persona de la cultura y de la sociedad en la que vive marca sus preferencias y su elección vocacional, influidas por una serie de sistemas y subsistemas dentro del entramado social que, a su vez, incluye la influencia de la cultura y subculturas de la comunidad en que vive y de aquellos componentes que la conforman.

- **Modelos Psicológicos**

- **Teoría de Rasgos y factores**

Esta teoría esta basada según Crites (1974) en la psicología de las diferencias individuales y el análisis de las ocupaciones. Destaca la relación entre las características personales del sujeto con su

selección de una ocupación. Para Álvarez (1995) surge, en un momento de depresión económica en que gran número de hombres y mujeres se habían quedado sin trabajo y era necesario un modelo que tratara de adecuar los rasgos personales del individuo con los requisitos de una nueva profesión. Por este motivo esta teoría se considera el primer modelo estructural de la elección vocacional.

- **Teoría Psicodinámica**

o **Teoría Psicoanalítica**

Esta teoría sustituye la noción de rasgo por la de estructura dinámica para explicar la conducta vocacional. Mantiene la idea de ajuste persona-ocupación, pero se da un mayor protagonismo al ajuste de tipo personal. De este planteamiento surgen unas teorías un poco más dinámicas y comprensivas. Se refiere según Crites (1974) a "cualquier sistema psicológico que se esfuerce por obtener una explicación de la conducta en términos de motivos o impulsos" o que describe "un proceso psicológico que está causando cambio".

o **Teoría de las necesidades**

Se sustenta en dos pilares, la teoría Psicodinámica de la personalidad y la teoría de la satisfacción de las necesidades de Maslow (1954). Anne Roe (1957) es su máxima exponente y señala (Roe, 1985) que sus preocupaciones teóricas se centran básicamente en dos áreas: la teoría de la integración de la personalidad y la clasificación ocupacional. Esta autora, ha tratado de establecer una relación entre la conducta vocacional, las experiencias familiares tempranas (clima familiar) y la satisfacción de las necesidades.

o **Teoría del Concepto de sí mismo o autoconcepto**

Diferentes autores presentan la importancia del autoconcepto como una variable del proceso de desarrollo vocacional a lo

largo de la vida y como lo reconoce Súper (1984) en el periodo de la adolescencia y juventud. El concepto de sí mismo se muestra en función del marco teórico en que se encuadran distintas acepciones; sin embargo, se definiría como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, por lo que a lo largo de su vida desempeña varios roles que le proporcionan la oportunidad de descubrir qué es y qué quiere ser.

- **Teorías Evolutivas o de Desarrollo**

Estas teorías proponen que las decisiones sobre la selección de una ocupación, se toman en diferentes momentos de la vida de la persona y que constituyen un proceso continuo, a lo largo de sus distintas etapas, que comienza en la infancia y termina en los primeros años de adultez, por lo que no es un acto que tenga lugar en un momento determinado en la vida del individuo. La persona según Álvarez (1995), va realizando sucesivas elecciones, a través de ese proceso continuo conforme se va desarrollando personal y socialmente.

- **Teoría de la Toma de decisiones, basadas en el aprendizaje social**

Según Álvarez (1995) estas teorías pueden extrapolarse a cualquier situación de la vida real de la persona, ya que sobrepasan lo puramente vocacional, tomamos decisiones a todas horas, suponiendo la decisión vocacional un tipo de decisión importante. Se dividen en:

- **Descriptivas**

Las teorías descriptivas que representan las diferentes formas en que las personas toman las decisiones como un fenómeno natural, dentro de estas teorías se encuentran autores como Hilton (1962), Wroom (1964), Tiedeman y O'Hara (1970) y Hsu (1985), entre otros.

➤ **Prescriptivas**

Las teorías prescriptivas representan intentos de cómo enseñar a tomar decisiones a través de una serie de estrategias y procedimientos. El objeto de estas teorías según Álvarez (1995) es plantear unos modelos de decisión y adaptarlos al proceso de desarrollo vocacional. Autores de estas teorías son Gelatt (1977), Krumboltz y Hamel (1977) y Katz (1988).

- **Modelos Integrales, Comprensivos, Globales, Eclécticos o Enfoques de la orientación vocacional**

Estos modelos son los que incluyen distintos planteamientos de otros modelos puros, especificados en los psicológicos y no psicológicos. Por este motivo, como apunta Álvarez (1995), se considera al desarrollo vocacional como un proceso complejo, multifactorial y multidimensional, que debe ser trabajado de forma integral teniendo en cuanto la diversidad de determinantes que lo forman, que incluyen desde el aprendizaje social, la madurez vocacional, las etapas de desarrollo, los modelos de carrera, etc.

2.2 Términos Básicos

A. Orientación Vocacional

Según Vidal (2009), es un proceso cuyo propósito es que el orientador ayude a los jóvenes educandos a la elección de una carrera profesional. Es también un conjunto de conocimientos y prácticas que buscan asegurar que los jóvenes se formen en actividades profesionales que correspondan con su interés personal y aseguren un rendimiento eficiente en sus futuros entornos laborales.

Calisaya (2019) manifiesta que es un campo compartido e interdisciplinario que une dos vertientes: la psicológica (problemas personales o dudas) y la pedagógica (aprender sobre sí mismo y

conocimiento de la realidad) y que se analiza bajo dos contextos: el social (familia, escuela, cultura y sociedad) y el económico (demanda, posibilidades y restricciones laborales)

Estas afirmaciones permiten concluir que la orientación vocacional es un proceso compartido entre el orientador y el educando, en el que el primero acompaña al segundo en la búsqueda de su vocación analizando los aspectos psicológico y pedagógico dentro del contexto social y el contexto económico, de tal forma de garantizar el descubrimiento de su vocación.

B. La Tutoría

Morales Moreno (2010) cita a Lázaro y Asensi (1987), quienes definen a la tutoría como una actividad inherente a la función del profesor, que se realiza individual y colectivamente con los alumnos de un grupo de clase, con el fin de facilitar la integración personal y los procesos de aprendizaje.

En opinión de Ramos (2013), es la modalidad de la orientación educativa que se encarga del acompañamiento socio afectivo y cognitivo de los estudiantes, dentro del marco formativo y preventivo, con el objetivo de potenciar su desarrollo humano. Es un proceso de apoyo continuo de naturaleza proactiva, de escucha, comprensión, consejería y orientación permanente.

Las definiciones de estos autores permiten establecer que la tutoría involucra un proceso que busca la orientación del educando con el acompañamiento del tutor que lo aconseja y guía sobre determinados aspectos, de tal forma de potenciar su potencial y fomentarle actitudes y valores en el marco de una educación integral, facilitando los procesos de aprendizaje y su integración.

C. Capacidades

El Diccionario de la Lengua Española define Capacidad como la aptitud, talento o cualidad que dispone a alguien para el buen ejercicio de algo.

Para Suarez, Duzú y Sánchez (2007), una capacidad es entendida como la estructura psicológica que dispone una persona de forma potencial o real para realizar determinada actividad en forma exitosa. La reunión de un conjunto de capacidades hace posible la condición de existencia de las competencias, ya que en la personalidad de cada individuo se configuran estas capacidades por las competencias que posee para la realización de determinada actividad.

Esta información permite establecer que las capacidades están relacionadas al aspecto psicológico, el que facilita que una persona realice una tarea o actividad con facilidad y éxito, utilizando adecuadamente sus conocimientos. El nivel de capacidades que posee una persona se puede establecer a través de sus competencias, existiendo una relación estrecha entre ambas.

D. Competencia

Según los Doctores Guerrero y Narváez, las “competencias individuales” son los conjuntos de características personales y conocimientos que confieren a las personas la capacidad para desempeñar las funciones correspondientes a su ocupación, de manera satisfactoria. (Llopart, 1997:137). Son repertorios de comportamientos que algunas personas dominan mejor que otras, lo que las hace eficaces en una situación determinada.

Para Cázares y Cuevas es Una interacción reflexiva y funcional de saberes cognitivos, procedimentales actitudinales y metacognitivos enmarcada en principios valorables que genera evidencias articuladas y potencia actuaciones transferibles a distintos contextos,

apoyadas en conocimiento situacional identificados a través de evidencias transformadoras de la realidad.

Esto permite concluir que las competencias se relacionan con el desempeño de una persona en base a sus capacidades (actitudes y destrezas) y a sus conocimientos para lograr lo que se ha propuesto es decir transformar una La educación por competencias se aplicaría exitosamente dentro de un programa de Orientación Vocacional, pues permitirá que el educando descubra su vocación. Al tomar conciencia de sus capacidades y competencias.

E. Didáctica

Díaz (1998) establece que son los procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando el procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente". Los encargados de los procesos educativos deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, creando modelos que se puedan utilizar en diversas circunstancias.

Según Medina (2009), es la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuánto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos. Establece estrategias que permitan comprender y transformar la forma cómo se desarrolla la comunicación e implementación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Busca dar respuestas a las preguntas "para qué enseñar" y "cómo enseñar" aportando modelos para desarrollar mejoras en dicho proceso.

Por lo tanto, se puede entender a la didáctica como los recursos, procedimientos y estrategias que utilizan los encargados de la enseñanza para facilitar el aprendizaje a través de la creación de modelos que faciliten el proceso educativo. Para lograrlo, los docentes deben poseer capacidades de creatividad que les permita diseñar y planificar una clase de la manera más conveniente,

F. Evaluación Formativa

De acuerdo al Ministerio de Educación del Perú, es el procedimiento utilizado para reconocer y responder al aprendizaje del estudiante con el fin de reforzar ese aprendizaje durante el propio proceso de aprendizaje (Cowie y Bell, 1999). Si uno de los aspectos con los que se evalúa al estudiante no se está desarrollando adecuadamente, no significa bajo rendimiento, sino, más bien, una oportunidad que se puede atender y mejorar progresivamente.

Para Shepard (2006) la evaluación formativa hace posible el compromiso del evaluado porque los estudiantes se convierten en personas que reflexionan sobre lo que están haciendo y monitoreando sus resultados, tanto durante el proceso como en la evidencia final. Por ello es necesario que el docente asuma una posición permanente de retroalimentar las actividades que está desarrollando el estudiante.

Se puede concluir en base a estas manifestaciones que la evaluación formativa es una buena herramienta para reforzar el aprendizaje de los estudiantes, ya que les permite a través de la retroalimentación entender y tomar conciencia de los avances o retrocesos en su aprendizaje, para ir mejorando progresivamente.

G. Marco Conceptual

Según Rivera García, son los conceptos involucrados en las variables de investigación que el investigador define y delimita según su criterio y de acuerdo a su marco teórico. El marco teórico es general e incluye al marco de referencia que ubica al problema desde diferentes ángulos para enfocarlos con una óptica que permita su estudio a través del análisis y según encuadre al problema se le denomina marco conceptual, marco histórico, marco situacional, marco legal, etcétera.

Reidle (2012) manifiesta que es una investigación bibliográfica que incluye no sólo los supuestos teóricos de los que parte el investigador, sino también conforma la manera en la que el investigador recoge sus

datos. El marco conceptual está relacionado con un tema por investigar y hace referencia a las explicaciones dadas para el problema de investigación,

Se puede concluir que el Marco Conceptual agrupa los conceptos y las teorías que sirven de respaldo para sustentar una investigación, agrupa los procedimientos más adecuados para dar respuesta a las interrogantes y agrupa las evidencias encontradas que respalden una hipótesis planteada.

H. Identidad Nacional

De acuerdo con Vicente Canela y Moreno Ramos es el sentimiento subjetivo del individuo a pertenecer a una nación o a una comunidad en la que existen diversos elementos que la cohesionan y la hacen única, como la lengua, la religión, la cultura, la étnia, etc.; siendo estos elementos sobre los cuales se asienta el sentimiento de pertenencia a una comunidad. Talavera (1999)

Ramírez Prado (2014), manifiesta sobre la Identidad Nacional, que nuestra Nación es única y singular en el mundo, porque su personalidad auténtica ha sido forjada con el aporte de su historia, origen, valores y virtudes, con la herencia moral de sus héroes y santos y con las tradiciones, creencias, lenguas, razas, folklore y toda manifestación material y espiritual en base a las cuales se construyen los ideales y el destino común de los peruanos.

Es entonces que la identidad nacional esta relacionada con el sentido o grado de pertenencia de las personas hacia una nación. Este sentido de pertenencia varia conforme sea mayor la adhesión de sus integrantes con elementos comunes que existen en dicha nación como el idioma, la raza, la religion, la cultura, el folklore y las tradiciones.

I. Vocación Profesional

Es opinión de Hirsh (2013), la vocación es un deseo profundo hacia lo que una persona quiere convertirse en un futuro. Es algo que va enlazado y determinado por los conocimientos generales, pues cuando un profesional carece de vocación, el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser más tedioso y difícil para desarrollar sus conocimientos, a diferencia de un profesional que si la tenga.

Según Tintaya (2016), la vocación profesional va de la mano con dos componentes íntimamente relacionados: por un lado, la orientación profesional y por el otro, la orientación vocacional. Una buena orientación profesional va a traer como resultado un alto grado de satisfacción vocacional.

En base a lo descrito anteriormente, se establece que la vocación profesional es el descubrir la preferencia que tiene una persona por una determinada profesión, la que se llega a establecer con una buena orientación que se debe realizar a través de las tutorías, para lo cual se formulará un programa que oriente la consecución de objetivos que se deseen alcanzar.

CAPITULO III

DESARROLLO DEL TEMA

3.1 Campos de aplicación

El problema planteado se enmarca en el campo pedagógico pues tiene relación directa con la formación de la vocación militar en los cadetes. En la medida que se incentive esta preferencia profesional, se estará contribuyendo con una mejor selección de personal dentro de los Institutos Armados y habrá un mejor desempeño de los futuros Oficiales, pues poseen la base de la formación militar que han recibido en estas Instituciones educativas.

3.2 Tipo de aplicación

Esta investigación es de tipo operativa pues esta orientada a investigar uno de los procesos importantes de esta I.E.P.M, cual es el proceso educativo, particularmente y específicamente la tutoría que se encarga de promover las vocación profesional de sus estudiantes. Esta última, al impartirse en forma inadecuada, no esta permitiendo que esta institución educativa cumpla cabalmente con una de las finalidades por la cual fue creada.

3.3 Diagnostico

Una de las razones principales por las que se crearon los Colegios Militares (I.E.P.M.) en nuestro país, fue la de poseer instituciones educativas que paralelamente a la formación academia de sus educandos les impartan una férrea instrucción militar, fortaleciendo su personalidad y espíritu de cuerpo y afirmando su conciencia patriótica, convirtiéndose de esta manera en centros de formación militar pues permitan no solo que sus alumnos cumplan con su servicio militar, sino que preparen a los futuros postulantes a las escuelas de formación militar, asegurando que su adaptación a la vida militar como futuro profesional de las armas sea más

rápida y menos traumática. (Artículo 94 de la Ley Orgánica de Educación Pública 9359 de abril 1941)

En tal sentido, los Colegios Militares se convirtieron en la plataforma para los futuros postulantes a las escuelas de formación militar y en un centro de captación de dichos postulantes; sin embargo, el porcentaje dentro del total de egresados por promociones que postulan a las escuelas de formación de las instituciones castrenses y en particular a la Escuela Militar de Chorrillos es muy bajo y en los últimos años ha ido disminuyendo por diferentes causas, como se demuestra en el siguiente cuadro, lo que

POSTULANTES DE LA I.E.P.M. "E. AGUIRRE" INGRESANTES A LA EMCH EN LOS ÚLTIMOS AÑOS

No	PROMOCION	EFFECTIVO	POSTULARON	%	INGRESARON	%	EXISTEN
1	2016	132	20	15.15	13	9.85	13
2	2017	110	21	19.09	15	13.64	15
3	2018	132	17	12.88	13	9.85	13
4	2019	126	18	14.29	11	8.73	11
5	2020	153	16	10.46	11	7.19	11
6	2021	161	32	19.88	20	12.42	20

pondría en peligro una de las finalidades de estas instituciones educativas. La I.E.P.M. Elías Aguirre, que es el centro donde se realiza este estudio, no es ajena a esta situación.

Según consta en el Plan Anual de Tutoría CMEA 2019, las actividades básicamente están orientadas a la participación de los estudiantes en ferias vocacionales y visitas guiadas a universidades locales que se efectúan en el último año de la educación secundaria, por lo que estas actividades se están realizando en forma tardía pues en ese momento un gran porcentaje de estudiantes ya han decidido de manera aleatoria sobre su formación superior,

Dentro de este plan se desarrolla el programa de orientación vocacional denominado "Mis intereses y preferencias vocacionales", que está orientado al reconocimiento de habilidades y capacidades a través de la aplicación de un test vocacional y a la concientización de los estudiantes sobre la importancia de tomar una decisión informada respecto a su futuro

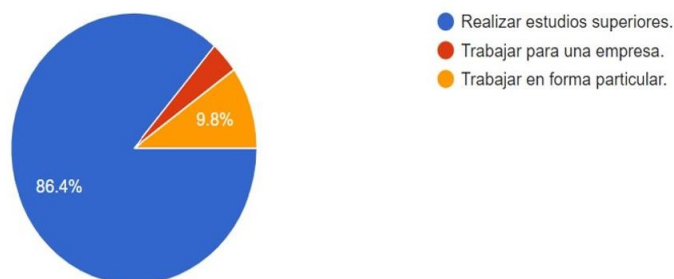
profesional; sin embargo, este programa no está dándole los resultados óptimos, acordes con una de las finalidades principales de esta institución, debido a que no se está incentivando adecuadamente la vocación a la carrera militar de los alumnos y no está respaldado por un plan de seguimiento a esta preferencia, lo que no ha permitido apreciar a tiempo la poca cantidad de postulantes a las escuelas de formación de los institutos armados.

Para entender mejor esta problemática se realizó una encuesta de seis preguntas a un total de 132 cadetes orientadas a establecer los factores que están influyendo en ella y cuyos resultados fueron los siguientes:

- Con relación a la primera pregunta: "¿Qué actividades va a realizar al terminar sus estudios en este centro educativo?", el 86.4% respondió que realizará estudios superiores, mientras que el 9.8% respondió que se dedicará a trabajar en forma particular es decir en forma independiente y un 3.8% contestó que trabajará para una empresa, es decir en forma dependiente. Este resultado nos permite apreciar como la mayoría de los cadetes antes de culminar sus estudios secundarios tienen la intención de estudiar una carrera profesional.

PREGUNTA 1: ¿Qué actividades va a realizar al terminar sus estudios en este centro educativo?

132 respuestas

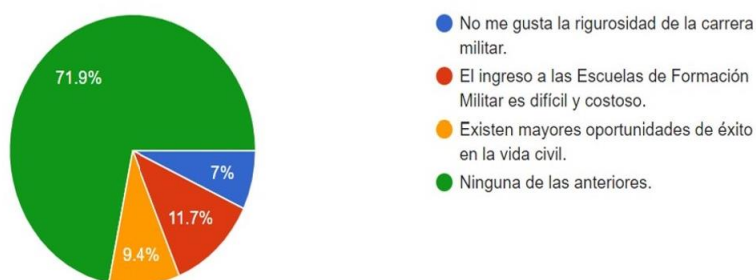


- En la segunda pregunta: "Si Ud. está pensando en seguir estudios superiores y decidiera postular a una Universidad, ¿Cuáles son las

razones por las que no le gustaría seguir la carrera militar?", se trató de determinar dentro las causas más comunes que desaniman a seguir la carrera militar, cual era el porcentaje más alto de dichas causas; sin embargo, el 11.7% contestó que el ingreso a las Escuelas de Formación Militar es difícil y costoso, el 9.4% contestó que existen mayores oportunidades de éxito en la vida civil, el 7% contestó que no le gusta

PREGUNTA 2: Si Ud. ha pensado realizar estudios superiores y decidiera postular a una Universidad, ¿cuáles son las razones por las que no le gustaría seguir la carrera militar?

128 respuestas

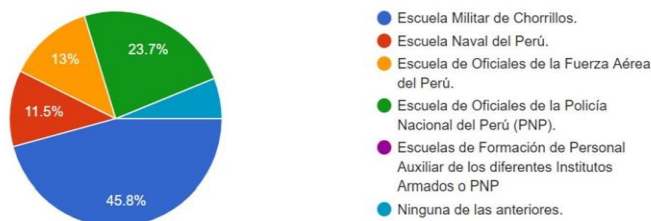


la rigurosidad de la carrera militar y el 71.9% contestó "ninguna de las anteriores", lo que permite determinar que un gran porcentaje no tiene definida las causas por las que no postularía a una Escuela de Formación Militar por no tener clara su vocación militar.

- Con la pregunta tres: "Si decidiera postular a una de las Escuelas de Formación Militar o Policial, ¿a cuál de ellas Ud. postularía?", se trató de determinar la Escuela de mayor preferencia de los cadetes de esta institución educativa, obteniendo el mayor porcentaje la Escuela

PREGUNTA 3: Si decidiera postular a una de las Escuelas de Formación Militar o Policial, ¿a cuál de ellas Ud. postularía?

131 respuestas

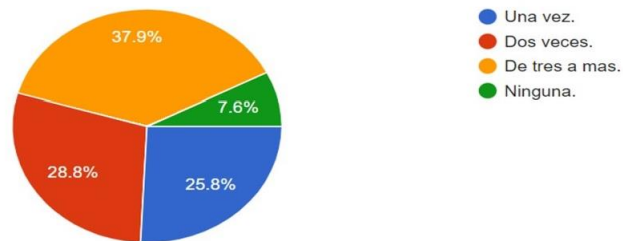


Militar de Chorrillos, lo que permite determinar que la tarea del personal militar que labora en este centro de estudios está bien encaminada, la que debe ser complementada con un buen plan de tutoría para incentivar la vocación militar.

- Con relación a la pregunta cuatro: "¿Cuántas veces Ud. postularía a una de las Escuelas de Formación Militar o Policial?", el mayor porcentaje ha contestado "de tres a más" lo que permite corroborar que existe la predisposición de los cadetes de seguir la carrera militar;

PREGUNTA 4: ¿Cuántas veces Ud. postularía a una de las Escuelas de Formación Militar o Policial?

132 respuestas



sin embargo, esta predisposición se va diluyendo en el camino por no tener definida su vocación profesional, cambiando de opinión al final de sus estudios secundarios.

- La pregunta cinco: "¿Cuál sería la razón si Ud. decidiera postular solamente de una a dos veces?", tiene relación con la pregunta anterior (cuatro) y se formuló con la intención de determinar dentro de los factores más comunes que están presentes en la toma de esta decisión, cual es el de mayor incidencia que da origen al cambio de decisión de los cadetes alumnos de esta institución educativa al terminar sus estudios secundarios. Se obtuvo como resultado que el mayor porcentaje (40.2%) no tiene claro lo que podría hacerlo cambiar de opinión con respecto a la cantidad de veces que postularía a una Escuela de Formación Militar, lo que permite determinar nuevamente la necesidad de una buena preparación en cuanto a su vocación profesional.

PREGUNTA 5: ¿Cuál sería la razón si Ud. decidiera postular solamente de una a dos veces?

127 respuestas

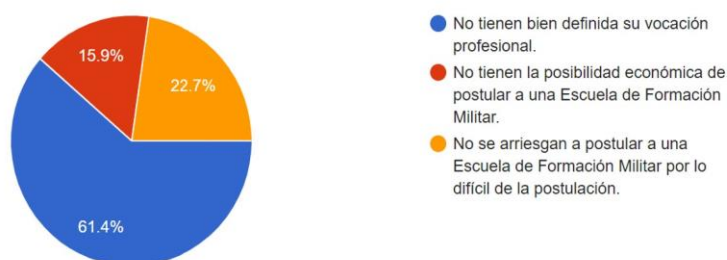


- Con la pregunta seis: “¿Cuál sería la razón por la que la mayoría de los cadetes del Colegio Militar Elías Aguirre al egresar de este centro de estudios cambia de opinión y no siguen la carrera militar?”, se ha tratado de ser más puntuales para determinar la razón de mayor peso que provoca esta situación, obteniéndose como resultado que el mayor porcentaje responde que “no tienen bien definida su vocación militar, lo que corrobora una vez más la necesidad de una buena formación de la vocación profesional, orientada a lograr uno de los propósitos por los que fueron creados los Colegios Militares en nuestro país.

3.4 Propuesta de innovación

PREGUNTA 6: ¿Cuál sería la razón por la que la mayoría de cadetes del Colegio Militar Elías Aguirre al egresar de este centro de estudios cambian de opinión y no siguen la carrera militar?

132 respuestas



En base al análisis establecido, se presenta como propuesta un nuevo programa de orientación vocacional cuyo contenido esté orientado a incrementar dicha vocación, que se desarrolle en base a la educación por competencias y que sus alcances sean evaluados permanentemente en base a los datos estadísticos de los postulantes e ingresantes a las Escuelas de Formación Militar y en particular la Escuela Militar de Chorrillos.

3.4.1 Objetivos de la propuesta

A. Objetivo general

Diseñar un programa de vocación de orientación vocacional dirigido a los cadetes de la Institución Educativa Pública Militar (I.E.P.M.). Elías Aguirre a fin de incrementar la cantidad de postulantes e ingresantes a las escuelas de formación de la carrera militar y en particular a la Escuela Militar de Chorrillos.

B. Objetivos específicos

- Incorporación de temáticas interanuales relacionadas con la formación cívica, eventos históricos más importantes del país, rol de las fuerzas armadas y las alternativas y ventajas que poseen los miembros del Ejército Peruano.
- Formular un Calendario de Visitas para promover el reconocimiento de ambientes de responsabilidad militar.
- Evaluar de forma permanente a los estudiantes sobre sus intereses vocacionales hacia las Escuela de Formación de los Institutos Armados y en particular de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.4.2 Descripción simple de la propuesta

A. Denominación

Programa de orientación vocacional para promover el interés por los estudios profesionales militares en los cadetes de la Institución Educativa Pública Militar (I.E.P.M.). Elías Aguirre – Pimentel.

B. Temática interanual

AÑO DE ESTUDIO	BIMESTRE	TEMÁTICA
3° AÑO	I	La Identidad Nacional
	II	La Escuela Militar de Chorrillos
	III	Los Héroes del Perú
	IV	La Vocación Militar
4° AÑO	I	La Identidad Nacional
	II	La Escuela Militar de Chorrillos
	III	La Vocación Militar
	IV	La Carrera Militar
5° AÑO	I	La Vocación Militar
	II	La Fuerza Armada del Perú
	III	EL Ejército Peruano
	IV	La Carrera Militar como Oficial del Ejército Peruano.

C. Calendario de Visitas

AÑO DE ESTUDIO	BIMESTRE	DEPENDENCIA	LUGAR
3° AÑO	III	Fuerte "Demetrio Acosta"	Lambayeque
	IV	Grupo Aéreo No 6	Carretera a Pomalca S/N
4° AÑO	IV	Fuerte "Leoncio Prado"	Lambayeque
5° AÑO	IV	Fuerte "Cáceres"	Carretera a Pimentel Km 8

D. Descripción de los Campos Temáticos

- **La Identidad Nacional**

A través de este campo temático se les inculcará a los estudiantes su identificación y compromiso con nuestro país, el que se podrá cumplir siguiendo la carrera militar, ya que al incrementar su identidad con el Perú lo impulsará a comprometerse con su desarrollo y su defensa.

- **Los Héroes Peruanos**

La historia nos ha dejado muchos ejemplos de honor y sacrificio de peruanos que han defendido a la patria cuando esta se ha puesto en peligro su integridad y soberanía. A través de este campo temático se resaltarán el ejemplo a seguir de nuestros héroes que demostraron gran amor por el Perú y que es motivo de orgullo de todos los peruanos.

- **La Vocación Militar**

Siendo esta la disposición particular de cada individuo para elegir la carrera militar, a través de este campo temático se incentivarán a los estudiantes a desarrollar la vocación militar, haciéndolos comprender la oportunidad que tendrán de desarrollar una prestigiosa carrera y beneficiarse de las ventajas que ella ofrece, así como cumplir con su compromiso de servir a la patria.

- **La Fuerza Armada del Perú**

A través de este campo temático se les explicará a los estudiantes el rol importante que cumple la Fuerza Armada, ya que es la responsable de velar por la soberanía e independencia del país, lo que es motivo de orgullo para sus integrantes. Se les enseñará que está conformada por tres instituciones tutelares como son el Ejército, la Fuerza Aérea y la Marina de Guerra y que los sus miembros poseen un alto grado de amor a la patria y son motivo de respeto y

consideración por parte de la ciudadanía, por lo que postulando las escuelas de formación de los tres Institutos de la Fuerza Armada, podrán pertenecer a ella y cumplir su compromiso con el país.

- **El Ejército Peruano**

En este apartado se reflexionará sobre el prestigio que ha logrado este Instituto y sus integrantes a través de la historia a nivel nacional e internacional, así como el rol protagónico que cumple como integrante de la Fuerza Armada, ya que no solo contribuye al desarrollo y defensa del país sino que en un conflicto armado es el que toma posesión de un territorio. Esta información permitirá inducir a los alumnos a pertenecer a esta institución.

- **La Escuela Militar de Chorrillos**

Es considerada como el alma mater del Ejército Peruano, en la que se han formado muchos oficiales que han prestigiado a la institución y al país. Esta escuela es considerada como una de las mejores Escuelas Militares de la región por el alto grado de capacitación que poseen sus cadetes. A través de este campo temático se hará conocer a los estudiantes el prestigio que posee esta Escuela, formadora de Oficiales notables, lo que es orgullo de sus integrantes y los coloca en una posición relevante frente al resto de la ciudadanía, se hará conocer su historia, el uniforme y prestancia de sus cadetes, etc. lo que permitirá animar al cadete de la I.E.P.M. Elías Aguirre a postular a esta Escuela.

- **La carrera Militar**

Estando la carrera militar considerada como una carrera profesional, esta les permite a los integrantes de los institutos armados progresar de manera individual. A través de este campo temático se hará conocer a los estudiantes las

posibilidades que le ofrece la carrera militar, pudiendo escalar grados y puestos como reconocimiento a su desarrollo profesional, el que involucra conocimientos, experiencia, investigación y cumplimiento de los objetivos del Instituto al que pertenezcan, teniendo la posibilidad de llegar a comandarlo.

E. Procesos didácticos de la propuesta

Los procesos didácticos serán desarrollados en cada una de las clases por los docentes encargados de desarrollar el programa de orientación vocacional en base a cuatro elementos principales:

- **Generación del tema:** A cargo del docente, para capturar la atención e interés del alumno.
- **Objetivos de comprensión:** Establecidos por el docente y están relacionados al nivel de comprensión a lograr por los alumnos en cada sesión de orientación vocacional.
- **Desempeño:** Permite observar el comportamiento de los alumnos durante el aprendizaje así como la comprensión de los campos temáticos en cada sesión de orientación vocacional.
- **Evaluación de la comprensión:** Realizada por el docente a través de una herramienta de evaluación establecida previamente para determinar si se alcanzaron los objetivos de la sesión.

F. Propuesta para 3° año

ACTIVIDAD 1: Incremento del nivel de Identidad Nacional

CAMPO TEMATICO	Identidad Nacional
TIEMPO	08 horas / 8 semanas
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer la importancia de la Identidad Nacional para desarrollar un País.• Identificar las tradiciones que tiene el Perú en sus diferentes regiones.• Valorar las fortalezas y oportunidades que posee el Perú
ESTRATEGIAS	<ul style="list-style-type: none">• Preguntas para identificar los símbolos patrios.• Lluvia de ideas sobre lo que representa la identidad nacional.• Visualizar un video con las tradiciones peruanas significativas del país.• Usar un cuadro para evaluar las fortalezas que posee el Perú y como lo ayudarían en su desarrollo

Desarrollo de la Actividad 1

PROCESO DIDACTICO	TAREAS	RECURSOS
GENERACION DEL TEMA	Preguntar a los alumnos cuales son nuestros símbolos patrios y lo que representa cada uno.	Conferencia
OBJETIVOS DE COMPRESION	Diferenciar cada uno de los símbolos patrios existentes en el Perú.	Equipo multimedia

DESEMPEÑO	El alumno comprende lo que representan cada uno de ellos para la nación	
EVALUACION DE LA COMPRESION	Evaluar los logros alcanzados de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación.	Rúbrica de evaluación

PROCESO DIDACTICO	TAREAS	RECURSOS
GENERACION DEL TEMA	Relatar una de las tradiciones peruanas más representativas en nuestro país	Equipo multimedia Exposiciones Trabajos por equipos
OBJETIVOS DE COMPRESION	Conocer las tradiciones peruanas más importantes de cada región del Perú y que significado tienen en cada una de ellas.	
DESEMPEÑO	El alumno reconoce las tradiciones más significativas en cada una de las regiones en nuestro país.	
EVALUACION DE LA COMPRESION	Evaluar los logros alcanzados de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación.	Rúbrica de evaluación

PROCESO DIDACTICO	TAREAS	RECURSOS
GENERACION DEL TEMA	Preguntar a los alumnos que entienden por fortaleza.	Conferencia Equipo multimedia
OBJETIVOS DE COMPRESION	Conocer las fortalezas que posee el país y entender de que manera ayudan a su desarrollo	

DESEMPEÑO	El alumno reconoce las fortalezas que posee el Perú	
EVALUACION DE LA COMPRENSION	Evaluar los logros alcanzados de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación.	Rúbrica de evaluación

ACTIVIDAD 2: Conocimiento de la Escuela Militar de Chorrillos

CAMPO TEMATICO	Escuela Militar de Chorrillos
TIEMPO	08 horas / 8 semanas
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la relevancia histórica que posee la Escuela Militar, conocer sus instalaciones, actividades y uniformes de los cadetes y otros aspectos de importancia. Identificar el proceso educativo dentro de la Escuela Militar.
ESTRATEGIAS	<ul style="list-style-type: none"> Presentar un video para conocer la historia de la Escuela Militar de Chorrillos, instalaciones, uniformes, etc. Explicar el proceso educativo que se desarrolla en la Escuela Militar de Chorrillos.

Desarrollo de la Actividad 2

PROCESO DIDACTICO	TAREAS	RECURSOS
GENERACION DEL TEMA	Hacer un paralelo entre el nombre de los centros de formación de las diferentes carreras profesionales y la carrera militar	Trabajo en equipos Exposiciones
OBJETIVOS DE COMPRENSION	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los logros de la Escuela Militar Valorar el prestigio que ha alcanzado. 	Equipo multimedia

	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer sus instalaciones y actividades y uniformes de los cadetes. 	
DESEMPEÑO	El alumno toma interés por conocer la historia de la Escuela Militar y como ha logrado el prestigio alcanzado, sus instalaciones y actividades y uniformes de los cadetes	
EVALUACION DE LA COMPRESION	Evaluar los logros alcanzados de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación.	Rúbrica de evaluación

PROCESO DIDACTICO	TAREAS	RECURSOS
GENERACION DEL TEMA	Preguntar a los alumnos si conocen que se les enseña a los Cadetes de la Escuela Militar	
OBJETIVOS DE COMPRESION	Entender como el proceso educativo de la Escuela Militar permite obtener conocimientos de nivel universitario, formar el carácter, desarrollar valores, virtudes y disciplinar a sus integrantes.	Conferencia Equipo multimedia
DESEMPEÑO	El alumno toma interés por comprender que se obtiene con el proceso educativo de la Escuela Militar	
EVALUACION DE LA COMPRESION	Evaluar los logros alcanzados de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación.	Rúbrica de evaluación

ACTIVIDAD 3: Información de los héroes en el Perú.

CAMPO TEMATICO	Los Héroes del Perú
TIEMPO	08 horas / 8 semanas
OBJETIVOS	Que el alumno aprenda los hechos históricos que protagonizaron los principales héroes del Perú y sus acciones destacadas.
ESTRATEGIAS	Mediante un conversatorio hacer conocer a los principales héroes nacionales, destacando las situaciones que los inmolaron y el amor que demostraron por la patria

Desarrollo de la Actividad 3

PROCESO DIDACTICO	TAREAS	RECURSOS
GENERACION DEL TEMA	Poner el ejemplo de dos héroes nacionales y preguntar cuál es el común denominador de su hazaña.	Trabajo por equipos
OBJETIVOS DE COMPRESION	Reconocer el sacrificio de nuestros héroes y su amor por el Perú.	Exposiciones
DESEMPEÑO	El alumno toma interés por conocer detalles de cada héroe estudiado.	Equipo multimedia
EVALUACION DE LA COMPRESION	Evaluar los logros alcanzados de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación.	Rúbrica de evaluación

ACTIVIDAD 4: Desarrollo de la vocación Militar

CAMPO TEMATICO	La vocación militar
TIEMPO	08 horas / 8 semanas
OBJETIVOS	Evaluar las ventajas de la vocación militar.
ESTRATEGIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de profesionales militares que compartan su experiencia laboral. • Plantear hipótesis sobre la interpretación personal de la vocación militar.

Desarrollo de la Actividad 4

PROCESO DIDACTICO	TAREAS	RECURSOS
GENERACION DEL TEMA	Preguntar a los alumnos que causas los motivaron a estudiar en el Colegio Militar	Conversatorio Exposiciones Equipo multimedia
OBJETIVOS DE COMPRESION	<ul style="list-style-type: none"> • Tener claro que dentro uno de los motivos que los llevo a estudiar en el Colegio Militar es la formación militar. • Entender la importancia y ventajas de la vocación militar y orientar su vocación hacia la profesión militar 	
DESEMPEÑO	El alumno demuestra interés y entusiasmo por la vocación militar.	
EVALUACION DE LA COMPRESION	Evaluar los logros alcanzados de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación.	Rúbrica de evaluación

G. PROPUESTA PARA 4º AÑO

ACTIVIDAD 1: Incremento del nivel de Identidad Nacional

CAMPO TEMATICO	La Identidad Nacional
TIEMPO	08 horas / 8 semanas
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Analizar la importancia de la identidad nacional para el desarrollo del país.• Comprender el valor de los símbolos patrios y de las tradiciones de un país para lograr la identidad nacional• Analizar cómo las fortalezas que posee el Perú lo ayudarán a alcanzar su desarrollo
ESTRATEGIAS	<ul style="list-style-type: none">• Realizar una discusión sobre la importancia de la identidad nacional.• Realizar una discusión sobre el grado de incidencia de las tradiciones sobre la identidad nacional.• Realizar una discusión de qué manera las fortalezas que posee el Perú lo ayudarán a lograr su desarrollo.• Mediante conversatorio ayudar a los alumnos a que descubran el grado de identidad nacional que poseen y como lo pueden mejorar siendo miembro de la Fuerza Armada.

Desarrollo de la Actividad 1

PROCESO DIDACTICO	TAREAS	RECURSOS
GENERACION DEL TEMA	Poner el ejemplo de un país desarrollado y el nivel de identidad nacional que poseen sus integrantes.	Conferencia
OBJETIVOS DE COMPRESION	Entender la importancia de la identidad Nacional para lograr el desarrollo de un país.	Equipo multimedia

DESEMPEÑO	El alumno comprende lo que representan cada uno de ellos para la Nación	
EVALUACION DE LA COMPRESION	Evaluar los logros alcanzados de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación.	Rúbrica de evaluación

PROCESO DIDACTICO	TAREAS	RECURSOS
GENERACION DEL TEMA	Preguntar a los alumnos que motivó a los héroes a ofrendar su vida por su bandera y por qué las festividades congregan a muchas personas.	Trabajos por equipos Exposiciones Equipo multimedia
OBJETIVOS DE COMPRESION	Entender como a través de los símbolos patrios y las tradiciones de un país se incrementa el nivel de identidad nacional.	
DESEMPEÑO	El alumno toma conciencia de la importancia de los símbolos patrios y de las tradiciones.	
EVALUACION DE LA COMPRESION	Evaluar los logros alcanzados de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación.	Rúbrica de evaluación

PROCESO DIDACTICO	TAREAS	RECURSOS
GENERACION DEL TEMA	Preguntar a los alumnos que fortalezas del Perú consideran las mas importantes.	Conferencia Equipo multimedia
OBJETIVOS DE COMPRESION	Analizar y entender como las fortalezas que posee el Perú lo ayudaran en su desarrollo.	
DESEMPEÑO	El alumno pone interés en comprender la importancia de las fortalezas que posee el Perú	
EVALUACION DE LA COMPRESION	Evaluar los logros alcanzados de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación.	Rúbrica de evaluación

ACTIVIDAD 2: Conocimiento de la Escuela Militar de Chorrillos

CAMPO TEMATICO	Escuela Militar de Chorrillos
TIEMPO	08 horas / 8 semanas
OBJETIVOS	Analizar las ventajas del proceso educativo de la Escuela Militar de Chorrillos para el futuro Oficial.
ESTRATEGIAS	Por equipos de trabajo formular un mapa conceptual del proceso educativo de la Escuela Militar para entender las ventajas que ofrece dicho proceso no solo en el presente sino en el futuro.

Desarrollo de la Actividad 2

PROCESO DIDACTICO	TAREAS	RECURSOS
GENERACION DEL TEMA	Preguntar a los alumnos que conocimientos se adquieren a través del proceso educativo de la Escuela Militar de Chorrillos.	Conferencia Mapa Conceptual Equipo multimedia
OBJETIVOS DE COMPRESION	Conocer las fases el proceso educativo de la Escuela Militar y como este permite adquirir conocimientos de nivel universitario, formar el carácter y la disciplina desarrollar valores y virtudes.	
DESEMPEÑO	El alumno opina sobre la importancia de dicho proceso y presta interés por conocerlo.	
EVALUACION DE LA COMPRESION	Evaluar los logros alcanzados de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación.	Rúbrica de evaluación

ACTIVIDAD 3: Desarrollo de la Vocación Militar

CAMPO TEMATICO	La Vocación Militar
TIEMPO	08 horas / 8 semanas
OBJETIVOS	Analizar la semejanza entre vocación militar y la vocación de servicio.
ESTRATEGIAS	A través de un debate:

	<ul style="list-style-type: none"> • Entender las similitudes y diferencias entre la vocación militar y la vocación de servicio • Que el alumno comprenda como la vocación militar es una vía para servir a la patria.
--	--

Desarrollo de la Actividad 3

PROCESO DIDACTICO	TAREAS	RECURSOS
GENERACION DEL TEMA	Poner el ejemplo de los postulantes que perseveran postulando varias veces a un centro de formación militar hasta lograr su ingreso y que los incentiva a ello.	Conversatorio Exposiciones Equipo multimedia
OBJETIVOS DE COMPRESION	Entender la diferencia entre la vocación militar y la vocación de servicio.	
DESEMPEÑO	El alumno demuestra interés y entusiasmo por seguir la vocación militar.	
EVALUACION DE LA COMPRESION	Evaluar los logros alcanzados de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación.	Rúbrica de evaluación

ACTIVIDAD 4: Explicación de la Carrera Militar

CAMPO TEMATICO	La Carrera Militar
TIEMPO	08 horas / 8 semanas
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno comprenda que es un proceso

	<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno conozca las ventajas de la carrera militar y por que es un proceso. • Que el alumno conozca las instalaciones militares.
ESTRATEGIAS	<p>Mediante conferencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las ventajas de la carrera militar. • Explicar las etapas del proceso de la carrera militar. <p>Realizar visitas a las instalaciones militares de la Región Lambayeque.</p>

Desarrollo de la Actividad 4

PROCESO DIDACTICO	TAREAS	RECURSOS
GENERACION DEL TEMA	Preguntar qué es un proceso.	Conferencia Equipo multimedia
OBJETIVOS DE COMPRESION	Entender el proceso de la carrera militar	
DESEMPEÑO	El alumno logra diferenciar las etapas de la carrera militar	
EVALUACIÓN DE LA COMPRESION	Evaluar los logros alcanzados de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación.	Rúbrica de evaluación

PROCESO DIDACTICO	TAREAS	RECURSOS
GENERACION DEL TEMA	Preguntar a los alumnos que diferencias conocen entre la carrera militar y las otras carreras	Conferencia Equipo multimedia
OBJETIVOS DE COMPRESION	Entender las ventajas que obtienen los profesionales militares y ventajas	

	poseen dichos profesionales	
DESEMPEÑO	El alumno se entusiasma por comprender las ventajas que obtienen los que siguen la profesión militar.	
EVALUACION DE LA COMPRENSION	Evaluar los logros alcanzados de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación.	Rúbrica de evaluación

PROCESO DIDACTICO	TAREAS	RECURSOS
GENERACION DEL TEMA	Preguntar a los alumnos si conocen alguna instalación militar.	Conferencia Equipo multimedia
OBJETIVOS DE COMPRENSION	Entender los tipos de instalaciones militares y que función cumplen cada una de ellas.	
DESEMPEÑO	El alumno hace preguntas sobre cada una de las instalaciones militares.	
EVALUACION DE LA COMPRENSION	Evaluar los logros alcanzados de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación.	Rúbrica de evaluación

H. PROPUESTA PARA 5° AÑO

ACTIVIDAD 1: Desarrollo de la vocación militar

CAMPO TEMATICO	La Vocación Militar
TIEMPO	08 horas / 8 semanas
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Que el alumno analice y evalúe cada una de las ventajas de la vocación militar frente a las otras vocaciones.• Que el alumno decida desarrollar su vocación militar
ESTRATEGIAS	<ul style="list-style-type: none">• Mediante un debate evaluar las ventajas de la vocación militar frente a otras vocaciones profesionales.• Mediante un conversatorio incentivar a los alumnos a decidirse a adoptar la vocación militar.

Desarrollo de la Actividad 1

PROCESO DIDACTICO	TAREAS	RECURSOS
GENERACION DEL TEMA	Preguntar a los alumnos que tan importantes consideran las ventajas de la vocación militar frente a las otras vocaciones.	Conferencia Equipo multimedia
OBJETIVOS DE COMPRENSION	Valorar la significación de las ventajas de la vocación militar en comparación con otras vocaciones.	
DESEMPEÑO	El alumno demuestra entusiasmo para comprender las ventajas de la vocación militar.	

EVALUACION DE LA COMPRENSION	Evaluar los logros alcanzados de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación.	Rúbrica de evaluación
------------------------------	---	-----------------------

PROCESO DIDÁCTICO	TAREAS	RECURSOS
GENERACION DEL TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • Poner ejemplos de militares exitosos y preguntar a los alumnos si les gustaría ser como ellos. • Poner ejemplos de militares retirados que continúan trabajando gracias a la segunda profesión que obtuvieron en la Escuela Militar. 	Conferencia Equipo multimedia
OBJETIVOS DE COMPRENSION	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el éxito de militares destacados que son motivo de imitación. • Reconocer la oportunidad que les brinda a los retirados la segunda profesión.. 	
DESEMPEÑO	El alumno demuestra interés y entusiasmo para adoptar la vocación militar.	
EVALUACION DE LA COMPRENSION	Evaluar los logros alcanzados de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación.	Rúbrica de evaluación

ACTIVIDAD 2: Rol de las Fuerzas Armadas

CAMPO TEMATICO	La Fuerza Armada del Perú
TIEMPO	08 horas / 8 semanas
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos conozcan los roles que cumple la Fuerza Armada en el Perú. • Que los alumnos analicen la importancia de los roles que cumple la Fuerza Armada en el Perú
ESTRATEGIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante una conferencia hacer conocer la misión de los institutos de la Fuerza Armada tanto para el desarrollo como para la defensa nacional. • Mediante debates grupales los alumnos reconocerán la necesidad de contar con una Fuerza Armada en el país.

Desarrollo de la Actividad 2

PROCESO DIDACTICO	TAREAS	RECURSOS
GENERACION DEL TEMA	Preguntar a los alumnos porque al conjunto de las Instituciones Castrenses se les llama Fuerzas Armadas y que función cumplen	Conferencia Equipo multimedia
OBJETIVOS DE COMPRESION	Comprender el rol de las Fuerzas Armadas en el desarrollo y la defensa del país	
DESEMPEÑO	El alumno opina sobre el rol de la Fuerza Armada	
EVALUACION DE LA COMPRESION	Evaluar los logros alcanzados de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación.	Rúbrica de devaluación

PROCESO DIDACTICO	TAREAS	RECURSOS
GENERACION DEL TEMA	Preguntar a los alumnos cuales serían las posibles amenazas que posee el país tanto internas como externas.	Conferencia Mesa redonda Equipo multimedia
OBJETIVOS DE COMPRESION	A través de análisis, entender la importancia de las Fuerzas Armadas del Perú para neutralizar sus amenazas.	
DESEMPEÑO	El alumno participa activamente en el debate sobre la importancia de la Fuerza Armada para la defensa del País contra sus amenazas.	
EVALUACION DE LA COMPRESION	Evaluar los logros alcanzados de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación	Rúbrica de evaluación

ACTIVIDAD 3: Conocimiento del Ejército Peruano.

CAMPO TEMATICO	El Ejército Peruano
TIEMPO	08 horas / 8 semanas
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos conozcan el rol que cumple el Ejército en el desarrollo y la defensa del país. • Que los alumnos analicen la importancia del Ejército en la Fuerza Armada del Perú y el prestigio que posee.

ESTRATEGIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante conferencias hacer conocer el rol protagónico que ha jugado el Ejército a través de la historia del Perú en el desarrollo y la defensa del país y porque es considerado como uno de los más prestigiosos del mundo. • Mediante debates grupales los alumnos determinaran el rol gravitante que cumple el Ejército dentro de la Fuerza Armada en el país.
-------------	--

Desarrollo de la Actividad 3

PROCESO DIDACTICO	TAREAS	RECURSOS
GENERACION DEL TEMA	Preguntar a los alumnos cuál de los institutos armados consideran que tiene mayor presencia en el territorio nacional.	Conferencia
OBJETIVOS DE COMPRESION	Conocer las participaciones más importantes que ha tenido el Ejército en nuestro país.	
DESEMPEÑO	El alumno realiza preguntas puntuales sobre la participación del Ejército.	Equipo multimedia
EVALUACION DE LA COMPRESION	Evaluar los logros alcanzados de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación	Rubrica de evaluación

PROCESO DIDACTICO	TAREAS	RECURSOS
GENERACION DEL TEMA	Comentar el rol del Ejercito en la guerra subversiva y en la guerra del Senepa.	Mesa Redonda Exposiciones Equipo multimedia
OBJETIVOS DE COMPRESION	Entender el rol protagónico que tiene el Ejercito en un conflicto armado.	
DESEMPEÑO	El alumno discute sobre la importancia de la participación del Ejercito.	
EVALUACION DE LA COMPRESION	Evaluar los logros alcanzados de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación	Rubrica de evaluación

ACTIVIDAD 4: Explicación de la Carrera Militar

CAMPO TEMATICO	La Carrera Militar
TIEMPO	08 horas / 8 semanas
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos tomen la decisión de seguir la carrera militar • Que los alumnos que tomen la decisión de seguir la carrera militar postulen a la Escuela de Oficiales del Ejército Peruano.
ESTRATEGIAS	<p>Mediante un conversatorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar como la formación profesional de un militar lo vuelve competitivo y le permite desarrollarse en muchas actividades profesionales. • Explicar las oportunidades de desarrollo profesional que le brinda las instituciones castrenses y en particular el Ejército al personal que sigue la carrera militar.

Desarrollo de la Actividad 4

PROCESO DIDACTICO	TAREAS	RECURSOS
GENERACION DEL TEMA	Explicar las oportunidades de desarrollo profesional que brindan las instituciones castrenses y en particular el Ejercito: Becas de Estudio y Capacitación tanto en el país como en el extranjero, viajes al extranjero para eventos o cargos, intercambios con otros países, actividades paralelas con la segunda profesión, etc.	Conferencia Conversatorios
OBJETIVOS DE COMPRESION	Valorar las oportunidades del personal que sigue la carrera militar durante su desarrollo profesional.	Equipo multimedia
DESEMPEÑO	El alumno demuestra interés por conocer las oportunidades que tendrá si sigue la carrera militar.	
EVALUACION DE LA COMPRESION	Evaluar los logros alcanzados de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación	Rúbrica de evaluación

PROCESO DIDACTICO	TAREAS	RECURSOS
GENERACION DEL TEMA	Pasar un video de la participación del Ejército en el desarrollo y la defensa del país y las diferentes actividades que realiza un Oficial del Ejército	Conversatorio Exposiciones Equipo multimedia
OBJETIVOS DE COMPRENSION	Que los alumnos se formen una imagen de admiración por el Oficial del Ejército.	
DESEMPEÑO	El alumno expresa su deseo de seguir la carrera militar como Oficial del Ejército Peruano.	
EVALUACION DE LA COMPRENSION	Evaluar los logros alcanzados de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación	Rubrica de evaluación

CONCLUSIONES

Con relación al cumplimiento de los objetivos planteados para desarrollar esta propuesta, se llega a las siguientes conclusiones:

1. Existe la necesidad de elaborar un Programa de Orientación Vocacional en el que se han considerado diferentes procesos didácticos por cada una de las actividades que se van a desarrollar dentro de cada campo temático establecido para cada uno de los años académicos de esta I.E.P.M.
2. Dentro del Programa de Orientación Vocacional por elaborar, existe la necesidad de establecer Temáticas Interanuales que busquen incentivar el amor a la patria y hacer conocer cada uno de los elementos que están relacionados con la profesión militar, de tal forma de incentivar la vocación militar acorde con el espíritu de la ley para la creación de las I.E.P.M.
3. Para asegurar el desarrollo del Programa de Orientación Vocacional por elaborar, existe la necesidad de formular un Calendario de Visitas a las diferentes dependencias de los Institutos Armados existentes en la Región Lambayeque, lo que permitirá que los alumnos de esta institución educativa conozcan y aprecien en forma directa las instalaciones militares y las actividades que realiza el personal que labora en su interior.
4. Existe la necesidad de establecer la manera como se evaluarán a los alumnos dentro del desarrollo de las actividades del programa de orientación vocacional por elaborar, utilizando herramientas como las Rubricas de Evaluación que permitirán conocer el grado de comprensión y asimilación de las diferentes temáticas a tratar en la propuesta, aspecto importante en la formación de su vocación militar.
5. Existe la necesidad de evaluar en forma permanente e integral el desarrollo y resultado de esta propuesta, de tal forma de establecer que aspectos del Programa de Orientación Vocacional por elaborar no están permitiendo alcanzar los objetivos propuestos, lo que permitirá realizar los cambios o correcciones en forma oportuna.

RECOMENDACIONES

1. Que la sección de Tutoría y Educación del Educando (TOE) del Departamento Académico de la I.E.P.M. Elías Aguirre, elabore un Programa de Orientación Vocacional en base a la propuesta hecha en el presente trabajo y que lo incluya en el Plan Anual de Tutoría de esta I.E.P.M. , de tal forma de incentivar la vocación militar en sus estudiantes y lograr una de las finalidades de esta institución.

Que el Departamento Académico de la I.E.P.M Elías Aguirre, en coordinación con el Departamento Militar de esta institución, emita una Directiva que establezca la responsabilidad de los docentes e instructores militares para el cumplimiento del Programa de Orientación Vocacional presentado como propuesta.

2. Que la sección de Tutoría y Educación del Educando (TOE) del Departamento Académico de la I.E.P.M. Elías Aguirre, incluya dentro del Programa de Orientación Vocacional por elaborar, las Temáticas Interanuales propuestas en el presente trabajo de tal forma de incentivar el amor a la patria y hacer conocer cada uno de los elementos que están relacionados con la profesión militar
3. Que la sección de Tutoría y Educación del Educando (TOE) del Departamento Académico de la I.E.P.M. Elías Aguirre, formule un Calendario de Visitas a las diferentes dependencias de los Institutos Armados existentes en la Región, que permita asegurar el desarrollo del Programa de Orientación Vocacional por elaborar.

Que el Departamento Militar de la I.E.P.M Elías Aguirre, junto con el Departamento Académico de esta institución, coordinen con los Institutos Militares correspondientes las visitas programadas en el Calendario de Visitas a las diferentes dependencias militares de la Región Lambayeque.

4. Que el Departamento de Evaluación de la I.E.P.M Elías Aguirre, establezca un Programa de evaluación en el que se incluyan las herramientas de evaluación propuestas en el presente trabajo, que permitirán conocer el grado de comprensión y asimilación de las diferentes temáticas a tratar en la propuesta,
5. Que la Sección de Procesos de Información y Estadística del Departamento de Evaluación de esta institución, mantenga actualizada una base de datos de los postulantes e ingresantes a las escuelas de formación de los Institutos Armados que permita evaluar el comportamiento de los resultados obtenidas.

Que el Departamento Militar de la I.E.P.M Elías Aguirre, en coordinación con Departamento de Evaluación, emita a la Dirección de esta institución un informe anual de la cantidad de postulantes e ingresantes a las Escuelas de Formación de los Institutos Armados y en particular a la Escuela Militar de Chorrillos y como se están alcanzando los objetivos establecidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Betancourth, L. (2016). *Orientación Vocacional y Profesional en la Juventud Colombiana*. Universidad Militar Nueva Granada.
<https://core.ac.uk/download/pdf/143452006.pdf>
- Calisaya Rojas, F. (2019). *Orientación Vocacional*. Cochabamba: Colegio Departamental de Profesionales en Ciencia de la Educación.
<https://cdpcs.wordpress.com/2019/09/01/orientacion-vocacional>
- Cázares Aponte L., & Cuevas de la Garza, J. (2007). *Planeación y evaluación basada en competencias*. Edit. Trillas.
http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/planeaci%C3%B3n_y_evaluaci%C3%B3n_basada_en_competencias.pdf
- Cepero Gonzales, A. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*. Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Comunicación.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/5543/18751362.pdf?sequence=1>
- Chata Mamani, H. (2018). *Orientación vocacional y su influencia en los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac-2018*". Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32711/Chata_mha.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz Barriga, F. (1998). *Una aportación a la didáctica de la historia*. México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal.
http://rubenama.com/articulos/aportacion_didactica_historia_diazbarriga.pdf

- Diccionario de la Lengua Española. (2001). Real Academia Española. 22.a edición. <https://www.rae.es/drae2001/capacidad>
- Guerrero Dávalos, C. & Narváez Vásquez, G. (2013) *Las competencias: una propuesta conceptual hacia la unificación multidimensional en el contexto de los recursos humanos*. European Scientific Journal December 2013
<https://core.ac.uk/download/pdf/328024035.pdf>
- Hirsch, A. (2013). *Elementos teóricos y empíricos acerca de la Identidad. Perfiles educativos*, 35(140),63–81.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n140/v35n140a5.pdf>
- Medina, A., & Salvador, F. (2009). *Didáctica general*. Editorial Pearson Prentice Hall.
https://www.academia.edu/5806403/Medina_R_A_Mata_F_S_2009_Did%C3%A1ctica_General_Pearson_Educaci%C3%B3n_Madrid
- Ministerio de Educación, Perú. *El valor de la Evaluación Formativa*.
<https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/docentes/guia-evaluacion-formativa.pdf>
- Morales Moreno, A. (2010). *La acción tutorial en educación*, [Ebook] (7th ed.). HEKADEMOS.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3745701.pdf>.
- Ramírez Prado, F. (2014). *Realidad Nacional*. Lima, 1-Perú: Ediciones Jurídicas E.I.R.L.
<http://catalogovirtual.bibliotecaep.mil.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=3476>
- Ramos Flores M. & Ravello Bravo, C. (2013). *Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Básica Alternativa*. Perú: Ministerio de Educación
http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/04-bibliografia-para-eba/3-tutoria_eba.pdf

- Reidle Martínez, L. (2012). *El Marco conceptual en el proceso de investigación*. Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales. México: Universidad Nacional Autónoma
http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V1Num03/07_MI_MARCO_CONCEPTUAL.PDF
- Rivera García, P. *MARCO TEÓRICO, ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA* [Ebook]. MEXICO: UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México).
<https://bivir.uacj.mx/reserva/documentos/rva200334.pdf> [Consultado
- Shepard, L. (2006). *La evaluación en el aula*. Instituto Nacional para la evaluación de la educación.
<http://red.sevalladolid.mx/pdf/20150721114150096503La%20evaluaci%C3%B3n%20en%20el%20aula%20Shepar.pdf>
- Suárez Rodríguez, C. & Dusú Contreras, R. & Sánchez, M. (2007). *Las capacidades y las competencias: su comprensión para la Formación del Profesional*. Cuba: Universidad de Oriente.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2968554.pdf>
- Tintaya Condori, P. (2016). *Orientación Profesional y Satisfacción Vocacional*. Revista de investigación Sicológica. La Paz Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a04.pdf
- Vidal Ledo, M. & Fernández Oliva, B. (2009). *Orientación vocacional*. Educación Media Superior, La Habana (23)2: 1-11.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200011
- Vicente Canela, A. & Moreno Ramos, M. (2009). *Identidad nacional: Planteamiento y evaluación de un modelo estructural*. Universidad de Alicante.

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/11439/1/OBETS_03_03.pdf#:~:text=Para%20Talavera%20los%20or%C3%ADgenes%20de%20la%20identidad%20nacional,naci%C3%B3n%20y%20por

ANEXO A

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI



"Alma Mater del Ejército del Perú"

ANEXO A: INFORME PROFESIONAL PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES

1. DATOS PERSONALES:

1.01	Apellidos y Nombres	Guevara Sialer Jorge Antonio Francisco
1.02	Grado y Arma / Servicio	Caballería
1.03	Situación Militar	Retiro
1.04	CIP	107295100
1.05	DNI	43315334
1.06	Celular y/o RPM	942132158
1.07	Correo Electrónico	joguesi@hotmail.com

2. ESTUDIOS EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

2.01	Fecha_ ingreso de la EMCH	01 Enero 1973
2.02	Fecha_ egreso EMCH	01 Enero 1976
2.04	Fecha de alta como Oficial	01 Enero 1976
2.05	Años_ experiencia de Oficial	30
2.06	Idiomas	Español

3. SERVICIOS PRESTADOS AL EJERCITO

Nº	Año	Lugar	Unidad / Dependencia	Puesto Desempeñado
3.01	1992	Lima	Escuela de Caballería	Instructor
3.02	1993-1994	Puno	RCB 123	Jefe de Unidad
3.03	1996-1997	Lima	Escuela de Equitación	Sub Director
3.04	2001-2002	EEUU N.A.	Agregaduría Militar	Agregado Militar Adjunto
3.05	2004	Chiclayo	Colegio Militar Elías Aguirre	Director

4 ESTUDIOS EN EL EJÉRCITO DEL PERÚ

Nº	Año	Dependencia y Período	Denominación	Diploma / Certificación
4.01	1981/1984	Escuela de Caballería	C. Básico y Avanzado	Diplomado
4.02	1986	Escuela de Inteligencia	Curso Básico	Diplomado
4.03	1990-1991	Escuela Superior de Guerra	Estado Mayor	Diplomado
4.04	1998	CAEN	E. Mayor Conjunto	Diplomado
4.05	2003	CAEN	Des y Def Nacional	Diplomado

5. ESTUDIOS DE NIVEL UNIVERSITARIO

Nº	Año	Universidad y Período	Bachiller - Licenciado
5.01	1973-1976	EMCH	Bachiller
5.02			

6. ESTUDIOS DE POSTGRADO UNIVERSITARIO

Nº	Año	Universidad y Período	Grado Académico (Maestro – Doctor)
6.01	1992-1993	Inca Garcilaso De La Vega	Maestría en Administración
6.02	1997-1998	Inca Garcilaso De La Vega	Estudios de Doctorado

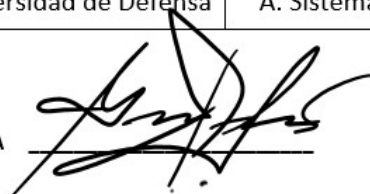
7. ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN

Nº	Año	Dependencia y Período	Diploma o Certificado
7.01	1995	ABACO	Computación y Sistemas
7.02	2014	ADEX	Gestión Comercio Internacional

8. ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO

Nº	Año	País	Institución Educativa	Grado / Título / Diploma / Certificado
8.01	1976	Rusia	Ejercito	Especialista Pechora
8.02	2002	EEUU N.A.	Universidad de Defensa	A. Sistemas de Defensa

FIRMA



ANEXO B

ENCUESTA

Cuestionario



Encuesta a Cadetes

Estimado Cadete, esta encuesta es anónima y está orientada a obtener información relacionada a la vocación para seguir la carrera militar de los alumnos egresados del Colegio Militar Elías Aguirre.

A continuación, deberá responder seis (06) preguntas, marcando sus respuestas en forma veraz:

PREGUNTA 1: ¿Qué actividades va a realizar al terminar sus estudios en este centro educativo? *

- Realizar estudios superiores.
- Trabajar para una empresa.
- Trabajar en forma particular.

PREGUNTA 2: Si Ud. ha pensado realizar estudios superiores y decidiera postular a una Universidad, ¿cuáles son las razones por las que no le gustaría seguir la carrera militar?

- No me gusta la rigurosidad de la carrera militar.
- El ingreso a las Escuelas de Formación Militar es difícil y costoso.
- Existen mayores oportunidades de éxito en la vida civil.
- Ninguna de las anteriores.

PREGUNTA 3: Si decidiera postular a una de las Escuelas de Formación Militar o Policial, ¿a cuál de ellas Ud. postularía?

- Escuela Militar de Chorrillos.
- Escuela Naval del Perú.
- Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.
- Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú (PNP).
- Escuelas de Formación de Personal Auxiliar de los diferentes Institutos Armados o PNP
- Ninguna de las anteriores.

PREGUNTA 4: ¿Cuántas veces Ud. postularía a una de las Escuelas de Formación Militar o Policial?

- Una vez.
- Dos veces.
- De tres a mas.
- Ninguna.

PREGUNTA 5: ¿Cuál sería la razón si Ud. decidiera postular solamente de una a dos veces?

- No perder tanto tiempo.
- Los gastos y el esfuerzo que demanda la preparación.
- El número reducido de posibilidades de ingresar, por la cantidad de vacantes.
- Ninguna.

PREGUNTA 6: ¿Cuál sería la razón por la que la mayoría de cadetes del Colegio Militar Elías Aguirre al egresar de este centro de estudios cambian de opinión y no siguen la carrera militar? *

- No tienen bien definida su vocación profesional.
- No tienen la posibilidad económica de postular a una Escuela de Formación Militar.
- No se arriesgan a postular a una Escuela de Formación Militar por lo difícil de la postulación.

Respuestas

132 respuestas



Se aceptan respuestas

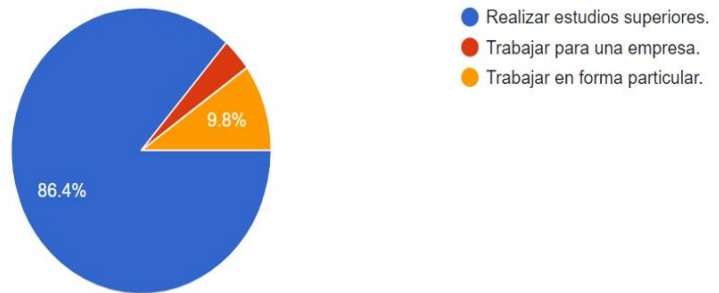
Resumen

Pregunta

Individual

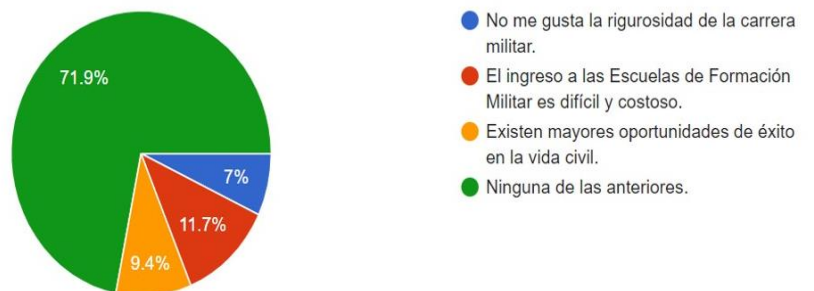
PREGUNTA 1: ¿Qué actividades va a realizar al terminar sus estudios en este centro educativo?

132 respuestas



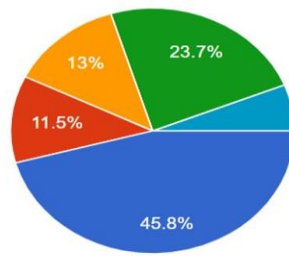
PREGUNTA 2: Si Ud. ha pensado realizar estudios superiores y decidiera postular a una Universidad, ¿cuáles son las razones por las que no le gustaría seguir la carrera militar?

128 respuestas



PREGUNTA 3: Si decidiera postular a una de las Escuelas de Formación Militar o Policial, ¿a cuál de ellas Ud. postularía?

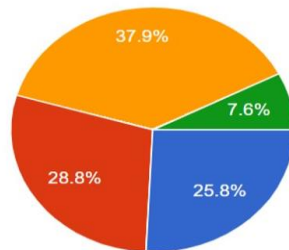
131 respuestas



- Escuela Militar de Chorrillos.
- Escuela Naval del Perú.
- Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.
- Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú (PNP).
- Escuelas de Formación de Personal Auxiliar de los diferentes Institutos Armados o PNP
- Ninguna de las anteriores.

PREGUNTA 4: ¿Cuántas veces Ud. postularía a una de las Escuelas de Formación Militar o Policial?

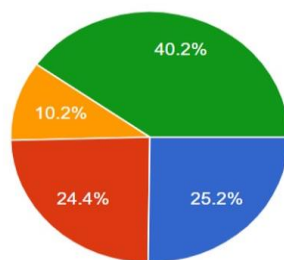
132 respuestas



- Una vez.
- Dos veces.
- De tres a mas.
- Ninguna.

PREGUNTA 5: ¿Cuál sería la razón si Ud. decidiera postular solamente de una a dos veces?

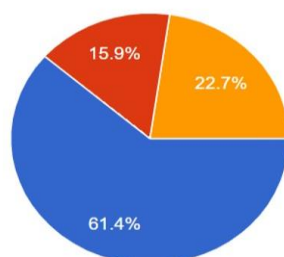
127 respuestas



- No perder tanto tiempo.
- Los gastos y el esfuerzo que demanda la preparación.
- El número reducido de posibilidades de ingresar, por la cantidad de vacantes.
- Ninguna.

PREGUNTA 6: ¿Cuál sería la razón por la que la mayoría de cadetes del Colegio Militar Elías Aguirre al egresar de este centro de estudios cambian de opinión y no siguen la carrera militar?

132 respuestas



- No tienen bien definida su vocación profesional.
- No tienen la posibilidad económica de postular a una Escuela de Formación Militar.
- No se arriesgan a postular a una Escuela de Formación Militar por lo difícil de la postulación.